

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA DESDE LA OBRA  
MARTIANA**

**Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas**

**Autor: Lic. Yordanis Lago Salvador**

**Tutor: Dr. C. Reinaldo Néstor Cueto Marín**

**SANCTI SPIRITUS**

**2014**

Pensamiento:

“Todo hombre al venir a la tierra tiene derecho a que se le eduque y después en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás.”

José Martí

## **SINTESIS**

Es un hecho evidente que los problemas de la formación vocacional y la orientación profesional, son dos situaciones aún no resueltas satisfactoriamente en el sistema educativo cubano. Las serias dificultades que subsisten en este sentido sitúan a directivos y maestros ante el reto de redoblar esfuerzos y hacer profundos análisis, para dar una respuesta enérgica y rápida que permita superar esta situación que constituye además el problema científico de nuestra investigación. Precisamente para contribuir a la solución de esta problemática nos trazamos el siguiente objetivo: proponer actividades extradocentes para mejorar la orientación profesional vocacional pedagógica desde la obra martiana. Se realiza un estudio diagnóstico a una muestra intencional de 33 estudiantes de 1. año de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”, de la provincia Sancti Spiritus; que arrojó como resultado, bajos niveles en la orientación profesional vocacional pedagógica, y se elaboraron actividades extradocentes que pueden contribuir a su mejoramiento. En el presente estudio se emplean métodos del nivel teórico, empírico y matemático.

## **AGRADECIMIENTOS.**

**A la institución por darme la posibilidad de crecerme como profesional en nuestro sector educacional.**

**Al colectivo de profesores por habernos impartido sus clases de la mejor manera.**

**A Fidel Castro por haber hecho realidad esta sociedad y mis sueños de profesional.**

**A mi tutor por su apoyo incondicional y a ver sido mi guía para de esta forma complementar este trabajo.**

**A todos aquellos que de una forma u otra me dieron su mano amiga para hacer realidad este sueño.**

**MUCHÍSIMAS GRACIAS**

## **DEDICATORIA.**

**A Ana María y Emerio, mis abuelos, por darme la fuerza necesaria para vivir y continuar luchando en esta vida.**

**A Nery, mi mamá, por ser la razón de mi existencia en este mundo.**

**A Nélide, Nélsida, Anailén y Mario Ernesto por conformar nuestra familia linda, y que tan necesario nos es, en estos tiempos que estamos viviendo.**

**A Eugenio, el compañero de mi mamá, por ser el brazo derecho de mi madre y por ayudarme cuando más necesario me es.**

**A Mirta, mi madrina, que siempre me da las esperanzas y la fuerza para continuar con esta obra, en este andar.**

**A Yordany, mi amigo, que siempre se encontró a mi lado en esta obra, dándome su apoyo incondicional y la fuerza necesaria para seguir adelante.**

**A Cary, Yusleisy, Cesar y Alex, mis amigos, por encontrarse en los momentos más necesario de mi vida y saber que me puedo apoyar en sus hombros para continuar en esta andar.**

**A TODOS LOS LLEVO CONMIGO.**

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
Contenidos	
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA DESDE LA OBRA MARTIANA EN EL PROCESO PEDAGÓGICO EN LA ESCUELA PEDAGÓGICA “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE.....</b>	<b>10</b>
Epígrafe 1.1 El proceso pedagógico y sus formas de organización.....	10
Epígrafe 1.1.2 El proceso pedagógico en la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive” .....	15
Epígrafe 1.2 La orientación profesional vocacional pedagógica: su historia, enfoques y tendencias.....	21
Epígrafe 1.2.1 La orientación profesional vocacional pedagógica en la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive” .....	26
Epígrafe 1.3 Concepciones de los diversos preceptos martianos acerca de la labor del maestro.....	33
<b>CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRADOCENTES DIRIGIDAS A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>38</b>
Epígrafe 2.1 Descripción del diagnóstico inicial sobre la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes de 1. año de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”.....	38
Epígrafe 2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades extradocentes para fortalecer la orientación profesional vocacional pedagógica.....	45
Epígrafe 2.3 Actividades extradocentes para fortalecer la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes de 1. año de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive” de Sancti Spiritus.....	50
Epígrafe 2.4 Análisis y comparación de los resultados alcanzados después de aplicadas las actividades extradocentes.....	64
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>71</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>72</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>73</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>80</b>

## **INTRODUCCIÓN:**

A lo largo de los años de la Revolución, la orientación profesional ha sido una preocupación de padres, maestros y el resto de las personas involucradas en este proceso, que no comienza como algunos pueden pensar cuando el estudiante debe decidir qué es lo que quiere ser en la vida, y sobre la base de sus posibilidades puede encaminarse hacia ese objetivo, sino desde los primeros años, en los que según sus motivaciones y actitudes se le debe ir guiando para que conozca acerca de su vocación. Esto a través de Círculos de Interés, visitas a centros de trabajos, o con algo muy importante y que a veces se olvida, y es el ejemplo vivo del maestro que está con ellos la mayor parte del día.

A partir del triunfo de la Revolución la orientación profesional ha sido tarea de primer orden. La necesidad de formar obreros, técnicos y profesionales, en las más variadas especialidades, ha sido consecuencia del desarrollo económico y social del país, destacándose la formación de profesionales de la educación.

En este proceso de formación intervienen, de manera individual y colectiva, las agencias socializadoras, con el objetivo de poblar la mente de los niños y adolescentes con las características de cada carrera. Le corresponde a la escuela una importante misión, y es la de realizar este proceso de forma planificada, organizada y sistemática; ella aglutina a la familia como célula fundamental de la sociedad, a través del mecanismo de garantizar la relación de los padres con los maestros y el vínculo entre escuela y comunidad, que lo constituye el Consejo de la escuela, el que tiene reglamentado el desarrollo de las actividades que contribuyan a despertar el interés, y a crear la conciencia en los niños y jóvenes por estudiar las especialidades priorizadas, atendiendo a las necesidades del país.

Desde hace más de un lustro el no cumplimiento de los planes de ingreso a carreras pedagógicas, viene siendo el principal problema que afecta la formación inicial del personal docente y la cobertura en las aulas del territorio.

Varios han sido los intentos por revertir esta situación, sin embargo cada año que pasa las expectativas de solución de esta problemática son más imperceptibles, por lo que se impone la necesidad de unificar esfuerzos, no solamente desde el punto de vista

organizativo y administrativo, sino científico técnico con vistas a estudiar las barreras y potencialidades que existen en el territorio, de manera que se tenga una visión clara de las posibilidades de cumplir con los planes de ingreso a carrera pedagógica de la manera más objetiva posible insertando en el mundo de la pedagogía a aquellos estudiantes que estén cada vez mejor orientados académica y profesionalmente.

Existen varias investigaciones que permiten encontrar alternativas en la solución de esta problemática de dirección de la orientación profesional pedagógica, trabajos como los de González. F (1982), de Armas. N (1990), Serra, G. J (1995), González, V. (1995), Mitjans, A (1996), del Pino, J. (1996, 2004), Gómez, M. (1997) Otero, I (2001), García, M (2004), otros, han abordado la problemática objeto de investigación. Los conocimientos científicos más relevantes sobre la problemática expresados en estas investigaciones han demostrado el carácter personalógico del proceso de orientación profesional pedagógica, lo que significa ante todo considerar el papel activo del sujeto en el proceso de familiarización, selección, estudio y desempeño profesional; la influencia social para la modelación del profesional, especialmente de los directivos de la educación; la necesidad de dirigir este proceso, por etapas, lo que significa que no debe ser espontáneo y las formas fundamentales de organizar el proceso de orientación profesional pedagógica.

Más recientemente, otros investigadores cubanos han enfatizado en la necesidad de la formación de docentes con elevados niveles de motivación, por lo que han enfocado la orientación hacia las carreras pedagógicas enfrascados en la elaboración de orientaciones metodológicas (González (2006), así como estrategias dirigidas al fortalecimiento de la motivación (Sanpedro (2006), y el abordaje del problema con una visión ideopolítica. (Manzano (2007).

Por su parte (Matos, Z, 2002, 2003, 2006), así como (Cueto, R y otros, 2009, 2001, 2012) han enfatizado en el carácter multifactorial de la OPVP.

Para lograr una correcta orientación profesional se deben atender, adecuadamente, las diferencias individuales, conocer los intereses y potencialidades de los estudiantes, así como las expectativas de los padres. Estos aspectos serán esenciales para que los alumnos se sientan preparados para realizar la selección de sus opciones de forma consciente; desde las necesidades sociales y sus posibilidades reales, el estudiante



requiere de una ayuda personal en el momento de la selección de la carrera, para que valore adecuadamente sus intereses y pueda elegir con satisfacción, entre las profesiones sociales necesarias a la comunidad.

En la revisión bibliográfica hecha se constata que los trabajos consultados enfatizan en el trabajo directo con el estudiante y especialmente en el componente motivacional de la orientación profesional pedagógico, evidenciándose limitaciones en el tratamiento de esta problemática desde el modo de actuación profesional pedagógico.

José Martí era un educador social, cuyas importantes reflexiones y manifestaciones lo demuestran. El ejemplo de José Martí, en cuanto a la forma de educar al pueblo, se refiere al aporte de los elementos esenciales que permiten construir la definición de un educador social. Él planteaba:

“Se debe enseñar como Sócrates, conversando de aldea en aldea, de campo en campo, de casa en casa”. Así concebía Martí la mejor forma de educar, la que no dista mucho del proyecto educativo, y agregaba Martí en ese mismo artículo que dedicaba a Amos Bronco Alcote: “Siéntase el maestro mano a mano con su discípulo y el hombre mano a mano con su semejante y aprenda”.

Su trascendencia fuera de los límites de su época, los espacios que utilizara para transmitir conocimientos e inculcar espíritus y sentimientos, la influencia que ejerció en sus contemporáneos y en generaciones posteriores, constituyen muestra evidente de su accionar.

Y es que Martí establece un vínculo notable entre la educación y la sociedad, entre la axiología y lo cognitivo, entre lo científico- técnico y lo espiritual, entre lo individual y lo social, para asumir la transformación del ser humano como eslabón fundamental para el mejoramiento de cualquier contexto social.

La práctica pedagógica del autor, unido a las investigaciones que sobre esta temática se han realizado nos llevó a constatar la siguiente **situación problemática**:

- El insuficiente trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica que se realiza con los estudiantes teniendo en cuenta sus potencialidades.
- El poco aprovechamiento de las potencialidades de la obra martiana para desarrollar la orientación profesional vocacional pedagógica.

- El poco dominio de los estudiantes acerca del contenido, perfil ocupacional, utilidad y significación social de la profesión pedagógica.

Por lo antes expuesto es propósito de este trabajo contribuir a la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo mejorar la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes de 1. año de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive” ?.

Para dar respuesta a esta interrogante se plantea como **objeto de estudio**: El proceso pedagógico en la formación de docentes del nivel medio superior, teniendo como **campo de acción**: La orientación profesional vocacional pedagógica desde la obra martiana.

Se trazó como **objetivo**: Proponer actividades extradocentes para mejorar la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes de 1. año de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive” desde obra martiana.

**Las preguntas científicas planteadas son:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la orientación profesional vocacional pedagógica en el proceso pedagógico en la formación de docentes del nivel medio superior desde la obra martiana?
2. ¿Cuáles son las carencias y potencialidades en que se encuentra la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes de 1. año de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”?
3. ¿Qué actividades extradocentes podrían mejorar la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes de 1. año de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive” desde la obra martiana?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la implementación de las actividades extradocentes para contribuir a la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes de 1. año de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive” desde la obra martiana?

**Tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustenta la orientación profesional vocacional pedagógica en el proceso pedagógico en la formación de docentes del nivel medio superior desde la obra martiana.

2. Diagnóstico para conocer las carencias y potencialidades en que se encuentra la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes de 1. año de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”
3. Elaboración de actividades extradocentes para mejorar la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes de 1. año de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive” desde la obra martiana.
4. Validación de la implementación de las actividades extradocentes para mejorar la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes de 1. año de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive” desde la obra martiana.

### **Operalización de las variables**

**Variable propuesta:** actividades extradocentes desde la obra martiana.

Se desarrollan mediante el trabajo grupal, lo que favorece, el trabajo cooperado y la comunicación entre los participantes, quienes juegan un papel protagónico en el desarrollo de las actividades a partir de las tareas que se le orientan con el empleo de diferentes textos martianos, se utilizan técnicas participativas, que favorecen el debate y la reflexión, así como un ambiente favorable y de confianza.

Estas tienen en cuenta la estructura de la actividad, es decir, orientación, ejecución y control, carácter dialéctico, contextual, dinámico, objetivo, operativo, desarrollador, sistemático y participativo.

**Actividad:** desde el punto de vista psicológico comprende aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto- objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción. Esto posibilita que puede formarse en el individuo la imagen subjetiva del objeto, y la vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psíquica en un resultado de la actividad, por lo que esta es un proceso en que ocurren transiciones entre sujeto- objeto, en función de las necesidades. (Glez. Maura, Viviana. 1994)

**Actividad extradocente:** por la función educativa fundamental complementan y enriquecen las actividades docentes, estas son, reflexión grupal, círculos de interés, atención a estudiantes para pruebas de ingreso, estudio individual y/o por equipos, competencias del saber, círculo televisivo, concursos, atención de estudiantes para

concursos, actividad del huerto escolar, talleres, visita a museos y centros laborales, trabajo remedial colectivo e individual. (Addine, F. 2004).

En correspondencia con los análisis realizados, en el trabajo se asume las concepciones del Dr. Reinaldo Cueto, integrando este los términos de orientación profesional y formación vocacional en el contexto relacionado con las carreras pedagógicas. **Orientación profesional vocacional pedagógica (OPVP):** es un “proceso multifactorial que en las condiciones de la sociedad cubana actual adquiere una connotación ideopolítica; el cual está dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen a los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y autodeterminada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales “(Cueto y otros, 2009).

**Variable operacional:** el nivel de orientación profesional vocacional pedagógica.

Relación de ayuda que permite a los estudiantes encontrar un lugar adecuado a la carrera pedagógica elegida en el que se evidencien el lugar que ocupa la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, basada en la motivación intrínseca, con satisfacción y autodeterminación para continuar los estudios y ejercer la profesión.

### **1 Lugar que ocupa la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones**

- Niveles de preferencia.
- Nivel de desarrollo de la vocación pedagógica.

### **2 Razones por la que se elige la profesión pedagógica.**

- Tipo de motivación que predomina. (Intrínseca o extrínseca)
- Nivel de autodeterminación en la elección.

### **3 Estado de satisfacción.**

- Estado de satisfacción de los estudiantes con la carrera pedagógica
- Autodeterminación para continuar los estudios
- Autodeterminación para ejercer la carrera.

Para el desarrollo de este trabajo se tiene como **población** los 145 estudiantes de 1. año y la **muestra** seleccionada de manera intencional a los 33 estudiantes del grupo 1 Primaria 1, de 1. año de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive” de la especialidad de maestro primario, representando un 22.75% de la población.

El grupo en su composición tiene estudiantes de ambos sexos con edades semejantes y procedentes de varios municipios, los padres son preocupados por la formación de los estudiantes, siendo una gran parte militantes del PCC propiciando este la realización de las clases. Teniendo en cuenta la organización de la escuela, la muestra es representativa. En cuanto a su aspecto personal mantienen un correcto y adecuado uso del uniforme escolar, siendo muy cuidadosos en su limpieza, embellecimiento y conservación. Son estudiantes que aprovechan el proceso de enseñanza\_ aprendizaje ya que se concentran con facilidad en las diferentes actividades que se le orienta, sus intereses y motivaciones están de acuerdo a sus necesidades, siendo una potencialidad para el grupo y la escuela. Las relaciones que existen entre los coetáneos y profesores son bastante adecuadas. Son activos en la participación de las diferentes actividades escolares y extraescolares cumpliendo así, todos, de forma general, con los deberes escolares.

### **Métodos y técnicas:**

#### **Del nivel teórico se emplearon:**

**Histórico y lógico:** permite profundizar en la evolución y desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica, sus antecedentes y sus manifestaciones en el proceso orientador hacia la carrera.

**Analítico y sintético:** posibilita la conducción hacia el estudio valorativo del nivel de influencias de los factores que intervienen en la orientación profesional vocacional pedagógica del individuo con énfasis en la institución escolar, así como la relación entre estos y la conducta del individuo con respecto a su elección profesional.

**Inductivo y deductivo:** facilita llegar a conclusiones precisas acerca del proceso de orientación profesional vocacional pedagógica a partir de la deducción lógica, lo que condicionó nuevas predicciones empíricas.

#### **Del nivel empírico se emplearon:**

**La observación pedagógica:** se utilizó a la muestra de 33 estudiantes para constatar el nivel de desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica, en los alumnos de nivel medio superior, y los factores que lo limitan o favorecen. (Anexo 10)

**Análisis de documentos:** Se revisaron el plan de estudio, el reglamento para las escuelas pedagógicas, el de trabajo metodológico, actas de claustros, así como las indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas, lo cual permitió constatar la forma en que se concibe la orientación profesional vocacional pedagógica en los diferentes documentos normativos y las acciones elaboradas por las diferentes instancias. (Anexo 9)

**Las técnicas participativas:** se le aplicó a la muestra de 33 estudiantes en donde permitió conocer el vínculo afectivo con la profesión y determinar el índice de autovaloración profesional. (Anexo 4 y 5)

**La composición:** se le aplicó a la muestra de 33 estudiantes en donde permitió determinar las barreras que impiden que los estudiantes prefieran la carrera pedagógica dentro de sus opciones. (Anexo 6)

**La encuesta:** se le aplicó a la muestra de 33 estudiantes y facilitó el conocimiento de las valoraciones y opiniones de los alumnos sobre el nivel de orientación profesional vocacional pedagógica, sus motivos y necesidades. (Anexo 2)

**El cuestionario:** se le aplicó a la muestra de 33 estudiantes y permitió conocer del nivel de satisfacción, insatisfacción y aspiración por la carrera pedagógica y el lugar que ocupa la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones y determinar el índice de autovaloración profesional. (Anexos 7 y 8)

**Los métodos matemáticos y estadísticos:** han sido útiles para procesar la información recogida del diagnóstico inicial y final de la muestra, se utiliza el cálculo porcentual que se ilustra mediante el empleo de tablas y gráficas de frecuencia.

**Novedad científica:** radica en el empleo de textos de la obra martiana en las actividades extradocentes, lo cual permitió destacar el rol del maestro en la sociedad, además los estudiantes vivencian la misión del magisterio a través de la obra del Apóstol de la independencia de Cuba.

**Aporte práctico:** está dada en las actividades extradocentes que se aportan, así como en la elevación del nivel de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en la muestra seleccionada.

La estructura del informe se dispuso en dos capítulos. En el primero se aborda el marco teórico referencial, conceptualizándose el proceso pedagógico y la unidad entre el contenido y la forma de organizarlo y resume un acercamiento a la historia de la orientación profesional vocacional pedagógica en el mundo y en Cuba; además, se hace el análisis pedagógico, psicológico y sociológico del problema, sus conceptos básicos y se incluye la concepción teórica que el autor asume.

En el segundo capítulo se hace el análisis de los resultados que emanan de los instrumentos aplicados, la fundamentación de las actividades extradocentes en la orientación profesional vocacional pedagógica, la propuesta y los resultados de su aplicación.

El informe contiene, además, las conclusiones y las recomendaciones, la bibliografía, las referencias bibliográficas y los anexos.

## **CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA DESDE LA OBRA MARTIANA EN EL PROCESO PEDAGÓGICO EN LA ESCUELA PEDAGÓGICA “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE**

En este capítulo se aborda el marco teórico referencial, conceptualizándose el proceso pedagógico y los antecedentes históricos de la orientación profesional vocacional pedagógica, se enuncian los aspectos teóricos y metodológicos de la misma, se declaran los fundamentos de la orientación profesional vocacional pedagógica y los aspectos esenciales referidos a la temática en la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”.

### **1.1 El proceso pedagógico y sus formas de organización.**

En la actualidad es tal el desarrollo alcanzado por los estudios acerca de la educación y de sus fundamentos teóricos, que se llega a hablar de las ciencias de la educación.

Entre las ciencias de la educación ocupa una posición privilegiada la pedagogía, en donde esta se ocupa de la educación conscientemente organizada y orientada a un fin, la que se ofrece en la escuela, instituciones y en otras formas de organización con carácter extraescolar y extradocente.

