

Universidad José Martí Pérez



Tesis en opción al título académico
Máster en Ciencias Pedagógicas

La preparación metodológica a directivos en función de la orientación profesional vocacional pedagógica.

Autor: Yoerlandi de la Paz Fernández.

Provincia: Sancti Spíritus

Curso: 2015-2016

Universidad José Martí Pérez



Tesis en opción al título académico
Máster en Ciencias Pedagógicas

La preparación metodológica a directivos en función de la orientación profesional vocacional pedagógica.

Autor: Yoerlandi de la Paz Fernández.

Tutoras: DrC. Marta Alfonso Nazco.PT

Msc. Carmen Alicia Rodríguez Casanova. PA

Provincia: Sancti Spíritus

Curso: 2015-2016

PENSAMIENTO

Edúquese en el hábito de la investigación, en el roce de los hombres y el ejercicio constante de la palabra, a los ciudadanos de la república que vendrá a la tierra cuando falten a sus hijos esas virtudes.

(Martí. José. 1889)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, que sin su amor y dedicación no se hubiera hecho posible la realización del mismo.

AGRADECIMIENTOS

- A. Msc. Carmen Alicia Rodríguez Casanova, por su abnegada dedicación y profesionalidad que sin la cual no sería posible la realización de este trabajo.
- Msc. Tamara Ruíz Morera.

A todos los que hicieron posible la realización de este trabajo

Muchas Gracias...

ÍNDICE

<u>Contenidos</u>	<u>Páginas</u>
Introducción.....	1
Fundamentos de la preparación metodológica de los directivos de la Educación Técnica y Profesional.....	13
Evolución histórica de la orientación profesional vocacional pedagógica....	25
Análisis de los resultados del diagnóstico del estado actual de la preparación de los directivos de la Educación técnica y profesional.....	36
Caracterización y presentación de la propuesta de actividades.....	40
Valoración de los resultados de la aplicación en la práctica de las actividades.....	60
Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	64
Bibliografía.....	65
Anexos.....	68

RESUMEN

La elección de una carrera pedagógica debe estar precedida de un proceso de orientación profesional vocacional pedagógica, al ser este multifactorial, se deben aprovechar las potencialidades de las diferentes asignaturas tanto de formación general como del ciclo técnico. La orientación hacia la profesión no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia y va configurándose durante la adolescencia para definirse más adelante por lo que los directivos y profesores de la Educación Técnica y Profesional juegan un rol decisivo en la ayuda para la selección de una adecuada profesión que de verdad le motive a los alumnos pues en diversas ocasiones llegan a este nivel sin la adecuada vocación, sin lugar a dudas la clase es la principal vía.

En este trabajo se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de actividades metodológicas para preparar a los directivos que imparten las preparaciones metodológicas en los diferentes centros de la Educación Técnica y Profesional en contenidos de orientación profesional vocacional pedagógica. Se aplicaron métodos de los niveles teórico, empírico y estadístico-matemático los que permitieron constatar que la orientación hacia carrera pedagógicas se encontraba en un nivel bajo. Quedando demostrada la necesidad de aplicar actividades de orientación profesional vocacional pedagógica desde el trabajo metodológico que respondiera a los intereses y necesidades de los centros. Los resultados obtenidos demostraron su efectividad.

INTRODUCCIÓN

El criterio que el maestro es un símbolo para la sociedad, que representa los mejores valores humanos, de allí que es espejo y ejemplo y por eso su preparación constante es indispensable en la sociedad, por lo que resulta imprescindible para ejercer como maestro tener una profunda vocación porque educar las distintas generaciones implica una responsabilidad muy alta, a tal punto que decide el futuro de su Patria. Es por ello que unido al orgullo y satisfacción de disfrutar su trabajo está también el compromiso moral de dar lo mejor de sí en aras del crecimiento espiritual para quienes trabaja, sus alumnos.

Por todo lo que representa el maestro debe tener espíritu de sacrificio, debe ser inconforme con sus conocimientos, y una dedicación sin límites a la causa de hacer el bien y educar al ser humano que la Patria a puesto en sus manos. De ahí que es necesario que use todo su talento y virtud para cumplir con dignidad la compleja tarea de consolidar el cimiento de los hombres y mujeres del mañana que llevarán adelante las doctrinas de su país y en muchas ocasiones su misión se extiende por el mundo, teniendo en cuenta el precepto martiano que Cuba lleva a vías de hecho: Patria es humanidad.

El estado cubano asigna una parte importante de su presupuesto a la educación, se hacen innumerables esfuerzos para el perfeccionamiento del proceso pedagógico, así como para la preparación y formación de los maestros.

En los Lineamientos del Partido Comunista de Cuba ,relacionado con la Educación se hace alusión en el lineamiento 146 que se debe formar con calidad y rigor el personal docente que se precise en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza , además se enfatizó entre otros aspectos en la calidad y rigor del proceso docente educativo jerarquizando la superación permanente , el enaltecimiento y la atención del personal docente, en el lineamiento 150 quedo claro la necesidad de lograr que las

matriculas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con las demandas del desarrollo de la economía y la sociedad. Garantizar la formación vocacional y la orientación profesional que se desarrolla desde la educación de conjunto con los organismos de la producción y los servicios y la participación de la familia.

Sin duda en los momentos actuales la preparación metodológica en la Educación Técnica Profesional reviste gran importancia y así lo expresa la Resolución Ministerial 200 del 2014 en el artículo 2, donde plantea La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que los cuadros funcionarios y el personal docente graduado y en formación se preparen política e ideológicamente, dominen los contenidos, la metodología del trabajo educativo, como la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que se imparten con un enfoque científico y con un uso adecuado de las tecnologías de la información y otras fuentes del contenido, sobre la base de satisfacer, las exigencias siguientes, elevar la calidad, lograr la preparación en la práctica, así como perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo.

La preparación de los maestros es una constante en el quehacer de todo directivo en la actualidad por diversas razones esta se presenta como una necesidad imperiosa la de prepararlos para enfrentar la educación como un proceso multifactorial, para este empeño, se impone que se eleve el trabajo metodológico con diferentes temas.

La educación de la personalidad de los jóvenes y el logro de una consciente elección de la profesión, será el resultado de la habilidad y maestría que tengan los docentes para este fin, por lo que a nuestro juicio la preparación metodológica es un marco propicio para el desarrollo de conocimiento a los profesores que de una forma u otra inciden diariamente en la educación de sus estudiantes y la misma le da las herramientas necesarias para proceder mejor en su desempeño.

El trabajo metodológico está encaminado a elevar la calidad del proceso docente educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional, lograr la

preparación práctica, de manera sistémica y sistemática de todos los dirigentes además de perfeccionar el desempeño profesional científico creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana.

El carácter científico de la enseñanza unido a la labor educativa que debe desarrollar el docente, favorece el surgimiento de un pensamiento lógico así como un nivel superior de la actividad cognoscitiva hacia la realidad, en ese sentido los intereses cognoscitivos se transforman en intereses teóricos, que sirven de base a la aparición de intereses profesionales cuestión esta que debe conocer todo profesor.

La formación vocacional y orientación profesional ha sido un objetivo permanente del Ministerio de Educación, establecido en el Decreto Ley No 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de 1980 y la Resolución Ministerial 306/09, donde se precisan las orientaciones para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en los distintos centros educacionales del país.

La temática de la orientación profesional en Cuba se enmarca con los estudios iniciados por F. González Rey (1983). A partir de él han tributado mucho en esta área, se destacan: V. González Maura (1993, 1994, 1998, 2001); D. González Serra (1995); A. Mitjans (1995); Z. Matos (1998, 2001, 2002); J. Del Pino (1998), Z. Vaso. (1999). R. Cueto. Marín (2013); D. Castellanos. M. (2013) entre otros.

A pesar de que el tema ha sido tratado por diferentes autores en Cuba y el territorio espiritano, se ha constatado que aún subsisten dificultades, lo que demuestra que el trabajo de orientación profesional no puede, ni debe limitarse simplemente a brindar información al sujeto acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar y además en estos estudios no se precisa como utilizar la preparación metodológica en función de preparar a los profesores para hacer trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica, buscando soluciones a esta problemática que desde la teoría no está resuelta y se necesita de aportaciones desde la práctica.

Por la necesidad de potenciar el trabajo para que en la Educación Técnica Profesional se aumente el número de profesores capacitados en las ciencias pedagógicas los centros del territorio, tienen un trabajo encaminado a fomentar la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes, la que no alcanza el estado deseado y no responde al desarrollo actual de la provincia. Es necesario elevar la calidad de su organización y desarrollo, ya que constituye una prioridad para la dirección del trabajo educacional.

Una realidad es que los alumnos llegan al tercer año de las especialidades con poca motivación, lo cual indica que es necesario que esta labor de orientación hacia carreras pedagógicas, se realice con mayor sistematicidad y que se organice a partir del control de las particularidades individuales de los estudiantes, logrando que estos terminen su técnico medio y se habiliten en carreras pedagógicas.

El incumplimiento de los planes de ingreso a carreras pedagógicas, viene siendo el principal problema que afecta la Educación Técnica y Profesional (ETP), lo que trae consigo que se vea limitada la formación y la cobertura en las aulas del territorio. De igual forma, se constata una disminución del nivel motivacional de los estudiantes que matriculan.

Múltiples han sido los intentos por revertir esta situación, sin embargo cada año que pasa las expectativas de solución a esta problemática son más imperceptibles, por lo que se impone la necesidad de unificar esfuerzos, desde los puntos de vista organizativo, administrativo y científico técnico con vistas al trabajo con los estudiantes que ingresan a la Educación Técnica y Profesional para elevar su orientación profesional y mejorar los índices de eficiencia en el ingreso a carreras de perfil pedagógico.

Entre las dificultades que se detectan con relación al trabajo de orientación profesional en los centros de la Educación Técnica y Profesional en la provincia Sancti Spíritus se destaca la no aplicación de una estrategia de orientación

profesional vocacional pedagógica (OPVP) que garantice motivar a los estudiantes que optaron por las carreras técnicas por cursar luego estudios del perfil pedagógico y en la mayoría de las ocasiones son los mismos docentes los que provocan dicho rechazo, que a mediano plazo se revierte en la desagradable situación que no hay personal calificado pedagógicamente para que prepare a los estudiantes.

Desde la experiencia en la práctica se observó que la preparación metodológica que reciben los maestros aún carece de elementos básicos a partir de las potencialidades que brindan las asignaturas para desarrollar una efectiva orientación profesional vocacional pedagógica, además de desconocer las vías y técnicas para hacer trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica.

En la revisión de la preparación de la asignatura y en los registros que muestran la preparación metodológica que ofrecen los directivos se constata que esta se dedica fundamentalmente a:

- Dificultades de aprendizaje o al incumplimiento de los deberes escolares dejando a un plano rezagado el tema de la orientación profesional vocacional pedagógica.
- Falta de concreción de algunos directivos en el trabajo de la orientación profesional vocacional pedagógica.
- No siempre se hace una aplicación adecuada de las diferentes formas de trabajo metodológico para sistematizar el estudio del tema de la orientación profesional vocacional pedagógica.
- Insuficiente efectividad e incumplimiento del sistema de control por parte de los directivos de la Educación Técnica y Profesional en torno al trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica.

Tales razones dan lugar a declarar el siguiente problema de la investigación ¿Cómo elevar el nivel de preparación metodológica de los directivos de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional vocacional pedagógica?

Objeto de estudio: El proceso de preparación metodológica.

Campo de acción: La preparación metodológica de los directivos de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional vocacional pedagógica.

Objetivo: Proponer actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los directivos de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional vocacional pedagógica.

Preguntas científicas:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación metodológica de los directivos de la educación Técnica y profesional en la orientación profesional vocacional pedagógica?

2-¿Cuál es el estado inicial de la preparación metodológica de los directivos de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional vocacional pedagógica?

3-¿Qué actividades metodológicas pueden contribuir a la preparación de los directivos de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional vocacional pedagógica?

4-¿Cómo evaluar la efectividad de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los directivos de la Educación Técnica y Profesional en la Orientación profesional Pedagógica?

Tareas científicas:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la preparación metodológica de los directivos de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional vocacional pedagógica.

2-Diagnóstico del estado inicial de la preparación metodológica de los directivos de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional vocacional pedagógica.

3-Elaboración y aplicación de las actividades metodológicas para contribuir a la preparación de los directivos de la Educación Técnica en la orientación vocacional profesional pedagógica.

4-Evaluación de la efectividad de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los directivos de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional vocacional pedagógica.

Variable dependiente: Nivel de preparación de los directivos de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional vocacional pedagógica.

Variable independiente: Sistema de actividades de preparación metodológica.

El trabajo Metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseñan y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipo de educación, para elevar la preparación y se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva. R.M 200/2014.

Las actividades que conforman el sistema facilitan el intercambio, análisis y la reflexión teórico-práctica, que tienen como referente esencial las características de la Educación Técnica y Profesional y las mejores prácticas. Se combinan reuniones metodológicas, talleres,... las que jerarquizan la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica como proceso.

Dimensiones e indicadores:

1-Dimensión Cognitiva

1.1 Dominio de los autores y resoluciones ministeriales, que tratan el tema de la orientación profesional vocacional pedagógica.

1.2 Dominio de las vías para la orientación profesional vocacional pedagógica.

2- Dimensión Afectiva:

2.1 En el cumplimiento de sus funciones muestran motivación por el tema de orientación profesional vocacional pedagógica.

