

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ “

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER CIENCIAS PEDAGÓGICAS

**LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA MILITAR CAMILO CIEFUEGOS DE SANCTI SPIRITUS.**

AUTOR: YULIER REYES PRADO.

TUTOR: DrC ANTONIO HERNÁNDEZ ALEGRÍA.

**2013
“Año 55 de la Revolución”**

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ “

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER CIENCIAS PEDAGÓGICAS

**LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA MILITAR CAMILO CIEFUEGOS DE SANCTI SPIRITUS.**

AUTOR: YULIER REYES PRADO.

TUTOR: DrC ANTONIO HERNÁNDEZ ALEGRÍA.

2013
“Año 55 de la Revolución”

Pensamiento

“Para rendir tributo ninguna voz es débil; para ensalzar a la patria, entre hombres fuertes y leales, todos los momentos son oportunos”

Martí. J(1993:290-294).

Dedicatoria.

A mis dos grandes amores: Mélanis y Yoanna

A mi madre querida.

A mis hermanas, en especial, por concederme su ayuda y consuelo.

Agradecimientos.

A la Revolución que me hace ser cada día más cubano.

A los compañeros de la Universidad de Ciencias Pedagógicas por la oportunidad que me ofrecieron.

A mi tutor, por su esfuerzo y dedicación.

A los compañeros de la cátedra de Ciencias Sociales de la E.M.C.C

A mi cotutora Carmen Delia Díaz Ulloa.

Gracias.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN	1
I. LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	10
1.1 Consideraciones teóricas - metodológicas de la educación en valores en la escuela.	10
1.2 La educación del valor patriotismo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Escuelas Militares “Camilo Cienfuegos”	20
1.3 Potencialidades de la clase de Preparación Militar para la educación del valor patriotismo.	28
II. ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO DESDE LAS CLASES DE PREPARACIÓN MILITAR.	36
2.1 Resultados del diagnóstico inicial. Carencias y potencialidades.	36
2.2 Consideraciones teóricas que fundamentan la propuesta de actividades dirigidas a la educación del valor patriotismo.	41
2.3 Actividades para educar del valor patriotismo.	48
2.4 Evaluación de la efectividad de las actividades dirigidas a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de la escuela Militar Camilo Cienfuegos.	61
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	75
BIBLIOGRAFÍA	76

En la investigación: La educación del valor patriotismo en los estudiantes de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus, se trazó el objetivo de elaborar actividades para educar el valor patriotismo desde la clase de Preparación Militar en el oncono grado. En el proceso investigativo se emplearon diferentes métodos del nivel teórico y empírico entre los que se encuentran: el histórico y lógico, análisis y síntesis e inducción y deducción, la observación pedagógica, la entrevista y la prueba pedagógica, el cálculo porcentual y la estadística descriptiva. La novedad radica en el carácter motivador de la implementación del eje transversal educación patriótico, militar e internacionalista en las actividades de la clase de Preparación Militar en el grado. Las actividades, permiten la solución del problema científico, aseguran la participación de los estudiantes, facilitan el proceso de desarrollo colectivo, los resultados en la educación del valor, están dirigidos a formar conductas patrióticas que posibiliten un servicio militar patriótico y las acciones centran la atención en favorecer el protagonismo, son aplicables, interdisciplinarias, novedosas y le brindan al estudiante conocimientos para actuar correctamente. Como principal resultado se logró la transformación en los modos de actuación de los estudiantes para brindar un servicio militar patriótico.

La situación actual impone grandes retos a las nuevas generaciones. Los medios de comunicación, las actividades económicas, el desarrollo científico técnico y sociocultural, posibilitan que la influencia sobre el individuo sea cada vez más determinante en las cualidades de la personalidad, corresponde a los educadores brindar una educación cuyos valores se identifiquen con los principios de la sociedad contemporánea.

El hecho de que el hombre mismo ponga en peligro su propia existencia es el más claro indicador de la aguda crisis de valores por la que atraviesa. La comprensión de esta crisis en su sentido más profundo es un requisito imprescindible para su superación y ello presupone indagar en el complejo mundo de los valores humanos. (Fabelo Corzo JR. 2004:11).

En los sistemas educativos en el mundo contemporáneo tanto en el contexto externo como interno se dan un conjunto de condiciones, posibilidades y potencialidades que generan demandas de nuevo tipo para la correlación entre educación, necesidades e intereses individuales y sociales.

La formación de los estudiantes supone un sólido desarrollo político - ideológico y una cultura humanista que le permita desarrollar capacidades para defender con argumentos propios la Revolución Cubana en el campo de las ideas, lo que exige una profunda responsabilidad con los legítimos intereses de la nación.

El sistema educacional cubano tiene infinitas posibilidades para propiciar el desarrollo los adolescentes, necesitados de conocimientos que a llegan a materializarse como parte fundamental del desarrollo cultural que demanda la nació.

Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz heredero del rico legado del ideal ético y político de estas relevantes figuras le concede especial importancia a la educación en valores de la nueva generación. Al respecto, enfatizó: "Nuevas formas de lucha ideológica,

cada vez, más sutiles y complejas entrañan un reto cotidiano para la capacidad de convocatoria de nuestras instituciones. La respuesta debe ser coherente y firme, apelando al poderoso caudal de argumentos de la Revolución, a la unidad, a nuestras reservas morales, a las fibras patrióticas de cada cubano”. (Castro, 1997, p. 4)

Por la importancia que se le atribuye a la formación de valores, Cuba le dedica especial atención. La escuela, como institución social posee la máxima responsabilidad en la educación y formación de las nuevas generaciones, conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que debe tratar de orientar, estimular y con las cuales debe coordinar la actividad educativa durante la vida escolar.

La actualidad de esta investigación consiste en que responde a las exigencias de la implementación del Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana, a la formación de la ética profesional de militar y al proyecto “Tratamiento Teórico – Metodológico a la dimensión ética del desempeño docente”.

En Cuba la educación en valores como tarea educativa ha sido una preocupación permanente de la pedagogía, se han realizado estudios por un importante grupo de investigadores que han obtenido resultados significativos entre ellos se destacan: Esther Báxter Martínez (1989), José Ramón Fabelo Corzo (1996), Nancy Chacón Arteaga (2000), Lisset Mendoza Portales (2008), Antonio Hernández Alegría (2003), Ramón Reigosa Lorenzo (2008).

Estos estudios aportan una concepción general sobre el tema, así como las acciones educativas para su educación. Sin embargo no lo abordan desde la perspectiva que prepare a los estudiantes para prestar un “Servicio Patriótico Militar”.

El pueblo tiene la alta responsabilidad de defender las tradiciones nacionales, el proyecto social socialista y sus conquistas, y es dentro de él, que los oficiales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de la República de Cuba, unidos a la alta dirección del país ocupan un lugar de vanguardia, de ahí la necesidad de formar a los estudiantes en los más elevados valores humanos.

La clase constituye una de las vías para desarrollar esta labor educativa por lo que debe desarrollar acciones que sistematicen, y proporcionen unidad y coherencia a todo el proceso de educación de la personalidad, que unido al sistema de influencias educativas de los demás factores sociales, logre el tipo de ciudadano que demanda y espera nuestra sociedad.

La Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” tiene la misión de fortalecer en los jóvenes con determinadas cualidades e inclinación por la profesión militar elevados valores políticos, morales, y disciplinarios: fidelidad a la Revolución y a las Fuerzas Armadas Revolucionaria (FAR), el alto sentido del deber, responsabilidad, honradez, laboriosidad, patriotismo, antiimperialismo.

En tal sentido en los documentos normativos de estas instituciones docentes de las Fuerzas Armadas Revolucionarias la educación en valores es un aspecto tratado en:

- Manual Especializado.
- El Código de Ética.
- Documento base para la implementación del Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana.
- Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana ante la escuela.
- El Programa Director de Preparación Militar cuyo objetivo esencial es contribuir, mediante su aplicación práctica a la educación de valores, considerados fundamentales por todos los factores implicados en este proceso y que tienen dentro de su encargo social tan alta misión.

La educación en valores forma parte del banco de problemas del centro, como prioridad del trabajo docente y en las líneas principales de investigación trazadas por el Ministerio de Educación. De ahí que este tema se conciba de manera particular en el programa de Preparación Militar, para este nivel de enseñanza. La asignatura Preparación Militar al potenciar el trabajo político e ideológico puede contribuir a la educación de valores imprescindibles como el patriotismo.

Las conductas patrióticas no son consecuencia de algo fortuito, sino por el contrario son el resultado de una actividad sistemática y coherente, con una adecuada dirección pedagógica que promuevan la actitud consciente hacia el suelo natal, los héroes de la Patria, el sentido de pertenencia, el orgullo de ser cubano, por lo que debe lograrse desde la sociedad, familia y la clase.

Al reflexionar sobre el valor patriotismo, desde la práctica pedagógica con los estudiantes, se constató que ellos manifiestan ser patriotas, sin embargo el estado en que se encuentra este valor no responde a una conducta que permita brindar un servicio militar patriótico eficiente. Se hace necesario educar en valores a los estudiantes de la institución, para darle cumplimiento a las actividades en las que se pone en duda este servicio.

Las principales insuficiencias se revelan en que:

- Existe dificultad al identificar las principales tradiciones patrióticas y culturales del país.
- Presentan insuficiencias en cuanto al uso correcto del uniforme y atributos militares.
- Insuficiente cuidado de la propiedad social e individual y la naturaleza.
- Manifiestan disposición para participar en los trabajos voluntarios convocados por la institución, sin embargo les resulta difícil aceptar la necesidad de su realización.
- Existe dificultad en el cumplimiento de la base reglamentaria y en la puntualidad a los servicios de guardia los fines de semana y períodos de receso docente.

Estas insuficiencias conducen a pensar cada vez con mayor fuerza en la necesidad de educar en el valor patriotismo, de forma se convierta en convicción y que determine la conducta de los estudiantes para su “Servicio Militar Patriótico”, por lo que se convierte en propósito de la formación de los futuros oficiales y un imperativo a resolver.

Lo antes expuesto permitió la determinación del problema científico de la presente investigación:

¿Cómo favorecer la educación del valor patriotismo desde la clase de Preparación Militar en los estudiantes de onceno grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti - Spíritus?

Objeto de estudio: El proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Preparación Militar en el onceno de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti - Spíritus.

Campo de acción: La educación del valor patriotismo desde la clase de Preparación Militar.

En correspondencia con el problema planteado el objetivo de la investigación es: Proponer actividades para educar el valor patriotismo desde la clase de Preparación Militar en los estudiantes del onceno grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti - Spíritus.

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo se plantean las siguientes preguntas científicas:

1-¿Cuáles son los presupuestos teóricos que sustentan la educación en valores en los estudiantes de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”, desde la clase de Preparación Militar.

2-¿Cuáles son las carencias y potencialidades de los estudiantes en la educación del valor patriotismo?