Un problema fundamental de la pedagogía en estos tiempos lo constituye la manifestación de la ley de la unidad de la instrucción y la educación, la cual tiene como contenido esencial el desarrollo de una personalidad capaz de favorecer el progreso social e individual.

El estudio de las leyes más generales de la pedagogía ha sido premisa indispensable para asumir los conceptos fundamentales del objeto de estudio: el proceso pedagógico.

El proceso pedagógico en la escuela; Addine, F.(2004) tiene varias formas de organización:

•**Actividad docente:** clase (todas las actividades vinculadas directamente con programas de asignaturas), pueden ser especializadas u otros tipos de actividad docente.

•**Actividad extradocente:** por la función educativa fundamental complementan y enriquecen las actividades docentes, estas son, reflexión grupal, círculos de interés, atención a estudiantes para pruebas de ingreso, estudio individual y/o por equipos, competencias del saber, círculo televisivo, concursos, atención de estudiantes para



concursos, actividad del huerto escolar, talleres, visita a museos y centros laborales, trabajo remedial colectivo e individual.

•**Actividad extraescolar:** actividades de las organizaciones estudiantiles en la escuela y la comunidad con atención pedagógica paralela directa o indirecta de los educadores. Estas son: matutinos, excursiones, clubes, festivales, competencias, tribunas abiertas, labores agrícolas, talleres, marchas, congresos, asambleas, acampadas, campismos y concursos.

La combinación de formas de organización del componente docente, extradocente y extraescolar favorece el desarrollo de una cultura general integral en los estudiantes, enriquece su orientación profesional, y su formación como ciudadanos.

Para definir los fundamentos del proceso que se aborda, es preciso plantear, que según especialistas del Ministerio de Educación: "...El término proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación, organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen las relaciones sociales activas entre los pedagogos y los educandos y su influencia recíproca subordinada al logro de los objetivos planteados por la sociedad". ICCP (1981).

"El proceso pedagógico abarca la enseñanza y la educación. Organizados en su conjunto, implica la dirección de todo este proceso al desarrollo de la personalidad." Cabezas Cusiné, G. (1991).

"En el proceso pedagógico se tienen en cuenta los objetivos sociales, las condiciones en que tiene lugar el proceso y las relaciones que se establecen. La unidad dialéctica existente entre educación y enseñanza, así como la máxima generalidad del concepto educación, por estar presente tanto en el proceso de la enseñanza que tiene lugar en la escuela como fuera de estas condiciones específicas...". Labarrere, G. (1988)

Al realizar el análisis de estas definiciones conceptuales se aprecia como elemento común en ellas la unidad dialéctica que existe entre enseñanza y educación, que el fin es formar y desarrollar la personalidad del individuo, a su vez se diferencian porque en el primer caso se ubica en la escuela, en el segundo va en sentido general y la tercera definición plantea que el proceso no es solo en la escuela sino más allá del contexto escolar.

Otras definiciones han sido estudiadas para profundizar en la conceptualización del proceso pedagógico, este es asumido como: "...dirigido a producir modificaciones en la personalidad del sujeto y tiene lo no sistemático...". Addine, F.(2004). Coincidente con este planteamiento son los objetivos del trabajo de orientación profesional que se persigue en esta tesis; pues no solo la pedagoga Fátima Addine lo refiere, sino también en sus escritos pedagógicos, Labarrere, G. (1988), cuando expresó que: "...el proceso educativo suele también definirse como proceso pedagógico y que ambos contribuyen a la formación y desarrollo de la personalidad...".

En fin, el proceso pedagógico es un proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la enseñanza, el aprendizaje, la educación y la instrucción, encaminados todos al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida; la generalidad de este le permite incluir procesos específicos como son: el docente educativo y el de enseñanza – aprendizaje.

Para alcanzar el éxito en el proceso pedagógico que se desarrolla en los centros formadores, se debe profundizar en las relaciones dialécticas que se producen entre los diferentes factores y/o componentes que integran dicho proceso. Es posible entender la esencia de dichas relaciones si se proyecta, ejecuta y controla como un sistema de toda la actividad pedagógica; ello depende de la cohesión y coordinación entre los diversos factores que intervienen en las tareas formativas y del despliegue de sus estrategias para lograr los objetivos que la sociedad se propone como meta en la formación del ciudadano.

El proceso pedagógico es complejo, en él se configura un sistema de sistemas, que es esencial para su organización; hay que tener claro en qué nivel del sistema se trabaja y qué relación tiene con el contexto educacional en general e institucional en particular.

Es esencial para el profesor, conocer el contenido del proceso pedagógico cualquiera que sea la arista que se tome para su análisis, es todo el producto del desarrollo humano, su validez intrínseca queda demostrada por sus aportes al conocimiento necesario para la transformación de la realidad.

La forma en que el profesor y los estudiantes organizan sus actividades conjuntas no es independiente de la naturaleza del contenido sobre el que trabajan o de las exigencias de la tarea que están desarrollando, ellos conforman una unidad que el profesor debe

estudiar como integridad, para lograr los objetivos. En la medida en que se dispone de teorías, modelos y principios explicativos de la realidad; puede acelerarse el proceso de transformación social general e individual.

Según criterios de M.A. Danilov (1981) hay cuatro tipos de contenidos del proceso pedagógico que contribuyen con la organización de la labor docente y se refiere a la proyección, ejecución y control.

Otros autores de Latinoamérica, lo caracterizan en tres tipos: contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Esta división didáctica convencional del contenido responde esencialmente al proceso de organización de la enseñanza–aprendizaje para el desarrollo de niveles en el proceso de asimilación que se va produciendo en el estudiante como resultado del desarrollo del aprendizaje, en el cual se modela el conjunto de acciones pedagógicas que educando y educador deben desplegar para lograr los objetivos parciales y generales del proceso educativo.

La forma es la expresión externa del nexo que se establece en el contenido.

Las formas de organización del proceso pedagógico son la manifestación externa del contenido. En ellas se producen las relaciones mutuas que se establecen entre los diversos elementos que componen el proceso. En la actividad educacional y en sus formas de organización las relaciones internas entre los componentes del proceso pedagógico se presentan en una dinámica determinada a partir de la estructura metodológica con que se organicen, lo cual proyecta un tipo de forma de organización. Observándose en las diferencias que existen entre la conferencia, el seminario, la clase práctica; o entre una clase introductoria, una asamblea de aula o un turno de debate y reflexión.

Cualquiera que sea la tipología asumida para organizar el proceso debe partir del principio que el estudiante es el centro del proceso pedagógico, pues este es interactivo, entre él y un profesional que lo organiza, lo guía, lo orienta, con el fin de potenciar su desarrollo, su crecimiento.

El proceso pedagógico no debe ser espontáneo para que pueda cumplir con los objetivos, no debe atender solo los intereses individuales sino los colectivos, los sociales, en una integración lo más armónicamente posible en ambos sentidos.

En su devenir histórico - social al cambiar algunas de las funciones de la escuela, cambian las formas organizativas del proceso y su relación con el contenido, ello permite al educador desarrollar acciones con el educando para lograr la preparación óptima.

El proceso debe caracterizarse por la flexibilidad, pues al absolutizarse las formas de organización se obvian las funciones del proceso pedagógico, se cae en el formalismo, hay que tener presente que son procesos donde interviene el hombre desde su subjetividad, individualidad, y su desarrollo personal.

Todo lo anterior es válido para plantear que no deben asumirse formas aisladas de organizar el proceso, deben crearse las condiciones óptimas para su desarrollo, debe tenerse en cuenta la diversidad de influencias de los participantes en el proceso por sus características, no debe ser permeado por la estabilidad y la sobrevaloración de las formas docentes, ni subestimar las formas extradocentes y extraescolares en la enseñanza.

Pero es en la escuela, la institución del estado cubano que tiene como misión la formación integral de las nuevas generaciones, y sus funciones están bien definidas en el proceso pedagógico que desarrolla, donde la educación y la instrucción se conciben como una unidad dialéctica pero no son conceptos equivalentes ni de idéntico nivel.

El proceso instructivo se refiere básicamente al sistema de información, a los conocimientos y a los procedimientos, contenidos conceptuales y procedimentales que los estudiantes deben alcanzar en función de la concepción curricular en que se inserten, por su parte el proceso educativo en su sentido estrecho se concreta al sistema de los contenidos actitudinales, los que concierne a la esfera moral del hombre. Estos procesos no se dan aislados y dependen uno del otro.

Y es la escuela la que de manera específica desempeña un papel decisivo en la educación de la personalidad del individuo; dentro del proceso pedagógico y en particular de su orientación para elegir conscientemente su profesión. Como institución tiene la misión de desarrollar las capacidades, los intereses, las cualidades y características de la personalidad; por su propia esencia deviene en el elemento fundamental de la orientación profesional de la personalidad, es el primer peldaño en la formación profesional. De ahí que las características que debe tener el proceso de

orientación en la escuela son condiciones básicas para una adecuada educación de la personalidad en la orientación profesional.

En todo el proceso de enseñanza que se desarrolla en la escuela, los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y capacidades que son decisivas en la formación de motivos profesionales; aquí es de destacar que el motivo, es el objeto que responde a una necesidad determinada y que incita y dirige la actividad del individuo. La escuela debe explorar bien la conducta del adolescente porque el predominio de uno de los motivos no quiere decir todavía que sea el único que incite al estudiante a la acción, es por ello que la escuela tiene que desarrollar intereses, formas particulares de enfrentar el proceso de asimilación de nuevos conocimientos, de valores, ideales; y lograr no solo lo instructivo sino lo educativo, que tiene un valor fundamental en el proceso.

La escuela, a través de los conocimientos sobre la naturaleza, el pensamiento y la sociedad educa la orientación profesional de la personalidad; y es criterio del autor, que es aquí en el desarrollo de capacidades y habilidades para el estudio, donde el estudiante encuentra el horizonte profesional que le ofrece la formación académica, que le permite enfrentar con éxito los estudios futuros, los estudios profesionales.

Aunque la escuela desempeña un papel activo en este proceso educativo específico y notable por sus características, no es ella la única vía, hay otros factores de manera directa influyen como son las instituciones, la comunidad y la familia.

Lo abordado hasta aquí es sustento teórico para resumir que el proceso pedagógico que se desarrolla en la escuela y sus formas de organización es objeto de un continuo trabajo de investigación, de un continuo perfeccionamiento.

### **1.1.2 El proceso pedagógico en la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”.**

Importantes avances para el proceso pedagógico representa la puesta en marcha en todas las escuelas pedagógicas del país, posibilitando este armonizar y encauzar en forma de sistema las diversas influencias educativas que pueden contribuir a la formación vocacional y la orientación profesional de los jóvenes que ingresan y estudian en estas escuelas, con el fin de garantizar la cantera de futuros maestros de las Escuelas Primarias, Círculo Infantil y Educación Especial.

En diferentes discursos del Comandante Fidel Castro Ruz, pronunciados a lo largo de la historia de la Revolución, se enuncian las bases en que se ha sustentado y se puede sustentar este tipo de formación de maestros primarios con nivel medio básico, entre las cuales se destacan:

- La visión estratégica de la dirección de la Revolución al preparar a adolescentes y formarlos como maestros para garantizar las transformaciones de la escuela primaria y la continuidad de la Revolución.
- Equidad e igualdad de oportunidades para todos como expresión de una verdadera justicia social.
- Transformación de forma acelerada de la educación de toda la sociedad para lograr que sus integrantes sean portadores de una cultura general integral.

La idea de crear una escuela de formación de maestros primarios de nivel medio básico en la actualidad, tiene sus antecedentes por lo tanto, en las mejores experiencias desarrolladas por la Revolución para la formación de maestros en etapas anteriores. De esta manera, se tuvo en cuenta, la experiencia desarrollada por diferentes generaciones de educadores, hasta llegar a la más reciente formación emergente de maestros primarios. Esta idea ofrece la oportunidad de sistematizar de manera más intencionada la orientación y motivación por la carrera de Educación Primaria desde edades más tempranas y propicias para desarrollar intereses motivacionales hacia la profesión.

Las transformaciones de la formación de profesionales de la educación y las opciones actuales de continuidad de estudios para los egresados del 9. grado, fundamentan la concepción de una formación inicial de nivel medio superior, paralela a la licenciatura en esta especialidad, que permita elevar la calidad del proceso educativo de las escuelas del nivel primario a partir del dominio de las diferentes asignaturas las de formación profesional, las del ciclo de formación general y de formación ideopolíticas que les permitan dirigir el proceso educativo.

Este tipo de curso regular diurno, tiene carácter presencial. Con él se pretende formar integralmente a estudiantes del nivel medio como maestros de la Educación Primaria, con nivel medio superior en un período de 4 años, para dirigir el proceso educativo

alumnos de la escuela primaria y orientar a las familias y otros agentes educativos de la comunidad.

### **PERFIL DEL EGRESADO**

El educador graduado en este curso de formación de nivel medio superior debe ser un profesional:

- Revolucionario, martiano y fidelista, comprometido con los principios de la Revolución y de la Política Educacional cubana; caracterizado por un profundo sentido humanista, identidad profesional y responsabilidad, expresada en el dominio de sus funciones, tareas profesionales y cualidades valiosas que garanticen su prestigio como futuro maestro primario.

- Conocedor de las particularidades fisiológicas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los escolares en cada período evolutivo, que pueda caracterizar y valorar el desarrollo alcanzado por cada niño en particular y por el grupo en general; así como dirigir su acción educativa en las diferentes formas organizativas de la Educación Primaria, partiendo de una concepción desarrolladora del proceso educativo para la orientación a las familias sobre su papel protagónico.

- Portador de ternura, afecto, amor a los niños, comprensión, tolerancia, ecuanimidad, sensibilidad, equidad, optimismo y dignidad personal y pedagógica; todo lo cual estará matizado por un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales entre los alumnos, con los otros educadores, con la familia y con la comunidad, aprovechando las potencialidades de la intersectorialidad propia de esta.

- Capacitado para dirigir el proceso de educación y desarrollo de los escolares, considerándolos como el centro de toda su actividad, a partir de conocer el fin, los objetivos y los principios de la Educación Primaria, y de comprender la trascendencia de esta etapa para el desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones, con elevados valores para que sean hombres y mujeres de bien en cualquier circunstancia.

- Capaz de dar respuestas personalizadas a las necesidades educativas de cada uno de los escolares que atiende y para preparar a la familia, de modo que esta desempeñe el papel protagónico que le corresponde en la educación de sus hijos, con

la colaboración de los diferentes agentes educativos de la comunidad y situarse a la altura de los escolares, disfrutar con ellos y hacerlos vivir plenamente la alegría, la fantasía y toda la maravilla que encierra esta edad y que sepa aprovechar en toda su dimensión las posibilidades que brindan las diferentes asignaturas del currículo, para crear un ambiente lúdico necesario en el proceso educativo y lograr el máximo desarrollo integral de los alumnos.

Su preparación, por tanto debe abarcar la dirección del proceso educativo en general y el de la enseñanza aprendizaje con enfoque desarrollador, para lo cual deberá dominar los métodos técnicas realizar el diagnóstico y caracterización integral del escolar, elaborar estrategias y alternativas educativas, a fin de lograr la atención a la diversidad. Además debe dominar las normas de comportamiento acordes con el contexto histórico y los ideales de la Revolución Socialista Cubana, utilizando los diferentes recursos para el logro de su efectividad.

### **OBJETIVOS GENERALES**

- Demostrar una preparación ideopolítica basada en el conocimiento de la historia de Cuba, el diferendo histórico Estados Unidos-Cuba, los textos martianos, las ideas de Fidel y del Che, que le permita argumentar la superioridad del Socialismo, asumirlo y formar en sus escolares cualidades morales positivas.
- Demostrar con su ejemplo y actuación diarios el sistema de conocimientos, valores, principios y normas de la ética profesional pedagógica, que le permita formar en los educandos del nivel primario actitudes revolucionarias, patrióticas, cívicas, jurídicas, solidarias, antiimperialistas, de respeto al medio ambiente y de amor al trabajo.
- Dominar la lengua materna como soporte básico de la comunicación, que se manifiesta en la comprensión de lo que se lee o escucha, en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción que le permita servir de modelo lingüístico en su escenario de actuación profesional.
- Diagnosticar integralmente, utilizando métodos y técnicas adecuados, al escolar y su grupo, la familia y el contexto comunitario, para brindar la atención precisa a la diversidad, como expresión de equidad y concreción de la justicia social.



- Familiarizarse con los procedimientos que le permitan, fichar, resumir, identificar problemas de su realidad escolar y social y otros que sirvan de base para el desarrollo de la investigación educativa en niveles superiores.
- Dirigir el proceso educativo en general y en particular, el de enseñanza aprendizaje con enfoque desarrollador, de las diferentes asignaturas en la formación de los escolares primarios, utilizando todos los medios didácticos y tecnológicos a su alcance, para el cumplimiento de las funciones profesionales.
- Demostrar con su ejemplo las normas de respeto y cortesía, así como el amor al estudio.

### **HABILIDADES**

1. Fundamentar el proceso educativo
2. Diagnosticar a los alumnos, el proceso educativo, la familia y la comunidad
3. Planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso educativo Comunicarse correctamente
4. Aplicar las estrategias de aprendizaje para la atención colectiva e individual de los alumnos.
5. Expresarse con claridad coherencia, cohesión, belleza y creatividad
6. Organizar, planificar y ejecutar actividades artísticas
7. Aplicar técnicas de investigación
8. Autoevaluar su desempeño
9. Proyectar su autosuperación

### **INDICACIONES METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS GENERALES**

- ❖ Las asignaturas de Matemática, Español, Historia de Cuba, Física, Química, Biología y Geografía garantizarán la necesaria preparación de las estudiantes para fundamentar contenidos del currículo de la Educación Primaria, imprescindibles en su labor como maestros de la escuela primaria. Además su preparación para su ingreso a la Educación Superior.
- ❖ En la asignatura Informática Educativa, además de continuar desarrollando habilidades informáticas, se abordarán elementos esenciales que posibiliten a los estudiantes interactuar con los software educativo para los escolares, como apoyo al proceso docente educativo.

- ❖ Los contenidos de las asignaturas de la especialidad contribuirán al logro de una concepción única de la Educación Primaria, en la modalidad curricular y a la labor que han de realizar en las instituciones, con la familia y en la comunidad.
- ❖ Todas las asignaturas de la especialidad que conforman el Plan del proceso docente se diseñarán a partir de la vinculación de la teoría con la práctica y de esta manera contribuir al desarrollo de habilidades para el éxito de su desempeño profesional como maestros en la Educación Primaria.
- ❖ Los cursos y seminarios especiales contenidos en el Plan del Proceso Docente se determinarán según las necesidades de cada territorio. Se sugieren los siguientes: Creación de materiales didácticos, Taller de comunicación verbal, Taller de Ortografía. Los cursos optativos tienen la finalidad de complementar las esferas de formación integral del futuro maestro primario.
- ❖ La práctica docente se organiza con las siguientes modalidades: práctica de familiarización, sistemática y concentrada y debe abarcar las tres esferas de actuación para este profesional. Cada escuela realizará los análisis pertinentes para organizarla en correspondencia con las particularidades del territorio.
- ❖ La práctica laboral tendrá el propósito fundamental de vincular la teoría de las diferentes asignaturas con el proceso educativo de la escuela primaria, principalmente el proceso de enseñanza aprendizaje. Se sugiere incorporar una semana de práctica de familiarización concentrada en el primer semestre de primer año.
- ❖ La práctica docente se desarrollará en instituciones escolares y, previamente seleccionadas en cada uno de los municipios, a partir de las guías elaboradas por los profesores de las asignaturas de la especialidad. Las estructuras de dirección y docentes de estas instituciones escolares deben estar completas y bien preparadas.
- ❖ A los estudiantes se les asignará un profesor del centro de formación para la atención a la práctica docente quien se encargará de orientar, guiar, controlar y evaluar su actividad profesional, con el criterio del director, subdirector, jefe de ciclo o maestro de experiencia con buenos resultados en su trabajo que se desempeñe como tutor.

- ❖ El enfoque de las asignaturas de corte general debe corresponderse con el objeto de la profesión pedagógica de manera que contribuya a la motivación y preparación de los estudiantes por la carrera que estudian.
- ❖ La evaluación será sistemática, parcial y final. En algunas asignaturas se recomienda culminar con trabajos prácticos o tareas integradoras, en otras con examen final los cuales se han considerado como exámenes integradores, fundamentalmente en el área de la Pedagogía, Psicología, Didáctica y didácticas particulares.
- ❖ Se propone como culminación de estudio la realización de dos exámenes: un ejercicio teórico (oral) y la defensa de una clase.