2.2 En el cumplimiento de sus funciones muestran interés por el trabajo de la orientación profesional vocacional pedagógica.

3-Dimensión procedimental:

3.1 Orienta la bibliografía y las resoluciones ministeriales que se necesita estudiar para profundizar o conocer el tema de la orientación profesional vocacional pedagógica.

3.2 Orienta y controla las vías que se utilizan para realizar el trabajo de la orientación profesional vocacional pedagógica.

Indicadores

1.1 Alto: Muestran dominio de los autores y resoluciones ministeriales que tratan el tema de la orientación profesional vocacional pedagógica.

Medio: Muestran cierto dominio de los autores y resoluciones ministeriales que tratan el tema de la orientación profesional vocacional pedagógica.

Bajo: Cuando no muestran dominio de los autores y resoluciones ministeriales que tratan el tema de la orientación profesional vocacional pedagógica.

1.2 Alto: Dominan las vías para orientar hacia carreras pedagógicas.

Medio: Dominan algunas vías para orientar hacia carreras pedagógicas.

Bajo: No dominan las vías para orientar hacia carreras pedagógicas.

2.1 Alto: Desde el cumplimiento de sus funciones muestran interés por el trabajo de la orientación profesional vocacional pedagógica.

Medio: Desde el cumplimiento de sus funciones muestran cierto interés por el trabajo de la orientación profesional vocacional pedagógica.

Bajo: Desde el cumplimiento de sus funciones no muestran interés por el trabajo de la orientación profesional vocacional pedagógica.

2.2 Alto: En el cumplimiento de sus funciones muestran interés por el trabajo de la orientación profesional vocacional pedagógica.

Medio: En el cumplimiento de sus funciones muestran algún interés por el trabajo de la orientación profesional vocacional pedagógica.

Bajo: - En el cumplimiento de sus funciones no muestran interés por el trabajo de la orientación profesional vocacional pedagógica.

3.1 Alto: Orienta la bibliografía y las resoluciones ministeriales que se necesita estudiar para profundizar o conocer el tema de la orientación profesional vocacional pedagógica.

Medio: Orienta alguna bibliografía y resoluciones ministeriales que se necesita estudiar para profundizar o conocer el tema de la orientación profesional vocacional pedagógica.

Bajo: No orienta la bibliografía y las resoluciones ministeriales que se necesita estudiar para profundizar o conocer el tema de la orientación profesional vocacional pedagógica.

3.2 Alto: Orienta y controla las vías que se utilizan para realizar el trabajo de la orientación profesional vocacional pedagógica.

Medio: Orienta y controla en ocasiones las vías que se utilizan para realizar el trabajo de la orientación profesional vocacional pedagógica.

Bajo: No orienta y controla las vías que se utilizan para realizar el trabajo de la orientación profesional vocacional pedagógica.

Métodos y técnicas:

Del nivel teórico para sintetizar los elementos de utilidad para la elaboración de acciones que se aplicaron con los jóvenes y para la constatación de sus resultados, se emplearon el analítico-sintético y el inductivo-deductivo.

Histórico y lógico: Permitió adentrarse en el tema de la preparación metodológica y conocer los antecedentes específicamente para la orientación profesional vocacional pedagógica.

Analítico y sintético: Posibilitó estudiar los documentos normativos de la preparación metodológica, propiciando la determinación de las partes y su integración en las distintas etapas del cumplimiento de las tareas científicas.

Inductivo y deductivo: Permitió partir del estudio de la bibliografía relacionada con la orientación profesional vocacional pedagógica y la preparación metodológica como sistema para preparar al directivo en las vías para orientar hacia la profesión pedagógica en la Educación Técnica Profesional.

Enfoque de sistema: Posibilitó diseñar, ejecutar y evaluar las actividades de preparación metodológica a partir de la determinación de sus componentes y del establecimiento de nuevas relaciones para conformar una nueva cualidad como totalidad relacionada con la orientación profesional vocacional pedagógica.

Nivel empírico Para constatar desde la realidad la orientación profesional - vocacional que se realiza.

Análisis de los productos de la actividad pedagógica: Prueba Pedagógica para constatar el dominio que poseían los directivos acerca de los autores, resoluciones ministeriales, contenidos y vía relacionados con la orientación vocacional profesional pedagógica.

Análisis de documentos: Se aplicó este método para constatar si los directivos poseen y utilizan los documentos en la preparación de la asignatura y las Resoluciones Ministeriales 306 de 1986, 170 del 2000 y la Resolución Ministerial 200 del 2014, para realizar el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.

Entrevista: Dirigida a constatar el dominio que tenían los directivos de los contenidos de la orientación vocacional profesional pedagógica y cómo se aprovechaba la preparación metodológica en este sentido.

Encuesta: Se aplicó a estudiantes de diferentes especialidades para constatar el nivel de orientación hacia carreras pedagógicas.

Observación: Se utilizó para constatar el trabajo de orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas la actuación de los directivos para constatar su implicación, motivación y su forma de proceder.

Experimento Pedagógico (Pre experimento) Permitió constatar la veracidad de la aplicación de las actividades metodológicas.

Nivel matemático-estadístico: Se empleó la estadística descriptiva y el procedimiento del cálculo porcentual para presentar los resultados y realizar análisis cualitativos.

La población la constituyen 54 directivos de la Educación Técnica Profesional de la provincia Sancti Spíritus dentro de los cuales se encuentran los siguientes: resuelven generalmente los problemas por la vía de preparación metodológica, tratan de ser el centro de atención en la comunidad y la familia para graduar técnicos medios con la calidad requerida.

La muestra la constituyen 25 Metodólogos, se seleccionó de forma intencional teniendo en cuenta la necesidad de resolver la problemática de la orientación profesional vocacional pedagógica que afecta a la Educación Técnica Profesional en todas las instituciones de la provincia que pertenecen a esta Educación.

Significación práctica: Radica en las actividades de preparación metodológica para contribuir a una adecuada orientación profesional vocacional pedagógica a los directivos de la Educación Técnica y Profesional desde sus funciones, partiendo del diagnóstico de las potencialidades y necesidades de cada centro de manera que se aplique la teoría educativa vigente y mejore el proceso de ingreso a carreras pedagógicas.

Novedad científica: Está en la instrumentación de las actividades para contribuir a una adecuada orientación profesional vocacional como parte del trabajo de la Educación Técnica y Profesional que realiza desde las funciones del directivo, con un carácter sistémico, dinámico y aplicable teniendo en cuenta las características del contenido

de la orientación hacia carreras pedagógicas y las carreras técnicas de las diferentes instituciones en la que se encuentran los estudiantes y el desarrollo de los intereses profesionales. El sistema de actividades propuesto puede constituir una útil herramienta para preparar a los directivos en la orientación profesional vocacional pedagógica.

El informe consta de introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

Fundamentos de la preparación metodológica de los directivos de la Educación Técnica y Profesional en torno a la orientación profesional vocacional pedagógica.

(Castro, F. 2004:) Planteó acerca de los maestros...hombre es el maestro que da de su ser propio a los demás; el maestro es meritorio y generoso padre de muchos.

Conceptualización del trabajo metodológico.

Los estudios realizados en Cuba acerca de la evolución histórica del trabajo metodológico han demostrado su probada efectividad, en las vías de preparación y superación científica y metodológica, de forma permanente con los diferentes profesionales de la educación.

Las transformaciones ocurridas en el sistema nacional de educación en los primeros años del triunfo de la Revolución fueron trascendentales y así creció hasta la tercera revolución educacional donde se generaron profundos cambios que incrementaron la necesidad de actualización de nuestros profesionales.

El trabajo metodológico fue la primera variante que se utilizó para emprender el proceso de la formación de maestros en Cuba. El objetivo primordial era enseñar a enseñar a los maestros, estas categorías forman parte de la misma esencia de la educación, y su origen se remonta a estadios anteriores a la creación de las primeras escuelas encargadas de la formación de maestros.

La educación en Cuba, a partir del triunfo de la Revolución en el año 1959, comenzó a realizar grandes transformaciones; la primera fue librar a la población del analfabetismo en que estaba sumida, lo que se logró en el año 1961, con el esfuerzo de gran cantidad de jóvenes que a pesar de su corta edad dieron su paso al frente para lograr los objetivos propuestos.

Caballero, Cárdenas, (2014:3) plantea que es preciso distinguir cuatro etapas claramente definidas en las que se toman como hitos educacionales relacionados con el trabajo metodológico y su desarrollo.

Primera etapa (1959-1975). Durante todo el período que va desde el comienzo del triunfo revolucionario, el desarrollo de un trabajo metodológico fuerte, encaminado a la preparación de maestros en ejercicio, constituyó el quehacer del ministerio de Educación, y para ello se establecieron múltiples variantes. El término trabajo metodológico aunque no ha aparecido aún para expresar todo este proceso, sí estuvo en el contenido de las más trascendentes acciones desarrolladas en el período, en las que se entremezclan términos como preparación técnica y metodológica, formación de maestros, ayuda técnica y formación emergente.

Segunda etapa (1975-1989). Donde aparece el término de trabajo metodológico y se delimitan sus vías esenciales de realización. Es precisamente en el escenario del plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE), lo que constituye un singular proceso de profundización de la educación cubana, que empieza a aparecer el término trabajo metodológico. En ese momento se abordó por primera vez el carácter de sistema de trabajo metodológico establecida desde los órganos de dirección central hasta la base.

En esta etapa lo han conceptualizado en los documentos normativos y metodológicos (1977:279) como: "...la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo."

En el año (1980:74) aparece así descrito : "El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven

constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica” (...) lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente.

Se precisa en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (1984:86) que: “es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos (....)

Vecino Alegret, (1986:41) expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por... actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico-pedagógico y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que asegura el proceso docente-educativo.

Tercera etapa (1990-1999). Generalización del entrenamiento metodológico conjunto. Se recomendaba el fortalecimiento del trabajo metodológico de la escuela, reiterando el papel de los directores en la preparación para su conducción por medio de los órganos descritos y la visita a clase, la preparación metodológica por grados y asignaturas y las formas tradicionales de organizar este trabajo.

En la R/M 269/1991 se declara que: “... es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza.”

A partir del año 1999, se hace un nuevo análisis acerca de este tema y en la Resolución 85/99 se explica una serie de precisiones para el trabajo metodológico en el Ministerio de Educación el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como: “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y posgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.”

Cuarta etapa (1999-hasta la actualidad) El desarrollo del trabajo metodológico en la escuela se concreta en estos años en la realización de las preparaciones metodológicas. Se retoma nuevamente el desarrollo de talleres científicos-metodológicos. Durante este período se producen importantes precisiones relacionadas con el tema, entre las que merece destacarse la que señala sustituir el término trabajo metodológico por el de trabajo científico metodológico.

Derivado de estas precisiones, investigadores del ISP “José Martí” de Camagüey (2001:12) declaran que “el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias educativas que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza”.

El trabajo metodológico es la vía fundamental para lograr la calidad de la educación ya que es a su vez, una forma cualitativamente superior de dirección educacional, su objetivo esencial es la elevación del nivel político e ideológico, científico técnico y pedagógico de toda educación con vistas a la optimización del proceso docente educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza. García Batista G. (2004)

Gesa Grundmann y Joachim Stahl (2005:3) expresan que “el trabajo metodológico significa realizar planificaciones participativas a base de diagnósticos e involucrar las diferentes perspectivas de género; lograr una comunicación transparente entre los actores de desarrollo y manejar en el camino los posibles conflictos; adaptar las actividades de capacitación y asesoría a las necesidades y experiencias de los grupos meta; monitorear y sistematizar estos procesos para aprender de ellos; y finalmente, coordinar y gestionar el trabajo en contextos organizacionales”.

En la Resolución Ministerial 119 /2008 se señala que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político e ideológica, pedagógico metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y lo docentes graduados y en formación inicial, mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo que debe caracterizarse por su naturaleza didáctica, su carácter sistémico, colectivo y preventivo en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano.

Más adelante plantea que el trabajo metodológico no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de una exigente auto preparación individual, y entre sus elementos predominantes se encuentran, el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

El trabajo metodológico es dinámico y no estático, porque a partir de los resultados de los controles y ayudas metodológicas que se efectúen, se regulará lo planificado para incorporar o modificar aquello que resulte conveniente y resolver los problemas que se detecten y que requieran de un tratamiento específico por esta vía.

El control sistemático al proceso docente educativo, así como el trabajo metodológico que realizan los niveles subordinados, se planifica, como parte del sistema de trabajo, por los jefes correspondientes, incluyéndolo en sus planes individuales mensuales, se

expresa a través del plan de entrenamiento metodológico conjunto y del sistema de inspecciones de cada nivel y, como parte de este último, tendrá carácter sorpresivo.

Puede responder a una proyección a más largo plazo (período, semestre o curso), en correspondencia con los objetivos para la etapa. De igual forma, los máximos dirigentes de provincia y municipio, directores de centros y los rectores programarán sistemáticamente e incluirán en sus planes individuales reuniones con grupos docentes, con la práctica docente y dirigentes estudiantiles de base, visitas a la beca, intercambios con la familia, la comunidad y otras actividades, para conocer la opinión de profesores, estudiantes y la situación general del territorio y los centros.

