

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPIRITUS**

TRABAJO DE CURSO

**ACCIONES DE ORIENTACIÓN PARA FAVORECER LA
VINCULACIÓN FAMILIA-ESCUELA DE NIÑOS CON RDP**

Autora: Betania Linares Portal.

2013

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPIRITUS**

TRABAJO DE CURSO

**ACCIONES DE ORIENTACIÓN PARA FAVORECER LA
VINCULACIÓN FAMILIA-ESCUELA DE NIÑOS CON RDP**

**Autora: Betania Linares Portal.
Tutora. Lic. Delvia Castellanos Medina. MSc. PA.**

2013

RESUMEN

El presente trabajo propone acciones de orientación familiar para favorecer la vinculación familia-escuela en los padres de los alumnos del 4 RDP de la escuela especial "Julio Antonio Mella", las cuales se estructuraron sobre la base de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, en las que se tuvo en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de los padres, y utilizando formas activas y motivadoras que propicien la participación, reflexión grupal y el intercambio a través de acciones como: escuelas de padres, cine - debate, visitas al hogar, y talleres. En su realización se emplearon métodos de la investigación educativa de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos, así como los instrumentos asociados a ellos. Se consideraron las concepciones de los autores más estudiosos del tema. Se tomó una muestra intencional constituida por las familias de los niños de los del grupo 4 RDP de la escuela especial "Julio Antonio Mella" del municipio Cabaiguán. La propuesta se acompaña del proceder metodológico en el cual se dan orientaciones precisas de qué y cómo hacerlo. La presente investigación contribuye, en su ejecución y desarrollo a un cambio cualitativo en la vinculación familia-escuela con el apoyo del Consejo de escuela y aprovechando los espacios concebidos para ello en el sistema de trabajo y otros creados al respecto.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
INTRODUCCIÓN	1- 3
DESARROLLO	4- 17
Consideraciones teóricas acerca de la orientación familiar para lograr la vinculación de la familia con la escuela.	4- 8
Diagnóstico del estado actual en que se expresa el vínculo familia - escuela en los padres de los alumnos el grupo 4 RDP de la escuela especial "Julio Antonio Mella"	8- 11
Fundamentación y descripción de la propuesta de solución.	11-13
Propuesta de acciones de orientación familiar.	13-19
CONCLUSIONES	20
BIBLIOGRAFÍA	21
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La familia ha sido la institución más notable de la sociedad humana a través de todos los tiempos y prestigiosos pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela, José De La Luz y Caballero, Enrique José Varona y muy especialmente, José Martí, dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres, a quienes criticaban severamente cuando no se preocupaban de la educación de sus hijos.

En los últimos años se han dedicado también varios pedagogos al estudio de la familia como son: (Núñez, 1995), (Arés, 1990, 1998, 2004), (Reca, 1982,1996), (Castro 1975, 1995,1999), (Castillo, 1996,1999), entre otros, quienes coinciden en destacar la importancia de la relación hogar escuela. En Sancti Spíritus varios docentes han estudiado esta temática entre los que se encuentran (Sobrino, 2005, Pomares, 2005, Cueto, 2006).

Las principales regularidades de estos estudios señalaban que la familia cubana funciona internamente a partir de los patrones de conducta tradicionalista, con un marcado desempeño de roles entre hombres y mujeres.

Por la importancia de la estrecha vinculación entre las dos instituciones más importantes en la formación de las nuevas generaciones; la familia y la escuela, es que se realiza esta investigación. A pesar de todo el esfuerzo realizado por la escuela, aún no son suficientes las acciones educativas para mantener una estrecha vinculación entre estas dos instituciones.

En varias ocasiones el comportamiento de padres e hijos se ve afectado al no responder convenientemente a la relación que se necesita entre ambos y es en los primeros años donde más ayuda y comprensión se necesita.

Cuando se realizan escuelas de padres con un tema determinado y se les hacen preguntas reflexivas, no se ven aludidos o ignoran estar en esta situación. Todo repercute en la relación familiar y a su vez en el buen desenvolvimiento del niño en la escuela.

En relación con este tema se ha constatado que en la escuela primaria “Noel Sancho Valladares” existen familias que no asisten con regularidad a la escuela y no cumplen con las funciones que han sido para ellas diseñadas, se encuentran familias donde todas las necesidades de tipo económicas están resueltas de manera muy

satisfactoria y existen grandes carencias en el plano espiritual y afectivo que dificultan la adecuada formación del niño.

Por lo que el **problema científico** al que se le dará solución en la investigación es el siguiente: ¿Cómo orientar a la familia para favorecer la vinculación con la escuela en los padres de los alumnos del grupo 3.A “Noel Sancho Valladares”?, como **objetivo**: Proponer acciones de orientación familiar que favorezcan la vinculación con la escuela en los padres de los alumnos del grupo 3A de la escuela “Noel Sancho Valladares”.