3.- ¿Cuál será la vía de solución desde las clases de Preparación Militar para educar el valor patriotismo en los estudiantes del onceno grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus?

4.- ¿Qué resultados se obtendrá con la propuesta de solución para educar el valor patriotismo en los estudiantes del onceno grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus?

Para concretar estas aspiraciones se realizan las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de las consideraciones teóricas que sustentan la educación en valores en los estudiantes de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” en especial del valor patriotismo.
2. Estudio de las carencias y las potencialidades que presentan los estudiantes en el valor patriotismo
3. Elaboración de las actividades que potencian la educación del valor patriotismo en los estudiantes de onceno grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus.
4. Validación de la efectividad de las actividades elaboradas en función de la educación al valor patriotismo en los estudiantes de onceno grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus.

En la realización del trabajo fueron utilizados métodos y técnicas de la investigación científica del nivel teórico y empírico.

DEL NIVEL TEÓRICO.

Método histórico y lógico: Permitió el estudio de la evolución histórica de la educación en el patriotismo, durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Preparación Militar, en los estudiantes.

Método analítico y sintético: Permitió el estudio de los diferentes aspectos relacionados con el patriotismo, los documentos que rigen las pautas de la asignatura Preparación Militar y la literatura especializada para elaborar las actividades en función de educar el valor.

Método inductivo y deductivo: Su aplicación permitió conocer las características de los estudiantes de la muestra donde se aplican las actividades a partir del análisis y

solución de las situaciones que se presenten en el proceso investigativo. Además para a partir del trabajo a pequeña escala, poder generalizar la experiencia.

Método Sistémico - estructural: Se pone en práctica para la elaboración de las actividades atendiendo a las potencialidades del contenido, determinar sus componentes, así como la relación entre las acciones y operaciones que componen las mismas.

DEL NIVEL EMPÍRICO.

Observación científica: A través de las observaciones al comportamiento de los estudiantes de onceno grado se constató el trabajo que realizan los estudiantes durante la aplicación de las actividades en esta asignatura para manifestar los modos de actuación del patriotismo.

Entrevista: Posibilitó conocer los criterios de los estudiantes de la población caracterizándolos en cuanto a su actitud patriótica atendiendo a los modos de actuación para definir el desarrollo de cada indicador.

Análisis documental: Posibilitó constatar la información acerca de la educación en valores y los documentos normativos del proceso docente educativo que rigen la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus de forma que permitió sustentar teóricamente la investigación.

Pre Experimento Pedagógico: Permitió constatar la efectividad de la propuesta de solución en el orden pedagógico, pero con influencia psicológica y social. Se realiza el pre - experimento, sólo se trabaja con el grupo de control, tiene carácter sucesivo, pues se compara antes y después de la operacionalización de la variable operacional, según el tipo de validez es natural, porque se produce en condiciones reales, por el tipo de fenómeno a investigar es psicopedagógico.

DEL NIVEL MATEMÁTICO

Estadístico y/o Matemático: Para la elaboración de tablas, realización cálculos porcentuales que permitirán el análisis, la presentación de la información y sus resultados.

Se determina la población y muestra

Se considera como población la matrícula de la compañía de onceno grado compuesta por 149 estudiantes de la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos" de Sancti Spíritus tomando como muestra intencional a los 30 estudiantes del pelotón 10 que representa el 20.1% de la población del grado. La muestra es representativa, porque el pelotón escogido estaba formado por la escuela, teniendo en cuenta edad, sexo, raza procedencia social y resultados académicos y en el mismo se han detectado dificultades en el valor patriotismo.

Términos operacionales.

Variable propuesta: Actividades motivadoras elaboradas para interesar e interiorizar los sentimientos de amor a la patria.

Variable operacional: Nivel de educación del valor patriotismo: al operacionalizar esta variable es necesario comprenderla en su integralidad, se asume como indicadores los modos de actuación del Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana

Indicadores:

- Conocimiento que poseen los estudiantes de los modos de actuación de un patriota.
- Sentir orgullo de ser cubano en el uso correcto del uniforme y atributos militares.
- Ser ineludible en la defensa de la soberanía y en el cuidado de la propiedad social e individual y la naturaleza.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución en la participación en trabajos voluntarios convocados por la institución.
- Asumir las prioridades de la Revolución en los servicios de guardia los fines de semana y en periodo de receso docente.

NOVEDAD

La novedad radica en que por primera vez con carácter motivador se implementa el eje transversal educación patriótica, militar e internacionalista con actividades desde la clase de Preparación Militar, que preparan al estudiante para el servicio militar patriótico eficiente.

Las actividades que se proponen reúnen las características siguientes: permiten la solución del problema científico planteado, aseguran la participación de los estudiantes, facilitan el proceso de desarrollo colectivo para socializar los resultados en la educación del valor patriotismo, los resultados están dirigidos a formar conductas patrióticas que posibiliten un servicio militar patriótico eficiente, las acciones centran la atención en favorecer el protagonismo de los estudiantes. Las actividades presentan un nivel de aplicabilidad en la práctica por ser factibles y le brindan al estudiante conocimientos para actuar correctamente. Tienen un enfoque pedagógico y didáctico para ser empleadas con eficiencia y funcionalidad.

APORTE PRÁCTICO

- Los materiales de apoyo a la motivación del desarrollo de las actividades.
- Los medios de enseñanza que se utilizan para implementar el eje transversal educación patriótico militar e internacionalista en función de la educación del valor patriotismo desde la clase de Preparación Militar.

El informe está estructurado en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones y bibliografía. En el capítulo I se abordan las consideraciones teóricas sobre la educación en valores, así como su dimensión pedagógica y filosófica. Se reflexiona sobre la educación en valores, el papel de la escuela y el patriotismo como valor.

En el capítulo II se presenta el resultado del diagnóstico inicial y las actividades para la educación del valor patriotismo desde la clase de Preparación Militar de los estudiantes del oncenno grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti - Spíritus a partir de las potencialidades del programa y la validación de los resultados.

DESARROLLO

I. LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

En este capítulo se aborda el análisis teórico del comportamiento el campo en el objeto desde el punto de vista histórico contextual donde se describe como se le ha dado tratamiento al valor patriotismo desde el modelo de la escuela Militar Camilo Cienfuegos, referencial interdisciplinar analizando las características que deben reunir las actividades para propiciar la relación con otras disciplinas en especial con la Historia de Cuba y estructural funcional demostrando la aplicabilidad y funcionabilidad de la vía de solución para educar en valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la escuela.

1.1 Consideraciones teóricas - metodológicas de la educación en valores en la escuela.

Diferentes ciencias han estudiado la conducta humana, entre ellas se destacan: la filosofía, psicología, sociología y la pedagogía, las que desde sus diferentes objetos de estudios enfocan en él su campo de acción. No obstante, el objetivo común está en la comprensión e interpretación del porqué de las actuaciones de los individuos.

El mundo de hoy exhibe logros que apenas se podían soñar, el hombre ha crecido y con él, la cultura, sin embargo paradójicamente, ello ha servido para profundizar las grandes contradicciones que componen la realidad actual en lo económico, ideológico y cultural.

Se han alcanzado increíbles índices de desarrollo información e informatización por un lado y por el otro índices de subdesarrollo y pobreza extremos. Ello coloca en centro de atención el problema del hombre y sus valores, en la misma medida en que se polarizan cada vez más las fuerzas sociales en el universo, descubriéndose los obstáculos que ponen en peligro al hombre.

Así se convierte en un punto medular, en tema de reflexión de hombres de los diversos perfiles profesionales: investigadores, maestros y profesores el problema del hombre y el desarrollo humano, de la cultura y los valores. No puede olvidarse que se ponen en juego no sólo la conservación de todo lo creado, sino la defensa de la cultura nacional y universal, por lo que la formación de valores debe estar en el centro del interés de los pueblos y a su nivel los centros educacionales.

En el sistema educacional cubano la concatenación e importancia de la formación de valores de las nuevas generaciones, es un imperativo porque de ello depende en gran medida la continuidad de la Revolución. De ahí la necesidad de reflexionar sobre el tema, desde la ciencia pedagógica, por lo que se debe profundizar aún más en estos aspectos, siendo los educadores los encargados de esta tarea

El complejo proceso de formación de valores – campo de reflexión de esta investigación - se realiza desde presupuestos teóricos tanto filosóficos, como sociológicos, psicológicos y pedagógicos, los que se erigen en fundamentos científicos imprescindibles para dicho empeño.

Para poder comprender desde la filosofía marxista el comportamiento moral del hombre es necesario ubicarlo en el contexto histórico concreto en el que se desarrolla desde la concepción de la actividad humana como esencia de su existencia.

Ella permite percibir la actividad valorativa como tipo específico de la actividad ideal, su naturaleza, esencia y funciones, así como su relación con la práctica y el conocimiento. Se descubre así mismo, el papel de los fines, en tanto normas e ideales, lo que expresa la intencionalidad y su carácter regulador de la actividad.

Esta idea constituye un referente necesario para el desarrollo de la investigación que se realiza al determinar la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de la

Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” en su interrelación con aspectos económicos, políticos, culturales y educativos

Se asume además la dialéctica como teoría general del desarrollo considerando los principios universales, las leyes fundamentales y las categorías la Dialéctica Materialista lo que permite aprehender en su esencia, los objetos, fenómenos y procesos de la realidad. Desde este enfoque se puede comprender la formación de valores en dos sentidos esenciales: el carácter de proceso y su integralidad. El primero admite comprenderlo en su devenir, y desarrollo y no como algo dado, estático o acabado. Mientras que el segundo favorece la aprehensión en su multidimensionalidad de proceso, en el que intervienen diversos factores.

De igual forma se logra descubrir el carácter histórico - concreto que asumen los fines humanos así como la naturaleza compleja y contradictoria del proceso de interiorización por el individuo. Se revelan entre otras, las contradicciones entre lo social y lo individual, el ideal y lo real, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo.

La concepción materialista de la historia al concebir la sociedad como un sistema de nexos y relaciones, en su desarrollo, a partir de la dialéctica de lo material y lo ideal, lo objetivo y lo subjetivo, permite entender no sólo qué son los valores (su naturaleza), su lugar como componentes de la ideología sino el papel que desempeñan en la historia como fuerzas movilizadoras del desarrollo social.

Se asume además como presupuesto teórico, ideas esenciales aportadas por las disciplinas de naturaleza filosófica, pero con enfoque particular que devienen en referente necesario dada las características del problema que se investiga. La ética que profundiza en el carácter contradictorio de la moral y brinda los fundamentos teóricos - metodológicos para la educación de valores éticos.