Es imprescindible el carácter de sistema con que debe concebirse el trabajo metodológico en cualquier nivel y entre los niveles de dirección correspondientes, lo cual estará definido por los objetivos a alcanzar y la articulación entre los distintos tipos de actividades metodológicas que se ejecuten para darle cumplimiento.

Según lo que establece la Resolución Ministerial 150/ 2010 El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación política-ideológica, pedagógica- metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.

En el Reglamento del trabajo Metodológico amparado por la Resolución Ministerial 200/2014 se plantea que el trabajo Metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político ideológica, pedagógica metodológica y científico técnica de los funcionarios en diferentes niveles, los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docente metodológico y científico metodológico, a fin de ponerlos en

condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideopolítico, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano.

A modo de síntesis se puede afirmar que el desarrollo del trabajo metodológico después del año 1959 se ha caracterizado esencialmente por:

-Un enfoque creador que se enriquece en la práctica diaria en las diferentes instituciones escolares, como parte de las transformaciones producidas, por la necesidad de una conciliación ante las necesidades de la realidad educativa y el desarrollo socioeconómico del país.

-La valoración de la superación sistemática de los maestros como objetivo priorizado en las condiciones actuales de las escuelas.

-La asimilación de los contenidos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación por los maestros y directores de los centros.

-La creación de una metodología para el estudio y divulgación de las experiencias de avanzada.

-La presencia de diversas vías para orientar y controlar el trabajo metodológico, como la ayuda metodológica en el puesto de trabajo y la superación entre otras.

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que los cuadros, funcionarios y el personal docente graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos la metodología del trabajo educativo, la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

- Elevar la calidad del trabajo educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.

- Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática de todos los dirigentes, metodólogos, docentes, graduados y en formación, así como de los técnicos.

- Perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

El contenido del trabajo metodológico, en cualquier nivel se orientará a lograr la integralidad del proceso docente educativo, teniendo en cuenta que el estudiante debe recibir de forma integrada, a través de la clase y de todas las restantes actividades docentes y extra docentes, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades.

Con lo planteado anteriormente se asume que el trabajo metodológico es un proceso complejo si se tiene en cuenta que se trata de modelar, cambiar, transformar los modos de actuación de los directivos y docentes para la atención de los estudiantes. Un acertado trabajo metodológico los pondrá en condiciones pedagógicas de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo.

Las formas fundamentales del trabajo docente metodológico según la (RM-200/2014) son:

- Reuniones metodológicas.
- Clases Metodológicas.
- Clase abierta.
- Taller metodológico.
- Clase de comprobación.
- Visitas de ayuda metodológica.
- Preparación de asignatura.
- Asesoría Pedagógica Tutorial.
- Control a clases o actividades.
- Despacho metodológico.

Las formas de trabajo metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el

diagnóstico de la institución educativa o comunidad, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

Las reuniones metodológicas es la forma de trabajo docente metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de los temas vinculados al proceso educativo para su mejor desarrollo.

La clase metodológica es la forma de trabajo docente metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. Puede tener carácter demostrativo o instructivo y responde a los objetivos metodológicos previstos.

La clase metodológica instructiva parte de un problema conceptual metodológico identificado, se centra en los problemas de la didáctica y la explicación, la argumentación y el análisis orienta a los docentes sobre aspectos de carácter metodológico. Se desarrolla mediante la preparación de una clase, sistema de clases o un tema didáctico identificado, mediante el cual se brindan propuestas metodológicas concretas. Se realiza sin los educandos, los dirige el jefe de cada nivel de dirección.

La clase metodológica demostrativa se realiza con los alumnos, lo imparte un docente de experiencia para demostrar métodos, procedimientos o el tratamiento a un problema didáctico orientado en la clase metodológica instructiva o reunión metodológica. Se desarrolla con los docentes que integran el colectivo de asignatura en cualquiera de los escenarios donde se desarrolla el proceso.

La clase abierta es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grupo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clase del horario docente, que por su

flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada se elabora estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

La clase de comprobación es la actividad metodológica que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo, en particular los docentes en formación.

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección para asesorar a los directivos, funcionarios y docentes en los aspectos de la dirección del trabajo metodológico y el tratamiento particular de los contenidos y su didáctica y otros aspectos del proceso educativo que garanticen su efectividad y la calidad de los resultados.

La preparación de la asignatura es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento ciclo o grado al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Debe proporcionar una adecuada orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- La preparación de clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las video clases o tele clases con enfoque hacia la orientación profesional vocacional pedagógica.

- La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad para orientar hacia carreras pedagógicas.
- La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, software educativo y los cuadernos de trabajo con enfoque pedagógico.
- La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura o áreas de desarrollo para dar cumplimiento a la formación integral a la orientación profesional vocacional pedagógica.
- Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas y áreas del desarrollo que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- La selección de una lógica del proceso educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje y del desarrollo, basada en el desempeño del educando.

La asesoría pedagógica tutorial es la que realiza a nivel de institución con los docentes para la realización de un trabajo metodológico diferenciado, que ayuda a organizar el sistema de actividades didáctico-metodológicas. Parte de un principio interactivo que tiene el educador en formación con el tutor. Esta modalidad predomina en la atención de los maestros o profesores en formación, los docentes noveles y aquellos que se incorporan en un área o asignatura por primera vez.

El control a clases o actividades tienen como propósito valorar la efectividad del trabajo metodológico en todos los niveles, el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividad que imparte.

El trabajo metodológico se organiza desde el nivel central hasta la institución educativa, donde se implican los cuadros, funcionarios, educadores, maestros,

profesores y especialistas. En cada nivel se definen los problemas comunes y específicos de acuerdo con el diagnóstico, lo que favorece el trabajo diferenciado.

En el capítulo III la RM 200/2014 precisa los contenidos del trabajo metodológico estos tienen la esencia fundamental de la preparación de los directivos, funcionarios y docentes para lograr la integralidad del proceso educativo, teniendo en cuenta la formación integral que debe recibir el educando, a través de las actividades docentes, extradocentes, programadas, independientes, y los procesos, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las acciones. En correspondencia con lo anterior, el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente los siguientes contenidos:

- La orientación cultural e ideológica del contenido, lo que significa revelar sus potencialidades educativas basadas en la tradición de la pedagogía cubana y cultura universal que las asignaturas, áreas de desarrollo y otras formas del proceso educativo aportan para la formación integral de los educandos.
- El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades, el vínculo estudio-trabajo, la educación para la salud y su contribución a la calidad de vida y a la formación de los educandos, la educación estética, a partir del sistema de medios de enseñanza, con énfasis en los libros de texto, los cuadernos de trabajo, los textos martianos, las video-clases, tele clases y el software educativo, para cumplir los objetivos de los programas, el grado o año, ciclo y nivel.
- La implementación del Reglamento para la aplicación del Sistema de Evaluación del Escolar y el análisis metodológico de sus resultados que influyen de forma directa en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.
- El trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral y el funcionamiento de los consejos de escuela y de círculo infantil y de escuela, que permita el trabajo diferenciado para un desarrollo integral de la personalidad del educando.

- El desarrollo del proceso de entrega pedagógica correspondiente a cada etapa en todos los grados y niveles de enseñanza.
- La concreción de la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica y hacia las diferentes profesiones, en el proceso educativo, de acuerdo con las necesidades de cada territorio.

Evolución histórica de la orientación profesional vocacional pedagógica. Sus particularidades.

Es considerado el curso (1964- 1965) como el comienzo de la orientación profesional en Cuba, pues fue incluido dentro de los principales temas del ministerio de educación. En los cursos (1965- 1966) y (1966- 1967), se realizaron programas complejos experimentales de orientación profesional.

Después del triunfo de la Revolución; la connotación que adquiere el tema investigado, pasa a ser una tarea de primer orden, por la necesidad que tenía la nueva nación de formar obreros calificados, técnicos y profesionales, ya que una de las estrategias utilizadas por su enemigo del norte, Estados Unidos de América, fue el robo de gran parte del personal calificado.

También el pujante desarrollo económico-social que avizoraba la Revolución Cubana exigía de personal calificado en las mas variables especialidades, determinando el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses, hacia esas ramas de la economía, concibiéndose solo para los grados terminales de los niveles primarios, secundarios y medio superior (1963-1964), posteriormente se indicó comenzar este proceso de orientación desde 4to grado.

Este primer programa requería la participación de la escuela y de la sociedad en su conjunto, elaborado para resolver situaciones presentadas al enfrentarse los alumnos de los grados terminales, a nuevos tipos de enseñanza y a especialidades poco conocidas.

En un principio, se ofrecía masivamente información a los alumnos sobre las distintas ramas de estudio, los centros donde cursaban las distintas especialidades elaboraron materiales adaptados a los diferentes niveles, en los cuales se describían las disciplinas de las carreras.

En septiembre de 1972 se incorporó con carácter experimental un gabinete de orientación profesional (1972-1989). Este gabinete tenía como objetivo ofrecer a los estudiantes una información sobre las diferentes ocupaciones.

A partir del curso (1972- 1973) en las secundarias básicas se llevó a cabo una experiencia que como conclusión indicó que aplicando un plan de actividades sobre orientación profesional se podían modificar las preferencias profesionales y además fortalecer su inclinación hacia una determinada carrera, teniendo como premisa una buena orientación y dirección.

Con el surgimiento y creación de los institutos superiores pedagógicos en (1976-1977), la década del 70 está seguida por la existencia de diferentes cursos y modalidades en la formación del maestro de nivel medio, como son los ISE Institutos de Superación Educativa y los IPE Institutos de Preparación Educativa donde se dotaba al personal docente en ejercicio para que adquiriera una preparación adecuada y ejercer la profesión pedagógica con la calidad y los miembros del destacamento ´Manuel Ascunce Domenech, se preparaban en sesión contraria al componente académico en la preparación metodológica que se realizaba en los diferentes centros por el personal docente más calificado.

En los años 80 del siglo pasado se aprecia un marcado avance en lo referente a los fundamentos teóricos y metodológicos en las actividades de la orientación profesional, varios investigadores se dedicaron a tan importante tarea, entre los que se destaca (González, F. 1983, 1989, 1995; y su obra titulada Motivación Profesional. Todo este esfuerzo, resolvió de forma inmediata los problemas de dar una orientación rápida al alumno, pero este trabajo a largo plazo que debía realizar la escuela, para la

formación de la vocación y la educación de la personalidad, desde las actividades curriculares y extracurriculares no fueron normadas en Cuba por el Ministerio de Educación hasta 1981, mediante el Decreto Ley 63 del Consejo de Ministros, que logra su máxima expresión cuando en 1982, se elaboran las indicaciones metodológicas para el trabajo de Orientación Profesional. Este decreto rigió, hasta el mes de Agosto del año 2000, que fue derogado por la Resolución Ministerial 170.

Sobre este particular, la Resolución Ministerial 1993/82, señala vías entre las que se destacan los círculos de Interés, conferencias, exposiciones, encuentros con los trabajadores, visitas vocacionales, paneles, mesas redondas y acciones para la divulgación entre otras.

En la Psicología cubana varios autores han incursionado en el tema de la Orientación Profesional González, F. 1983, 1989, 1995; González, V. 1994; Domínguez, 1987; Brito, 1988; Castro, 1996; D'Angelo, 1993). Sin embargo, el enfoque psicológico en el estudio de la motivación ha sido trabajado con fuerza por González, F. (1983), a partir de la determinación de la existencia de la intención profesional como formación motivacional compleja de la personalidad y su función reguladora de la actividad profesional.

González Maura (1989) hace un aporte significativo también al constatar la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional. La orientación profesional según González, V, (2004), es un proceso de ayuda a la persona para la elección, preparación y desarrollo en su profesión y recuerda que durante más de medio siglo su instrumentación centró la atención en el complejo momento de la elección profesional y en el proceso de toma de decisiones profesionales, en los que se enfatizó la necesidad de una correspondencia entre las cualidades personales y las exigencias profesionales.

Por tanto, cuando nos referimos a la orientación profesional pedagógica se define como “un proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su

elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósito de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico”

La orientación profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, sobre los términos orientación vocacional y orientación profesional, existen criterios diversos. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada.

No es interés discutir sobre los términos Formación Vocacional, Orientación profesional - vocacional, Orientación Vocacional. Ello no significa una debilidad teórico-metodológica en el plano científico, sino que es un fenómeno muy complejo, que dada su interrelación sistémica se abusa de unos u otros.

La definición que se asume es la que plantea Matos, Z. (2003,) quien sustenta una sola posición, es decir, se identifica un solo concepto: Orientación Profesional-Vocacional, porque toma como referentes los siguientes aspectos: La vocación no nace: deviene. Para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones.

En este sentido la autora mencionada define la Orientación Profesional-Vocacional, (OPV), como “un proceso multifactorial el cual está dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos, procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir de una manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales”. (Matos, Zulema. 2003: 32)

Por su parte Guibert, M, (2006), asume la definición de Zulema Matos de Orientación Profesional Vocacional, y precisa que es necesario considerar el desarrollo del sujeto en su integridad, teniendo en cuenta la relación que se establece entre personalidad-actividad-comunicación-motivación- afectividad y creatividad en el proceso, en cualquiera de los contextos de actuación significativa que trabaje; y para ello el proceso de Orientación Profesional Vocacional ha de estar en función de las necesidades motivos, aspiraciones, intereses, posibilidades, capacidades del educando, siendo consecuente de que se consideren las necesidades sociales y se trabaje sistemáticamente.