Para guiar la acción investigativa se plantearon las siguientes **preguntas científicas**: ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la orientación familiar para favorecer el vínculo familia - escuela en la Educación Primaria?, ¿Cuál es el estado actual en que se expresa el vínculo familia - escuela en los padres de los alumnos el grupo 3.A de la escuela “Noel Sancho Valladares” del municipio Cabaiguán?, ¿Qué acciones de orientación familiar diseñar para favorecer el vínculo familia - escuela en los padres de los alumnos el grupo 3.A de la escuela “Noel Sancho Valladares”?

Se cumplieron las siguientes **tareas de investigación**: Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación familiar para favorecer el vínculo familia - escuela en la Educación Primaria, diagnóstico del estado actual en que se expresa el vínculo familia - escuela en los padres de los alumnos el grupo 3.A de la escuela “Noel Sancho Valladares” del municipio Cabaiguán, diseño de las acciones de orientación familiar para favorecer el vínculo familia - escuela en los padres de los alumnos el grupo 3.A de la escuela “Noel Sancho Valladares”

Se declaran las **variables** siguientes: independiente: acciones de orientación familiar y dependiente: nivel de favorecimiento del vínculo familia - escuela.

Se aplicaron **métodos de nivel teórico** para penetrar en el estudio del problema y proyectar las acciones de orientación familiar, sintetizar los elementos de utilidad para el diseño de las acciones de orientación familiar que se aplicarán con los padres y la presentación de los resultados del diagnóstico inicial: el analítico-sintético y el inductivo-deductivo. **Del nivel empírico** para determinar los conocimientos que poseen los padres sobre su función educativa, la relación que deben mantener con la institución escolar, constatar el desempeño de la familia, sus métodos, procedimientos, y las relaciones que establecen con la institución: la observación científica y la entrevista. **Del nivel matemático-estadístico** el cálculo porcentual para presentar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicados.

Como **población** se seleccionaron los padres de los 82 alumnos de tercer grado de la escuela “Noel Sancho Valladares” del municipio Cabaiguán, como **muestra** los padres de los 20 alumnos del grupo 3.A, de forma intencional.

El aporte práctico está en la instrumentación de las acciones de orientación familiar que favorezcan la vinculación familia-escuela con el apoyo del Consejo de escuela y aprovechando los espacios concebidos para ello en el sistema de trabajo y otros creados al respecto.

El informe consta de introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

Consideraciones teóricas acerca de la orientación familiar para lograr la vinculación de la familia con la escuela

En relación con el concepto de orientación se han desarrollado diferentes posiciones, pero casi todas coinciden al destacar que la misma tiene como contenido fundamental la necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio, desarrollar la capacidad de utilizar su inteligencia para tomar decisiones y aprovechar al máximo las potencialidades que se le ofrecen, se señala su carácter sistémico, procesal y la necesidad de orientación que tiene todo individuo.

“La orientación es pues la acción científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta”. (Del Pino, J.L, 2005: 2)

“El ser humano por su naturaleza tiene una gran necesidad psicológica de orientación, necesita ayuda sobre todo en sus años formativos o en momentos de decisiones problemáticas.” (Torroella, 1992:2)

Al efectuar un estudio del desarrollo desde el punto de vista económico, social, político, científico y cultural en el mundo actual y específicamente en el país se comprende la necesidad imperiosa de la orientación en el sistema educacional. Las condiciones cambiantes del medio familiar y social en sentido general de la población escolar exigen que el maestro se prepare en esta dirección.

Al respecto Basilia Collazo y María puentes plantearon “Ha de ser la escuela la primera línea de ayuda y orientación a educandos, padres, comunidad y para ello se requiere que el personal docente se sensibilice, se prepare y asuma de manera activa y sistemática las tareas de las orientaciones como parte esencial de la educación diaria al desarrollo de una personalidad madura y eficiente”. (Collazo y Puentes, 1992: 3)

En la literatura consultada se aprecia el reconocimiento de la importancia que tiene la orientación específicamente de la familia, dado que ella busca y necesita un tipo de ayuda que le permita conocer el mejor camino para la realización de su tarea educativa.

Se considera de gran valor el informe de José A. Ríos González cuando expresó, “...En el interior de la familia que necesita ayuda hay ciertos resortes, algunas capacidades, mecanismos no utilizados, que han de ser reactivados para que la propia familia elabore con ayuda, si, pero sin exclusión, de su potencialidad latente, las vías

de solución, el planteamiento de refuerzos internos y la utilización de sus capacidades educativas orientadoras". (Ríos, 1982: 23)

El trabajo con la familia ha de verse como parte esencial del modelo de escuela primaria implantado en nuestro sistema de educación ya que es posible diseñar dentro de nuestro quehacer diario un sistema de acciones como un programa de educación y orientación a la familia de los escolares desde que comienza el curso y de esta manera propiciar un intercambio provechoso entre las dos instituciones durante el decursar del tiempo.

