

UNIVERSIDAD DE SANCTI-SPÍRITUS

JOSÉ MARTÍ PÉREZ

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS
PEDAGÓGICAS**

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LA
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS**

AUTORA: Lic. Maynelis Pérez Gutierrez

Fecha: diciembre de 2014

Sancti - Spíritus

UNIVERSIDAD DE SANCTI-SPÍRITUS

JOSÉ MARTÍ PÉREZ

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LA
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS
PEDAGÓGICAS**

AUTOR: Lic. Maynelis Pérez Gutierrez

Tutor: DrC. Fidel Cubillas Quintana

Fecha: diciembre de 2014

Sancti - Spíritus

DEDICATORIA

A mi pequeña hija Elizabeth quien fue el motor impulsor de este trabajo.

A mi madre con la que he podido contar incondicionalmente para lograr todas las metas de mi vida.

Con todo mi amor...

Maynelis.

AGRADECIMIENTOS

A Yanilsa y Germán, mis amigos y colegas de trabajo por su apoyo en los momentos más difíciles.

A mi tutor DrC. Fidel Cubillas Quintana por sus sabias reflexiones y estímulo constante en la realización de esta tesis.

A todos los que de alguna manera me brindaron su ayuda y apoyo durante el proceso de realización de la investigación.

Gracias por todo,

Maynelis

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1-10
DESARRROLLO.....	11
Capítulo I. Fundamentos teóricos en torno al proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.....	11
1.1. La orientación profesional en el ámbito educativo. Antecedentes y tendencias actuales.....	11
1.1.1. La orientación vocacional para la elección profesional responsable desde una perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano.....	17
1.2. El proceso de formación vocacional pedagógica en la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sancti-Spíritus José Martí Pérez.....	20
1.2.1. El proceso de orientación profesional vocacional pedagógica en la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.....	24
1.3. El profesor universitario y su papel en la orientación profesional vocacional pedagógica.....	31
Capítulo II Estudio de la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.....	44
2.1. Estudio diagnóstico.....	44
2.2. Fundamentación de las actividades pedagógicas para reforzar la orientación profesional vocacional pedagógica.....	51
2.2.1 Descripción de la propuesta.....	55
2.3. Evaluación de las actividades pedagógicas.....	65
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES.....	70

BIBLIOGRAFÍA.....71

ANEXOS.

SÍNTESIS

Los estudiantes que optan por la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sancti-Spíritus José Martí muestran motivación hacia el aprendizaje de las lenguas, pero no hacia cómo enseñarlas, lo que provoca que algunos estudiantes abandonen la carrera; esta situación condujo a la necesidad de investigar cómo reforzar la orientación profesional vocacional pedagógica en el primer año, lo que constituye el problema científico del presente trabajo, que tiene como objetivo: proponer actividades pedagógicas para reforzar la orientación profesional vocacional pedagógica de estos estudiantes. Estas actividades se distinguen por propiciar la implicación personal y la participación activa del estudiante, el vínculo afectivo con las tareas del profesor, se motive y manifieste sus vivencias afectivas con respecto a ellas.

INTRODUCCIÓN

En la mayoría de los países del mundo se le da especial prioridad a la orientación profesional de los alumnos con el objetivo de favorecer el desarrollo y especialización de los diferentes oficios en respuesta a la modernización que está sufriendo la industria a nivel mundial, por lo que una buena orientación profesional marcará un significativo resultado en el futuro desarrollo de cualquier país.

En Cuba, se le otorga gran importancia a esta temática, y se ofrece principalmente a través de la Educación dado su carácter masivo y de fácil acceso para todos los ciudadanos, de manera que una vez concluida las enseñanzas primaria y secundaria los alumnos pueden optar por especializarse en estudios que los prepararán para su próxima inserción en la práctica laboral.

El tema de la orientación profesional se enmarca en una etapa de estudios desde un enfoque psicológico, iniciados por González Rey F (1983). A partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado teoría y práctica en esta área, entre los que se destacan Calviño M, (1987); Brito H, (1989); Mitjans A. (1989); González Maura, V. (1994,1997,2004); González Serra, D. (1995); Ángelo, D. (1993,1989); Figueredo A (1979); Matos Z. (2002,2003), Del pino J. (2004); Becalli, L (2003); Ulloa E, (2002), entre otros.

La vocación es un proceso asociado con la formación de la personalidad, es resultado de los vínculos entre el individuo y la sociedad que lo rodea. El maestro tiene un papel decisivo en la orientación profesional de los educandos. La formación del interés hacia la profesión pedagógica precede al momento necesario para el desarrollo de los motivos profesionales.

La Tercera Revolución Educativa está marcada no solo por el rescate de lo más auténtico de las tradiciones del pensamiento pedagógico cubano y latinoamericano, sino también por su inserción en la obra creadora de las generaciones actuales de maestros, las que al fragor del proceso revolucionario a partir del primero de enero de 1959 se han incorporado a todas las tareas de movilización en el país y fuera de él; formar maestros significa, por tanto, hacer que los jóvenes aprecien la necesidad social de nuestra profesión.

Una relevante significación adquiere el maestro debido al carácter creador y orientador de sus funciones, que presupone la formación de hombres y mujeres capaces de comportarse a la altura de su época, transformándola, para así preservar las conquistas de la Revolución, lo que también trae como consecuencia la realización personal.

La realidad cubana plantea cada vez más a la escuela la necesidad de perfeccionar su función educativa y dentro de esta, la relacionada con la certera orientación de la personalidad en la esfera motivacional. Por ello, dentro del sistema, la de carácter pedagógico debe estar dirigida a lograr que los mejores estudiantes seleccionen esta carrera como opción para continuar estudios superiores.

Criterios y reflexiones teóricas acerca de la orientación profesional muy ligados a las investigaciones sobre motivación profesional y moral son los realizados por Fernando González Rey que aún hoy mantienen su total vigencia: "... no es algo externo a la vida del estudiante en la escuela, no puede ser una actividad extra y sistemática pues esto implicaría una participación formal del estudiante sin resultados efectivos para su formación". (F. González; 1989) (1).

Entonces, es necesario que las actividades que las Universidades Pedagógicas planifiquen se caractericen por la utilización de adecuados métodos por parte de los docentes para que los estudiantes puedan pensar, actuar, aprender a estudiar, resolver problemas de la realidad educativa y reforzar su motivación hacia la profesión del maestro.

En la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Sancti Spiritus, también, se ha trabajado la temática relacionada con la orientación profesional vocacional pedagógica, entre los investigadores se destacan los estudios realizados por Cueto Marín R. (2007), Basso Pérez Z. (2008), Castellanos Medina D. (2008), Lago Francisco, Yo. (2011), Hernández González I. (2011).

En la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras también se ha investigado esta línea y se destacan los estudios de los investigadores González Piñero G. (2012) y Hernández N.(2010), entre otros; en sus investigaciones se ha trabajado desde la clase para solucionar esta problemática con diferentes enfoques y

aún se identifican problemas en los estudiantes ya que inicialmente cuando comienzan sus estudios se sienten motivados hacia el aprendizaje de las lenguas inglesa y francesa y no así hacia cómo enseñar estas lenguas como futuros profesionales de la educación, lo que provoca que abandonen la carrera en tercer, cuarto y quinto años. Esta contradicción lleva a la necesidad de un estudio profundo acerca de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes del primer año de esta carrera con el objetivo de corregir y evitar la deserción de estos estudiantes en los próximos años.

De ahí la necesidad de perfeccionar el proceso de orientación profesional, partiendo de las potencialidades en cuanto a la motivación por aprender el idioma extranjero y las dificultades relacionadas con el desarrollo de la motivación hacia la profesión del maestro y así poder dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Inglés en todas las enseñanzas.

Un estudio exploratorio realizado en el primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras mediante observaciones a clases, entrevista a profesores, entrevista a estudiantes, aplicación de técnicas y la revisión bibliográfica de los documentos normativos y metodológicos arrojó que las causas del problema se encuentran en:

- Marcados intereses por el idioma con otros fines.
- Débil identificación con la profesión de maestro.
- Frustraciones anteriores que los condujeron a optar por una carrera pedagógica.
- Insuficiente correspondencia con respecto a los que no obtuvieron carrera y fueron reorientados hacia carreras pedagógicas.
- Optaron por la carrera por influencias externas (padres, amigos, familiares en el extranjero, otros).
- Vías o métodos de ingreso no adecuadas sin realizar examen de aptitud.

Por las causas anteriormente señaladas en la referida universidad se han perdido muchos estudiantes en la carrera Lenguas Extranjeras en los últimos años. Ello, unido a los resultados obtenidos por las diferentes técnicas aplicadas, corrobora que el nivel de motivación hacia las carreras pedagógicas es bajo.

Como se puede apreciar, es alto el número de jóvenes que teniendo otorgada la carrera y habiendo matriculado en la misma, abandonan los estudios en un primer estadio de esta, sin tener en cuenta los que ni siquiera matriculan a pesar de haber sido visitados y haber dialogado con ellos y sus familiares acerca de la carrera, posibilidades de ubicación y otros aspectos que debe conocer un estudiante que ingresa a la educación superior.

El tema es de gran importancia social, dado el rol que desempeña el maestro en la sociedad socialista, no sólo como transmisor de conocimientos, sino también como educador de principios, valores, modos de actuación, así como modelador de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes.

Es, además, una necesidad que debe enfrentarse en la actualidad, dado el déficit de profesores de Inglés en la mayoría de los territorios de la provincia, y teniendo en cuenta que la asignatura también se imparte en la educación primaria, nivel para el cual no se cuenta con los especialistas necesarios y los maestros de este nivel, que no están preparados para la impartición de un idioma extranjero, se ven en la obligación de enfrentar esta ardua tarea.

La carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras es una de las más afectadas en este sentido, por lo que se hace imprescindible revertir esta situación, sin embargo cada año la solución es más difícil, por lo que una nueva estrategia se impone para lograr insertar en el mundo de la pedagogía a estudiantes que estén cada vez mejor orientados académica y profesionalmente. De ahí surge la siguiente **situación problemática**: el abandono de la carrera justo antes de iniciar la misma, o en el transcurso del primer y segundo año. La etapa en la que se ha manifestado la crisis, responde en gran medida a diferentes causas como:

- Elección de la carrera influenciados por padres, amigos u otros.
- Desconocimiento del modelo de formación de los profesores de inglés.

- Débil identificación con la profesión de maestro.
- Los intereses por el idioma están dirigidos a otros fines.

De lo anteriormente expuesto emerge el siguiente **problema científico**: ¿Cómo reforzar la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras?

Para dar solución al problema planteado, se propone como **objeto de estudio**: el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica y se establece como **campo de acción**: el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica en el primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

El **objetivo** de la presente investigación es proponer actividades pedagógicas para reforzar la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

Se declaran las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el Proceso de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en la universidad?
2. ¿Cuáles son las carencias y potencialidades de la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras?
3. ¿Qué distingue las actividades pedagógicas para reforzar la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades pedagógicas para reforzar la intención profesional pedagógica de los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras?

Para dar respuesta a las preguntas es necesario plantearse las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el Proceso de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en la universidad.

2. Diagnostico las carencias y potencialidades de la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

3. Elaboración de las actividades pedagógicas para reforzar la intención profesional pedagógica de los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

4. Evaluación de las actividades pedagógicas para reforzar la intención profesional pedagógica de los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

La **Variable Independiente** es la propuesta de actividades pedagógicas para reforzar la intención profesional pedagógica de los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

En la modelación del sistema de actividades para reforzar las intenciones profesionales pedagógicas se asume el criterio del Dr. en Ciencias Psicológicas, González Rey (1989) cuando apunta: “es la elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que integra los conocimientos del joven sobre la profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión”. (Glez, F. 1989 pag,217).

La **Variable Dependiente** es la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

El concepto de **orientación profesional**, puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con él. Implica por tanto ofrecerle la ayuda necesaria para enfrentar los conflictos que este proceso genera.

No obstante la validez de ambos términos, utilizaremos el de orientación profesional pedagógica que integra ambos y es el más utilizado por nuestros docentes, sobre

todo en estos momentos cuando el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional se dirige con mayor intencionalidad a las carreras pedagógicas.

¿Qué es la orientación profesional pedagógica?

Es el sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social.

Dichas variables quedaron operacionalizadas de la siguiente forma:

DIMENSIÓN SOCIOPOLÍTICA.

1. Necesidad sociopolítica de formación de maestros.
 - Situación del éxodo.
 - Déficit de cobertura.
 - Importancia del maestro en la sociedad.
2. Carácter multifactorial del proceso de OPVP.
 - Integración de los factores.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.

1. Vías y métodos que poseen los estudiantes para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones.

DIMENSIÓN PSICOLÓGICA.

1. Lugar que ocupa la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones
 - Niveles de preferencia.
 - Nivel de desarrollo de la vocación pedagógica.
2. Razones por la que se elige la profesión pedagógica.
 - Tipo de motivación que predomina. (Intrínseca o extrínseca)
 - Nivel de conciencia en la elección.

- Nivel de autodeterminación en la elección.

3 Estado de satisfacción.

- Estado de satisfacción de los estudiantes con la carrera pedagógica (Elegida)

Para la realización de esta investigación fueron utilizados **métodos investigativos** de los diferentes niveles.

Métodos del nivel teórico:

Análisis histórico y lógico: para analizar los antecedentes teóricos y metodológicos sobre la orientación profesional pedagógica, así como para interpretar los resultados obtenidos a través de la aplicación de los métodos empíricos.

Inductivo-deductivo: para aplicar las actividades pedagógicas para reforzar la intención profesional pedagógica de los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras

Analítico-sintético: para determinar las carencias y potencialidades de la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

Métodos del nivel empírico:

La observación pedagógica: para obtener información sobre la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras

La encuesta: Para constatar la situación de la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras

La experimentación: como método para establecer una relación de la información obtenida antes (pre-test) y después (post-test) de aplicadas las actividades.

Métodos del nivel estadístico-matemático:

Estadística descriptiva: para clasificar la información obtenida en gráficas y tabulaciones y como procedimiento el cálculo porcentual para analizar la información cualitativa y cuantitativa obtenida.

La **población** quedó conformada por los 46 estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sancti-Spíritus José Martí Pérez. Divididos en dos grupos A y B.