Desde la concepción de la educación se concibe la educación de valores como un proceso social complejo, condicionado histórico y socialmente, enraizado en la cultura y la historia. Educar en valores según el criterio de la Doctora Esther Baxter supone “tener presente el cómo y el cuándo: el cómo por lo general tiene éxito cuando es

variado, diferenciado, y con exigencias para cada alumno en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado. Al plantearse cómo y cuándo educar en valores, se presentan problemas diversos que hay que conocer y saber enfrentar adecuadamente. Así tenemos que acciones impositivas y autoritarias provocan tarde o temprano reacciones naturales de rechazo, sumisión o dependencia en los estudiantes (Báxter, 2000, P. 9)

¿Qué entender por valores?

En su conceptualización psicológica, el valor debe ser analizado teniendo en cuenta su compleja naturaleza objetiva - subjetiva.

El valor en tanto significación atribuida a aquellos hechos, fenómenos y situaciones que propician el desarrollo social, es al mismo tiempo objetivo y subjetivo. El ser humano es quien le atribuye significación, por tanto el valor como significado atribuido tiene una naturaleza subjetiva toda vez que existe individualmente en los seres humanos capaces de valorar; pero al mismo tiempo tiene una naturaleza objetiva en tanto constituye parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el ser humano.

Los valores más trascendentes para una sociedad como la igualdad, la justicia, la solidaridad, el patriotismo y los valores específicos en el orden profesional como, el amor a la profesión, la responsabilidad, son reflejados por cada persona de manera diferente en función de su historia individual, de sus intereses, capacidades; quiere decir que no siempre los valores jerarquizados oficialmente por una sociedad como los más importantes (existencia objetiva del valor) son asumidos de igual manera por los miembros de la sociedad (existencia subjetiva del valor).

Esto ocurre porque la educación en valores en lo individual no es lineal, ni mecánica sino que pasa por un complejo proceso de elaboración personal en virtud del cual los seres humanos, en interacción con el medio histórico - social en el que se desarrollan, construyen sus propios valores.

La educación es la encargada de asumir la responsabilidad de formar las nuevas generaciones basadas en los principios científicos, ideológicos y morales del modelo de

sociedad cubana, convirtiendo a los jóvenes en hombres de bien, con convicciones personales y correctos hábitos de conducta, formando hombres completamente desarrollados y preparados para vivir, luchar y trabajar en la nueva sociedad.

La educación en valores es parte del proceso de socialización que se realiza en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: escuelas, familia, sistema político, medios de difusión masiva, comunidad y otros, su objetivo es desarrollar el tipo de personalidad que reproduce el sistema social.

Educación en Valores: Es un proceso que tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad, se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar tratamiento especial e intencional con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios. Es un proceso complejo y contradictorio de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones), dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos (Hernández, 2003, p.9).

Los valores no existen como abstracciones fuera del individuo, quien en su condición de sujeto es, portador de su configuración subjetiva en la personalidad y conductor intencional de su expresión. Al formar parte de la subjetividad humana, aparecen como formaciones complejas de la personalidad desde el nacimiento del individuo, el desarrollo evolutivo con el que va formándose la concepción del mundo en él, hasta su muerte. De aquí se deriva su componente emocional, que los define como motivos de la expresión individual

Para comprender este concepto se debe reflexionar sobre un conjunto de aspectos que contribuyen a una definición en sentido amplio.

- Los seres humanos establecen relaciones con el medio natural y social en que ellos se desenvuelven.
- A través de su actividad (productiva, intelectual, artística, deportiva.) se ponen en contacto con objetos materiales e ideales.

- En la actividad humana, en permanente comunicación social, surgen en el ser humano necesidades materiales y espirituales, que al concretarse en objetos materiales y espirituales que las satisfacen, se convierten en valores.
- Los valores se identifican con cualquier objeto material o espiritual, que al satisfacer una necesidad humana, son interiorizados y aprehendidos a través de su propia experiencia vital, esto da un sentido personal a las significaciones del mundo exterior a él.
- Cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades personales y, sobre esta base posee intereses (los intereses son las necesidades hechas conciencia), forma convicciones, precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas: así se manifiestan los valores.
- Dirigen y orientan las acciones humanas de forma consciente y a la vez, como proceso individual, permite diferenciar a unos hombres de otros como entes únicos e irrepetibles. Dos personas pueden realizar una misma actividad y estar impulsadas por valores diferentes.

Al analizar los valores hay que entenderlos como parte constitutiva de la propia realidad social, una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto, como resultado de la actividad humana desempeña una función en la sociedad, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de esta y adquiere una significación social.

Es por ello, que los valores no pueden educarse sin tener en cuenta la realidad concreta que vive el sujeto. Cuando el hombre modifica la realidad se transforma a sí mismo, por tanto, cambia su sistema de valores, reflexionando acerca de la educación en valores y teniendo en cuenta los criterios de autores que han investigado sobre el tema, se infiere que los valores:

Se identifican:

- Con lo material o espiritual.
- Con cualidades reales externas e internas al sujeto, de significación social.

- Con cualidades de los componentes de la estructura de la personalidad.

Se manifiestan:

- A través de la actividad humana, la que permite interiorizar de la realidad aquellas cualidades que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales.
- En guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano.

Se estructuran:

- Por las circunstancias cambiantes de la realidad, por lo que puede su contenido expresarse de manera diferente en condiciones concretas.
- Se jerarquizan en dependencia del desarrollo de la personalidad y del desarrollo social del contexto.

La diferencia entre la existencia objetiva y subjetiva del valor y su expresión en la conciencia del hombre es explicada por A.N. Leontiev a través de sus conceptos, significado y sentido personal. (Leontiev, A.N., 1981).

El valor en su existencia subjetiva individual se expresa en el sentido personal que adquiere la realidad para el sujeto y se manifiesta como motivo de actuación. Por tanto, los valores, existen en el individuo como formaciones motivacionales complejas de la personalidad que orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades.

La complejidad de la existencia de los valores como formaciones motivacionales de la personalidad se expresa en sus diferentes niveles de desarrollo como reguladores de la actuación del ser humano que transitan desde un nivel inferior de regulación en el que predominan los valores formales y que se manifiesta, por ejemplo, cuando el estudiante asume conductas patrióticas sólo ante presiones externas hasta un nivel superior en el que predominan los valores auténticos, y se manifiesta cuando el estudiante actúa patrióticamente no por obligación, sino porque siente la necesidad de actuar así.

Por tanto, sólo cuando los valores constituyen motivos de la actuación del sujeto se convierten en verdaderos reguladores de su conducta. Este hecho tiene implicaciones

importantes en el orden pedagógico, permite comprender como los valores existen en la subjetividad en diferentes niveles de desarrollo y como la formación de valores no se limita a un proceso simple, lineal y homogéneo de transmisión de información del profesor al estudiante.

Su comprensión requiere ante todo considerar su complejidad no sólo por la intervención de diversos factores socializadores sino porque implica especialmente a la individualidad a través de la llamada “ interiorización” ó “ subjetivación”, lo que conlleva la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida, de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos, de su quehacer práctico.

Contiene a su vez diversas dimensiones como la intelectual, afectivo - emocional y conductual lo que supone considerar desde el “conocimiento” de los valores, el papel de los sentimientos hasta su expresión en actuación.

Como proceso insertado en condiciones histórico - concretas pero que a su vez responde a las tendencias del desarrollo humano solo puede comprenderse adecuadamente desde una concepción cultural que exalte lo mejor del ser humano.

Vías para la educación de valores:

Los valores como formaciones motivacionales de la personalidad se forman y desarrollan a lo largo de la vida del ser humano en un complejo proceso educativo en el que intervienen la familia, la escuela y la sociedad. Autores como (Mendoza L. 1995:13) señalan que las que:

Vías para la educación de valores son: “los caminos, direcciones, canales a través de los cuales se realiza el proceso de transmisión y asimilación de valores. Por su contenido constituyen los tipos de actividad que realiza el sujeto (los más importantes: estudio - trabajo, actividad político - social y actividad informal) y las relaciones en que se enmarca su vida (padres - hijos; escuela - estudiantes; comunidad - alumno).

Asimismo, por su forma, son las maneras en que se proyectan e inciden sobre el sujeto directa e indirecta, incluyéndose a su vez, la autoeducación.

Durante las etapas de búsqueda, elaboración y aplicación de estas vías, los encargados de esta tarea en las instituciones educativas deben tener siempre en cuenta la complejidad del fenómeno, que está concedido en el proceso docente educativo y por lo tanto deben establecerse premisas filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas para que se logre la viabilidad, aplicabilidad efectividad:

Premisas filosóficas:

- Reconocer la educabilidad del ser humano.
- Analizar la educación en valores desde tres planos fundamentales.
- Objetivo: Sistema objetivo de valores de la propia realidad
- Subjetivo: Los valores de la conciencia. Lo que educamos en la escuela dando cumplimiento al Programa Director de Educación en valores.
- Valores Institucionalizados, lo que evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad.

Premisas sociológicas:

- Mayor información acompañada de argumentos sólidos, creíbles y actualizados.
- Mayor participación de los estudiantes donde sean protagonistas directos de las diferentes tareas.
- Estructurar un sistema de estimulación encaminado a identificar, jerarquizar y estimular los logros y ejemplos positivos.
- Garantizar el vínculo escuela - familia - comunidad.

Premisas psicológicas:

- Los valores son un componente de la personalidad que se expresan en la unidad entre lo cognitivo, afectivo - volitivo, lo ideológico y lo conductual.
- Tener en cuenta en la educación en valores el desarrollo psicológico por edades.
- Los valores se educan en la actividad.
- Los valores se configuran mediante la experiencia de las personas concretas que están en formación y desarrollo.
- La comunicación debe ser afectiva y efectiva.

Premisas pedagógicas:

- La enseñanza tiene que ser ajustada a las características y necesidades personales de los estudiantes.
- La atención diferenciada de estudiantes.
- La atención al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
- Promover la creatividad y ser protagonista directo de su propia formación.
- Establecer relaciones con una adecuada comunicación.
- Respetar la dignidad de cada estudiante.

Estos aspectos constituyen elementos de valor para el autor de la investigación por la coherencia que presentan con la investigación que se realiza, es necesario considerar que la propia autora señala los métodos de formación de valores: son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de éste, se dirigen a logro de los objetivos propuestos. (Mendoza L. 1995:17)

Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su

aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo.

Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven “la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia...” (Mendoza L. 1995:17) A su vez debe considerarse su aplicación desde las diversas vías lo que sin dudas contribuye al logro de la coherencia en el sistema de influencias educativas. Estas ideas constituyen juicios de valor para la investigación que se realiza.

Ante la exigencia que la sociedad impone desde el lugar y papel como parte de un colectivo de educadores, se debe enfrentar esta tarea dándole solución a las grandes y complejas interrogantes, teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas y aspirando al logro de los objetivos sin olvidar que se trata de la parte más sensible de nuestra sociedad: adolescentes y jóvenes... en fin, seres humanos portadores de algo tan valioso como la espiritualidad.