La educación familiar suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla aptitudes y convicciones, estimula y consolida motivaciones. Para guiar con éxito y tacto la educación familiar y elegir el contenido y las formas eficaces de la labor individual con el niño, los maestros han de conocer bien el medio familiar de los alumnos. Cuando este se estudia suficientemente, es posible precisar el nivel de conocimiento pedagógico que necesitan los padres, el tipo de ayuda que se les debe ofrecer, y de esta manera capacitarlos para dirigir mejor su acción.

Son objetivos de la orientación pedagógica a la familia, la ayuda a los padres en la elección de los métodos y medios de educar a sus hijos, fomentar una actitud positiva hacia la escuela y confianza en el colectivo pedagógico.

La orientación a la familia ha de tener un carácter preventivo pues las dificultades en la educación y las faltas de los padres, en su mayoría, es consecuencia de la ignorancia pedagógica. Por ello es importante prevenir de manera oportuna a los padres contra los errores comunicativos y tener en todo momento una adecuada preparación para poder guiar a los padres en su labor educativa en el hogar y así ampliar los conocimientos pedagógicos que tenemos.

Este vínculo con la familia no ha de verse como una carga más en nuestro trabajo, todo lo contrario. Los grandes pedagogos como Makarenko y Sujomlinski nos han demostrado ampliamente que la familia ha de ver en el maestro su continuidad, su más grande aliado.

Ríos González expone tesis importantes en relación con la labor de orientación a la familia, destacando la necesaria relación que debe establecerse entre el sistema familiar y el sistema escolar, además, reconoce el significado que tiene para la emisión de un juicio orientador con respecto al grado de madurez alcanzado por el alumno, el estudio del ambiente familiar.

Estas reflexiones son básicas en el estudio y se han adoptado como fundamento teórico al concebir la educación familiar como "...un sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidas a los padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia..." Rodríguez, J. (1990: 7).

Estas influencias brindan conocimientos, ayudan a argumentar opiniones, desarrollan aptitudes y convicciones, estimulan intereses y consolidan motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

En el Artículo 20 del Código de la Niñez y la Juventud se expresa: La escuela es la institución educativa básica con su labor contribuye a la formación comunista de la educación, de acuerdo con el progreso social, los avances de la ciencia pedagógica y las necesidades científico – técnicas.

Según criterio de Pedro Luis Castro Alegret (2008:1) "una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias están más conscientes de sus deberes para con la sociedad".

La educación a la familia debe ser contextualizada, individual y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que más se conocen. A la vez, las necesidades de cada hogar se van modificando con la edad de los hijos, con el desarrollo de la propia cultura de los padres y otros.

Al llevar adelante la educación a la familia debemos reconocer que los padres de una comunidad, de una escuela, tienen sus peculiaridades, expresan casi toda la diversidad de nuestro espectro social. Por tanto, no se les debe tratar de la misma manera, hay que respetar el ritmo de cada familia, de cada uno de sus miembros.

La educación a la familia implica a todos los docentes y trabajadores del centro; el colectivo pedagógico participa en su dirección. Es necesario lograr un mecanismo de elaboración conjunta de las acciones para que todos desempeñen su trabajo educativo de manera articulada, y no por separado. Estas labores también significan la

cooperación entre agentes comunitarios: los diversos profesionales de una comunidad se han de unificar en el empeño de ayudar a los hogares.

La orientación familiar pretende dotar a los padres de los recursos para que conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos. O sea, que se desarrolle con sus propios recursos, para ello se apela a los vínculos creados por nuestra cultura en la relación entre escuela y hogar, por tanto esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones y enriquece sus potencialidades educativas.

En esta labor de educación a las familias, el docente debe:

- Acercar a los padres al conocimiento de la acción de la institución educacional.
- Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos a través de los Consejos de Escuelas y otros espacios.
- Materializar el derecho que tienen los padres al acceso de una cultura pedagógica, psicológica y de salud, que potencie su acción educativa en el seno familiar.
- Contribuir al papel de la escuela como centro de la influencia cultural de la comunidad.

El docente debe tener siempre presente cuanto influye su persona sobre los padres. Este reconocimiento social proviene de la tradición cubana, hay que estimularlo en la comunidad, aprovecharlo para el trabajo educativo. El modelo de comunicación y de trato humano, de relaciones interpersonales que se mantienen en las tareas de educación y orientación a la familia sirve de referencia para la comunicación intrafamiliar.