Se seleccionó esta población teniendo en cuenta que es el año inicial de estudios universitarios para aquellos jóvenes que ingresan en la enseñanza superior, y en el caso particular de esta carrera por constituir el Inglés una asignatura priorizada, presupone que los jóvenes que en ella ingresan tengan cierto desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica, bien sea por motivación extrínseca o intrínseca.

Para la realización de la investigación, la **muestra** coincide con la población por existir dos grupos de la especialidad, no siguiéndose un criterio de selección de la misma. Los grupos A y B son de 21 y 25 estudiantes respectivamente de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sancti-Spíritus José Martí Pérez

La novedad científica: La novedad científica de la tesis consiste en las actividades pedagógicas que se proponen para reforzar la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras y su **significación práctica:** está dada por las actividades pedagógicas para reforzar la orientación profesional pedagógica ya que propician la implicación personal y la participación protagónica de los estudiantes tanto en actividades docentes como extradocentes y brindan posibilidades al docente de enriquecerlas según su experiencia profesional.

El trabajo está estructurado en dos capítulos. El primero destinado a los fundamentos teóricos esenciales. En el segundo se recogen los resultados obtenidos durante el diagnóstico, las actividades pedagógicas con su respectiva fundamentación y el análisis de los resultados de su aplicación.

DESARROLLO

Capítulo I. Fundamentos teóricos en torno al proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.

Esta sección está dedicada al análisis de los preceptos teórico-metodológicos que sustentan la orientación profesional vocacional pedagógica, su intencionalidad y su tratamiento en el primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

1.1. La orientación profesional en el ámbito educativo. Antecedentes y tendencias actuales.

La elección de la profesión constituye un problema complejo para la juventud a nivel mundial. Muchos son los factores que influyen en la elección profesional y, por supuesto, el análisis e interpretación de cómo y por qué elegir una profesión está en dependencia de la posición teórica que se asume respecto a la definición de la vocación y la orientación vocacional.

La Orientación Vocacional tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del Primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de F.Parsons, quien acuña el término "Vocational Guidance".

Este centro tenía la misión de brindar asistencia a jóvenes que solicitaran ayuda para la elección de la profesión que les garantizara una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Esta asesoría para la elección profesional fue muy bien acogida no sólo por los jóvenes y padres de familia sino también por los empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados.

La Orientación Vocacional se desarrolla rápidamente en Estados Unidos. Ya en 1921 se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática.

En el libro de Fitch.J, publicado en 1935 se define la Orientación Vocacional como:

"El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella." Fitch.J, (1935:.3)

Es interesante destacar cómo si bien desde sus inicios la Orientación Vocacional es definida como un proceso de ayuda para *la elección y desarrollo profesional*, durante muchos años la Orientación Vocacional se limitó sólo al momento de la elección de la profesión.

En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la Orientación Vocacional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

Es así que se destacan entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes:

Teorías Factorialistas. (Parsons, F, Fingermann, G,)

Estas teorías consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos.

La Orientación Vocacional en estas teorías se limita al “descubrimiento” a partir de los tests de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos. La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de tests psicométricos determinan de manera efectiva, según estas teorías, la Orientación Vocacional.

Al respecto G. Fingermann representante de este enfoque teórico expresa:

“El gran movimiento que tiene por fin la organización científica del trabajo, la psicotécnica con sus métodos científicos, cobra cada vez más importancia porque ofrece procedimientos tendentes a determinar para cada persona el trabajo más adecuado a sus aptitudes naturales, sean físicas, manuales, técnicas o intelectuales.” Fingermann; G, (1968:63)

Teorías Psicodinámicas. (Bordin, Nachman, Holland)

Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión

socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones.

Al referirse al carácter instintivo de la vocación en estas teorías J. Cueli expresa: “El hecho de escoger una ocupación como medio de vida implica una repetición. La preferencia se basará inconscientemente en la conducta que el sujeto vivió en las primeras relaciones con el objeto de su infancia.” Cueli, J. (1973:65)

Teorías Evolucionistas, . (Super, D, Gunzberg, O! Hara)

Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Atención especial merece la concepción de D, Super.

Para Super la vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: Conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de su preferencias, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas.

Super se opone a las teorías factorialistas y psicodinámicas al criticar el carácter pasivo que se le atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional. Sin embargo a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad y, en este sentido, destacar el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad característico de las teorías factorialistas al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad.

Aunque en la actualidad coexisten diferentes posiciones teóricas en torno a la Orientación Vocacional, las teorías factorialistas y psicodinámicas tuvieron su mayor auge en la primera mitad del siglo mientras que las teorías evolucionistas se manifiestan con más fuerza a partir de los años 50. Esto se debe fundamentalmente al desarrollo de la Psicología Humanista y a la llamada “Crisis de la escuela” que se produce desde principios de siglo y que

da lugar al surgimiento de tendencias pedagógicas que abogan por el reconocimiento del carácter activo del estudiante y su participación como sujeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La influencia de la Psicología Humanista en la Orientación Vocacional se expresa en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.

El énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad marca un viraje en las prácticas de Orientación Vocacional. Estas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado, el momento de la elección profesional, y, al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza.-aprendizaje en el que participa en calidad de orientador no sólo el especialista (psicólogo) sino todos los agentes educativos, profesores, auxiliares pedagógicos, padres).

Es así que surge en los años 70 en Estados Unidos el Movimiento denominado "Career Education" o Educación para la carrera Super y Hall, (1978)

"Por educación para la carrera se entiende el conjunto de experiencias orientadoras que se desarrollan integradas en el marco curricular de la escuela y que preparan para el curso o progresión vocacional de una persona a lo largo de su vida". Alvarez, P. y L.Santana, (1992)

El Movimiento de Educación para la Carrera se produce en el contexto de una Reforma Educativa que pretendía erradicar insuficiencias detectadas en el sistema de enseñanza norteamericano tales como:

- Inexistente relación entre la formación recibida y la exigida para ejercer una profesión.

- Falta de información y preparación de los estudiantes para enfrentar la transición escuela-trabajo.
- Falta de vinculación entre la institución educativa y la comunidad.

De esta manera el Movimiento de Educación para la Carrera al posibilitar la introducción de la Orientación en el curriculum escolar y la vinculación de la escuela con la comunidad en el trabajo de Orientación Vocacional, permite al estudiante obtener mayor información acerca de sus oportunidades laborales al mismo tiempo que crea las condiciones en el curriculum escolar para la educación del autoconocimiento y autovaloración del estudiante en relación con sus posibilidades para el estudio de una profesión y para la toma de decisiones profesionales.

La Orientación Vocacional a la luz de este nuevo enfoque es caracterizada como:

- Un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.
- Un proceso en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad).
- Un proceso en el que la Orientación Vocacional se realiza no con el individuo aislado (atendido en un consultorio) sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario)
- Un proceso preventivo y no terapéutico. La Orientación Vocacional en este enfoque deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con

el objetivo de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.

- Un proceso en el que el estudiante es considerado un ente activo en la Orientación Vocacional en la medida que participa en la toma de decisiones profesionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla para el estudio de una u otra profesión.

Este enfoque de la Orientación Vocacional es el que asume actualmente la Comunidad Europea Watts, Dartois y Plant, (1987) al que se le ha sumado España en los últimos años, Documento sobre la Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, MEC, (1990).

Es interesante destacar cómo si bien desde el surgimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de la Orientación Vocacional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental de la Orientación se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, por lo que el trabajo de Orientación Vocacional se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional.

Esta limitación se observa en los intentos por desarrollar la Orientación dentro del curriculum escolar (Educación para la Carrera) toda vez que las experiencias en este sentido se realizan fundamentalmente en los niveles básico y medio de enseñanza y muy pocas en la Educación Superior.

Otra limitación de las teorías evolucionistas es la incompreensión de la unidad dialéctica entre la naturaleza subjetiva, activa de la personalidad y su determinación histórico-social, lo cual impide entender que la construcción de la vocación por parte del estudiante es un proceso socialmente determinado., en tanto las potencialidades de la personalidad del estudiante que le permiten asumir una elección profesional responsable, son formadas en el proceso de interacción del estudiante con el medio histórico-social en el que se desarrolla en virtud de la calidad de las influencias educativas que reciba.

Ninguna de las teorías vocacionales anteriormente referidas logra explicar cómo se manifiesta la unidad dialéctica de los factores internos y externos en el proceso de construcción de la vocación.

Sólo desde una perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano es posible comprender cómo la personalidad tiene al mismo tiempo una naturaleza objetiva y subjetiva, tiene un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada históricamente en su origen y desarrollo.

1.1.1. La orientación vocacional para la elección profesional responsable desde una perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano

El enfoque histórico-cultural del desarrollo humano integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, activa, autónoma, independiente y reguladora de la psiquis humana y su naturaleza histórico-social, toda vez que explica a través del proceso de la actividad el surgimiento y desarrollo de la subjetividad humana bajo la influencia determinante del medio social. En virtud del enfoque histórico-cultural podemos entender cómo el sujeto llega a niveles superiores de autonomía funcional, es decir, a la autodeterminación, *sólo si el medio social crea las condiciones y situaciones que propician la estimulación de una actuación independiente y autónoma, toda vez que ésta se forma en la actividad.*

En una *concepción conductista* de la orientación profesional el centro de atención está dirigido al programa de orientación ya que la conducta del sujeto, en este caso su inclinación hacia una u otra profesión, estará determinada absolutamente por la calidad del programa elaborado.

En una *concepción humanista* de la orientación profesional el centro de atención se dirige al proceso de facilitación en virtud del cual el orientador crea las condiciones para que puedan expresarse libremente las inclinaciones vocacionales innatas del sujeto, en este caso el éxito de la orientación profesional está en las condiciones del orientador profesional como facilitador.

En el *Enfoque Histórico-Cultural* hacer orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el *espacio educativo en el que se forma esa inclinación*.

La orientación vocacional para la elección profesional responsable del joven concebida desde el Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano la definimos como:

“La relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.”

Cuando se habla de relación de ayuda nos referimos a la relación interpersonal a través de la cual el orientador establece un proceso de comunicación con el orientado en el cual se crean espacios de reflexión e intercambio dirigidos a propiciar el desarrollo de las potencialidades del orientado para lograr su autodeterminación profesional.

La relación de ayuda en nuestra concepción no es una relación de dependencia en la que el orientador dice al orientado qué hacer y cómo hacerlo, sino que es un espacio comunicativo a través del cual el orientador crea las condiciones necesarias (situaciones de aprendizaje) que propicien la formación y desarrollo de las potencialidades del estudiante que le permitan por sí sólo tomar decisiones respecto a su vida profesional con las cuales se sienta comprometido y responsable.

La relación de ayuda, por tanto, no es cualquier tipo de relación sino aquella en la que se establece un proceso comunicativo en el que el orientador aplica conocimientos, técnicas y recursos psicopedagógicos que propicien el desarrollo de la autodeterminación profesional en el proceso de educación de la personalidad del orientado.

ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA. (OPVP).

Proceso multifactorial que en las condiciones de la sociedad cubana actual adquiere una connotación ideopolítica; el cual está dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen a los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y autodeterminada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales. (Cueto, et al, 2010: 3).

La orientación profesional es entendida como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional. Por otra parte la orientación profesional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado especialista (psicólogo o pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales) que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales.

En el caso de los estudiantes de la educación superior, propiciar el desarrollo profesional del estudiante significa vincular las asignaturas al perfil profesional, de manera tal que potencien la formación y desarrollo de intereses, habilidades profesionales y una actuación profesional responsable desde los primeros años de la formación profesional del estudiante.

T. K. Mujina, en su artículo "La personalidad del profesor y su papel en la enseñanza y la educación de los alumnos", describe 12 importantes cualidades y capacidades que el profesor deberá reunir para lograr ser lo que de él se espera. Sin embargo, no parte de referir los problemas concretos que explican la necesidad de esas cualidades, ni se dedica un solo párrafo a su integración sistémica en un sujeto concreto (Mujina Y. K. y otros, 1981, pág. 67).

Por tanto, se puede afirmar que el profesor contribuye, en gran medida, con su ejemplo diario, a la formación de la vocación de sus estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

1.2. El proceso de formación vocacional pedagógica en la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sancti-Spíritus José Martí Pérez

En esta sección nos proponemos a analizar los fundamentos de la orientación profesional vocacional pedagógica en la Universidad de Sancti Spiritus "José Martí Pérez".

El Proceso de Formación Vocacional Pedagógica en la Universidad.

La adaptación a la educación superior es difícil y muchos causan baja en los primeros años académicos. En ocasiones se manifiesta insatisfacción con la profesión elegida y existe una tendencia a los bajos rendimientos académicos.

La Dra. Viviana González la figura principal del trabajo orientacional debe ser el profesor y el mismo debe dirigirse a buscar la autodeterminación del alumno a partir de mejorar la calidad de su motivación profesional. Estas ideas se concretan en un documento oficial: el Programa Director de Orientación Profesional que emite el MINED en 1990 (MINED, 1990), como una concreción de ideas surgidas dentro del último perfeccionamiento de la Educación Superior Cubana.

Al programa director se le ha definido como:

“el documento que precisa el modo de alcanzar un rasgo fundamental que caracteriza al profesional y que no se garantiza necesariamente mediante la presencia de una disciplina en el plan de estudio. El programa director establece los objetivos a alcanzar por año en relación a dicho rasgo, así como el papel que le corresponde desarrollar a cada asignatura en ese año.” (Álvarez, C. 1989, Pág. 120).

La creación del programa director de Orientación Profesional ha constituido el intento más audaz y sistémico para planificar el desarrollo de la profesionalidad en los centros de Educación Superior. Estos han tomado especial significación en las universidades pedagógicas cubanas.

En los últimos tiempos, la teoría de Educación Avanzada ha hecho interesantes aportes teóricos y metodológicos acerca de la concepción cubana de profesionalidad, definiéndola como "la cualidad de una persona que realiza su trabajo específico con relevante capacidad para cumplir racionalmente sus objetivos, lo que se manifiesta en ejercitar tareas con gran exactitud y rapidez" (Añorga, J. y otros, 1995). Aquí se reconoce implícitamente que se trata de una cualidad integradora de la persona y no de rasgos o saberes aislados.

En el medio va quedando claro, al menos en el debate teórico, que la profesionalidad no puede lograrse sólo con la acumulación de conocimientos académicos, mucho menos si los estudiantes ingresan al centro de formación superior con actitudes y motivaciones poco favorables.

