

**UNIVERSIDAD DE SANCTI-SPÍRITUS
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”**

“LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UCP “CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ” EN LA INTRANET TEMÁTICA”.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

Autora: Lic. Yamila Milagros Antúnez Pérez. Profesora Instructora

Sancti- Spíritus

2014

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRÍTUS
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

“LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UCP “CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ” EN LA INTRANET TEMÁTICA”.

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Autora: Lic. Yamila Milagros Antúnez Pérez. Profesora Instructura

Tutores: Lic. Elia Mercedes Fernández Escanaverino. Dr C. Profesora Titular

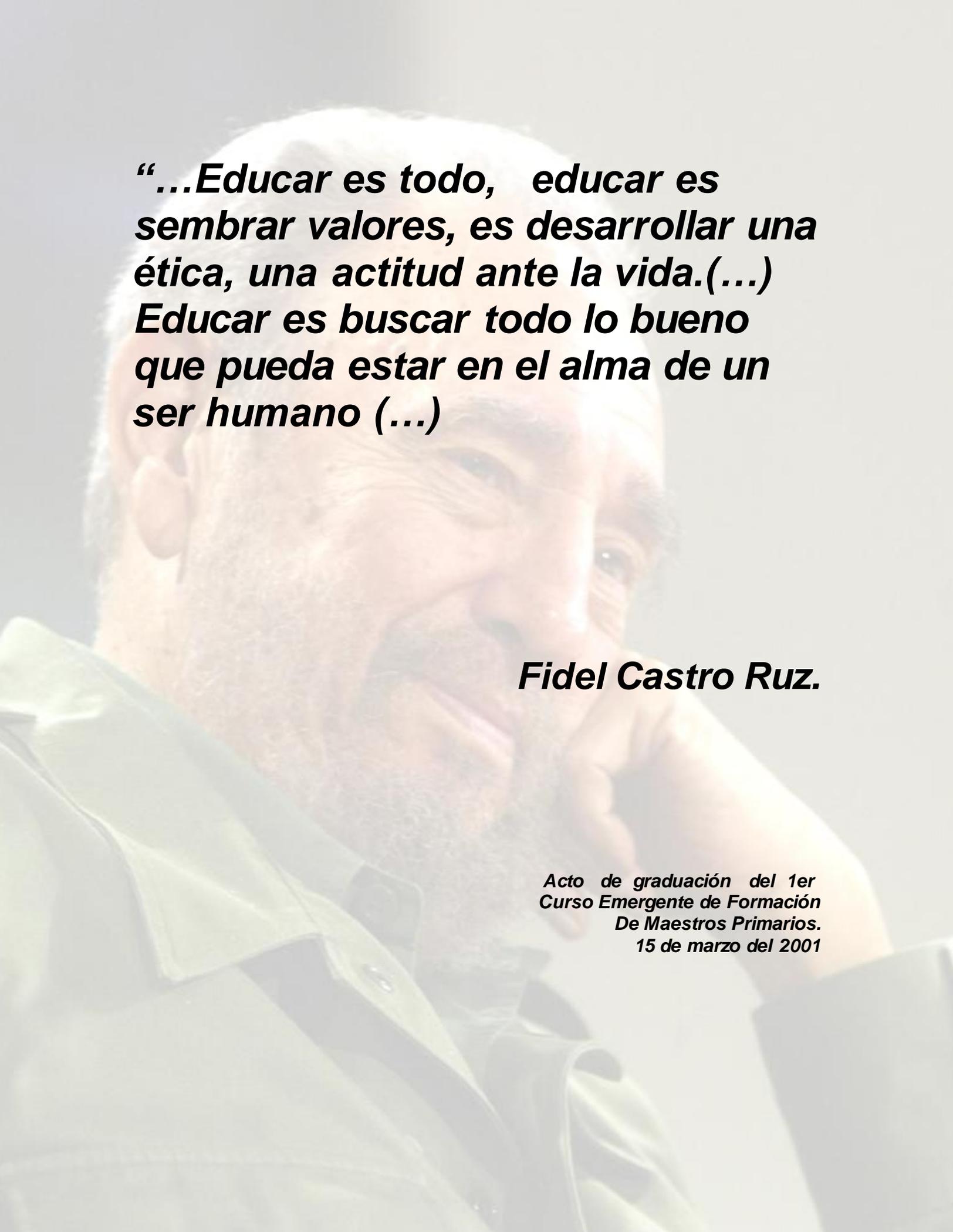
Lic. Yudith Vázquez Calero.MS c. Profesora Auxiliar

Sancti Spíritus

2014

Índice

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I. Fundamentos teóricos acerca del proceso de preparación metodológica en los docentes de la facultad de humanidades a partir del uso de la intranet de la universidad.	9
1.1 Fundamentos acerca de la preparación metodológica de los docentes en la institución educativa.	9
1.2 La intranet temática como contenido de preparación para los docentes de la Facultad de Humanidades.	23
1.2.1 Consideraciones en torno a la preparación del docente en los departamentos de Marxismo Leninismo e Historia y Español y Literatura de la Facultad de Humanidades para el uso de la Intranet Temática.	27
1.3 Los talleres como formas de organización del trabajo docente-metodológico para la utilización de la Intranet temática en la UCP.	33
1.3.1- Vacíos teóricos en torno a la preparación metodológica de los docentes de los departamentos Marxismo Leninismo e Historia y Español y Literatura de la Facultad de Humanidades.	38
Capítulo II. Propuesta de talleres para la preparación metodológica de los docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” en cuanto al uso de la intranet temática.	43
2.1 Determinación de las necesidades de preparación metodológica en la Intranet temática para los docentes de la Facultad de Humanidades.	43
2.2 Fundamentos de la propuesta de talleres para la preparación metodológica en de los docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” en cuanto al uso de la Intranet temática.	51
2.3 Propuesta de talleres para la preparación metodológica en de los docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” en cuanto al uso de la Intranet temática.	54
2.4- Resultados alcanzados con la implementación de la propuesta	73
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	83
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	



“...Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida.(...) Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano (...)

Fidel Castro Ruz.

***Acto de graduación del 1er
Curso Emergente de Formación
De Maestros Primarios.
15 de marzo del 2001***

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo:

A: Mi madre que de forma muy especial día a día me ha guiado con una consagración inigualable y muy especial a mi padre que aunque nunca más podrá estar a mi lado durante mi infancia me inculcó y me instaba para que en un futuro me hiciera una profesional y a mi familia por apoyarme y por darme todo el amor del mundo para seguir sin mirar atrás.

A: Mis amigos que siempre están a mi lado en momentos felices y tristes.

AGRADECIMIENTOS

A: Mi tutora la Dr. C Elia Mercedes Fernández Escanaverino por haberme guiado para la realización correcta de este trabajo.

A: A todos mis profesores por brindarme su ayuda.

A: Mis compañeros de trabajo en especial a Yudit h, Hanoi y al Dr. C Fidel Cubillas Quintana por brindarme su ayuda y apoyo incondicional.

A: Todos los que de una forma u otra contribuyeron con la realización de este trabajo.

A: La vida por darme la oportunidad de llegar hasta aquí.

RESUMEN

La preparación metodológica de los docentes de la Educación Superior en función de la Intranet temática es una necesidad vital en el logro de una docencia de calidad. Los recursos tecnológicos disponibles hoy en la red de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez” poseen una concepción pedagógica que posibilita el trabajo en varias áreas, y su diversidad comprende los Sitios Web, las Aulas Virtuales, el FTP, la Educación a Distancia y la Televisión Digital. La presente investigación tiene como objetivo: aplicar talleres metodológicos para preparar a los docentes de la Facultad de Humanidades de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez” en la utilización de la Intranet Temática. Para la misma se procedió a un diagnóstico que demostró las carencias de los docentes, relacionadas con aspectos conceptuales, de interacción y de navegación, además de las potencialidades respecto al deseo y la motivación por prepararse en este contenido. Se elaboraron talleres atendiendo al diagnóstico con excelentes resultados en su aplicación. Para la investigación se utilizaron métodos de los niveles teórico, empírico y matemático estadístico.

Introducción

Las universidades en el mundo van de la mano a los adelantos tecnológicos, el desarrollo industrial, la formación de personal calificado y la superación de los ya graduados constituyen prioridades, es por ello que es imprescindible la constante actualización de los sistemas de comunicación. La Informática unida a las telecomunicaciones ha obligado a permanentes y dinámicos ajustes estratégicos en las instituciones educacionales para adaptarse a la realidad. La escuela tiene la encomienda de lograr que las nuevas generaciones asimilen los adelantos de la ciencia y la técnica y se formen integralmente para que jueguen un papel activo y eficiente en el conocimiento y la transformación de la sociedad.

Cuba ha identificado y diseñado desde hace décadas acciones para introducir en la práctica social las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones, entre las que se destacan: el ordenamiento de su uso en 1996, la creación de lineamientos generales para la Informatización de la Sociedad, la creación, en enero del 2000, del Ministerio de la Informática y las Comunicaciones con la misión de fomentar el uso masivo de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en la economía nacional, la sociedad y al servicio del ciudadano.

En estos momentos estas acciones se concretan en la Estrategia de Informatización de la Sociedad, entendida esta como “el proceso de utilización ordenada y masiva de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en la vida cotidiana, para satisfacer las necesidades de todas las esferas de la sociedad, en su esfuerzo por lograr cada vez más eficacia y eficiencia en todos los procesos y por consiguiente mayor generación de riqueza y aumento en la calidad de vida de los ciudadanos” (Ministerio de la Informática y las Comunicaciones, Cuba, 2002, p. 1). Esta estrategia plantea como objetivos generales elevar la calidad de la educación, preparar los recursos humanos y continuar con su superación y educación continua y entre los objetivos específicos, utilizar dichas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones como soporte técnico para los programas educacionales y de formación profesional.

La implementación de la estrategia generó un amplio movimiento educacional que abarcó a todo país y a todos sus ciudadanos, la creación de instituciones

especializadas para el aprendizaje de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones, como son los politécnicos de informática y la Universidad de las Ciencias Informáticas, así como otras instalaciones (Palacios de Computación y Joven Club de Computación) a las que asisten ciudadanos de diferentes sectores sociales y como parte de ellos, los maestros.

La introducción de la informática en el Sistema Nacional de Educación de Cuba comenzó en diciembre de 1970 con la creación de un grupo de trabajo en el Organismo Central del Ministerio de Educación. Desde finales de la década del 70, se dieron los primeros pasos para introducir las técnicas de Computación en las escuelas, a partir de experiencias pedagógicas puntuales desarrolladas en algunos centros, fundamentalmente en las Escuelas Vocacionales.

Para cumplir con esa política en el año 1985 se elabora el Programa de Introducción de la Computación en la Educación, también se elaboró el Programa Director de Computación, para los Institutos Superiores Pedagógicos, en el que se trazaron los lineamientos para la utilización de las computadoras en la educación en tres modalidades: como objeto de estudio, como medio de enseñanza y como herramienta de trabajo (Ministerio de Educación, Cuba, 1990 b, p. 75).

Posteriormente “en el año 1995, luego de transcurridos diez años de ejecución del Programa Director de Computación y teniendo en cuenta el vertiginoso desarrollo que la informática había alcanzado, la dirección del estado, a pesar de la difícil situación económica del país, da indicaciones de elaborar el Programa de Informática Educativa (Rodríguez, M., 1999, p. 2), a partir de la necesidad de contar con una política informática para el Ministerio de Educación, que tenga la flexibilidad de ajustarse y modificarse según el avance de las tecnologías, el desarrollo de la sociedad cubana y el contexto de su uso.

Este programa se enmarca en la labor de optimización del proceso docente educativo dirigido a elevar la calidad de la educación y constituye una guía para la proyección, conducción y evaluación de las acciones específicas a desarrollar en cada nivel de enseñanza para cumplimentar los objetivos propuestos.

Específicamente para las Universidades de Ciencias Pedagógicas se establece como objetivo en el Programa Informática Educativa el siguiente: lograr que los

profesionales dominen y apliquen los medios informáticos disponibles, desarrollando habilidades para el trabajo en redes de computadoras y acceder a la información científico-técnica, pedagógica, administrativa, económica y de otros tipos, en correspondencia con los requerimientos de cada especialidad, contribuyendo con esto a ser altamente eficiente y preparados para servir a la patria. (MINED, 1995:12)

La integración de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones a la formación del currículo de los educadores, para dar cumplimiento a los procesos sustantivos en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” de la provincia de Sancti Spíritus, es objetivo principal lo que contribuye en particular al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en este Centro de Educación Superior. La existencia de una Intranet en la institución brinda la posibilidad de utilizarla para el desarrollo curricular de los educadores en la gestión educativa.

Como parte de lo anterior la autora hace referencia que para las carreras pedagógicas se utilizarán tanto los recursos tradicionales, como los informáticos de modo que contribuyan al cumplimiento de los objetivos de la formación del profesional.

Para ello se cuenta con la literatura básica, con bibliografía en formato electrónico (CDs), con la Intranet Temática en cada una de las universidades, la internet, uno de los Protocolo de Transferencias de Archivo, la educación a distancia, entre otros recursos como videos, video conferencias, etc. que posibilitan una constante preparación tanto de estudiantes como de docentes.

En la Facultad de Humanidades de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” se desarrollan cada día los servicios que brindan las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones, pero se considera que, a pesar de los avances logrados en este sentido a partir de la utilización de diferentes servicios informáticos que brinda la red, aún es insuficiente el dominio y utilización de estas tecnologías por parte de los profesores, teniendo en cuenta que: es limitado por parte de este claustro el conocimiento de las posibilidades que brinda la intranet de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y en particular el

portal educativo y sus sitios web, los que favorecen el desarrollo curricular tanto para la labor formativa como para la gestión educativa; existen potencialidades infotecnológicas para utilizar la intranet a plena capacidad, sin embargo el claustro presenta carencias metodológicas en los aspectos relacionados con su concepción pedagógica, los elementos que la componen y el cómo utilizarlas tanto en la docencia como en la autopreparación: Esto se hace más puntual en esta facultad.

La intranet de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, de Sancti Spíritus está conformada por un Portal Educativo donde convergen los sitios de cada una de sus áreas, vicerrectorías, facultades y departamentos. También conforman la Intranet, los Protocolos de Transferencias de Archivo, el servicio de Foro, de Chat, de Educación a Distancia, las Aulas Virtuales, la Revista de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, entre otros hipervínculos que existen.

En el caso de cada facultad, departamento docente y carrera tienen, desde el punto de vista informático, una organización modular, atendiendo a los menús y comenzando por la misión y visión, el consejo de dirección, el claustro, entre otros aspectos. Un elemento indispensable en estos sitios web es que se muestre información actualizada que tribute al conocimiento, tanto por docentes como por estudiantes, del quehacer universitario.

En este centro de estudios universitarios existen cuatro facultades: Ciencias de la Educación, Primaria, Ciencias y Humanidades. Esta última es contentiva de cuatro departamentos docentes: Español y Literatura, Lenguas Extranjeras, Arte y Marxismo-Leninismo e Historia. Cada uno de ellos con sus respectivas carreras.

Actualmente, esta facultad se encuentra en el proceso de digitalización y es una prioridad que, a través de un cronograma organizado, se precisen y organicen todos los elementos a tener en cuenta para lograr este fin, comenzando por el modelo del profesional, los planes de estudio, los mapas curriculares hasta llegar a programas, guías, bibliografía y materiales de apoyo. Por ello se convierte en una prioridad la continuidad y generalización de la preparación de grupos de

docentes en el uso y aplicación de herramientas metodológicas y tecnológicas para la implementación, utilización y supervisión de la Intranet Temática.

Teniendo en cuenta estos elementos es que se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo preparar a los docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” para la utilización de la Intranet Temática?

De conformidad con el problema de la investigación, se declara como:

Objeto de estudio: proceso de preparación de los docentes.

Campo de acción: la preparación metodológica de los docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” para la utilización de la Intranet Temática.

En la investigación para cumplir su fin se formuló el siguiente **Objetivo**:

Aplicar talleres metodológicos para preparar a los docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” en la utilización de la Intranet Temática.

Para guiar el curso de investigación se plantean las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué elementos teóricos sustentan la preparación metodológica de los docentes de las Universidades de Ciencias Pedagógicas en la utilización de la Intranet Temática?
2. ¿Cuáles son las carencias y potencialidades que caracterizan el estado actual de los docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” en la utilización de la Intranet Temática?
3. ¿Qué talleres metodológicos pueden contribuir a la preparación de los docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” para la utilización de la Intranet Temática?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de los talleres metodológicos dirigido a la preparación a los docentes de la Facultad de

Humanidades de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” en la utilización de la Intranet Temática?

Para dar respuesta a estas preguntas científicas se determinaron las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los elementos teóricos que sustentan la utilización de la Intranet Temática en la preparación metodológica de los docentes de las Universidades de Ciencias Pedagógicas.
2. Determinación de las carencias y potencialidades para la utilización de la Intranet Temática por los docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”.
3. Elaboración de los talleres metodológicos para preparar a los docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” en la utilización de la Intranet Temática.
4. Aplicación de los talleres metodológicos en la utilización de la Intranet Temática por los docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” de modo que demuestren la efectividad de la propuesta.

Los métodos a utilizar durante el proceso de investigación, se partió del enfoque dialéctico materialista y los utilizados del **nivel teórico** fueron:

Histórico y lógico: permitió realizar el análisis para conocer el desarrollo que ha tenido el proceso de preparación metodológica de los docentes en las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Análisis y síntesis: se empleó con el propósito de determinar los elementos más importantes en función de la transversalidad de la Informática en los procesos sustantivos de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Inducción y deducción: posibilitó inferir a partir del análisis del problema, las posibilidades, causas y posibles soluciones en función de la organización de la información.

Sistémico – estructural y la modelación: se utilizó en la conformación de la estructura de las actividades metodológicas.

En el nivel empírico:

La observación pedagógica, la entrevista y la encuesta: permitió la obtención de la información acerca de la preparación de los profesores para el proceso de virtualización.

Análisis documental: permitió el análisis de toda la documentación para la informatización de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” y de la Facultad de Humanidades.

Experimento: para implementar los talleres y constatar los resultados.

La estadística descriptiva: se empleó para la organización, procesamiento e interpretación de los datos derivados de cada instrumento aplicado para la evaluación de los indicadores de la variable dependiente, siendo presentados estos mediante tablas, gráficos, cálculos de frecuencia, media y porcentajes utilizados para comprobar los resultados del pre-experimento pedagógico.