A la familia, la escuela, el grupo psicopedagógico, oficiales y en particular a los profesores, corresponde un papel esencial en la educación de valores. Por tanto es imprescindible que el profesor reciba la preparación psicopedagógica necesaria para elaborar actividades en el proceso de enseñanza - aprendizaje que propicien, desde sus asignaturas, la educación de valores tan necesarios como el patriotismo, por la función social que desempeñarán los estudiantes de este centro de enseñanza.

1.3 La educación del valor patriotismo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Escuelas Militares “Camilo Cienfuegos”.

El proceso de formación del patriotismo como valor moral del pueblo cubano transcurrió durante un largo período de la etapa colonial. Sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo, a las de los españoles.

Acerca del valor patriotismo se conformaron los principales ideales y aspiraciones del pueblo cubano en la clase criolla que nace en la Isla por lo que el patriotismo pasó a ocupar el lugar sobresaliente en el ordenamiento jerárquico de valores (morales) sociales como son: dignidad nacional, decoro, compromiso social, fidelidad, independencia, justicia, identidad nacional.

En esta etapa se manifestó primeramente como patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la villa en que habían nacido y que defendieron a riesgo de sus vidas ante ataques provenientes del exterior.

A lo largo del siglo XVIII cubano se generó una pedagogía nacida en el proceso de formación de la nacionalidad y que formó parte exclusiva de la corriente de pensamiento esencialmente popular, patriótico e independentista y en la que se fundamentaron las raíces de la pedagogía progresista, renovadora y auténticamente cubana que contribuyó a fomentar sentimientos de nacionalidad y patriotismo.

Según la autora Nancy Chacón (2002), se fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, en las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino, también en las representaciones del deber ser que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX.

Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional.

Es precisamente en esta etapa cuando se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive, (1821-1886) Rafael Morales y González (1845-1872) y José Martí (1853-1895).

- José Agustín Caballero, se pronunció por la necesidad de crear “**escuelas patrióticas**” (Caballero, 1999: 175) y fue el primer cubano que escribió un plan completo de gobierno autónomo para Cuba.
- Félix Varela, formuló el sentido de la patria y del patriotismo en la obra *Misceláneas Filosóficas*, en sus trabajos publicados en *El Habanero* y desarrolló el concepto de buen cubano en *Cartas a Elpidio*.
- José de la Luz y Caballero, reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, como una cualidad esencial de la personalidad que tenía que crecer junto a los conocimientos. Rafael María de Mendive, fue maestro de Martí e inculcó tanto en él como en sus compañeros el amor a la patria.
- Rafael Morales y González, maestro mambí, fundó escuelas y redactó una cartilla cubana para enseñar a leer y escribir en pleno campo de batalla.
- José Martí, en cuya obra aparece el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde *Abdala*, escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte.

La continuidad, la trascendencia y vigencia del pensamiento pedagógico de vanguardia del siglo XIX constituye prueba indiscutible de que sin dudas encontramos en él las raíces y tradiciones de la pedagogía cubana.

Los educadores cubanos después del triunfo revolucionario han aportado a la educación de sus estudiantes lo mejor de sí en su constante quehacer científico, apoyando de esta forma la labor pedagógica en las escuelas, tomando como guía lo mejor del pensamiento pedagógico que le antecedió.

Encargados de cumplir lo planteado en la política educacional del Partido Comunista de Cuba y confirmados en el reto de la educación de las nuevas generaciones, asumen esta tarea que para la mejor comprensión del tema define el concepto.

Por patriotismo se entiende:

“Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo” (Varela, 1961: 276).

El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción” (Microsoft, 2000).

En el Programa Director para la educación en valores en la enseñanza pre - universitaria se define como patriotismo:

“Patriotismo es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. Término que por la coherencia que posee con la investigación que se realiza asume el autor.

El proceso de enseñanza – aprendizaje en las Escuelas Militares “Camilo Cienfuegos” (EMCC) se caracteriza por un elevado nivel de organización y planificación de todo el trabajo escolar, que permite que la dirección de este proceso parta de exigencias comunes para todos los estudiantes sin desconocer las particularidades individuales de ellos en el proceso de aprendizaje.

Estas instituciones docentes de las Fuerzas Armadas Revolucionarias tienen el encargo social de “Formar, a partir de jóvenes con determinadas cualidades e inclinación para servir a la institución, bachilleres en ciencias y letras con elevados valores políticos, morales y disciplinarios, adecuadas capacidades físicas y mentales y la convicción de formarse como profesionales militares o civiles, en interés de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, en cualquiera de los perfiles, niveles y especialidades que se estudian en las instituciones docentes de nivel superior de las FAR o en los CES. (MINFAR. 2011:5).

El proceso de enseñanza – aprendizaje se rige por principios que refuerzan la educación en valores entre los que se destacan:

- La preparación militar general, especial, técnica, metodológica, jurídica, pedagógica y psicológica de los jefes y oficiales, lo que los pone en mejores condiciones para dirigir la formación de valores en sus subordinados.
- La intencionalidad de la influencia educativa en las distintas actividades de preparación.
- Convertir las escuelas en modelos de disciplina, preparación combativa, política, condiciones de vida y trabajo y orden reglamentario.
- El trabajo patriótico - militar e internacionalista y las actividades político-ideológicas y educativas masivas.
- El trabajo profiláctico, preventivo, individual y diferenciado.
- La realización de actividades educativas ejemplarizantes.
- La administración, control y protección de los recursos.
- La cultura general integral, con actividades vinculadas a la sociedad y dentro de la sociedad.
- El proceso de enseñanza - aprendizaje se basa en la modalidad de estudio presencial, que se caracteriza por recibir, bajo la dirección del profesor, una carga docente semanal con la concurrencia diaria del estudiante a las actividades lectivas previstas y a las no lectivas planificadas por la escuela.

En los documentos que rigen el desarrollo del proceso docente educativo a la institución se le plantean exigencias tales como:

- Lograr una sólida preparación general media superior.
- Desarrollar elevadas cualidades políticas, morales y físicas.
- Desarrollar el principio de estudio – trabajo - defensa, que presupone el vínculo necesario de los objetivos y contenidos por asignaturas, con la labor productiva y la formación militar.
- Educar en el amor e incondicionalidad por la profesión militar y lo que esta representa para la defensa de la patria socialista.

Unido a estas exigencias se establece por el Ministerio de las Fuerzas Armadas, el Código de Ética de los camilitos, donde se recogen los principales parámetros que deben caracterizar a los estudiantes de esta institución.

La ética del camilito es definida como: el conjunto de valores, convicciones, normas, hábitos de conducta y relaciones morales que expresan su actitud hacia el cumplimiento del deber. Para cultivarla es necesario reforzar el factor moral en el cumplimiento de sus compromisos, en las relaciones interpersonales que establecen entre sí y con el pueblo en general, así como darle continuidad a las mejores tradiciones y principios éticos del pueblo cubano y las FAR para ser ejemplo de sencillez, modestia y valentía. (MINFAR. 2009:3).

Entre sus objetivos principales se encuentran:

- Preparar la cantera fundamental de ingreso a los centros de enseñanza militar de las FAR.
- Desarrollar en los estudiantes una sólida formación media general y educarlos en el amor a la patria y la profesión militar consolidando su decisión de formarse como oficial, siendo ejemplo de orden reglamentario, del cumplimiento de la disciplina, porte y aspecto militar e higiene personal durante su proceso de formación.

En el código de ética se plantea que: "... el camilito debe ser en primer orden un patriota, fiel defensor de los principios de Revolución y el Socialismo, siendo capaz de comprender y llevar consecuentemente a la práctica las ideas del Comandante en Jefe y el Ministro del FAR, así como la política del Partido Comunista de Cuba. Al mismo tiempo debe cultivar el internacionalismo y ser solidario con todas las causas justas de los pueblos que luchan contra el imperialismo con la divisa martiana de que" **Patria es Humanidad**". (MINFAR. 2009:4).

El estudiante de estos centros debe asumir el sacrificio, la abnegación, las privaciones propias del servicio y la entrega total al estudio y al trabajo como algo relevante y necesario, inherente a la naturaleza y principios históricos del militar revolucionario

cubano. Debe vestir con orgullo, elegancia y pulcritud el uniforme militar y sus atributos dentro y fuera de la escuela.

Comportarse con disciplina a la altura de lo que él representa en los lugares públicos y en las actividades políticas, productivas, deportivas, culturales y recreativas de cualquier nivel en las que participe. Debe proponerse como meta una amplia y sólida cultura general integral.

En EMCC el trabajo con el valor patriotismo, se desarrolla desde el trabajo Político Ideológico, el claustrillo, la oficialidad, los trabajadores de retaguardia y de servicios médicos, todos influyen en el cumplimiento de sus deberes funcionales, repercutiendo directamente en la formación patriótica de los estudiantes.

Asignaturas como Historia de Cuba y Encuentro con la Historia mi Patria por los contenidos de sus programas tienen el mayor peso en educación de valores, de manera particular el patriotismo, pues con el estudio de hechos históricos y personalidades de las gestas libertadoras ayuda a cultivar las cualidades de un patriota, logrando la unidad de lo instructivo y lo educativo.

El modelo de centro ofrece posibilidades para educar en valores como el patriotismo a través de diferentes aspectos como:

El trabajo de formación vocacional y orientación profesional como el sistema de influencias y acciones educativas dirigidas a motivar a los jóvenes hacia la elección consciente de la profesión militar, de un perfil y especialidad como un sentido de su vida. La formación vocacional, constituye un proceso sistemático dirigido a formar en los jóvenes el interés por la profesión militar.

Para su desarrollo, la formación de valores ocupa un lugar central y de referencia obligada, por lo que es necesario tenerla en cuenta en todos los momentos y potenciarlos al máximo durante todo el proceso.

En el Manual Especializado (MINFAR. 2009:73), que rige el funcionamiento de estos centros al referirse al estudiante se establece que debe:

- a) Mantener una conducta política y moral acorde con los principios revolucionarios y elevar constantemente su nivel político – ideológico.
- b) Ser ejemplo de una elevada cultura, modestia y dominio de sí mismo, cumplir estrictamente las normas de educación formal y de las relaciones interpersonales, dentro y fuera de la escuela, así como realizar todas las tareas del servicio con elevada ética militar.
- c) Cuidar y mantener la propiedad individual y colectiva.
- d) Cuidar y respetar la propiedad privada y estatal.
- e) Estudiar sistemáticamente, aplicar los conocimientos, desarrollar habilidades y valores. Usar correctamente, con orgullo y respeto, el uniforme y los atributos militares.
- f) Participar en el mantenimiento, conservación, limpieza de las áreas, muebles e inmuebles, en las tareas de desarrollo y perfeccionamiento de la BME, así como en otras actividades en beneficio de las condiciones de vida y de trabajo.
- g) Profundizar en el conocimiento de la vida y obra de los héroes y mártires de la Patria

En todas las actividades que se desarrollan existe un dirigente que más allá de velar por el cumplimiento exitoso de ella está preparado para exponerle a los estudiantes la importancia para el país de preparar futuros oficiales con elevadas convicciones y altos valores que logren un servicio militar patriótico a la altura que necesita la FAR, la economía y la dirección del país.