Esto explica que en los últimos años se hayan experimentado diferentes vías para favorecer la orientación profesional desde el mismo sistema curricular. Entre ellas cabe mencionar las asignaturas introductorias, que existen desde los planes A (aunque han tomado generalmente un espíritu academicista), la vinculación creciente del estudio con el trabajo, la disciplina integradora y los ya mencionados programas directores (Alegret, F. 1996; Álvarez, C.1989; González, V. 1994).

En esta dirección, se le ha dado especial importancia al trabajo con los primeros años, lo cual se ha identificado como una continuación de la orientación vocacional que debe hacerse en etapas anteriores y donde deben tener un lugar especial la "actividad laboral, las asignaturas del ejercicio de la profesión que se desarrollen en dichos primeros años y la orientación que hay que darle al resto de las asignaturas en esos años" (Álvarez, C. 1989, Pág. 101). Varios autores coinciden en la necesidad de lograr una problematización - desde los primeros años - de la enseñanza que reciben los alumnos y de su vínculo con la práctica. (Álvarez, C.; Fernández, M.)

No obstante, en la práctica pedagógica, esto se ha desarrollado más en el plano académico, sin llegar a problematizar generalmente la relación subjetiva del alumno con la profesión. En este sentido, la práctica profesional de la formación pedagógica (y de otras especialidades universitarias) ha comprendido y utilizado el carácter problémico de la enseñanza, más como un método problémico al estilo de Majmutov (Majmutov, M. 1983), que desde la concepción de la problematización de los hombres en sus relaciones con el mundo de Pablo Freire, que plantea superar la dicotomía educador - educando y supone una reflexión constante de los sujetos de la educación..." un esfuerzo permanente a través del cual los hombres van percibiendo, críticamente, como están siendo en el mundo, en qué y con qué están" (Freire, P s/f. Pág. 73).

No obstante, en nuestro medio se han reportado algunas experiencias de sumo interés. En los I.S.P., durante la última década, se han reportado varios trabajos dirigidos a la caracterización del alumnado (sobre todo de primer año) y a la implementación de acciones orientacionales dirigidas a su mejoramiento personal - profesional, creándose con este fin servicios de orientación en muchas de estas universidades (Del Pino, J. L., 1993; Peña, I. 1993; Moreno, J.M., 1993; Saiz, L. 1993).

Pionero de estos trabajos fue la creación en 1986 del Servicio de Orientación y Desarrollo (S.O.D.) del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona

(ISPEJV), bajo la dirección del profesor Gustavo Torroella. A partir del año 90, el servicio comienza (junto a otros especialistas) la experiencia de los diagnósticos masivos de los alumnos de nuevo ingreso y la preparación de estrategias para enfrentar el propio diagnóstico y sobre todo planificar las incidencias orientacionales sobre los mismos.

A partir de estos antecedentes y en el contexto de las experiencias y tendencias actuales valoradas, hemos ido precisando nuestros referentes de base.

De forma general, se puede decir que nuestra posición teórica se enmarca en el enfoque histórico - cultural (Vigotski), en tanto partimos de reconocer el condicionamiento socio - histórico de la relación sujeto - profesión. Es a través del vínculo con otros, en un contexto social dado y en una historia personal concreta, que construimos nuestra identidad profesional. Sólo una valoración de lo que Vigotski llamó la Situación Social del Desarrollo y la consideración de las vivencias como unidad de análisis nos permite llegar a las claves teóricas - metodológicas para dirigir científicamente un sistema de orientación profesional.

La propuesta integra así mismo, como se demuestra a lo largo de la tesis, aportes teóricos metodológicos de otras tendencias: el enfoque centrado en la persona de C. Rogers, la teoría de los roles y del vínculo de Pichón Riviere, la problematización de Paulo Freire, los enfoques metodológicos grupales de Mirtha Cucco y toda la elaboración que sobre la orientación profesional han desarrollado la psicología y la pedagogía cubanas, especialmente los doctores Fernando González Rey, Carlos Álvarez de Zayas y Viviana González Maura.

El ideario pedagógico de José Martí nos define con claridad como el mejoramiento humano, implicaba para él trabajar con el hombre total, desde un conocimiento integral del mismo: "quien intente mejorar al hombre no ha de prescindir de sus bajas pasiones, sino contarlas como factor importantísimo y ver de no obrar contra ellas, sino con ellas" (Martí, J. OC. 1975, T 8 Pág. 291).

La relación entre independencia personal y sentido del deber y el papel de ambas en la determinación de la felicidad socialmente responsable en el hombre, es uno de los aportes del humanismo social de Martí que con mayor vigencia se proyecta en nuestra época.

Pero quizás, donde mejor se refleja la importancia que le otorgó a lo que hoy llamamos Orientación Profesional, es en la siguiente idea que bien puede ser una máxima para quienes trabajamos en esta área: “quien quiera nación viva, ayude a establecer las cosas de su patria de manera que cada hombre pueda labrarse en un trabajo activo y aplicable una situación personal independiente.

1.2.1. El proceso de orientación profesional vocacional pedagógica en la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras

Al ingresar en la educación superior, los jóvenes deben transformar sus intereses profesionales en intenciones profesionales. Éstas deben pasar a ser la motivación esencial que oriente al joven en su trabajo escolar y extraescolar, en relación con sus estudios universitarios.

Sólo el desarrollo de sólidas intenciones profesionales que le permitan al joven proyectar con autonomía fines propios en el estudio de la profesión, posibilita su transición de una posición pasivo-receptiva como estudiante, a una posición activa, mediante la cual puede desarrollar valoraciones y reflexiones propias sobre lo estudiado que lo orienten a plantearse problemas y dudas y, sobre esta base, orientarse a una participación activa en las formas de docencia y a una intensa actividad de estudio independiente.

Esta participación no responderá sólo a un sistema de exigencias ante las cuales el joven reacciona, sino esencialmente a su capacidad de autodeterminación y a su orientación por fines propios conscientemente establecidos.

Mediante la formación de las intenciones profesionales, él hace suyos los motivos profesionales y éstos toman un profundo sentido personal para él, que lo orienta a la realización de actividades independientes vinculadas a sus

estudios y le permite una mayor profundidad en los mismos y, por tanto, un mayor éxito en el sistema de evaluaciones.

El desarrollo potencial de las intenciones profesionales en los jóvenes universitarios puede explicarse por los siguientes factores:

- 1-. El desarrollo que alcanza la concepción del mundo en esta etapa.
- 2-. El vínculo del joven con el contenido específico de una profesión.
- 3-. La importancia que para el joven reviste su futura inserción profesional en la sociedad.

La formación de intenciones profesionales sólidas es inseparable del papel activo que el joven debe asumir ante el estudio de su profesión, pues presupone una acabada elaboración personal del contenido de su intención profesional. Sólo así la intención profesional adquirirá un sentido personal para el sujeto, el cual le permitirá una actitud independiente que lo desarrolle como profesional.

Todas las medidas que se tomen para estimular el estudio individual del joven, deben tener como finalidad última la formación de intenciones profesionales; de no ser así, estaremos formando a un joven pasivo que se moviliza sólo ante orientaciones externas, lo que puede dar lugar a un profesional carente de iniciativa e incapaz de enfrentar los problemas que la producción y la vida le plantean.

El hecho de que se le otorgue una gran significación a la formación de adecuadas intenciones profesionales para el desarrollo de un buen profesional en la enseñanza superior, no implica que la intención profesional sea un criterio absoluto de éxito en los estudiantes, pues la actividad de estudio es multimotivada y el joven puede orientarse a un buen aprovechamiento docente por múltiples vías; sin embargo, su creatividad, iniciativa y autodeterminación profesional serán muy superiores cuando existan intenciones profesionales bien definidas. El análisis del papel de las intenciones profesionales en el éxito docente de los jóvenes permite superar la visión pesimista de que las bajas en

la enseñanza superior se deben esencialmente a que los jóvenes que ingresan no tienen capacidades para la especialidad que matriculan.

La motivación es una actividad inseparable para el éxito en cualquier actividad y, en este sentido, las intenciones profesionales, al representar el nivel superior (consciente-volitivo) dentro de todo el conjunto de motivos que pueden orientar la actividad del joven vinculada a la profesión (entre éstas, el estudio), se convierte en un factor determinante en el desarrollo de las capacidades necesarias para no fracasar.

Una vez que la profesión se transforma en una tendencia orientadora de la personalidad, el joven desarrolla una sólida intención profesional y se optimizan las capacidades y demás aspectos personales comprometidos en la consecución exitosa de los fines que se derivan de este motivo transformado en tendencia orientadora.

Cuando la motivación hacia la profesión se convierte en una tendencia orientadora de la personalidad, se expresa en forma de intención profesional, cuyo contenido conscientemente elaborado y proyectado en forma de objetivos futuros estimula y educa al joven a participar cada vez más de forma consciente en la regulación de su conducta.

Existen diferentes niveles de desarrollo de la motivación profesional, cuyo nivel superior es aquel en que la representación sobre la profesión deviene intención profesional del sujeto, formación en que converge el carácter dinámico de la formación subjetiva, con la intencionalidad del sujeto. La intención profesional es una representación sobre la profesión que se expresa a través de un proyecto profesional concreto del joven.

Sin embargo, para muchos jóvenes la profesión es una exigencia externa que no ha resultado personalizada y, por tanto, no llega al status de configuración subjetiva de la personalidad. En estos casos la profesión no tiene ningún valor para el desarrollo de la personalidad, sino que se considera una actividad totalmente formal para el sujeto.

Cuando la configuración subjetiva sobre la profesión se expresa al nivel de formación motivacional compleja, apareciendo como una intención profesional del sujeto, este se implica intencionalmente en el curso de su proyecto profesional, el que se convierte en vía de su auto perfeccionamiento y desarrollo personal, de ahí el desarrollo auto valorativo que se produce a través de las intenciones profesionales.

La formación de intereses hacia las asignaturas precede al momento necesario para el desarrollo de los motivos profesionales, proceso muy relacionado con la capacidad del escolar para asociar la asignatura a cuestiones de la realidad que le resultan de interés. Una vez que se produce esta relación entre el mundo y la asignatura, en que el estudiante puede ver o imaginar distintas formas en que la asignatura puede ayudarlo en el conocimiento y dominio de aspectos que lo motivan de la realidad, aparece el primer nivel de los motivos profesionales. Posteriormente el escolar como sujeto, deberá organizar su interés y darle continuidad a través de su actividad intencional: leyendo, visitando instituciones, conociendo personas, proceso que debe ser facilitado, orientado y estimulado por la influencia educativa.

El desarrollo de los motivos profesionales puede conducir al escolar a la construcción de su proyecto o intención profesional, a través del cual desarrolla una intensa autodeterminación en el proceso de su elección profesional. La aparición de las intenciones profesionales expresa un nivel de configuración subjetiva de la profesión asumida por el sujeto, quien de forma intencional lee, piensa y proyecta sobre su futura expresión profesional.

En el nivel de las intenciones profesionales, el estudiante personaliza lo que aprende en función de sus objetivos, razón por la cual puede ser muy creativo en su pensamiento sin que necesariamente sus notas sean muy altas, pues su pensamiento y la conformación de su objeto profesional, no siempre siguen linealmente lo que se explicita en las asignaturas. También, puede suceder que las diferentes asignaturas expresen el sentido subjetivo general de la

profesión y el estudiante se oriente intencionalmente a obtener buenos resultados en todas.

Cuando la configuración subjetiva de la profesión se expresa al nivel de orientación profesional, se convierte en una unidad subjetiva de desarrollo de la personalidad, pues el sujeto tiende a desarrollarse en un conjunto de esferas, siempre que identifique la relación necesaria de éstas con su desempeño profesional. Esto explica la relación entre autovaloración e intenciones profesionales.

La presencia de una intención profesional aumenta la orientación del joven hacia aquellos aspectos de su personalidad comprometidos con una mayor eficiencia de su expresión profesional, lo cual es un importante dinamizador del desarrollo, que trasciende el perfeccionamiento de aquellos aspectos personales asociados a la profesión, para convertirse en una fuerza dinamizadora de la orientación volitiva general del sujeto hacia sí. Como última etapa del desarrollo de la motivación profesional se señala la de reafirmación profesional, que se produce a lo largo del estudio de la profesión y durante los primeros años de su desempeño. La reafirmación profesional es el proceso culminante de la configuración de la identidad profesional. En la etapa de reafirmación profesional, el joven no sólo experimenta motivación profesional, sino que permanentemente se expresa a través de su profesión en situaciones diversas de su vida cotidiana, experimentando en relación con su profesión, vivencias de realización, reconocimiento y seguridad personal.

Este es el momento culminante de su identidad profesional. La identidad profesional, como todo proceso parcial de configuración de la identidad personal, es un proceso inseparable de ésta que muchas veces funge como uno de sus pilares esenciales. En no pocas personas la configuración subjetiva de lo profesional se convierte en elemento esencial de la configuración personal en su conjunto.

La reafirmación profesional, al igual que la elección de una profesión, no es la resultante automática del nivel de motivación profesional alcanzado por el

sujeto, sino la resultante de un complejo proceso asumido por el sujeto, en cuyo curso la propia motivación profesional puede consolidarse o extinguirse de acuerdo a cuán exitosamente pueda el sujeto transitar por las contradicciones, frustraciones e interrogantes que en el propio proceso se produzcan.

La autorregulación de la personalidad sobre la actuación de la persona puede tener su origen predominantemente en ella misma y por lo tanto, las conductas que asume frente a determinados contextos están avaladas con solidez por decisiones configuradas dentro de ella misma, es decir, que con independencia de la presión que sobre ésta ejerza el contexto con el cual está implicado, la persona, en un firme acto decisivo, ejecuta o no determinadas tareas y asume, previa anticipación al hecho, la responsabilidad de las consecuencias que esta genera. Esta forma de autorregulación es denominada autónoma, independiente o transformadora, a tenor del predominio del sujeto que actúa sobre su contexto de actuación. En este caso la autorregulación es denominada autodeterminación porque el comportamiento personal está determinado por la propia personalidad del sujeto actuante.

Para que en una persona pueda tener lugar una actuación independiente en un contexto dado es necesario que ésta, como condición previa e indispensable, posea los recursos cognitivo-instrumentales y metacognitivos que le posibiliten la consecución de sus expectativas. Por supuesto, tales premisas no son suficientes si en su actuación no se toman en consideración también aquellas que intervienen de carácter motivacional-afectivo, las cuales la movilizan, le otorgan dirección y la sostienen en ella.