Para el desarrollo del preexperimento pedagógico, la población está conformada por los 416 docentes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, se tomó como muestra a 55 docentes específicamente de los departamentos de Marxismo Leninismo e Historia y Español y Literatura de la Facultad de Humanidades, la que fue seleccionada de manera intencional, a partir de que es una facultad con una matrícula de 803 alumnos y 4 carreras, lo que hace complejo el trabajo con la informatización. Además, respondió a las necesidades de preparación que en ese sentido presentaban los docentes, ya que su formación no jerarquizó el trabajo con las TIC. También se identificó disposición de todos para participar en el estudio, se añaden los criterios de accesibilidad y disponibilidad tecnológica; aspectos que favorecen la organización para la puesta en práctica de los talleres. La **novedad científica** de la tesis consiste en integrar al diseño de la preparación de los profesores de la Facultad de Humanidades talleres metodológicos que contengan los elementos necesarios sobre las Tecnología de la Informática y las Comunicaciones para la elaboración y utilización de la Intranet Temática de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

La **significación práctica** está dada por la concepción de los talleres metodológicos donde se desglosan los elementos contentivos de la Intranet

Temática que se articulan como un todo y favorecen la construcción metodológica de los participantes.

La tesis está estructurada en introducción, capítulo I, capítulo II, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En la introducción: aparecen los aspectos más generales que contiene la memoria escrita de la tesis, incluyendo los diseños teóricos y metodológicos.

El capítulo I: Posee epígrafes que conforman el marco referencial teórico de la investigación. Es decir, se ofrece una sistematización con apuntes sobre el objeto de la indagación.

El capítulo II: Como resultados aparecen el estudio diagnóstico que se efectúa a la unidad de análisis. De igual manera, una fundamentación del resultado que se ofrece a las ciencias pedagógicas y una evaluación experimental de dicho resultado, además las conclusiones que resultan tesis de lo investigado y las recomendaciones como compromiso de la autora con su estudio.

La lista bibliográfica para su concepción se utilizó la norma APA, además se tuvo en cuenta su actualidad y pertinencia con el tema estudiado.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DEL PROCESO DE PREPARACIÓN METODOLÓGICA EN LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES A PARTIR DEL USO DE LA INTRANET DE LA UNIVERSIDAD.

Este capítulo se destinó a fundamentar en un marco teórico referencial el objeto de estudio y el campo de acción. Se hizo en tres epígrafes.

1.1 Fundamentos acerca de la preparación metodológica de los docentes en la institución educativa.

La educación en Cuba, a partir del triunfo de la Revolución en el año 1959, comenzó a sufrir grandes transformaciones; la primera fue librar a la población del analfabetismo en que estaba sumida, lo que se logró en el año 1961.

Años después comenzaron a realizarse cambios en los planes y programas de estudio en todos los niveles de educación y se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975 -1981). Esto trae consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo. Surge entonces, como una vía de preparación del personal docente, el trabajo metodológico.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos (1977: 279) se define como: *“(...) la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo.”*

Años más tarde (1980:74) aparece así descrito : *“El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica” (...)* lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas,

prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico- metodológico del personal docente”

Se precisa en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (1984:86) que: *“es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos (...)*

Vecino Alegret, (1986:41) expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por (...)” *actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico-pedagógico y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que asegura el proceso docente-educativo”*

En la **R/M 269/1991** se declara que: *“... es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza.”*

Como *“una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación”* aparece en la R/M 80/93

La universalización de la educación superior caracteriza el sistemático proceso de transformaciones que ha tenido lugar en este nivel de enseñanza, dando lugar al surgimiento de distintas modalidades de estudio: los cursos regulares diurnos, los cursos regulares para trabajadores y la educación a distancia.

La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico técnica,

humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general.

La formación de los profesionales se desarrolla de forma curricular (el proceso docente educativo) y extracurricular.

La investigación científica extracurricular y la extensión universitaria, así como la participación en tareas de alto impacto social, se integran a esta labor de formación, constituyendo elementos de vital importancia para la formación integral de los estudiantes.

El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio.

El contenido del trabajo metodológico está dado, en primer lugar, por los objetivos y el contenido. Interrelacionados con los anteriores están las formas organizativas, los métodos, los medios y la evaluación del aprendizaje.

El trabajo metodológico se concreta, fundamentalmente, en el desarrollo con calidad del proceso docente educativo, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así como con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.

Las funciones principales del trabajo metodológico son la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente educativo. El adecuado desempeño de estas funciones, que tienen como sustento esencial lo didáctico, garantiza el eficiente desarrollo del proceso docente educativo.

El trabajo metodológico se realiza tanto de forma individual como colectiva y se desarrolla tanto en las sedes centrales como en las sedes universitarias. La preparación de los profesores y tutores que laboran en las sedes universitarias es una prioridad de esta labor metodológica.

En los centros de educación superior, el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tendrá como rasgo esencial el enfoque en sistema y se llevará a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso docente educativo, como vía para su perfeccionamiento en cada nivel.

Se identifican como subsistemas o niveles organizativos principales para el trabajo metodológico los siguientes:

- Colectivo de carrera.
- Colectivo de año.
- Colectivo de disciplina e interdisciplinarios, en los casos necesarios.
- Colectivo de asignatura.

Para conducir estos colectivos metodológicos se designarán a los profesores de mayor experiencia.

El colectivo de carrera es el encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los profesores que dirigen los colectivos de disciplina y de año que integran la carrera en la sede central, a los coordinadores de carrera de las sedes universitarias y a la representación estudiantil. Tiene como propósito lograr el cumplimiento con calidad del modelo del profesional, dirigiendo así el trabajo de las disciplinas y los años.

La conducción de este colectivo metodológico está a cargo del jefe de colectivo de carrera, quien responde ante el decano de la facultad por esta labor, tanto en la sede central como en las sedes universitarias.

El colectivo de disciplina responde por el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los jefes de colectivo de las asignaturas de la sede central y a los coordinadores de esa disciplina de las sedes universitarias. El propósito fundamental de este colectivo es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la disciplina.

El trabajo metodológico se realiza también en los diferentes niveles de dirección:

- Departamento docente.
- Facultad, filial o unidad docente.
- Sede universitaria.
- Centro de educación superior.

Estos niveles son los encargados de dirigir esta labor en los colectivos de carrera, de año, de disciplina y de asignatura, según corresponda. Trazarán estrategias pedagógicas comunes, en correspondencia con su papel y lugar en la estructura del centro de educación superior, dirigidas al perfeccionamiento del proceso docente educativo y divulgarán las mejores experiencias de los colectivos metodológicos en los claustros para su generalización.

En particular, el departamento docente es el nivel de dirección que rige el trabajo de los profesores y se ocupa directamente de proyectar un trabajo metodológico que priorice la formación y desarrollo de valores en los estudiantes, desde el contenido de las asignaturas y disciplinas que son de su competencia.

La lógica del trabajo metodológico, en todos los colectivos y niveles de dirección, se desarrolla atendiendo a los objetivos generales previstos en el modelo del profesional.

Los problemas detectados durante el proceso docente educativo se toman como punto de partida para establecer los objetivos a alcanzar con el trabajo metodológico. Estos objetivos se concretan en acciones específicas a desarrollar, utilizando las formas y tipos que se establecen en este reglamento u otras que surjan en la dinámica de este trabajo. Las acciones a realizar se plasman en un plan de trabajo metodológico para cada curso académico.

Los planes de trabajo metodológico de cada uno de los colectivos y niveles de dirección deben estar elaborados al inicio de cada curso académico y podrán adecuarse para cada período lectivo, en correspondencia con el diagnóstico y los resultados que se vayan alcanzando.

Las formas fundamentales del trabajo metodológico son:

- Docente-metodológico.
- Científico-metodológico.

Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre si y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo; basándose fundamentalmente en

la preparación didáctica que poseen los profesores de las diferentes disciplinas y asignaturas, así como en la experiencia acumulada.

El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los profesores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso docente educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que tributen a la formación integral de los futuros profesionales. Los resultados del trabajo científico-metodológico constituyen una de las fuentes principales que le permite al profesor el mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico.

Los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- Preparación de la carrera.
- Preparación de la disciplina.
- Preparación de la asignatura.
- Reunión metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase abierta.
- Clase de comprobación.
- Taller metodológico.

La preparación de la carrera es la labor que realizan los profesores que integran ese colectivo para asegurar un trabajo coordinado y sistemático que oriente, desde el punto de vista didáctico, el desarrollo de las disciplinas y los años en que se estructura la carrera, para cumplir con el modelo del profesional, tomando como elemento fundamental el enfoque integral para la labor educativa y político ideológica de los estudiantes.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los colectivos de las disciplinas que se imparten y a los colectivos de año, a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- La elaboración de la estrategia educativa de la carrera tomando como punto de partida el modelo del profesional.
- La determinación del papel que desempeña cada disciplina en el plan de estudio para identificar sus vínculos, jerarquizando el carácter rector de la disciplina

principal integradora para asegurar la formación de los modos de actuación del futuro egresado.

- La materialización de las indicaciones metodológicas y de organización para que se asegure el cumplimiento de los objetivos generales de la carrera.
- La concepción de procesos de evaluación integradores y basados en el desempeño del estudiante, tomando en cuenta los objetivos de cada año académico.
- El desarrollo de las acciones necesarias para lograr el mejoramiento constante de la calidad del proceso docente educativo de la carrera.

Esta preparación metodológica debe enfatizar en el modo de concretar cada uno de estos aspectos en la modalidad semipresencial.

La preparación de la disciplina es la labor que realiza el colectivo de profesores para asegurar un trabajo coordinado y sistemático que oriente desde el punto de vista didáctico la preparación de las asignaturas que la forman. Se crean así las condiciones adecuadas para el cumplimiento de los objetivos de la disciplina, en general y, en particular, los de las asignaturas; en vínculo estrecho con el modelo del profesional y con el papel y el lugar de esa disciplina en la carrera.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los colectivos de las asignaturas que se imparten, a fin de garantizar, entre otros aspectos:

La determinación de las potencialidades educativas de la disciplina, y su estrecha vinculación con los contenidos objeto de aprendizaje.

- La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos.
- El uso de las estrategias curriculares integradas a los contenidos de las asignaturas.
- Las vías para lograr la sistematización y enfoque de los contenidos de las asignaturas de la disciplina, que preparen a los estudiantes para resolver problemas con un enfoque integral, vinculando también contenidos de otras disciplinas.

- La selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y la creación de hábitos de superación permanente.
- La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje cualitativos e integradores y basados en el desempeño del estudiante.

Esta preparación metodológica debe enfatizar en el modo de concretar cada uno de estos aspectos en la modalidad semipresencial.

La preparación de la asignatura es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización del trabajo docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del colectivo de la disciplina a la que pertenece y los objetivos del año, según corresponda.

La reunión metodológica es el tipo de trabajo docente–metodológico que viabiliza el análisis, debate y toma de decisiones acerca de temas vinculados al proceso docente educativo para su mejor desarrollo.

Las reuniones metodológicas se desarrollarán en los centros de educación superior, facultades, sedes universitarias, filiales, unidades docentes, departamentos docentes y colectivos metodológicos en general.

Las reuniones metodológicas estarán dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La planificación de las reuniones metodológicas aparecerá en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada uno de los niveles correspondientes.

La clase metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta a los profesores sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo. La clase puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responderá a los objetivos metodológicos formulados.

En la clase metodológica demostrativa la orientación se realizará mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que, preferiblemente, estarán

presentes los estudiantes. En la clase metodológica instructiva la orientación se realizará mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad.

Las clases metodológicas se realizarán, fundamentalmente, en los colectivos de asignatura y de disciplina, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario.

Las clases metodológicas se llevarán a cabo por los jefes de cada nivel de dirección o colectivos metodológicos, así como por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La planificación de las clases metodológicas aparecerá en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes.

La clase abierta es el tipo de trabajo docente-metodológico que permite, mediante el análisis de una actividad docente prevista para los estudiantes, la orientación a los profesores de un departamento docente o de un colectivo metodológico, sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo. La clase abierta responderá a los objetivos metodológicos formulados.

Las clases abiertas se realizarán, fundamentalmente, en los colectivos de asignatura y de disciplina, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario.

Una vez concluida la clase abierta, se discutirá por todos los participantes, sin la presencia de los estudiantes. El dirigente de la actividad resumirá la discusión, señalando los principales logros y deficiencias observados en la clase y emitirá las recomendaciones que correspondan.

Las clases abiertas estarán dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico.

El taller metodológico es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado.

Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.

Los tipos fundamentales del trabajo científico-metodológico son:

- Trabajo científico - metodológico del profesor y de los colectivos metodológicos.
- Seminario científico - metodológico.
- Conferencia científico - metodológica.

El trabajo científico metodológico del profesor y de los colectivos metodológicos es la actividad de investigación o de desarrollo en los campos de las ciencias pedagógicas, que ellos realizan, relacionados con el proceso de formación de profesionales.

Los resultados obtenidos en este trabajo se introducirán en el proceso docente educativo con el objetivo de perfeccionarlo y se materializarán en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de estudio, entre otros.

El seminario científico metodológico es una sesión de trabajo científico que se desarrolla en la facultad, sede universitaria, filial, unidad docente o departamento docente, cuyo contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en esas instancias.

Los colectivos de carreras y años podrán organizar y desarrollar también, de ser necesario, este tipo de actividad, de acuerdo con las líneas y temas de investigación que se desarrollan en las facultades correspondientes.

La planificación de los seminarios científico metodológicos aparecerá en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes.

La conferencia científico metodológica es un evento científico que se desarrolla a nivel de centro de educación superior y cuyo contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de profesionales.

La planificación de la conferencia científico-metodológica aparecerá en el plan de trabajo metodológico del centro de Educación superior elaborado al principio de cada curso. Los centros de estudios sobre Educación superior de estas

instituciones educativas tienen la misión de contribuir a la solución científico-metodológica de los problemas que se presentan en el proceso de formación para su perfeccionamiento, con la introducción y generalización de los resultados en la práctica pedagógica. Tienen, asimismo, una activa participación en la formación del personal docente.

La informática como recurso pedagógico-didáctico en la Educación.

La educación para todos, y específicamente, la alfabetización científica para todos, se ha convertido, en opinión general, en una exigencia urgente; así lo han entendido desde hace unos diez años las administraciones educativas norteamericanas y europeas, que han llegado a establecer analogía entre la necesidad de la alfabetización popular básica iniciada el siglo pasado y la actual necesidad de alfabetización científica y tecnológica (Fourez, 1997). Así por ejemplo, en los National Science Education Standards, auspiciados por el National Research Council (1996) se afirma: "...En un mundo repleto de productos de indagación científica, la alfabetización científica se ha convertido en una necesidad para todos...". (González Castro, V., 1993:13)

Hay que buscar nuevas metas educativas, dirigidas más a desarrollar capacidades que permitan a los jóvenes enfrentar los retos culturales que la sociedad en cualquier contexto le impone, no solo en los perfiles profesionales, sino, sobre todo, en la vida social futura.

La eficacia de la educación científica, dirigida a elevar la cultura general de los estudiantes, debe medirse por lo que aprendan realmente y eso se demuestra desde la comprensión de los problemas del mundo actual, de nuestro país y de cada territorio reflejándose a través de la conducta responsable y creadora de la gran masa de jóvenes graduados de ese nivel.

El aprendizaje se dirige a alcanzar metas, este se facilita por la conciencia explícita de búsqueda del logro de metas adoptadas y autodeterminadas por parte del aprendiz.

El aprendizaje es individualmente diferente, los procesos y logros del mismo varían entre los estudiantes debido a las diferencias individuales en la diversidad de aptitudes que lo afectan, como por ejemplo las diferentes concepciones y

enfoques, el potencial de aprendizaje, el conocimiento previo, los estilos cognitivos, las estrategias de aprendizaje, el interés, la motivación. Para lograr un aprendizaje significativo se deben tener en cuenta estas diferencias.

En sintonía con esta concepción de aprendizaje basada en la investigación, ha surgido una nueva generación de ambientes de aprendizaje apoyados con computadora. Esta nueva tendencia para uso de computadores en educación se caracteriza por un giro claro hacia sistemas de soporte, los cuales están menos estructurados y son menos directivos, están más enfocados hacia entrenamiento que hacia las tutorías, involucran herramientas controladas por los estudiantes para adquirir el conocimiento y tratan de integrar herramientas y estrategias de entrenamiento, en ambientes de aprendizaje de colaboración e interactivos.

Promover la utilización de la computadora en la escuela, como herramienta tecnológica con una finalidad esencialmente pedagógica, orientadora, con el objeto de contribuir con el mejoramiento de la calidad de la Educación, que permita a la persona, mediante comprensión de los códigos de las nuevas tecnologías, entender el mundo en que vive, adaptarse activamente a la sociedad y conscientes de que el conocimiento es dinamizador del crecimiento y herramienta fundamental para el cambio y la transformación social.

En otras palabras para lograr calidad en la educación es necesario el dominio de la computación como herramienta de trabajo y como medio de enseñanza para facilitar el aprendizaje del mundo en que vive y poder transformarlo de acuerdo a las demandas que emanan de la sociedad imperante.