Cuando la escuela exige una mejor educación a los padres con evidentes disfunciones familiares, debería comprender las limitaciones reales de algunos hogares y la misión compensadora que corresponde al sistema educativo en las actuales condiciones sociales. La institución social destinada a equiparar las condiciones de vida y educación de todos los cubanos, es precisamente la escuela.

Para lograr este propósito la escuela cubana utiliza diferentes vías, a continuación se referirán las que aporta Castro Alegret (2008:43):

Escuelas de educación familiar: Constituye un espacio de reflexión educativa entre docentes y padres. Garantizan un acercamiento entre los participantes en función de fomentar el sentimiento de pertenencia y un accionar conjunto en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas.

Consultas de familias: Se abordan las preocupaciones o problemas que tengan los padres con los hijos o con su manejo hogareño.

Lecturas recomendadas: Se recomiendan materiales de los cuales se conoce pueden resultar propicios.

Charlas educativas: Conversación con padres que necesitan de una ayuda que sea personalizada.

Video-debate: Se realiza a través de la proyección de películas donde el padre tenga que reflexionar sobre un tema determinado.

Visitas al hogar: Se realiza con el objetivo de conocer el ambiente en que se desarrolla el menor y así poder orientar de forma conciente y creadora a la familia.

Grupos de reflexión: permite dar la información, el análisis del problema que atañe a todos en las que se pueden encontrar el mejoramiento, las relaciones humanas, la disciplina de los niños.

Orientación sexual: a familias y vecinos facilitarán una conducta sexual responsable.

Labores: en beneficio mutuo entre los miembros de los 3 contextos acerca más a toda la situación real en que viven.

Realización de acciones: políticas, deportivas, culturales y recreativas.

Pueden hacerse de forma conjunta de forma tal que se relacionen más a las personas involucradas y fortalezcan, entre otros valores.

Diagnóstico del estado actual en que se expresa el vínculo familia - escuela en los padres de los alumnos el grupo 3.A de la escuela “Noel Sancho Valladares”

La aplicación de los instrumentos para el diagnóstico a las familias del grupo 3.A implicados en la muestra, permitió apreciar que existían dificultades en cuanto a los vínculos de la familia con la escuela.

A continuación se ofrece la descripción de dicho resultado y la evaluación de los indicadores declarados en la dimensión con el propósito de comprobar el nivel de implicación de la familia en las tareas educativas en la institución.

Para comprobar el estado actual que presentan las familias muestreadas en cuanto a su comportamiento con la escuela se realizó un diagnóstico inicial, para ello se aplicaron diferentes instrumentos como la **guía de observación** (anexo 1), para la cual se creó un ambiente agradable, armonioso donde primara la discreción.

- Se realizaron 16 observaciones distribuidas en 10 reuniones de padres, 3 actos políticos, 3 acciones extraescolares (Caminatas, festivales deportivos, festivales de cuento y títeres).

Al aplicar la guía de observación con el objetivo de valorar el comportamiento de la vinculación de la familia con la escuela se muestran los resultados siguientes:

(Anexo 3)

En cuanto a la asistencia a reuniones de padres efectuadas se apreció que sólo 6, para un 37,5% de las familias muestreadas manifiestan preocupación por las acciones que se realizan en la escuela y asisten a las mismas con agrado, disposición y entusiasmo para de esta forma elevar la calidad de las acciones que se realizan. De ellos 6 para un 37,5% se limitan a asistir cuando el maestro lo orienta, pero no muestran preocupación por las mismas, es decir se muestran ajenos a las acciones y 4, para un 25%, muestran desinterés, despreocupación y se mantienen aislados de estas acciones.

Relacionado con el nivel de participación de la familia a las acciones que lo preparan como continuadores de la labor educativa en el hogar se constató que sólo 4, para un 25% asisten de forma sistemática a las Escuelas de Padres, solicitan orientaciones al maestro sobre cómo proceder ante determinados contenidos, manifiestan preocupación por el nivel de aprendizaje de sus hijos; cooperan para que sus niños sean participantes activos de las acciones extraescolares y brindan apoyo y colaboración en cada una de ellas. De ellos 7, para un 43,75%, participan en determinadas ocasiones aludiendo otros compromisos por encima de esta tarea, intercambian con el maestro sin emitir preocupación alguna ante las orientaciones dadas por el mismo, no se interesan por las acciones extraescolares y 5, para un 31,25%, se ausentan frecuentemente mostrándose ajenos a las acciones que se realizan en la escuela.

Otro de los instrumentos utilizados fue **la entrevista**:(Anexo 4)

Se aplicó a 15 familias, distribuidas a diferentes miembros de las mismas y posibilitó recopilar y analizar información sobre el comportamiento de la familia ante las tareas educativas en la institución. Al aplicar la entrevista se tuvo en cuenta la necesidad de mantener una atmósfera que propiciara un intercambio espontáneo, claro y preciso, que la familia se sintiera a gusto al intercambiar con el docente, propiciando relaciones afectivas positivas evitando que se sintiera presionada o evaluada.