Con relación a la autodeterminación se ha versado en función del contexto profesional. En investigaciones realizadas sobre este tema, la autodeterminación ha estado relacionada preferentemente con las intenciones profesionales y con el desarrollo de la autovaloración, como formación psíquica de carácter motivacional, así como de la concepción del mundo.

El estudiante de universitario de Lenguas Extranjeras tiene la oportunidad de poner en práctica lo aprendido, una vez que debe interactuar con sus compañeros de clase, hablar en actividades prácticas, y ser capaz de autoevaluarse y evaluar a los demás, partiendo del conocimiento que el docente impartió, y del modo en que el mismo debe ser procesado, analizado, interiorizado y posteriormente puesto en práctica.

Cada actividad debe concluir con una reflexión en la que los estudiantes expresen para qué sirve lo que se aprendió, otras vías para implementarlo en la escuela. Este elemento resulta esencial para lograr el aprendizaje significativo en el estudiante. Si lo que el maestro enseña es significativo y desarrollador, su labor se hace cada vez más importante e interesante a los ojos de sus alumnos y contribuye al reforzamiento de sus intereses e intenciones profesionales pedagógicas.

En la universidad pedagógica, en cada clase el maestro debe ser portador de los procedimientos didácticos utilizados en la misma, y de este modo estará dando al estudiante la necesaria preparación laboral para el cumplimiento de sus funciones, ya sea en la práctica sistemática como concentrada.

Para que el docente en este tipo de centro de cumplimiento a todo este trabajo de reforzamiento de las intenciones profesionales pedagógicas de los estudiantes que ingresan en el mismo con el deseo de convertirse en maestros, es necesario que tengan pleno dominio del modelo del profesional, así como de las características psicológicas de los educandos con los que realizará su labor educativa.

El educador tiene que estar preparado para atender las nuevas necesidades personales y sociales, y saber enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones. Por estas razones, la carrera debe desarrollar en los estudiantes, futuros educadores, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentre en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa. Corresponde a los profesores de

la universidad y de los centros escolares, formar un educador que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad, a partir de un proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación.

1.3. El profesor universitario y su papel en la orientación profesional vocacional pedagógica.

La formación desarrollo de valores constituye un objetivo esencial en la educación cubana. A ella se dedica atención especial en los diferentes niveles de enseñanza a través de la concepción e instrumentación de proyectos educativos en los que el profesor ocupa un papel rector en el sistema de influencias que propician la formación y desarrollo de valores en los estudiantes.

Teniendo en cuenta que las concepciones pedagógicas actuales abogan por un carácter participativo de la enseñanza donde el estudiante asume un papel cada vez más protagónico en la conducción de su aprendizaje y donde el profesor deja de ser la figura autoritaria que impone el conocimiento y decide qué y cómo aprender, se ha hecho muy común en los últimos años escuchar la expresión: “el profesor es un facilitador del aprendizaje”.

Sin embargo, no todos los que utilizan esta expresión queriendo significar con ella el papel orientador, flexible, que asume el profesor en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, están conscientes que su utilización implica un compromiso con una determinada concepción de enseñanza y aprendizaje: la Pedagogía no directiva.

La Pedagogía no directiva surge en los años 60 inspirada en la Psicología humanista, (G. Allport, 1967, A. Maslow, 1974) y en particular en el enfoque personalizado de C. Rogers (1961).

La Psicología humanista surge como una alternativa en la Ciencia Psicológica que trata de explicar la naturaleza del ser humano y su desarrollo desde posiciones opuestas al Conductismo y al Psicoanálisis.

Mientras que para el Psicoanálisis el desarrollo humano está determinado por fuerzas instintivas, biológicas e inconscientes, para el Conductismo el hombre es un objeto de las circunstancias sociales toda vez que éstas determinan absolutamente su desarrollo. La célebre frase de J. Watson: “Dadme hombres y haré de ellos genios o criminales” expresa claramente esta concepción.

La Psicología humanista se autotitula “tercera fuerza” en la Psicología, en tanto trata de explicar el desarrollo humano desde una óptica diferente, buscando la conciliación entre los factores biológicos y sociales en el desarrollo del ser humano. De esta manera si bien consideran que el hombre tiene desde su nacimiento en potencia las fuerzas que determinan su desarrollo (“tendencia a la autorregulación y autonomía funcional de los motivos en Allport”, “tendencia a la auto-actualización en Maslow”, “tendencia a la realización” en Rogers), éstas sólo se manifiestan si existen condiciones sociales favorables para su expresión.

De esta manera el medio social es concebido como el escenario que facilita o entorpece las tendencias internas del desarrollo humano.

Para Rogers la lógica del desarrollo humano se expresa de la siguiente forma: “Si la tendencia innata a realizar las potencialidades humanas se manifiesta en un clima social de aceptación y respeto, la persona encontrará las posibilidades de expresarse libremente y logrará encontrar el camino hacia el funcionamiento pleno del ser humano: la autodeterminación”.

(González, V. 1999b)

La concepción humanista del desarrollo se expresa en la Pedagogía no directiva en el reconocimiento de la capacidad de autodeterminación del estudiante quien posee en potencia la competencia necesaria para lograr su desarrollo y en la concepción del profesor como facilitador del aprendizaje, en tanto su función en la enseñanza es propiciar las condiciones para la libre expresión de las potencialidades del estudiante.

Así en la Pedagogía no directiva enseñar significa permitir que el estudiante aprenda, es decir, propiciar las condiciones para la expresión de sus potencialidades innatas en un clima afectivo favorable de comprensión, aceptación y respeto.

Se tendría entonces que preguntar a todos aquellos que utilizan indiscriminadamente la expresión “el profesor es un facilitador del aprendizaje” si están de acuerdo con esta concepción.

Para los que asumimos una concepción materialista dialéctica e histórico-social del desarrollo humano la explicación de la función que asume el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación de la personalidad del estudiante es completamente diferente.

En la Psicología la comprensión materialista dialéctica e histórico-social del desarrollo humano se expresa en la concepción denominada “Enfoque histórico-cultural “fundada por L. S. Vigotski (1987).

En virtud de esta concepción es posible explicar la participación de los factores biológicos y sociales en el desarrollo humano, sólo parcialmente comprensibles en las concepciones psicoanalítica, conductista y humanista.

El desarrollo humano en el Enfoque Histórico-Cultural es explicado a partir de la integración dialéctica de los factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales) del desarrollo en el proceso de la actividad.

El ser humano es un ser social en tanto deviene personalidad en el proceso de interacción con otros seres humanos, en un medio socio-histórico concreto, quiere esto decir que el ser humano nace con potencialidades biológicas y psicológicas primarias solamente desarrollables en un proceso de interacción social en el que tiene lugar, a partir de la combinación peculiar e irrepetible de las condiciones internas y externas del desarrollo, la formación de particularidades psicológicas complejas que posibilitan la autorregulación de su actuación y, por tanto, el poder alcanzar la condición de sujeto de su actividad.

A diferencia del Psicoanálisis y de la Psicología humanista que consideran el desarrollo humano determinado desde el interior del individuo por fuerzas biológicas e inconscientes y, por tanto inferiores, como diría el Psicoanálisis o de origen biológico pero de expresión consciente y, por tanto, superiores, como diría la Psicología humanista y donde el medio social es sólo el escenario que facilita o entorpece la expresión de las fuerzas internas, para el Enfoque Histórico-Cultural el ser humano es el resultado de la unidad dialéctica de los factores internos y externos del desarrollo en el proceso de la actividad, lo que implica que la personalidad, como la forma más compleja de expresión del ser humano, se forma y se desarrolla en el proceso de interacción social.

En el orden pedagógico asumir esta concepción implica entender que la educación y, en particular, la escuela y el profesor, tienen un papel rector en el sistema de influencias sociales que estimulan la formación y desarrollo de la personalidad del estudiante, por tanto, la función del profesor no puede ser la de facilitar la libre expresión de las potencialidades “que trae” el estudiante, sino la de diseñar situaciones de aprendizaje que planteen retos al estudiante para que en el proceso de solución de las tareas de aprendizaje, en condiciones de interacción social, puedan formar y desarrollar las potencialidades que le permitan alcanzar la condición de sujetos de su actuación.

El profesor por su formación profesional es la persona capaz de conducir, guiar científicamente el proceso de aprendizaje del estudiante hacia niveles superiores de desarrollo en la medida que cree los espacios de aprendizaje que propicien la formación de niveles cualitativamente superiores de actuación del estudiante. En esta concepción el profesor no es un facilitador sino **un orientador del aprendizaje**.

El enfoque Histórico-Cultural permite comprender la necesaria unidad dialéctica entre la directividad y la no directividad del proceso de enseñanza-aprendizaje toda vez que reconoce la importancia de desarrollar la

independencia y autonomía del estudiante en el proceso de su aprendizaje bajo la orientación del profesor, quien lo guía al plantearle tareas que estimulen la construcción de conocimientos, habilidades y motivos de actuación que lo conducen a su desarrollo personal.

El profesor facilitador debe esperar a que cada estudiante sienta la necesidad de manifestar sus valores para crear las condiciones que favorezcan su expresión y aceptar que cada estudiante es potencialmente diferente y, por tanto, manifiesta en diferentes momentos y de diferente forma esta necesidad, lo que requiere de una atención absolutamente individualizada, mientras que el profesor orientador diseña las situaciones de aprendizaje que estimulan la formación y desarrollo de valores como reguladores de la actuación del estudiante, en condiciones de interacción social.

Ello implica diseñar tareas de aprendizaje que propicien la reflexión del estudiante en torno a la importancia de los valores que se pretenden formar para su vida personal y profesional, tareas que los estimulen a asumir una posición activa, flexible y perseverante en la expresión de sus valores como reguladores de su actuación en un clima de participación democrática sustentada en la aceptación, la confianza y el respeto a la diversidad de opiniones y en el que el profesor es una autoridad no impuesta sino ganada por su ejemplaridad y condición de modelo educativo.

La tarea formativa del profesor demanda y lleva implícita la labor orientadora, la misma esencia de su rol profesional exige constantemente que oriente a educandos y padres, máxime si se tiene en cuenta que la sociedad le ha encargado lo máspreciado para hacer el futuro, de modo que para cumplirlo sea necesario poseer un nivel de preparación que le permita al menos solucionar los variados problemas que se le presentan a diario en su quehacer formativo.

En este sentido resulta necesario ser consecuentes con las concepciones sobre la **Tendencia Integrativa** planteada por J. Del Pino (1998), porque el profesor en su función orientadora se integra al centro como agente de

cambio, como el profesional que complementa su trabajo con otros profesionales, la OPV insertada en el proceso docente-educativo y contextualizada para el establecimiento de la relación de ayuda en aras de la autodeterminación y elección consciente de la profesión.

El profesor debe considerar que su labor educativa no está exenta de un constante proceso de orientación, donde obligatoriamente ocurre un intenso proceso de educación de la personalidad. Importantes reflexiones al respecto aparecen planteadas por (M. Calviño, 2000) sobre las **funciones de la orientación** que asumidas para la OPV deben enfocarse entre otras **las siguientes:**

Remedial, es decir, reparar algún aspecto dificultoso. (En el caso de la etapa que trabajamos debe asegurarse reparar los aspectos que la etapa anterior no logró)

Preventiva, anticiparse a las dificultades, crear condiciones para que no ocurra o para que el educando aprenda a enfrentarlas. (Relacionada con ayudar al educando a plantearse proyectos de vida abiertos y amplios, no limitarse a una sola carrera)

Educativa, obtener y derivar los máximos beneficios de las posibilidades personalógicas, descubriendo el potencial de cada educando y de su grupo. (Adquiere importancia capital el trabajo ideopolítico con aquellas carreras consideradas prioridades sociales)

Crecimiento, elaborando nuevas capacidades, estilos, entre otras. (Significa que el proceso de OPV debe reportar un crecimiento individual, relacionado con la toma de decisiones para la autodeterminación profesional.)

Toda labor de orientación en el campo de la OPV debe obligatoriamente ayudar al educando a encontrarse a sí mismo, es ayudarlo, no suplantarlo, sin olvidar que es ante todo un proceso también de aprendizaje, es muy importante la asociación del concepto **ayuda** con el trabajo de coordinación del profesor, entendiendo esta ayuda para llamar la atención del educando

sobre una exigencia o necesidad de su proceso educativo, ofreciendo caminos a seguir, sin imponer criterios o condiciones, lo que exige también una integración sistémica con la comunicación, donde prime el modelo sujeto-sujeto.

La actual situación que presenta la selección de las profesiones al culminar el preuniversitario, hace que la tarea del profesor sea más intensa desde el punto de vista ideopolítico, pero también psicopedagógico, razón por la cual se comparten los criterios de E. Robas (1997, p: 2) al señalar que

“(…) debe ser una tarea sistemática revertida en la actividad docente, extradocente y extraescolar, estructurando la información y aplicando requerimientos para que la actividad tenga valor formativo y desarrollador, sin alejar a los educandos de las condiciones histórico-concretas en que se vive”.

Lo anterior permite asumir las concepciones de S. Recarey (1998, p: 2) sobre las características generales de la función orientadora, que encierra en sí las actividades que le permiten al maestro desarrollar a los estudiantes hasta el límite de sus posibilidades, tomando como referencia las tareas educativas que la persona debe vencer en cada etapa del desarrollo, situando **4 momentos clave de la función orientadora** (con sus respectivas acciones):

Diagnóstico de las características de los estudiantes. (La esencia misma del proceso de OPV en su carácter multifactorial exige que se considere también a la familia, la escuela, la comunidad y las organizaciones políticas y estudiantiles)

Elaboración de las estrategias educativas. (Se sugiere no sólo la modalidad de estrategia, sino que también pueden ser: plan de trabajo, plan de acción, metodología, entre otras.

Ejecución de las estrategias.

Evaluación del desarrollo alcanzado por los educandos y por el grupo.

La función orientadora del profesor sobre el grupo y los educandos se hace en el proceso docente-educativo, lo que debe revertirse también la coordinación del trabajo de OPV en la familia, la comunidad y las organizaciones político estudiantiles, de modo que haya una incidencia educativa paralela, dada la importancia de estos contextos de actuación significativos de los educandos y del lugar que ocupa la preparación para la selección profesional en su situación social de desarrollo.