En la investigación fue necesario recurrir a términos tales como:

Preparación metodológica: La autora toma como referencia a la conceptualización de preparación de asignatura que debe caracterizarse por la planificación previa de las actividades, la autopreparación del docente, su carácter individual y colectivo, así como sintetizar en ella las vías y los medios con los cuales se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura. Esta es el tipo de actividad metodológica que prepara al docente en todas las condiciones que se requieren para la planificación a mediano y largo plazo de las clases. Es propósito esencial en la preparación metodológica asegurar la adecuada actualización del nivel científico-tecnológico, político y pedagógico metodológico del contenido. La preparación de asignatura en su aplicación práctica tiene tres fases fundamentales: la dosificación del contenido de la unidad distribuyendo el contenido de forma lógica y concatenada, el análisis metodológico del sistema de clase de la unidad o parte de ella y la preparación de las clases. Tomado Digital

Preparación del docente: es el **proceso** continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional del **docente** en ejercicio, y que conlleva a un ilimitado crecimiento personal y humano en el contexto del entorno social en que se desenvuelve, por lo que algunos autores la denominan formación continua o permanente. Tomado Digital

Intranet temática: es cuando un usuario de la red al conectarse a una red social, espera satisfacer necesidades de comunicación, con personas afines. Estas redes sociales posibilitan que exista una comunidad con pluralidad de

criterios, y esta característica es la que aporta toda la energía que le da vida a los grupos humanos que conforman esas redes. Tomado Digital

Aula virtual: Es el espacio o sitio en la web, pensado para la enseñanza y con la idea de hacer un uso educativo de internet. Se asume que a través de éste entorno el alumno puede acceder y desarrollar una serie de acciones que son propias de un proceso de enseñanza presencial como conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo, etc. Todo ello de forma simulada sin que medie una interacción física entre docentes y alumnos. Un aula virtual dentro del entorno de aprendizaje, consta de una plataforma o software a través del cual el ordenador permite la facilidad de dictar las actividades en clases, de igual forma permitiendo el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje habituales que requerimos para obtener una buena educación. Como afirma Turoff (1995); Tomado Digital

Sitios web: Conjunto organizado y coherente de páginas Web que tiene como función ofrecer, informar, publicitar o vender contenidos, productos y servicios al resto del mundo. Para que un sitio Web pueda ser visitado por otras personas es necesario que se encuentre alojado en un servidor. Se trata de una computadora conectada a la World Wide Web con espacio en disco y conectividad suficiente para albergar sitios y servirlos al resto de la comunidad de usuarios de Internet a través de direcciones IP o nombres de dominio. Tomado Digital

Talleres metodológicos: un tipo de forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que, en él, se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría - práctica; producción-trasmisión de conocimientos, habilidades - hábitos; investigación - docencia; temático – dinámico. (Calzado, D. 1998: p 3)

Es por ello, que el empleo de las tecnologías emanadas de la informatización reclama de estudio, a partir de la dimensión intranet temática esta forma organizativa a partir de las potencialidades para el trabajo con los profesores de la facultad de humanidades quienes tienen formas de condiciones para el dialogo, el debate etc.

1.2. La intranet temática como contenido de preparación para los docentes de la Facultad de Humanidades.

Las computadoras en la enseñanza son imprescindibles debido a la gran potencialidad de las mismas como instrumento para favorecer el aprendizaje. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) se aplican en infinidad de campos con el fin de mejorar el bienestar social. Uno de los aspectos que se pueden sin duda mejorar es el de la educación a todos los niveles.

Dentro de las TIC, Internet y sus recursos tienen un papel destacado. Esta alternativa supone el empleo de la red Internet por parte de profesores y estudiantes, como medio de búsqueda de información, comunicación y colaboración. La potencialidad pedagógica de Internet tiene sus fundamentos en los principios de tres teorías del aprendizaje: la del constructivismo, la de la conversación y la del conocimiento situado. (Roig: 2002).

La integración de Internet en las escuelas facilita el acceso global a ciertos tipos de servicios de apoyo a la enseñanza tradicional y precede a una fase superior en la que la computadora y la red Internet se utilizan como base de la docencia, pasándose a una enseñanza basada en el autoaprendizaje guiado, el aprendizaje activo y el trabajo en grupo. Esta última fase corresponde a un cambio total en cuanto a estructuración de contenidos, proceso de aprendizaje, organización y aspectos pedagógicos, denominada Intranet educativa. (Pérez González: 2007)

Las intranets son redes locales de ordenadores que trabajan con los mismos protocolos de transferencia de datos que Internet. Suelen estructurarse alrededor de un ordenador principal que actúa como servidor (proveedor de servicios a los demás ordenadores: impresión, almacenamiento, correo). Sus funcionalidades son las mismas que ofrece Internet: proporcionan a los usuarios un espacio de disco donde almacenar información y ofrecen prestaciones de correo electrónico, chat, foros, transferencia de ficheros, páginas web, sitios web, portales. Progresivamente todos los centros docentes van estableciendo su intranet (que puede conectarse o desconectarse de Internet según convenga), y a través de ella abren nuevos canales de comunicación y ofrecen múltiples servicios a los miembros de su comunidad educativa.

En la actualidad se manejan términos internacionales acerca de los “Estándares de competencias en las TIC que deben poseer los docentes” a partir de que las mismas coadyuvan “para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad en desarrollo nutrida de información y basada en el conocimiento. Los referentes antes expuestos resultan pertinentes para esta investigación pues a través de la preparación que alcancen los docentes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y específicamente los docentes de las Ciencias Humanísticas podrán enfrentar los cambios que se plantean a nivel social y resolver problemáticas educacionales y reflexionar sobre su quehacer para transformar su entorno escolar, de manera particular y de manera general en la sociedad.

Considerando la amplia experiencia en la esfera educacional acumulada en Cuba, lo novedosa que resulta la tecnología de Internet, la limitada explotación que se le da actualmente, las grandes posibilidades de apoyo a la docencia que ofrecen sus servicios y fundamentados en la experiencia personal como docentes, se realizó el proyecto institucional “Mejoras organizativas del currículo de la UCP Capitán Silverio Blanco Núñez mediante la Informatización” En dicho proyecto se plantea como uno de sus objetivos impulsar el desarrollo y uso generalizado de las nuevas tecnologías entre alumnos y profesores a través de las posibilidades que ofrecen las redes para aumentar la eficiencia del proceso docente, mediante la utilización de la Intranet. También tiene dentro de sus proyecciones:

- Estimular el uso educativo de las redes, mediante la creación de una Intranet que promueva contenidos educativos adecuados, el intercambio de experiencias y la reflexión multidisciplinar.
- Realizar la instalación en la Intranet de aquellos servicios de Internet que serán explotados con fines académicos.

Estudios realizados sobre las posibilidades de aplicación de los recursos de Internet en apoyo a la enseñanza en las condiciones actuales de Cuba permite afirmar que ello es posible a través del establecimiento de redes locales que se conviertan en Intranet, incluyendo la posibilidad de tener acceso remoto a ella y así hacer uso de sus servicios como si fuera una conexión real a esta red de redes.

La Intranet no es más que la red local configurada con el protocolo estándar de Internet, el TCP/IP y con sus servicios fundamentales instalados: WWW, FTP y correo electrónico. “Una Intranet es como una pequeña Internet, con la gestión de información y herramientas de acceso del World Wide Web juntos en una organización. Las aplicaciones que se usan en una Intranet, como el correo electrónico, los lectores de noticias y los navegadores Web también se pueden usar en Internet. Se puede elegir conectar la Intranet a Internet, o se puede decidir mantener la Intranet local y no conectarla jamás a Internet” (Roig: 2002). Una Intranet en función de la enseñanza puede crearse usando el Modelo de Enseñanza basada en el Web (7), o Modelo de Enseñanza en línea, combinándolo con el Sistema Multimedial Individual, para explotar los recursos disponibles en función de la enseñanza en Intranet o En Línea.

Las posibilidades que brinda la red son numerosas, algunas de ellas, las más sencillas pueden ser:

- Hipervínculos a diversos sitios con enfoque pedagógico.
- Las aulas virtuales tanto para el pregrado como para el posgrado.
- Colecciones de Software educativos en línea para las enseñanzas.
- Revistas pedagógicas
- Posibilidades de grande volúmenes de información en el FTP.
- Acceso a otros sitios de la red nacional como por ejemplo: Cubadebate; Cubaeduca; periódicos Granma, Juventud Rebelde, Escambray, etc.
- Servicios de correo, foro, jabber, etc.

Estos aspectos traen consigo la necesidad de crear una conciencia y una cultura tecnológica entre los miembros de la comunidad universitaria, proporcionándoles el soporte técnico y educativo necesario.

Desde la Plataforma de Acceso Público (PAP) tienen acceso a la intranet de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez” 73 centros educativos entre ellos escuelas primarias rurales y urbanas, círculos infantiles, secundarias básicas y centros mixtos, también tienen acceso a la red, pero vía Router los Institutos Preuniversitarios Urbanos, el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas y la Escuela Formadora de Maestros Primarios además de las Direcciones Municipales de Educación y la Dirección Provincial. La intranet no solo es visible dentro de la provincia Sancti Spíritus tiene un alcance nacional

facilitado por la Red Informática del Ministerio de Educación (RIMED) que hace su esfuerzo por llegar a cada uno de los centros de educación ubicados en los 169 municipios y desarrollar una intranet educativa donde la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez” aporta su grano de arena al desarrollo de las TIC en el territorio en la educación.

Es por ello que la utilización de la Intranet es indispensable dada el amplio número de servicios que ofrece y a la cantidad de usuarios que hoy tiene la red, además de los valores agregados que le insertan calidad en la información y multifuncionalidad en los servicios.

1.2.1 Consideraciones en torno a la preparación del docente en los departamentos de Marxismo Leninismo e Historia y Español y Literatura de la Facultad de Humanidades para el uso de la Intranet Temática.

A partir de la literatura y desde perspectivas interdisciplinarias permitió desde diversos ámbitos tener claridad de las categorías objeto de trabajo, modos de actuación, esferas de actuación, campo de acción y objetivos generales en los departamentos que fueron determinados como unidad de análisis del estudio. A continuación se asume del (MINED, 2009-2010: p 6-9) en lo particular del Plan D. en la formación pedagógica general lo siguiente:

El objeto de la profesión comprende el proceso de dirección de la formación integral de la personalidad sustentado en el proceso de enseñanza aprendizaje del Marxismo Leninismo y la Historia y otras asignaturas afines, así como la labor de preparación política e ideológica y de educación en valores, en las educaciones en que se desempeña este profesional. **El modo de actuación** profesional del docente de Marxismo Leninismo e Historia es la educación de los adolescentes y jóvenes, a través del proceso pedagógico dirigido a la formación de la personalidad por medio de las asignaturas del Marxismo Leninismo y la Historia y otras afines, la coordinación, desde la escuela de, las influencias educativas de la familia y la comunidad y su actuación como activista de la política del Partido. Este modo de actuación se fundamenta en el marxismo leninismo y el pensamiento martiano y se expresa en un sistema de acciones para la dirección del proceso educativo.

El educador de esta especialidad tiene como **esferas de actuación** diferentes tipos de instituciones de las Educaciones Secundaria Básica, Preuniversitaria, Técnica y Profesional, Adultos y, para aquellos que reúnan los requisitos

necesarios, las Universidades de Ciencias Pedagógicas y otras universidades donde se imparten estas asignaturas de formación general. También pueden constituir esferas de actuación para este profesional el trabajo en las modalidades educativas no institucionales relacionadas con los museos de Historia y palacios de pioneros, entre otras), instituciones de investigación educativa y otras instituciones sociales donde se realicen algunos de sus campos de acción.

En su actividad profesional este educador le da solución a los problemas relacionados con el proceso educativo que dirige desde las instituciones para la educación e instrucción de los educandos y la coordinación del sistema de influencias educativas que ejercen la familia y las instituciones de la comunidad. De ahí, que **los campos de acción** de este educador integran contenidos de la pedagogía, la psicología, la didáctica general, la dirección educativa, la investigación educativa, los contenidos de la Educación Cívica, la Cultura Política, el Marxismo Leninismo y la Historia, la investigación histórica y en el campo de las ciencias sociales, requeridos por su objeto de trabajo y esferas de actuación, de las que se deriva el contenido de los programas curriculares y las Didácticas particulares de *estas asignaturas* para el cumplimiento de sus funciones profesionales.

Los problemas profesionales pedagógicos constituyen una guía para la formación inicial de los educadores. Así se denominan a aquellas situaciones inherentes al objeto de la profesión que deberán resolver los educadores durante el desempeño de su labor educativa profesional. Durante la carrera, el estudiante se enfrentará a ellos con la ayuda de sus tutores y profesores con un grado creciente de independencia y creatividad según los objetivos de cada año.

La determinación de los **problemas profesionales** en la carrera de Marxismo-leninismo e Historia se hace de acuerdo con las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo social cubano, expresadas en términos de contradicciones, y se concretan en:

- La dirección grupal e individual del proceso educativo en general, y del proceso de enseñanza-aprendizaje del Marxismo-leninismo y la Historia en particular, con un enfoque científico humanista y potenciando el

desarrollo individual de los estudiantes a fin de lograr la equidad desde la atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales

- El diagnóstico y caracterización del educando, el grupo, el entorno familiar y comunitario donde se desenvuelve el adolescente o el joven, y la elaboración de estrategias o alternativas pedagógicas que atiendan las debilidades y fortalezas educativas con un enfoque de trabajo preventivo..
- La dirección de la educación político-ideológica y en valores, actitudes y normas de comportamiento en correspondencia en el contexto socio-histórico y los ideales revolucionarios de la sociedad.
- La comunicación efectiva en la lengua materna y otras lenguas y la utilización de los diversos recursos tecnológicos en el proceso educativo.

La valoración sistemática de su trabajo, la proyección de soluciones a los problemas pedagógicos que se le presenten en el mismo a través de la investigación educativa y el autoperfeccionamiento profesional desde diferentes vías.

Para la enseñanza de Marxismo Leninismo e Historia los objetivos generales:

Demostrar con el ejemplo y modo de actuación profesional pedagógico su formación cultural, científica, político-ideológica y en valores, profesional y humana, que le permitan desarrollar el proceso de formación integral de la personalidad de los estudiantes en correspondencia en las características y necesidades de la sociedad socialista cubana.

Demostrar dominio de la concepción marxista y marxista leninista para el análisis, comprensión y transformación de la realidad educativa en cada contexto, desde el humanismo consustancial a esta concepción.

Dirigir el proceso formativo y, en particular, el PEA de la Educación Cívica, Cultura Política, Marxismo Leninismo e Historia así como de otras actividades docentes afines con la formación ideológica de los estudiantes.

Los profesionales de ambas áreas deben perfeccionar de forma sistemática su preparación cultural integral enfatizando de manera especial en las dimensiones que más precisa para el ejercicio de la profesión entre las que se destacan las relacionadas con las dimensiones económica, filosófica, política, jurídica, ética, cívica, tecnológica, ambiental y de respeto a la diversidad,.

Dominar la lengua materna como soporte básico de la comunicación y de la identidad cultural, que se manifieste en la comprensión de lo que lee o escucha; una correcta expresión oral y escrita, buena ortografía, caligrafía y redacción, que le permita servir como modelo lingüístico en su quehacer profesional y defender la identidad cultural desde el uso de la lengua.

Desarrollar la actividad científico-investigativa y la utilización del sistema de medios de enseñanza, fuentes del conocimiento y nuevas tecnologías en la apropiación y procesamiento de la información, como componente esencial de su actividad profesional.

Contribuir a la orientación vocacional de adolescentes y jóvenes en correspondencia con las necesidades y prioridades del desarrollo socioeconómico del territorio y del país.

Contribuir a la orientación educativa de la familia y la comunidad para que puedan cumplir el papel que les corresponde en la formación integral de adolescentes y jóvenes y establecer relaciones de cooperación entre las mismas y la escuela a fin de fortalecer el sistema de influencias educativas y el trabajo preventivo.

En particular los docentes que se desempeñan en la enseñanza de Español y Literatura los objetivos generales deben lograr:

Demostrar con su ejemplo y actuación diarios el dominio de contenidos y métodos de trabajo en la actividad científica y de formación de valores, así como los principios y normas de la ética profesional y las mejores experiencias pedagógicas, su comprensión de la necesidad de una cultura ambientalista para el desarrollo socioeconómico sostenible, que le permita desarrollar en los educandos actitudes revolucionarias, patrióticas, cívicas, solidarias, antiimperialistas y de amor al trabajo, en correspondencia con la política educacional del Partido Comunista de Cuba y del Estado cubano y el reconocimiento y defensa de la identidad nacional.

Dirigir el proceso educativo y, en particular, el de la enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de lengua española y literatura, a partir del diagnóstico integral del escolar y su grupo, de la familia y la comunidad, en función de la formación de los educandos, para lo cual utilizará todos los medios didácticos a su alcance, en el cumplimiento de sus funciones profesionales con originalidad y creatividad. En esta labor, potenciará en los estudiantes su aprendizaje y el

desarrollo de su capacidad para autoevaluar adecuadamente sus propios procesos, avances y resultados, como fuente de desarrollo personal, no sólo intelectual sino también afectivo, moral, político y social.

Dominar la lengua materna como soporte básico de la comunicación, que se manifieste en la comprensión de lo que se lee o escucha; en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción coherente, que le permita servir como modelo lingüístico en su quehacer profesional.

Utilizar el potencial político-ideológico, ético y estético de los contenidos propios de la lengua española y la literatura en la formación integral de la personalidad de sus estudiantes y en la suya propia.

Orientar, de conjunto con las organizaciones estudiantiles, la formación integral de adolescentes, jóvenes y adultos, y contribuir al desarrollo de su vocación teniendo en cuenta las especialidades más necesarias a la sociedad, a fin de prepararlos para una vida personal y social responsable, mediante las actividades y la comunicación en el grupo, en la escuela y la comunidad, desde las que se ejerza un sistema de influencias educativas coherentes, con un carácter preventivo y correctivo.

Interactuar con la familia de los educandos para que pueda cumplir el papel protagónico en la formación integral de sus hijos y establecer relaciones de cooperación, a fin de fortalecer el sistema de influencias educativas que esta debe ejercer.

Contribuir con la construcción del conocimiento científico de la realidad educativa al utilizar métodos y formas de trabajo propios de la actividad científica, tales como: planteamiento de interrogantes, inferencias e hipótesis; búsqueda de información a partir de diversas fuentes; formulación de exposiciones y argumentos para sustentar o refutar tesis; aplicación de variadas formas de resumir la información; construcción de textos de diferentes tipologías y potenciar el trabajo colectivo, para dar solución a los problemas que surjan en la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura.

Adquirir conocimientos y desarrollar actitudes y habilidades para la vida acerca del medio ambiente, la salud, la equidad de géneros y la sexualidad que le

permitan dirigir estrategias educativas favorecedoras del incremento de la calidad y estilos de vida saludables.

Poseer conocimientos acerca de la sexualidad, las relaciones de equidad entre los géneros, la educación nutricional y el cuidado de la salud física y mental, que les permitan mantener un comportamiento responsable; así como planificar, ejecutar y controlar estrategias educativas con esos fines para lograr una calidad de vida, sobre todo, a partir de los textos que son objeto de lectura, comprensión, análisis y construcción.

Elevar de modo permanente su preparación ideológica y política, económica y jurídica, científica y cultural, de acuerdo con las necesidades personales y sociales, teniendo en cuenta el progreso científico y el dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones, de modo que pueda actuar como un promotor cultural con sus educandos y en la comunidad.

Integrar, en las tareas académicas, investigativas y laborales, los conocimientos lingüísticos y literarios, con carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario, para contribuir a la solución de los problemas profesionales a la práctica educativa.