## **1.2 La orientación profesional vocacional pedagógica: su historia, enfoques y tendencias.**

Es un hecho evidente que los problemas de la formación vocacional y la orientación profesional son dos problemas no resueltos satisfactoriamente en el sistema educativo cubano.

En la Tesis sobre Política Educacional, al plantearse los problemas que no han sido resueltos por el Sistema Nacional de Educación, se señala, entre otros, el débil trabajo en la formación vocacional y la orientación profesional.

Las serias dificultades que subsisten con respecto a estos dos importantes elementos exigen a los cuadros educacionales un profundo análisis y una respuesta enérgica y rápida que permitan superar esta situación.

En este trabajo, precisamente, se pretende abordar esta temática a partir de la realización de algunas reflexiones en torno a la orientación profesional y su implicación psicológica, a partir de los rasgos y cualidades del Héroe Nacional José Martí como educador social que representa sus valores en el contexto de los actuales educadores.

Es un hecho evidente que el hombre nace individuo, y deviene la personalidad en el transcurso de la interacción que establece en el medio social en que se desarrolla, en virtud de la actividad y la comunicación.

El problema de la orientación del hombre hacia las distintas profesiones y oficios no es nuevo. Tan pronto como el hombre se desarrolló y los oficios aparecieron, la orientación profesional se convirtió en una tarea de primer orden a cumplir por la sociedad. Varios

autores consideran que los primeros intentos para lograr la orientación profesional fueron registradas en la literatura en 1911, tarea en la cual Suiza, España, Bélgica, Rusia, Australia, Argentina, jugaron el papel más importante. Fueron creando instituciones, laboratorios, academias, servicios y centros de diferentes profesiones.

En Cuba las primeras manifestaciones de la existencia de un trabajo científico de orientación profesional aparecieron en la década del 40; sin embargo, el trabajo no era sistemático ni los resultados fueron tan buenos como habían esperado.

El principio esencial de la sociedad cubana y del sistema educativo lo constituye la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones. Una de las tareas más importantes, en este sentido, es la formación vocacional de los estudiantes y su orientación profesional hacia labores necesarias en la sociedad.

En tal sentido sería prudente hacer referencia a la conceptualización de estos términos, a partir de los criterios consultados en la literatura que aborda este tema.

De acuerdo a los criterios de la Dra. Nerelis de Armas (1980):

**“La formación vocacional** constituye el proceso de formación sistemático de interés, inclinaciones, desarrollo de habilidades, capacidades, mediante las actividades del proceso docente, así como mediante actividades extradocentes dirigidas, como son: Círculos de Interés, visitas a centros de trabajo, conferencias de especialistas, exposiciones, proyecciones y otros que organicen desde la enseñanza primaria hasta el nivel superior. Es un trabajo a largo plazo”.

Esta misma autora, al referirse a la orientación profesional, plantea que:

**“La orientación profesional** se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en los grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquellas profesiones que más convienen a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales”.

Sobre la base de estos conceptos está latente el término de **la orientación profesional\_ vocacional**. La orientación profesional, dentro de la práctica socioeducativa, ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, sobre los términos **orientación vocacional y profesional** existen criterios diversos. En muchas de las ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada.

Desde cualquiera de las posiciones asumidas, actualmente en Cuba, coinciden en que, a pesar del tratamiento dado pueden identificarse en los diferentes términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones, asistir individualmente para elegir la profesión, necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión, necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional, y la necesidad de desarrollar la vocación.

La concepción que se propone asumir es la que plantea Z. Matos (2003) quien sustenta una sola posición, es decir, se identifica un solo concepto: **Orientación Profesional\_ Vocacional**, porque toma como referente los siguientes aspectos: La vocación no nace: deviene. Para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad- comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones. Toda orientación hacia las profesiones, bajo determinadas circunstancias, se dirige a educar los intereses profesionales y la vocación. La concepción del Comandante en Jefe Fidel Castro, (2002) “(...) la primera vocación no está relacionada directamente con la profesión que uno escoge de por vida, sino con la vocación que la propia vida exige”. A veces las personas interactúan a una profesión no pensada o sentida vocacionalmente. Se complementa con los resultados de investigaciones acerca de la motivación profesional como expresión de la esfera motivacional de la personalidad, en las que se ha constatado que la existencia de motivos no inherentes al contenido de la profesión (motivos extrínsecos), puede ser tan efectiva como los motivos intrínsecos, en tanto se vinculan a otras formaciones motivacionales complejas de la personalidad, tales como: la autovaloración, y la concepción del mundo. Ello implica la efectividad de la regulación motivacional en la actividad profesional en sujetos que no manifiestan intenciones profesionales. (Mitjans, A, 1987; Glez, D, 1995; Matos, Z, 2006)

Sobre esta base en este trabajo se asume la definición de Zulema Matos, quien sustenta una sola posición, es decir, identifica un solo concepto: **Orientación Profesional\_ Vocacional, OPV**: “ un proceso multifactorial, el cual está dirigido a la educación de la vocación para establecer una relación de ayuda, mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos, procedimientos, para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones, y aprenda a elegir de una manera

autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales”. Matos Zulema, (2003)

Por su parte, Guilbert, M, (2006) asume la definición de Zulema Matos de Orientación Profesional- Vocacional, y precisa que es necesario considerar el desarrollo del sujeto en su integridad, teniendo en cuenta la relación que se establece entre personalidad- actividad- comunicación- motivación- afectividad y creatividad en el proceso, en cualquiera de los contextos de actuación significativa que trabaje el estudiante, y para ello el proceso de Orientación Profesional- Vocacional ha de estar en función de las necesidades, motivos, aspiraciones, intereses, posibilidades, capacidades del educando, siendo consecuente de que se consideren las necesidades sociales y se trabaje sistemáticamente.

La autora Zulema Matos tiene en cuenta el papel del profesor como coordinador del aprendizaje en el área profesional vocacional, como desarrollador de personalidades y no como simple transmisor de conocimientos; esto implica, por un lado, la creación de un ambiente de apertura a la experiencia (que el educando, la familia, las organizaciones, actúen como entes activos de su propio proceso de preparación y de aprendizaje profesional en los marcos de la orientación profesional vocacional); por otro lado, la concepción de un proceso cambiante, dinámico, flexible, constructivo, problémico y desarrollador, para lo cual deberá aplicar las cualidades de coordinador y orientador profesional. Guilbert precisa, además, la importancia de desarrollar la reflexión metacognitiva de los educandos, del claustro, las organizaciones y la familia, a través de actividades y tareas de aprendizaje profesional educativo y problémico, a utilizar en cualquier contexto de actuación significativa.

En correspondencia con los análisis realizados y las concepciones asumidas por los autores mencionados, en el presente trabajo se integran los términos orientación profesional y formación vocacional en el contexto relacionado con las carreras pedagógicas Cueto, R y otros, (2009).

A continuación se caracterizan estos términos:

**Orientación profesional vocacional pedagógica (OPVP):** “proceso multifactorial que en las condiciones de la sociedad cubana actual adquiere una connotación ideopolítica;

el cual está dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen a los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y autodeterminada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales.

**Vocación pedagógica:** inclinación del sujeto hacia la profesión pedagógica a partir de sus propias características personales y la influencia ejercida por la sociedad, lo cual condiciona su comportamiento en relación con la elección de una carrera pedagógica y/o su desempeño en ella.

Teniendo como referencia las diversas concepciones de los estudiosos del tema el autor del trabajo considera que orientación profesional vocacional pedagógica: es una elaboración e implementación a partir de una estrategia educativa teniendo en cuenta los motivos, los intereses y las perspectivas y capacidades del educando y de la familia, siendo el profesor como un guía, y que este no vaya a funcionar como un reproductor de conocimientos sino como un activista profesional, que el mismo manifieste sus intenciones profesionales según las necesidades sociales.

Ha sido una tendencia dejar este proceso a la institución escolar; pero como fenómeno social es preciso verlo desde el principio marxista de la concatenación de los procesos; y no todos los factores están conscientes de su influencia y de la especificidad de la escuela que tiene como exigencia fundamental la orientación profesional de la personalidad de los educandos, desarrollando su acción como un sistema armónico, con funciones diferenciadas e interrelacionadas.

La elección de la profesión no está determinada por los intereses del joven, sino por la valoración que hace este de acuerdo a sus intereses, alternativas y posibilidades de alcanzar la meta y desarrollar con éxito la profesión elegida.

Es por ello que el profesor, desde sus funciones y la forma en que desarrolla estas, posibilite el desarrollo de intereses hacia la profesión pedagógica y marquen de forma decisiva su orientación profesional.

Una buena orientación profesional le da al estudiante los argumentos necesarios para decidir de manera consciente el camino, le permite valorar, analizar, reflexionar, acerca

de sus verdaderos intereses. Es necesario entonces que el profesor realice acciones sólidas para el logro de este objetivo en la escuela pedagógica, que facilite al estudiante las vías para que puedan obtener información e incluso ayudarlo en la búsqueda de informaciones y experiencias.

Hoy en Cuba, la educación de la orientación profesional implica que se conviertan en individuales las necesidades sociales y resolver la contradicción (en el proceso de elección profesional) entre los intereses específicos del joven y los de la sociedad; pero desarrollar intereses y motivaciones hacia profesiones de mayor necesidad y demanda social no es tarea fácil, hay que iniciarla desde edades tempranas; y ahí está el valor inestimable de la escuela como institución.

Formar la vocación y orientar las profesiones, es una labor de paciencia, con fundamentos dirigidos científicamente, donde de forma armónica participen todos los factores implicados de una manera u otra y donde se conjuguen adecuadamente los intereses sociales y los individuales, así como las posibilidades reales del estudiante para ejercer la profesión escogida, sobre todo cuando se hace referencia a la profesión pedagógica; que además de vocación, requiere de la formación de profundos valores y convicciones.

La orientación profesional vocacional pedagógica es una labor que reviste particular importancia para alcanzar los elevados propósitos que tiene planteada la máxima dirección del país, en su afán de consolidar y perpetuar el proyecto social que asumió Cuba desde 1959; por lo que la misma debe tener en cuenta todos los elementos necesarios para llevar a cabo dicha labor con todo el rigor que la ciencia le permite. En este sentido el estudio de las características psicológicas de los estudiantes que entran a las escuelas pedagógicas constituye una de las premisas más importantes a tener en cuenta, para el desarrollo del proceso de orientación profesional vocacional en las escuelas pedagógicas.

### **1.2.1 La orientación profesional vocacional pedagógica en la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”.**

Cuando se habla de orientación profesional suele pensarse en el momento de la elección profesional, esto sucede porque durante muchos años el centro de atención de la orientación fue la elección profesional, sin embargo, la orientación profesional como



proceso educativo permanente acompaña al orientado durante el proceso de formación y desempeño profesional. Por tanto, el ingreso de los adolescentes a un centro de educación medio superior, específicamente en la escuela pedagógica, constituye otro momento del proceso de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, cuyo objetivo esencial es la formación de un profesional competente.

La elección de una profesión no es siempre una elección responsable por lo que muchos adolescentes presentan en los primeros años de estudios en la escuela pedagógica conflictos profesionales que se manifiestan en la existencia de vivencias afectivas contradictorias con relación a la profesión elegida (satisfacción-insatisfacción), inseguridad, temor al fracaso que afecta no solo su estabilidad emocional sino también la calidad de su aprendizaje. Mucho más preocupante resulta el hecho, constatado en las investigaciones realizadas, González Maura (1994, 2004) de la existencia de estudiantes que transitan hacia cursos superiores de la carrera sin haber logrado la solución de estos conflictos. En estos casos es muy frecuente la manifestación de apatía, conformismo, en la realización de tareas profesionales acompañada de un insuficiente desarrollo de las habilidades que garantizan un desempeño profesional exitoso.

Por otra parte, la motivación de los estudiantes que ingresan a la escuela pedagógica puede resultar muy variada, mientras que unos adolescentes sustentan su elección en un interés profesional, otros eligen la carrera por complacer a los padres, por obtener mayores gratificaciones económicas, aún cuando la profesión elegida no sea de su preferencia o carezca de las aptitudes que puedan favorecer su desempeño.

Es por ello que la orientación profesional vocacional pedagógica en la escuela pedagógica debe tener en cuenta la diversidad de situaciones que presenta el estudiante, por lo que requiere una atención individualizada en la potenciación del desarrollo de la competencia profesional.

La formación y desarrollo de la competencia profesional en la escuela pedagógica tiene lugar a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, ello responde al perfil del egresado, siendo potenciador para el desarrollo profesional del estudiante.

Las características que debe reunir el perfil del egresado para el desarrollo profesional del estudiante. En primer lugar, debe propiciar la formación del estudiante en y desde la práctica docente, de forma tal que el estudiante pueda construir, con el acompañamiento del tutor, los conocimientos, habilidades, valores, motivaciones, que le permitan una actuación profesional ética y responsable en el ejercicio de la profesión. Para ello el perfil del egresado de la carrera de Maestros Primarios tiene en cuenta los siguientes principios:

### **El enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela pedagógica debe concebirse en función de la profesión, quiere decir, que todas las actividades estudiantiles, investigativas y laborales han de diseñarse teniendo en cuenta su contribución a la formación profesional.

El enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela pedagógica implica necesariamente la consideración de la orientación profesional vocacional pedagógica como eje transversal del perfil del egresado.

Así, por ejemplo, la asignatura de Español Literatura ha de preparar al profesional no para leer, escribir y escuchar solamente, sino para comprender e interpretar textos fundamentalmente relativos a su profesión. La asignatura de Psicología, encontrado en el perfil de la carrera, debe tratar contenidos en dependencia a las necesidades de la profesión. De esta manera todas las asignaturas del perfil de la carrera de Maestros Primarios contribuyen a la formación profesional del estudiante.

La unidad de la teoría y la práctica en el diseño de las actividades estudiantiles, investigativas y laborales que realiza el estudiante constituye otro aspecto en el que se expresa el enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje en tanto permite al estudiante la aplicación de conocimientos a la solución científica de problemas de la práctica docente.

El enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje permite desde los primeros años de la carrera el contacto del estudiante con el objeto de su profesión, facilitando de esta manera el proceso de formación y desarrollo progresivo a lo largo del

perfil del egresado, según sus intereses, habilidades profesionales, y sobre todo, de una actuación profesional ética y responsable.

### **El reconocimiento del estudiante como sujeto de su formación profesional.**

El reconocimiento del estudiante como sujeto de su formación profesional es un principio importante a tener en cuenta en la formación de un profesional competente.

En virtud de este principio se plantea la necesidad de entender que el estudiante en la escuela pedagógica asuma una posición activa y comprometida en la construcción de sus conocimientos, intereses, valores, habilidades profesionales y por supuesto, en la formación de una actuación profesional ética y responsable. Ello significa reconocer la necesidad de diseñar situaciones de aprendizaje en el proceso de formación profesional que estimulen la autodeterminación del estudiante en el desarrollo de tareas de contenido profesional.

### **El reconocimiento del profesor como orientador profesional.**

El profesor en la escuela pedagógica constituye un elemento rector dentro del sistema de influencias educativas que propician el desarrollo profesional del estudiante en tanto es el responsable de diseñar y conducir las actividades estudiantiles, investigativas y laborales que constituyen situaciones de aprendizaje potenciadoras de la competencia profesional del estudiante, en colaboración con psicólogos, pedagogos y otros agentes educativos tales como profesores de niveles de enseñanza precedentes, profesionales en ejercicio, familia etc.

Independientemente de que el trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica, como eje transversal del perfil del egresado en la escuela pedagógica, se realiza a lo largo del proceso de formación profesional, el nivel de año académico es fundamental para la integración de las influencias educativas dirigidas a la formación y desarrollo de intereses, valores, habilidades profesionales y de la actuación profesional ética y responsable del estudiante. Es en el año que se integran los componentes estudiantiles, investigativo y laboral en el proceso de acercamiento progresivo del estudiante al objeto de la profesión, para ello es necesario el trabajo metodológico de los profesores del año dirigido a diseñar las asignaturas, la práctica laboral e

investigativa y las actividades extracurriculares que se realicen dirigidas a potenciar el desarrollo profesional del estudiante.

La definición de objetivos de la orientación profesional vocacional pedagógica para los diferentes años en los que se expresan las intenciones educativas para la estimulación gradual y progresiva de la competencia profesional a partir de la integración de actividades estudiantiles, investigativas y laborales, constituye un elemento importante en la concepción de un perfil de egresado potenciador del desarrollo profesional del estudiante.

### **El trabajo colegiado de la escuela pedagógica con los niveles precedentes de enseñanza y los centros laborales para la orientación profesional vocacional pedagógica.**

La orientación profesional vocacional pedagógica en la escuela pedagógica debe atender tres momentos esenciales: el ingreso, el tránsito por la carrera, el egreso. Para ello es necesario articular e integrar el trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica que se realiza antes, durante y después de egresar el estudiante a la escuela pedagógica.

“La articulación con los niveles precedentes de enseñanza contribuirá a elevar la calidad del ingreso en tanto se trabaje para potenciar el desarrollo de la autodeterminación del estudiante en la toma de decisiones profesionales que se manifieste en una elección profesional responsable”. González Maura (2004)

El trabajo coordinado con las escuelas primarias, durante el proceso de formación profesional y en los primeros años de inserción del egresado a la práctica docente, propiciará el desarrollo de la autodeterminación profesional del estudiante expresada en una actuación profesional competente.

### **El profesor en la escuela pedagógica como un orientador profesional.**

La condición de orientador profesional del profesor en la escuela pedagógica supone conducir el desarrollo del estudiante hacia la autodeterminación profesional desde una comprensión dialéctica de la unidad de la directividad - no directividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ello significa que el profesor no impone pero tampoco facilita, sino que estimula, conduce, el desarrollo profesional a partir del diagnóstico y el diseño

de estrategias educativas dirigidas a potenciar la autodeterminación del estudiante en el proceso de formación profesional a partir de la consideración del estudiante como sujeto de aprendizaje, en un clima dialógico, participativo, de comprensión y respeto mutuo.

El docente en la escuela pedagógica deviene un orientador profesional del estudiante en tanto desde su asignatura sea capaz de diseñar situaciones y tareas aprendizaje que constituyan problemas profesionales que potencien al mismo tiempo en el estudiante, el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores así como de una actuación profesional ética y responsable en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados. Para ello es necesario que las tareas de aprendizaje propicien la reflexión del estudiante en torno a la importancia de la autodeterminación para su vida personal y profesional, tareas que lo estimulen a asumir una posición activa, flexible y perseverante en la expresión de sus conocimientos, motivos y valores como reguladores de su actuación profesional, en un clima de participación democrática sustentada en la aceptación, la confianza y el respeto a la diversidad de opiniones y en el que el profesor sea una autoridad no impuesta sino ganada por su ejemplaridad y condición de modelo profesional.

### **La orientación profesional vocacional pedagógica en diferentes niveles del perfil del egresado.**

La orientación profesional vocacional pedagógica tal y como se ha trabajado en las investigaciones realizadas, González Maura (1994, 1997, 2004), Cueto, (2011), se desarrolla a partir de los principios anteriormente expresados y tiene en cuenta los diferentes niveles en que se expresa: carrera, año académico y asignatura.

#### **La orientación profesional vocacional pedagógica a nivel de carrera.**

La orientación profesional a nivel de carrera se expresa en el perfil del egresado con un enfoque profesional dirigido a la formación de un profesional competente, en el reconocimiento de la orientación profesional vocacional pedagógica como eje transversal del perfil y tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- La necesaria integración y contribución de los componentes estudiantiles, investigativo y laboral al desarrollo profesional del estudiante.

- La preparación psicopedagógica del claustro para el trabajo de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica.
- La articulación de actividades docentes y extradocentes en el trabajo de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica.
- La concepción de la evaluación de la culminación de los estudios.
- La calidad del egreso.
- La calidad del ingreso.

El ingreso a la escuela pedagógica constituye un momento importante en el desarrollo profesional del estudiante, sin embargo, como se afirmaba anteriormente, no siempre el estudiante inicia el estudio de una carrera convencido de la decisión tomada. Los estudios diagnósticos realizados acerca de la calidad de la elección profesional en estudiantes que ingresan a estudiar en la escuela pedagógica, ha demostrado la relación entre el tipo de elección profesional, la calidad del aprendizaje y la estabilidad del estudiante en los primeros años de la carrera, en este sentido se ha constatado que cuando se realiza una elección profesional irresponsable, es decir, la decisión no es el resultado de un proceso de autodeterminación, se evidencia una tendencia a causar baja en los primeros años. Por otra parte los estudiantes que logran transitar los primeros años de la carrera con conflictos e indecisiones con relación a la carrera elegida evidencian como tendencia dificultades en el aprendizaje.