Orientación Profesional-Vocacional Pedagógica (OPVP) es concebida como un proceso multifactorial que en las condiciones de la sociedad cubana actual adquiere una connotación ideológica; el cual está dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen a los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y autodeterminada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales(Cueto Marín R. (2013); Castellano Medina D. (2013) y otros).

Es la juventud una de las etapas del desarrollo ontogenético, donde la selección profesional llevada al nivel de la autodeterminación del hombre puede lograrse sólo como resultado de los procesos más complejos de análisis, tanto de las posibilidades prácticas de su futura actividad, como de sus recursos internos (motivaciones, intereses, intenciones, capacidades, inclinaciones, conocimientos, hábitos, carácter). A través de la actividad de formación profesional se produce un desarrollo intensivo de la concepción del mundo, que irradia su influencia sobre todos los demás aspectos de la estructura de la personalidad. Esto se debe a la necesidad que tiene el joven de conocer el mundo que le rodea y comprenderse a sí mismo para poder determinar su lugar en la vida.

El desarrollo cognitivo y afectivo, así como de las unidades psicológicas primarias, vinculado a la actividad de formación profesional y a formas de comunicación más "adultas", profundas y complejas, crean las condiciones para que en el joven se desarrollen otras formaciones psicológicas que alcanzan un nuevo nivel como: la autovaloración (se hace cada vez más estable, adecuada y generalizada), los ideales (generalizado) y los intereses (a partir de influencia que ejerce la actividad de formación profesional).

Las actitudes y los rasgos del carácter culminan su proceso de formación y se estabilizan, producto de la formación profesional y del desarrollo intensivo de la concepción del mundo. Desde la posición que defendemos, debe quedar claro que la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica es un proceso, que cuando es verdaderamente eficiente estas formaciones psicológicas permiten una autodeterminación consciente de la profesión pedagógica o no. Por ello en cada etapa la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional.

La periodización que más se trabaja en Cuba en la actualidad es la que propone González, que comprende cuatro etapas (González, V. 1994).

1ra Etapa de la formación vocacional general: Encuentra su manifestación en las edades más tempranas de la vida, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales.

2da Etapa de la preparación para la selección profesional: Está dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos, habilidades relacionadas con las diferentes áreas del saber a partir de una asignatura y las demás actividades que se realizan en el proceso formativo. Se dirige a preparar al educando para la selección profesional autodeterminada y esto es básico con las nuevas tendencias de la Orientación Profesional Vocacional.

3ra Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: Esta etapa se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de formación profesional (Técnico Medio), donde se hace imprescindible que el alumno desarrolle

intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema curricular. Es decir, como bien destaca Viviana González, en este período la orientación profesional adquiere particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional del proceso docente educativo y en el caso de la Educación Técnica Profesional puede hacerse un trabajo multifactorial para favorecer el interés por las carreras pedagógicas.

4ta Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: No necesariamente debe vincularse al egreso del centro de formación, aunque los últimos años deben significar una expresión de esta etapa, toda vez que debe dominar conocimientos, habilidades, destrezas, por lo que está en el momento de su perfeccionamiento, que no termina, al contrario, la necesidad de la superación profesional evidencia el tránsito por la etapa en el resto de la vida.

La tercera etapa es la que nos ocupa en esta investigación, porque es donde más ayuda e información se necesita sobre las carreras pedagógicas que se necesitan y se ofertan, para ellos que ya han tenido una inclinación por la carrera de Técnico Medio que estudian y desean estudiar una carrera pedagógica de ahí que debe ser precedido por un proceso de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, lo que favorecerá la autodeterminación en la elección profesional futura. A nuestra consideración, para lograr tales fines es necesario enfrentar la problemática desde los objetivos planteados anteriormente, la preparación Metodológica a los directivos con un enfoque multifactorial.

La orientación profesional vocacional pedagógica como contenido de la preparación metodológica de los directivos de la Educación Técnica y Profesional en el Ministerio de Educación, la Educación Técnica y Profesional es la encargada de la formación integral de la fuerza de trabajo calificada del país, según la demanda existente en las entidades de la producción y los servicios. Este encargo social ha conllevado un perfeccionamiento constante de planes y programas de estudio, adaptando los

contenidos teórico-prácticos a las necesidades que requieren la producción, los servicios y las nuevas formas organizativas aprobadas en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.

En este proceso, la Educación Técnica y Profesional ha rediseñado su misión con el objetivo de concretarla a las nuevas condiciones, definiéndola como: “dirigir científicamente la formación integral de los técnicos medios y obreros calificados para el trabajo, en correspondencia con el desarrollo económico y social del país, a través de la integración de las instituciones educativas con las entidades productivas y de servicios, comprometidos con los valores y principios que caracterizan nuestro sistema social”.

A partir de las transformaciones implementadas desde el 2009 en la Educación Técnica y Profesional se han logrado algunos avances, aún se impone la necesidad de elevar la calidad en la preparación de estudiantes y profesores. Es por ello que deben ejecutarse en los territorios acciones como:

- Fortalecer la formación vocacional y orientación profesional con énfasis en especialidades de obreros calificados.
- Incrementar la matrícula en los diferentes cursos de formación de profesores (carreras pedagógicas en curso regular diurno, cursos de formación media superior y curso de habilitación pedagógica).
- Elevar la preparación de nuestros estudiantes y profesores habilitados para su presentación a los exámenes de ingreso a la Educación Superior.

Es imprescindible considerar para el ejercicio de la función orientadora del maestro que:

- Debe asumirse como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos, a fin de prepararlos para la realización eficiente de las tareas del desarrollo y prevenir de esta forma la aparición de fallas a los problemas en la formación de la personalidad.
- Es un proceso dinámico que incluye una serie de actividades que tienen por objetivo

evaluar al individuo, estimularlo, y dirigirlo para que logre desenvolverse con mayor independencia.

- La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra. No es tomar decisiones por alguien, sino ayudarlo a resolver problemas, a desarrollar sus puntos de vista y a responsabilizarse con sus propias decisiones. Su esencia es ayudar al sujeto a conocerse y a mejorarse a sí mismo, en relación con el medio en que se desenvuelve. Orientar significa ayudar, guiar al individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades, enfrente sus limitaciones y decida el curso de su vida.

- La orientación en si misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez que se adentra en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

El objetivo esencial del trabajo metodológico con los directivos de la Educación Técnica y Profesional es la elevación del nivel de preparación hacia contenidos de orientación profesional vocacional pedagógica con vistas a mejorar el ingreso a los cursos de habilitación y a la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad José Martí Pérez. Entre los criterios esenciales para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico en los directivos de la Educación Técnica y Profesional tenemos:

- Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.

- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.

- Combinación racional de los elementos de la orientación profesional vocacional pedagógica en el trabajo.

- Carácter sistémico teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos al vincularlos con contenidos de la orientación profesional vocacional pedagógica

Las tareas del trabajo docente metodológico que se realiza por las diferentes vías antes mencionadas tienen en cuenta una serie de requerimientos para el trabajo con los directivos acerca del proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.

- Buscar las mejores vías y modos del trabajo metodológico con el fin de alcanzar en los directivos un dominio de cómo orientar hacia carreras pedagógicas.
- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del trabajo metodológico de los directivos de la Educación Técnica y Profesional.
- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por preparaciones metodológicas a partir de los cuales los directivos pueden elaborar sus actividades.
- Estimular la iniciativa y la creatividad de cada directivo en función de la orientación profesional vocacional pedagógica.
- Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores que deben quedar recogidas en las preparaciones metodológicas.
- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.

Debemos destacar que cuando esta actividad se planifica, organiza, ejecuta y controla acertadamente, los resultados mejoran, pues los directivos y maestros van perfeccionando su trabajo, lo que se demuestra en la práctica cuando los alumnos se incorporan a cursar carreras pedagógicas.

Es necesario que todo el personal que trabaje en los centros de la Educación Técnica y Profesional reconozca que el proceso de orientación profesional-vocacional precisa de una conducción sistémica, coherente y dinámica. La profesionalidad no puede lograrse sólo con la acumulación de conocimientos académicos, mucho menos si los estudiantes ingresan a la enseñanza con actitudes y motivaciones poco favorables e incluso para la carrera en la cual matriculó.

En la preparación de los directivos se reconoce que los principios de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica son necesarios para preparar a los docentes y que se deben controlar sistemáticamente los mismos son estos Principio son del enfoque profesional, del reconocimiento del estudiante como sujeto de su formación profesional , del reconocimiento del profesor como orientador profesional, del reconocimiento del año académico como nivel curricular esencial para el trabajo de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica.

Los directivos deben conocer que la Orientación Profesional en la Educación Técnica y Profesional debe atender 3 momentos esenciales: el ingreso, el tránsito por la carrera y el egreso. Para ello es necesario articular e integrar el trabajo de Orientación Profesional que se realiza antes, durante y después de egresar el estudiante de su técnico medio:

- El trabajo coordinado con los centros laborales, futuros empleadores de los estudiantes habilitados, durante el proceso de formación profesional y el mundo laboral, propiciará el desarrollo de la autodeterminación profesional del estudiante expresada en una actuación profesional competente.

- La articulación con los niveles precedentes de enseñanza contribuirá a elevar la calidad del ingreso en tanto se trabaje para potenciar el desarrollo de la autodeterminación del estudiante en la toma de decisiones profesionales que se manifieste en una elección profesional responsable. González Maura (2007).

- Vías fundamentales para realizar la orientación profesional:

- .La clase.

- .Trabajo científico – estudiantil.

- .Práctica Pre profesional.

- .Alumnos monitores.

Análisis de los resultados del diagnóstico del estado de la preparación de los directivos de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional vocacional pedagógica con un enfoque multifactorial.

Para la realización del diagnóstico se aplicaron diferentes instrumentos para constatar el nivel en que se encuentra la preparación de los directivos en la orientación profesional vocacional pedagógica. Para la realización del diagnóstico se aplicaron diferentes instrumentos una guía de observación a 15 actividades docentes, encuesta a 65 estudiantes del cuarto año de diferentes especialidades de la Educación Técnica Profesional de 25 centros de la provincia y a 41 directivos.

Los estudiantes en la encuesta expresaron que le gustan carreras pedagógicas 21 , no le gustan a 18 y un poco a 26 estudiantes , lo que demuestra baja orientación hacia la misma, de ellos 54 plantean que escogieron el Técnico Medio que estudian porque les gusta, los demás plantean, 1 no tenía otra opción, 3 bajo escalafón, 2 porque los padres quisieron, 2 por ganar dinero rápido y 3 porque en el pre hay que estudiar mucho, estos datos demuestran que hay 11 estudiantes que no están motivados por el Técnico Medio que eligieron, por lo que es factible esta baja motivación para reorientarlos a una nueva profesión, sin embargo 51 estudiante plantean que los están orientando hacia carreras pedagógicas desde el primer año, 1 refiere que desde segundo año, 7 desde 3 año, 1 en cuarto cuando se le habló del curso de habilitado y 2 estudiantes no respondieron. Esto demuestra que el trabajo de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica no ha sido sistemático y coherente, demostrado queda cuando expresaron que las asignaturas que más los orientan hacia las carreras pedagógicas son: perfil técnico 28 estudiantes, formación general básica 14 estudiantes, todas las asignaturas 21 estudiante y 2 refieren que ninguna.

La entrevista a directivos arrojó que el trabajo de orientación profesional en los centros de la Educación técnica y Profesional es bueno para 3 directivos y adecuado para 3, consideran que hay falta de motivación 25 y 3 lo consideran deficiente, 7 refieren que se mutila el trabajo porque la única vía que se utiliza es la clase. Cuando

se les pregunta la importancia del trabajo de la orientación profesional los 41 consideran de suma importancia para garantizar el relevo, estos mismos docentes plantean que realizan el trabajo de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en su clase 27, 5 que lo hacen a través de monitores, 3 en el marco propicio de la clase si el contenido se lo ofrece, 2 impartiendo clases de calidad, 1 demostrando amor por la profesión, 2 a través de las asignaturas de Español e Historia y 1 que dice que lo hace de forma adecuada. Con estas respuestas, nos percatamos de las insuficiencias que hay en este trabajo, pues los mismos no supieron expresar las vías científicas para realizarlo ya que sus ejemplos son carentes de información, aún se comprueba esa deficiencia cuando dan respuesta a la interrogante de cuál es la asignatura que más se presta para orientar hacia la profesión pedagógica, donde 15 plantean que todas, 7 Historia de Cuba, 12 Español y Literatura, 2 asignaturas técnicas, 3 Elementos de Economía y Legislación Laboral y 2 plantea que solamente las asignaturas pedagógicas.

Con el objetivo de observar cómo se manifiestan los intereses de los directivos de la Educación Técnica y Profesional para tratar el tema de las carreras pedagógicas se realizaron un total de 15 observaciones a diferentes actividades docentes.

En el primer aspecto en el que se observó si los directivos se implican afectivamente con las actividades a realizar, se pudo constatar que en las diferentes actividades docentes, se constató que en las relacionadas con la orientación hacia carreras pedagógicas, de un total de 15 observaciones se implicaron afectivamente en 3 de ellas para un 20%. En el segundo aspecto relacionado con las manifestaciones del lenguaje verbal y extraverbal, cuando se trató el tema de las carreras pedagógicas, se comprobó la existencia de expresiones verbales y extraverbales, de fatiga, cansancio y agobio al escuchar acerca de las carreras pedagógicas en 14 de las 15 observadas, para un 93%.