Revelar en su personalidad las cualidades inherentes a un profesor de Español-Literatura, tales como: manifestar el respeto y cuidado del idioma como herramienta y expresión de la identidad cultural cubana y constituir, en su práctica profesional diaria, un modelo en el uso de su lengua materna; ser un buen lector, un eficiente comunicador en todas sus formas, sensible y humano ante los conflictos sociales y personales y demostrar honestidad científica y gusto estético.

De los presupuestos metodológicos anteriormente descritos se refiere que los docentes de esta área requieran apropiarse de herramientas metodológicas que utilizan de manera armónica los componentes pedagógicos, didácticos, psicológicos, lingüísticos, tecnológicos. Los talleres su alternativas apropiadas para compartir ciencias.

1.3 Los talleres como formas de organización del trabajo docente-metodológico para la utilización de la Intranet Temática en la UCP.

En esta investigación se proponen talleres como uno de los tipos de trabajo docente- metodológico en la que los profesores, debaten, valoran y desarrollan su comunicación expresiva. Todo ello permite perfeccionar el estado de la

preparación metodológica en torno a la utilización del Portal educativo y los sitios web.

El término taller se deriva del vocablo francés atelier que posee varias acepciones: estudio, obrador, oficina, etc. y sus orígenes provienen de la Edad Media como un lugar donde se forman los aprendices. (Calzado, D. 1998: p 1) señala la diversidad de actividades pedagógicas a las que se le denominan taller, el cual ha sido categorizado también como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico.

El taller dentro de sus indiscutibles valores presenta:

- Se propicia un trabajo en equipo o grupal.
- Se vincula la teoría con la práctica.
- Se discute una problemática particular de carácter metodológico relacionada con la labor profesional.

Calzado, D. (1998), al ofrecer su definición de taller para el proceso pedagógico de postgrado lo diferencia del resto de las formas de organización, concibiéndolo con un carácter más integrador, lo cual responde a las tendencias más actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Considera al taller como una forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que a través de él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos, investigación y docencia, temático y dinámico. Fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento. El análisis de esta definición permite comprender que el taller ofrece efectivamente mayores alternativas a los docentes en cuanto a las funciones didácticas que puede cumplir.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de educación con los docentes y en el cual, de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y se arriban a conclusiones generalizadas. La teoría relacionada con la enseñanza, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo. Se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado

acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si son acompañados de una demostración práctica.

El proceso de taller genera nuevas relaciones pedagógicas, donde los participantes en la experiencia se convierten en un equipo para reflexionar sobre el trabajo que realizan e indistintamente van asumiendo roles de animador, de investigador, de educador o de alumno, director, metodólogo, entre otros. Un elemento esencial del taller es la autopreparación de los participantes para el debate de la problemática seleccionada en aras de aportar las experiencias y lograr el intercambio, es decir, del alto nivel de participación de los asistentes depende en gran medida su éxito.

Varios autores coinciden en las potencialidades desarrolladoras del taller, entre ellos, Manuel De la Rúa (1998:14); ha argumentado que el taller es una estructura pedagógica de acción, en la cual la enseñanza y el aprendizaje se realizan en un marco de fuerte compromiso general en base a objetivos específicos. Es una forma, un camino, una guía flexible y enriquecedora para las personas y el grupo que se fundamenta en el aprender haciendo y la actividad del pensamiento por propia convicción y necesidad. Una estructura de acción de los sujetos de la educación en una gestión participativa, libre, responsable y generalmente placentera; forma pedagógica que pretende la integración de la teoría con la práctica. Es además una técnica de aprendizaje mediante la acción que se realiza sobre un proyecto o tarea concreta de trabajo grupal. Un método pedagógico práctico de conocimiento de la realidad que se basa en la acción protagónica y responsable de los participantes. El taller es una forma organizativa de la actividad que favorece la reflexión desde una relación estrecha.

Resulta necesario tomar en consideración lo establecido en el artículo 54 de la RM 210/07 donde “El taller metodológico es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado”.(MES, 2007: 11). Además debe

saberse que en este tipo de actividad se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes. En esta forma organizativa el clima debe ser respetuoso y abierto a la presentación de diversos puntos de vistas, de criterios diversos, de soluciones a las dificultades de la práctica pedagógica en función de lograr los objetivos propuestos. Se vincula la teoría con la práctica. Como premisa está el de tener una participación activa y creativa donde se expongan y demuestren modos de accionar pedagógicos donde se impliquen las experiencias, perspectivas y motivación de cada uno de los participantes. Es importante que la observación sea el método rector en la evaluación satisfactoria o no del taller a partir del logro de los objetivos propuestos. Se implican la personalidad de los participantes donde se comprometen conocimientos, afectos, formas de actuar y de pensar, necesidades y motivaciones. Se crea un clima de aprendizaje con la garantía de favorecer la participación activa. Se debe tener en cuenta la observación como método imprescindible para constatar el logro de cada taller. La evaluación se debe centrar en los modos de actuación con el cumplimiento de los objetivos por parte de los participantes.

Entre los elementos a tener en cuenta para la realización de los talleres están:

- Contextualización
- Necesidad
- Modos de actuación.
- Flexibilidad y dinamismo.
- Objetivos cumplidos individual y grupalmente.

Los talleres metodológicos cumplen su función una vez que el participante es capaz de ofrecer su criterio y se ve involucrado en el proceso de aprender, de polemizar, de crear un compromiso, un sentido de pertinencia, de escuchar y respetar criterios, donde coadyuvan la cooperación y la experiencia.

En Educación Avanzada se establece que: "toda educación humana encaminada a la actualización de los conocimientos necesita el perfeccionamiento de la actividad pedagógica a partir de las exigencias sociales en un contexto determinado." (Añorga Morales, J., 2000: 29)

La Educación Avanzada como sistema educativo que centra su atención en las fuerzas laborales y de la comunidad posterior al egreso de cualquier nivel de

educación constituye un enfoque pedagógico para el perfeccionamiento de la actividad de los docentes. Dentro de las vías de superación de los docentes se destaca el taller, el cual se define como. “Forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos y donde las ideas comunes se tienen en cuenta”. (Añorga Morales, J., 1999:48)

El taller, como forma de trabajo metodológico, es una actividad grupal que pretende centrar el proceso en la participación colectiva para la solución de tareas específicas y desarrollar conocimientos, capacidades y habilidades fundamentales en su desempeño profesional. En su Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Diego Velázquez (2007:12) plantea que: “El taller es un lugar donde se elabora algo útil, es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo de manera conjunta, es un aprender haciendo. El taller reemplaza el mero hablar por un hacer productivo en el que se aprende haciendo con una metodología participativa”.

El taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características, los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo, es una vía idónea para formar, desarrollar, perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que permitan operar con el contenido y transformar el objeto. El mismo contribuye al desarrollo de habilidades para: cooperar con los compañeros en la búsqueda colectiva de soluciones, estimular las capacidades creadoras, ayudar al crecimiento emocional, a la adaptación a nuevas y diferentes soluciones que la vida plantea, identificarse con las necesidades ajenas, valorar el aporte de cada individuo como el bien máspreciado, localizar, procurar, comunicar información, vincular la teoría con la práctica y la vivencia con la conciencia.

En esta investigación se partirá del presupuesto teórico del investigador Carlos Álvarez de Zayas (1996:25) cuando al referirse a los talleres manifiesta que es: el “conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos”.

De esta forma se contempla un sistema de talleres que estructurados a través de un sistema jerárquico y condicionado por cada una de las habilidades a

desarrollar, se aplique de manera gradual, de forma tal, que pueda valorarse continuamente lo logrado hasta el momento y lo que aún falta por lograr a partir de que el participante integre los conocimientos adquiridos a su desempeño profesional y social.

Por tanto la preparación metodológica de los docentes de cualquier institución educativa es una necesidad educativa en función de superar cada uno de los objetivos propuesto en beneficio común hacia la práctica pedagógica el desarrollo íntegro del educador.

1.3.1- Vacíos teóricos en torno a la preparación metodológica de los docentes de los departamentos Marxismo Leninismo e Historia y Español y Literatura de la Facultad de Humanidades.

Durante la sistematización de la motivación profesional, la autora en el componente académico e investigativo tuvo en cuenta los siguientes aspectos a partir de insuficiencias:

Conocimiento de las potencialidades del Portal Educativo y los sitios Web de la UCP.

Navegar a través de las diferentes páginas del portal.

Descargar información del portal.

Actualizar información del portal.

Conocer las potencialidades de la información del portal en la docencia, la investigación y la superación.

En lo actitudinal se revelan en la literatura para dichos departamentos como carencias:

Actuación pedagógica con respecto al uso del Portal Educativo y los sitios Web de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Manifiestar una posición adecuada hacia el uso del Portal Educativo y los sitios Web de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Establecer un vínculo adecuado con los sitios y páginas del portal educativo.

Determinar y ejecutar acciones para el uso del portal en la docencia, la investigación y la superación.

En lo laboral se asume de (Calzado, D.1998: p 15) Para la asignatura de Educación de la Personalidad, de la Formación Pedagógica General se proponen los siguientes objetivos fundamentales en los talleres:

- Explicar la dinámica de funcionamiento de las instituciones educativas en estrecha relación con la lógica de actuación profesional tomando como referente teórico los últimos adelantos de las ciencias pedagógicas.
- Reconstruir ideas para el desarrollo del trabajo pedagógico y su aplicación en la práctica.
- Diseñar estrategias de trabajo para responder a las problemáticas del proceso pedagógico analizadas.
- Valorar las estrategias presentadas.
- Adquirir una visión interdisciplinaria que le permita encontrar el apoyo teórico permanente para el desempeño profesional.
- Elaborar textos paralelos a partir de sus conocimientos teóricos y prácticos.

Estos objetivos hacen del taller una forma de organización que favorece la dinámica con su carácter integrador de los conocimientos, las habilidades, las normas, valores y los resultados de la experiencia creadora en la disciplina "Formación Pedagógica General".

Las recomendaciones teórico-metodológicas para el análisis y reorganización del sistema de formas de organización del proceso de pedagógico en la preparación de los profesionales de la educación y la inclusión del taller como parte del sistema. Nuestra concepción metodológica y su aplicación parten de los siguientes criterios:

- la organización del proceso pedagógico en la formación del profesional debe propiciar la búsqueda colectiva de soluciones a los problemas profesionales que los estudiantes confrontan en su práctica, lo que desarrolla su participación activa durante en todas las tareas, acciones del proceso pedagógico en el que están inmersos.
- la proyección del sistema de formas de organización del proceso de formación profesional debe ser un producto del trabajo coordinado entre el profesional en ejercicio y el profesional en formación para que la actividad de estudio sea realmente un interés afectivo - cognitivo del estudiante.

- el sistema de formas por componentes que se propone para el primero y segundo año de la carrera debe permitir una orientación adecuada que garantice gradualmente una independencia profesional.
- en el proceso pedagógico se debe conjugar las actividades individuales y las colectiva, promoviendo la reflexión de los puntos de vista acerca de la solución de problemas profesionales.
- el conocimiento de las particularidades de los estudiantes y de los grupos docentes, debe servir de punto de partida para contribuir al desarrollo de actividades de organización del curriculum.
- el trabajo con los conocimientos y experiencias anteriores que tienen los estudiantes y su preparación previa son esenciales para una correcta aplicación del taller como forma de organización en la formación profesional del educador.

Taller de desempeño profesional del educador.

Problema: ¿Qué aspecto comprende el desempeño profesional del educador?

Todos los talleres planteados se desarrollaron en una secuencia de actividades que de acuerdo con sus objetivos, siguieron las etapas señaladas con anterioridad utilizaron un tiempo presencial que fue de cuatro a seis horas clase, hasta cumplir los objetivos generales propuestos.

Sugerencias metodológicas a tener en cuenta para la formación de grupos en el taller desde la preparación metodológica:

- **Promover la flexibilidad en los procesos de reflexión:** Frente a la rigidez de la creación de los grupos formales, tanto por los criterios de formación, como a su estabilidad incuestionable, debe primar la posibilidad de compaginar dichos procesos con la flexibilidad en el trabajo, en la solución de problemas.
- **Recoger evidencias:** La práctica educativa suele desviar la atención de la realidad que se trabaja, ya que cada persona intenta hacer hablar a la realidad de modo que diga lo que desea escuchar, si no se recogen con rigor evidencias de la práctica, se corre el peligro de que la interpretación superficial de los hechos nos conduzcan a la confirmación de teorías previas.
- **Eliminar las rutinas en las actuaciones de los educadores:** Si no se explora poniendo en tela de juicio las prácticas habituales, mecánicas,

será difícil comprender lo que sucede y cambiar racionalmente. Guiarse exclusivamente por normativas, puede conducir al grupo a una concepción de carácter estereotipado que convierte al educador en un simple ejecutor de prescripciones. Su práctica se verá empobrecida y su aprendizaje será estereotipado y normativo.

- **Escribir lo que sucede en el proceso:** Todos tenemos experiencias, pero pocos han reflexionado por escrito sobre ellas, ello debe aprenderse en el trabajo en los talleres, para sistematizar el pensamiento y sobre todo compartir con otros los resultados del aprendizaje.
- **Dar voz y decisión a los participantes:** El enriquecimiento de la práctica pasa por la incorporación plena de los participantes al proceso de reflexión y proyección grupal, en el cual los estudiantes son el centro y tienen que aprender a tomar decisiones.
- **Atender a los niveles de desarrollo del grupo:** Por la importancia que tiene en el taller, “el tránsito de un nivel de cohesión y generación de iniciativas individuales a un nivel donde la aparición independiente y espontánea de los proyectos educativos grupales, conscientemente adoptados por el grupo para la transformación más radical de la práctica educativa” (48, 32-33).

Estas son sugerencias que contribuyen al desarrollo grupal en función de la tarea educativa que el grupo tiene como centro en el taller, pueden sugerirse otras en dependencia de la experiencia de trabajo en grupos que tenga el profesional. Asimismo, para la preparación metodológica de los docentes de los departamentos Marxismo Leninismo e Historia y Español y Literatura son válidas.

En este capítulo aparecen resultados en el orden teórico dado por: fundamentos acerca de la preparación metodológica de los docentes en el contexto de la Educación Superior. De igual manera se plantean consideraciones alrededor de dicha preparación para la Intranet temática.

CAPÍTULO II. PROPUESTA DE TALLERES PARA LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ” EN CUANTO AL USO DE LA INTRANET TEMÁTICA.

El diseño y aplicación de una propuesta de solución en aras de lograr la preparación metodológica de los docentes de la Facultad de Humanidades en cuanto al uso de la Intranet temática, deviene en una constatación de las potencialidades y debilidades que estos presentan y de su posible estructuración organizacional. Por tanto a continuación se señalan los principales aspectos tenidos en cuenta y su propuesta de solución.

2.1 Determinación de las necesidades de preparación metodológica en la Intranet Temática para los docentes de la Facultad de Humanidades.

Para realizar la presente investigación se procedió a un análisis de varios documentos como resoluciones, planes de trabajo metodológicos, informes de visitas a clases, de inspecciones, en aras de constatar dos aspectos fundamentales: las indicaciones para el uso de la Intranet Temática en las Universidades de Ciencias Pedagógicas como elemento fundamental en la preparación del docente en aras de elevar la calidad en la docencia y la situación actual de esta preparación en la Facultad de Humanidades.

La muestra estuvo conformada por 55 profesores que componen el claustro de los departamentos Marxismo Leninismo e Historia y Español y Literatura de la Facultad de Humanidades, el 100 % son licenciados. Respecto a la experiencia profesional, 11 (20%) tienen más de 15 años, 15 (27.27%) entre 10 y 15 años, 14 (25.45%) entre 5 y 9 años, y 10 (18.18%) menos de dos a 5 años y 5 son profesores noveles representando un (9.09%).

Se procedió al análisis del Modelo del Profesional de los educadores y el Programa de Informática del MINED (anexo 1) en los cuales se constató que es un objetivo fundamental: la preparación del futuro egresado en el uso de las TIC con fines educativos. La situación se presenta en que no se particularizan los elementos que determinan la cultura infotecnológica del egresado, lo que conlleva a que de una forma u otra el no siempre se tenga una visión y un dominio general de habilidades básicas, aspectos como la Intranet Temática o la Educación a Distancia se perfilan como nuevos saberes que hoy son

imprescindibles en la impartición de una docencia de calidad y en la formación de un egresado competente.

Al revisar los documentos metodológicos de la Facultad de Humanidades (Anexo 2) y de los departamentos que la componen se precisa como una de las líneas de trabajo metodológico el trabajo con las TIC y las estrategias curriculares, dentro de las que se encuentra la de Informática con todas las posibilidades que brinda, por tanto es viable la introducción en esta preparación a la Intranet Temática de manera coherente y articulada.

A partir de estos elementos se procedió a la revisión de visitas de inspección realizadas a nivel de universidad y de facultad (anexo 3) y se pudo precisar que es una constante indicación un uso más efectivo de las TIC, particularizando en los Sitios Web de cada departamento y del conjunto de documentación que en ellos aparece, además del FTP y las Aulas Virtuales, elementos estos de la Intranet Temática, por lo que están contempladas las indicaciones para el trabajo en este sentido y las insuficiencias que aún persisten en este sentido, aunque hay que señalar como aspecto muy importante el hecho de que precisamente la Facultad de Humanidades tenga cada uno de sus departamentos tenga su propio sitio web con un menú que brinda múltiples opciones al usuario.

Se precisó que las causas de las insuficiencias detectadas acerca del uso de la Intranet Temática en la UCP están centradas en el insuficiente conocimiento por parte de los docentes de las potencialidades que brinda la Intranet Temática que en sí misma centra cada uno de los servicios del Portal Educativo con cada uno de sus hipervínculos, por tanto los docentes ven cada elemento que la componen de modo independiente y no de forma conjunta como un todo íntegro.

Teniendo en cuenta estos aspectos se procedió a realizar una **encuesta** a los docentes de la Facultad de Humanidades (anexo 4) con el objetivo de conocer la preparación de los docentes y sus potencialidades para la preparación metodológica en cuanto a la temática de la Intranet temática y los resultados se perfilaron de la siguiente manera:

- En la pregunta 1 acerca del conocimiento que poseían los docente acerca de la Intranet Temática el 100% de los docentes conoce que existe, la dificultad se presenta cuando seleccionan qué elementos

componen esta intranet, 28 profesores que representan un 50,90% seleccionan solamente los Sitios Web, las Aulas Virtuales y la Educación a Distancia, un 49,09%, 27 docentes, seleccionan, además de los elementos antes señalados, el FTP y el Correo Electrónico, en ningún caso el Jabber o el Foro que forman parte de la comunicación inmediata y la interrelación usuario-maquina -usuario. En ambos casos coincide estos criterios con la primicia de mantener una constante variedad y actualización de la información, donde los propios docentes son usuarios y gestores de contenidos, aspecto medular para el conocimiento y su adecuado de la Intranet Temática.