El proceso docente constituye el elemento con mayor influencia en la formación integral de los estudiantes. Todas las asignaturas tienen en cuenta los ejes transversales, logrando interdisciplinariedad, prevaleciendo la vinculación de cada una de las asignaturas con la preparación militar y las carreras militares.

La escuela le concede importancia al ejemplo personal del docente, no solo demostrando la preparación necesaria para impartir clases con calidad, sino también al ser capaz de transmitir valores, normas de conducta y rasgos que los estudiantes incorporan a su personalidad.

No solo los profesores se preocupan por constituir ejemplo para los estudiantes, los oficiales constituyen para ellos el modelo a seguir, por lo que exige de la oficialidad un trabajo sistemático en la corrección con adecuados métodos y estilos de trabajo de las infracciones cometidas por los estudiantes.

Las tareas que se programan en este proceso están dirigidas primero a despertar el amor por la vida militar, realizando conversatorios con internacionalistas de la escuela y provincia, además se insertan a los estudiantes en ceremonias militares, guardias de honor en mausoleos y visitas a museos.

En estas actividades sin duda es donde vivencian experiencias y están cerca de la historia, se trabaja de inclinación hacia las carreras priorizadas, en función de lograr en primer plano a la defensa de la Patria y las conquistas de la Revolución.

Sin embargo el estado en que se encuentra este valor no responde a una conducta para brindar un servicio militar patriótico eficiente. Se hace necesario entonces formar en los estudiantes convicciones, para darle solución al cumplimiento de las actividades en las que se pone en duda este servicio.

1.4 Potencialidades de la clase de Preparación Militar para la educación del valor patriotismo.

El actual Programa de Preparación Militar para este nivel de enseñanza fue elaborado por la Dirección de Cuadros de las FAR y se aplica desde 2009. En su contenido se reconoce su papel para el desarrollo de la vocación militar de los estudiantes incorporando, hábitos, habilidades y motivaciones con el objetivo de contribuir en su decisión de ser un futuro oficial de las FAR.(MINFAR.2009:98)

Está estructurado en cuatro temáticas que forman parte del sistema de preparación de los estudiantes actuando de forma armónica e integral, contribuyendo al cumplimiento de las misiones encomendadas a las EMCC en relación con la formación vocacional militar del futuro oficial.

Se vincula con todas las asignaturas del plan de estudio y muy especialmente con el sistema integral de actividades de formación vocacional. Entre sus objetivos se destacan:

- Promover una actitud responsable ante el cumplimiento de las órdenes y reglamentos evidenciando una elevada disciplina militar, orden interior y reglamentario.
- Fortalece a través de sus contenidos la inclinación hacia la profesión militar.
- Proporciona conocimientos, hábitos y habilidades necesarias para enfrentar todo tipo de preparación hasta su formación como oficial y educa en el sentido de la responsabilidad ante la defensa de la patria.

Durante el desarrollo de la actividad docente, la clase:

- Permite el diálogo directo con los estudiantes.
- Facilita explotar las posibilidades de los contenidos en función de formar valores.
- Permite orientar tareas y actividades para poner al alumno en contacto con el cuidado de la naturaleza.
- Permite observar las transformaciones en la conducta y evaluar el desarrollo integral de los estudiantes principalmente en tomar decisiones bien fundamentadas.
- Promueve la participación activa de los estudiantes en las actividades orientadas para la clase y desde la clase.
- Facilita el desarrollo de la ideología de acuerdo al sentido de vida acorde a nuestro proyecto social
- Permite tener en cuenta intereses, motivaciones e inclinaciones hacia asumir las prioridades de la patria por las privaciones del servicio como oficial de FAR.

Por ello no puede verse la Preparación Militar solo como un conjunto de temáticas que conforman un programa, sino que debe ser atendida por todas las asignaturas que integran el Plan de Estudio y muy especialmente, por el Sistema de Actividades de Formación Vocacional que se desarrolla en estas instituciones, razones por las que se hace necesario que todos los profesores y personal implicado, con independencia de la materia que impartan, conozcan y apliquen los siguientes lineamientos de su Programa Director. (MINFAR. 2009:98).

1. Proyectar actividades que propicien el intercambio sobre los principales hechos que evidencian el carácter agresivo de los gobiernos de los Estados Unidos hacia la nación cubana y los demás países del Tercer Mundo, como expresión más injusta e inhumana en la evolución de las distintas formas históricas de explotación del hombre por el hombre, asociándolo a los principales acontecimientos (conflictos bélicos ocurridos donde estén presentes la Fuerzas Armadas de los Estados Unidos).
2. Dotar a los estudiantes de nuevo ingreso, así como los de IPU en la primera semana de estancia en la escuela de los conocimientos necesarios para su vida en el cumplimiento de las actividades en la institución en función de la disciplina militar y orden reglamentario.
3. En todas las actividades que sea posible (clases, actividades patrióticas, etc.) dirigidas por todas las categorías de personal en la EMCC, hablar a los estudiantes del significado de ser un futuro oficial de las FAR.
4. Garantizar la participación de los estudiantes desde los primeros momentos de su estancia en la EMCC en los ejercicios Tácticos organizados por las unidades cercanas a la institución, así como en las demostraciones de la técnica y conversatorios con altos jefes de las distintas armas y los aseguramientos, visitas a las grandes unidades y los IDNS de las FAR.
5. Colocar en murales, tablillas informativas, láminas e informaciones sobre las carreras militares que se estudian en los IDNS de las FAR haciendo énfasis en las especialidades de mando. Realizar debates, conversatorios sobre los vídeos de los IDNS sobre las carreras.

6. El resto de las cátedras en coordinación con la de Preparación Militar desarrollarán ejercicios vinculados con la vida militar, entre los cuales pueden incluirse, estimación de distancias a un objetivo , la probabilidad de impacto, el vuelo de proyectiles, habilidades en la conversión de unidades de magnitud y otras que se adecuen a las potencialidades de las diferentes asignaturas.
7. Recomendar por todas las asignaturas, la búsqueda de informaciones vinculadas con la vida militar en diferente literatura que ilustre la vinculación con la actividad científica y los avances tecnológicos.
8. Promover una actitud responsable ante el cumplimiento de sus deberes como estudiante, las órdenes y todo lo reglamentado en el mantenimiento de una elevada disciplina militar y orden reglamentario tomando como marco propicio las clases, las tareas docentes y las actividades extraclase.
9. Todo el personal predicará con el ejemplo en el ejercicio del mando, de correctos hábitos de convivencia, cumplimiento de sus deberes, en un comportamiento responsable logrando que sus manifestaciones en la EMCC sean motivo de orgullo y de imitación por todos los estudiantes.
10. Fomentar hábitos de convivencia que se expresen en la incorporación de los estudiantes a formas sanas de recreación, en sus relaciones de amistad, basadas en la honestidad, la honradez y el rechazo a conductas inadecuadas que laceren el prestigio de la institución, que se manifiesten dentro o fuera de la EMCC.
11. Exigir a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades docentes, no docentes de clases y extraclase comunicarse con un lenguaje correcto y coherente, tanto en forma oral como escrita, acerca de lo que observan, piensan, leen y sienten a partir de sus experiencias y poner de ejemplo a los principales dirigentes, grandes jefes militares de nuestra revolución y de la localidad donde se encuentra ubicada la EMCC que participaron durante la lucha por la libertad de nuestro pueblo.
12. Exigir a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades por la batalla de ideas u otras en que participen en representación de la FAR y de su institución un elevado espíritu patriótico y disciplina para que constituyan un ejemplo para el resto de las escuelas e instituciones participantes.

13. Promover por las asignaturas que les sea posible por el contenido que imparten, la visita por parte de los estudiantes a museos y lugares de interés históricos donde existan muestras de los principales combates por la liberación de nuestro pueblo y la participación de este en las gloriosas misiones internacionalistas que le faciliten comprender el verdadero sentido de ser un futuro oficial de las gloriosas FAR.

La cátedra de Preparación Militar funciona como órgano consultante, además de ejecutor directo en el cumplimiento de las acciones que el programa director establece, condición esta que implica que los contenidos de cada una de las clases que se imparten en el programa de estudio, estén bien concebidas y estructuradas de forma que contribuyan a la formación integral del egresado de esta institución.

Todas estas ideas ofrecen las herramientas a través de las cuales se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura y por las que el profesor puede desarrollar el tratamiento intencional de los contenidos realizando el trabajo político – ideológico, de formación vocacional y orientación profesional y educar valores imprescindibles para el desempeño futuro de los estudiantes como el patriotismo.

El patriotismo y su rol en la ética profesional del militar.

La ética es una ciencia filosófica que estudia el funcionamiento de las leyes de la moral en la sociedad y en el mundo interno del hombre. La ética profesional, como rama de la ética, estudia la forma específica en que se manifiesta la moral de la sociedad en la moral de las profesiones. (Soto, Barrios, Fernández y Cárdenas, 2002:420).

Fundamenta los mecanismos de la regulación moral, elabora el código de principios y normas morales de la profesión y el ideal de la imagen social de la personalidad del tipo de profesional a que aspira y que necesita la sociedad.

El papel esencial de la ética profesional está en indicar y orientar bajo el prisma del sentido crítico de la realidad y autocrítico del individuo, que es lo que hay que hacer en cada momento, ante cada dilema o conflicto, formas fundamentales en que la moral

presenta las contradicciones, retos o desafíos de la época a los profesionales según la naturaleza de sus funciones.

El servicio militar tiene peculiaridades que lo distingue de cualquier otra esfera de actividad y es, por su propia naturaleza y por la función social que los militares cumplen una de las profesiones que requieren de mayor dedicación, voluntad, iniciativa, carácter, valentía, espíritu de sacrificio y constancia.

Es por ello que en el marco de esta investigación, donde se analiza el valor patriotismo en los estudiantes de la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos", se busca una propuesta de solución para lograr una transformación en los modos de actuación de los estudiantes como verdaderos patriotas profesionales.

La concientización por parte de estudiante de la ética profesional a la que tendrá que enfrentarse en su futura vida como oficial, requiere que se realice un trabajo intencional en cuanto a la problemática de la educación en valores. La ética profesional del oficial de las FAR comprende el conjunto de convicciones morales, normas y hábitos de conducta y relaciones morales que expresan su actitud hacia el cumplimiento del deber militar como una necesidad socio profesional.

Las normas de la moral profesional de los oficiales son altamente valoradas por la sociedad y rigurosamente exigidas por la opinión pública, pues en ellos recaen las mayores responsabilidades por el mantenimiento de una elevada y permanente capacidad combativa y disposición movilizativa de las tropas y la población.