Al aplicar la entrevista con el objetivo de constatar el nivel de implicación de la familia en las tareas educativas en la institución se muestran los resultados siguientes: (Anexo 6)

En cuanto al conocimiento que posee la familia sobre sus funciones se apreció que solo el 40% de las familias (6) poseen dominio de sus funciones, (6) de ellas, para un 40%, se encuentran en un nivel medio pues nombran algunas pero no se identifican con las mismas, se muestran inseguros y 3, para un 20%, se muestran ajenos a su papel en las tareas educativas manifestando criterios inadecuados al respecto.

Referido al conocimiento de la familia sobre la cooperación se constató que sólo el 3,3% de las familias entrevistadas (5) fue acertada en su respuesta manifestando el papel que desempeñan todos los miembros de la familia en la labor educativa de los hijos, un 26,6% (4) muestra cierto dominio del rol que juegan los miembros de cada una de las familias en la educación y formación integral de sus hijos aunque resaltan a la mamá, papá, abuelo y abuela, y un 40% (6) manifiestan inestabilidad en la labor educativa resaltando falta de unidad de criterio entre los miembros de la familia para influir de forma positiva en la labor educativa de sus hijos.

En las entrevistas realizadas se comprobó claramente que las familias poseen poco dominio sobre los métodos educativos a emplear en la educación de sus hijos ya que 3, para un 20%, manifiestan dominio del método de colectivismo dándole participación a los hijos en las tareas y problemas familiares y le asignan responsabilidades en determinadas tareas para cumplir, tanto en el hogar como en la institución, sociales y domésticas, el 46,6% (7) manifiesta modos de actuación que inciden o dan la medida que aplican métodos educativos inadecuados ya que imponen una educación rígida, emplean el castigo y no le dan la oportunidad a sus hijos de participar en las conversaciones e intercambios de la vida familiar y un 3,3% (5) manifiestan sobreprotección con sus hijos privándolos de todo tipo de responsabilidad o participación en los problemas hogareños y otros conceden absoluta independencia en la división de las tareas lo que evidencia falta de conocimiento de la familia en la aplicación de métodos educativos adecuados.

Con relación a la participación de la familia en las acciones de la institución se pudo apreciar que solo un 40%, es decir 6 familias, manifiestan entusiasmo y motivación por incorporarse a las diferentes acciones que se realizan a nivel de entro y de aula, emiten criterios ya sean positivos o negativos, ponen de manifiesto

sus iniciativas creadoras y hacen valoraciones y reflexiones en los temas impartidos en dichas acciones, brindan su apoyo material y espiritual en los mismos y de forma general dan su valor importante a estas acciones para la preparación de la familia como continuadoras de la labor educativa en el hogar. Un 20% (3) no participa sistemáticamente en las diferentes acciones, manifestándose de forma pasiva, emiten algún criterio, se muestran desinteresados y poco comprometidos con la institución, se hace necesario que el docente incida constantemente sobre él. Y el 40% (6) muestran indiferencia por las acciones que se realizan en la escuela e incluso limitan la participación del niño en las acciones extraescolares, no mantienen un vínculo sistemático con la escuela.

Fundamentación y descripción de la propuesta de solución.

En el cumplimiento de la política educacional cubana la educación del niño que se inicia en la edad escolar, ubica la preparación y orientación de la familia en el orden de sus prioridades por la responsabilidad que ella tiene en la formación de sus hijos. Para la elaboración de la propuesta se tuvo en cuenta el sustento filosófico de la educación cubana, la filosofía dialéctico materialista que considera que para transformar la naturaleza humana, de manera que reciba orientación, preparación y sea una fuerza desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades, así como se tuvo presente las ideas martianas y fidelistas acerca de la necesidad del cuidado y protección de sus hijos que constituyen el futuro del mañana.

En tal sentido se destaca la preparación de la familia para que logre cumplir con su rol en la educación y formación de sus hijos y de esta forma puedan ser el relevo de las generaciones que lo anteceden, es decir, la formación integral que se quiere de ellos.

Desde el punto de vista pedagógico brinda la posibilidad de orientar a la familia en la adquisición de nuevos conocimientos sobre aspectos relacionados con sus funciones, los métodos educativos que deben emplear en la crianza de sus hijos, su valiosa responsabilidad en la participación sistemática en cada una de las acciones programadas por el maestro, así como reuniones, escuelas de padres, grupos de reflexión, acciones conjuntas entre padres, maestros e hijos y charlas educativas.