El tránsito hacia el estudio de la carrera pedagógica es un proceso complejo que no se limita al momento de la elección profesional o al ingreso a la escuela pedagógica. Es un proceso que comienza desde la enseñanza media, cuando el estudiante se prepara para la elección profesional y continúa durante el primer año de estudios en el que tiene lugar la adaptación del estudiante a la escuela pedagógica.

Es por ello que la orientación profesional vocacional pedagógica debe contemplar el trabajo que desde la escuela pedagógica se realiza para preparar al estudiante para el tránsito hacia los estudios posteriores. Ello significa tanto colaborar con los profesores de los niveles precedentes en el diseño de actividades que potencien en el estudiante el autoconocimiento y el conocimiento de las carreras pedagógicas por las que puede optar, el proceso de toma de decisiones, elementos esenciales para la elección profesional responsable, como realizar estudios diagnósticos acerca de la calidad de la

elección profesional, de las características motivacionales, intelectuales y personalógicas de los estudiantes durante el 1. año de su inserción en la escuela pedagógica con el objetivo de diseñar estrategias educativas para la formación profesional responsable.

### **1.3 Concepciones de los diversos preceptos martianos acerca de la labor del maestro.**

Para penetrar en el análisis de las concepciones pedagógicas de José Martí resulta necesario precisar que para su estudio es conveniente hacerlo siempre en su integralidad y, a su vez en su enriquecimiento y perfeccionamiento constantes, pero sin perder de vista que en sus características esenciales, dicho pensamiento alcanzó tempranamente su madurez.

Martí siempre abogó por una educación científica, natural, integral y desarrolladora, para la vida y con un elevado sentido práctico. Estas características quedaron plasmadas cuando dijo: “educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida” (Martí Pérez, J, 1975).

En consecuencia, esta concepción está centrada en el interés de que; como resultado del proceso educativo, el hombre llegue a comprender su época y posea el dinamismo y la creatividad necesarios para que pueda salir “a flote” y no ser aplastado por las circunstancias, ni quedar neutralizado en el medio social en el que vive.

Para Martí, la enseñanza debía de ser científica y perder el carácter especulativo que poseía en su momento, enfatizando en la necesidad de cambiar en la educación el espíritu escolástico por el científico. Por ello expresó: “que la enseñanza científica vaya, como la savia en los árboles, de la raíz al tope de la enseñanza pública” (Martí Pérez, J, 1975).

En este sentido, le otorga a la educación un carácter independiente y desarrollador, que resulta completamente nuevo en la historia del pensamiento pedagógico precedente, aunque tiene en las ideas de Luz y Caballero un cercano antecedente.

Otra característica de la pedagogía martiana es la insistencia en la enseñanza por la vida y para la vida y en su carácter práctico. La más cabal expresión de estos principios está en la idea: “puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar” (Martí Pérez, J, 1975).

La formación martiana del hombre tiene que ser integral, en todo momento debe presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea, así como la formación de valores morales de todo el hombre virtuoso, el proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjunción dialéctica entre: el conocer, el pensar, el actuar y el formar valores.

Otro elemento aglutinador del resto de los aspectos a lograr para Martí es la formación de los sentimientos estéticos. Pensaba que el que conoce lo bello, y lo moral que viene de él, no puede vivir luego sin moral y belleza, y afirmó: “...la razón no triunfa sin la poesía (...)” (Martí Pérez, J, 1975).

Es de distinguir, que la esencia de la concepción educativa martiana se afirmaba en el criterio que al enseñarle al hombre a percibir estéticamente la naturaleza y la realidad social, así como a valorar las obras de arte, le daba a su vida una especial dimensión que la haría más plétórica, multifacético e interesante.

Por otra parte, el propósito de Martí estaba encaminado a poner en un primer plano el proceso del aprendizaje, el interés por elevar en el sujeto la cultura de las emociones, para enriquecer así el mundo interior del hombre de manera que pueda identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales debe enfrentarse.

La óptica martiana acerca de los problemas educativos fue muy amplia y compleja, de ahí que se planteara diferentes alternativas para organizar la educación, lo que refleja una gran originalidad en sus ideas y una gran creatividad, entre éstas, se encuentran:

- Sistema de educación escolarizada (formal)
- Educación informal de carácter funcional.
- Educación a distancia.



Las ideas pedagógicas de Martí para la creación de un sistema escolarizado de educación para niños y jóvenes son muy amplias, por lo que las escuelas deben estar bien estructuradas y balanceadas en sentido lineal, desde la educación preescolar a la superior, con carácter científico y práctico al escoger los contenidos que han de formar los programas de estudio. En este sentido, la educación que se programe debe ser sistemática, pues “No fructifica la educación si no es continua y constante (...)” (Martí Pérez, J, 1975).

Martí defendió la adecuada formación humanística; pero criticó su exageración y el enfoque que se le daba en su época. Esta proyección del contenido de la enseñanza, con un sentido racionalmente práctico, debe verse solo como una necesidad. El contenido de la enseñanza para Martí debe enraizarse en la problemática.

El proceso de aprendizaje Martí lo concibe dirigido por un hábil preceptor encaminado a la “formación de hombres, hecho en lo mental, por la contemplación de los objetos; en lo moral, por el ejemplo diario.” (Almendo, H, 1990).

De este postulado se aprecia que Martí insistió en el desarrollo intelectual (mental) a partir de la observación y la experimentación, denotando afinidades con las ideas de Pestalozzi o quizás de Comenio, y en el desarrollo moral a partir del ejemplo diario, precepto que le llega directamente de la pedagogía de Luz y Caballero, a través de su maestro Rafael María de Mendive, demostrando con ello, como sus concepciones pedagógicas originales se formaron a partir del acervo cultural universal, cubano y latinoamericano.

Para Martí“(...) el profesor no ha de ser un molde donde los alumnos echan la inteligencia y el carácter, para salir con sus lobanillos y jorobas, sino un guía honrado, que enseña de buena fe lo que hay que ver, y explica su pro lo mismo que el de sus enemigos, para que se le fortalezca el carácter de hombre al alumno, que es la flor que no se ha de secar en el herbario de las universidades.” (Martí Pérez, J, 1975).

En estas ideas expresó que el maestro no debe imponer criterios cerrados, únicos, sino que tiene la responsabilidad de oír a los alumnos y orientarlos en el camino hacia la verdad cuidadosamente, para que así puedan formarse sólidas convicciones.

El proceso de enseñanza para Martí, es un proceso de comunicación entre el maestro y los alumnos. No ve al maestro como un simple emisor y al alumno como un mero receptor, al contrario, expone la necesidad de que el alumno participe activamente en el proceso del aprendizaje, en el proceso de apropiación del conocimiento, considerando que en la clase el diálogo horizontal sea mejor que el monólogo.

Al respecto, Martí considera que "La Conferencia es monólogo, y estamos en tiempo de diálogos. Uno hablará sobre un tema, y todos luego preguntarán y responderán sobre él. Unas veces, por lo alto del asunto, será la conferencia sola. Otras será el trato en junto de nuestras ideas esenciales, para acallar una duda, para entender una institución política, para conocer el alcance de un programa social" (Martí Pérez, J, 1975). En los días de hoy, este modelo de comunicación en la clase es esencialmente democrático y participativo.

Al criticar a la educación "exclusivamente utilitarista" reflejó estos puntos de vista, sobre su dialéctica de concebir el proceso como "(...) desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades de amor y pasión, con la enseñanza ordenada y práctica de los elementos activos de la existencia en que ha de combatir, y la manera de utilizarlos y moverlos." (Martí Pérez, J, 1975).

### **Conclusiones del capítulo**

El proceso pedagógico es un proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la enseñanza, el aprendizaje, la educación y la instrucción, encaminados todos al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida.

Este proceso en la escuela pedagógica pretende formar integralmente a estudiantes del nivel medio como maestros de la Educación Primaria, con nivel medio superior en un período de cuatro años, para dirigir el proceso educativo de los escolares de la escuela primaria y orientar a la familia y a otros agentes educativos de la comunidad.

La orientación profesional vocacional pedagógica es la forma de propiciar conocimientos sobre la profesión, asistir individualmente para elegirla, necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la misma, necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional, y la necesidad de desarrollar la vocación.

El docente en la escuela pedagógica deviene un orientador profesional del estudiante en tanto desde su asignatura sea capaz de diseñar situaciones y tareas aprendizaje que constituyan problemas profesionales que potencien al mismo tiempo en el estudiante, el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores así como de una actuación profesional ética y responsable en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados

## **CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRADOCENTES DIRIGIDAS A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE” CON EL EMPLEO DE LA OBRA MARTIANA. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

En este capítulo se analiza la descripción del pre experimento, los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes del grupo 1 Primaria 1, del 1. año de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive” de Sancti Spíritus acerca de la orientación profesional vocacional pedagógica, se fundamentan las actividades extradocentes caracterizadas por el empleo de la obra martiana y se explica la manera de evaluar su efectividad.

El estudio de la bibliografía y la documentación relacionada con la temática de formación vocacional y orientación profesional permitió profundizar en cada uno de los aspectos que se abordan en el trabajo, así como proyectar y valorar las técnicas aplicadas en los diagnósticos y elaborar las actividades extradocentes a realizar.

Es preciso señalar que cuando se trata de identificar y analizar los problemas educacionales, como lo es de hecho el de la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes de las escuelas pedagógicas, es necesario partir de la comparación entre lo que está sucediendo en la escuela y el sistema educativo, con lo que debería suceder.

Así, la necesidad de la investigación se ubica entre dos posiciones; el estado actual de la orientación profesional vocacional pedagógica y al que se aspira alcanzar. Para el análisis, se realizó un estudio de constatación que permitió al autor diagnosticar el estado real que presentaba la orientación profesional vocacional pedagógica en el grupo 1 Primaria 1 del 1. año de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive” de Sancti Spíritus.

### **2.1 Descripción del diagnóstico inicial sobre la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes de 1. Año de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”**

Se tuvieron en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores de la variable operacional. **(Ver Anexo 1)**

Con la intención de dar respuesta a la pregunta científica número dos relacionada las carencias y potencialidades en que se encuentra la orientación profesional vocacional pedagógica, se realizó un diagnóstico inicial para lo cual se seleccionó un grupo de métodos, técnicas e instrumentos descritos en la introducción de este trabajo y que se aplicaron a la muestra seleccionada.

Este estudio arrojó las siguientes potencialidades:

- La escuela cuenta con una cobertura docente del 100 %, lo cual crea condiciones favorables para concretar las acciones educativas a todos los niveles.
- Existe un sistema de trabajo metodológico que favorece el intercambio entre los docentes con vistas a ejercer una influencia favorable en la orientación profesional vocacional pedagógica.
- El centro cuenta con una cantidad considerable de textos martianos para ser empleados en función de la OPVP de los estudiantes.

Para la medición de la variable operacionalizada, se aplicaron instrumentos y técnicas, que se encuentran en los **(Anexo 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)**

## **ANÁLISIS POR INSTRUMENTOS Y SUS DIMENSIONES:**

### **LUGAR QUE OCUPA LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA DENTRO DEL SISTEMA DE PROFESIONES**

#### **INSTRUMENTO 1. ENCUESTA A ESTUDIANTES**

##### **Item 1**

En el item 1 arrojó como resultado que el 42.42% de los estudiantes pensaron ser maestro en algún momento de su vida, encontrándose entre los 12 años como promedio de edades. (Ver Anexo 12)

##### **Item 2**

En el item 2 se puede constatar que solamente el 33.33% de los diversos factores que intervinieron en la vida de los estudiantes, se encuentran los personales, como motivos para ser maestros. (Ver Anexo 12)

##### **Item 3**

En el ítem 3 se aprecia que solamente el 27.27% de los estudiantes optan por la carrera pedagógica por el prestigio que le consideran a dicha profesión, no encontrándose otras motivaciones que los hayan motivados por optar dicha carrera. (Ver Anexo 12)

#### **Ítem 4**

En el ítem 4 se puede constatar que solamente en el 51.51% de los estudiantes influyó la familia para que estos optaran por la carrera del magisterio, no encontrándose otros factores en este sentido. (Ver Anexo 12)

#### **Ítem 5**

En el ítem 5 solamente el 48.48% de los estudiantes le gusta la carrera pedagógica. (Ver anexo 12)

#### **Ítem 6**

En el ítem 6, solamente el 42.42% de los estudiantes conoce sobre la profesión del magisterio. En este sentido la muestra seleccionada hizo referencia acerca de las posibilidades de superación que tienen los maestros, así como la posibilidad de instruir y educar a niños, y la gratificación de enseñar a niños a leer y escribir, encontrado en el **inciso A**.

**En el inciso B**, de 33 estudiantes que son la muestra seleccionada de manera intencional, 14 consideran que reúnen los requisitos para ser maestros en la enseñanza primaria representando un 42.42%, entre las obligaciones que pretenden tener a su favor se encuentra las habilidades comunicativas que presentan para comunicarse con sus educandos de forma coherente y fluida, así como el buen uso caligráfico y ortográfico, a pesar de trabajar en este sentido para llegar a fortalecerlo.

**En el inciso C** solamente el 42.42% fundamenta que para creerlo se basa en sus intereses personales, en donde demuestra que se encuentran motivados por la carrera elegida (Ver Anexo 12)

#### **Ítem 7**

- Orientaciones recibidas por parte de los profesores acerca de la labor del maestro.

De 33 estudiantes, 15 plantean que no han recibido ninguna orientación por parte de los profesores acerca de la obra del maestro, representando un 45.45%

- Consideraciones al respecto.

En este sentido 18 las considera estas orientaciones de buenas, representando un 54.54%, los otros 15 las considera de regular constituyendo un 45.45%, por lo que estos estudiantes necesitan de ayuda.

#### **Item 8**

- Criterio de los padres de la elección.

De 33 estudiantes, 26 no fue favorable el criterio de los padres al optar por esta carrera pedagógica, representando un 78.78%, la otra parte (7 estudiantes) reflejó que sus padres siempre aceptaron que fueran maestros para un 21.21%

- La profesión de los padres.

De modo general los padres son profesionales, entre ellos médicos, enfermeras, maestros(as), representantes de una corporación alimenticia, así como ama de casa.

#### **Item 9**

En cuanto a la satisfacción que presentan los estudiantes por la carrera pedagógica elegida, menos del 50% de los estudiantes se encuentran satisfechos, dando como causa que en su Secundaria Básica no funcionaban los Círculos de Interés, así como que era la única posibilidad que tenían para continuar sus estudios. (Ver Anexo 12)

### **LUGAR QUE OCUPA LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA DENTRO DEL SISTEMA DE PROFESIONES**

#### **INSTRUMENTO NO 2. GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES.**

En la observación a clase (instrumento No 2) se aprecia que en el 27 % de los casos se emplean vías adecuadas para propiciar en los educandos la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica.

Solamente el 26 % suele plantear problemáticas, problemas, preguntas contradictorias, a los estudiantes durante la clase en función del proceso de OPVP y ante los problemas que se les presentan, el 28 % busca variadas alternativas de solución (teóricas o prácticas) en el escenario cotidiano de la clase y el 31 % evalúa el trabajo de regular, por otra parte las recomendaciones que ofrecen no evidencian viabilidad a la hora de influir en la OPVP.

En la guía de observación a clases (instrumento No 2) el 25 % de los estudiantes responde bien a las actividades dirigidas a la OPVP

## **LUGAR QUE OCUPA LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA DENTRO DEL SISTEMA DE PROFESIONES**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN.**

En cuanto a la observación que se estuvo realizando a la muestra seleccionada para conocer el nivel de orientación profesional vocacional pedagógica que predomina, arrojaron resultados bajos comportándose más del 50%, en este caso se evidenció baja preferencia y satisfacción con la carrera. (Ver Anexo 12)

### **RAZONES POR LA QUE SE ELIGE LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA.**

#### **INSTRUMENTO 3. TÉCNICAS PARTICIPATIVAS.**

##### **Título: Pasado-presente-futuro**

A partir de la realización de esta técnica participativa se pudo comprobar que los intereses sociales de los alumnos a partir de las influencias obtenidas de sus compañeros, padres, profesores y otros son las siguientes:

- ¿Dónde estaba yo y qué tenía importancia para mí hace 5 (o 10) años?

En este sentido de los 33 estudiantes muestreados, los 33 se encontraban estudiando en la enseñanza primaria y la mayor importancia que tenía para ellos era ser maestro para un 100%, por lo que la influencia que tenían era la del maestro.

- ¿Dónde creo estar ahora y qué tiene importancia para mí este año?

En esta interrogante los 33 estudiantes opinaban encontrarse en la escuela pedagógica para formarse como maestros en la enseñanza primaria y la mayor importancia para este año era salir bien en los exámenes, para un 100%

- ¿Dónde me gustaría estar y qué cambios me gustaría ver en mi vida dentro de 5 (o 10) años?

En este sentido de los 33 estudiantes muestreados a 14 le gustaría estar en el IPU para un 42.42%, 7 quisieran estar en su casa para un 21.21%, y el resto le gusta estar en la escuela pedagógica (9 estudiantes) para un 27.27%

### **RAZONES POR LA QUE SE ELIGE LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA.**

#### **INSTRUMENTO 4. TÉCNICA PARTICIPATIVA**

##### **Título: El río de la vida**

A partir de los dibujos realizados por la muestra seleccionada de manera intencional, se pudo comprobar que los procesos sociales que influyeron en sus vidas son la familia,



los amigos y la escuela, encontrándose en este sentido el 42.42%, elemento fundamental para la vida de los estudiantes. Constatándose que los resultados son bajos, ya que menos de 50% de la muestra consideran que los factores ambientales de su vida no se implican en intereses y aficiones de su vida personal que lo acerquen a la profesión en donde sus preferencias están dadas por el poco conocimiento y pobre vínculo afectivo ante la carrera.

## **RAZONES POR LA QUE SE ELIGE LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA.**

### **INSTRUMENTO 5 LA COMPOSICIÓN**

A partir de la realización de esta técnica para conocer las barreras que le impidieron preferir la carrera pedagógica dentro de sus opciones, arrojaron los siguientes resultados:

De los 33 estudiantes muestreados, 12 seleccionaron el primer título (“Yo estudio la profesión de maestro por ...”) dejando implícito que sus intereses están enmarcados para darle solución a la problemática de la falta de docentes en las aulas para un 36.36%, a pesar de que los padres y alguna de sus amistades se oponían ante la carrera porque el salario es bajo, los varones demostraron que su opción fue para pasar solamente un año en el Servicio Militar, otras razones que desarrollaron es que el maestro es poco reconocido ante la sociedad, además que el maestro cuenta con poco recursos financieros para subsistir ante la vida cotidiana que llevamos en estos tiempos. En esta técnica se demuestra que los resultados son bajos ya que menos del 50 % de los estudiantes no le resulta significativa la profesión pedagógica evidenciándose poco compromiso con la labor de educar.

### **ESTADO DE SATISFACCIÓN**

#### **Instrumento No 6. Cuestionario del nivel de satisfacción, insatisfacción y aspiración por la carrera pedagógica.**

En el cuestionario para conocer la opinión que presentan los estudiantes en cuanto al nivel de satisfacción, insatisfacción y aspiración que tienen por la carrera pedagógica, solamente el 28 % emiten manifestaciones de agrado por la profesión pedagógica.

### **ESTADO DE SATISFACCIÓN**

#### **Instrumento No 7. TITULO: Cuestionario**

En cuanto al cuestionario que responde al vínculo afectivo que presentan los estudiantes con la profesión pedagógica se pudo constatar lo siguientes resultados:

En el **ítem 1**, que responde al gusto que tienen ellos por la carrera pedagógica, se obtienen valores bajos y muy bajos, encontrándose en un 51.51%. (Ver Anexo 12).

En relación con la motivación hacia las actividades relacionadas con la profesión pedagógica, que responde al **ítem 2**, se obtienen valores bajos y muy bajos, pues se encuentra en 57.57%(Ver Anexo 12).

En el **ítem 3** un gran por ciento de los estudiantes obtiene valores muy bajos y bajos, encontrándose en un 60.60%, lo cual evidencia que no tienen cualidades y actitudes hacia la profesión pedagógica. (Ver Anexo 12).