Posee además la insoslayable tarea de educar a sus subordinados, en primer lugar con el ejemplo personal; desarrollando en ellos cualidades de soldado revolucionario como la valentía, la audacia, el sentido del honor y los hábitos de vida consecuente con su condición de guardianes de las conquistas del pueblo trabajador.

Al oficial se exige una minuciosa preparación desde tiempo de paz. El no debe permitirse así mismo una preparación insuficiente, ni la realización de maniobras,

ejercicios, entrenamientos y otras actividades, donde no se autoexija con firmeza y en las que adopte decisiones superficiales, de su parte o de sus subordinados.

A ello se une la necesidad de dominar la técnica militar y los procedimientos de combate, de forma tal, que sea capaz de utilizarlos en los momentos oportunos y de la forma más eficiente.

En la preparación, curso y desenlace de la guerra, a los oficiales les corresponde un conjunto de obligaciones que tienen una carga moral y que permiten comprender por qué se reconoce una ética especial para esta profesión, a saber:

- Alta exigencia moral al oficial por el lugar que ocupa en el combate contemporáneo.
- Le corresponde la responsabilidad de tomar decisiones que pueden ser determinante en los resultados finales del combate.
- La toma de decisiones en la realización de las acciones combativas constituye un peso moral considerable.
- El oficial nunca concluye su preparación.
- La actividad militar impone al oficial exigencias y tensiones que lo privan de disfrutar determinadas comodidades en su vida.
- El servicio militar del oficial significa servir allí donde sea necesario y en el momento preciso en que surge este imperativo.
- Las privaciones del servicio militar afectan, en determinado grado, la vida familiar del oficial, pues producen inestabilidad por ausencias prolongadas e imprevistas.

Considerando las cualidades que deben formar parte de la ética militar y reconociendo el desempeño de los estudiantes como patriotas profesionales, la asignatura de Preparación Militar en las EMCC ocupa un papel de importancia en el desarrollo de la vocación de los estudiantes hacia la profesión militar.

A través de ella se incorporan valores, convicciones y motivaciones con el objetivo de que influya en su decisión de ser un futuro oficial de las FAR, además permite educar

en los estudiantes un elevado sentido de fidelidad a las FAR, al PCC, al Comandante en Jefe, a la Defensa de la Patria Socialista y al Internacionalismo Proletario.

Constituye un componente básico en el fortalecimiento de la disciplina militar de los estudiantes, por su influencia en el cumplimiento del orden reglamentario (en aulas u otros locales donde se cumplan las diferentes actividades organizadas y dirigidas por el claustro de profesores o la dirección de la EMCC y por facilitar la incorporación de conocimientos y habilidades prácticas militares.

En medio de las difíciles circunstancias contemporáneas, en las que se presenta un contexto de múltiples contradicciones, la férrea lucha ideológica y las limitaciones materiales que enfrenta nuestra sociedad, el estudiante de estos centros de enseñanza militar tienen la responsabilidad de desarrollar todas sus potencialidades a través del estudio, el trabajo y la superación constante que exige una actividad que garantice la perdurabilidad de nuestro proyecto social y de su ideología y por ello una actitud patriótica tiene un papel decisivo.

Es necesario entonces determinar las relaciones al deber ser del valor patriotismo.

Ser: Amante de la tierra que lo vio nacer, sentir orgullo de ser cubano, respetuoso de los símbolos nacionales, ineludible en la defensa de la soberanía, heredero y continuador de la obra de la Revolución, fiel a los principios de nuestro pueblo, entusiasta defensor del medio ambiente.

Tener: Conocimientos de la historia, firmeza de principios, interés, consagración, preparación, constancia, tenacidad, voluntad.

Demostrar: Amor y lealtad a la historia a la patria, sentido del deber, dignidad personal, disposición plena de defender sus principios y de continuar la obra, la necesidad de mantener la unidad del pueblo.

Rechazar: La falta de compromiso, la superficialidad y la falta de responsabilidad, el egoísmo y la apatía.

Conclusiones parciales.

La educación cubana cuenta con una rica tradición pedagógica que se convierte en un referente teórico necesario para cualquier investigación en este campo.

Para desarrollar la labor de educar en valores a los estudiantes del nivel pre - universitario la escuela cuenta con las herramientas necesarias.

La labor de preparación político - ideológica es necesaria para los estudiantes de los centros de educación de las FAR, en tal sentido la asignatura de Preparación Militar puede contribuir a educar valores morales importantes para la función social del militar como el patriotismo.

II. ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO DESDE LAS CLASES DE PREPARACIÓN MILITAR.

En este capítulo se realiza un estudio de las carencias y potencialidades de la población para constatar la situación que presenta el valor patriotismo en los estudiantes del onceno grado, se realiza una fundamentación teórica de las 9 actividades aplicadas a la muestra, concluyendo con un análisis cualitativo profundo de la comparación de la tabla de antes y después aplicada la propuesta de solución siguiendo el comportamiento de los indicadores, determinando así la influencia realizada en la preparación de los estudiantes para el desempeño del servicio militar patriótico.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial. Carencias y potencialidades.

Durante la etapa inicial de esta investigación se hizo necesario la aplicación de instrumentos que le permitieron al autor adentrarse en el problema científico, estos fueron: Construcción de la escala valorativa (Anexo 1) análisis de documentos (Anexo 2), Modelo de diagnóstico integral (Anexo 3) entrevista (Anexo 4), prueba pedagógica (Anexo 5), observación pedagógica (Anexo 6)

La construcción de la escala valorativa (Anexo 1) arrojó que los valores más seleccionados fueron:

Responsabilidad ---23 estudiantes, lo que representa 76 %

Honestidad---15 estudiantes, los representa 50 %

Firmeza --13 estudiantes, los representa 40 %

Valentía ---10 estudiantes, los representa 33 %

Patriotismo.---14 estudiantes, los representa 46 %

Lo que indica la necesidad de abordar de forma intencional la educación de este valor. Del análisis de los documentos que rigen el desarrollo del proceso docente – educativo de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos “de Sancti Spíritus (Anexo 2) se infiere que:

- El patriotismo es uno de los valores a desarrollar en la educación pre – universitaria.
- La asignatura Preparación Militar puede educar este valor por las potencialidades que ofrecen sus contenidos en el grado.
- La necesidad de elaborar actividades para la educación del valor para este nivel de enseñanza.

De este estudio se deduce que uno de los propósitos de la formación de los estudiantes de este tipo de centro es que se eduquen en elevados valores entre los que se destaca el patriotismo y a ello pueden contribuir las actividades elaboradas desde la clase de Preparación Militar en onceno grado.

De la aplicación del modelo de diagnóstico integral se constató que:

Los estudiantes de la población desde su llegada al centro manifestaron ser laboriosos, disciplinados, voluntariosos y poseen buenos hábitos higiénicos. Existe representatividad de todos los municipios de la provincia. El 60 % de los estudiantes proceden de familias obreras, el 24.5% son técnicos y servicios, el 6.9% son dirigentes, el 7% son trabajadores por cuenta propia, militares y campesinos y el 7.2% son amas de casa. El 82 % de la población son del sexo masculino y el 18 % del sexo femenino, el 23 % son negros o mestizos.

En cuanto al estudio sus principales dificultades radican en la concentración y la atención, todavía no son capaces de determinar la importancia práctica de los contenidos de la clase, en ocasiones no establecen los vínculos con conocimientos anteriores u otras asignaturas. El 37,8 % de los estudiantes están en la categoría de sobresaliente, el 22,9 en la categoría de bien, el 10,8 en la categoría de regular, el 16,2 %, en la categoría de mal y el 60,8 5 tienen índice vocacional.

Conocen y dominan los principales temas del acontecer nacional e internacional. Reflejan valores en su forma de pensar pero le falta convicción en su forma actuar. Son estudiantes identificados con los principios políticos de nuestra sociedad, elementos este que favorece para el desarrollo de las actividades para educar el valor patriotismo. Se aprecia una favorable formación vocacional militar y orientación profesional en todos los estudiantes. Continúa siendo una prioridad la educación en valores.

La población posee potencialidades para educar el valor patriotismo dentro de las que se encuentran: La existencia de un claustro preparado, estable e identificado con los principios de la educación y la Revolución.

Los estudiantes recibieron en el curso anterior la asignatura Encuentro con la Historia de mi Patria lo que ofreció naciones generales de los principales hechos y personalidades de la historia patria y en este curso reciben con carácter priorizado la asignatura Historia de Cuba.

Reciben información política ideológica a través de diferentes vías, formación vocacional, información del Director, propaganda de la Sección Política, en el programa de la asignatura de Preparación Militar se estudian las principales acciones combativas, sus características y principales figuras analizando aspectos del arte militar cubano.

Para determinar las carencias de la población en cuanto a la educación del valor patriotismo se aplicaron los instrumentos, entrevista (Anexo 4), Al aplicar la entrevista se determinan los siguientes resultados.

- El 70 % de los estudiantes relacionan elementos aislados del concepto patriotismo.
- El 81 % de los estudiantes no conocen al menos uno de los modos de actuación un patriota.
- El 68 % de los estudiantes manifiestan no sentirse motivado por estas actividades.
- El 75 % de los estudiantes mencionan solo hasta 2 actividades que deben cumplir en el centro relacionadas con un patriota.

Estos resultados evidencian la necesidad de elaborar actividades desde la clase de Preparación Militar en función de educar el valor patriotismo que propicien interés y satisfacción por participar.

Prueba pedagógica (Anexo 5) evidenció que:

- El 63 % de los estudiantes reconocen aisladamente elementos del concepto del patriotismo.
- El 71 % de los estudiantes reconocen solo 3 elementos para actuar como un patriota.

A través de los diferentes instrumentos aplicados a los estudiantes de la población se comprueba el estado de la población en cuanto a la problemática que se investiga, el análisis de los resultados de la encuesta, entrevista y la observación, permitió determinar las irregularidades que se manifiestan

Se aplicó una guía de observación (Anexo 6) con el siguiente objetivo: Constatar los modos de actuación de los estudiantes con relación al valor patriotismo. Se realizó

durante el desempeño de los estudiantes en el proceso docente educativo, en clase, actos, trabajos voluntarios y visitas programadas lo que permitió constatar los siguientes resultados.

Actividades Observadas (15)			
Indicadores	Niveles		
	Bajo	Medio	Alto
Conocimiento que poseen los estudiantes de los modos de actuación de un patriota	(70%)	(20%)	(10%)
Sentir orgullo de ser cubano en el uso correcto del uniforme y atributos militares.	(50%)	(26%)	(23%)
Ser ineludible en la defensa de la soberanía y en el cuidado de la propiedad social e individual y la naturaleza.	(50%)	(26%)	(23%)
Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución en la participación en trabajos voluntarios convocados por la institución.	(66%)	(20%)	(13%)
Asumir las prioridades de la revolución en los servicios de guardia los fines de semana y en periodo de receso docente.	(56%)	(20%)	(23%)

- En las actividades el 70 % de los estudiantes están en un nivel bajo pues demuestran falta de conocimiento de los modos de actuación de un patriota.