Se coincide con (M. Gabaza, 1992, p: 4), cuando plantea que “orientar es una tarea delicada en extremo, que debe realizarse con la mayor seriedad y profesionalidad, porque se está manejando en alguna medida la vida del educando, que deposita su confianza en el rigor profesional del maestro”. Ello explica que el educando es el centro de atención dentro del proceso formativo.

La orientación a la familia requiere de una atención sistemática y permanente porque como contexto de actuación significativa, encuentra alto sentido de incidencia en la vida de los educandos, quienes muchas veces no encuentran en ella el modelo de orientación que necesitan o ella trata de imponer la imagen del profesional que quieren o que sueñan, sin atender las necesidades sociales y la de sus hijos.

En el caso de orientación a las organizaciones estudiantil y política (FEEM/UJC) la labor es clave, si bien son organizaciones autónomas, lamentablemente no siempre dominan los métodos educativos e ideopolíticos adecuados para transmitir sus mensajes, aspecto que requiere de un tratamiento específico, la incidencia sobre ellos y de estos a su vez en el grupo es una vía, que no sólo facilita el trabajo, sino que permite la orientación paralela, aquí lo fundamental es coordinar el sistema de influencias que actúan en esta dirección sobre el educando.

La función orientadora del profesor va más allá de charlar, conversar o explicar elementos de la profesión, en este sentido necesita actuar tanto en el ámbito individual como grupal, el profesor se debe convertir en el principal promotor profesional y su trabajo debe generar cambios y transformaciones en

la conducta y la conciencia de los educandos, lo que de hecho se revierte positivamente sobre el proceso final de elección consciente de la profesión.

El educando siempre está necesitado de orientación aunque no lo manifieste, es por ello que el profesor debe entender que la orientación profesional tiene carácter procesal, sistemático, dinámico y continuo, en la dirección individual y grupal, “orientación y educación se identifican plenamente, es decir, orientando se educa y educando se orienta; el profesor no debe desesperarse si los resultados son discretos o no marchan según su planificación, esto lo obligará a redimensionar el trabajo.”, (J. Sagardoy, 1992, p: 2)

Para el proceso de OPV en el preuniversitario se ha podido constatar que existe una tendencia solamente a informar al educando algunos elementos relacionados con la profesión, lo que no es suficiente, se impone comunicar experiencias, sentimientos, emociones sobre la profesión, es necesario que el profesor de preuniversitario comprenda que él debe ser un orientador profesional por excelencia, que para ello está obligado a ser un comunicador. La orientación profesional no es “(...) dar consejos pragmáticos, hay que dedicar todo el entusiasmo, el saber, los recursos, ponerle sobre la mesa todas las puertas que pueden abrirse, con todos los caminos con sus posibles trabas, ser honestos, y que los alumnos practiquen al final su libertad individual” (J. Sargadoy, 1992, p: 2)

Cada profesor debe estar consciente que “cuando está orientando hacia la profesión no es a una persona cualquiera, es una persona que depende de su consejo oportuno, que es el hijo de alguien que está confiado de él, que tiene sobre sus hombros la gran responsabilidad de ayudar a alguien a decidir su vida futura, por eso, no es juego, una palabra, un gesto, una acción pueden ser determinantes en la elección de la profesión por parte del educando” (M. Gabasa, 1992, p: 3).

Al establecer la relación de ayuda con el educando para realizar la OPV, tanto en lo individual como en lo grupal, consideramos importante que se debe tener

en cuenta los cinco elementos de aprendizajes básicos de la orientación profesional-vocacional planteados por G. Hill, (1973)

El desarrollo de la madurez en la autocomprensión y un sentido de la responsabilidad hacia uno mismo.

El desarrollo de la madurez en la comprensión del mundo de la educación y del trabajo, y en la integración de estos dos ámbitos a la decisión y a la elección. La adquisición de la capacidad de elegir y resolver sus propios problemas sobre una base cada vez más madura.

El desarrollo de la madurez del propio sentido de los valores morales, de la propia concepción de lo que es digno, tanto para sí mismo, como para los demás. El desarrollo de la madurez en la comprensión de la naturaleza y de las relaciones humanas y de la psicología de adaptación personal y social.

En este aspecto resulta importante que el profesor comprenda que en el proceso de OPV ocurren **situaciones de conflictos**. Estos pueden darse entre varios aspectos, por ejemplo: conflictos personales del estudiante, conflictos entre el estudiante y la familia, conflictos entre el estudiante y la elección de la profesión, es decir, siempre existirán una parte A, y una parte B, ocurre contextualmente en la interdependencia entre A y B y está influido por determinadas condiciones que le anteceden, la situación siempre requiere de atención, una vía es a través de la mediación.

La **mediación**, Kruk E. (citado por C. Picard, 2002, p: 44) se entiende como “un proceso de solución colaborativa de conflictos en que dos o más partes en disputa son asistidos en su negociación por un tercero neutro e imparcial y se les faculta para alcanzar, por sí mismos, voluntariamente, un acuerdo mutuamente aceptable sobre el asunto en disputa (...)”

Se denota a partir de esta definición que el profesor desempeñará este rol como parte de su función orientadora, y utilizar su autoridad pedagógica. Lo que sí debe tener presente es que en una situación de conflicto, sea cual sea en el que esté presente un estudiante, las partes que intervienen en él, si

solicitan su asistencia deben encontrar una alternativa de solución, nunca deberá acabarse la sesión en situación igual o peor que como llegaron.

En la mediación el profesor debe precisar en qué medida el conflicto tiene que ver con la puesta en correspondencia de la relación entre necesidades y posibilidades sociales y las posibilidades y necesidades individuales. La solución del conflicto debe lograr una determinada satisfacción de las expectativas individuales y la respuesta a la demanda social.

Ante las **situaciones de conflicto**, el rol de mediador del profesor consistirá en analizar las mismas como **proceso** que atraviesa las **siguientes etapas**, según C. Picard, 2002, p: 46, que pueden ser utilizadas por el profesor:

Introducción al proceso: Establecer el tono de colaboración, examinar la situación profundamente y la autoridad de cada una de las partes para alcanzar un acuerdo, reconociendo el carácter confidencial de la situación.

Identificación de los temas: Brindar a las partes la oportunidad de contar su propia historia, por qué solicitan o llegan a la mediación y qué temas pretenden discutir.

Exploración de intereses: Es la etapa clave, es menester descubrir los intereses de cada parte, ampliar los temas para que se revelen las emociones y las partes entiendan qué los motiva y que conozcan qué es lo importante para la otra parte.

Generación de soluciones: Cada parte propondrá una solución y se respetarán las múltiples soluciones que afloren.

Logro del acuerdo: Las partes eligen entre las opciones las que satisfagan sus intereses mutuos y sean realistas.

Por tanto la función orientadora del profesor en el proceso de orientación profesional-vocacional es insustituible, él conduce el mismo en todos los contextos de actuación significativos del educando.

Para cumplir con ella, muchas veces el profesor debe vincularla con la mediación, desempeñar el rol de mediador entre el educando y cualquiera

de los conflictos que se presenten en el proceso de OPV debe desembocar en la satisfacción de las expectativas de los educandos.

Situación de la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del primer año de Lenguas Extranjeras.

El primer año de la carrera de Lenguas Extranjeras de la Universidad Central Pedagógica de Sancti Spiritus cuenta con una matrícula de 46 estudiantes. De ellos son hembras 26 y varones 20. Su edad promedio es de 19 años.

Estos estudiantes ingresaron a nuestro centro el 2 de septiembre de 2013 luego de aprobar los exámenes de ingreso a la Educación Superior el curso anterior. En el caso de las hembras se presentaron además a los exámenes de aptitud aplicados por los profesores del departamento de Lenguas Extranjeras de la UCP realizados durante las visitas de Formación Profesional Vocacional Pedagógica que realizó la institución. En el caso de los varones ingresaron a partir del Servicio Militar Activo, unos por un año y otros por dos.

A pesar de los conversatorios realizados por los especialistas muchos de estos estudiantes no están totalmente motivados hacia la profesión pedagógica. A través de intercambios 12 de ellos han expresado abiertamente que les gusta el idioma pero que no van a ser maestros.

Capítulo II Estudio de la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

En este capítulo se hace el análisis de los métodos empíricos y matemáticos utilizados, los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, la propuesta de actividades pedagógicas, así como la validación de la misma expresando el estado real del problema.

2.1-. Estudio diagnóstico.

Observación pedagógica (Anexo 1)

Se realizó una observación pedagógica inicial y otra final con el objetivo de obtener información sobre la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras, de la Universidad de Sancti- Spiritus. En ella se observaron los siguientes aspectos:

1. Lugar que tiene la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones para los estudiantes.
2. Importancia que los estudiantes le atribuyen al maestro en la sociedad.
3. Nivel de motivación hacia la carrera pedagógica.
4. Nivel de preferencia hacia la carrera pedagógica.
5. Nivel de desarrollo de la vocación pedagógica.
6. Nivel de conciencia en la elección.
7. Nivel de autodeterminación en la elección.
8. Estado de satisfacción de los estudiantes con la carrera pedagógica (Elegida)

La respuesta se clasificó entre alto, medio o bajo. Los resultados arrojados fueron los siguientes:

En el **aspecto 1** la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones ocupa un alto lugar para 14 estudiantes lo que representa un 30.4%, un lugar

medio para 19 estudiantes para un 41.3 % y bajo para 13 estudiantes para un 28.3%.

En el **aspecto 2** la importancia que los estudiantes le atribuyen al maestro en la sociedad es alta para 21 estudiantes lo que representa un 45.7%, media para 17 estudiantes para un 37.0 % y baja para 8 estudiantes para un 17.4%.

En el **aspecto 3** el nivel de motivación hacia la carrera pedagógica es alto para 24 estudiantes lo que representa un 52.2%, medio para 9 estudiantes para un 19.6 % y bajo para 11 estudiantes para un 23.9%.

En el **aspecto 4** nivel de preferencia hacia la carrera pedagógica es alto para 10 estudiantes lo que representa un 21.7%, medio para 29 estudiantes para un 63.0 % y bajo para 7 estudiantes para un 15.2%.

En el **aspecto 5** el nivel de desarrollo de la vocación pedagógica es alto en 18 estudiantes lo que representa un 39.1%, medio para 18 estudiantes para un 39.1 % y bajo para 10 estudiantes para un 21.7%.

En el **aspecto 6** nivel de conciencia en la elección es alto para 28 estudiantes lo que representa un 60.9%, un lugar medio para 16 estudiantes para un 34.8 % y bajo para 2 estudiantes para un 4.3 %.

En el **aspecto 7** el nivel de autodeterminación en la elección de la profesión es alto para 34 estudiantes lo que representa un 73.9%, un lugar medio para 7 estudiantes para un 15.2% y bajo para 5 estudiantes para un 10.9 %.

En el **aspecto 8** estado de satisfacción de los estudiantes con la carrera pedagógica que eligieron es alto en el caso de 37 estudiantes lo que representa un 80.4%, un lugar medio para 6 estudiantes para un 13.0 % y bajo para 3 estudiantes para un 6.5%.

Análisis documental (Anexo 2)

Se realizó un análisis a los documentos Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras y al programa de la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa con el objetivo de constatar cómo se enfoca el tema de la orientación vocacional profesional pedagógica

para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

El Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras como representación del ideal que deben alcanzar los egresados de esta carrera, aspira a que los estudiantes sean capaces de:

1.- Dirigir el proceso educativo en general y de enseñanza aprendizaje de la comunicación en lenguas extranjeras, en particular, en los niveles primario, medio y medio superior, evidenciando una formación humanista y una adecuada formación ideopolítica, que tenga como base, por una parte, el dominio de la Historia de Cuba, el ideario y la obra martiana, los fundamentos del Marxismo-Leninismo, y los principios y normas de la ética profesional pedagógica, que se sintetizan en la ideología de la Revolución cubana para promover actitudes, valores y convicciones acorde con el proyecto socialista, y por otra, un sólido dominio de las herramientas sociológicas y psicopedagógicas para orientar el proceso de desarrollo de la personalidad de sus educandos, con un marcado carácter preventivo- educativo, a partir del diagnóstico integral de los educandos, la familia, la institución escolar y la comunidad, en coordinación con los agentes e instituciones socializadoras, para contribuir a que pueda aprender a aprender, vivir colectivamente y tomar decisiones, hacer planes o proyectos de vida de forma autodirigida y autorregulada y contribuir a la preservación y cuidado de su salud física y bienestar emocional, así como demostrando un amplio dominio de la Didáctica General y de las lenguas extranjeras, de un sistema de contenidos lingüísticos y culturales que propicien su papel como comunicador intercultural y defensor de la diversidad lingüística, cultural y medioambiental y como promotor de estilos de vida saludables y mostrando un dominio de la metodología de la investigación educacional y lingüística en la solución de problemas profesionales y en la valoración crítico-reflexiva de su desempeño profesional pedagógico.

2.- Expresarse con coherencia, corrección y fluidez en la(s) lengua(s) extranjera(s), para lograr una comunicación eficaz con sus alumnos y cualquier interlocutor que se manifieste en la comprensión y producción oral y escrita de textos de diferentes tipos, así como también en la lengua materna como soporte básico de la comunicación y recurso profesional imprescindible.

3.- Dirigir con independencia y autonomía los procesos de aprendizaje y comunicación en la(s) lengua(s) extranjera(s) propio y los de sus educandos.

En el caso de los estudiantes del PRIMER AÑO deben:

1.- Caracterizar de manera crítica y reflexiva el proceso educativo en general, evidenciando conocimientos en la utilización adecuada de los documentos normativos de la escuela, habilidades para una comunicación positiva en diferentes contextos de actuación profesional y para el procesamiento de información científico técnicas en función de las actividades docentes e investigativas, comprensión de las herramientas psicopedagógicas para caracterizar el estudiante y su entorno, así como dominio cognitivo de su rol profesional y de las funciones que debe cumplir como educador en la dirección del trabajo educativo desde una posición ético-humanista, en el contexto de las transformaciones actuales en la educación, mostrando su compromiso político con la labor que realiza, basado en el ideario y la obra martiana, los fundamentos del Marxismo-Leninismo.