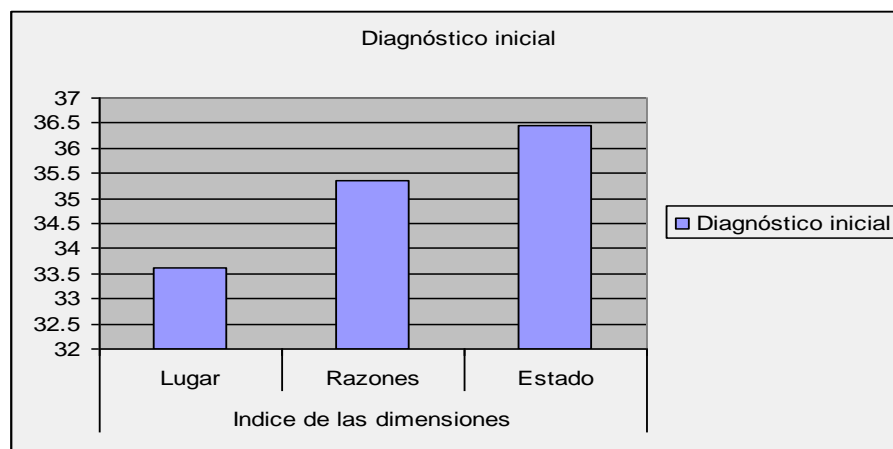
De igual forma en el **ítem 4** predomina el valor bajo pues 60.60 % considera que tiene poca motivación para trabajar en la educación. (Ver Anexo 12).

En el **ítem 5** del cuestionario, cuando se les pide que expresen sus mayores aspiraciones con respecto a su futuro, se pueden apreciar poco interés hacia la profesión pedagógica comenzando estar en las tres primeras opciones para su continuación de estudios en la enseñanza superior.

En el **ítem seis** la profesión pedagógica es ubicada en el tercer lugar.

Los resultados se cuantificaron a partir de los criterios emitidos en la matriz de valoración de los instrumentos (**Anexo 11**).

Los índices de las dimensiones: lugar que ocupa la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, razones por la que se elige la profesión pedagógica y estado de satisfacción se comportaron de la siguiente manera:



A partir del análisis de cada uno de los indicadores, las dimensiones obtienen valores bajos, llamando la atención la dimensión: lugar que ocupa la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, especialmente en el enfoque multifactorial del proceso de OPVP, por lo que se evidencia la necesidad de desarrollar un trabajo orientador, que; a partir de las potencialidades que tiene la obra martiana, pueda contribuir favorablemente a revertir la motivación extrínseca que predomina en las razones por las que se pudiera elegir la carrera pedagógica, así como el estado de satisfacción con esta importante profesión.

## **2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades extradocentes para fortalecer la orientación profesional vocacional pedagógica.**

Teniendo presente los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, se decidió confeccionar la propuesta de actividades extradocentes para contribuir a orientar hacia la profesión pedagógica a los estudiantes del grupo 1 Primaria 1, del 1.º año de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”.

Según los criterios emitidos por F. Addine, (2004) la propuesta de actividades extradocentes que se ofrece se realiza en diferentes momentos según el horario único y flexible de la escuela pedagógica, como por ejemplo en actividades coordinadas con la biblioteca, en este caso llegar a comprender diferentes textos martianos.

Con la Subdirección educativa se coordina que estas actividades sean realizadas en lugares como: la residencia estudiantil, el comedor de la escuela para que en este caso, llegue a realizarse un trabajo remedial colectivo e individual ya que se pueden realizar conversatorios.

Las actividades extradocentes propuestas también son realizadas en matutinos: en este caso, se efectúa una entrevista a personalidades, fundadoras de la escuela pedagógica.

Las actividades propuestas se apoyan en los avances de las ciencias pedagógicas y psicológicas y los criterios de autores como: L.S Vigotsky; del Pino, J.L.; González, Kenia.

Se basa en los principios psicopedagógicos de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica.

1- Principio del carácter personalógico de la Orientación Profesional Pedagógica.

Implica intervenir sobre el estudiante, centrar la orientación en él, ayudándolo a descubrir el mejor modo de desarrollar sus potencialidades, vinculadas a la representación profesional de la carrera pedagógica, a construir y explicitar su proyecto profesional, es decir, lo sitúa ante la necesidad de legitimar la subjetividad del orientado.

Este principio parte del hecho de considerar la orientación profesional vocacional pedagógica como un proceso de ayuda que no implica sustituir, sobreproteger, sino facilitar las condiciones, es decir, precisa una relación interpersonal, y moviliza los recursos del sujeto con el contexto educativo que lo facilita.

Llevar a la práctica este principio exige que el orientador:

- Considere en toda su amplitud la individualización del proceso.
- Oriente en función de las necesidades y posibilidades del estudiante en relación con la actividad pedagógica.
- Estimule el desarrollo y la reflexión personalizada.
- Estimule una verdadera implicación activa e intencional como sujeto.

2- Principio de la unidad entre el aprendizaje y la experiencia personal conducente a tomar decisiones traducidas en proyectos personales y profesionales.

El proceso de orientación profesional vocacional pedagógica debe proveer oportunidades de aprendizaje, diferentes itinerarios de contenido, de forma tal, que favorezca la experiencia personal del sujeto, y este puede expresar de manera activa su personalidad ante las contradicciones y cambiantes situaciones de la vida, en la toma de decisiones y en la configuración de proyectos.

Para equilibrar la relación dialéctica (oportunidades de aprendizaje y experiencia personal), el orientador debe encontrar una interrelación óptima desde una triple perspectiva:

- Orientando y preparando a los futuros maestros en las capacidades, destrezas y procesos para poner en práctica las exigencias profesionales, mostrando el desarrollo específico y operativo de la profesión.
- Educando a los futuros maestros, a sus familias, a sus profesores y a la sociedad en general, en la comprensión de su valor social y de la necesaria contribución personal a sus conciudadanos y a su pueblo.

3- Principio de la integración de la orientación profesional vocacional pedagógica como parte del proceso pedagógico, en aras de lograr la mayor armonía entre las necesidades del sujeto y las exigencias de dicho proceso.

La Orientación Profesional Vocacional Pedagógica debe ser concebida como adjunta al proceso de enseñanza-aprendizaje ayudando al estudiantado a ser más competente en sus decisiones profesionales pedagógicas, lo que conduce a una serie de propuestas:

- Prever de forma activa y organizada la OPVP, de acuerdo con las diferentes etapas.
- El peso del trabajo de la OPVP es del maestro.
- El trabajo de la OPVP debe ser enfocada desde una perspectiva de trabajo en equipo.
- Centrarse en las competencias y destrezas que poseen los estudiantes, así como en su potencial positivo, no en su déficit.

La OPVP exige una buena articulación con otras instituciones, con otros niveles previos, posteriores y con la comunidad.

4- Principio del carácter procesal y sistémico en la orientación profesional vocacional pedagógica.

La orientación profesional vocacional pedagógica concebida de forma sistémica y procesal no puede verse como un conjunto de acciones o medidas, sin tener en cuenta su complejidad e integridad, sino como proceso en donde debe ser abordada de forma estructurada, y sobre la base de una concepción consecuente de la personalidad. Debe ser vista, además, como un proceso continuo, dinámico, flexible y gradual, que permita la integración de los diferentes sistemas de influencias educativas en la formación del estudiante.

La doctora Viviana González Maura, destaca el importante papel que juega la figura del maestro en la dirección de la educación profesional de la personalidad del alumno cuando expresa: “El profesor tiene la responsabilidad y el deber de dirigir el sistema de influencias educativas para la orientación profesional del alumno de manera que logre: Un adecuado equilibrio entre las funciones informativas y formativas en la educación profesional de la personalidad.

Una relación armónica entre las actividades docentes y extradocentes para la educación profesional de la personalidad, a partir de una dirección de las mismas, centradas en una adecuada comunicación profesor-alumno.

Una articulación adecuada entre las influencias educativas que ejercen la escuela y la familia en la educación profesional de la personalidad del alumno” (González Maura, 1994).

Otros autores, como Leontiev opinan que las acciones se relacionan con los objetivos mientras que las operaciones con las condiciones en que transcurre la actividad y que esta existe necesariamente a través de las acciones. Igualmente se tuvieron en consideración las particularidades psicológicas de la muestra con que se trabajará.

El adolescente necesita de un diálogo problematizador, lleno de interrogantes y retos que atraigan su atención y rompa con las expectativas formales que con tanta frecuencia se asocian a las actividades escolares; él es propenso a hacer reflexiones vinculadas al sentido de la vida y a su propia identidad. Precisamente, la profesión representa una esfera de sentido más que puede adquirir una importante significación en este período del desarrollo. Es en esta edad donde se comienzan a desarrollar las formaciones que permiten la capacidad de autodeterminación, de ahí la importancia de una correcta educación y autoeducación de esas formaciones.

El autor de este trabajo asume las concepciones teóricas de la doctora Viviana González Maura, se adscribe a sus criterios, cuando al referirse a la concepción de actividad enfatiza que es el proceso de interacción sujeto – objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto como resultado del cual se produce una transformación. La actividad desde el punto de vista psicológico comprende aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción. Esto posibilita que puede formarse en el individuo la imagen subjetiva del objeto, y a la vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psíquica en un resultado de la actividad, por lo que esta es un proceso en que ocurren transiciones entre sujeto-objeto en función de las necesidades.

Las actividades que desarrolla el individuo están dirigidas a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetivos potencialmente capaces de satisfacerlas.

Es precisamente el objeto el que le confiere a la actividad de la personalidad, su orientación y sentido para el sujeto. De ahí que el objeto de la actividad responda a la necesidad del sujeto. Por lo tanto es tarea esencial de los pedagogos hallar para cada nivel evolutivo los motivos más adecuados, que les permita resolver los problemas planteados, proporcionándoles un nuevo sentido.

En este trabajo se proponen actividades extradocentes para orientar hacia la profesión pedagógica, propiciando la implicación personal y la participación activa del estudiante, en la que deba asumir un rol protagónico, que reflexione, motive y manifieste sus vivencias afectivas con respecto a la misma.

Estas actividades extradocentes se caracterizan del siguiente modo:

**1. Carácter motivador:** el propósito es influir en la regulación inductora de las actividades, en específico en la esfera motivacional, pues en lo referido a la orientación profesional vocacional pedagógica en la propuesta se utilizan diferentes medios novedosos y a la vez actuales, lo que nos posibilita que los estudiantes se involucren de manera activa y consciente en la realización de las mismas.

**2. Protagonismo estudiantil:** es visto como la capacidad que se desarrolla en el estudiante, como resultado del proceso educativo, encaminado al desarrollo integral de la personalidad, que le permite implicarse conscientemente y con satisfacción en todas las actividades, y se expresa en sus modos de actuación, responsabilidad, toma de decisiones e independencia

**3. Variadas y dinámicas:** ya que dan la posibilidad de ajustarse a situaciones concretas, en este caso ayuda a cada estudiante a resolver su situación individual, a que expresen sus puntos de vista, reflexiones, a conocerse y mejorarse a sí mismos, utilizando técnicas de dinámica grupal: talleres, debates, conversatorios.

**4. Atención a la diversidad:** garantiza la atención individualizada a los estudiantes implicando el desarrollo del sujeto desde lo cognitivo, lo afectivo y procedimental.

La propuesta de actividades también tuvo en cuenta la aplicación del enfoque problematizador (Pino del, J. L.1999) desde el cual se plantea garantizar que el alumno

sienta cercano el quehacer docente y logre eliminar las contradicciones que se generan de su vínculo con la realidad pedagógica, viéndolo en relación con las características del adolescente que llega 1. año en una carrera de corte pedagógica con carencias propias de la edad.

### **2.3 Actividades extradocentes para fortalecer la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes de 1. año de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive” de Sancti Spíritus.**

Las actividades extradocentes para mejorar la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes de 1. año de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”, desde un enfoque martiano, se encuentran numeradas, siguiendo la lógica de los aspectos que conforman su estructura: Número de la actividad, Título, Objetivo, Método, Medios de enseñanza, Lugar en el que se realiza la actividad, Tiempo de duración, los participantes y una descripción detallada de la misma. A continuación se relacionan las actividades extradocentes:

#### **Actividad 1**

**Título:** “Conociendo el mundo de nuestros maestros ambulantes”

**Objetivo:** Analizar el fragmento del artículo “Maestros ambulantes” para lograr a través de un debate que los estudiantes conozcan el desempeño de estos maestros.

**Método:** Elaboración Conjunta.

**Medios de enseñanza:** Libro “Ideario Pedagógico” de José Martí

**Lugar:** Biblioteca de la escuela.

**Tiempo de duración:** 1 hora

**Participantes:** estudiantes de 1. año y profesor.

#### **Introducción:**

El profesor invita a los estudiantes a la biblioteca de la escuela para tratar con uno de los maestros más importantes de la Historia de Cuba, que es José Martí, por su valor de educar y por ser sus ideas transcendentales en nuestros tiempos.

#### **Desarrollo:**

Los estudiantes permanecerán sentados en dos subgrupos, mientras que el monitor de la asignatura Español- Literatura, realizará una lectura modelo de uno de los fragmentos del artículo “Maestros ambulantes” encontrado en el “Ideario Pedagógico”



de José Martí, pp. 49 a 50; al concluir se iniciará el debate preguntándole un grupo al otro las siguientes preguntas:

- 1.** ¿Qué mensaje les transmite este fragmento?
- 2.** ¿Consideran que José Martí valoraba la labor de estos maestros como algo útil ante la vida? ¿Por qué?
- 3.** ¿Creen que a través de la Historia de Cuba hay o hubo casos de este mismo modelo de maestros que han cumplido con una labor social importante para darle continuidad a nuestra Revolución?
- 4.** El ejemplo y las ideas de José Martí sobre transmitir conocimientos y preparar al hombre para la vida son importantes en la labor de nuestros maestros. ¿Por qué?

### **Conclusiones**

Después de realizada la actividad el profesor realiza las siguientes interrogantes de forma tal que los estudiantes se vayan interesando por la profesión del maestro.

- 1.** ¿Qué valor le conceden ustedes, como estudiantes de la escuela pedagógica, a estos “Maestro ambulantes” llamados así por José Martí?
- 2.** ¿Creen ustedes que fuera posible la continuidad de una revolución en aquellos momentos sin la labor de aquellos maestros?. ¿Por qué?
- 3.** ¿Te gustaría en algún momento futuro ser un ejemplo de maestro como lo es José Martí en nuestros días?

El profesor los invita a un nuevo encuentro para saber sobre la vida y obra de nuestros educadores.

### **Actividad 2**

**Título:** “Nuestro maestro José de la Luz”.

**Objetivo:** Interpretar un fragmento del artículo “José de la Luz” para lograr, a través de un debate, que los estudiantes conozcan la labor de este maestro que ha quedado en la historia de nuestra patria por su desempeño pedagógico.

**Método:** Elaboración Conjunta.

**Medios de enseñanza:** Libro “Ideario Martiano” de José Martí

**Lugar:** Biblioteca de la escuela.

**Tiempo de duración:** 1:30 minutos.

**Participantes:** estudiantes de 1. año, profesor de la asignatura de Historia de la Educación y profesor.

**Introducción:**

El profesor les comenta a los estudiantes que después de haber tenido una actividad introductoria donde le ha dado la posibilidad de estar fuerte en el conocimiento de la vida y obra de varios maestros desde la óptica de nuestro apóstol, y de cómo eran sus ideas según el momento histórico que les tocó vivir. Entonces tendrán la posibilidad de conocer a un gran maestro en su tiempo se trata de José de la Luz y Caballero, y para esto se va a tener la posibilidad de tener como invitado a un conocedor de la materia que es el profesor de la signatura de Historia de la Educación en Cuba.

**Desarrollo:**

Los estudiantes permanecerán sentados en forma de Mesa Redonda, mientras que el monitor de la asignatura historia, realizará una lectura modelo de uno de los fragmentos del artículo “José de la Luz “, encontrado en el “Ideario Pedagógico” pp. 3-5. Al concluir se iniciará el debate, preguntando el monitor a estudiantes propuestos, favoreciendo este, su aprendizaje acerca de la obra, con las siguientes preguntas:

- 1.** ¿Qué importancia le conceden ustedes, como estudiantes de la escuela pedagógica, el mensaje transmitido por nuestro José Martí acerca de este gran maestro, José de la Luz y Caballero?
- 2.** ¿Cómo valoran ustedes a estos maestros, comparándolos con nuestros maestros primarios, realizando ambos una labor social importante para darle continuidad a nuestra revolución?
- 3.** ¿Qué quiso decir José Martí de José de la Luz y Caballero al afirmar?  
“Supo cuanto se sabía en su época, pero no para enseñar que lo sabía, sino para transmitirlo. Sembrar hombres.”
- 4.** ¿Te gustaría en algún momento de tu vida futura ser un ejemplo vivo de maestro como lo es José de la Luz y Caballero para nuestros maestros primarios?

**Conclusiones:**

Después de haber realizado la actividad donde todos los estudiantes tuvieron la posibilidad de realizar un debate con la ayuda de las interrogantes. Entonces el profesor de la asignatura de Historia de la Educación en Cuba les dará una explicación mucho

más profunda y explícita del momento histórico en que vivió José de la Luz y Caballero, este posibilita a los estudiantes conocer mejor la historia de nuestra educación y de este modo los estudiantes toman más interés en la vocación pedagógica.

### **Actividad 3**

**Título:** “Maestro del campo”.

**Objetivo:** Analizar una carta de José Martí a Ramón Rivera donde los estudiantes van a tener la posibilidad de saber la importancia de dar clase en el campo

**Método:** Elaboración conjunta.

**Medios de enseñanza:** Libro “Epistolario “T.13 p.493

**Lugar:** Parque de la ciudad de Sancti Spiritus.

**Tiempo de duración:** 2 horas.

**Participantes:** Estudiantes de 1. año, maestro jubilado que fue alfabetizador y profesores , miembros de la APC de la escuela.

### **Introducción:**

Con anterioridad el profesor conversará con el educador jubilado y alfabetizador para explicarle con el objetivo que se desarrolla la actividad.

Primeramente cada estudiante le hará entrega de una tarjeta donde el mismo le deja profundas huellas por el tiempo en el que vivió.

### **Desarrollo:**

De acuerdo con lo decidido por el colectivo, el estudiante que ocupa el cargo de Jefe de Campo realizará una lectura modelo de uno de los fragmentos de la carta de José Martí a Ramón Rivera, encontrado en el “Epistolario “T.13 p.493. Al concluir se iniciará el debate con las siguientes preguntas:

1. Según el momento histórico en el que se encuentra escrito esta carta, a quién hace referencia José Martí para poder ayudar al pueblo.
2. ¿Por qué José Martí quiere ser maestro de guajiros?
3. ¿Qué quiso decir José Martí cuando expresó:

“... ¡cuando sin obligación pública, si me dejan vivo las pasiones humanas, podré ponerme de maestro de guajiros!”?.

### **Conclusiones:**

Después de escuchadas las opiniones entre los estudiantes en cuanto a lo tratado en la carta, el maestro jubilado ofrece su opinión enriquecida y oportuna, en cuanto a lo afirmado por José Martí en su carta, y en los duros momentos en el que vivió en la alfabetización y después de estos, cuando se inauguraron las escuelas al campo y la victoria que se logró en la revolución educacional en Cuba, dando a entender que la educación en nuestro país ha pasado por momentos difíciles, como lo es en estos días por la falta de profesores, pero también se ha pasado por momentos de alegría y victorias, y de esta forma, el maestro les va sembrando y orientando en cada estudiante el amor hacia una carrera de Pedagogía.

#### **Actividad 4**

**Título:** “El modelo del maestro”.

**Objetivo:** Interpretar un fragmento tomado del “Cuadernos de apuntes” 1894 de forma tal que los estudiantes puedan apreciar el modelo de maestro que le hace falta a la Revolución.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Medios de enseñanza:** Libro “Obras Completas” T. 21. Cuaderno de apuntes, 1894 p. 406.

**Lugar:** Aula especializada en la educación primaria.

**Tiempo de duración:** 1:30 minutos.

**Participantes:** Estudiantes de 1. año, director de la escuela y profesores, miembros de la APC de la escuela.

#### **Introducción:**

El maestro les explica a los estudiantes que en esta actividad se va a tratar al maestro según el modelo que debe tomar él ante sus estudiantes, y que este sea un modelo de ejemplaridad. El profesor invita al director de la escuela para que apoye la actividad.