A partir de los resultados obtenidos en la constatación, se elaboraron las acciones de orientación familiar, las cuales serán aplicadas con los sujetos de la muestra

seleccionada. Esta se caracteriza por su variedad, dinamismo, protagonismo y la comprensión de ellos. Es contentiva de talleres, cine- debates, conferencias, charlas, relacionadas con los temas de educación familiar en los cuales están implicadas las familias seleccionadas en la muestra, favorecen la socialización de las experiencias personales de los sujetos implicados, así como por el carácter motivacional y reflexivo sobre la base de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo; para ello se tuvieron en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de los padres involucrados en la muestra. Otro elemento a considerar es la comunidad donde está enclavada la escuela y sus características, las cuales, inciden en el comportamiento de la familia y su vínculo con la escuela.

En cada acción diseñada se pretende cumplir con las necesidades de los padres de:

- Ser escuchados.
- Ser respetados.
- Sentir que se les quiere ayudar.
- Que se confía en ellos.
- Que se reconozcan sus aciertos.
- Que se les trasmita optimismo.
- Compartir ideas, criterios, experiencias, entre otras.

Siendo todo esto una necesidad educativa de estas para lograr una eficaz vinculación entre las dos instituciones más importantes en la vida de los niños: la familia y la escuela.

Al elaborar la propuesta se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad de incorporar y preparar a las familias en acciones que lo orienten en la educación y formación de sus hijos.
- Características de las familias del 3. A de la ENU “Noel Sancho Valladares”, a las que está dirigida la propuesta de solución.

Las acciones que se proponen entre otras son:

- Reuniones de padres.
- Charlas educativas.
- Escuelas de padres.
- Grupos de reflexión.

- Vinculación a tareas conjuntas entre padres y alumnos.
- Talleres

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico, se elaboraron las siguientes acciones, las cuales fueron aplicadas con los sujetos de la muestra seleccionada. Se caracterizan por su variedad, dinamismo, protagonismo de los padres y la comprensión de ellos que para amar a un hijo nunca es tarde y que para darle lo mejor de sí nunca demasiado temprano por lo que ambas instituciones deben unirse para lograr la formación integral de sus hijos.

Propuesta de acciones de orientación familiar.

Acción 1. Debate: ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia?

Objetivo: Estimular en los padres la necesidad de establecer vínculos duraderos con la escuela de sus hijos.

Tema: Las relaciones entre familia y la escuela en la educación para la vida.

Participantes: Docente y padres.

Forma de organización: Taller.

Sugerencias para el desarrollo:

Se realiza la presentación de los padres utilizando formas variadas como:

- a) Presentación por parejas.
- b) Baile de presentación.
- c) Presentación subjetiva.
- d) Refranes.

Se solicita a los padres que expresen lo que esperan de estos encuentros.

A continuación se da una breve explicación sobre las características que tendrán estas sesiones donde juntos buscaremos soluciones a las dudas o dificultades en la educación de los hijos.

Después se presenta el tema objeto de debate, para lo cual nos apoyaremos en el folleto: ¿De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia?

Para las reflexiones sobre el tema se organizan pequeños grupos y posteriormente en la plenaria se hacen las preguntas siguientes:

- 1) ¿De quién es la responsabilidad en la educación de los hijos: de la escuela o de la familia?
- 2) ¿Por qué decimos que son los padres los primeros educadores de sus hijos?
- 3) ¿Quién educa en la familia?

4) ¿Qué papel pueden desempeñar la escuela y otros especialistas de la comunidad en la preparación de la familia para que ejerza mejor influencia en la educación de los hijos para la vida?

5) ¿Por qué afirmamos que la familia es la primera escuela en la vida del ser humano?

En el análisis grupal de las preguntas se deben enfatizar los aspectos siguientes:

a) En nuestra sociedad la función de la familia se afianza y robustece.

b) Todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos.

c) La estabilidad del núcleo familiar, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de niños y adolescente y la forma en que la familia en la vida de la comunidad, son determinante en la formación de actitudes y sentimientos de sus miembros.

d) En algunas familias no hay una toma de conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable.

e) Tanto la escuela como la familia debemos esclarecer qué nos toca a cada uno en esta gran tarea.

f) Entre los padres y educadores pueden existir discrepancia, lo importante es tratar de entender y aceptarla por ambas partes, oír las opiniones de uno y de otros, evitando la imposición, logrando la solución por compromiso y colaboración y aprender mediante el diálogo.

Después de concluir el debate del tema se recomienda la presentación del libro "Para la Vida", explicando sus objetivos y la importancia del contenido para todos. Esto puede hacerse de muchas formas, por último se pregunta a los padres: ¿Qué desean conversar o debatir en próximos encuentros? (Recoger y tabular los resultados)

Valoración de la acción.

Se emplearán técnicas como:

a) Dígalo con una sola palabra.

b) Positivo- negativo-interesante.

c) Positivo- negativo- sugerente.