En las observaciones de las manifestaciones comportamentales durante las actividades, en este indicador de las 15 observaciones, los 41 directivo tuvieron una buena disciplina, para un 100%.

En la prueba pedagógica al preguntar qué es la orientación a carreras pedagógicas respondieron que es un espacio que se concibe 25, que constituye una necesidad para el completamiento de la cobertura 10, que es un proceso donde intervienen varios factores 6. Sobre las vías para desarrollar el trabajo respondieron que con conversatorios 8, mediante la clase 9 y a través actividades diferenciadas 14. Cuando preguntamos sobre la vía fundamental respondieron que la clase 15 de los 41. Sobre las asignaturas para desarrollar vocacionalmente a los alumnos respondieron que las de formación general 12 y las del ciclo técnico 29. En cuanto a las resoluciones y bibliografía a utilizar solo 15 respondieron correctamente.

De estos resultados se puede inferir que los directivos en las diferentes actividades relacionadas con la orientación profesional vocacional pedagógica manifiestan poco dominio, vínculo afectivo, se mostraron apáticos cuando se comenzó a tratar el tema, aunque sus manifestaciones de conducta fueron buenas se notaba su desinterés por el tema.

Fortalezas:

Se aprecian intereses por conocer las particularidades de las distintas especialidades pedagógicas para orientar a los estudiantes.

El 80 % de los directivos influye en la elección de la carrera que desea estudiar los alumnos de su centro

El 87% refieren que les gustaría que culminaran sus Técnicos Medios y que sean reorientados en el último año.

Debilidades:

Las actividades de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica que se realizan en la institución educativa que ellos dirigen no contribuyen a motivar a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Manifiestan bajo nivel de orientación y conocimientos sobre el trabajo relacionado con las carreras pedagógicas.

Los directivos no se implican activamente en la realización de las actividades docentes con un enfoque profesional pedagógico por falta de orientación y conocimiento.

No se aprovechan las nuevas tecnologías en función de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica.

Teniendo en cuenta las deficiencias presentadas en las inspecciones realizadas controlando el trabajo de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, las estadísticas y los métodos empíricos realizados, se proponen una serie de aspectos para diseñar actividades metodológicas con vista a mejorar el proceso de ingreso a carreras pedagógicas en la Educación Técnica y Profesional, ya que a pesar de los esfuerzos realizados durante 3 cursos nos encontramos por debajo de las necesidades, lo que hace pensar que no se ha trabajado desde la ciencias y se ha dejado el mismo al cumplimiento de resoluciones y normativas en cada centro y los profesores han interiorizado de forma individual la necesidad de la Formación Profesional Vocacional hacia carreras pedagógicas.

Caracterización y presentación de la Propuesta de actividades metodológicas para la preparación de los directivos de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional vocacional pedagógica con un enfoque multifactorial.

La Educación Técnica y Profesional tiene como encargo social el fortalecimiento de la formación vocacional y orientación profesional, el incremento de la matrícula en cursos de formación de profesores (carreras pedagógicas, cursos de formación media superior y curso de habilitación pedagógica). Con el objetivo de aplicar un sistema de actividades metodológicas de orientación profesional vocacional pedagógica se ofrece una propuesta que sirva de guía a los diferentes directivos que tendrán posibilidades de adecuarla a sus características y centrar su atención en el personal seleccionado de modo que cubra las prioridades de trabajo a la vez que sea manejable el proceso.

Es preciso que se trabaje tres dimensiones estratégicas: dirección estratégica, dirección por objetivo y dirección en valores, donde se incluya la familia, la escuela y la comunidad como un único proceso, es necesario la preparación del personal seleccionado para llevar a cabo dicha actividad de orientación, teniendo en cuenta que la clase y el ejemplo personal del maestro son esenciales en este trabajo.

Con el objetivo de elaborar la propuesta de actividades se partió de las potencialidades o fortalezas de los directivos de la Educación Técnica y Profesional en contenidos de orientación profesional vocacional pedagógica a partir de diferentes formas del trabajo metodológico.

Actividades Metodológicas dirigidas a la preparación de los directivos de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional vocacional pedagógica.

Reunión Metodológica

Tema: La Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en la Educación Técnica y Profesional.

Objetivo: Determinar las principales vías para darle salida a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en la Educación Técnica y Profesional.

Se le pide a los presentes, luego de presentar el tema y el objetivo que expresen sus criterios sobre la importancia de la orientación profesional vocacional pedagógica en los centros politécnicos del territorio.

Se les presenta una breve caracterización de la Educación Técnica en la Provincia donde se ilustra el cumplimiento de los indicadores de eficiencia haciendo énfasis en el completamiento de la cobertura docente y la implementación de las líneas metodológicas. A continuación se les presenta los conocimientos necesarios para trabajar eficientemente la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica.

Para trabajar la orientación profesional a través de la preparación metodológica es necesario llevar a cabo conocimientos relacionados con la orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas:

- Debe conocer, identificar y caracterizar hechos, figuras y procesos de la historia vinculados a la pedagogía.
- Debe establecer correctamente relaciones causales y espacio temporal, explicar y ejemplificar hechos y procesos, además vincular documentos históricos en el contenido que se trata y hacerlo coincidir con la historia de la educación cubana.
- Debe demostrar y argumentar mediante ejemplos concretos hechos y procesos históricos además de valorar y emitir juicios propios de una personalidad o etapa de

la historia, es de gran importancia caracterizar figuras relevantes de la pedagogía cubana.

Para que se logre el amor hacia la profesión pedagógica desde la preparación metodológica debe situarse precisamente la esencia humana en el centro del quehacer pedagógico. Porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas, es el registro de la larga memoria de la humanidad.

Todo esto el directivo tiene que encararlo con un enfoque optimista y demostrativo del sentido progresivo del proceso histórico, que como se sabe, no avanza en sentido lineal, sino con sus naturales e inevitables zigzagueos pero con una tendencia siempre progresiva a pesar de regresiones que pueden constituir largos períodos.

Por lo que el directivo debe vigilar porque la palabra del maestro y demás medios de enseñanza les corresponde un importante papel en la utilización de la influencia emocional. Tiene que adueñarse del corazón si quiere influir en su formación humana, espiritual, patriótica, revolucionaria, lo que no contradice la presencia de los sentimientos debe ir pareja a la educación científica.

A propósito de ello, no debe desconocerse ese maravilloso oficio que desempeña la palabra oral para narrar, explicar, problematizar, mover ideas, convencer. El maestro juega un papel fundamental por lo que la oralidad legítima, que no hay que confundir con el verbalismo estéril, la oralidad culta, con base sólida en el conocimiento de la historia y de las tendencias más eficaces de su metodología de enseñanza conducen a una correcta reflexión en los estudiantes.

Porque a su vez ese profesor que es capaz de emocionar con su manera de decir, sabe que todo alumno tiene condiciones para ser agente de su propio aprendizaje, para desempeñar un papel protagónico en la maravillosa aventura del conocimiento y la autoformación y por tanto las formas y métodos que utilizaran en su docencia propiciarán un tipo de clase que no tiene que decirlo todo al estudiante, sino trazarles

pautas para que este indague, busque, discuta, un tipo de clase que estimule el ejercicio de pensar y a su formación profesional vocacional.

Vías fundamentales para realizar la orientación profesional vocacional pedagógica:

- La clase.
- Práctica Pre profesional.
- Alumnos monitores.
- Trabajo científico – estudiantil.

Clase Metodológica

Tema: La bibliografía necesaria para tratar la orientación profesional vocacional pedagógica.

Objetivo: Determinar los principales autores que tratan el tema de orientación profesional vocacional pedagógica en la Educación Técnica y Profesional.

Orientaciones para la clase:

Se le pide a los presentes, luego de presentar el tema y el objetivo que expresen sus criterios y que conocimientos tienen sobre el tema, la bibliografía que ellos consultan para abordar el tema de la orientación profesional vocacional pedagógica.

Se someterá a análisis:

¿Por qué utilizan esa bibliografía?

¿Qué aspectos de la orientación profesional vocacional pedagógica trata, que hizo fuera seleccionado por usted?

-Los directivos darán a conocer por qué esa bibliografía es la utilizada por ellos. Se les pedirá que expliquen por qué la utilizan y que recomendaciones puedan ofrecerle a los demás.

-Luego se le dará un bosquejo general de la bibliografía a utilizar donde se resaltarán algunos de los materiales y los autores que se refieren al tema.

1-Del Pino, J. L. y otros. (2008) La orientación profesional pedagógica: el reto de su perfeccionamiento. Libro sin editar en soporte digital. ISPEJV.

- 2-González Maura, V.(2011): “La Orientación Profesional en la Educación Superior
- 3-González Maura, V.(2000) “Estrategia educativa de orientación profesional para la formación de intereses profesionales y la responsabilidad del estudiante Universitario. Informe de investigación.
- 4-González Maura, V. (2001):”El Servicio de Orientacion Vocacional-Profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la eleccion y desarrollo profesional responsable”, en: Revista Pedagogía.
- 5-González Maura, V. (2007) La elección profesional responsable: elemento esencial en la calidad del acceso y la permanencia del estudiante en la Educación Superior, en: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXVI. No.3, La Habana, pp. 3-14
- 6-MINED. (1989). Programa Director de Orientación Profesional Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación.
- 7-_____ (2010). Transformaciones de la Educación Técnica y Profesional, documento en soporte digital, p.5.
- 8-_____ (2013). XIII Seminario Nacional para Educadores.
- 9-Educación Técnica y Profesional y Educación de Adultos. P. 2.

Se pondrá a consideración de los directivos los principales conceptos que defienden los autores relacionados con la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica.

Se orienta el estudio de las resoluciones ministeriales y documentos que se dirigen a la orientación profesional vocacional pedagógica.

Taller Metodológico

Tema: Los documentos legales que tratan el tema de la orientación profesional vocacional pedagógica.

Objetivo: Identificar los documentos normativos que tratan el tema de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica.

Orientaciones del taller:

Se orienta sentar a los talleristas en tríos y a cada trío se le entrega un documento legal, donde prepararán una exposición oral relacionada con:

Tipo de documento.

Fecha de emisión.

Sugerencias que propone para tratar la orientación profesional vocacional pedagógica.

Luego los talleristas exponen y al final quedará recogida las principales ideas.

La orientación profesional vocacional pedagógica es un proceso multifactorial que transcurre por etapas donde la clase es la vía fundamental para lograrlo, así como el ejemplo de los profesores.

Relacionar todos los documentos legales:

Resolución Ministerial 306 de 1986

Resolución Ministerial 170 del 2000

Resolución Ministerial 200 del 2014

Orientar próxima actividad: La preparación metodológica con un enfoque de orientación profesional vocacional pedagógica.

Taller Metodológico

Tema: La preparación metodológica con un enfoque profesional hacia carreras pedagógicas.

Objetivo: Argumentar las formas de trabajo metodológico haciendo énfasis en la salida de la Orientación Profesional Pedagógica desde la preparación de asignaturas.

Bibliografía:

Resolución Ministerial 200 del 2014

Desarrollo: Se comenzará haciendo un análisis de la R/M 200/2014 fundamentalmente la preparación de la asignatura, donde se hará énfasis en el enfoque profesional pedagógico. Puntualizar que:

El contenido sin forzarlo se orienta hacia la profesión pedagógica si no se buscan otras vías.

El objetivo desde la formulación de este tiene que declararse la intencionalidad al orientar hacia la profesión.

Los métodos pueden ayudar a guiar o direccionar el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.

Los medios de enseñanza pueden dinamizar el proceso, se pueden presentar láminas, filmes y otros.

Se le pide la opinión a los compañeros para que ellos fundamenten como preparan sus asignaturas con enfoque profesional pedagógico.

Se les entregará una guía para que ellos revisen las asignaturas y determinen fortalezas y debilidades en la preparación de la asignatura.

Guía:

1-Responda verdadero o falso. Justifique su respuesta:

En las instituciones educativas las actividades metodológicas, se elaboran con la participación del director, los subdirectores y los jefes de departamentos_____.

En las instituciones educativas las actividades metodológicas, se elaboran con la participación del director, los subdirectores y los jefes de departamento_____.

2-Valore las afirmaciones siguientes:

El trabajo metodológico está encaminado a lograr la elevación de la calidad de la clase y el aprendizaje de los escolares, por lo que no se pueden desarrollar actividades metodológicas sobre otros temas_____.

Para la reunión del colectivo de asignatura es imprescindible que los participantes hayan realizado una buena auto preparación_____.

La preparación de la asignatura es la actividad docente-metodológica en la que participa el colectivo pedagógico previo a la ejecución de la actividad docente_____.

3-¿Qué aspectos deben caracterizar el trabajo metodológico de cualquier nivel de dirección y que debe hacer para garantizar su desempeño integral?

4-¿Qué contenidos abarca el trabajo metodológico?

5-¿Qué se tiene en la planificación de las actividades metodológicas?

6-Como resultado del trabajo metodológico se debe lograr la elevación de la calidad del proceso educativo y en consecuencia mayor calidad en la formación integral de los educandos, lo cual debe contribuir a la elevación profesoral. Qué condiciones se deben lograr para lograrlo.

7-¿Qué características debe cumplir el plan de clase?

BIBLIOGRAFÍA.