#### **Desarrollo:**

El profesor remite a los estudiantes al libro “Obras Completas” T. 21. Cuaderno de apuntes, 1894 p. 406 para poder apreciar un apunte que realizó el apóstol.

El profesor lee el siguiente apunte:

“Longfellow enseñaba como yo enseñé español, a la clase de la calle 30. A la gramática por la lengua: no a la lengua por la gramática. Modelos y no reglas”.

El profesor realiza las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué es la gramática?

2. ¿Qué es la lengua?

El profesor les explica a los estudiantes en el pizarrón un esquema que le va a dar la posibilidad de cumplir el objetivo de su actividad.

3. Según las dos concepciones que hemos realizado de lengua y de gramática. ¿Por qué José Martí afirma que se debe enseñar la gramática por la lengua?

4. ¿Creen que la posición que toma José Martí como educador ante sus estudiantes de dar modelos (Lengua) ante las reglas (Gramática) sea la mejor forma para educar a los estudiantes? ¿Por qué?

### **Conclusiones:**

Después de realizada las actividades el director de la escuela explica a los estudiantes lo importante que es la ejemplaridad de un maestro ante sus estudiantes y en especial el director de un centro escolar, ya que el modelo y la ejemplaridad es el arma que posee, sea tanto de un profesor como de un director para que una clase o una escuela funcione con éxito.

Y de esta forma los estudiantes se van interesando por la profesión del maestro. Según las aristas que lleva ser un maestro de una escuela.

### **Actividad 5**

**Título:** “Mi pueblo me hizo maestro”.

**Objetivo:** Analizar la primera parte del folleto “Guatemala”, escrito en 1877 de forma tal que los estudiantes puedan darse cuenta las causas que hizo que nuestro apóstol se hiciera maestro.

**Método:** Elaboración conjunta

**Medios de enseñanza:** Libro “Obras Completas” T. 7. Folleto “Guatemala” escrito en 1877, publicado en México en 1878, Parte 1, pp. 116 a 117.

**Lugar:** Aula especializada en la enseñanza de Preescolar.

**Tiempo de duración:** 2:00 horas.

**Participantes:** Estudiantes de 1.año y profesores.

### **Introducción:**

Los estudiantes permanecerán sentados en el aula especializada de preescolar mientras que el monitor de la asignatura de Español Literatura realizará una lectura modelo de la parte 1 Folleto “Guatemala” escrito en 1877 publicado en México en 1878, pp. 116 a 117 “Obras Completas” T. 7.

### **Desarrollo:**

Después de realizada la lectura modelo por el monitor de la asignatura, el profesor realizará las siguientes interrogantes que le va a dar la oportunidad de cumplir con el objetivo de la actividad.

1. ¿Cuál fue la razón que hizo a José Martí escribir este folleto?
2. ¿Por qué nuestro apóstol afirma “Y entretanto, vuelvo bien al que me ha hecho bien”?
3. ¿Creen ustedes que por ser hospitalaria, rica y franca como aclara José Martí de Guatemala, sea la razón de que él se haya hecho maestro que es hacerse creador?
4. ¿Por qué si una persona se hace maestro se hace además creador?
5. ¿Por qué José Martí termina este folleto afirmando “Amar y agradecer”?
- 5.1 ¿Quién lo hizo amar?
- 5.2 ¿A quién él agradece?

### **Conclusiones:**

Gracias al análisis del folleto, entonces el profesor con las siguientes interrogantes puede reafirmar la OPVP de los estudiantes.

1. ¿Creen ustedes que la posición tomada por José Martí sea la más correcta, de hacerse maestro y creador a la vez, por la fraternidad que caracteriza a Guatemala?
2. ¿Tomarían la misma posición de José Martí al hacerse maestro por la fraternidad, la hospitalidad, la franqueza y la riqueza de un país como lo es el nuestro?
3. ¿Agradecerían y amarían ustedes a este pueblo, a este país o a esta revolución, tomando la posición de maestro y creador que tan necesario nos es en estos momentos? ¿Por qué?

### **Actividad 6**

**Título:** “Maestro en la agricultura”.

**Objetivo:** Interpretar una frase de José Martí encontrado en el Artículo “Maestros ambulantes”, La América, New York, mayo de 1884, de forma tal que los estudiantes

puedan darse cuenta de la importancia que tiene todo maestro ante la vida de los campesinos en la agricultura.

**Método:** Elaboración conjunta

**Medios de enseñanza:** Libro “Ideario Pedagógico” de José Martí

**Lugar:** Biblioteca de la escuela.

**Tiempo de duración:** 1:30 minutos.

**Participantes:** Estudiantes de 1 año, director de la Escuela Obrero y Campesino y profesores.

**Introducción:**

El profesor invita a los estudiantes para reencontrarse nuevamente con el artículo escrito por José Martí titulado “Maestros ambulantes”, para que a través de la interpretación de una frase tomada de dicho artículo puedan percatarse del papel protagónico que toma el maestro ante los conocimientos de los campesinos y de la sociedad en general.

**Desarrollo:**

El profesor escribe en el pizarrón con letra legible la frase siguiente:

“He ahí, pues, lo que han de llevar los maestros por los campos. No solo explicaciones agrícolas e instrumentos mecánicos, sino la ternura, que hace tanta falta y tanto bien a los hombres.”

El profesor orienta a los estudiantes a que realicen todos en general la lectura de dicha frase y realiza las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son los sustantivos más importantes que se pueden extraer en la frase?

Después de extraído los sustantivos el profesor pregunta

2. ¿Qué significación tiene para ustedes cada uno de estos sustantivos: maestros, campos, explicaciones, instrumentos, ternura, los hombres?

De una forma muy sintetizada el profesor empieza a relacionar cada uno de estos sustantivos con la vida y el papel que toma el maestro ante los estudiantes y campesinos

3. ¿Por qué José Martí le da tanta importancia a los maestros y su conocimiento ante los campesinos?

4. ¿Por qué nuestro apóstol sintetiza tanta importancia a la educación de la ternura a los hombres y campesinos de aquellos tiempos?

**Conclusiones:**

Y de esta forma el profesor reafirma vocacional y profesionalmente a los estudiantes en la carrera pedagógica, según los intereses y la importancia que estos les concedan al mundo del magisterio.

**Actividad 7**

**Título:** “Fundadores de nuestra escuela”.

**Objetivo:** Conocer la vida profesional de un fundador de nuestra escuela a través de una entrevista, de manera tal que propicie en los estudiantes la orientación vocacional profesional pedagógica

**Método:** Elaboración conjunta.

**Medios de enseñanza:** Libro que trata sobre la Historia de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”.

**Lugar:** Plaza de la escuela

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Participantes:** Estudiantes de toda la escuela, profesores y una representación de dirigentes que representan la Dirección Provincial de Educación

**Introducción:**

El profesor, quien conduce el matutino empieza hacer un recuento de la Historia de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”, desde que se fundó como institución pedagógica en el curso 2010\_ 2011, siendo este centro educacional una escuela de constructores llamado Orlando Paneca.

**Desarrollo:**

El profesor empieza a dar una caracterización del fundador que va a ser entrevistado en ese momento.

Después de leído esta caracterización se le da la bienvenida al profesor para que este sea objeto de la entrevista que se va a desarrollar.

**Preguntas:**

1. ¿Cuándo fue que Jorge Luis Yanes decidió ser maestro?
2. ¿De qué modo entraste al Sector Educacional?



3. ¿En qué condiciones se encontraba el país cuando usted entró al sector?
4. ¿Qué cree usted según lo expresado por Martí y la Revolución Educacional que se llevó en Cuba al unificar el trabajo con el estudio, para nuestros educandos?
5. ¿Cuántos años llevas ya trabajando en Educación?
6. ¿Usted piensa que ya has hecho todo en educación o le ha faltado cosas por hacer?
7. ¿Si volvieras a nacer fueras otra vez maestro? ¿Por qué?
8. ¿Qué piensa usted del sistema educacional actual?, irá por un buen camino o crees que faltan cosas por limar para llegar a ser un sistema educacional mejor.
9. ¿Qué opinión tiene usted acerca de nuestros maestros en formación que se encuentran dando clases frente a un aula sin ninguna experiencia, tendrán la misma forma como lo ha expresado Martí o todavía le faltan en este andar?
10. ¿Crees que estos maestros en formación lleguen a ser grandes maestros en esta escuela como lo ha habido en nuestro país?
11. ¿Qué le aconsejas a los nuevos relevos que van a ser, y son además maestros?

### **Conclusiones:**

En este momento se reconoce a los mejores estudiantes de cada grupo, fruto de la formación en la escuela pedagógica. Posteriormente se lee el poema “El maestro está siempre equivocado”.

### **Actividad 8**

**Título:** “Festival del maestro martiano”.

**Objetivo:** Comprender varios fragmentos escritos por José Martí sobre el maestro a través de un juego participativo de manera tal que propicie en los estudiantes la orientación profesional vocacional pedagógica

**Método:** Elaboración conjunta.

**Medios de enseñanza:** Las diversas Obras Completas escritas por José Martí, que traten la vida del maestro

**Lugar:** Plaza de la escuela

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Participantes:** Estudiantes de toda la escuela y profesores

### **Introducción:**

El profesor realiza un matutino en la escuela con el título “Festival del maestro martiano” donde se presentan a los participantes, que representan a cada grupo de la escuela, y los mismos realizarán varias actividades de comprensión textual consistiendo en lo siguiente:

**Desarrollo:**

El profesor pone en una caja una serie de frases martianas en tirillas y los estudiantes escogen una y después de leído y analizado expresarán la significación que le trasmite lo expresado por José Martí. El mejor estudiante que lo comprenda será premiado.

Estas son las frases:

***Frase 1:***

“La inteligencia (...) el germen escondido del bienestar de un país”

José Martí, Obras Completas T.6 p. 270

***Frase 2:***

“Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época, y la época”

José Martí, Obras Completas T.8 p. 281

***Frase 3:*** “Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, esos han de hacer escuelas”

José Martí, Obras Completas T.11 p. 86

***Frase 4:***

“Si la educación de los hombres es la forma futura de los pueblos, la educación de la mujer garantiza y anuncia los hombres que de ella han de surgir”

José Martí, Obras Completas T.6 p. 201

***Frase 5:***

“(…) dos grandes principios: aunque todo el proyecto fuera inaceptable, se salvaría por estos dos principios que lo sostienen y que la han engendrado: libertad de enseñanza, y enseñanza obligatoria”

José Martí, Obras Completas T.6 p. 351

***Frase 6:***

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente”

José Martí, Obras Completas T.8 p. 281

**Frase 7:**

“Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida”

José Martí, Obras Completas T.13 p. 53

**Frase 8:**

“Y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara (al) niño a aprender por sí”

José Martí, Obras Completas T.8 p. 421

**Frase 9:**

“El profesor no ha de ser un molde donde los alumnos echan la inteligencia y el carácter (...) sino un guía honrado que enseña de buena fe lo que hay que ver”

José Martí, Obras Completas T.12 p. 348

**Conclusiones:**

El profesor con la ayuda de sus alumnos evaluarán las respuestas dadas por los estudiantes y el mejor comprendido textualmente será premiado frente a la escuela.

**Actividad 9**

**Título:** “¿Cómo dar mi primera clase martiana?”.

**Objetivo:** Realizar varias clases con la ayuda de algunos artículos escritos por José Martí sobre el maestro de manera tal que fortalezca en los estudiantes la orientación profesional vocacional pedagógica

**Método:** Elaboración conjunta.

**Medios de enseñanza:** Diversas Obras Completas escritas por José Martí, que traten la vida del maestro y el libro Pedagogía de Guillermina Labarrere

**Lugar:** Biblioteca

**Tiempo de duración:** 60 minutos.

**Participantes:** Estudiantes, profesores especialistas en Pedagogía, otros que pertenecen al Departamento de Formación Pedagógica que permitirá el buen desempeño de los estudiantes en la actividad.

**Introducción:**

El profesor los invita a realizar una clase teniendo en cuenta las diversas temáticas referidas por Martí como maestro, para esto se le da a cada estudiante varios de los artículos escritos por el mismo.

### **Desarrollo:**

El profesor empieza dando una preparación metodológica de cómo se puede impartir una de estas clases martianas, para esto se enfatiza en cómo realizar el Asunto, el Objetivo, los tipos de Métodos que existen para de esta manera los estudiantes vayan reafirmando profesionalmente hacia la carrera pedagógica.

Después el profesor una serie de artículos, escritos por José Martí, para que a partir de él, los estudiantes puedan desarrollar su clase.

### **Estudiante 1:**

El profesor le orienta a remitirse en Obras Completas Tomo 6 p. 270 con el título: “Inteligencia de creación y aplicación”, para que su clase sea realizada a partir de la siguiente frase:

“La inteligencia tiene dos fases distintas: la creación y la aplicación (...)”

### **Estudiante 2:**

El profesor le sitúa al siguiente estudiante, a remitirse a las Obras Completas Tomo 8 p. 281 en el artículo titulado: “Escuela de electricidad”, para que su clase sea realizada a partir de la siguiente frase:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente (...); es preparar al hombre para la vida.”

### **Estudiante 3:**

Al siguiente estudiante el profesor le orienta remitirse a las Obras Completas Tomo 8 p. 284 en el artículo titulado: “Escuela de artes y oficio”, para que su clase sea realizada a partir del siguiente fragmento:

“Un oficio o un arte, sobre traer al país donde se profesa el honor de la habilidad de los que ellos sobresalen...”

### **Estudiante 4:**

El profesor al siguiente estudiante, lo envía a las Obras Completas Tomo 8 p. 285 en el artículo con el título: “Trabajo manual de las escuelas”, para que su clase sea efectuada a partir del siguiente fragmento:

“Y detrás de cada escuela un taller agrícola, a la lluvia y al Sol, donde cada estudiante sembrase su árbol (...)”

### **Estudiante 5:**

Al siguiente estudiante el profesor lo remite a las Obras Completas Tomo 8 p. 288 en el artículo titulado: “Maestros ambulantes”, para que su clase sea efectuada a partir del siguiente fragmento:

“¡Qué júbilo el de los campesinos, cuando vieses llegar, de tiempo en tiempo, al hombre bueno que les enseña lo que no saben! ... ”

### **Estudiante 6:**

El profesor orienta al siguiente estudiante, a las Obras Completas Tomo 6 p. 201 en el artículo titulado: “Monumento a Hidalgo”, para que su clase sea realizada a partir del siguiente fragmento:

“Si la educación de los hombres es la forma futura de los pueblos, la educación de la mujer garantiza y anuncia los hombres que de ella han de surgir...”

### **Estudiante 7:**

El siguiente estudiante lo remite el profesor a las Obras Completas Tomo 11 p. 86 en la Carta escrita por José Martí, en Buenos Aires el 14 de noviembre de 1886, para que su clase sea cumplida a partir del siguiente fragmento:

“El remedio está en desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades de amor y pasión (...) cambiar bravamente la instrucción primaria de verbal en experimenta...”

### **Conclusiones:**

De esta manera el profesor le deja orientado a cada estudiante su actividad para exponer en el próximo encuentro sus clases y esta salga de la manera más amena posible y los estudiantes sigan reafirmando profesional y vocacionalmente a la carrera pedagógica.

### **Actividad 10**

**Título:** “Mi primera clase martiana”.

**Objetivo:** Exponer las clases con la ayuda de algunos artículos escritos por José Martí tratándose sobre el maestro que quedaron encomendadas en la otra actividad de manera tal que fortalezca en los estudiantes la orientación profesional vocacional pedagógica

**Método:** Práctico.

**Medios de enseñanza:** Diversas Obras Completas escritas por José Martí, que traten la vida del maestro y el libro Pedagogía de Guillermina Labarrere

**Lugar:** Teatro de la Escuela

**Tiempo de duración:** 90 minutos.

**Participantes:** Estudiantes, profesores especialistas en la ciencia de la Pedagogía, Consejo de Dirección de la Escuela, entre todos se conformará un jurado.

**Introducción:**

El profesor comienza la actividad leyendo y dejando expuesto en el mural del Teatro de la escuela uno de los fragmentos escritos por José Martí en el artículo titulado “El pueblo más feliz”, expuesto de la siguiente manera:

*“Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, el pago de contribuir a la educación de los demás”*

*José Martí*

**Desarrollo:**

Después de analizado el fragmento expuesto por el profesor, pues entonces se le da paso a la exposición por parte de los estudiantes para de esta manera evaluar a cada uno de ellos, sea tanto por el guía como también por el Consejo de Dirección de la escuela.

**Conclusiones:**

Después de haber culminado la actividad pues se le dan varias recomendaciones metodológicas según los tipos de dificultad que presenten. También se premian a los estudiantes ganadores por ser la mejor clase, como también se reconocen a cada uno de ellos por su participación en cada una de las actividades

**2.4 Análisis y comparación de los resultados alcanzados después de aplicadas las actividades extradocentes.**

**ANÁLISIS POR INSTRUMENTOS Y SUS DIMENSIONES:**

**LUGAR QUE OCUPA LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA DENTRO DEL SISTEMA DE PROFESIONES**

**INSTRUMENTO 1. ENCUESTA A ESTUDIANTES**

En el **ítem 1** se puede constatar que los estudiantes cambian de opinión ya que están pensando y reafirmando a la carrera pedagógica comportándose en un 90.90%,

además se mantiene el promedio de edades a los 12 años cuando pensaron en optar por la carrera pedagógica. (Ver Anexo 13)

Se puede constatar en el **ítem 2** que las respuestas de los estudiantes están dadas a partir de las experiencias y circunstancias vividas por ellos en el desempeño que han tenido en las prácticas docentes que realizan cada 15 días en las escuelas primarias, comportándose en un 78.78%. (Ver Anexo 13)

En el **ítem 3** se puede apreciar que los estudiantes tienen inclinación hacia la carrera pedagógica, además de encontrarse interesados por la misma, comportándose en un 78.78%. (Ver Anexo 13)

En el **ítem 4** hubo cambios sustanciales ya que el 81.81% de los estudiantes plantean que algunos de los factores que han influido en su desempeño profesional como futuro maestro de la educación primaria, es el ejemplo de los profesores, así como las actividades realizadas en la escuela pedagógica en donde los hizo reorientarse a la carrera pedagógica, en este sentido otros factores implicados en su reorientación hacia la carrera es haber recibido la asignatura de Pedagogía y Psicología, del departamento de Formación Pedagógica, comportándose en un 18.18%.(Ver Anexo 13)

En cuanto al **ítem 5** hubo cambios significativos ya que el 75.75% de los estudiantes le gusta mucho la carrera pedagógica. (Ver Anexo 13)

En el **ítem 6** el 100% de los estudiantes consideran que saben lo suficiente sobre la obra del maestro, motivados por los contenidos recibidos en las diferentes asignaturas, así como en las diferentes actividades extradocentes realizadas en la escuela. En este caso en el **inciso A**, reflejan que conocen los diferentes contenidos, más importantes, que al niño de la edad primaria le llame la atención, además de conocer los diferentes próceres de nuestra educación, y en especial atención los maestros destacados del siglo XX en Sancti Spíritus, como también las posibilidades de superación que tienen los maestros.

En el **inciso B**, de 33 estudiantes que son la muestra seleccionada de manera intencional el 100% consideran que reúnen los requisitos para ser maestros en la enseñanza primaria, dando a entender en sus respuestas que entre las obligaciones que pretenden tener a su favor se encuentra la forma de comunicarse con sus

educandos, así como el buen uso caligráfico y ortográfico, a pesar de trabajar en este sentido para llegar a fortalecerlo.

En la fundamentación dada por los estudiantes, para creerse que es un futuro maestro de la enseñanza primaria, en el **inciso C** la muestra seleccionada se comportó en un 84.84% basándose en el interés que poseen por la carrera. (Ver Anexo 13)

#### **Item 7**

- Orientaciones recibidas por parte de los profesores acerca de la labor del maestro. De 33 estudiantes, se mantuvo la misma cantidad en donde plantean que han llegado a recibir orientaciones con respecto a la labor del maestro en la educación primaria, representando un 100%, reflejándose a través de las asignaturas recibidas por el departamento de Formación Pedagógica

- Consideraciones al respecto.

En este sentido 29 las considera estas orientaciones de buenas, representando un 87.87%, los otros 4 las considera de regular constituyendo un 12.12%.

#### **Item 8**

- Criterio de los padres de la elección.