- En las actividades el 50 % de los estudiantes están en un nivel bajo. no son conservadores del uso correcto del uniforme.
- En las actividades el indicador 3 el 50 % de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo pudiéndose constatar que a pesar de cumplir con este indicador no son sistemáticos.
- En las actividades 66% de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo porque se observó que los estudiantes no realizaban las actividades convencidos de la necesidad de la realización de los trabajos voluntarios.
- En las actividades el 56 % de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo pues se ha constatado que existen llegadas tarde a los servicios de guardia y en ocasiones se ausentan.

De las insuficiencias detectadas una vez aplicados los instrumentos a la población y después de constatar que no existen actividades de forma intencional tratadas que permitan asimilar este valor, de manera que se logre constituir como modo de actuación de los estudiantes y la asignatura Preparación Militar puede contribuir a resolver esta dificultad, se decide elaborar actividades desde la clase de Preparación Militar para realizar un trabajo intencional a la educación del valor patriotismo.

2.2 Consideraciones teóricas que fundamentan la propuesta de actividades dirigidas a la educación del valor patriotismo.

La actividad una vía para desarrollar el valor patriotismo.

Leontiev (1981) define la actividad como el proceso de interacción sujeto – objeto, dirigido a la satisfacción de sus necesidades y que tiene como resultado una transformación del objeto y del propio sujeto. La actividad está determinada por las formas de comunicación por lo que entre ambas hay una interrelación dialéctica.

Autores como Rigoberto Pupo Pupo definen la actividad como: Forma específicamente humana de relación activa hacia el mundo circundante, contenido del cual constituye su cambio y transformación racional. (1999: 68).

El autor asume la definición de Leontiev, pues tiene en cuenta al sujeto como transformador del objeto. Es decir cada sujeto pone en función sus propios recursos intelectuales y afectivos - motivacionales en los actos que realiza, entonces en la interacción se da una condición de actividad social productiva, logrando una transformación racional del objeto según sus necesidades.

La esencia de la actividad se resume en dos aspectos:

1. La relación sujeto – objeto, donde el sujeto juega un papel activo, mientras que el objeto recibe pasivamente la acción. En esta interrelación se forma una imagen del objeto como de las variaciones que sufre hasta llegar al resultado final. Surgen así los conceptos, los conocimientos, habilidades, hábitos, que pasan a formar parte de la personalidad del sujeto, transformando y regulando su actuación.

2. La interacción ocurre de manera externa con operaciones físicas reales, como de forma interna con operaciones verbales. Para Leontiev la actividad está conformada por dos componentes los intencionales y los procesales. Los intencionales dan intención, dirección, orientación y finalidad a las acciones. Dentro de estas están los motivos y los objetivos de la actividad. Dentro de los componentes procesales están las acciones y operaciones que conforman su estructura.

Las acciones: Es el proceso encaminado a la obtención de objetivos o fines que están dadas por representaciones anticipadas.

Las operaciones: Son las vías, procedimientos, métodos, formas, mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo el fin

Las acciones y operaciones deben conformarse de manera tal que en estrecha relación conduzcan, no sólo al desarrollo de la habilidad, sino también unido a ella, a la adquisición del conocimiento y al alcance de la intencionalidad educativa, como una totalidad no dividida declarada ya en el objetivo formativo de la clase.

Los componentes funcionales de la actividad, la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

La parte orientadora de la actividad está relacionada con la utilización por el sujeto del conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la actividad dada.

Todo esto conduce a la formación de una imagen de la actividad, de su objeto y resultados, que sirve de guía, de orientación para su posterior ejecución y control. Por lo tanto, esta parte tiene que incluir, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución y el control de la actividad debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la actividad: consiste en la realización del sistema de operaciones, es decir, a través de la parte de ejecución, el estudiante pone en práctica todo el sistema de orientaciones recibidas. Es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la actividad, ya sea material (tomar notas), o psíquico (identificar la pertenencia de un objeto a un concepto dado, planificar las influencias educativas, seleccionar métodos de investigación).

La parte de control: está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad, se va cumpliendo de acuerdo con la imagen formada y si el producto se corresponde con el modelo propuesto o el resultado esperado. El control permite hacer las correcciones necesarias, tanto en la parte orientadora como en la ejecución de la actividad.

Si se analiza una actividad, cualquiera que sea su complejidad, es fácil darse cuenta que resulta imprescindible que en la misma estén presentes todas las partes de la

actividad, ya que sin ello la actividad no puede ser cumplida. Siempre se requiere una orientación que garantice al estudiante saber cómo va a ejecutar la actividad y cómo puede conocer y valorar la calidad de la tarea realizada, tanto en su proceso de ejecución, como en sus resultados.

Es por ello, que se afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad.

El autor tiene cuenta el criterio dado por Fátima Addíne, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, porque posibilita determinar las potencialidades y necesidades del estudiante y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar el nivel deseado.

La “Zona de Desarrollo Próximo”, además revela que trabajar con las potencialidades significa propiciar condiciones que permitan organizar la actividad de manera que el docente opere en primer lugar en un plano externo de comunicación de relación con los otros, en los cuales las acciones que realice le permita gradualmente interiorizarlas y poder trabajar en un plano independiente.

Las actividades están elaboradas teniendo en cuenta que los estudiantes se encuentran en la etapa juvenil de desarrollo, por lo que son atractivas y propician la activa participación del mayor número de miembros del grupo. Están al alcance de las posibilidades de todos, así evitan la frustración y potencian el pleno desarrollo de las capacidades.

Se sugiere aprovechar el entorno, para su desarrollo se debe coordinar con las entidades de la escuela; la biblioteca, polígono y el laboratorio de computación para que los participantes se sientan motivados. Menciones aparte llevan las caminatas, si están bien planificadas y coordinadas se convierten en vehículos idóneos de fortalecimiento del valor patriotismo.

Los objetivos y los motivos dinamizan la actividad. Una misma acción puede formar parte de diferentes actividades, una misma actividad puede ser desarrollada con

diferentes acciones, la misma operación puede integrar acciones diferentes y en la misma acción pueden llevarse a cabo diferentes operaciones.

Esta dinámica de la actividad adquiere especial significado para cada sujeto en dependencia de sus necesidades y motivos. El estudio de esta teoría permitió comprender cabalmente el papel activo del sujeto en su interacción con la realidad y su papel como ser social que forma y desarrolla su personalidad en la actividad y la comunicación en un contexto histórico – social concreto. Esta teoría tiene su aplicación en el modelo de la escuela cubana actual que concibe un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en estrecho vínculo con actividades docentes y extra - docentes.

Las actividades docentes son aquellas que dirige la escuela y están concebidas dentro del horario escolar, las actividades extra - docentes son dirigidas por la escuela y pueden estar o no dentro del horario porque en este último caso se negocia con los estudiantes y se ubica en un espacio de tiempo de modo tal que no altere la organización del centro, ambas actividades “constituyen la vía esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, normas de relación emocional de comportamiento y valores ligados por la humanidad”.(Zilberstein,2000).

La actividad se puede dividir en teórica y práctica, esta última se caracteriza por hallarse encaminada hacia la transformación de tal o cual situación y la teoría surge y se desarrolla incluida por los objetivos de la actividad práctica.

Fundamentación de propuesta de actividades.

Para la elaboración de actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las actividades que lo conforman, se tiene consideración, el criterio de personalidad como producto social en la que sujeto - objeto, sujeto - sujeto interactúan dialécticamente, bajo la

influencia de los agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en la actividad y la comunicación.

Plantea el enfoque personológico, que implica el conocimiento de los contenidos de la Preparación Militar, su significado en el contexto social, la importancia de su preparación para la vida y las potencialidades para el desarrollo de la educación en valores de los estudiantes.

Se asume como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe.

Tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el desarrollo del estudiante en el proceso de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores la escuela, el grupo y la sociedad, en la educación y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes; tiene en cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa.

Todo lo anterior debe materializarse en el modo de actuación de cada estudiante en su práctica habitual y concretarse en el modelo de hombre nuevo al que se aspira en la sociedad cubana más con la premisa de la ética profesional del militar.

Desde el punto de vista psicológico las actividades se sustentan en el enfoque histórico cultural en el que se asumen los principios y postulados de esta teoría L. S. Vigotsky , considerando el aprendizaje del hombre como una resultante de su experiencia histórica - cultural, que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico – socio - cultural; que el profesor es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los estudiantes adquieren autonomía; considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del estudiante.

Las actividades se elaboran para que propicien un ambiente favorable y parte del diagnóstico el nivel de la educación en los valores que poseen los estudiantes; en las actividades que se proponen se aprovechan las potencialidades que por sus conocimientos y experiencia tienen los estudiantes desarrollan las actividades, por lo que se tiene en cuenta el papel de la cultura y de la interacción social en la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

En las actividades se concibe al estudiante como partícipe directo de su formación y desarrollo, protagonista, comprometido e implicado en su crecimiento personal y social, en su mejoramiento humano, sujeto formado en la actividad y la comunicación, con las particularidades de este tipo de educación.

Desde el punto de vista sociológico se basa en la sociología marxista, martiana y fidelista, que parte del diagnóstico integral y continuo, se aprovechan las potencialidades de los agentes socializadores, en los intercambios, en el reconocimiento que socialmente se haga de la importancia de los contenidos de esta asignatura para el desarrollo de la educación integral, lo que conlleva a su realización personal en la medida en que experimente satisfacción por lo que hace en beneficio propio y de la sociedad.

En lo pedagógico, se parte del criterio que la pedagogía cubana es revolucionaria por tener un carácter transformador de la ciencia teniendo la práctica como punto de partida y criterio de la verdad, lográndose verdaderas transformaciones en el orden educativo no siendo ajena a la práctica social, tiene como reto la formación del hombre cubano potenciando en éste valor que le permitan interactuar de manera coherente en el proceso de construcción del socialismo.

Las actividades elaboradas en función del valor patriotismo se caracterizan por:
Permiten la solución del problema científico planteado, aseguran la participación de los estudiantes, facilitan el proceso de desarrollo colectivo para socializar los resultados en

la educación del valor patriotismo, los resultados están dirigidos a educar conductas patrióticas que posibiliten un servicio militar patriótico, las acciones centran la atención en favorecer el protagonismo de los estudiantes. Las actividades presentan un nivel de aplicabilidad en la práctica por ser factibles y le brindan al estudiante conocimientos para actuar correctamente. Tienen un enfoque pedagógico y didáctico para ser aplicadas con eficiencia y funcionalidad.

2.3 Actividades para educar el valor patriotismo.

Actividad 1

Clase: Introdutoria.

Título: Para mí el patriotismo es...

Objetivo: Definir el concepto patriotismo mediante para establecer los modos de actuación del valor.