Reglamento de Trabajo Metodológico RM 200/2014.

Taller Metodológico

Tema: La síntesis del pensamiento revolucionario cubano y el marxismo leninismo.
Fundamento ideológico de la revolución.

Para orientar hacia la profesión pedagógica otra de las figuras es José Martí y la Bibliografía es:

- Cuadernos martianos tomo 3
- Historia de Cuba (1494- 1898). Eduardo Torres Cuevas y Oscar Loyola Vega.
- José martí Antología mínima 2.
- José martí lectura para jóvenes. Hortensia Pichardo.
- José Martí lectura para niños.
- José Martí obras escogidas.

Objetivo: Valorar la labor revolucionaria de José Martí como guía, organizador e ideólogo de las luchas de nuestro pueblo y su vigencia a lo largo del proceso revolucionario cubano.

Apoyándose en la bibliografía orientada deben realizar una investigación basándose en los temas que se exponen a continuación:

- Análisis martiano de la guerra de los diez años.
- Concepción martiana de un partido para la unidad de todos los cubanos.
- Visión martiana sobre el independentismo.
- Valoración de personalidades históricas de la revolución cubana Sobre José Martí.
- Principales visitas realizadas en el continente americano y sus acciones más significativas.

Preparación de asignatura Español

Tema: Observación de la clase 7 de las Conferencias Especiales “ Maestros de Maestros ” Referencia al pensamiento pedagógico de Rafael María de Mendive.

Objetivo: Caracterizar el pensamiento pedagógico de Rafael María de Mendive a través de lo expresado por el tele profesor para contribuir a una adecuada Orientación Profesional Pedagógica.

Se les orienta a los talleristas que siempre que observen un video, este debe tener una orientación previa donde aparezca una guía para observar el mismo y que antes de la observación se halla analizado con los docentes para que estos asuman el proceder en su desempeño.

- Observe y anote en su libreta los aspectos siguientes sobre el Maestro Rafael María de Mendive.

¿Qué aspectos trataba Rafael María de Mendive en sus clases?

¿Qué cualidades de su personalidad, enunciadas por el tele profesor, hicieron que Martí sintiera tanto amor y respeto por su maestro?

- Mencione tres aspectos que caractericen el pensamiento pedagógico del maestro Mendive.

- Redacte un texto sobre la vida y obra de Rafael María de Mendive.

En las próximas actividades se les mostrará cómo se puede preparar la asignatura Historia de Cuba para dar salida a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica.

Preparación de asignatura Historia de Cuba

Tema: Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y la nación cubana.

Objetivo: Caracterizar el pensamiento pedagógico de José Agustín Caballero para contribuir a una adecuada orientación profesional vocacional pedagógica.

Bibliografía:

1. Maestros. MINED
2. La educación en los 100 años de lucha.
3. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Justo Chávez.
4. Bosquejo histórico de la pedagogía en Cuba. Gaspar Jorge García Gallo.
5. Historia de la pedagogía en Cuba. Colectivo de autores.

Cuando se trata la figura de José Agustín y Caballero se les orienta a los directivos que la bibliografía es para que los estudiantes la utilicen en el estudio independiente de la clase.

Se orienta la bibliografía para el taller con anterioridad y se le dan las siguientes interrogantes para el debate:

¿Por qué se considera a José Agustín Caballero como un representante del Iluminismo en Cuba?

¿Por qué se le considera el fundador de la filosofía cubana?

¿En qué consiste el carácter novedoso de la pedagogía del padre Caballero?

¿Podemos considerar a José Agustín Caballero un reformador de la enseñanza?

Argumente su respuesta.

Comenzar analizando las respuestas a las interrogantes y luego analizar si

Para tratar la figura de Félix Varela se orienta la bibliografía:

1. Maestros. MINED.
2. La educación en los 100 años de lucha. MINED.
3. Félix Varela: los orígenes de la ciencia y conciencias cubanas.

4. Figuras cubanas del siglo XIX. MINED.
5. Letra con filo de Carlos Rafael Rodríguez.
6. Perfiles.

Se orienta para el estudio independiente:

¿Por qué podemos afirmar que Félix Varela fue un estudiante brillante?

¿Fue Félix Varela un filósofo? ¿Por qué?

Señala tres aportes de Félix Varela a la pedagogía cubana.

¿Por qué podemos considerar a Félix Varela como un independentista?

Se orienta también el estudio de la figura de José de la Luz Caballero y para que profundicen la Bibliografía:

1. José de la Luz y Caballero. Escritor educativo.
2. La educación en los 100 años de lucha.
3. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Justo Chávez.
4. Bosquejo histórico de la pedagogía en Cuba. Gaspar Jorge García Gallo.
5. Historia de la pedagogía en Cuba. Colectivo de autores.
6. José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época. Perlas Cartaya.

Se orienta para estudio independiente:

1- Lee el libro: José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época de Perla Cartaya y realiza un resumen de su labor pedagógica, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

2- ¿Qué ventajas trajo para la enseñanza en Cuba la implantación del sistema escolástico?

3- ¿Por qué las llamadas " Charlas sabatinas " de José de la Luz y Caballero construyeron logros en la educación?

4- Valore la contribución de José de la Luz y Caballero a la educación patriótica de las nuevas generaciones.

Preparación de asignatura Historia de Cuba

Tema: Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. Pensamiento pedagógico de Félix Varela y José de la Luz Caballero.

Se realiza la pregunta siguiente: Exprese mediante un texto de no menos de dos párrafos la siguiente idea Félix Varela y José de la Luz Caballero constituyen dos pilares de lo mejor de la pedagogía cubana del siglo XIX.

Para tratar a estas figuras se sugiere la Bibliografía:

1. Maestros.
2. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Justo Chávez.
3. Bosquejo histórico de la pedagogía en Cuba. Gaspar Jorge García Gallo.
4. Historia de la pedagogía en Cuba. Colectivo de autores.

Aquí se puede orientar un seminario o mesa redonda sobre la obra de Rafael Morales y González en el que se reflejen los siguientes aspectos:

¿Por qué se le llamaba "Moralitos pico de oro"?

¿Puede considerarse a Moralitos un educador de los trabajadores?

¿Es Moralitos un innovador pedagógico?

¿Por qué se considera a Moralitos un revolucionario a la altura de las grandes figuras de la guerra de 1868?

Identifique cuatro aspectos de la personalidad de Rafael Morales que a usted le gustaría imitar.

Luego se le pide la opinión a los talleristas acerca de lo que se ha mostrado y reflexionan.

¿Qué faltó incluir teniendo en cuenta la RM/200/2014?

¿Cómo usted lo hubiese hecho?

Luego se aplica un PNI.

Preparación de asignatura Historia de Cuba

Tema: La Revolución cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español 1868 – 1898.

Para orientar hacia la profesión pedagógica otra de las figuras es Rafael María de Mendive y la Bibliografía es:

1. La educación en los 100 años de lucha. Colectivo de autores.
2. Martí y la literatura de su época: sus ideas estéticas. Colectivo de autores
3. Maestros. Colectivo de autores.
4. Historia de la pedagogía en Cuba. Colectivo de autores.
5. Historia de la educación latinoamericana. Roberto Hernández Oscarí.

Se les orienta realizar un estudio de la figura de Rafael María de Mendive, a través de la bibliografía señalada anteriormente, donde tengas en cuenta los siguientes aspectos:

Mendive fue un paradigma para José Martí, ¿en qué consiste esto?

Compare por medio de ejemplos tres virtudes de Martí que fueron parte de la personalidad de Mendive.

Ponga tres ejemplos donde demuestres la actividad política de Rafael María de Mendive.

Es recomendable observar la clase de la Conferencia Especial Numero 8 “ Maestros de Maestros ” exprese mediante un poema, una décima y la pintura, lo que significa para usted Rafael María de Mendive.

Para tratar a la figura de José Martí Pérez la Bibliografía es:

1. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Justo Chávez.
2. Bosquejo histórico de la pedagogía en Cuba. Gaspar Jorge García Gallo.
3. Martí y la literatura de su época: sus ideas estéticas. Colectivo de autores.
4. Acercamiento pedagógico al pensamiento de José Martí. Justo Chávez.

5. Diccionario del pensamiento martiano. Ramiro Valdés Galarraga.
6. Maestros. Colectivo de autores.
7. Historia de la pedagogía en Cuba. Colectivo de autores.

Después de revisar la bibliografía orientada se les indica a los directivos que resuman la labor pedagógica de José Martí teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

¿Cuál es para Martí la función social de la escuela y del maestro?

¿Por qué podemos considerar a José Martí como un gran maestro?

Ejemplifique como se ha puesto de manifiesto la teoría y la práctica pedagógica de José Martí a través de la obra educacional de la Revolución.

En qué fecha funda el Maestro José Martí el Partido Revolucionario Cubano.

¿Por qué se considera a Martí el autor intelectual del Moncada?

Al concluir se les orienta a los directivos de la Educación Técnica y Profesional que den sus opiniones al respecto y expresen cómo lo harían ellos.

Preparación de asignaturas Historia de Cuba

Tema: Establecimiento de la república neocolonial. Las luchas sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubano hasta 1935.

Para orientar hacia la profesión pedagógica otra de las figuras es Enrique José Varona y la Bibliografía es:

1. La educación en los 100 años de lucha. Colectivo de autores.
2. Maestros. Colectivo de autores.
3. Historia de la pedagogía en Cuba. Colectivo de autores.
4. Leer. Colectivo de autores.
5. Historia de la pedagogía latinoamericana.

Objetivo: Valorar el papel desempeñado por Enrique José Varona para contribuir a la orientación profesional vocacional pedagógica de los directivos de la Educación técnica y Profesional.

Apoyándote en la bibliografía orientada realiza una valoración sobre la figura de Enrique José Varona teniendo en cuenta:

¿Cómo sobresale para la juventud?

¿Por qué se le denominó faro luminoso?

Ponga ejemplos donde demuestre la actividad revolucionaria de Enrique José Varona.

¿Por qué se le llama a Enrique José Varona como el oráculo de toda una generación nueva que se agrupa a su alrededor?

Preparación de asignaturas Historia de Cuba

Tema: Características del mundo actual.

Para orientar hacia la profesión pedagógica otra de las figuras es José de la Luz y Caballero y la Bibliografía es:

1. Maestros. Editorial pueblo y educación. La Habana, 1971.
2. Introducción a la pedagogía. Editorial pueblo y educación.
3. José de la Luz y Caballero. Escritos educativos. Editorial pueblo y educación.

Objetivo: Argumentar sobre la labor desplegada por José de la Luz y Caballero teniendo en cuenta sus aportes a la ciencia y la educación.

Realice un párrafo donde describas la siguiente afirmación: hombre cumbre del magisterio de Cuba en la primera mitad del siglo (XIX).

¿Por qué Martí describe a Pepe como lo más del hombre y lo mejor?

¿Dónde ejerció Luz su magisterio?

¿Qué mejoras introdujo Luz en el colegio "Carraguo"?

Debemos conocer que José fue presidente de de la sociedad económica de Cuba; ¿Cuáles fueron sus principales acciones para instruir al pueblo?

Basándose en la vida y obra de José de la luz y Caballero interprete la siguiente idea: Más que hombres anhelo instituciones, porque es bien claro el lo dijo—la suprema necesidad de la patria.

Para orientar hacia la profesión pedagógica otra de las figuras es José Martí y la Bibliografía es:

1. Textos imperialistas de José Martí. CEM.
2. Diccionario del pensamiento martiano. Ramiro Valdez Galárraga.
3. Acercamiento pedagógico al pensamiento de José Marta. Justo Chávez.
4. José Martí, obras escogidas.
- 5- Por nuestra América. Editorial José Martí.
- 6- Los escudos invisibles. Un Martí desconocido. Raúl Rodríguez La O.

Objetivo: Argumentar sobre el pensamiento martiano con relación al peligro que representaba el imperialismo para Cuba y la humanidad.

Teniendo en cuenta la bibliografía orientada debe dar respuesta a las siguientes actividades:

¿Por qué podemos afirmar que en Martí se resumen las ideas independentistas?

¿Qué significado tiene para usted la siguiente frase? Viví en el monstruo y le conozco las entrañas.

¿Cuál es la vía que utiliza Martí para manifestar su preocupación por América y el mundo con relación al imperialismo? Exponga ejemplos concretos.

Realiza una composición donde hables del pensamiento martiano con relación al imperialismo y el peligro que representa para la humanidad.

Preparación de la asignatura Historia de Cuba.

Tema: Preparación de asignatura Historia de Cuba en el tema Retos y desafíos de la humanidad.

Para orientar hacia la profesión pedagógica otra de las figuras es Fidel Castro Ruz y la Bibliografía es:

1. Fidel Castro Ruz. Los derechos humanos (1959- 1988). Editorial política.
2. Cien horas con Fidel. Ignacio Ramonet.
- 3- Fidel Castro y la deuda externa. Editorial política.1989.
- 4- Fidel y la religión.
- 5- Reflexiones de nuestro comandante en jefe.
- 6- Tabloides de las mesas redondas asociadas a la unidad.

Objetivo: Argumentar sobre los análisis realizados por Fidel con relación a las características del mundo actual.

¿Cómo se encontraba Cuba antes de 1959 con relación al Analfabetismo y el índice de escolarización?

¿Qué significado tiene para usted el socialismo, y el capitalismo?

Mediante un párrafo establezca una comparación entre estos dos sistemas.