- En cuanto a las acciones que realiza con la Intranet Temática el 100 % de los docentes seleccionaron las opciones de: navegar, descargar información y usuario del correo electrónico, que usualmente, ya se había comprobado a través de las trazas en el servidor del nodo, son las acciones más frecuente por parte de todos los usuarios de la red. Un 43,63% que corresponde con 24 de los docentes seleccionan las opciones de montar aulas virtuales y ser alumno de cursos a distancia, por supuesto se debe tener en cuenta que varios docentes de estos departamentos fueron los que llevaron la información a los montadores para las aulas virtuales en aras de la acreditación de la universidad, además de que quedó demostrada la calidad y los niveles de implementación de las mismas a través de los informes a nivel de departamento, facultad e institución. También es necesario señalar que estos docentes han formado partes de cursos de posgrado y maestría que han implicado su matrícula en cursos a distancia, aunque aún no son suficientes los logros en este sentido. Un 9,09% de los docentes, o sea solamente cinco, marcan el elemento de ser tutor de curso a distancia, pues coincide con algunos doctores que hoy forman parte del proyecto de Educación a Distancia a nivel nacional. Ningún docente marcó la opción de montar cursos a distancia, ni de participación en foro, aunque no son muchas las temáticas de los foros en la intranet temática, aspecto este sobre el cual se debe trabajar.
- En la segunda pregunta el 78,18%, 43 docentes afirman conocer todas las potencialidades de la información que brinda el Portal Educativo de

la UCP, pero esto es un elemento relativo, pues los resultados de la pregunta 1 demuestran la falta de conocimiento y de interacción de los docentes con todos los elementos que componen el portal educativo que en sí encierra la Intranet temática. El restante 21,81%, 12 docentes exponen que conocen algunas de las potencialidades

- En la tercera pregunta el 100% de los docentes evalúa de B las potencialidades que tiene la Intranet Temática, aunque como se explicó anteriormente no se explotan lo suficiente.
- En la cuarta pregunta relacionada con la utilización esta información los resultados fueron: en la docencia la respuesta fue de un 61,81%, o sea 34 docentes seleccionan en la docencia, la superación y la investigación, un 20% correspondiente a 11 docentes seleccionan en la docencia y la investigación y el resto un 23, 63%, 13 docentes señalan solamente en la investigación y superación. Es importante señalar que es un claustro compuesto por jóvenes noveles que utilizan la Intranet para el Diplomado de Docencia Universitaria lo que conlleva a que vean estos dos aspectos como fundamentales.
- En la quinta pregunta relacionada con la forma en que los docentes contribuyen con la Intranet Temática las respuestas son variadas: un 25, 45 %, correspondiente a 14 docentes argumentan que sí contribuyen con la subida de material bibliográfico al FTP, 43,63% que corresponde con 24 docentes contribuyen con la elaboración de Aulas Virtuales, solo un 9,09% con cursos a distancia, 2 docentes que representan en 3,63% manifiestan ser los responsables de la actualización del sitio de su departamento, aunque por supuesto están implicados en este proceso los coordinadores de año, los jefes de disciplina etc., por lo que de una u otra forma los restantes 15 docentes que son un 27,27% inciden en la actualización de la Intranet Temática.
- En la última pregunta sobre cómo los docentes desde su accionar pedagógico puede ejecutar acciones en función de la preparación de otros docentes el 43 docentes, 78,18% manifestaron que a través de las preparaciones metodológicas en el propio departamento o en la preparación de las disciplinas y asignaturas el restante 32,72% manifiestan que con cursos de superación sobre este tema.

Otro de los métodos aplicados fue la **observación** a clases (anexo 5), la que estuvo dirigida en función de realizar un registro visual de lo que ocurre en cuanto al uso de la Intranet Temática en la docencia. A través de la misma se pudo evidenciar que:

- El 17 (30,9 %) docentes utilizaron de una forma u otra la Intranet Temática en sus clases, fundamentalmente en el estudio independiente ya fuese en su orientación o control: utilización del FTP, consulta de las guías que previamente pusieron a sus estudiantes en el sitio del departamento, y el envío de trabajos a través del correo electrónico.
- De las cinco clases realizadas en el laboratorio de Informática dos de ellas estuvieron perfiladas al trabajo con los Software Educativos de la Colección Futuro y en las tres restantes se utilizaron las Aulas Virtuales.
- Se pudo observar además que los estudiantes se sienten motivados en la utilización de los recursos informáticos para su aprendizaje y se constató además que en el caso de la Intranet Temática continuamente navegan por el Portal Educativo y por sus sitios además utilizar otros servicios.

En función de conocer los criterios de los docentes de la Facultad de Humanidades en cuanto a la utilización de la Intranet Temática en la docencia se procedió a realizar una **entrevista** (anexo 6) la que arrojó los siguientes resultados:

En relación con la utilización del Portal Educativo de la UCP en su autopreparación 18 profesores que representan el 32,72% plantean que la utilizan en la preparación de las clases y en la búsqueda de informaciones de diversa índole, además de la utilización de los diversos servicios que brinda.

Dentro de los sitios utilizados con mayor regularidad se encuentra, el propio Sitio Web de la Facultad de Humanidades y de cada uno de los departamentos, aunque también hacen mención al sitio de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado (VRIP) en la búsqueda de cursos y proyectos investigativos, el Sitio del Centro de Documentación e Información Pedagógica (CDIP), el Sitio de la Revista Pedagogía y Sociedad y el Sitio de la Maestría de Ciencias Pedagógicas, estos fundamentalmente entre los 64 Sitios con que cuenta la Intranet Temática de la UCP.

El 100% de los entrevistados manifiestan haber accedido a la Intranet Temática pues todos han sido preparados ya sea autodidácticamente como a través de cursos de posgrado para la navegación por los sitios de la UCP, lo que no todos son asertivos en conocer que todos los elementos que componen el Portal de la UCP forman parte de la Intranet Temática, muchos de los docentes manifestaron que el concepto de Intranet Temática está circunscrito a aquellos sitios de internet que ellos una vez revisados y considerados importantes para la docencia deciden incorporar a la navegación de los estudiantes de primero y segundo años que aún no tienen acceso a internet, sin considerar que la intranet está compuesta por cada uno de los sitios y servicios que brinda el Portal Educativo de la UCP. Todos coinciden en la importancia que tiene la Intranet Temática en aras del logro de una docencia de calidad y a tono con los avances tecnológicos del mundo, especialmente en lo que se refiere a la Educación a Distancia donde ya se implementan varios cursos a distancia en función de la superación y las ya mencionadas Aulas Virtuales para los estudiantes además de que es un medio de apoyo a la labor del docente, facilita la búsqueda de información, y la investigación y favorece la superación al facilitar el acceso a bibliografía actualizada.

Un total de 43 docentes que representan un 76,36% de la muestra mencionan que entre los materiales que pueden nutrir la Internet Temática se encuentran Bibliotecas Digitales, revistas especializadas de diferentes niveles, materiales auxiliares, hipervínculos a diferentes sitios o universidades del mundo, sin embargo se debe señalar que no mencionan la incorporación de otros recursos didácticos como videos ya sean fragmentos de documentales, entrevistas, etc, imágenes, temáticas de Foro que pueden ser muy importantes en aras de lograr una interacción visual, estética y didáctica entre la PC y el usuario, mucho más en el caso de esta Facultad de Humanidades que tantos recursos de este tipo necesitan para elevar la cultura del estudiante y de los propios docentes.

En cada uno de los casos fue medular el criterio de los docentes en cuanto a la necesidad de desarrollar acciones de preparación metodológica en las que se demuestre cómo lograr el trabajo con la Intranet Temática desde todas las aristas y en los diversos momentos del proceso docente, pues independientemente de que la Informática y las TIC están incluidas como parte

de las líneas de trabajo metodológico tanto de la Facultad como de los departamentos, aún es insuficiente el trabajo en este sentido pues en ambos casos la atención se centra en las estrategias curriculares y con ello las diferentes acciones realizadas van a la clase con la utilización de recursos informáticos que no siempre están vinculados a la Intranet y las posibilidades que esta brinda desde la propia institución educativa.

De manera general, a través de cada uno de los instrumentos aplicados se constató que las principales potencialidades que poseen los docentes para hacer uso del Portal Educativo y los Sitios Web, se relacionan con la existencia de conocimientos elementales y la disposición hacia su uso, su responsabilidad, voluntad y compromiso; que ayudan a comprender las posibilidades del empleo de este. Sin embargo son limitaciones la falta de los conocimientos necesarios para ello, lo que explica el limitado actuar desde el punto de vista pedagógico en este sentido.

La aplicación de los métodos e instrumentos permitió realizar una valoración integral acerca de las principales potencialidades y limitaciones que poseen los docentes de la Facultad de Humanidades específicamente los profesores de los departamentos Marxismo Leninismo e Historia y Español y Literatura con respecto al uso del Portal Educativo y la utilización de los Sitios Web.

Las potencialidades se resumen en los siguientes aspectos:

- Los docentes de la Facultad de Humanidades poseen conocimientos elementales para trabajar con la computadora; la han utilizado como medio de enseñanza en diferentes momentos y saben navegar a través del Portal Educativo y los Sitios Web.
- Todos los docentes manifiestan disposición hacia el uso del Portal Educativo y la utilización de los Sitios Web y a la superación en ese sentido.

Lo anterior permitió realizar apreciaciones importantes sobre la contradicción dada entre las potencialidades del Portal Educativo y la utilización de los Sitios Web y el limitado nivel de uso que se hace de esta, por parte de los docentes de la Facultad de Humanidades.

2.2 Fundamentos de la propuesta de talleres para la preparación metodológica en de los docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” en cuanto al uso de la Intranet Temática.

Se han realizado talleres de diversa organización con los objetivos más diversos en muchos niveles, con todo tipo de participantes y con las más disímiles y contradictorias concepciones. Este nombre se asigna a muchas actividades, que se desarrollan con diversos métodos, utilizando numerosos contenidos y concepciones de trabajo diferentes.

Mucho se ha hablado sobre este tema y se ha teorizado sobre los objetivos, contenidos y estructura del taller. El mismo ha adquirido sus extraordinarias ventajas para la ciencia porque es el fruto de una larga evolución, se utiliza prácticamente desde los filósofos antiguos hasta la actualidad, se ha utilizado con tendencias tan actuales como el Marxismo y el Humanismo. Entre sus promotores se pueden señalar nombres tan ilustres como los europeos Rosseau, Pestalozzi, Montessori y en Las Américas Dewey y Simón Rodríguez.

Este sustento teórico ha facilitado el taller para su aplicación en la presente investigación. Se considera que la concepción que el taller adopta, es aquella que propicia un grupo de potencialidades para desarrollar la formación de una elevada preparación.

Como rasgos esenciales del taller se destacan:

- Es una variante del trabajo metodológico que puede insertarse dentro de su dinámica, de acuerdo con las necesidades de los docentes.
- Funciona a través de la interacción grupal, el problema a abordar es objeto de análisis, valoración, reflexión, debate y propuesta de soluciones por parte de los participantes.
- Cumple con las funciones de actualizar, integrar, reflexionar e investigar.
- Posibilita la elevar del nivel de conocimientos de los docentes al discutirse situaciones propias del proceso enseñanza aprendizaje.
- Poseen una estructura lógica.

En la preparación metodológica el taller debe verse una vía fundamental para el desarrollo del docente teniendo en cuenta aspectos importantes dentro de su concepción como son:

- Una estructura pedagógica de acción, en la cual la enseñanza y el aprendizaje se relacionan en el marco de fuerte compromiso general sobre la base de objetivos específicos.
- Una forma, un camino, una guía flexible y enriquecedora para las personas y el grupo.
- Una estructura de acción de los sujetos de la educación en una gestión participativa libre, responsable y generalmente placentera.
- Una forma metodológica que pretende la integración de la teoría con la práctica.
- Una técnica de aprendizaje mediante la acción que se realiza sobre un proyecto o tarea concreta de trabajo grupal.
- Un instrumento, un método práctico de conocimiento de la realidad que se basa en la acción protagónica y responsable de los participantes.

Cuando se van a elaborar los talleres se parte de un objetivo planteado y es necesario precisar qué aspectos se deben tener en cuenta para su realización, dentro de los cuales son indispensables los siguientes:

- Contextualización de las actividades.
- Necesidad de problematizar el tema.
- Que los modos de actuación deseados estén presentes en el contexto.
- El desarrollo del taller debe ser reflexivo y dinámico.
- Respeto continuo a la libertad plena de expresión y sus patrones de conducta.

En los presupuestos metodológicos sobre el taller se precisa que en ellos se aprende a hacer: porque es la acción quien facilita la aplicación e interiorización de los conocimientos. Se aprende a aprender: no solo se potencia la adquisición de conocimientos sino el desarrollo de las habilidades y capacidades que permiten aplicarlos. También se aprende a ser: en tanto los sujetos se comprometen, se fortifican afectos, sentimientos, convicciones y

formas de actuar que se desarrollan y transforman en la tarea compartida. Otro logro es aprender a conocer: porque aprenden a conocerse a sí mismos, saben definir sus aspiraciones y necesidades, así como sus motivaciones.

Estos referentes establecen líneas de trabajo como: la búsqueda de respuestas en un ambiente de creatividad de los participantes. Se facilita la participación y la solución colectiva de los problemas en el debate. Es importante educar a los participantes en el cumplimiento de las reglas de trabajo grupal y el desarrollo de actitudes de cooperación. El taller se consagra a las discusiones, es la base de los productos y portadores de los nuevos conocimientos alcanzados. En ellos se logran la producción de aportes en las controversias, como materiales didácticos elaborados y las síntesis fundamentales alcanzadas en el trabajo. Quienes participan en el taller tienen un papel activo para que puedan asumir todas las responsabilidades y hacer aportes creativos en la solución de los problemas reales que se presentan.

La realización del taller parte de la problematización, donde generalmente las experiencias sirven de punto de partida para una reflexión que va vinculando la teoría con la práctica, en busca de las soluciones más ajustadas a las necesidades contextualizadas. Es necesaria la conciliación de los componentes teóricos, cognoscitivos y prácticos. En el ámbito de la pedagogía cubana, se privilegia el aprendizaje participativo y aprender haciendo.

Desde el punto de vista filosófico el sistema de talleres asume la filosofía marxista – leninista, la dialéctico-materialista y la teoría del conocimiento que considera al hombre como sujeto del conocimiento, quien tiene la capacidad de pensar dialécticamente al desarrollar las actividades, V.I.Lenin (1968:68) señalaba “de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de éste a la práctica” y es asumida en el sistema de talleres, porque comprende la teoría sobre la cual se estructuran los principios de la ciencia y sus métodos de investigación; además señala el camino a seguir en el proceso del conocimiento.

La fundamentación pedagógica se sustenta en que en el sistema de talleres se parte de las concepciones pedagógicas marxista-leninista y martianas en los que se basa la pedagogía cubana, para el trabajo docente metodológico; con el objetivo de desarrollarlos integralmente para la aplicación de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Los docentes, desde la posición

investigadora que se promueve en los talleres, estarán inmersos en este proceso que además perfeccionará sus capacidades pedagógicas en general.

La propuesta constituye una necesidad social, porque se revertiría en una mayor eficiencia en el uso de la Intranet temática, y por lo tanto, de la calidad de la Educación Superior y sus objetivos sociales.

Los análisis realizados condujeron a la autora a poder observar que era necesario elaborar talleres dirigidos a la preparación metodológica de los docentes de los dpto. Marxismo Leninismo e Historia y Español y Literatura, con fines de que hagan un uso adecuado de la intranet temática.

2.3 Propuesta de talleres para la preparación metodológica en de los docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” en cuanto al uso de la Intranet Temática.

La propuesta se realizó en función de que el docente de la Facultad de Humanidades fuese capaz de:

- Caracterizar las necesidades y potencialidades individuales y colectivas en cuanto al uso de la Intranet temática
- Definir las categorías básicas de la Intranet Temática necesarias para la formación de educadores.
- Determinar las acciones pedagógicas a realizar en función de la Intranet temática desde todos los contextos educativos.
- Estructurar un sistema que permita evaluar en qué medida lo que se pretende alcanzar se logra a partir de las acciones realizadas.

Taller 1

Tema: La Universidad de Ciencias Pedagógicas como parte de la Universidad cubana. Importancia de las TIC en este contexto.

Objetivo: Debatir acerca del nivel de preparación metodológica alcanzando en cuanto a la temática de la formación de educadores y el empleo de las TIC en este sentido.

Introducción:

Presentar la propuesta metodológica de los talleres como vía idónea para el logro de una preparación a tono con las necesidades actuales de la universidad cubana en el contexto de las TIC, específicamente en la Facultad de Humanidades de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”

Dar las orientaciones generales acerca de qué se va a hacer, qué tiempo aproximado dura la actividad y su significación.

Desarrollo:

Esta sesión de trabajo se desarrollará en el Centro de Ayuda Audiovisual de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Participan los docentes que fueron objetos de preparación.

El coordinador del taller seleccionará al secretario y le expone su función dentro de la actividad metodológica dedicada al registro de ideas debatidas y acuerdos propuestos.

Presentación de la siguiente frase:

“La intranet es una de las tecnologías más poderosas que pueden utilizarse en una organización, si se aplica de forma adecuada. Su diseño e implementación, en función de los objetivos organizacionales, provee a la institución de una herramienta fundamental para la gestión de la información que tributa a la gestión del conocimiento, y para la comunicación interna, que permite mejorar y agilizar la dinámica organizacional. Sin embargo, esto sólo es posible cuando los empleados participan activamente en su mantenimiento y actualización.”