Otros.

Acción 2

Título: Taller de reflexión "Qué piensas tú".

Objetivo: Reflexionar con los padres acerca de su labor en la formación de sus hijos y su importancia en el nuevo modelo de Secundaria Básica.

Método: Debate, intercambio, exposición.

Medios: Tarjetas.

Forma de evaluar: Oral.

Procedimiento metodológico:

Se inicia la acción con la técnica de debatir frases. Se entregan a padres seleccionados, tarjetas con frases relacionadas con el papel de la familia entre las que se encuentran:

-No existe institución más importante ni más preciosa que la familia (M. Valdés Rodríguez)

-El futuro de los niños es siempre hoy. Mañana será tarde (Gabriela Mistral)

-No basta querer ser un padre excelente (Franco de Vita)

-La familia, célula fundamental de nuestra sociedad (Fidel Castro)

-La familia punto de partida y retorno del niño (Patricia Arés)

Se les pide a los participantes que reflexionen sobre las frases y que emitan sus criterios.

Conclusiones:

Los padres expresan sus ideas destacando la importancia de su labor en la formación de sus hijos.

La profesora orienta que la próxima acción estará relacionada con las características de sus hijos y sus necesidades.

Acción 3: Ellos también tienen derechos

Objetivo: Preparar a la familia respecto a los deberes y derechos de los hijos y su obligación de respetarlos.

Participantes: Docente y familia.

Forma de organización: Cine - debate

Sugerencias para el desarrollo:

Breve sinopsis del material (Ellos también tiene derechos. Serie 12. Haciendo caminos) y aspectos más importantes que deben tener en cuenta.

-Visionado.

-Análisis y debate donde los padres darán sus criterios y puntos de vista y tomarán partido de los diferentes modos de actuación de los personajes.

Preguntas que deben responder después de visionado el material.

1. ¿Cómo valoras la actitud de los padres que presenta el material?
2. ¿Asumes tú esa misma actitud?
3. ¿Cómo actuaron los niños? Argumenta.
4. ¿Qué métodos crees que deben emplearse en situaciones como las presentadas en el material?

Evaluación

Presentar la siguiente frase de Martí

“Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de los hijos, como quedan los dedos de los niños en las alas de las fugitivas mariposas”

Establecer relación entre su contenido y la del material visionado. (se aprovechan las potencialidades de los padres con alto nivel cultural) Aplicar su contenido a sus actuaciones.

Acción 4: Debate sobre deberes y derechos.

Objetivo: Orientar a la familia los deberes y derechos con la institución escolar para el perfeccionamiento de la relación hogar - escuela.

Participantes: Docente y familia.

Forma de organización: Taller.

Sugerencias para el desarrollo

La acción se inicia con un comentario y reflexión, a partir de la expresión:

“Nuestros deberes y derechos”

La docente pide a un padre voluntario que escriba a un lado de la pizarra deberes y al otro lado derechos de los padres, según lo aprendido en el encuentro anterior.

Estos pueden ser:

Deberes

- Preocuparse de que sus hijos usen correctamente el uniforme escolar
- Cuiden la base material de estudio
- Asistan puntual y diariamente a la escuela con buena presencia

Derechos

- Derecho a la educación de sus hijos.
- Recibir la base material de estudio
- Participar en reuniones, acciones y apoyar la escuela.
- Que tengan un profesor preparado que cumpla con sus funciones.

A continuación se realizan reflexiones sobre ¿Cuáles deberes y derechos se pueden incluir en estas series?

Entregar a cada miembro de la familia una hoja con los deberes y derechos a cumplir.

Las familias deben reflexionar acerca de todas las acciones que ellos pueden apoyar a la escuela. Escriben las más importantes.

Evaluación

Se les pide que reflexionen sobre:

¿Cómo yo contribuía con mi esfuerzo a la escuela?

¿Cómo lo haré a partir de ahora?

Acción 5: Dramatizaciones

Objetivo: Reflexionar sobre las consecuencias del uso inadecuado de métodos educativos mediante la dramatización.

Proceder metodológico:

Se convocan a una escuela de padres donde se pide comenten sobre los diferentes métodos educativos a utilizar en la crianza de sus hijos y la repercusión del mal uso de estos, haciéndolos reflexionar al respecto. Seguidamente se invita a la familia a colocarse en forma de escenario y se inicia la dramatización.

Luego los padres reflexionaran sobre la escenificación y se les orienta escuchar también la canción “No basta” de Franco de Vita.

Conclusiones:

Destacar el tratamiento pedagógico y diferenciado que hay que seguir con su hijo para lograr resolver sus problemas.

Se orienta a los padres dar argumentos de: ¿Por qué no basta con traerlos al mundo?