¿Por qué podemos afirmar que en Fidel se resumen las ideas martianas- marxistas- leninistas?

¿Cuáles son los aportes realizados por Fidel a la educación?

¿Cómo usted valora las siguientes palabras dichas por Fidel? Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos.

En la próxima actividad se les mostrará cómo se puede trabajar a partir de la visualización de filmes cubanos que abordan el tema de la pedagogía.

Preparación de asignatura Cultura Política

Tema: Observación de la película " El brigadista".

Objetivo: Valorar la aptitud del joven alfabetizador para que contribuya a la Orientación profesional vocacional pedagógica de los directivos de la Educación Técnica y Profesional.

Se le pondrá un ejemplo a los directivos de una película que puede ser utilizada en los centros, donde se puede ilustrar la situación de Cuba en los primeros años de Revolución.

Guía de observación de la película.

- Situación socio-económica de la época.

Actitud inicial y final de los pobladores del lugar.

Condiciones naturales del lugar.

Rol desempeñado por el joven brigadista.

Papel del Gobierno Revolucionario ante la situación del analfabetismo y baja escolaridad en Cuba.

Acciones contrarrevolucionarias para contrarrestar el progreso de la Revolución Cubana.

- Luego de la proyección de la película se harán las siguientes interrogantes para propiciar el debate.

¿Cuándo ocurrió la acción?

¿Qué opinas sobre la actitud asumida por los pobladores del lugar?

¿Cómo valoras la actitud asumida por el joven alfabetizador?

¿Por qué la actitud del joven alfabetizador es ejemplo a seguir?

¿Cómo habrías actuado tú?

¿Cómo valoras el papel de la Revolución cubana naciente y la actitud de los dirigentes y nuestro partido ante los problemas del analfabetismo y baja escolaridad?

¿Qué idea les transmitió la película?

¿Qué aspectos de la película les gusto más?

¿Por qué?

Redacte un párrafo donde exprese la importancia de la película.

Pedir a los talleristas su opinión y que expresen en que otra asignatura puede ser utilizada la película.

Trabajo independiente:

Pedir que entreguen una guía de observación de la película por asignatura que sin forzar el contenido puedan orientar hacia la profesión pedagógica y se imparta una buena clase con su contenido.

Tema: Cinedebate del filme: "Conducta"

Objetivo: Valorar la labor de los maestros en el filme de modo que contribuya a una adecuada orientación profesional vocacional pedagógica.

Visualización del material audiovisual, en este caso el filme titulado "Conducta".

Donde se le orienta la guía de observación previa de la película.

Guía de observación de la película.

- Situación socio-económica en la actualidad.

Actitud inicial y final del alumno.

Condiciones en el que se desarrolla la trama.

Situación familiar y de la comunidad.

Rol desempeñado por la maestra.

- Luego de la proyección de la película se harán las siguientes interrogantes para propiciar el debate.

¿Cómo valoras la actitud asumida por la maestra?

¿Por qué la actitud de la maestra es ejemplo a seguir?

¿Cómo habrías actuado tú?

¿Qué idea les transmitió la película?

¿Qué aspectos de la película les gustó más?

¿Por qué?

Redacte un párrafo donde exprese la importancia de la película.

Conclusión: La labor educativa que realiza Carmela con Chala deja entrever la importancia que tiene un buen maestro en la vida de un niño, de igual modo la actitud de otros maestros puede afectar el trabajo educativo que realiza Carmela. Además de la paciencia, la sensibilidad y el amor que se necesita para desempeñar esta profesión.

Valoración de los resultados de la aplicación en la práctica de las actividades metodológicas para preparar a los directivos de la Educación Técnica y Profesional en la orientación profesional vocacional pedagógica con un enfoque multifactorial.

Para valorar la efectividad de las actividades de orientación profesional vocacional pedagógica con un enfoque multifactorial se tuvieron en cuenta los indicadores y los resultados se expresan a continuación:

Posterior a la aplicación de los diferentes instrumentos se constató un mayor nivel de preparación de los directivos en la orientación profesional vocacional pedagógica. Para la obtención de los resultados se aplicaron diferentes instrumentos; una guía de observación a 20 actividades docentes, encuesta a 65 estudiantes del cuarto año de diferentes especialidades de la Educación Técnica y Profesional de 25 centros de la provincia y a 41 directivos.

Los estudiantes en la encuesta expresaron que le gustan las carreras pedagógicas 26 no le gustan a 15 y un poco a 24 estudiantes, lo que demuestra el incremento en la orientación hacia la misma, de ellos 49 plantean que escogieron el Técnico Medio que estudian porque les gusta, los demás plantean; 6 porque los padres quisieron, 10 por ganar dinero rápido, estos datos demuestran que hay 14 estudiantes que no están motivados por el Técnico Medio que eligieron, por lo que es factible esta baja motivación para reorientarlos a una nueva profesión. 56 estudiante plantean que los están orientando hacia carreras pedagógicas desde el primer año, 10 en cuarto cuando se le habló del curso de habilitado. Esto demuestra que el trabajo de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica ha sido más sistemático y coherente. Demostrado queda cuando expresaron que las asignaturas que más los orientan hacia las carreras pedagógicas son: perfil técnico 10 estudiantes, formación general básica 55 estudiantes.

La entrevista a directivos arrojó que el trabajo de orientación profesional en los centros de la Educación técnica y Profesional es bueno 21 y adecuado para 8, consideran que hay falta de motivación 5 y 3 lo consideran deficiente, 3 refieren que se mutila el trabajo porque la única vía que se utiliza es la clase. Cuando se les

pregunta la importancia del trabajo de la orientación profesional los 40 consideran de suma importancia para garantizar el relevo, estos mismos directivos plantean que realizan el trabajo de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en su clase y el trabajo con los monitores. Sobre el marco propicio para el trabajo la clase respondieron 32 si el contenido se lo ofrece, 8 impartiendo clases de calidad, en cuanto a las asignaturas más propicias 37 a través de todas las asignaturas 3 a través de las asignaturas técnicas y 1 de Español e Historia, los directivos supieron expresar las vías científicas para realizarlo con ejemplos concretos. A partir de estos resultados nos percatamos de los avances después de aplicadas las actividades metodológicas .

Con el objetivo de observar cómo se manifiestan los intereses de los directivos de la Educación Técnica y Profesional para tratar el tema de las carreras pedagógicas se realizaron un total de 20 observaciones a diferentes actividades docentes.

En el primer aspecto en el que se observó si los directivos se implican afectivamente con las actividades a realizar, se pudo constatar que en las relacionadas con la orientación hacia carreras pedagógicas, de un total de 20 observaciones se implicaron afectivamente en 12 de ellas para un 60 %. Donde realizaron reuniones metodológicas, talleres metodológicos, clases metodológicas instructivas.

En el segundo aspecto relacionado con las manifestaciones del lenguaje verbal y extraverbal, cuando se trató el tema de las carreras pedagógicas, se comprobó la existencia de expresiones verbales y extraverbales, positivas al escuchar acerca de las carreras pedagógicas en 17 de las 20 observadas, para un 85%.

En las observaciones de las manifestaciones comportamentales de los directivos durante las actividades, en este indicador de las 20 observaciones, toda la muestra manifestó una buena disciplina y son del criterio que el trabajo de orientación hacia carreras pedagógicas hay que hacerlo desde el primer año, para un 100%.

En la prueba pedagógica al preguntar qué es la orientación a carreras pedagógicas respondieron que es un proceso multifactorial los 41 directivos. Sobre las vías para desarrollar el trabajo respondieron que mediante la clase 36 y a través actividades diferenciadas 5. Cuando preguntamos sobre la vía fundamental respondieron que la clase 36 para un 85 %. Sobre las asignaturas para desarrollar vocacionalmente a los

alumnos respondieron que las de formación general 10 y las del ciclo técnico 17, 3 a través de las asignaturas técnicas y 1 de Español e Historia. En cuanto a las resoluciones y bibliografía a utilizar 35 respondieron correctamente.

De estos resultados se puede inferir que los directivos en las diferentes actividades relacionadas con la orientación profesional vocacional pedagógica manifiestan vínculo afectivo y sus manifestaciones de conducta fueron buenas, mostrándose un mayor interés por realizar el trabajo.

Teniendo en cuenta los resultados presentados en los controles realizados al trabajo de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, en las estadísticas se aprecia una mejora en el proceso de ingreso a carreras pedagógicas en la Educación Técnica y Profesional, debido a los esfuerzos realizados durante 3 cursos encontrandonos aún por debajo de cubrir el 100% de las necesidades.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica permite sustentar que la orientación profesional vocacional pedagógica es entendida como un proceso multifactorial de educación profesional de la personalidad para el que se pueden aprovechar las potencialidades que brindan todas las asignaturas y otras actividades del proceso pedagógico aunque es de precisar que los diferentes autores consideran la clase como la vía fundamental.

El estudio diagnóstico realizado permitió determinar las carencias y potencialidades que presenta los directivos de la Educación Técnica y Profesional en contenidos de orientación profesional vocacional, en los que prevalece el nivel bajo de motivación lo que apunta a la inexistencia de efectivas acciones de orientación hacia carreras pedagógicas en los centros que dirigen el proceso.

Las actividades metodológicas se elaboraron para preparar a los directivos de la Educación Técnica y Profesional de manera que se mejore la orientación profesional vocacional pedagógica en los centros, las mismas tienen como características que propician el debate, el diálogo, el análisis y la reflexión.

Los resultados finales demuestran la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra relacionado con la orientación hacia las carreras pedagógicas de un estado inicial bajo en los directivos a un estado final medio y alto, demostrando así el dominio de los conocimientos y actitud relacionados con el tema.

RECOMENDACIONES

- Continuar aplicando la propuesta en todos los centros de la Educación Técnica y Profesional del territorio.
- Continuar profundizando en el estudio del tema a fin de mantener su vigencia para posteriores estudios.
- Socializar en eventos de corte pedagógico las consideraciones metodológicas del resultado obtenido en la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- Álvarez de Sayas, Carlos. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. Editorial pueblo y educación. La Habana
- 2- Brito Héctor, et. (1997). Psicología General para los ISP. Editorial Pueblo y educación. La Habana.
- 3- Bueno, Salvador. (2000) Figuras Cubanas del siglo XIX: selección. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 4- Cárdenas Morejón, Norma. (1999)" La orientación profesional ", Pedagogía 99 curso 15. La Habana.
- 5- Cartaya Cotta, Perla. (1989) José de Luz y Caballero y la pedagogía de su época, Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- 6- Castro Alegret, Pedro Luis. (1996)" Formación de los planes futuros y selección de la profesión ". En ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 7- Collazo delgado, Basilia. (1992) La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 8- Cuba MINED. Estrategias pedagógicas para el ingreso a las carreras pedagógicas. s.f.
- 9- Enciclopedia Microsoft Encarta 2005. (c) Microsoft Corporation reservados todos los derechos.
- 10- González Maura, Viviana, (1998)" El interés profesional como formación motivacional de la personalidad " en revista cubana de la educación superior 18 (2)
- 11- González Rey, Fernando. Comunicación personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 12- Hart Dávalos, Armando. (1985) Perfiles. Editorial Pueblo y Educación, 2002
- 13- Hedesa Pérez, Isidro. Et. Al. (1976) ¿Cómo Orientar Hacia las profesiones desde las clases? Editorial Pueblo y educación.
- 14- José de la Luz y Caballero. (1991) Escritos Educativos. Editorial Pueblo y Educación.
- 15- La educación en los 100 años de lucha. (1968) Editorial Pueblo y Educación.

- 16- León Ortega, Fernando. (1997)
- 17- Un proyecto para la orientación de corte pedagógico. (1997) Pedagogía 97. La Habana.
- 18- Martí Pérez, José. (1990) Ideario Pedagógico. Centro de estudios Martianos. La Habana.
- 19- Martí y la literatura de su época. (1981) Sus ideas estéticas. MINED. La Habana.
- 20- MINED. Maestros. (1989) Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 21- Nosedo de León, Irma y Eddy Abreu. (1983) Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Parte I y II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 22- Petrovsky, A. V. (1981) Psicología General. Editorial Libros para la Educación. La Habana.
- 23- Programa de Historia de Cuba. (2005) Ministerio de Educación, La Habana.
- 24- Programa del Partido Comunista de Cuba. (1987) Editora Política. La Habana.
- 25- Rodríguez, Carlos Rafael. (1987) Letra con Filo. UNEAC. La Habana.
- 26- Sosa, E. Alejandrina P. (1997) Historia de la educación en Cuba. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 27- Torres Cuevas, Eduardo. (2002) Félix Varela. Los Orígenes de la Ciencia y la conciencia cubana. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- 28- Del Pino, J. L. y otros. (2008) La orientación profesional pedagógica: el reto de su perfeccionamiento. Libro sin editar en soporte digital. ISPEJV.
- 29- González Maura, V.(2011): "La Orientación Profesional en la Educación Superior
- 30- González Maura, V.(2000) "Estrategia educativa de orientación profesional para la formación de intereses profesionales y la responsabilidad del estudiante Universitario. " Informe de investigación
- 31- González Maura, V. (2001):"El Servicio de Orientación Vocacional-Profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable", en: Revista Pedagogía
- 32- González Maura, V. (2007) La elección profesional responsable: elemento esencial en la calidad del acceso y la permanencia del estudiante en la Educación Superior, en: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXVI. No.3, La Habana, pp. 3-14

- 33- MINED. (1989). Programa Director de Orientación Profesional Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación.
- 34- _____ (2010). Transformaciones de la Educación Técnica y Profesional, documento en soporte digital, p.5.
- 35- _____ (2013). XIII Seminario Nacional para Educadores. Educación Técnica y Profesional y Educación de Adultos. P. 2.
- 36- Medios audiovisuales en la escuela cubana: Retos que aún persisten. (2013). En: Revista Cubana La butaca. Recuperado de:
<http://blogs.rimed.cu/audiovisuales/tag/programa-audiovisual/>
- 37- Recarey Fernández, S. y otros. (2011) Orientación Educativa parte1. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 38- Padrón.A, Rosay (2011) Orientación Educativa parte 1y2. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO I

Análisis de documentos en los centros.