Una vez leída la frase y reconocido el papel de la idea planteada se pasa a su comprensión a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué caracteriza la Intranet temática en función de la preparación del docente universitario?
- ¿Qué función tienen las Universidades de Ciencias Pedagógicas en el contexto de la Universidad cubana?
- ¿Cuál es el papel de la UCP en la formación de educadores a tono con los actuales avances tecnológicos?
- ¿Con cuáles recursos cuenta nuestra institución educativa en materia de las TIC?
- ¿Qué conoce usted por gestión de la información?
- ¿Se considera usted un gestor de contenidos dentro de red de la UCP?
- ¿Qué aspectos relacionados con las TIC son indispensables para el desempeño de su profesión?
- ¿Considera usted importante la utilización de las TIC en la formación de educadores? Cite algunos ejemplos

En la medida que se van respondiendo cada una de estas preguntas el secretario va registrando las ideas esenciales de cada intervención para el posterior análisis y la toma de acuerdos, además de esta manera se van evaluando los saberes de los participantes.

Específicamente en la pregunta relacionada con que los docentes ejemplifiquen el debate puede ser muy enriquecedor, pues expondrían experiencias que conlleven a propuestas de solución factibles, además del deseo de perfeccionar la labor educativa en este sentido.

Evaluación:

Las interrogantes planteadas darán la oportunidad de constatar el desarrollo alcanzado. Los participantes abordaran propuestas de temáticas para los talleres siguientes.

Taller 2

Tema: La Intranet Temática en el contexto universitario. Carencias y potencialidades.

Objetivo: Determinar las carencias y potencialidades el uso de la Intranet temática en la UCP en función de la búsqueda de alternativas pedagógicas que demuestren su factibilidad.

Introducción:

Explicar el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

Este taller también se realizará en el Centro de Ayuda Audiovisual y cuenta con los mismos participantes de la sesión anterior.

En esta sesión los participantes dispondrán de las PC que hay en este centro en aras de que naveguen por la Intranet Temática de la UCP e identifiquen qué consideran potencialidades y carencias en este sentido.

Por supuesto que habrá un secretario que cumplirá las mismas funciones del anterior.

En un primer momento el coordinador expondrá aspectos importantes sobre la Intranet Temática y que encierra este concepto. Habrá personal del NODO que demostrará cómo está estructurada la red en la UCP y los tipos de usuarios que acceden a la misma.

De manera conjunta se irán determinando las carencias y potencialidades de la Intranet temática en la UCP tanto en su estructura como en sus contenidos y se

irá realizando un esquema lógico de las mismas, para lo cual puede ser utilizada la pizarra interactiva con la muestra de gráficos sobre navegación, sitios más visitados, etc.

En la medida de que se desarrolla el taller se plantean diversas interrogantes:

Plantea las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo consideras se comporta la utilización de la Intranet temática en la UCP?
- ¿Qué sitios consideras son los más frecuentados por los usuarios?
- ¿Qué carencias consideras tiene la Intranet Temática de la UCP que hace no sea explotada en todas sus dimensiones?
- ¿Utilizas la Intranet Temática como parte de tu autopreparación y en la docencia?
- ¿Cuáles consideras son sus potencialidades?
- ¿Cómo evaluarías la utilización de la Intranet Temática de la UCP?
- ¿Qué causas conllevan a la menor o mayor utilización de determinados servicios dentro de la Intranet Temática?
- ¿Consideras factible la vía del trabajo metodológico para la preparación de los docentes en el uso de la Intranet Temática como parte de su accionar pedagógico en la formación de educadores?

Cada una de estas preguntas lleva a un debate enriquecedor donde en la medida en que los educadores dan sus criterios conocen, se actualizan, navegan por cada uno de los componentes que conforman la Intranet Temática de la UCP y por supuesto, exponen sus experiencias, aspecto medular en cada uno de los talleres pues es la forma concreta de demostrar la experiencia y las posibles soluciones a las dificultades existentes.

Se registrarán cada una de las intervenciones y se toman acuerdos para continuar con la preparación metodológica en este sentido.

Para la evaluación del taller se tendrán en cuenta dos aspectos tanto la participación de los docentes en el debate como sus habilidades en cuanto a la navegación por la Intranet de la UCP.

Bibliografía:

Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. Revista Tecnología y Comunicación Educativa. N° 45.

Lima, S. et al. (2006). Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la institución educativa. Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

La tecnología educativa a través de Internet. Un estudio sobre las páginas web de los centros escolares. Alcoy: Marfil. Roig, Rosabel (2002).

Taller 3

Tema: Las Aulas Virtuales en el contexto de la formación de docentes. El docente como gestor de contenidos.

Objetivo: Demostrar la función de cada docente como gestor de contenidos y la utilización de las Aulas Virtuales en el contexto de la formación del profesional.

Introducción: Explicar el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

Como las sesiones anteriores esta se desarrollará en el Centro de Ayuda Audiovisual.

A este taller se invita a uno de los docentes del grupo gestor del proyecto de Educación a Distancia de la UCP que demostrará qué es la Educación a Distancia, cómo está contemplada en la Intranet Temática para la superación de los docentes, pero cómo puede ser también parte de la formación de educadores a través de las Aulas Virtuales.

Se tendrán en cuenta para este taller los docentes de la Facultad de Humanidades matriculados en los diferentes Cursos a Distancia y los gestores de contenidos de las Aulas Virtuales para en primer lugar demostrar el grado de desempeño alcanzado y en segundo lugar para que expongan sus experiencias en este sentido.

Las interrogantes que guiarán de manera general el taller serán:

- ¿Cómo valora la superación profesional a través de la Educación a Distancia?
- ¿Considera las Aulas Virtuales como una vía que propicie la formación de educadores?
- ¿Se considera usted un gestor de contenidos?
- ¿Qué aspectos de su disciplina o asignatura usted considera podrían ser estructurados en las Aulas Virtuales? ¿Por qué?

- ¿Considera factible la preparación metodológica recibida para los que son autores y tutores que forman parte de los cursos de la Educación a Distancia y las Aulas Virtuales?

Cada uno de los criterios expuestos estarán en función de enriquecer el taller, ya que dentro de los participantes habrá gestores de cometidos de las Aulas Virtuales, habrá tutores de cursos de superación en la Educación a Distancia y autores de estos propios cursos, lo que permitirá un encuentro directo con estas experiencias, vistas además desde el punto de vista del propio docente como alumno de estos cursos y de esta manera serán evidentes las necesidades de lograr llevar estas prácticas pedagógicas a la formación del egresado.

Se registran todas las intervenciones por parte del secretario seleccionado para valorar posteriormente el contenido de los temas tratados y la evaluación de los participantes.

El propio desarrollo del taller generará la evaluación de los participantes.

Bibliografía:

"El taller: una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos". **Calzado, D. (1998: p 1).**

Un enfoque metodológico de entorno virtual de aprendizaje centrado en los usuarios. Congreso Internacional Virtual de Educación CIVE. Universidad de les Illes Balears. Dorado, C; Rodríguez, D. (2004).

"Modalidad a distancia y formación del profesorado." (pp. 105-121). En Martínez, M. et al. (Compil.). (2002). Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación. Selección de artículos. La Habana. Dirección de Ciencia y Técnica Ministerio de Educación. Lima, S. et al. (2002).

Taller 4.

Tema: Los servicios agregados de la Intranet Temática.

Objetivo: Fundamentar la importancia de los servicios agregados de la Intranet Temática en función de una docencia universitaria de calidad.

Esta sesión se desarrollará a partir de un recorrido por el Nodo de la UCP donde los administradores demostrarán cada uno de los servicios agregados que tiene la Intranet Temática y posteriormente el debate se realizará en el Centro de Ayuda Audiovisual.

Se seleccionará un secretario que cumplirá con la función de recopilar las intervenciones para su posterior análisis.

Las preguntas que guiarán el debate estarán centradas en:

- ¿Conoce de todos los servicios agregados con que cuenta la Intranet Temática de la UCP?
- ¿Cuáles usted utiliza con mayor frecuencia?
- ¿Cómo usted vincularía algunos de estos servicios con la docencia directa?
- ¿Ha utilizado el foro para un determinado tema de su docencia? ¿Lo considera una vía factible para el intercambio directo con los estudiantes?
- ¿Qué posibilidades ha brindado el departamento de Marxismo Leninismo e Historia en la utilización del FTP para la preparación política tanto de los estudiantes como del claustro?
- ¿La conversación instantánea o jabber de la Intranet Temática considera que pueda ser una vía de contacto entre los propios estudiantes para esclarecer sus dudas? ¿Ha utilizado este servicio?
- ¿En ocasiones las respuestas de sus estudiantes le son enviadas a través del correo electrónico? ¿Han incluido en sus envíos materiales adjuntos?
- ¿Con qué frecuencia utiliza el sitios de los software educativos en su docencia?
- ¿Considera que estos servicios son factibles en la preparación del futuro egresado?
- ¿En algún momento de su quehacer pedagógico ha sido preparado metodológicamente en este sentido? ¿Lo considera pertinente? ¿Por qué?

Es importante en este taller la intervención de todos los participantes, pues de una manera u otra han interactuado con estos servicios, lo que no desde la perspectiva de utilizarlos en su docencia, por ello es importante que anticipen modos de actuación en este sentido.

Se van registrando, por parte del secretario, cada una de las intervenciones y experiencias o propuestas en función de socializar las mismas.

La evaluación estará en función de las intervenciones de cada uno de los participantes.

Bibliografía:

Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. Revista Tecnología y Comunicación Educativa. Nº 45.

Manual de Intranet, ebook desarrollo de una intranet. Disponible en:
[http://www.marketinet.com/ebooks/manual_de_intranet/manual_de_intranet.ph](http://www.marketinet.com/ebooks/manual_de_intranet/manual_de_intranet.php)

p [Consultado: 26 de marzo de 2013]

Intranets: medición y valoración de sus beneficios en las organizaciones. El Profesional de la Información;15(5):331-41 Pérez González D, Solana González P. (2007)

Taller 5

Título: La concepción pedagógica del Portal Educativo y los Sitios Web.

Objetivo: Demostrar la concepción pedagógica del Portal Educativo de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez” y cada uno de sus Sitios Web

Introducción:

Se presenta el Portal Educativo de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez” y se piden criterios acerca de su estructura, utilización de banners, colores, símbolos, etc. Estas preguntas se realizan en función de conocer la cultura infotecnológica de los docentes. Otro aspecto importante es demostrar las diferencias entre página web, sitios web y portal educativo.

Desarrollo:

El Centro de Ayuda Audiovisual de la Universidad de Ciencias Pedagógicas será nuevamente el escenario del taller donde los docentes tendrán la posibilidad de navegar a través de la Intranet de la UCP. Se selecciona el secretario, que ya conoce su papel determinante en esta actividad para la recopilación de la información.

Presentación de la siguiente frase: “Las Intranets abren un espacio en donde las fronteras son más pequeñas y el intercambio de información es estimulado. Esto lleva a unos usuarios mejor informados y con la habilidad de tomar mejores y más rápidas decisiones”

Se lee la frase y se comienzan a realizar diversas preguntas que guiarán el taller, de modo que los docentes participen, expongan criterios y aprenda elementos importantes para su cultura infotecnológica:

- ¿Por qué en la frase leída anteriormente se expone que a través de la Intranet se posibilita un intercambio de información estimulado?
- ¿Qué características debe contener esa información para que contenga estándares educativos?
- ¿Considera que toda la información que contiene la Internet es educativo?

- ¿Qué valores le atribuye a que cada sitio web elaborado tenga dentro de sí una concepción pedagógica?
- ¿Cómo argumentaría usted el hecho de que en Cuba se crean siempre recursos tecnológicos en función de la información y educación de los ciudadanos? mencione si conoce ejemplos en otras esferas sociales o productivas
- ¿Cómo han sido elaborados los sitios web que componen el Portal educativo de la UCP? (en este punto intervendrán los responsables de cada uno de los sitios a nivel de departamento y facultad en este caso de la de Humanidades)
- ¿Por qué se puede afirmar que el Portal Educativo de la UCP y el conjunto de sitios que lo conforman están concebidos desde el punto de vista pedagógico tanto en su contenido como en su estructura?

Se registran todas las intervenciones con el objetivo de realizar posteriormente el análisis del contenido de los temas tratados.

Evaluación:

En la medida que se desarrolla el taller se irán evaluando las respuestas de los participantes a cada pregunta en función de su asertividad y grado de argumentación.

Bibliografía:

"El taller: una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos". Calzado, D. (1998: p 1).

Sitio Web: "LINUX al alcance del estudiante". Tesis de Maestría Jiménez Carvajal Yoslán Raúl (2007)

Intranets: medición y valoración de sus beneficios en las organizaciones. El Profesional de la Información;15(5):331-41 Pérez González D, Solana González P. (2007)

Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la institución educativa. Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Lima, S. et al. (2006).

Taller 6

Título: La seguridad informática responsabilidad de todos.

Objetivo: Fundamentar los aspectos contentivos de la Resolución de Seguridad Informática en las UCP.

Introducción:

Explicar el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

Este taller se desarrolla en el Centro de Ayuda Audiovisual y cuenta con los mismos participantes de la sesión anterior.

Este taller es muy importante pues mostrará a los docentes la responsabilidad de cada uno en lo correspondiente a seguridad informática y la Resolución que rige el accionar individual y grupal en este sentido.

A este taller se invitan a los compañeros de Seguridad Informática de la UCP quienes expondrán las principales dificultades detectadas en las inspecciones de la OSRI la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”

El coordinador utilizará la pizarra interactiva donde en la medida que se realiza el taller expondrá las diversas formas en las podemos ser vulnerables en cuanto al Seguridad Informática.

El secretario seleccionado irá recopilando la información de cada una de las intervenciones.

Una vez concluida la exposición de los compañeros de Seguridad Informática se procederá al desarrollo del taller a través de diversas interrogantes:

- ¿Conoce usted la Resolución sobre Seguridad Informática? Mencione algunos aspectos de los que contempla.
- ¿Dónde está el mayor grado de incidencias en cuanto a lo relacionado con la Seguridad Informática desde su puesto de trabajo?
- ¿Cómo usted actualiza los antivirus en sus dispositivos de almacenamiento o en la PC que utiliza en la UCP?
- ¿Sabe dónde usted puede descargar las actualizaciones de antivirus desde la Intranet Temática?
- ¿Si usted quisiese profundizar en un tema tan vital como el de la Seguridad informática sabe dónde acceder a la información?
- ¿Ha recibido la temática de la Seguridad Informática desde el punto de vista de la superación o la preparación metodológica?
- ¿Ha tratado el tema de la Seguridad Informática desde su quehacer pedagógico? ¿Considera que es importante hacerlo?

Por la importancia del tema es indispensable la recopilación de la información ya sea por nuevas formas de incidentes que puedan presentarse o de los más

recurrentes que van desde la utilización de cuentas de otros usuarios como el envío de email con materiales adjuntos no educativos a grupos de usuarios y que en ocasiones los usuarios desconocen están cometiendo una violación. Se registran todas las intervenciones con el objetivo de realizar posteriormente el análisis del contenido de los temas tratados.

Evaluación:

Se realizará durante el propio desarrollo del taller y en función no solo de lo expuesto si no en la medida de que demuestren los docentes cómo acceden al sitio de seguridad informática cómo son capaces de descargar actualizaciones e incluso de detectar virus en dispositivos de almacenamiento externo.

Bibliografía:

"El taller: una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos". Calzado, D. (1998: p 1)

Manual de Intranet, ebooks desarrollo de una intranet. Disponible en: http://www.marketinet.com/ebooks/manual_de_intranet/manual_de_intranet.php [Consultado: 26 de marzo de 2013]

Intranets: medición y valoración de sus beneficios en las organizaciones. El Profesional de la Información;15(5):331-41 Pérez González D, Solana González P. (2007)

Taller 7

Título: La videoconferencia como alternativa pedagógica de superación y preparación metodológica

Objetivo: Explicar la importancia de la videoconferencia en el intercambio de los docentes en las universidades.

Introducción:

Es importante explicarle a los docentes qué es una videoconferencia y el porqué de su importancia y aunque es uno de los servicios menos solicitados por parte de los docentes forma parte de una de las vías de intercambio más enriquecedora.

Desarrollo:

Este taller se realizará en la sala de Videoconferencias de la UCP donde en primer lugar se expondrán los requerimientos tecnológicos para hacer posible este intercambio y de cómo poder utilizarlo en función de superación y preparación metodológica de los docentes.

El secretario seleccionado una vez más es el encargado de la recopilación de la información para su posterior análisis.

Este taller tendrá como premisa que luego de la presentación se procederá a un cuestionario que guiará el taller y posteriormente una ejemplificación de una videoconferencia donde se demostrará a los docentes cómo proceder y que ellos mismo intercambien con docentes de otras UCP, por supuesto esta videoconferencia está previamente planificada.

- ¿Conoces cómo se desarrolla una videoconferencia?
- ¿Has participado en alguna? ¿Lo considerarías una ventana para el intercambio?
- ¿A través de qué otras vías puedes establecer comunicación con docentes de otras universidades en el país?
- ¿Sobre qué temáticas consideras sería factible una videoconferencia?
- ¿Entre quiénes estarías interesado se estableciese una videoconferencia?

Una vez debatidas estas preguntas se procederá a una videoconferencia con colegas de los Centros de Informática de las UCP donde se debatirá sobre el uso de este recurso en sus universidades y otras cuestiones de interés para los participantes. Se culminará con la siguiente interrogante:

- ¿Qué ventajas ofrece este tipo de servicio en función de la preparación de los docentes?

A partir de las respuestas de los integrantes del grupo de preparación se irán introduciendo otras interrogantes de forma que permitan evaluar la efectividad de las acciones desarrolladas.

Evaluación

Se realizará durante el desarrollo del taller en función de las respuestas y criterios de los participantes.

Bibliografía:

"El taller: una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos". Calzado, D. (1998: p 1)

Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la institución educativa. Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Lima, S. et al. (2006).

Taller 8.

Título: La televisión digital en la formación del egresado.

Objetivo: Demostrar el empleo de la televisión digital como parte de la formación del egresado.

Introducción:

Esta sesión se desarrolla en el Departamento de Recursos Informáticos para la Educación, en su sesión de Medios Audiovisuales, donde el personal que dirige esta actividad en la UCP dará una explicación detallada de cómo está concebida la televisión digital en función de la formación del egresado.

Desarrollo:

En este taller se expone la cartelera de la televisión audiovisual para esta semana y se demuestra cómo puede encontrarse en el Portal Educativo de la UCP.