De 33 estudiantes, 28 es favorable el criterio de los padres al optar por esta carrera pedagógica, representando un 84.84%, la otra parte (5 estudiantes) reflejó que sus padres aun no aceptan que sean maestros para un 15.15%

- La profesión de los padres.

De modo general los padres son profesionales, entre ellos médicos, enfermeras, maestros(as), representantes de una corporación alimenticia, así como ama de casa.

En este **item 9** se puede constatar que más del 50 % de los estudiantes se encuentran satisfecho por la carrera elegida, dando como causa la oportunidad de ser un profesional competente, educado y con suficiente conocimiento en donde llegue a ser ejemplo a seguir ante sus estudiantes .(Ver Anexo 13)

### **LUGAR QUE OCUPA LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA DENTRO DEL SISTEMA DE PROFESIONES**

#### **INSTRUMENTO NO 2. GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES.**

Después de aplicadas las actividades extradocentes, se pudo comprobar en la observación a clases (instrumento No. 2) cambios significativos, como por ejemplo, el



73 % de los casos, emplearon vías adecuadas para propiciar en los educandos la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica. En este caso el 84 % busca variadas alternativas de solución (teóricas o prácticas) en el escenario cotidiano de la clase y el 79 % evalúa el trabajo de bien, recomendando, por otra parte, viabilidad a la hora de influir en la OPVP.

En la guía de observación a clases (instrumento No 2) el 83 % de los estudiantes responde bien a las actividades dirigidas a la OPVP

## **LUGAR QUE OCUPA LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA DENTRO DEL SISTEMA DE PROFESIONES**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN.**

En este sentido, después de aplicadas las actividades extradocentes se pudo observar que más del 50% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto la orientación profesional vocacional pedagógica, dejándolo constatado en el estado de satisfacción que presentan los estudiantes con la carrera pedagógica

### **Instrumento No 3. Técnica Participativa.**

#### **Título: Pasado-presente-futuro**

A partir de la realización de esta técnica participativa se pudo comprobar que los intereses sociales de los alumnos empezaron a cambiar, a partir de las influencias obtenidas de sus compañeros, padres, profesores de la escuela pedagógica y otros, comportándose en este caso: en un primer momento de 5 (o 10) años, el 100% de los 33 estudiantes muestreados se encontraban estudiando en la enseñanza primaria y la mayor importancia que tenía para ellos era ser maestro, como también en un segundo momento opinaban encontrarse en la Escuela Pedagógica para formarse como maestros primarios, aunque en el tercer momento hubo sus cambios, dados por el trabajo realizado por la escuela ya que de 33 estudiantes 27 le gusta estar en la escuela pedagógica, representando un 81.81%, el resto le gustaría encontrarse trabajando como maestros en la escuela primaria (6 estudiantes) para un 18.18%.

### **Instrumento No 4. Técnica Participativa.**

#### **Título: El río de la vida**

A partir de los dibujos realizados por los 33 estudiantes, seleccionados de manera intencional se pudo comprobar que hubo cambios en los procesos sociales que

influyen en sus vidas, en este caso los resultados obtenidos son altos ya que más del 50% de la muestra consideran que los factores ambientales que se encuentran en sus vidas, está la escuela, en donde esta, está implicada en sus intereses y aficiones, acercándose, en este caso a la profesión pedagógica, dadas por el conocimiento y el vínculo afectivo ante la carrera. (Ver Anexo 13)

#### **Instrumento No 5. La Composición.**

De los 33 estudiantes muestreados, 27 seleccionaron el primer título (“Yo estudio la profesión de maestro por ...”) para un 81.81%, manifestando que los padres y algunas de sus amistades están de acuerdo por la profesión elegida ya que constatan el proceder de ellos como futuros maestros ante la carrera, además de notar que son protagonistas de uno de los momentos más trascendentales de la historia de la Educación en Cuba que es ser una de las primeras graduaciones de maestros primarios.

En esta técnica se demuestra que los resultados son altos ya que más del 50 % de los estudiantes a partir del estudio de la carrera y de las diferentes asignaturas recibidas según el perfil de la carrera le ha resultado significativa la profesión pedagógica evidenciándose compromiso e interés con la labor de educar.

#### **ESTADO DE SATISFACCIÓN**

##### **Instrumento No 6. Cuestionario del nivel de satisfacción, insatisfacción y aspiración por la carrera pedagógica.**

En este instrumento se pudo constatar que de la muestra seleccionada (33 estudiantes), 31 sienten satisfacción por la carrera pedagógica para un 93.93% expresando agrado por la profesión.

##### **Instrumento No 7. TITULO: Cuestionario**

Como se puede apreciar en el **item 1**, del cuestionario para conocer el gusto de los estudiantes por la profesión del educador se obtienen valores altos y muy altos, encontrándose en un 60.60%, aunque predominan valores medios y bajos. (Ver Anexo 13)

En relación con la motivación hacia las actividades relacionadas con la profesión pedagógica se obtienen valores altos y muy altos, situándose en un 72.72%, pues solo la minoría obtiene valores bajos, encontrado en este caso en el **item 2**. (Ver Anexo 13)

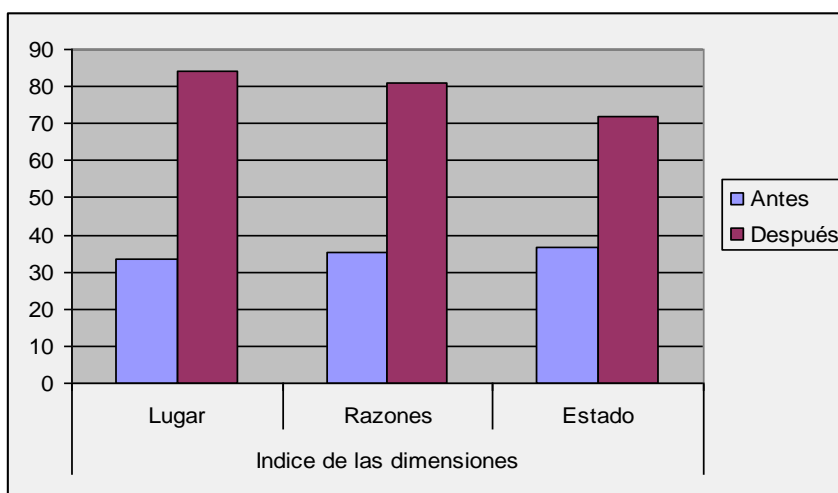
En el **ítem 3** un gran porcentaje de los estudiantes obtienen valores muy altos y altos, posicionándose en un 60.60%, lo cual evidencia que tienen cualidades y actitudes hacia la profesión pedagógica. (Ver Anexo 13)

De igual forma en el **ítem 4** predomina el valor alto, encontrándose en un 72.72%, pues solo el 6.0 % considera que tiene poca motivación para trabajar en la educación. (Ver Anexo 13)

En el **ítem 5** del cuestionario, cuando se les pide que expresen sus mayores aspiraciones con respecto a su futuro, se pueden apreciar cambios positivos en el caso de los varones, y en las hembras demuestran un mayor interés hacia la profesión pedagógica comenzando estar en las tres primeras opciones para su continuación de estudios en la enseñanza superior.

En el **ítem 6** la profesión pedagógica es ubicada en el primer lugar.

.En la siguiente tabla se puede constatar los cambios sustanciales que existió en las diferentes dimensiones después de realizadas las actividades extradocentes.



Por tanto, puede afirmarse que de manera general las actividades extradocentes desarrollaron la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes del grupo 1 Primaria 1, del 1. año de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”, ya que en las dimensiones: Lugar que ocupa la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, Razones por lo que se elige la profesión pedagógica y Estado de satisfacción se observaron transformaciones positivas en los diferentes indicadores evaluados.

**Conclusiones del capítulo:**

En la práctica pedagógica se pudo comprobar bajos niveles de orientación profesional vocacional pedagógica a través de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados, evidenciándose en que los estudiantes presentan baja preferencia por la profesión de maestro, como también es bajo el estado de satisfacción de los estudiantes con la carrera.

Las actividades extradocentes diseñadas responden a las necesidades del sujeto ya que estas se caracterizan por ser variadas y dinámicas, por atender a la diversidad, por su carácter motivador y por el protagonismo estudiantil lo que permiten la integración de los diferentes sistemas de influencias educativas en la formación del estudiante.

A partir de la aplicación de las actividades extradocentes propuestas se comprobó que el estado de satisfacción de los estudiantes por la carrera es alto, así como también se encuentra la carrera pedagógica dentro del sistema de profesiones constataándose en el proceder y accionar de los estudiantes en las diferentes actividades.

## CONCLUSIONES

- Los fundamentos que sustentan la orientación profesional vocacional pedagógica desde el proceso formativo en la escuela pedagógica se basan en criterios filosóficos, pedagógicos y psicológicos, que conducen a la integración de la orientación profesional con la formación vocacional, en cuyo centro se ubica la personalidad de un sujeto cambiante a lo largo de su proceso formativo.
- En el estudio constataivo realizado se evidenciaron limitaciones en cuanto al lugar que ocupa la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, las razones por la que se elige fueron predominantemente extrínsecas y el estado de satisfacción era insatisfactorio, manifestándose bajos niveles en la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes incluidos en la muestra.
- A partir del estudio realizado, se contribuye a la solución del problema científico declarado, mediante el diseño y aplicación de actividades extradocentes desde la obra martiana basadas en las cualidades del apóstol siendo las mismas motivadoras, logrando el protagonismo estudiantil y la atención a la diversidad.
- Las actividades propuestas contribuyeron mejorar el estado real del problema al ser aplicadas de manera sistemática y creativa por todos los factores implicados, apreciándose una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable.

## **RECOMENDACIONES**

Recaer en el aporte práctico en donde este posibilitará el buen desempeño de los estudiantes en la obra del magisterio.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

Addine, F. et al. (2004). *Didáctica, teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Almendro, H. (1990). *Ideario pedagógico martiano*. La Habana: Pueblo y Educación.

Aguirre Baztán, A. (1996). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Alfaomega Grupo Editor.

Arias, G. (2001). *Evaluación y Diagnóstico en la Educación y el Desarrollo desde el Enfoque Histórico Cultural*. Sao Paulo.

Álvarez, C. M. (1989). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana*. Ministerio de Educación Superior. La Habana.

Añorga, J. y [et. al.]. (1995). *Glosario de términos de la Educación Avanzada*. CENESEDA.

Becalli Puente, Laura; et al, (2003) *La familia y su papel en la orientación profesional de sus hijos*. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '2003. La Habana, febrero 4-8.

Bozhovich, L.I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Buenavilla Recio, R. (en prensa). *José Martí, educador social*.

Brito, H, (1983). *Psicología General para los ISP*. C. Habana, Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1988). *Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de DrC Pedagógicas. C. Habana.

Caballero, E. (2002) *Diagnóstico y diversidad*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Cabezas Cusiné, G. y [et,al.]. (1991). *Teoría y metodología del trabajo educativo*, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Castro Ruz, Fidel. (1981). *Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech"*. La Habana: Ed. Impresora gráfica.

Castro R, F. (2002). Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar 2002-2003. La Habana: Editado por el periódico Granma.

Calderón Rico, M, et al. (2007) Orientaciones metodológicas para los contenidos de la orientación profesional pedagógica en el ISP Manuel Ascunce Doménech para el primer año intensivo y de 2. a 5. univesalizado. Ciego de Ávila. Resultado de proyecto asociado al Programa Ramal #3.

Calviño Valdés-Faule, Manuel A. (1987). La investigación del sentido personal como expresión de la motivación. En: Investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana, Editorial de ciencias Sociales.

Collazo, Delgado y Puentes, M. (1992.) La orientación en la actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y educación.

Collazo, B. y Puentes, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Cortada, N. (1991) El profesor y la orientación vocacional. México Editorial Trillas.

Cueto, R y otros (2009). Comportamiento de las dimensiones e indicadores de la orientación profesional vocacional pedagógica, papel del docente y de los factores territoriales. Estrategia educativa en la provincia Sancti Spíritus.

Cueto, R. (2011). Orientaciones metodológicas para el trabajo con los contenidos de la orientación profesional vocacional pedagógica en la escuela pedagógica Rafael María de Mendive.

\_\_\_\_\_ (2012) Estrategia educativa para el desarrollo de la OPVP con enfoque multifactorial. Informe de resultado del proyecto institucional. UCP Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus.

Chacón Arteaga, N. (1995). Moralidad histórica, valores y juventud. La Habana: Ciencias Sociales

Chávez, Justo. (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. MINED. La Habana.

Danilov, M- M. Skatkin. (1981). Didáctica de la escuela media. Editorial de libros para la Educación. La Habana.

D'Angelo, O. (1993). Planes y proyectos de vida en el desarrollo profesional de jóvenes trabajadores. Propuesta de un enfoque integrativo-psicosocial y de



personalidad. (Resumen de Tesis por el grado de Doctor en Ciencias Psicológicas)  
CIPS. A. Ciencias.

\_\_\_\_\_ (1989). Descubrir, proyectar... tu propia vida. Ed. Academia. La Habana.

Del Pino, J. Y Recarey: (2005) S. La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.

Del Pino, J.L. (2005) Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes. Editorial Academia. La Habana.

----- (1998) La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV.

Del Pino, J. L. (1992). El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante. Artículo mimeografiado.

\_\_\_\_\_ (1993) La actuación profesional: nuevas perspectivas para su formación y estudio. (Artículo mimeografiado) La Habana.

\_\_\_\_\_ Trabajo en grupo, orientación y desempeño profesional del maestro. (Artículo mimeografiado).

\_\_\_\_\_ Técnicas grupales y orientación profesional. (Artículo mimeografiado).

\_\_\_\_\_ (1994) Grupo, técnicas dramáticas y orientación profesional. Recopilación de materiales del CIFPOE.

\_\_\_\_\_ La orientación en el ámbito escolar; un debate contemporáneo. (Artículo inédito).

\_\_\_\_\_ (1995) Aspectos filosóficos e ideológicos de la orientación educacional. Artículo mimeografiado.

\_\_\_\_\_ (1996) .La Actuación Profesional Desarrolladora: su estudio desde una perspectiva grupal. Informe de investigación CIFPOE.

\_\_\_\_\_ (2004) Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Disponible en: <http://www.motiva.htm>.

De Armas Ramírez, N. (1980). Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. *Revista Educación*, 36, 93.

Domínguez, L. y Sabala, M. (1987) La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior. En: Colectivo de autores. *Investigaciones de la personalidad en Cuba*. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

Figueredo Rodríguez, Antonio R. (1997.). El ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema a resolver. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP. "Enrique José Varona". La Habana,

Fitch, J. (1935). *La orientación vocacional*. Editorial

González, González, Kenia. (2006). La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la provincia Ciego de Ávila. Proyecto de investigación adscrito al programa ramal No. 3 del MINED.

Gómez, Mauro. (1999). Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP): una experiencia de nuevo estilo pedagógico en la educación. Artículo mimeografiado. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2007) Manual digitalizado con orientaciones metodológicas para realizar la orientación profesional pedagógica en cada educación. ISP Ciego de Ávila.

González Maura, V. (1994) *Motivación profesional y personalidad*. Bolivia: Talleres gráficos de la imprenta Universitaria de Sucre.

\_\_\_\_\_ (1997). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. Ciudad de la Habana, IPLAC, material impreso.

\_\_\_\_\_ (2004). *La orientación profesional y currículum universitario*. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable. Barcelona: Alertes Psicopedagogía.

González Pérez, M y González, K. (2008) *Influencia de los diferentes contextos de actuación para la dirección de la orientación profesional pedagógica*. <http://www.monografias.com>

González Rey, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana, Editorial Pueblo y Educación

\_\_\_\_\_ (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1985) Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana,

\_\_\_\_\_ (1989) Psicología, principios y categorías. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana,

González Rey, F. y A. Mitjans Martínez. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González Serra, D. J. 1984. Problemas filosóficos de la Psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,

González Serra, D. 1995). Acerca de la motivación y práctica profesional. La Habana, Editorial. Pueblo y Educación,

Guibert Bueno, M. (2006) El trabajo de orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en el preuniversitario. Disponible en: <http://www.ilustrados.com.html>

Grinder, R (1989), "Psicología de la Adolescencia. Disponible en: <http://www.adolescentes.htm>.

Ibarra, L. (2003): La orientación profesional: una experiencia participativa. Disponible en: <http://www.La orientaci3n profesional: una experiencia participativa.html>.

Instituto Central de Ciencias Pedag3gicas. (ICCP). (1981). Pedagogía, Editorial Pueblo y Educaci3n. La Habana.

ICCP-MINED. (s/f). Las categorías fundamentales de la pedagogía como ciencia. Sus relaciones mutuas, documento impreso.

Labarrere G.et al. (1988). Pedagogía, Editorial Pueblo y Educaci3n. La Habana.

Leontiev, A. N. (1985). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educaci3n.

Manzano, R. (2007). La orientaci3n profesional pedag3gica. Un enfoque ideopolítico. Ponencia presentada al Congreso Internacional Pedagogía 2007.

Matos Columbié, Zulema; et al (2002). El Buró de Información y Orientación Profesional-Vocacional (BIOPV). Una vía para la orientación profesional- vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad. Ponencia. III evento provincial Extensión Universitaria y Comunidad. ISP. Guantánamo.

Matos Columbié, Zulema (2003). La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana, 2003.

Matos, Z. (2006).Una metodología para la orientación profesional-vocacional pedagógica en el preuniversitario. Ponencia presentada el evento internacional Pedagogía 2007, La Habana.

Martí Pérez, J. (1993). Epistolario T.1 La Habana: Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas T. 9. La Habana: Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas T.8. La Habana: Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas T.13.La Habana: Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas T.3.La Habana: Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas T. 6 .La Habana: Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas T.12.La Habana: Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas T.2 .La Habana: Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas T.11.La Habana: Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J. (1991).Obras Completas T.7.La Habana: Ciencias Sociales.

Martínez-Otero, V. (2001): "Apología de la vocación", Comunidad Escolar, nº 657  
Disponible en: <http://www.comunidad-escolar.pntic.mec.es/657/tribuna.html>)

\_\_\_\_\_ (S/F) La orientación en la educación. Universidad Complutense de Madrid, Centro de Enseñanza Superior "Don Bosco".

MINED. (200)Aprendizaje y diagnóstico. Seminario Nacional para el personal docente.

MINED. (2004) Evaluación de la calidad de la educación. V Seminario Nacional para educadores.

MINED. (2005) El diagnóstico y la evaluación de la calidad de la educación. VI Seminario Nacional para educadores.

MINED (2009). Acciones a desarrollar por la UJC y las organizaciones para apoyar la captación y el ingreso para carreras pedagógicas. Nota a los DPE y los rectores de las UCP. MINED.

Mitjans, A. (1987). Investigación de la motivación hacia el estudio de los estudiantes de educación superior. En: Colectivo de autores. Investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

Recarey, S. (2005) La función orientadora del profesional de la educación. La Habana. Material en soporte digital.

Sanpedro Hernández, R. y otros. (2006). Estrategia para el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas. Informe final proyecto, en CD. ISP José Martí. Camagüey.

Ulloa Kindelán, Esteban. (2002). El trabajo político ideológico para fortalecer la orientación profesional-vocacional de los educandos. Una opción metodológica para la Escuela de Habilitación de Maestros Primarios “Eleno Borges Gallego” de Guantánamo. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP. “Enrique José Varona”. La Habana.

Vega Jiménez, E. (1999). José Martí: instrucción y educación. La Habana: Pueblo y Educación.

Vélaz de Medrano Ureta,. (2002). Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Ediciones Aljibe. Málaga, 2002. pp. 37 – 38.

Vigostky, L. (1995) Fundamentos de Defectología. Obras completas. Tomo V. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. (1995). Fundamentos de defectología. Obras Completas. Tomo V. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Vilcapoma (1994). La vocación y el éxito profesional.

## ANEXO

### ANEXO 1

Dimensiones e indicadores
<b>LUGAR QUE OCUPA LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA DENTRO DEL SISTEMA DE PROFESIONES</b>
Niveles de preferencia.
Nivel de desarrollo de la vocación pedagógica.
<b>RAZONES POR LA QUE SE ELIGE LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA.</b>
Tipo de motivación que predomina. (Intrínseca o extrínseca)
Nivel de autodeterminación en la elección.
<b>ESTADO DE SATISFACCIÓN.</b>
Estado de satisfacción de los estudiantes con la carrera pedagógica
Autodeterminación para continuar los estudios
Autodeterminación para ejercer la carrera.