2.- Comprender y producir diferentes tipos de textos orales y escritos en la lengua materna de forma coherente y con propiedad y expresarse en la lengua inglesa con propiedad y corrección lingüística, demostrando un nivel inicial de la competencia comunicativa para comprender y producir textos monologados y dialogados en sus modalidades oral y escrita.

3.- Caracterizar el proceso de aprendizaje de la comunicación en lengua inglesa propio con ayuda de los profesores, mostrando conocimientos y habilidades para identificar y utilizar estrategias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de la competencia comunicativa.

Programa de la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa para el

primer año carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

La asignatura de Práctica Integral de la Lengua Inglesa, por su dinamismo, propicia la inserción y la participación activa del joven en cada momento de la clase. Conlleva también a la demostración por parte del profesor de qué hacer, cómo hacerlo y para qué hacerlo en todas sus clases, pero a la vez, el estudiante tiene la oportunidad de poner en práctica lo aprendido, una vez que debe interactuar con sus compañeros de clase, hablar sobre temas tratados en clase, presentar partes de una clase en actividades prácticas, y ser capaz de autoevaluarse y evaluar a los demás, partiendo del conocimiento que el docente impartió, y del modo en que el mismo debe ser procesado, analizado, interiorizado y posteriormente puesto en práctica.

Cada clase debe concluir con una reflexión en la que los estudiantes expresen para qué sirve lo que se aprendió, vías para implementarlo en la escuela y qué sucede si no lo enseñamos. Este es además un elemento esencial para lograr el aprendizaje significativo en el estudiante. Si lo que el maestro enseña es significativo y desarrollador, su labor se hace cada vez más importante e interesante a los ojos de sus alumnos y contribuye al reforzamiento de sus intereses profesionales pedagógicos.

En la universidad pedagógica, en cada clase el maestro debe ser portador de los procedimientos didácticos utilizados en la misma, y de este modo estará dando al estudiante la necesaria preparación laboral para el cumplimiento de sus funciones, ya sea en la práctica sistemática como concentrada.

Para que el docente en este tipo de centro de cumplimiento a todo este trabajo de reforzamiento de las intenciones profesionales pedagógicas de los estudiantes que ingresan en el mismo con el deseo de convertirse en maestros, es necesario que tengan pleno dominio del modelo del profesional, así como de las características psicológicas de los educandos con los que realizará su labor educativa.

El educador tiene que estar preparado para atender las nuevas necesidades personales y sociales, y saber enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas

contradicciones. Por estas razones, la carrera debe desarrollar en los estudiantes, futuros educadores, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentre en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa. Corresponde a los profesores de la universidad y de los centros escolares, formar un educador que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad, a partir de un proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación.

Como puede apreciarse, la fortaleza principal de estos documentos es que potencian el debate crítico y reflexivo del proceso educativo en general, aunque las estrategias educativas de año no contemplan las funciones específicas de la formación motivacional, ni tareas que contribuyan a la orientación profesional vocacional pedagógica por lo que esto es considerado una debilidad.

Encuesta a estudiantes (anexo 3)

Se aplicó una encuesta a los estudiantes con la finalidad de constatar la situación de la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del primer año de Lenguas Extranjeras.

En el **aspecto 1**, dedicado a necesidad sociopolítica de formación de maestros arrojó como resultado que 10 estudiantes afirman que mucho para un 21.7%, 30 estudiantes expresan que poco para un 65.2% y 6 estudiantes afirman que nada para un 13.0%

En el **aspecto 2**, de 46 estudiantes 32 se acercan bastante a la definición de éxodo lo que representa un 69.6%, 9 tienen una ligera idea de qué es para un 19.6% y 5 no tienen la menor idea de su significado para un 10.9%.

En el **aspecto 3**, 29 se acercan bastante a la definición de cobertura lo que representa un 63.0%, 11 tienen una ligera idea de qué es para un 23.9% y 6 no tienen la menor idea de su significado para un 13.0%.

En el **aspecto 4**, 28 le atribuyen gran importancia al maestro en la sociedad lo que representa un 60.9%, 15 le atribuyen una ligera importancia para un 32.6% y 3 no consideran importante al maestro para la sociedad para un 6.5%.

En el **aspecto 5**, de 46 estudiantes, 23 consideran que los factores se integran mucho en el proceso de OPVP lo que representa un 50.0%, 14 dicen que poco para un 30.4% y 9 expresan que nada para un 19.6 %.

En el **aspecto 6**, 25 estudiantes conocen las vías y métodos que poseen los estudiantes para la búsqueda y encuentro de información sobre la profesión del maestro lo que representa un 54.3% y 21 estudiantes no, para un 45.7%.

En el **aspecto 7**, 36 estudiantes expresan una opinión positiva sobre el lugar de la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones lo que representa un 78.3%, 10 estudiantes expresan una opinión no tan positiva sobre este aspecto, para un 21.7 %.

En el **aspecto 8**, 38 estudiantes expresan una motivación intrínseca al elegir la profesión pedagógica lo que representa un 82.6%, 14 estudiantes expresan una motivación extrínseca, para un 30.4 %.

En el **aspecto 9**, 27 estudiantes expresan mucha satisfacción con la elección de su carrera para un 58.7%, 18 estudiantes expresan poca satisfacción para un 39.1% y 1 no se muestra nada satisfecho para un 2.2%.

Valoración final de los resultados del estudio diagnóstico

Fortalezas

1. La mayoría de los estudiantes están motivados por el aprendizaje de las Lenguas Extranjeras.
2. La generalidad eligió la profesión del maestro por voluntad propia.

Debilidades

1. Los estudiantes no muestran interés por la profesión pedagógica.

2. La mayoría estudiantes no le ofrecen la importancia requerida a la profesión del maestro.
3. Existen estudiantes que no reconocen la necesidad del maestro para la sociedad.

2.2. Fundamentación de las actividades pedagógicas para reforzar la orientación profesional vocacional pedagógica.

La concepción de la actividad es un aspecto medular en la teoría histórico -cultural de Vigotsky y sus seguidores. En el estudio desarrollado por A. N. Leontiev se deja claro que es en la actividad, donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. La actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse: “[...] forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo.

La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad”. (Diccionario Enciclopédico Filosófico, 1983:151).

En el mismo orden de ideas se debe señalar que “desde el punto de vista filosófico la actividad humana se basa en dos categorías sujeto-objeto, haciéndose necesario en la actividad práctico-material, la actividad cognoscitiva, la valorativa como formas de interrelación del sujeto y el objeto y la comunicación como interacción entre sujeto-objeto”, Kagan (1989), citado por Portal B, G, 2008:10)

“La actividad humana, desde el punto de vista filosófico, no es otra cosa que la actividad del sujeto que esta dirigida hacia el objeto y hacia otros sujetos...”. (Portal B, G., 2008: 42).

Por lo que “toda actividad del sujeto está dirigida al reflejo adecuado de su objeto de conocimiento y a su transformación, pudiendo aparecer la relación sujeto- objeto, a saber:

1. “Relación de la sociedad (como sujeto) con la naturaleza o parte de ella (objeto).
2. Relaciones internas de la sociedad donde las diferentes comunidades socio históricas o grupos de hombres actúan en calidad de sujeto y de objeto. Relación del individuo como sujeto con diferentes objetos de su actividad social” (Rodríguez, Z, 1985), citado (Lorences J, 2007: 9).

Por estas razones, es necesario ver al alumno en la actividad no como un objeto simple sino como un sujeto capaz de crear y con su nivel de independencia, mucho más cuando nos estamos refiriendo no sólo a la adquisición de conocimientos, sino a la formación de ideales, valores, convicciones.

La actividad desde el punto de vista psicológico:

La personalidad es activa, por lo que esta se forma y se desarrolla en la actividad, y a la vez regula está, en el libro de Psicología para Educadores se define como actividad los procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La misma no es una reacción ni un conjunto de relaciones, esta ocurre por la interacción sujeto-objeto donde se forma al individuo en este proceso ocurren transiciones entre el sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Las actividades que desarrolla el individuo se inclinan a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos (materiales o ideales, un producto, una función).

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad está

formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto asumimos los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas reflexiones al respecto:

“La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general” (González A. M. y Cols., 2002:172).

Por su parte, Leontiev (1981) concreta la actividad “... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.”(Leontiev, A. N., 1981:223).

Este autor señala “Sin embargo lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad. Es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección, es su motivo real. Este puede ser tanto externo, como ideal, tanto dado particularmente como existente sólo en la imaginación, en la idea. Lo importante es que más allá de objeto de la actividad, siempre está la necesidad, que el siempre responde a una u otra necesidad. De este modo, el concepto de actividad está necesariamente relacionado con el concepto de motivo” (Leontiev, A. N., 1981:82-83).

En este aspecto la autora coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad pedagógica de la propuesta está determinada por un único motivo: reforzar la orientación profesional vocacional pedagógica

La actividad desde el punto de vista pedagógico:

La actividad pedagógica debe ser consciente y orientada hacia un objetivo, de ella se derivan un conjunto de acciones diferenciadas y definidas, y determinada por acciones objetivamente condicionadas.

Se considera que la actividad al desarrollarse en el marco del proceso pedagógico, debe tener en cuenta que: El término proceso pedagógico incluye los procesos de

enseñanza y educación organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales entre pedagogos y educandos y su influencia recíproca, subordinado a logros de objetivos planteados por la sociedad.

En la modelación del sistema de actividades para reforzar la orientación profesional vocacional pedagógica se asume el criterio del Dr. en Ciencias Psicológicas, González Rey (1989) cuando apunta: “es la elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que integra los conocimientos del joven sobre la profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión”. (Glez, F. 1989 pag,217).

“Los contenidos y actividades de un programa de orientación pueden ser diversos, pero lo esencial es el establecimiento de una buena relación que secunde el interés de los jóvenes en participar y seguir el proceso de orientación, dentro del cual resultarán de importancia las vivencias y reflexiones que estimulen su independencia en la labor de búsqueda y organización de la información. Por ello, la información brindada en el proceso de la orientación tendrá un mayor valor como inductor de vivencias y reflexiones que su propio contenido informativo, pues esta será la resultante de la labor de búsqueda y organización personalizada de información por el joven”.

Igualmente se tuvieron en consideración las particularidades psicológicas de la muestra con que se trabajará. El joven necesita de un diálogo problematizador, lleno de interrogantes y retos que atraigan su atención y rompa con las expectativas formales que con tanta frecuencia se asocian a las actividades escolares; él es propenso a hacer reflexiones vinculadas al sentido de la vida y a su propia identidad.

Precisamente, la profesión representa una esfera de sentido más que puede adquirir una importante significación en este período del desarrollo. Es en la edad juvenil donde se consolidan las formaciones que permiten la capacidad

de autodeterminación, de ahí la importancia de una correcta educación y autoeducación de esas formaciones.

2.2.1 Descripción de la propuesta

Esta propuesta constituye un conjunto de actividades pedagógicas con el **objetivo** de reforzar la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras, propiciando la implicación personal y la participación activa del estudiante mediante variadas actividades pedagógicas en las que deba asumir un rol protagónico, que reflexione, se motive y manifieste sus vivencias afectivas con respecto a la misma.

Se **caracteriza por:**

1. Puede ser aplicada en cualquier unidad del programa Práctica Integral de la Lengua Inglesa del primer año aunque se recomienda en la sección Discusión de Proyectos especialmente en la unidad 4.
2. Que constituya un nivel de ayuda para que cada estudiante resuelva su situación individual, exprese sus puntos de vista, reflexiones, y aprenda a conocerse y mejorarse a sí mismo.
3. Actividades pedagógicas variadas y dinámicas que den la posibilidad de ajustarse a las situaciones concretas.
4. Que brinden posibilidades al docente de enriquecerlas según sus posibilidades materiales, experiencia profesional, necesidades y características del grupo con el que trabaja.
5. Que abarque variadas actividades del proceso docente – educativo, la clase de Práctica Integral de la Lengua Inglesa debe ser el espacio idóneo para su aplicación, aunque no el único.
6. Que propicien que los estudiantes manifiesten vínculo afectivo con las tareas del profesor, disposición para realizarlas, que expresen su pertenencia a esta labor y manifiesten vivencias afectivas con la misma.

A partir de lo anteriormente expresado se declaran un conjunto de exigencias pedagógicas y psicológicas que deben cumplirse al trabajar con las actividades pedagógicas.

☐ En la formulación del objetivo de cada clase, el profesor debe declarar, en el elemento formativo del mismo, la orientación vocacional hacia la profesión pedagógica.

☐ Las actividades pedagógicas deben desarrollarse en un clima de cordialidad, comunicativo y de respeto a la opinión ajena.

☐ Desarrollarse en forma organizada, tener previstos de antemano los materiales que se necesitan para facilitar el trabajo y coordinar previamente con la persona o personas si es necesario.

☐ Contar con locales y condiciones necesarias: aulas, museos, equipos de proyección, materiales audiovisuales, etc.

Las actividades pedagógicas deben ser dirigidas por el profesor que imparte la asignatura de Práctica Integral en el primer año de la carrera.

Se propone además que contengan:

Actividades docentes: en las que la clase de la asignatura Práctica Integral juega un papel central por tratarse precisamente de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

Actividades Extradocentes y Extraescolares: porque son elementos muy importantes en el proceso de educación de la personalidad, ya que dan continuidad al proceso docente educativo, contribuyendo a ampliar y profundizar en los conocimientos recibidos en clases, así como también consolidarlos y sistematizarlos. Tienen carácter dinámico, con una amplia variedad de formas y métodos.

La Doctora Labarrere (1988) en su libro Pedagogía, pág 218, define este trabajo como:

Trabajo extradocente: es el que se realiza fuera del horario docente, organizado y dirigido por la escuela, con vista al logro de objetivos educativos e instructivos.

Trabajo extraescolar: es el que se realiza fuera del horario docente, dirigido por las instituciones y las organizaciones sociales.

En la estructura de las actividades pedagógicas están presentes los siguientes elementos:

- Título
- Objetivo.
- Motivo
- Descripción metodológica

A continuación se presentan las actividades pedagógicas por orden temático; pero para su aplicación se pueden combinar, teniendo en cuenta las exigencias psicopedagógicas que se señalaron anteriormente.

Actividad 1

Título: “Intercambio con profesores de Inglés destacados”

Objetivos: Intercambiar con profesores de Inglés destacados para reforzar la orientación profesional vocacional pedagógica en estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

Motivo: Reforzar la orientación profesional vocacional pedagógica.