Objetivo: Constatar en los documentos de los centros el tratamiento sobre la orientación profesional vocacional pedagógica.

Sistemas de clases de los docentes. Si___ No___.

Actas del colectivo de asignaturas. Si___ No___.

Gabinete metodológico del centro. Si___ No___.

Sistematicidad en el tratamiento a la orientación profesional vocacional pedagógica desde las actas de los órganos técnicos y de dirección. Si___ No___.

ANEXO II

Encuesta a los estudiantes.

Objetivo: Constatar la realización del trabajo de orientación hacia carreras pedagógicas.

Estimado estudiante, esta encuesta se realiza con el propósito de conocer tus intereses profesionales y el trabajo desarrollado en el centro para orientarte hacia la profesión pedagógica.

Marca con una X la opción que prefieras.

1-¿Qué carrera te gustaría estudiar?

- Ciencias Médicas
- Ingenierías
- Humanísticas y Ciencias Sociales
- Pedagógica
- Ciencias Económicas y Turismo
- Ciencias Biológicas
- Ciencias Exactas
- Otras

2-¿Recibes orientación vocacional en la escuela?

- Siempre A veces Nunca

3-Mencione 3 asignaturas a través de las cuales recibas orientación profesional.

4-¿Te gustaría ser maestro? ¿Por qué?

- Si No

ANEXO III

Entrevista a los directivos.

Objetivo: Constatar el dominio de los directivos acerca de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica.

1-¿Cómo evalúa usted el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en su centro?

2-¿Qué importancia le concedes a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas a través de las asignaturas que se imparten en los centros politécnicos?

3-¿Cómo desarrollas el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en tu clase?

4-¿Qué asignatura se presta más para desarrollar vocacionalmente a los alumnos que se forman en los centros politécnicos hacia carreras pedagógicas?

5-¿Qué vías utiliza para llevar a cabo la orientación profesional vocacional pedagógica?

6-¿Qué Resoluciones y bibliografía utilizan para orientar los contenidos sobre orientación profesional vocacional pedagógica?

ANEXO IV

Guía de observación a los modos de actuación de los directivos.

Objetivo: Observar cómo los directivos realizan la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica.

Observar si los directivos se implican afectivamente con las actividades a realizar.

Observar las manifestaciones del lenguaje verbal y extraverbal, cuando se comience a hablar de las carreras pedagógicas.

Observar las manifestaciones comportamentales de los directivos durante los encuentros.

ANEXO V

Prueba Pedagógica.

Objetivo: Constatar el dominio que poseen los directivos acerca de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica.

- 1- ¿Qué es para usted la orientación profesional hacia carreras pedagógicas?
- 2-¿Qué vías son factibles para orientar hacia la profesión pedagógica?
- 3-¿Cuál es la vía fundamental?
- 4-¿Qué asignatura se presta más para desarrollar vocacionalmente a los alumnos que se forman en los centros politécnicos hacia carreras pedagógicas?
- 5--¿Qué resoluciones y bibliografía utiliza para orientar los contenidos sobre orientación profesional vocacional pedagógica?

ANEXO VI

Análisis de documentos en los centros.

Objetivo: Constatar en los documentos de los centros el tratamiento sobre la orientación profesional vocacional pedagógica.

Sistemas de clases de los docentes. Si___ No___.

Actas del colectivo de asignaturas. Si___ No___.

Gabinete metodológico del centro. Si___ No___.

Sistematicidad en el tratamiento a la orientación profesional vocacional pedagógica desde las actas de los órganos técnicos y de dirección. Si___ No___.

ANEXO VII

Entrevista a los directivos después de aplicada las actividades.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los directivos en el tratamiento de la orientación profesional vocacional pedagógica.

1-¿Cómo considera usted el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en su centro?

2-¿Qué importancia le concedes a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas a través de las asignaturas que se imparten en los centros politécnicos?

3-¿Mencione Cómo desarrollas el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en tu clase?

4-¿Qué asignatura se presta más para desarrollar vocacionalmente a los alumnos que se forman en los centros politécnicos hacia carreras pedagógicas?

5-¿Mencione las vías que utiliza para llevar a cabo la orientación profesional vocacional pedagógica?

ANEXO VIII

Guía de Observación para el video Maestro de Maestros. Conferencia especial numero 7.

Tema: Maestros de Maestros.

Referencia al pensamiento pedagógico de Félix Varela Y José de la Luz y Caballero.

Objetivo: Caracterizar el pensamiento pedagógico de Félix Varela Y José de la Luz y Caballero a través de los expresado por el tele profesor para contribuir a una adecuada Orientación Profesional Pedagógica.

1. Observe y anote en su libreta los aspectos siguientes sobre el maestro Félix Varela.

-¿Por qué podemos decir que este pedagogo se interesaba por la formación integral de sus alumnos o de los hombres en general?

-Analice lo expresado por el tele profesor y exprese en que consisten las Cartas a Elpidio escritas por Varela.

- Mencione tres aspectos que caractericen al pensamiento pedagógico de maestro Félix Varela.

2. Sobre la figura de José de la Luz y Caballero.

-Analice el aforismo “Enseñar puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo”.

-¿Cuál era el objetivo que perseguía Luz y Caballero con las “charlas sabatinas”?

-En cuanto al Método Explicativo qué rol le correspondía a Varela y cuál a Luz y Caballero.

-Exprese la vigencia del pensamiento pedagógico de José de la Luz y Caballero.

-Mencione tres aspectos que caractericen el pensamiento pedagógico de José de la Luz y Caballero.

ANEXO IX

Guía de Observación para el video Maestro de Maestros. Conferencia especial numero 8.

Tema: Maestros de Maestros.

Referencia al pensamiento pedagógico de Rafael María de Mendive.

Objetivo: Caracterizar el pensamiento pedagógico de Rafael María de Mendive a través de lo expresado por el tele profesor para contribuir a una adecuada Orientación Profesional Pedagógica.

1. Observe y anote en su libreta los aspectos siguientes sobre el Maestro Rafael María de Mendive.

-¿Qué aspectos trataba Rafael María de Mendive en sus clases?

-¿Qué cualidades de su personalidad, enunciadas por el tele profesor, hicieron que Martí sintiera tanto amor y respeto por su maestro?

-Mencione tres aspectos que caractericen el pensamiento pedagógico del maestro Mendive.

ANEXO X

Guía de observación de una película.

Título: El Brigadista

Sinopsis: es una película de corte pedagógico donde un joven alfabetizador de procedencia urbana, llega a un pequeño poblado cercano a la famosa Bahía de Cochinos (Playa Girón). Deberá vencer la resistencia inicial de alguno de sus pobladores, debido a su juventud, habituarse a un medio natural totalmente desconocido y enfrentarse a los bandidos que apoyan la invasión mercenaria; experiencias todas que contribuyen a su maduración.

País de procedencia: Cuba.

Director: Octavio Cortázar.

Autores principales: Patricio Wood, Salvador Wood, Mario Balmaceda y Rene de la Cruz.

Año de realización: 1977.

Objetivo: Valorar la actitud del joven alfabetizador para que contribuya a la Orientación profesional vocacional pedagógica.

Guía de observación de la película:

- Situación socio-económica de la época.
- Actitud inicial y final de los pobladores del lugar.
- Condiciones naturales del lugar.
- Rol desempeñado por el joven brigadista.
- Papel del Gobierno Revolucionario ante la situación del analfabetismo y baja escolaridad en Cuba.
- Acciones contrarrevolucionarias para contrarrestar el progreso de la Revolución Cubana.

Luego de la proyección de la película se harán las siguientes interrogantes para propiciar el debate.

¿Cuándo ocurrió la acción?

¿Qué opinas sobre la actitud asumida por los pobladores del lugar?

¿Cómo valoras la actitud asumida por el joven alfabetizador?

¿Por qué la actitud del joven alfabetizador es ejemplo a seguir?

¿Cómo habrías actuado tú?

¿Cómo valoras el papel de la Revolución cubana naciente y la actitud de los dirigentes y nuestro partido ante los problemas del analfabetismo y baja escolaridad?

¿Qué idea les transmitió la película?

¿Qué aspectos de la película les gusto más?

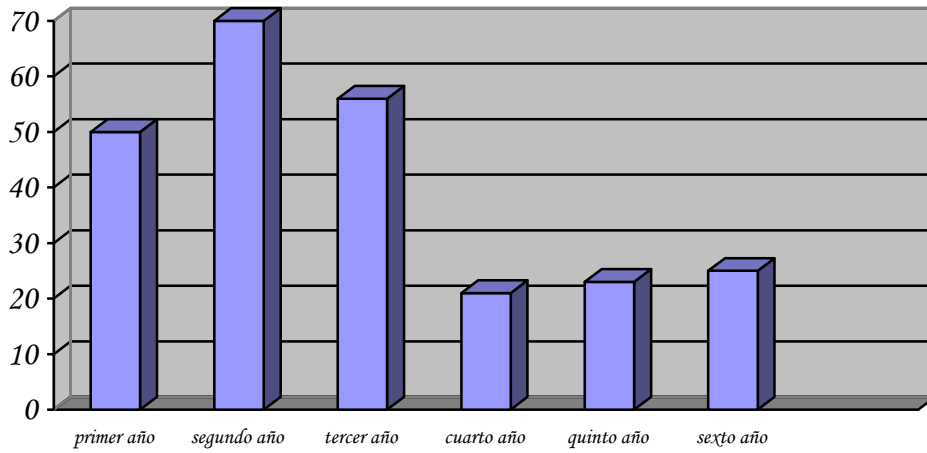
¿Por qué?

ANEXO XI

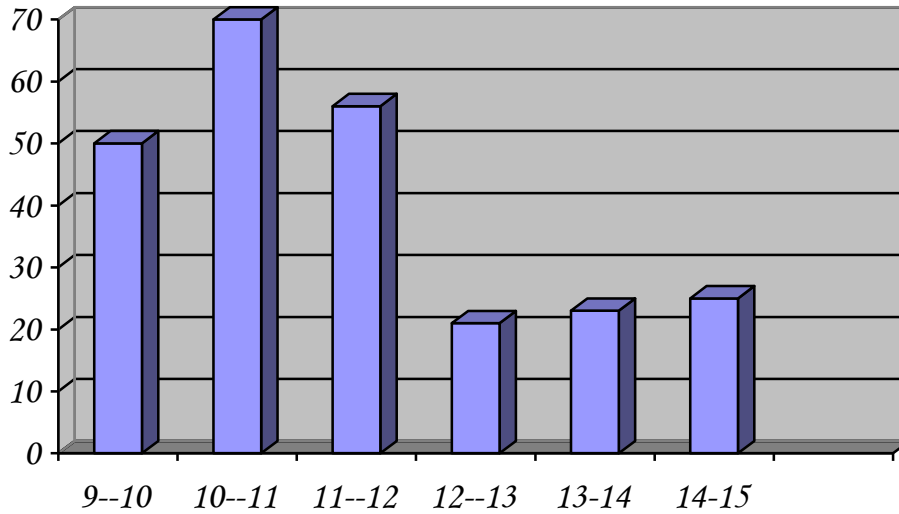
Dimensiones	Indicadores	Antes	Después
Cognitiva	<p>Dominio de los autores y resoluciones ministeriales, que tratan el tema de la orientación profesional vocacional pedagógica.</p> <p>Dominio de las vías para la orientación profesional vocacional pedagógica.</p>	<p>Alto: --</p> <p>Medio: 21%</p> <p>Bajo: 79%</p>	<p>Alto: 85%</p> <p>Medio: 15%</p> <p>Bajo: --</p>
Afectiva	<p>En el cumplimiento de sus funciones muestran motivación por el tema de orientación profesional vocacional pedagógica.</p> <p>En el cumplimiento de sus funciones muestran interés por el trabajo de la orientación profesional vocacional pedagógica.</p>	<p>Alto: --</p> <p>Medio: 7%</p> <p>Bajo: 93%</p>	<p>Alto: 85%</p> <p>Medio: 15%</p> <p>Bajo: --</p>
Procedimental	<p>Orienta la bibliografía y las resoluciones ministeriales que se necesita estudiar para profundizar o conocer el tema de la orientación profesional vocacional pedagógica.</p> <p>Orienta y controla las vías que se utilizan para realizar el trabajo de la orientación profesional vocacional pedagógica.</p>	<p>Alto: --</p> <p>Medio: 20%</p> <p>Bajo: 80%</p>	<p>Alto: 90%</p> <p>Medio: 10%</p> <p>Bajo: --</p>

ANEXO XII

Cantidad de Alumnos



■ *Cantidad de alumnos*



■ *Cantidad de alumnos*