Se procede al desarrollo del taller a través del siguiente cuestionario:

- ¿Conoce usted los recursos mediáticos disponibles en la UCP y que pueden ser útiles para la televisión digital?
- ¿Ha utilizado la televisión digital durante sus clases?
- ¿En qué momento del proceso docente usted utilizaría materiales audiovisuales como entrevistas a pedagogos destacados de la UCP o defensas de doctorado o maestrías?
- ¿Ha visto algunos de los materiales audiovisuales elaborados por este departamento? ¿Cómo lo valoraría?
- ¿Ha solicitado algún tipo de servicios en este departamento para el desarrollo de su docencia? ¿Con qué frecuencia?
- ¿Considera útil este servicio como parte de la identidad de la UCP y de la calidad en la formación del egresado?

En la medida que se dan las diferentes respuestas se enfatiza en las amplias y diversas posibilidades que ofrece este servicio en la formación del profesional y la propia preparación del docente por el cúmulo de materiales que posee este departamento y los variados servicios que ofrece.

De manera general el secretario hace un registro de cada intervención y criterio tenido en cuenta durante el taller.

Evaluación:

Se procede a evaluar a los participantes en función de la participación en el taller y de la calidad del debate.

Bibliografía:

El Impacto de las TIC`s en la Sociedad del Milenio. Revista Etica.net Publicación en Línea. Año II. Nº 4. Granada España. Aznar, Inmaculada y otros (2005). "Modalidad a distancia y formación del profesorado." (pp. 105-121). En Martínez, M. et al. (Compil.). (2002). Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación. Selección de artículos. La Habana. Dirección de Ciencia y Técnica Ministerio de Educación. Lima, S. et al. (2002).

Taller 9

Título: Las problemáticas que conllevan al uso de la intranet en el centro educacional

Objetivo: Determinar las principales problemáticas que pueden conllevar a un mal funcionamiento de la intranet en un centro educacional.

Introducción:

Se comienza con la presentación del siguiente comentario: "La intranet de un centro educativo son sitios web creados por la comunidad educativa con la finalidad de facilitar la comunicación entre sus miembros en función de la mejora de los procesos de gestión y de enseñanza y aprendizaje, la difusión de sus actividades y su interrelación con el entorno"

Desarrollo:

Este taller se desarrolla en el Centro de Ayuda Audiovisual y se comenzará con el debate de la frase atendiendo a la utilidad de la Intranet Temática, su importancia en el desarrollo educativo y las ventajas que ofrece.

El coordinador selecciona al que será secretario en este taller y le explicará cómo proceder con la toma de notas de cada una de las intervenciones.

Se comenzará el debate entonces en función de cuáles son las problemáticas más frecuentes en cuanto al Intranet y las preguntas que guiarán este intercambio serán las siguientes.

- ¿Considera usted que en la UCP estén disponibles los equipos y los programas adecuados, para que la Intranet cumpla su función?
- ¿Cuáles son las principales limitaciones a las que se enfrenta para el uso de la Intranet temática en la UCP?

- ¿Considera usted que están preparados todos los usuarios: el claustro y el personal no docente y los estudiantes en cuanto los aspectos instrumentales y también actitudinales para el uso efectivo de la Intranet Temática en la UCP?
- ¿El Portal Educativo de la UCP contempla toda la información inicial necesaria e identificativa de este tipo de centro?
- ¿Se mantiene activo el personal técnico necesario para el mantenimiento de equipos y programas?
- ¿Es actualizada de manera sistemática información que se presentan a través de la Intranet temática de la UCP?

Cada una de las respuestas dará lugar a algunas de las principales problemáticas de la Intranet temática en centros educacionales, es primordial la dirigida a la actualización de la información y con ello la calidad de esa información. Estos criterios recopilados a través de la persona del secretario serán factibles para hacer una evaluación general de la Intranet Temática en la UCP y de sus limitaciones.

Evaluación:

Como las evaluaciones anteriores se realizará la misma durante el propio desarrollo del taller y de la calidad de los criterios expuestos.

Bibliografía:

La tecnología educativa a través de Internet. Un estudio sobre las páginas web de los centros escolares. Alcoy: Marfil. Roig, Rosabel (2002).

Manual de Intranet, ebooks desarrollo de una intranet. Disponible en: http://www.marketinet.com/ebooks/manual_de_intranet/manual_de_intranet.php [Consultado: 26 de marzo de 2013]

Intranets: medición y valoración de sus beneficios en las organizaciones. El Profesional de la Información;15(5):331-41 Pérez González D, Solana González P. (2007)

Taller 10

Taller científico- metodológico integrador:

Título: La Intranet Temática como parte indisoluble en el proceso docente de la UCP.

Objetivo: Determinar las acciones más significativas a realizar para el logro adecuado de la Intranet Temática en el proceso docente de la UCP.

Introducción:

Este taller como su nombre lo indica será generalizador, la intención es que cada participante exponga sus experiencias, a través de la preparación metodológica recibida, en función de qué acciones deben llevarse a cabo para el uso adecuado de la Intranet Temática durante el proceso docente. Se realizará en el Centro de Ayuda Audiovisual y como en cada uno de los anteriores se seleccionará un secretario encargado de la recopilación de la información.

Desarrollo:

Los participantes darán paso a sus criterios acerca de en qué momentos y qué tipo de recurso, de los que contiene la Intranet Temática, podría insertar en el proceso docente. Los puntos medulares serán:

- 1- Situaciones problemáticas donde el uso de la televisión digital y el ambiente de virtualización sean un medios idóneos para la formación de valores.
- 2- Tratamiento de contenidos medulares a través del uso de los sitios web de los departamentos.
- 3- Aprovechamiento de las Aulas Virtuales en función de la formación del egresado.
- 4- La superación de los docentes a través de la plataforma de Educación a Distancia.
- 5- Modos de actuación ante un delito de índole de Seguridad Informática.
- 6- Importancia de la Intranet Temática para el desarrollo de los procesos sustantivos en la UCP.

Evaluación:

Se realizará durante el desarrollo del propio taller.

Una vez conformada la propuesta se hizo necesario aplicarla en las condiciones de la Universidad. La evaluación se centró en los docentes de los departamentos Marxismo Leninismo e Historia y Español y Literatura a continuación se precisaron los resultados obtenidos.

Bibliografía:

La tecnología educativa a través de Internet. Un estudio sobre las páginas web de los centros escolares. Alcoy: Marfil. Roig, Rosabel (2002).

Manual de Intranet, ebooks desarrollo de una intranet. Disponible en: http://www.marketinet.com/ebooks/manual_de_intranet/manual_de_intranet.php [Consultado: 26 de marzo de 2013]

Intranets: medición y valoración de sus beneficios en las organizaciones. El Profesional de la Información;15(5):331-41 Pérez González D, Solana González P. (2007)

2.4- Resultados alcanzados con la implementación de la propuesta.

Durante la aplicación de la propuesta y una vez concluida se procedió a evaluar la pertinencia y factibilidad de la misma para lo cual se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Determinar las potencialidades y carencias de los docentes en cuanto al uso de la Intranet temática durante el proceso docente.
- Constatar la preparación de los docentes en cuanto al dominio de conceptos básicos como: Intranet Temática, Portal Educativo, Sitio Web, Educación a Distancia, Aulas Virtuales, Televisión Digital, Seguridad Informática.
- Organizar acciones que posibiliten un uso adecuado de la Intranet temática por parte de todos los usuarios.
- Estructurar un sistema que permita evaluar en qué medida lo que se pretende alcanzar se logra a partir de las acciones realizadas.

La implementación del resultado reclamó de una personalización de las variables a controlar, a continuación se asientan estas:

Variable Independiente: los talleres metodológicos.

“El taller metodológico es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado”. (R/M: 210, 2007:9)

Variable Dependiente: preparación metodológica de los docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” para la utilización de la Intranet Temática.

Como constructo de este proceso para calificar las dimensiones y los indicadores se consideró que un profesor metodológicamente está preparado a partir de: poseer conocimientos de las potencialidades del Portal Educativo y los Sitios Web de la UCP pues en su desempeño revelan como fortalezas:

Navegar y Actualizar información por la Intranet Temática: Portal Educativo, Sitios Web, Aulas Virtuales.

Descargar información del Portal Educativo.

Conocer las potencialidades de la información del portal en la docencia, la investigación y la superación.

Actuación pedagógica con respecto al uso del Portal Educativo y los Sitios Web de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Manifestar una posición adecuada hacia el uso del Portal Educativo y los Sitios Web de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Establecer un vínculo adecuado con los Sitios y Páginas del Portal Educativo.

Determinar y ejecutar acciones para el uso del Portal Educativo en la docencia, la investigación y la superación.

Determinar y ejecutar acciones desde su propio departamento en función de la preparación de otros docentes.

Se debe señalar la importancia que tuvo para la investigación la observación (anexo 7) de los talleres como instrumento fundamental en la constatación de la efectividad de los mismos.

Se observaron los 10 talleres realizados y de manera general se obtuvieron los siguientes resultados:

- La participación y motivación en cada uno de los talleres puede evaluarse de **MB**. Primó el intercambio de saberes en un clima cooperativo y profesional, cada una de las intervenciones estuvo acompañada de ejemplos sobre el accionar pedagógico de cada docente, donde desde su experiencia pedagógica, ilustraron cómo puede ser utilizada la Intranet Temática en aras de lograr un profesional mejor preparado.
- Independientemente de la preparación de cada uno de los docentes, fue muy importante la participación de los especialistas en determinadas talleres lo que propició claridad y profundidad en los temas centrales abordados.

Es importante destacar algunos talleres que fueron puntuales durante el experimento como fueron el dedicado a la navegación por los diferentes sitios que propició un debate acerca de la concepción pedagógica de la Informática en la UCP y de otros aspectos relacionados con el uso del color, los menús, los

banner, las fuentes utilizadas, pues la experiencia psicológica y pedagógica de los docentes es de un valor indiscutible.

También debe señalarse el taller realizado sobre la televisión digital como una de las opciones de la Intranet temática la cual presta múltiples servicios que aún no se utilizan con la frecuencia y profundidad necesarias, incluyendo las diversas propuestas que surgieron en función de cada una de las carreras de Humanidades.

El dedicado a la Seguridad Informática fue de vital importancia debido a que todos los usuarios están expuestos a cometer delitos en este sentido y es una prioridad estar preparados en este sentido. Surge la inquietud de que muchos de los docentes con más de dos años de experiencia contaron con un curso de Seguridad Informática como parte de la superación, pero existe un gran número de docentes noveles que lo necesitan y que independientemente de los materiales informativos que existen es importante la creación de un curso a distancia que supla estas carencias.

Muy polémico resultó el taller dedicado a la Educación a Distancia por las múltiples formas que puede tener un docente en función de los mismos ya sea como autor, tutor o estudiante, en cada caso los roles son diferentes. Además se debatió el gran número de opciones que da la Plataforma Moodle para el montaje de los cursos y las posibilidades que brinda para la superación profesional.

El taller dedicado a las Aulas Virtuales fue muy participativo, pues intervinieron los jefes de disciplina quienes ya tiene montadas varias Aulas Virtuales y su experiencia fue muy enriquecedora, además de que se presentaron gráficos demostrativos de la utilización de las mismas por parte de los estudiantes.

- El intercambio de experiencias y la cooperación fueron evaluadas de **MB** debido a la amplia participación, la exposición de numerosos accionares pedagógicos, la ejemplificación oportuna, la aclaración de dudas, todos con el empeño de aprender y de demostrar el cómo hacerlo.

De forma general fue amplia y diversa la participación de los docentes en cada uno de los talleres y las intervenciones recogidas en cada acta del taller son documentos valiosos para trazar cualquier estrategia de superación o preparación metodológica para los docentes de la UCP.

- En cuanto a las habilidades informáticas se evalúan de **B**, aún existen algunas dificultades relacionadas con la navegación y con el uso de los recursos que nos brinda tanto la PC como la red, es importante continuar la preparación de los docentes en este sentido.

También se procedió a aplicar instrumentos para conocer el grado de satisfacción de los docentes una vez concluido el preexperimento. Para ello se les entregó las dimensiones y los indicadores que caracterizaron la construcción sobre preparación metodológica de los docentes:

Dimensiones e indicadores

Dimensión I: Conocimiento de las potencialidades del Portal Educativo, Sitios Web y las Aulas Virtuales de la UCP.

Indicadores:

1. Conocer conceptos básicos sobre la Intranet Temática y sus componentes: Portal Educativo, Sitios Web y Aulas Virtuales.
2. Navegar y Actualizar información por la Intranet Temática, Portal Educativo, Sitios Web, Aulas Virtuales.
3. Descargar información del Portal Educativo.
4. Conocer las potencialidades de la información del Portal Educativo en la docencia, la investigación y la superación.

Dimensión II: Actuación pedagógica con respecto al uso del Portal Educativo Sitios Web y Aulas Virtuales de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Indicadores:

1. Manifiestar una posición adecuada hacia el uso del Portal Educativo y los Sitios Web de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.
2. Establecer un vínculo adecuado con los Sitios y Páginas del Portal Educativo.
3. Determinar y ejecutar acciones para el uso del Portal Educativo en la docencia, la investigación y la superación.
4. Proyectar metodológicamente su docencia en función de la Intranet Temática: crear su propia Aula Virtual.

Se procedió a realizar una entrevista (anexo 8) con el fin de conocer la preparación del docente en cuanto a la utilización de la Intranet Temática y el cómo contribuir a su uso adecuado en el nivel universitario. Los resultados

fueron satisfactorios, de manera general las respuestas se comportaron de la siguiente manera:

- En la pregunta 1 relacionada con el hecho de si los docentes se sentían preparados para mencionar los elementos que componen la Intranet Temática de su centro universitario el resultado arrojó que el 92.72%, correspondiente a 51 docentes pudieron mencionar todos los elementos, evidenciándose que aún cuatro profesores no incluyen el Foro ni las Aulas Virtuales. Se mantiene criterios acerca de la importancia de la actualización constante de la Intranet Temática y de la variedad de los contenidos y servicios.
- En la segunda pregunta fue evidente que 100% docentes conocen lo que son las estrategias curriculares y sus respuestas fueron certeras en cuanto a cómo incorporar acciones, desde su docencia, a la estrategia curricular de Informática. Se ejemplificaron varias como: la preparación política, a través de que toda la documentación está tanto en el sitio del Departamento de Marxismo Leninismo e Historia como en el FTP; las Aulas Virtuales de Didáctica de la Lengua Española, la de Práctica Integral del Idioma Español y El Jardín de Academos, del Departamento de Español Literatura; el uso en clases de los software educativos u otros recursos mediáticos, etc.
- Una pregunta que tuvo varias respuestas satisfactorias fue la número 3 relacionada con la utilización de la Intranet Temática en aras de la superación y la preparación, un 96,36% de los docentes, un total de 53 responden asertivamente acerca de cómo desde el Sitio Web del CDIP tienen acceso a publicaciones, tesis de doctorado, maestrías. Los restantes dos profesores mencionaron además el Sitio de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado con los resultados de los proyectos de los cuales los docentes forman parte, por tanto se muestra como el 100% de los profesores confirman la importancia de la Intranet Temática a favor de su preparación académica.
- La pregunta 4 evidencia cómo aún es insuficiente la labor del docente en el aspecto relacionado con la actualización de la Intranet Temática, la utilizan como usuarios y aunque los resultados arrojan que un 83,63% de los docentes, o sea 46, son partícipes de la actualización a través de

diversas vías, aún este indicador no alcanza los niveles deseados porque en muchos casos no sistemático el proceso.

- En la pregunta número 5 el 100% de los docentes están de acuerdo en la importancia de las acciones metodológicas o de superación en este sentido y proponen acciones que van desde la preparación de la asignatura, la disciplina, el departamento, la facultad, hasta acciones a nivel de institución, al uso del Aula de medios Audiovisuales de manera provechosa en lo relacionado con la Educación a Distancia y las Aulas virtuales, a lograr una interacción idónea para la realización de video conferencias con especialistas de otras partes del país, al aprovechamiento oportuno de los Laboratorios de Computación para presentar cómo pueden ser utilizados variados recursos informáticos en el proceso docente ya sean software educativos, sitios web, presentaciones electrónicas etc.

De manera general los resultados de la entrevistan arrojan en primer lugar los saberes de los docentes una vez aplicada la propuesta además de demostrar aún las insuficiencias que persisten y en función de las cuáles hay que proyectar el trabajo tanto metodológico como de superación.

Se procedió a realizar una encuesta (anexo 9) a los docentes El 100 % de los docentes catalogó de necesaria la preparación metodológica realizada.

- El grado de satisfacción logrado con la realización de los talleres fluctuó entre las escalas 4 y 5, con índices de un 70, 9 %, 39 docentes evalúan de 5, y el resto 29, 1 % dio una evaluación de 4.
- En todos los casos consideraron calificaron de adecuado la correspondencia entre las temáticas de los talleres y las necesidades metodológicas y entre los argumentos más significativos se expusieron:
 - ✓ Forman parte de la preparación metodológica necesaria en función de las TIC en aras de una docencia de calidad.
 - ✓ Es importante estar a tono con las tecnologías y el cambio constante en la búsqueda de un claustro universitario bien capacitado.
 - ✓ No solo prepara al docente para su labor educativa, sino para cualquier desarrollo social del cual sea participe.

- ✓ Hoy en todo el mundo se habla de competencias profesionales y los docentes cubanos deben prepararse en lo relacionado con la Educación a Distancia, las Aulas Virtuales, La Intranet y la Internet, porque ello forma parte de la cultura infotecnológica necesaria en la universidad cubana.
- Fue unánime la respuesta en el hecho de haber utilizado la modalidad de taller para la preparación metodológica, debido a las amplias posibilidades de análisis, reflexión, intercambio profesional, a partir de un diálogo abierto y sincero, donde primó el respeto y el deseo de que cada una pudiese evacuar dudas. Es necesario señalar que en algunos escenarios los docentes aún se sienten presionados cuando el tema va dirigido al uso de las TIC , particularizando en lo referente a la navegación o la elaboración de cursos, por ello el taller fue muy bien acogido en este sentido por el ambiente cooperativo, franco y solidario de los mismos.
- Los docentes exponen que se sienten preparados para trabajar con la Intranet Temática desde su docencia, por supuesto aún quedan algunos elementos relacionados con la elaboración de productos audiovisuales , la realización de Videoconferencias o el montaje de Cursos a Distancia que aún necesitan continuar profundizándose a través de otras preparaciones o de la superación, pero de modo general conocen conceptos básicos sobre la Intranet Temática y las amplias posibilidades que brinda hacia una docencia de calidad.