Descripción metodológica

Operaciones	Acciones a desarrollar por el profesor	Acciones a desarrollar por el estudiante
--------------------	---	---

Preparación previa para asistir al conversatorio	Elaborar la guía Entregar la guía Discusión de la guía Aviso a los que participan Coordinar el conversatorio	Preparación para realizar el conversatorio
Ejecución del conversatorio	Guiar el conversatorio	Ejecutar el conversatorio
Control y evaluación de la actividad. Aplicación de una técnica participativa	Aplicar un PNI	Expresan sus criterios

Actividad 2

Título: Visita a pedagogo destacado.

Objetivos: Intercambiar con un pedagogo destacado para conocer de sus vivencias como vía para reforzar la orientación profesional vocacional pedagógica en estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

Descripción metodológica

Operaciones	Acciones a desarrollar por el profesor	Acciones a desarrollar por el estudiante

Preparación previa para asistir a la visita	Elaborar la guía para la entrevista Entregar la guía Discusión de la guía Aviso a los que participan Coordinar la visita	Preparación para realizar la visita Búsqueda de información sobre la vida y obra del pedagogo destacado
Ejecución de la visita	Guiar el intercambio	Ejecutar la entrevista
Control y evaluación de la actividad. Aplicación de una técnica participativa	Elaborar una cronología de la vida y obra del pedagogo destacado.	Elaborar una cronología de la vida y obra del pedagogo destacado.

Actividad 3

Título: Visita a escuela pedagógica “Rafael María de Mendive”

Objetivos: Intercambiar con profesores de Inglés de la escuela pedagógica “Rafael María de Mendive” para reforzar la orientación profesional vocacional pedagógica en estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

Descripción metodológica

Operaciones	Acciones a desarrollar por el profesor	Acciones a desarrollar por el estudiante
Preparación previa	Elaborar la guía Entregar la guía	Preparación para

para la visita a la escuela	Discusión de la guía Aviso a los que participan Coordinar la visita	realizar la visita
Ejecución de la visita	Guiar la visita	Ejecutar la visita
Control y evaluación de la actividad. Aplicación de una técnica participativa	Orientar la redacción de un párrafo completando las ideas siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Ser maestro... • Mi profesión vista desde... • Maestro es para mi... 	Redactar el párrafo.

Actividad 4

Título: Proyección del filme Lean on me

Objetivos: Despertar el interés de los estudiantes por la profesión y destacar el papel del maestro para reforzar la orientación profesional vocacional pedagógica en estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

Materiales: Video y TV

Datos del filme:

Dirección: John G. Avildsen.

Nacionalidad: norteamericana

Año: 1990

Actores principales: Morgan Freeman, Beverly Todd, Robert Guillaume, Alan North.

Sinopsis: Es una película que cuenta las vicisitudes y proceder de un profesor a quien le dan la misión de dirigir una escuela pública en un barrio marginal de Nueva Jersey en los Estados Unidos de América (1987)

Guía de observación:

1. ¿Qué es una escuela pública?
2. ¿Cuáles son las condiciones de las escuelas públicas y en qué circunstancias deben desarrollar su trabajo?
3. ¿Qué aspectos tipifican y distinguen a la escuela pública capitalista de otras escuelas de este tipo?
4. ¿Cuáles son los rasgos que se distinguen en el comportamiento del Director?
5. Para cumplir con el segundo objetivo debemos tomar como criterios de valoración la evolución psicológica del personaje a partir de los puntos de giro que lo evidencian.
6. ¿Qué entiende usted por contextos de actuación?
7. Emita su juicio personal acerca de cada una de los contextos de actuación que se aprecian en la película partiendo de los componentes del proceso pedagógico.
8. Considera que la película resuelve, desde el punto de vista artístico, eficazmente el tema tratado.
9. En su opinión de acuerdo con el título, en quién hay que apoyarse ¿Por qué?

Descripción metodológica

Operaciones	Acciones a desarrollar por el profesor	Acciones a desarrollar por el estudiante
Preparación previa para observar el filme	Elaborar la guía de observación Entregar la guía de observación	Preparación para observar el filme

	<p>Discusión de la guía de observación</p> <p>Aviso a los que participan</p>	
Ejecución de la actividad	Observar el filme	Observar el filme
Control y evaluación de la actividad. Aplicación de una técnica participativa	Dirigir el control de la guía de observación	Responder guía de observación, Emitir criterios personales.

Actividad 5

Título: “Conversatorio con alumnos ayudantes de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras”

Objetivos: Conversar con alumnos ayudantes de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras para reforzar la orientación profesional vocacional pedagógica en estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

Descripción metodológica

Operaciones	Acciones a desarrollar por el profesor	Acciones a desarrollar por el estudiante
Preparación previa para asistir el intercambio	<p>Elaborar la guía para el intercambio</p> <p>Entregar la guía para el intercambio</p> <p>Discusión de la guía</p>	<p>Preparación para realizar el intercambio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar las funciones de los

	para el intercambio Aviso a los que participan Coordinar el intercambio	alumnos ayudantes.
Ejecución del intercambio	Guiar el intercambio	Ejecutar el intercambio
Control y evaluación de la actividad. Aplicación de una técnica participativa	Aplicar un PNI	Expresar su opinión.

Actividad 6

Título: Visita al centro de Referencia Provincial (Secundaria Básica, Víctor Daniel Valle Ballester)

Objetivos: Visitar a los profesores de Inglés de la Secundaria Básica, Víctor Daniel Valle Ballester, para reforzar la orientación profesional vocacional pedagógica en estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

Descripción metodológica

Operaciones	Acciones a desarrollar por el profesor	Acciones a desarrollar por el estudiante
Preparación previa para la visita a la escuela	Elaborar la guía Entregar y discutir la guía Aviso a los que	Preparación para realizar la visita

	participan Coordinar la visita	
Ejecución de la visita	Guiar la visita	Ejecutar la visita
Control y evaluación de la actividad. Aplicación de una técnica participativa	Orientar la redacción de un párrafo completando las ideas siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • El rol del profesor de secundaria básica es... • El inglés en esta enseñanza... 	Redactar el párrafo.

Actividad 7

Título: Acto en el Monumento a Manuel Ascunce Domenech (este acto se realiza todos los años el día 26 de noviembre, fecha en que se conmemora un aniversario del asesinato del maestro alfabetizador Manuel Ascunce Domenech y su alumno Pedro Lantigua)

Objetivo: Asistir al Acto en el Monumento a Manuel Ascunce Domenech para reforzar la orientación profesional vocacional pedagógica en estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras por las posibilidades que brinda de intercambio con otros estudiantes , dirigentes de la UJC y FEU nacional, el Ministro de Educación, y familiares de los mártires.

2.3 Evaluación de las actividades pedagógicas.

Como pre-test se tomaron los resultados obtenidos a partir del diagnóstico inicial que arrojó la aplicación de la observación pedagógica y la encuesta

Las actividades pedagógicas anteriormente expuestas, luego de tener un criterio de aplicabilidad favorable dado por los especialistas consultados, se

aplicaron en una fase de pilotaje como parte de un pre-experimento pedagógico. Esto tuvo lugar en el curso 2013-2014 en los grupos A y B de primer año de la Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

Como post-test se aplicaron los mismos métodos del nivel empírico: observación pedagógica (Anexo 1) y encuesta (Anexo 3) para comparar el estado inicial y final después de aplicado el pre-experimento.

Los resultados obtenidos se muestran a continuación:

Observación pedagógica (Anexo 1)

Se realizó una observación pedagógica final con el objetivo de obtener información sobre la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras, de la Universidad de Sancti-Spiritus. En ella se observaron los siguientes aspectos:

1. Lugar que tiene la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones para los estudiantes.
2. Importancia que los estudiantes le atribuyen al maestro en la sociedad.
3. Nivel de motivación hacia la carrera pedagógica.
4. Nivel de preferencia hacia la carrera pedagógica.
5. Nivel de desarrollo de la vocación pedagógica.
6. Nivel de conciencia en la elección.
7. Nivel de autodeterminación en la elección.
8. Estado de satisfacción de los estudiantes con la carrera pedagógica (Elegida)

La respuesta se clasificó entre alto, medio o bajo. Los resultados arrojados fueron los siguientes:

En el **aspecto 1** la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones ocupa un alto lugar para 43 estudiantes lo que representa un 93.5%, un lugar medio para 3 estudiantes para un 6.5 %.

En el **aspecto 2** la importancia que los estudiantes le atribuyen al maestro en la sociedad es alta para 41 estudiantes lo que representa un 89.1%, media para 5 estudiantes para un 10.9 %.

En el **aspecto 3** el nivel de motivación hacia la carrera pedagógica es alto para 44 estudiantes lo que representa un 95.7%, medio para 2 estudiantes para un 4.3 %.

En el **aspecto 4** nivel de preferencia hacia la carrera pedagógica es alto para 38 estudiantes lo que representa un 82.6%, medio para 8 estudiantes para un 17.4 %.

En el **aspecto 5** el nivel de desarrollo de la vocación pedagógica es alto en 35 estudiantes lo que representa un 76.1%, medio para 11 estudiantes para un 23.9 %.

En el **aspecto 6** nivel de conciencia en la elección es alto para 36 estudiantes lo que representa un 78.3%, un lugar medio para 10 estudiantes para un 21.7 %.

En el **aspecto 7** el nivel de autodeterminación en la elección de la profesión es alto para 39 estudiantes lo que representa un 84.8%, un lugar medio para 7 estudiantes para un 15.2%.

En el **aspecto 8** estado de satisfacción de los estudiantes con la carrera pedagógica que eligieron es alto en el caso de 42 estudiantes lo que representa un 91.3%, un lugar medio para 4 estudiantes para un 8.7 %.

Encuesta a estudiantes (anexo 3)

Se aplicó una encuesta final a los estudiantes con el objetivo de comparar la situación de la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del primer año de Lenguas Extranjeras luego de la aplicación de las actividades pedagógicas.

En el **aspecto 1**, dedicado a necesidad sociopolítica de formación de maestros arrojó como resultado que 37 estudiantes afirman que mucho para un 80.4%, 9 estudiantes expresan que poco para un 19.6%.

En el **aspecto 2**, de 46 estudiantes 46 se acercan bastante a la definición de éxodo lo que representa un 100%.

En el **aspecto 3**, 46 se acercan bastante a la definición de cobertura lo que representa un 100%.

En el **aspecto 4**, 45 le atribuyen gran importancia al maestro en la sociedad lo que representa un 97.8%, 1 le atribuyen una ligera importancia para un 2.2.

En el **aspecto 5**, de 46 estudiantes, 32 consideran que los factores se integran mucho en el proceso de OPVP lo que representa un 69.6%, 14 dicen que poco para un 30.4 %.

En el **aspecto 6**, 46 estudiantes conocen las vías y métodos que poseen los estudiantes para la búsqueda y encuentro de información sobre la profesión del maestro lo que representa un 100%.

En el **aspecto 7**, 46 estudiantes expresan una opinión positiva sobre el lugar de la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones lo que representa un 100%.

En el **aspecto 8**, 45 estudiantes expresan una motivación intrínseca al elegir la profesión pedagógica lo que representa un 97.8%, 1 estudiantes expresan una motivación extrínseca, para un 2.2 %.

En el **aspecto 9**, 45 estudiantes expresan mucha satisfacción con la elección de su carrera para un 97.8%, 1 estudiantes expresan poca satisfacción para un 2.2%.

Valoración final del pre-experimento

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que con la aplicación de las actividades pedagógicas se reforzó en gran medida la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos sustentan teóricamente el estudio sobre la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica de los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”
- El estado real de la orientación profesional pedagógicas en los estudiantes del primer año de la carrera Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez” se evalúa entre medio y bajo, pues en los estudiantes muestreados no prevalece el nivel superior del desarrollo de la orientación profesional pedagógica.
- A partir de los resultados antes descritos, se elaboró una propuesta de actividades pedagógicas dirigidas al reforzamiento de la orientación profesional pedagógicas en los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”. Ésta consiste en un conjunto de actividades pedagógicas, con un carácter dinámico y aplicable como parte del trabajo formativo y educativo que se realiza en este centro docente.
- La propuesta de actividades pedagógicas brinda posibilidades reales de ejecución en la práctica por el docente que labora con el primer año de la carrera y es una necesidad para fortalecer la orientación profesional pedagógica de los estudiantes que cursan la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez” según la aplicación práctica de la propuesta, lo que permitió proyectar la validez de la misma.

RECOMENDACIONES

Continuar investigando los aspectos relacionados con la orientación profesional vocacional pedagógica para la sistematización de los contenidos que aún pueden ser perfeccionados desde el proceso de formación inicial en la carrera de Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras.

Coordinar con la carrera de Lenguas Extranjeras, la generalización de los resultados de esta investigación, a través del trabajo metodológico y la superación.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. (1996). *Una alternativa de práctica laboral investigativa para los ISP*. Tesis presentada en opción al título de doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Álvarez de Zayas, C. M. (1989). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.

Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.

Añorga, J. y otros. (1995). *Glosario de términos de la Educación Avanzada*. (Formato digital).

Asieev, V. G. (1976). *La motivación de la conducta y la formación de la personalidad*. Moscú: Editorial MIR.

Barrabia, O. (1997). *Análisis valorativo acerca del trabajo de la asignatura Historia de la Educación para el desarrollo del interés profesional en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona*. Tesis de maestría.

Basso Pérez, Z. (2002). *La orientación hacia la profesión pedagógica en estudiantes del IPVCP "Marcelo Salado Lastra"*. Tesis en opción al título académico de Master. Camagüey.

Bermúdez, R. y otros. (2002). *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bohoslavsky, R. (1984). *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.

Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brito Fernández, H. (1989). *Caracterización de la efectividad de la motivación profesional*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana.

Brito Fernández, H. y otros. (1997). *Psicología general para los ISP*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Britvijin, A. N. (1984). Las etapas fundamentales de la preparación del maestro. En: *Selección de artículos*, (22). Centro de Información Pedagógica. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Calviño, M. (1983). *Los aspectos de contenido de la motivación. Una vía para su estudio*. La Habana: Universidad de la Habana.

Calviño, M. (1994). *Notas de clases del post - grado de Orientación Psicológica*. La Habana: Universidad de La Habana.

Calviño, M. (2000). *Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Canfux, V. y otros. (1996). *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. Editores e impresores, S.A. Colombia.