CONCLUSIONES:

- La orientación a la familia para el perfeccionamiento de la relación hogar – escuela se fundamenta teórica y metodológicamente en la concepción socio histórico -cultural, en correspondencia con las aspiraciones planteadas en el Modelo de Escuela Primaria, así como las peculiaridades que se dan en esta relación a partir del cumplimiento de la función educativa que debe asumir la familia.
- Los resultados del diagnóstico inicial de las familias, para la determinación de sus fortalezas y debilidades determinó que el vínculo con la escuela y el conocimiento de sus funciones se comportó a nivel bajo en cuanto a los métodos a emplear en la educación de sus hijos, sus deberes y derechos con la institución escolar, los modos de actuación en su relación con la escuela, que repercutían en el no cumplimiento de su función educativa. Dentro de las potencialidades se consideraron el nivel cultural de algunos miembros y sus habilidades de comunicación.
- Los resultados obtenidos evidenciaron la necesidad de diseñar acciones de educación familiar para fortalecer el vínculo hogar-escuela, dirigidas a potenciar los aspectos más afectados determinados en la muestra sometida a estudio. Se estructuraron sobre la base de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, los contenidos que resultaron significativos, propiciando la participación y el intercambio a través de las diferentes vías de trabajo con la familia.

BIBLIOGRAFÍA:

Arés Muzio, P. (1990). "Mi familia es así ". Ciudad de la Habana: Editorial de ciencias sociales.

Arés Muzio, P. (2004). Psicología de la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Arés Muzio, P. (julio – septiembre de 1998). "Familia, ética y valores en la realidad cubana actual".

Autores, C. d. (1989). "Las relaciones del maestro con los padres". Revista Educación.

Burke Beltrán, M. T. (1990). ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia?

Castillo Suárez , S. (1996). "Las relaciones del maestro con los padres ". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. (1995). "¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?". En Pedagogía Cubana (págs. 12-20). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. (2005). Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L., & Castillo, S. (1999). "Para conocer mejor a la familia". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collazo Delgado, B., & Puentes Alba, M. (1992). "La orientación de la acción pedagógica. Ciudad La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editora Política.

Cueto Marín , R. (2006). Modelo de superación para Profesores Generales de Secundaria Basica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela, Villa Clara.

Makarenko, A. (1997). "La escuela y la familia ". Moscú: La acción y la Educación familiar.

MINED. (1992). Código de la familia, Código de la niñez y la juventud. . En MINED, Constitución de la República de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ministros, C. d. (1985). Código de la familia, ley # 1289 de febrero. Ciudad de la Habana: Editorial Orbe.

Núñez Aragón, E. (1989). La escuela de Educación Familiar. Educación, 75.

Núñez Aragón, E. (1995). ¿Qué sucede entre la escuela y la familia. La Habana: Pueblo y Educación.

Núñez Aragón, E. (1995). Aproximación a una caracterización de la relación de la familia y la escuela. La Habana.

Torres González, M. (2003). "Familia, Unidad, Diversidad". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Torroella, G. (1998). Movimiento de la orientación en la Educación. Material mimeografiado. , Instituto Superior Pedagógica "Enrique José Varona".

Vigotski L, .. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ciudad de la Habana: Editorial Científica Técnica.

ANEXOS**Anexo No. 1****Guía de observación**

Objetivo: Valorar en la práctica el comportamiento de la vinculación de la familia con la escuela.

Escala valorativa

Aspectos a observar	B	R	M
a) Nivel de participación en cada una de las actividades programadas por la escuela (Reuniones de padres, actos políticos y actividades extraescolares).			
b) Calidad de la participación. Si cooperan y apoyan al maestro en el aprendizaje del escolar y en las actividades extraescolares.			

Anexo No. 2

Entrevista a la familia

Objetivo: Constatar el nivel de implicación de la familia en las tareas educativas en la institución.

Cuestionario de la entrevista:

1. ¿Conoce usted qué roles o función debe asumir en la crianza y educación de su hijo? ¿Cuáles?
2. Considera usted que en la labor educativa de los hijos influye solamente la familia ¿Por qué? Si _____ No _____
3. ¿Qué otros agentes pueden influir en esa labor educativa?
4. ¿Cuál juega un papel primordial?
5. Recibe usted influencias educativas por parte de la escuela que lo ayudan a dar continuidad a esa labor educativa en el hogar. ¿Cuáles?
6. ¿Cómo consideras los vínculos existentes entre la escuela y la familia?
7. participa de forma sistemática en las actividades efectuadas en la escuela. ¿Cuáles?
8. ¿Qué temas son tratados con mayor frecuencia?
9. ¿Considera que estas actividades lo ayuden a aplicar métodos educativos adecuados con sus hijos?
10. Cree importante el vínculo sistemático hogar-escuela para el logro de adecuada formación de su hijo. Argumente.