### ANEXO 2.

#### **Instrumento No 1. Encuesta a estudiantes.**

**Alumno, estamos interesados en la búsqueda de actividades para mejorar la orientación profesional vocacional pedagógica, es importante la veracidad de su respuesta.**

**Objetivo:** Indagar acerca de los factores que han motivado a los alumnos hacia la profesión de maestro y el trabajo que realiza la escuela respecto a la OPVP.

1.- ¿En algún momento de tu vida estudiantil has pensado en ser maestro?.

a.) Si \_\_\_ No \_\_\_

b.) A qué edad: \_\_\_

2.- ¿Qué factores de tu vida (personales, ejemplos, circunstancias, hechos, obras, lecturas, experiencias, etc). Crees que influyeron en la orientación de tu vida y en la elección de ser maestro?. ¿Cómo y en qué forma?.

3.- De los aspectos que se te ofrecen a continuación, marca con una X, aquellos que consideres influyeron en tu selección.

- a) Tu interés o inclinación \_\_\_\_.
- b) El prestigio que consideras tiene la profesión \_\_\_\_.
- c) El salario que recibirás \_\_\_\_.
- d) Las necesidades del país. \_\_\_\_.
- e) Tus particularidades individuales \_\_\_\_.
- f) Otras motivaciones personales \_\_\_\_\_. ¿Cuáles?.

4.- Marca con una X los factores que influyeron en tú selección:

- a) Tus amigos \_\_\_\_.

- b) Tus padres y familia \_\_\_\_.
- c) La escuela y mis profesores de secundaria. \_\_\_\_.
- d) Los medios de difusión masiva \_\_\_\_.
- e) Oros factores \_\_\_\_ . ¿Cuáles?.

5.- ¿ En qué medida te agrada o desagrada la profesión ? . Marca con una x.

- a) Me gusta mucho \_\_\_\_.
- b) Me disgusta \_\_\_\_.
- c) Me es indiferente \_\_\_\_.
- d) Me gusta \_\_\_\_.
- e) No puedo decir \_\_\_\_.

6.- ¿Cuánto conoces sobre la profesión del maestro?

Poco \_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_ No Sé \_\_\_\_

A.- ¿Qué conoces?.

B.- Consideras que reúnes los requisitos para el desarrollo de esta.

Si \_\_ No \_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

C.- ¿En qué te basas o te fundamentas para creerlo? (Ejemplo: intereses, aficiones que tengas, actividades realizadas o en obras que te hayas destacado, etc).

7.- Has recibido alguna orientación de tus profesores acerca de la labor del maestro.

¿Cómo la consideras?. Necesitas más ayuda.

8.- ¿Qué criterio tiene tus padres de la elección?. Diga la profesión de tus padres.

9.- ¿Estás satisfecho(a) con la carrera?

Mucho \_\_\_\_ Bastante \_\_\_\_ En alguna medida \_\_\_\_ Poco \_\_\_\_ Nada \_\_\_\_

a.) ¿Por qué?

### **ANEXO 3.**

#### **INSTRUMENTO NO 2. GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES.**

**Objetivo:** Observar cómo el profesor orienta profesionalmente desde su clase y la actividad del alumno.

**Tiempo de la observación:**

**Cantidad de observadores:**

**Aspectos a observar.**

Intencionalidad profesional del profesor desde su clase.

Actividades específicas dirigidas a la OPVP.

Trabajo de especialización del Maestro Primario.

Para el proceso de análisis de la observación se tendrá en cuenta:

1.- Calidad de la clase Buena \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_ Mala \_\_\_\_

Señalamientos:

---



---



---



---

2.- ¿Se trabaja desde la clase la Orientación Profesional Pedagógica?.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_.

Procedimientos que emplea.

3.- ¿Demuestra el profesor con su comportamiento amor por la profesión?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_.

¿Por qué?

4.- ¿Cómo responde el alumno a las actividades dirigidas a la OPVP?

Bien\_\_\_\_\_. Regular\_\_\_\_\_. Mal\_\_\_\_\_.

Participación según la distribución del grupo.

Fila 1

Fila 2

Fila 3

Fila 4

Fila 5

Fila 6

A	B	R	M	A	B	R	M	A	B	R	M	A	B	R	M	A	B	R	M				
1				6				11				16				21				26			
2				7				12				17				22				27			
3				8				13				18				23				28			
4				9				14				19				24				29			
5				10				15				20				25				30			

\*La numeración esta en correspondencia de cómo estén sentados los alumnos.

5.- ¿Cuál es la actitud del profesor ante respuestas negativas en las actividades de OPVP?.

6.- ¿El profesor durante la orientación de la actividad independiente tiene planificados actividades dirigidas a la OPVP?.

#### **ANEXO 4.**

#### **Instrumento No 3. Técnica Participativa.**

#### **Título: Pasado-presente-futuro**

**Objetivo:** Indagar cómo ha evolucionado el alumno respecto a sus intereses sociales por la influencia de sus compañeros, padres, profesores y otros.

✓ Ayuda a las personas a entender las experiencias y situaciones de otros.  
(Formar grupos de 4 a 8 personas).

1.- En estos grupos cada persona comparte:

¿Dónde estaba yo y qué tenía importancia para mí hace 5 (ó 10) años?

¿Dónde creo estar ahora y qué tiene importancia para mí este año?

¿Dónde me gustaría estar y qué cambios me gustaría ver en mi vida dentro de 5 (ó 10) años?



## **ANEXO 5.**

### **Instrumento No 4. Técnica Participativa.**

#### **Título: El río de la vida**

- ✓ Para una reflexión personal en busca de un mejor conocimiento de sí mismo. (Usarlo en grupos pequeños).
- 1.- Dar a cada persona una hoja y pedirle que dibuje el río de su vida desde la fuente (primeros años). Las influencias que afluyeron al caudal del río se pueden representar como afluentes y se deben titular. También se pueden hacer dibujos pequeños que ilustren personas, eventos y experiencias a lo largo del río. Se deben usar colores para diferentes estados de ánimo. Hacerlo en 10 o 15 minutos.
- Formar grupos de 3 a 5 personas para compartir las experiencias. Si el participante desea puede pegar su dibujo en la pared y explicarlo a los otros.
- Es bueno compartir cómo los procesos sociales influyeron en la vida de los participantes.

## **ANEXO 6.**

### **Instrumento No 5. La Composición.**

Objetivo: Determinar las barreras que impiden que los estudiantes prefieran la carrera pedagógica dentro de sus opciones.

Redacta una composición, para ello debes seleccionar uno de los títulos que se te proponen:

“Yo estudio la profesión de maestro por...”

“Si no fuera maestro yo sería.....”

## **ANEXO 7.**

### **Instrumento No 6. Cuestionario del nivel de satisfacción, insatisfacción y aspiración por la carrera pedagógica.**

Objetivo: Recoger opiniones sobre el nivel de satisfacción, insatisfacción y aspiración por la carrera.

Instrucciones:

Es necesario que respondas las siguientes interrogantes relacionadas con tu profesión, debes hacerlo con sinceridad, pues de ello depende que podamos perfeccionar el proceso de OPVP:

1. Lo que me gusta de la profesión pedagógica.

---

2. Lo que no me gusta de la profesión pedagógica.

---

- 
3. ¿Cómo me imagino mi futuro si estudio la profesión pedagógica?
- 

## **ANEXO 8.**

### **Instrumento No 7. TITULO: Cuestionario**

Objetivo: Conocer el vínculo afectivo con la profesión.

Instrucciones.

Lee cada proposición y de acuerdo a tu caso contesta en la hoja de respuesta. Es importante que respondas todas las preguntas y lo hagas con sinceridad, de ello depende la validez y cientificidad de este estudio que servirá para el perfeccionamiento del proceso docente – educativo en la Escuela Pedagógica.

1. ¿Te gusta la profesión de educador?
  - a) La profesión pedagógica me gusta mucho.
  - b) Más bien siento agrado que desagrado.
  - c) Ni me gusta ni me disgusta.
  - d) Más bien me desagrada.
  - e) No me gusta nada.
  - f) No puedo evaluarlo.
2. ¿Cómo valoras la motivación que despierta en ti las actividades de planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en la práctica profesional integral?
  - a) Me interesan mucho.
  - b) Tienen bastante interés para mí.
  - c) Me resultan indiferentes.
  - d) Tienen poco interés para mí.
  - e) No me interesan nada.
  - f) No sé que decir.
3. ¿Cómo valoras tus características, cualidades y aptitudes en relación con la profesión pedagógica que estudias?
  - a) Considero que poseo muchas aptitudes para esta profesión.
  - b) Me considero con algunas aptitudes para esta profesión.
  - c) Considero que no es necesario poseer aptitudes especiales para esta profesión.
  - d) Considero que poseo pocas aptitudes para esta profesión.
  - e) Considero que no poseo las aptitudes suficientes para esta profesión.
  - f) No puedo valorarlo.
4. ¿Si tuvieras la oportunidad de cambiar de actividad profesional lo harías?
  - a) No lo haría jamás.
  - b) Creo que no lo haría.
  - c) Me es indiferente.
  - d) Lo haría con agrado.
  - e) Me gustaría muchísimo.
  - f) No sé que decir.

5. Si hubieras tenido la oportunidad, ¿te hubiera gustado ir a estudiar a otro centro no pedagógico?
- a) No lo haría jamás.
  - b) Creo que no lo haría.
  - c) Me da lo mismo.
  - d) Lo haría con agrado.
  - e) Me gustaría muchísimo.
  - f) No sé que decir.
6. ¿Cómo valoras la motivación que despierta en ti el trabajar en un centro educacional?
- a) Me siento muy comprometido con las actividades que realizo en la práctica profesional integral.
  - b) Me siento comprometido con las actividades que realizo en la práctica integral.
  - c) Cumplo con las tareas pero no me siento comprometido con ellas.
  - d) No me siento muy comprometido con las actividades que realizo en la Escuela Pedagógica
  - e) No despiertan interés es mí.
  - f) No puedo evaluarlo.

## **ANEXO 9.**

### **Guía para la Revisión de Documentos.**

#### **Objetivos:**

- Constatar en los documentos normativos el tratamiento existente acerca de la orientación profesional vocacional pedagógica.
- Caracterizar las variantes existentes en cuanto al trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica en la escuela pedagógica

#### **Documentos:**

Documentos que norman el trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica en la Escuela Pedagógica.

1. Indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las Escuela Pedagógicas
2. Plan de estudio.
3. El reglamento para las escuelas pedagógicas.
4. El reglamento del trabajo metodológico.
5. Actas de claustrillos.

En estos documentos se analizaron los temas siguientes:

- Trabajo de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
- Papel de las Escuela Pedagógicas en las Secundarias Básicas.
- Proceso de selección.
- Labor de reafirmación profesional pedagógica.
- Movimiento de monitores.
- Concursos de clases.
- Encuentro de conocimientos
- Debates sobre temas pedagógicos.
- Jornadas pedagógicas

- Visitas dirigidas

### **ANEXO 10.**

**Título: Guía de observación.**

**Objetivo:** Observar el nivel de desarrollo de orientación profesional vocacional pedagógica en la muestra seleccionada y los factores que lo limitan o favorecen.

<b>Aspectos a observar:</b>	<b>Alto:</b>	<b>Medio:</b>	<b>Bajo:</b>
1. Niveles de preferencia.			
2. Nivel de desarrollo de la vocación pedagógica.			
3. Tipo de motivación que predomina. (Intrínseca o extrínseca)			
4. Nivel de autodeterminación en la elección.			
5. Estado de satisfacción de los estudiantes con la carrera pedagógica			
6. Autodeterminación para continuar los estudios			
7. Autodeterminación para ejercer la carrera.			

### **ANEXO 11.**

**Matriz de valoración**

**Lugar que ocupa la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones**

**Alto:** Cuando en los instrumentos No. 1 y 2 más del 80 % de la muestra selecciona la opción más favorable (Inciso a), en cada ítem y en las técnicas participativas se evidencian preferencia y una alta vocación dado por el conocimiento, vínculo afectivo y la elaboración personal.

**Medio:** Cuando en los instrumentos No. 1 y 2 entre el 50 y el 79 % de la muestra selecciona la opción más favorable (Inciso a), en las técnicas participativas se evidencian preferencia dado por el conocimiento, vínculo afectivo y la elaboración personal.

**Bajo:** Cuando en los instrumentos No. 1 y 2 entre menos del 50 % de la muestra selecciona la opción más favorable (Inciso a), en las técnicas participativas no se evidencian preferencia dado por el poco conocimiento, pobre vínculo afectivo y poca elaboración personal.

**Razones por la que se elige la profesión pedagógica.**

**Alto:** Cuando en las técnicas participativas (Instrumento No. 3 y 4), más del 80 % de los estudiantes emite gran significación a la profesión pedagógica y evidencian un elevado compromiso con la labor de educar mediante la composición y el instrumento No 5.

**Medio:** Cuando en las técnicas proyectivas (Instrumento No. 3 y 4), entre el 50 % y el 80 % de los estudiantes le resulta significativa la profesión pedagógica y evidencian algún compromiso con la labor de educar mediante la composición y el instrumento No 5.

**Bajo:** Cuando en las técnicas participativas (Instrumento No. 3 y 4), menos del 50 % de los estudiantes le resulta significativa la profesión pedagógica y no evidencian compromiso con la labor de educar mediante la composición y el instrumento No 5.

### Estado de satisfacción.

**Alto:** Cuando en los instrumentos No. 6 y 7, más del 80 % de los estudiantes emiten manifestaciones de agrado por la profesión pedagógica, de igual forma en las técnicas participativas el vínculo afectivo es positivo.

**Medio:** Cuando en los instrumentos No. 6 y 7, entre el 50 y el 79 % de los estudiantes emiten manifestaciones de agrado por la profesión pedagógica, de igual forma en las técnicas participativas el vínculo afectivo es positivo.

**Bajo:** Cuando en los instrumentos No. 6 y 7 menos del 50 % de los estudiantes emiten manifestaciones de agrado por la profesión pedagógica, de igual forma en las técnicas participativas el vínculo afectivo es positivo.

## ANEXO 12.

### TABLAS ANTES

#### INSTRUMENTO 1. ENCUESTA A ESTUDIANTES

##### Item 1

Total:	Si:	%	No:	%	En blanco:	%
33	14	42.42	19	57.57	—	—

##### Item2

Total:	Ples:	%	Ej.:	%	Circunst.	%	Hechos	%	Obras	%	Lect	%	Exp	%
33	11	33.33	8	24.24	7	21.21	—	—	—	—	—	—	7	21.21

##### Item 3

Total:	a:	%	b:	%	c:	%	d:	%	e:	%
33	5	15.15	9	27.27	8	24.24	7	21.21	4	12.12

##### Item 4

Total:	a:	%	b:	%	c:	%	d:	%
33	4	12.12	17	51.51	12	36.36	—	—

##### Item 5

Total:	a:	%	b:	%	c:	%	d:	%	e:	%
33	10	30.30	—	—	7	21.21	16	48.48	—	—

##### Item 6

Total:	Poco:	%	Mucho:	%	No sé:	%
33	9	27.27	14	42.42	10	30.30

##### Inciso C

Total:	intereses:	%	Aficiones	%	Act. realizadas:	%	Obras dest.	%
33	14	42.42	—	—	15	45.45	4	12.12

**Item 9**

Total:	Mucho	%	Bastante	%	En alguna medida	%	Poco:	%	Nada	%
33	13	39.39	—	—	11	33.33	9	27.27	—	—

**INSTRUMENTO 4. TÉCNICA PARTICIPATIVA**

Total:	Familia (mamá, papá, hermano(a), abuela(o), otros)	%	Amigos:	%	Escuela Maestros(as) Primarios(a):	%
33	13	39.39	6	18.18	14	42.42

**INSTRUMENTO NO 7. TITULO: CUESTIONARIO****Item 1**

¿Te gusta la profesión de educador?													
Total	MA	%	A	%	M	%	B	%	MB	%	N	%	
33	—	—	—	—	6	18.18	17	51.51	10	30.30	—	—	

**Item 2**

Motivación con las actividades relacionadas con la profesión pedagógica													
Total	MA	%	A	%	M	%	B	%	MB	%	N	%	
33	—	—	—	—	5	15.15	19	57.57	9	27.27	—	—	

**Item 3**

Características, cualidades y actitudes hacia la profesión pedagógica													
Total	MA	%	A	%	M	%	B	%	MB	%	N	%	
33	—	—	—	—	8	24.24	20	60.60	5	15.15	—	—	

**Item 4**

Motivación para trabajar en la educación.													
Total	MA	%	A	%	M	%	B	%	MB	%	N	%	
33	—	—	—	—	6	18.18	20	60.60	7	21.21	—	—	

**GUÍA DE OBSERVACIÓN.**

Aspectos a observar:	Alto:	Medio:	Bajo:
1. Niveles de preferencia.		2	3
2. Nivel de desarrollo de la vocación pedagógica.		1	2
3. Tipo de motivación que predomina. (Intrínseca o extrínseca)		2	1
4. Nivel de autodeterminación en la elección.		2	3
5. Estado de satisfacción de los estudiantes con la		3	2

carrera pedagógica			
6. Autodeterminación para continuar los estudios		2	3
7. Autodeterminación para ejercer la carrera.		4	3
<b>TOTAL:</b>		<b>16</b>	<b>17</b>
<b>%:</b>		<b>48.48</b>	<b>51.51</b>

**ANEXO 13.**

**TABLAS DESPUÉS**

**INSTRUMENTO 1. ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**Item 1**

Total:	Si:	%	No:	%	En blanco:	%
33	30	90.90	3	9.0	—	

**Item 2**

Total:	Ples:	%	Ej.:	%	Circunst.	%	Hechos	%	Obras	%	Lect	%	Exp	%
33	—	—	—	—	7	21.21	—	—	—	—	—	—	26	78.78

**Item 3**

Total:	a:	%	b:	%	c:	%	d:	%	e:	%
33	26	78.78	7	21.21	—	—	—	—	—	—

**Item 4**

Total:	a:	%	b:	%	c:	%	d:	%
33	—	—	—	—	27	81.81	—	—

**Item 5**

Total:	a:	%	b:	%	c:	%	d:	%	e:	%
33	25	75.75	—	—	—	—	8	24.24	—	—

**Item 6**

Total:	Poco:	%	Mucho:	%	No sé:	%
33	—	—	33	100	—	—

**Inciso c**

Total:	intereses:	%	Aficiones	%	Act. realizadas:	%	Obras dest.	%
33	28	84.84	—	—	5	15.15	—	—

**Item 9**

Total:	Mucho	%	Bastante	%	En alguna medida	%	Poco:	%	Nada	%
33	21	63.63	9	27.27	3	9.0				

**INSTRUMENTO NO 4. TÉCNICA PARTICIPATIVA.**

Total:	Familia (mamá, papá, hermano(a), abuela(o), otros	%	Amigos:	%	Escuela Maestros(as) Primarios(a):	%
33	4	12.12	3	9.0	26	78.78

**INSTRUMENTO NO 7. TITULO: CUESTIONARIO****Item 1**

¿Te gusta la profesión de educador?												
Total	MA	%	A	%	M	%	B	%	MB	%	N	%
33	20	60.60	7	21.21	4	12.12	2	6.0	–	–	–	–

**Item 2**

Motivación con las actividades relacionadas con la profesión pedagógica												
Total	MA	%	A	%	M	%	B	%	MB	%	N	%
33	24	72.72	5	15.15	–	–	4	12.12	–	–	–	–

**Item 3**

Características, cualidades y actitudes hacia la profesión pedagógica												
Total	MA	%	A	%	M	%	B	%	MB	%	N	%
33	20	60.60	11	33.33	2	6.0	–	–	–	–	–	–

**Item 4**

Motivación para trabajar en la educación.												
Total	MA	%	A	%	M	%	B	%	MB	%	N	%
33	24	72.72	7	21.21	–	–	2	6.0	–	–	–	–



## GUÍA DE OBSERVACIÓN

<b>Aspectos a observar:</b>	<b>Alto:</b>	<b>Medio:</b>	<b>Bajo:</b>
1. Niveles de preferencia.	2	–	
2. Nivel de desarrollo de la vocación pedagógica.	3	2	
3. Tipo de motivación que predomina. (Intrínseca o extrínseca)	3	–	
4. Nivel de autodeterminación en la elección.	3	2	
5. Estado de satisfacción de los estudiantes con la carrera pedagógica	4	3	
6. Autodeterminación para continuar los estudios	4	2	
7. Autodeterminación para ejercer la carrera.	3	2	
<b>TOTAL:</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	
<b>%:</b>	<b>66.66</b>	<b>33.33</b>	