Es importante señalar que al inicio del experimento los docentes presentaban dificultades en cuanto a elementos conceptuales que paulatinamente fueron tratados en los diferentes talleres, pero existen dificultades aún en la sistematización de estos conocimientos. Es importante que el docente conozca que es Intranet Temática, pero igual de necesario es que la utilice en la práctica pedagógica.

Los participantes fueron abiertos a las necesidades y realidades de la UCP en cuanto a la red, donde existen dificultades de conectividad, de acceso y mantenimiento de los recurso tecnológicos, de cantidad de usuarios por PC, no obstante, se realizan todos los esfuerzos para dar solución a cada una de

estas dificultades, que si bien no es crítico, sí puede influir negativamente en la motivación de los docentes hacia el uso de las TIC en su docencia.

Se proyectó además la realización de materiales auxiliares por parte de especialistas en conjunto con los docentes que garanticen una documentación necesaria en lo relacionado con las TIC y su implementación en las universidades, específicamente en la formación del profesional de la educación.

Por tanto la propuesta de talleres es considerada de factible ya que cumplió con los objetivos medulares para la cual fue propuesta.

CONCLUSIONES

- La sistematización de los elementos teóricos que sustentan la preparación metodológica de los docentes de las Universidades de Ciencias Pedagógicas en cuanto al uso de las TIC, específicamente la Intranet Temática, demuestra que resulta esencial para el desempeño exitoso de la labor profesional y en aras de proyectar resultado son solo académicos, sino también sociales.
- El estudio de las carencias y potencialidades para la utilización de la Intranet temática por los docentes de la Facultad de Humanidades de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez” demostró que existen dificultades en cuanto a su preparación metodológica dada en función de conceptos, formas de accionar y elementos que integran la Intranet temática, además de la motivación de los docentes por los temas relacionados con las TIC en función de su desempeño profesional.
- Los talleres metodológicos elaborados en función de preparar a los docentes de la Facultad de Humanidades de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez” en la utilización de la Intranet Temática se identificaron por dar respuesta a las necesidades detectadas en el diagnóstico, con una estructura lógica y donde se propiciara un clima de intercambio y colaboración.
- El resultado obtenido a través de la aplicación de los talleres metodológicos en la utilización de la Intranet Temática por los docentes de la Facultad de Humanidades de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez” demostró la efectividad de la propuesta debido a la incorporación de los nuevos saberes a la práctica pedagógica en la continua búsqueda de una docencia de calidad.

RECOMENDACIONES

1. Continuar profundizando en el tema de la preparación metodológica del docente en función del empleo de las TIC y de su utilización como objeto de estudio, como medio de enseñanza y como herramienta de trabajo, fundamentalmente en la Intranet Temática y las posibilidades que ofrece al desarrollo del proceso docente educativo en la formación de profesionales de la educación.
2. Socializar en eventos los resultados de la investigación.
3. Publicar en revistas indexadas electrónicas o gráficas y en Sitios Web las consideraciones metodológicas de la tesis.

BIBLIOGRAFÍA

- *Aula Virtual*. Recuperado de: (http://www.ecured.cu/index.php/Aula_virtual)
- Addine, F. et al. (2000). *Diseño Curricular*. Material básico de la Maestría en Educación. La Habana: Instituto Politécnico Latinoamericano y Caribeño.
- Addine, F. et. al (2002). Principios de la dirección del proceso pedagógico. En: G. García, (Compil.). (2002). *Compendio de Pedagogía*. (pp. 80-101). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
- Añorga Morales, J. (1995). *Teoría de los sistemas de superación*. La Habana. (Soporte electrónico).
- Añorga Morales, J. (1999). *La educación avanzada, ¿Mito o realidad?*. La Habana: CENESADA.
- Añorga Morales, J. (2000). *Glosario de términos, de educación avanzada*. La Habana: ISP Enrique José Varona.
- Aznar, I. y otros (2005). El Impacto de las TIC`s en la Sociedad del Milenio. En: *Revista Ética.net Publicación en Línea*. (4). Granada, España.
- Cabero, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. En: *Revista Tecnología y Comunicación Educativa*. (45).
- Calzado, D. (1998). *El taller una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos*. (CD-ROM Carrera Pedagogía Psicología). La Habana.
- Castilla, I. (2010). *Sistema de talleres para la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Instructor de Arte*. Tesis en opción al título de master en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco Núñez.
- De la Rúa, M. (1998) *Educación popular y participación*. La Habana: Editorial Caminos.

- Dorado, C. y Rodríguez, D. (2004). *Un enfoque metodológico de entorno virtual de aprendizaje centrado en los usuarios*. Congreso Internacional Virtual de Educación CIVE. Universidad de les Illes Balears.
- García Aretio, L. (1999). *Fundamentos y componentes de la Educación a distancia*. Madrid, España: UNED.
- González Acosta N. (2007). *Sitio Web para la preparación metodológica en la formación de habilidades informáticas en el preuniversitario*. Tesis en opción al título de master .Sancti Spíritus. Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco Níñez.
- Intranet Temática. Recuperado de: (http://www.ecured.cu/index.php/Red_social)
- Jiménez Carvajal, Y. R. (2007). *Sitio Web: LINUX al alcance del estudiante*. Tesis en opción al título de master .Sancti Spíritus. Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco Níñez.
- Lenin, V. I. (1968). *Obras completas. Cuadernos Filosóficos*. Moscú: Editorial MIR.
- Lima, S. y otros (2002). Modalidad a distancia y formación del profesorado. (pp. 105-121). En: M. Martínez, et al. (Compil.). (2002). *Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación. Selección de artículos*. La Habana: Dirección de Ciencia y Técnica Ministerio de Educación.
- Lima, S. y otros. (2006). *Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la institución educativa*. Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, D. (1999). *Uso educativo y creación de la web de centro*. *Eduotec* 99. Recuperado de: <http://tecnologiaedu.us.es/edutec/paginas/153.htm>
- *Manual de Intranet, ebook desarrollo de una intranet*. Recuperado de: http://www.marketinet.com/ebooks/manual_de_intranet/manual_de_intranet.php

- Mesa Carpio, N. y Salvador R. (2004). El trabajo metodológico: Evolución y perspectivas, *Varela*, (6) (Formato digital).
- Ministerio de Educación, Cuba. (1977). *Seminario Nacional para dirigentes metodologos e inspectores*. (p. 279). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba, (1990 b). *Programa de Introducción de la Computación en la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1991). *Resolución Ministerial 269/1991. El trabajo metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1993). *Resolución Ministerial 80/93. El trabajo metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1995). *Programa Informática Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1996). Programa de Informática Educativa. (Formato digital).
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000 b). *I Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba (2010). *Modelo del Profesional. Plan de Estudio "D". Licenciatura en Educación. Especialidad. Español y Literatura*.(Formato digital).
- Ministerio de Educación, Cuba (2010). *Modelo del Profesional. Plan de Estudio "D". Licenciatura en Educación. Especialidad. Marxismo Leninismo e Historia*. .(Formato digital).
- Ministerio de Educación, Cuba. (2010). *Resolución Ministerial 150/2010. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior. (2007). *Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico. Resolución Ministerial 210*. La Habana. Recuperado de: <http://www.uh.cu/sitios/cultdoc>

- Partido Comunista de Cuba. (2011). *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución*. La Habana: Editora Política.
- Pérez González, D. y Solana González, P. (2007). Intranets: medición y valoración de sus beneficios en las organizaciones. *El Profesional de la Información*. 15(5) ,331-41.
- Preparación del docente. Recuperado de: <http://www.ecured.cu>.
- Preparación metodológica. Recuperado de: www.revistaedusoc.rimed.cu/
- Roig, R. (2002). *La tecnología educativa a través de Internet. Un estudio sobre las páginas web de los centros escolares*. Alcoy: Marfil
- Ruiz Morera T. (2008). *La preparación del profesor matemática en el empleo de software educativos en la enseñanza técnica y profesional*. Tesis en opción al título de master Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco Núñez.
- Velázquez Barroso, D. (2007). *Una estrategia de superación para la dirección del aprendizaje de la lecto- comprensión textual*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Pinar del Rio. Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive.
- .Santoveña Casal, S. M. (2007). Criterios de calidad para la evaluación de los cursos virtuales. En: *Revista Eticanet*, 4.
- *Sitio Web*. Recuperado de: (http://www.ecured.cu/index.php/Sitio_Web)
- Valdés González, A. A. (2013). *La superación del maestro primario para el uso de la Informática en la gestión del diagnóstico del escolar*. Tesis en opción la grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus: UCP. Silverio Blanco Núñez.
- Zilberstein J. et al. (1999). *Aprendizaje escolar y calidad educacional*. México: Ediciones CEIDE.

ANEXOS

Anexo 1: Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: constatar las disposiciones existentes en los documentos legales acerca de la preparación metodológica de los docentes.

Documentos que pueden ser analizados.

1. Exigencias del Modelo de formación profesional de los educadores.
3. Programa de Informática del MINED para conocer acerca de esta ciencia en el nivel universitario.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis:

- Objetivos generales en función de la preparación infotecnológica de los docentes.
- Análisis de los contenidos esenciales de los diferentes programas de Informática en cada nivel de enseñanza.
- Valoración de la necesidad de un docente universitario con cultura informática en función del aprendizaje de los estudiantes en el contexto actual.

Anexo 2: Guía para el análisis de documentos metodológicos.

Objetivo: determinar si la preparación infotecnológica de los docentes está contemplada dentro de las líneas metodológicas en diferentes niveles.

Documentos a analizar.

- Plan de trabajo metodológico de la Facultad de Humanidades.
- Plan de trabajo metodológico de los diferentes departamentos.

Aspectos a tener en cuenta para el análisis:

- La concepción de la preparación infotecnológica de los docentes.
- Actividades metodológicas planificadas en función de la Intranet Temática.
- Inclusión de la estrategia curricular de Informática en las actividades metodológicas.

Anexo 3: Guía para el análisis de los informes de inspección a los departamentos de la Facultad de Humanidades.

Objetivo: determinar las principales insuficiencias en el proceso docente acerca del tema de la preparación de los docentes para un uso adecuado de la Intranet Temática.

Aspectos a tener en cuenta:

1. ¿Cuáles son los principales logros e insuficiencias detectadas la preparación de los docentes en cuanto al uso de la Intranet Temática?
2. ¿Cuáles son las causas de las insuficiencias detectadas acerca del uso de la Intranet Temática en la en la UCP?

Anexo 4: Encuesta para docentes.

Objetivos:

1- Conocer la preparación del docente en cuanto a la utilización de la Intranet Temática.

2- Identificar las potencialidades del docente en cuanto a la utilización de las TIC.

Estimado(a) docente: la institución escolar está realizando un estudio que permita identificar la necesidad que tienen los docentes sobre el conocimiento de la Intranet Temática en el área de Humanidades. Por favor, lea atentamente cada pregunta antes de responder. Lo que necesitamos es la veracidad de sus opiniones.

Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Selecciona con una X según corresponda a los conocimientos que posees sobre la intranet temática y las acciones que realizas en función de la misma.

Tenencia de información sobre:	Elementos de la Intranet Temática	Acciones que realiza con la Intranet Temática
La intranet temática en la UCP	<ul style="list-style-type: none">_Sitios Web_Aulas Virtuales_Educación a distancia_Foro_FTP_Correo electrónico_Jabber	<ul style="list-style-type: none">_Navegar_Descargar información_Actualizar información_Usuario del jabber_Usuario del correo electrónico_Montar cursos a distancia_Montar aulas virtuales_Tutor de cursos a distancia_Alumno de cursos a distancia_Participante de foro

2. ¿Conoces todas las potencialidades de la información que brinda el portal educativo de la UCP?

Sí___ No___ Algunas___

3. Evalué usted las potencialidades que tiene la Intranet Temática.

___ Buena ___ Regular ___ Insuficiente.

4. Utilizas esta información en:

Docencia___ Investigación___ Superación___

5. ¿Contribuye usted con la actualización de la Intranet Temática? Menciones algunos elementos que lo demuestren:

6. Sabe usted cómo, desde su accionar pedagógico puede ejecutar acciones en función de la preparación de otros docentes:

Sí___ No___

Mencione algunas acciones:

Anexo 5: Guía de observación a clases

Objetivo: Realizar un registro visual de lo que ocurre en cuanto al uso de la Intranet Temática en la docencia.

Aspectos a observar:

- Utilización de la Intranet Temática en la revisión del Estudio Independiente.
- Utilización de la Intranet Temática en el desarrollo de la clase
- Utilización de la Intranet Temática en la orientación del Estudio Independiente
- ¿Qué elementos de la Intranet Temática son utilizados durante la clase?

Anexo 6: Entrevista a los docentes de la Facultad de Humanidades

Objetivo: Conocer los criterios de los docentes en cuanto a la utilización de la intranet temática en la docencia.

1. ¿Utiliza el Portal Educativo de la UCP en su auto reparación?
2. ¿Qué sitios dentro del portal utiliza con mayor regularidad?
3. ¿Has accedido a la Intranet Temática?
4. ¿Qué elementos usted considera componen la Intranet Temática?
5. ¿Sabe usted que es muy importante en la actualización de la Intranet Temática?
6. ¿Qué materiales usted considera podría llevar a la Intranet Temática?

Anexo 7: Guía de observación a los talleres

Objetivo: Evaluar el accionar pedagógico de los docentes durante la realización de los talleres.

Objeto de observación: Desarrollo de los talleres. Medio de observación: Guía de observación. Condiciones de la observación: Directa.

#	Indicadores a observar	Categoría evaluativa			
		MB	B	R	M
1.	Motivación y nivel participativo				
2.	Nivel de conocimientos sobre el tema central				
3.	Intercambio de experiencias pedagógicas				
4.	Cooperación entre los participantes				
5.	Habilidades informáticas				

Índice para evaluar

Nivel de conocimientos sobre el tema central

MB: Si muestran conocer los diferentes recursos de la Intranet Temática, el procedimiento para su uso y lo realizan con una gran efectividad.

B: Si muestran conocer los procedimientos y lo realizan con efectividad.

R: Si en ocasiones muestran conocer los procedimientos y lo realizan con limitaciones.

M: Si no muestran conocer los procedimientos y se refleja en la habilidad de los procedimientos.

Motivación y nivel participativo

MB Si muestran un estado de ánimo muy favorable durante el taller, y realiza los procedimientos con exactitud y realizan propuestas creadoras.

B: Si muestran buen estado de ánimo durante el taller, y realiza los procedimientos con la exactitud requerida.

R: Si en ocasiones muestran buen estado de ánimo durante el taller y los procedimientos los realizan con inconsistencias.

M: Si no muestran estados de ánimo favorables durante el taller lo que conlleva a actuaciones limitadas.

Intercambio de experiencias pedagógicas

MB: Si muestran gran interés por proponer ejercicios y estrategias para aplicar la intranet temática y saben integrarlo.

B: Si muestran interés por proponer y socializar ejercicios y tareas docentes en los que aplica la Intranet Temática.

R: Si en ocasiones muestran interés por proponer ejercicios y otras variantes para aplicar la Intranet Temática.

M: Si no muestran interés por proponer ejercicios relacionados con la Intranet Temática.

Cooperación entre los participantes

MB Si muestran un estado de ánimo muy favorable para el trabajo en grupo.

B: Si muestran buen estado de ánimo para el trabajo en grupo

R: Si en ocasiones muestran buen estado de ánimo para el trabajo en grupo.

M: Si no muestran estados de ánimo favorables para el trabajo en grupos.

Habilidades informáticas

MB: Si muestran habilidades informáticas con los diferentes recursos de la intranet temática

B: Si muestran habilidades informáticas con algunos recursos y lo realizan con efectividad.

R: Si en ocasiones muestran habilidades informáticas y lo realizan con limitaciones.

M: Si no muestran habilidades informáticas

Anexo 8: Entrevista a los docentes.

Objetivos:

1- Conocer la preparación del docente en cuanto a la utilización de la Intranet Temática.

2- Identificar las potencialidades del docente en cuanto a la utilización de las TIC

1. ¿Después de realizados los talleres se encuentra preparado para mencionar los elementos que componen la Intranet Temática de su centro universitario?
2. ¿Cómo usted da cumplimiento a la estrategia curricular de la Informática a través del uso de la Intranet Temática?
3. Mencione qué importancia le concede a la Intranet Temática para el desarrollo de su labor profesional en cuanto a la investigación y la superación. ¿Por qué?
4. ¿Cómo usted participa de la actualización de la Intranet Temática?
5. ¿Considera pertinente la realización de actividades metodológicas o acciones de superación en aras de que el docente universitario esté mejor preparado en cuanto a la Intranet Temática y todos los elementos que la constituyen y que favorecen el proceso docente? Realice algunas propuestas.

Anexo 9: Encuesta a docentes después de aplicada la propuesta

Objetivo: Determinar las potencialidades y carencias en el desarrollo de los talleres.

Estimado docente:

Usted ha formado parte de los docentes que han sido partícipes de los talleres de preparación metodológica sobre la Intranet temática y sus posibilidades en el desarrollo de un proceso docente de calidad, por lo que necesitamos de su cooperación una vez más, en aras de perfeccionar nuestra labor investigativa. Agradecemos su sinceridad en las respuestas. Por su colaboración

Muchas Gracias.

1. ¿Cómo usted calificaría el desarrollo de los talleres para su preparación metodológica?

Necesario--- Innecesario--- Satisfactorio--- Insatisfactorio---

2. Evalúe a partir de una escala valorativa del 1 al 5, donde el 5 sea la máxima puntuación, su grado de satisfacción con el desarrollo de los talleres metodológicos.

1---- 2--- 3---- 4--- 5-----

3. ¿Cómo considera usted estuvo la correspondencia entre las temáticas abordadas en los talleres con las necesidades metodológicas determinadas?

Adecuado--- Poco adecuado--- Inadecuado---

Argumente el porqué de su respuesta :-----

4. ¿Considera acertado el hecho de haber recibido la preparación metodológica recibida utilizando la modalidad de talleres?

Sí--- No--- ¿Por qué?-----

5. ¿Una vez concluidos los talleres se siente preparado metodológicamente para el trabajo con la Intranet temática desde su quehacer pedagógico?

Sí--- No--- ¿Por qué?-----

6. Mencione algunas recomendaciones que usted considere pertinentes para perfeccionar la preparación metodológica:

Anexo 10 Comportamiento de los indicadores en el diagnóstico inicial y final.

1	2	3	4	5
50.90%	43.63%	50%	78.18%	61.81%
92.72%	100%	100%	100%	96.36%

Representación gráfica del comportamiento de los indicadores en el diagnóstico inicial y final.