Cárdenas Morejón, N. (1999). La orientación profesional. En: *Curso 15. Pedagogía 99*. La Habana.

Castellanos, B. (1996). *Estrategia heurística del proceso de orientación*. Artículo mimeografiado. La Habana.

Castellano, Medina D. (2008). *La motivación hacia la profesión pedagógica, una tarea impostergable en la formación de profesores para la secundaria básica*.

Castro Alegret, P. L. (1996). Formación de los planes futuros y selección de la profesión. En: *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1997, septiembre 2) Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997-1998. En: *Granma*, 3.

Castro Ruz, F. (2003, febrero 10). Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía. En: *Granma*, 2.

Castro, P. L. (1991). *La educación y la enseñanza: una mirada al futuro* Moscú: Editorial Progreso.

Castro, P. L. (1991). *El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos*. Tesis para optar por el grado de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana.

Castro, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collazo Delgado, B. y Puentes. M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Cuco, M. y Losada, L. (1989). *Descubrir, proyectar tu propia vida*. La Habana: Editorial Academia.

Cuco, M. y Losada, L. (1993). *El rol del educador*. (Artículo inédito).

Cuco, M. y Losada, L. (1993). *La tarea educativa. Sus contradicciones actuales*.

Cuco, M. y Losada, L. (1993). *El espacio grupal: lugar de génesis y transformación*.

Cueto, R. y otros. (2009). *Comportamiento de las dimensiones e indicadores de la orientación profesional vocacional pedagógica, papel docente y de los factores territoriales*. Estrategia educativa en la provincia de Sancti- Spíritus.

Cueto, R. (2011). *Orientaciones metodológicas para el trabajo con los contenidos de la orientación profesional vocacional pedagógica, en la escuela Rafael María del Mendive*.

Cueto, R. (2012). *Estrategia educativa para el desarrollo de la OPVP con enfoque multifactorial*. Informe del resultado del proyecto institucional. UCP Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti- Spíritus.

Curso de motivación y orientación. (Artículo mimeografiado)

De Armas Ramírez, N. (1989). *Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes*. En: *Educación*, (36), 94.

De Armas Ramírez, N. (1989). El trabajo en la orientación profesional, En: *Educación*, (73), 21-26.

Del Pino, J. L. (1992). *El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante*. (Artículo mimeografiado).

Del Pino, J. L. (1993). La actuación profesional: nuevas perspectivas para su formación y estudio. La Habana. (Artículo mimeografiado)

Del Pino, J. L. (1993). *Trabajo en grupo, orientación y desempeño profesional del maestro*. (Artículo mimeografiado).

Del Pino, J. L. (1995). *Aspectos filosóficos e ideológicos de la orientación educacional*. (Artículo mimeografiado).

Del Pino, J. L. (1995). *Grupo, técnicas dramáticas y orientación profesional*. Recopilación de materiales del CIFPOE.

Del Pino, J. L. (1996). *La Actuación Profesional Desarrolladora: su estudio desde una perspectiva grupal*. Informe de investigación CIFPOE.

Del Pino, J. L. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Del Pino, J. L. (1999). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. En: *Curso # 15 de Pedagogía '99*. La Habana.

Domínguez García, L. (1989). La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior. En: *Investigaciones de la personalidad en Cuba*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Domínguez García, L. y Sabala, M. (1987). *La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Edesa Pérez, I. Y otros. (1976). *¿Cómo orientar hacia las profesiones desde las clases?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

Elliot, J. y otros. (1986). *Investigación - acción en el aula*. Valencia, España: Consejería de Educación.

Fariñas León, G. (1999.). *Maestro, una estrategia para la enseñanza*. La Habana: Editorial Academia.

Fernández, A. M. (1996). *La competencia comunicativa como factor de eficiencia profesional del educador*. Tesis de opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Fundamentos de defectología. (1980). La Habana: Editorial de Libros para la Educación.

González, V. (1989). *Niveles de integración de la motivación profesional*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas.

González, V. (1993). *El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista*. Ponencia Pedagogía 93. (Artículo mimeografiado). La Habana.

González Maura, V. (1997). *Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Curso #2 de Pedagogía '97*. La Habana.

González Maura, V. (s.,a). *El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista*. ISPEJV. (Material mimeografiado)

González Maura, V. (1998) *El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad*. En: *Revista Cubana de Educación Superior*, 2.

González Maura, V. (1998) *La orientación profesional en la Educación Superior*. En: *Revista Cubana de Educación Superior*,(3).

González Maura, V. Y otros (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, V. (1994). *Motivación profesional y personalidad*. Universidad de Sucre.

González, V. Y otros (1994). *Sistemas de programas para el diagnóstico, pronóstico y orientación de la personalidad de los estudiantes que ingresan a la Educación Superior*. Artículo mimeografiado.

González Rey, F. (1982). *Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

González Rey, F. (1985). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

González Rey, F. (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

González Rey, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Serra, D. J. (1982). *La motivación. Una orientación para su estudio*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

González Serra, D. J. (1982). *La teoría de J. Nuttin sobre la personalidad y la motivación*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

González Serra, D. J. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Serra, D. J. Y otros. (1990). *Motivación y orientación profesional*. En *Encuentro de Educadores por un mundo mejor*. La Habana.

González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, F. y Mitjans, A. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, F. y Mitjans, A. (1992). *Personalidad, salud y modo de vida*. Universidad Central de Venezuela: Fondo Editorial de Humanidades y Educación.

González, F. y Mitjans, A. (1993). *Problemas epistemológicos de la Psicología*. México: UNAM.

González, F. y Mitjans, A. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Piñeiro, G. (2012) *El reforzamiento de las intenciones profesionales pedagógicas en los estudiantes del primer año de la carrera Lenguas extranjeras*, tesis en opción al grado científico master en educación superior: Sancti-Spiritus

Ibarra, L. (1990). *La motivación hacia la profesión. Un estudio en jóvenes universitarios. En Investigaciones acerca de la formación de las nuevas generaciones*. Universidad de la Habana, Fac. de Psicología,

Labarrere, G. y Valdivia G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A.N. (1961). *Las necesidades y los motivos de la actividad*. En Smirnov, Leontiev y otros. *Psicología*. Ediciones Pedagógicas. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.

Leontiev, A.N. (1982). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

Lewin, K. (1948). *Resolving social conflicts: Selected papers on group dynamics*. Harper. Row N. York.

Maslow. A. (1979). *El hombre autorrealizado*. Barcelona: EdKairús.

Minujin, A. y Sorín, M. (1994). *Introducción al psicodrama*. La Habana: Imprenta Universitaria.

Mujina, T. y otros. (1987). *Conferencias sobre la psicología pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nuttin, J. (1970). *Origen y desarrollo de los motivos*. La Habana: Impresora universitaria André Voisin.,

Otero Ramos, I. (1997). *Modelo de orientación profesional pedagógica: una vía para elevar la motivación profesional en estudiantes del ISP "Félix Varela"*. Tesis en opción de título académico de máster. Villa Clara,

- Otero Ramos, I. (1999). *Propuesta de un modelo de orientación profesional pedagógica para la EGPL*. Informe de Investigación, Villa Clara,
- Petrovsky, A. V. (1989). *Psicología General*. Editorial Libros para la Educación. La Habana
- Pichón, E. (1987). *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social*. Buenos Aires: Ed Nueva Visión.
- Pichón, E. (1987). *Teoría del vínculo*. Ed. Nueva Visión,
- Pozo, J. I. (1998). *Teorías cognitivas de aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.
- Quiroga, A. y Racedo, J. (1993). *Crítica de la vida cotidiana*. Buenos Aires: Ed. Cinco.
- Quiroga, A. y Racedo, J. (1992). *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Buenos Aires: ed. Cinco.
- Recarey, S. (1997). *La función orientadora del maestro*. Tesis de maestría. ISPEJV.
- Roger, C (1988). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós.México.
- Ronch, J (1996). *The counselling sourcebook*. Crossroad. New York.
- Rubinstein, S, I (1973). *Principios de psicología general*. La Habana: Ediciones Revolucionarias. Instituto cubano del libro.,
- Sainz, L. y otros. (1991). *Proyecto General del Servicio de Orientación Estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico para la Enseñanza Técnica y Profesional "Héctor A.*
- Sánchez Curbelo, S.(2012). *Actividades de preparación a las familias en la orientación profesional vocacional pedagógica*. Tesis en opción al grado científico máster en ciencias de la educación mención educación primaria
- Sitarov. V. y D. Latyshina. *Hoy estudiante, mañana maestro*. Moscú: Editorial Progreso.
- Talízina, F.N (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.
- (1986)Tesis y Resoluciones del primer Congreso del PCC. Política Educacional: Editora Política,

Torroella González, G. (1984). *Cómo estudiar con eficiencia*. Ed. Ciencias Sociales.

Valdés, Héctor. (1984). *Motivación y orientación profesional hacia las especialidades de cultura física*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana,

Vigostky, L. (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Vigostky, L. (1995). *Obras Completas*. Tomo V. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Anexo 1

Título: Observación pedagógica

Objetivo: obtener información sobre la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del primer año de la carrera Lenguas Extranjeras, de la Universidad de Sancti-Spiritus.

Aspectos a observar:

	alto	medio	bajo
1. Lugar que tiene la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones para los estudiantes.			
2. Importancia que los estudiantes le atribuyen al maestro en la sociedad.			
3. Nivel de motivación hacia la carrera pedagógica.			
4. Nivel de preferencia hacia la carrera pedagógica.			
5. Nivel de desarrollo de la vocación pedagógica			
6. Nivel de conciencia en la elección.			
7. Nivel de autodeterminación en la elección.			
8. Estado de satisfacción de los estudiantes con la carrera pedagógica (Elegida)			

Anexo 2

Título: Guía de análisis de documentos.

Objetivo: valorar en los documentos normativos como se permite reforzar la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del primer año de la carrera Lenguas Extranjeras, de la Universidad de Sancti-Spiritus.

Documentos a consultar:

1. El Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.
2. Programa de la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa para el primer año carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

Aspectos a analizar:

2. Como se aborda la necesidad sociopolítica de formación de maestros.
 - Situación del éxodo.
 - Déficit de cobertura.
 - Importancia del maestro en la sociedad.
3. Carácter multifactorial del proceso de OPVP.
 - Integración de los factores.

Anexo 3

Título: Guía de encuesta

Objetivo: constatar la situación de la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del primer año de Lenguas Extranjeras.

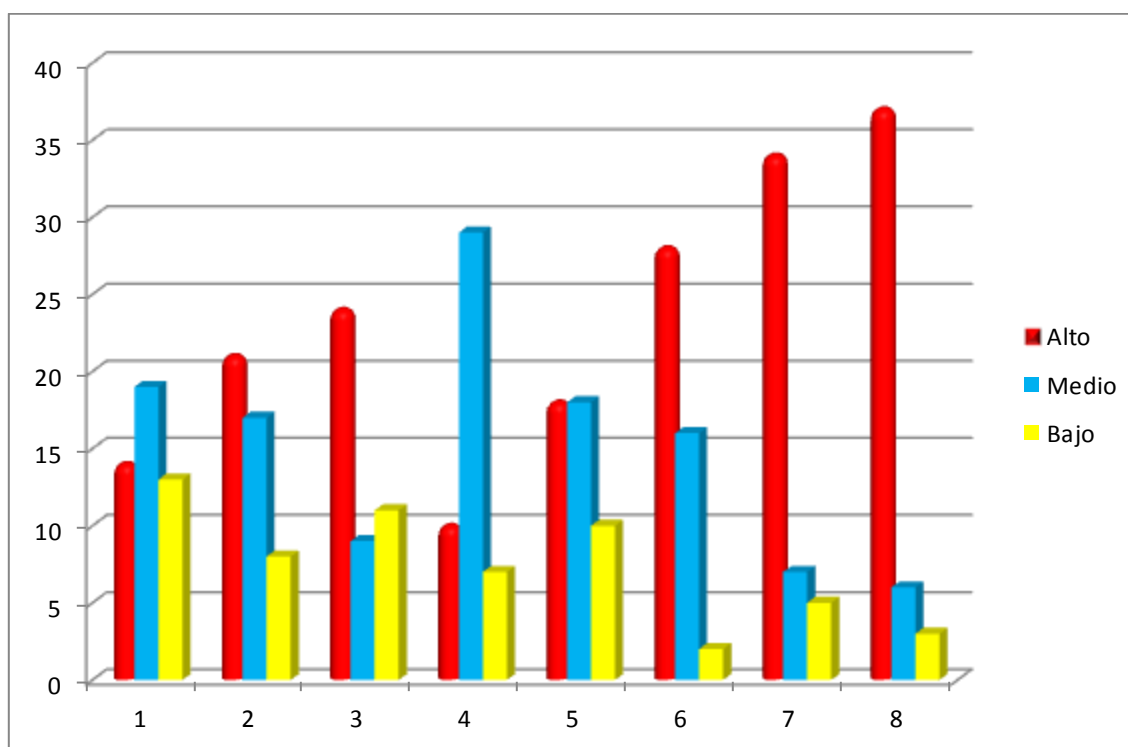
Actividades:

1. ¿Conoce sobre la necesidad sociopolítica de formación de maestros?
Mucho_____ Poco_____ Nada_____
3. ¿Qué es éxodo?
4. ¿Qué es cobertura?
5. Exprese en una idea la importancia del maestro en la sociedad.
6. ¿Se integran los factores en el proceso de OPVP? Mucho_____ Poco_____ Nada_____
7. ¿Conoce las vías y métodos que poseen los estudiantes para la búsqueda y encuentro de información sobre la profesión del maestro? Si_____ No_____
8. Exprese su opinión sobre el lugar adecuado de la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones.
9. ¿Qué lo motivó a elegir la profesión pedagógica?
10. ¿Está Ud. Satisfecho con su elección? Mucho_____ Poco_____ Nada_____

Anexo 4

Título: Observación pedagógica inicial

Aspectos	Alto	Medio	Bajo
1	14	19	13
2	21	17	8
3	24	9	11
4	10	29	7
5	18	18	10
6	28	16	2
7	34	7	5
8	37	6	3



Anexo 5

Título: Observación pedagógica final

Aspectos	Alto	Medio	Bajo
1	43	3	0
2	41	5	0
3	44	2	0
4	38	8	0
5	35	11	0
6	36	10	0
7	39	7	0
8	42	4	0