Forma organizativa: Taller

Aseguramiento material: Diccionarios, pizarrón y pancarta.

Bibliografía: Diccionario de la Lengua Materna (Larrouse), Diccionario Martiano.

Desarrollo:

Motivación a la actividad:

Realizar un diálogo inicial considerando la importancia del estudio del tema teniendo como punto de partida el concepto patria dado por Exilia Saldaña en el texto "La noche"
¿Qué será entonces el patriotismo?

Momento de orientación:

Acción:

A partir de las nociones que posees sobre el concepto de patriotismo responde la siguiente pregunta.

- ¿Qué es para ti patriotismo?.
- ¿Cómo actúa para ti un patriota?

Operación:

- Piensan en palabras e ideas relacionadas con el patriotismo.

Momento de ejecución:

Acción:

- Elaboran un concepto tomando palabras claves.

Operaciones:

- Realizan una lluvia de ideas, las cuales son anotadas por el profesor en pizarrón.
- Precisar el concepto determinando las palabras claves.

Acción:

- Se busca en los diccionarios los diferentes conceptos de patriotismo y se comparan con el elaborado. Debatir para elaborar el modelo del deber ser de un patriota.

Operaciones:

- En los diferentes diccionarios busca el concepto patriotismo.
- Comparan el concepto elaborado con el encontrado en los diccionarios
- Realiza el análisis de las cualidades que pertenecen a una actitud patriótica.

Momento de control:

Acción:

- Se resume el concepto correcto de patriotismo y las cualidades de una actitud patriota. Califica el desempeño de los estudiantes que participaron.

Operaciones:

- Realizan la coevaluación.
- Se realiza la auto evaluación.
- Se otorga la calificación del profesor.

Conclusiones.

Concluir reflexionando sobre la siguiente idea. "Cuba se me ha metido más y más en el alma.

Actividad 2

Clase: El papel del jefe en el combate.

Título: "Una voz de ternura entre las voces de muerte".

Objetivo: Valorar el papel del jefe en el combate mediante el texto “Una voz de ternura entre las voces de muerte” de modo que expresen los modos de actuación del valor.

Forma organizativa: Taller

Aseguramiento material: Mapa, gráfica del tiempo.

Bibliografía: Manual de Táctica General y Relatos Heroicos de la autora Reneé Méndez Capote y Páginas de Heroísmo.

Desarrollo:

Motivación para la actividad.

Realizar un diálogo inicial considerando la importancia del estudio del tema teniendo como punto de partida la importancia de la voz del jefe (citar un ejemplo sencillo y luego preguntar ¿Será importante entonces la voz del jefe en el combate?

Momento de orientación:

Acción:

- Ubicar en la gráfica del tiempo y el mapa el combate de “Mal tiempo”.

Operación:

- Lectura del relato “Una voz de ternura entre las voces de muerte”.

Momento de ejecución:

Acción:

- Analizar el texto a través de las siguientes interrogantes:

Operaciones:

- ¿Por qué este fue un día fatal para las fuerzas españolas?
- ¿Qué jefes militares cubanos se destacaron?
- ¿Con qué frase se inicia el combate?
- ¿Quién la pronuncia?
- ¿Cuál fue la respuesta de las fuerzas mambisas al escuchar la voz del jefe?
- ¿Qué sentimientos impulsaron a los mambises a seguir la voz del jefe?

Momento de control:

Acciones:

- Se resume el papel del jefe en el combate.
- Se califica el desempeño de los estudiantes que participaron.

Operaciones:

- Realizan la coevaluación.
- Se realiza la auto evaluación.
- Se otorga la calificación del profesor.

Conclusiones:

Redacte un texto donde exponga a partir de los conocimientos adquiridos en la clase el papel del jefe en el combate.

Actividad 3

Clase: El soldado en el combate.

Título: El patriotismo en los jóvenes.

Objetivo: Explicar las misiones del soldado en el combate mediante la carta de despedida Panchito Gómez Toro a sus padres y hermanos de forma que expresen el valor patriotismo.

Forma organizativa: Debate

Aseguramiento material: Mapa, gráfica del tiempo.

Bibliografía: Manual de Táctica General, el texto Papeles de Panchito y el Héroe humilde y los poetas de la guerra, de Serafín Sánchez Valdivia.

Desarrollo:

Motivación para la actividad.

Realizar un diálogo inicial considerando la importancia del estudio del tema teniendo como punto de partida el importante papel del soldado en el combate a través del pensamiento de Fidel “El verdadero soldado revolucionario consiste en dos cosas: el alma y el arma”

Momento de orientación:

Acción:

- Lectura del texto de la carta de despedida de Panchito Gómez Toro a sus padres y hermanos.

Operación:

- Analizar el texto para el debate posterior sobre la actitud de este joven soldado.

Momento de ejecución:

Acción:

Intercambio de opiniones sobre el tema teniendo en consideración las siguientes interrogantes.

Operaciones:

- ¿Cuál era la responsabilidad de Panchito en el combate?
- ¿Por qué consideras que tomó esta radical decisión?
- ¿Cómo valoras esta actitud?
- ¿Qué abrías hecho tú?
- ¿Cómo se muestra la actitud patriótica de tu generación?

Momento de control:

Acciones:

- Se resume el papel del soldado en el combate.
- Se califica el desempeño de los estudiantes que participaron.

Operaciones:

- Realizan la coevaluación.
- Se realiza la auto evaluación.
- Se otorga la calificación del profesor.

Conclusiones:

Concluir elaborando un cuadro donde resumas el papel del soldado en el combate.

Teniendo en cuenta el papel del soldado en el combate interpreta la siguiente frase martiana: “Si el que muere, muere donde debe servir”.

Actividad 4

Clase: La emboscada como acción combativa.

Título: La emboscada de “El Carril”.

Objetivo: Analizar la emboscada como acción combativa mediante el texto la emboscada “El Carril” de manera que expresen los modos de actuación del valor patriotismo.

Forma organizativa: Debate

Aseguramiento material: Mapa, gráfica del tiempo.

Bibliografía: Manual de Táctica General y el texto Relatos Heroicos de la autora Reneé Méndez Capote.

Desarrollo:

Motivación para la actividad.

Realizar un diálogo inicial considerando la importancia del estudio del tema teniendo como punto de partida que la emboscada es una acción combativa que deben conocer como parte de su preparación militar. A partir de la presentación de Máximo Gómez como uno de los más grandes estrategias de la historia del arte militar cubano y cuyos aportes están presentes en la concepción de la guerra de todo el pueblo.

Momento de orientación:

Acción:

- Ubicar en la gráfica del tiempo y el mapa la emboscada en “El Carril” ocurrida en los llanos del Camagüey durante la Guerra de los Diez Años.

Operación:

- Lectura del relato.

Momento de ejecución:

Acción:

- Análisis del hecho a través de las siguientes interrogantes:

Operaciones:

- ¿Qué jefes militares participan?

- ¿Cómo se desarrolla la acción combativa?
- ¿Qué papel desarrollan los exploradores en este hecho?
- ¿Qué acciones tácticas se cumplen en esa emboscada?

Momento de control:

Acciones:

- Se resumen los aspectos más significativos de la emboscada como acción combativa.
- Se califica el desempeño de los estudiantes que participaron.

Operaciones:

- Realizan una coevaluación.
- Se realiza la auto evaluación.
- Se otorga la calificación del profesor.

Conclusiones:

Concluir respondiendo a la siguiente interrogante: ¿Cómo se pone de manifiesto la actitud patriótica de los participantes en esta acción combativa?

Actividad 5

Clase: La escuadra. Su formación y preparación

Título: Cine Debate “Guardafronteras”

Objetivo: Valorar el papel de la escuadra mediante el visionado de la película “Guardafrontera” para asumir las prioridades de la revolución.

Forma organizativa: Cine Debate

Aseguramiento material: Filme.

Bibliografía: Manual de Preparación de Infantería de las FAR.

Desarrollo:

Motivación para la actividad.

Realizar un diálogo inicial del filme que van a observar determinando los aspectos necesarios para su mejor comprensión y aportando elementos para la formación de una cultura general teniendo en cuenta ¿Cómo funciona una escuadra en una acción combativa?

Momento de orientación:

Acción:

- Entregar la guía de observación del filme.

Operación:

- Visionado del filme.

Momento de ejecución:

Acción:

- Debate atendiendo a lo orientado en la guía de observación.

Operaciones:

- ¿De los personajes del filme con cuál te identificas y por qué?
- ¿En qué acciones del filme se pone de manifiesto la actitud patriótica de sus personajes?
- ¿Consideras que la escuadra cumplió con su misión?

Momento de control:

Acciones:

- Se resumen los aspectos más significativos del filme.
- Se califica el desempeño de los estudiantes que participaron.

Operaciones:

- Realizan la coevaluación.
- Se realiza la auto evaluación.
- Se otorga la calificación del profesor.

Conclusiones

Redacta un texto donde comentes el papel de la escuadra en la defensa de la patria.

Actividad 6

Clase: Acciones individuales.

Título: "Pelotón suicida" ejemplo de combatientes.

Objetivo: Comentar las acciones individuales del soldado mediante el texto "Pelotón suicida" para asumir la defensa de la soberanía de la Revolución.

Forma organizativa: Debate

Aseguramiento material: Pancarta y pizarrón.

Bibliografía: Pasajes de la Guerra Revolucionaria, Páginas de Heroísmo, Las mambisadas, Relatos heroicos, Juventud heroica, Páginas de Heroísmo.

Desarrollo:

Motivación para la actividad.

Presentar la actividad teniendo como punto de partida la siguiente idea Martiana "De altar se ha de tomar a Cuba, para ofrendarle nuestra vida, y no de pedestal, para levantarnos sobre ella" e introducir el tema y explicar la importancia de su conocimiento.

Momento de orientación:

Acción:

- Orientar a los estudiantes en la búsqueda de textos como donde se muestre la actitud del combatiente en las acciones combativas.

Operaciones:

- El profesor como ejemplo de la actividad dará lectura del texto que aparece en la página 263 de Pasajes de la Guerra Revolucionaria.

Momento de ejecución:

Acción:

Exponer sus criterios e intercambiar ideas en el debate.

Operaciones:

¿Cuál debe ser la actitud del combatiente durante la acción combativa?

¿Qué sentimientos lo mueven?

¿Qué ejemplo legaron a las nuevas generaciones?

Momento de control:

Acciones:

- Se resumen los aspectos más significativos del tema.
- Se califica el desempeño de los estudiantes que participaron.

Operaciones:

- Realizan la coevaluación.
- Se realiza la auto evaluación.
- Se otorga la calificación del profesor.

Conclusiones:

Reflexiona sobre la siguiente idea “El pelotón suicida era un ejemplo de moral revolucionaria”

Actividad 7

Clase: Papel de los militares en la protección de los medios materiales.

Título: Desde mi trinchera.

Objetivo: Definir las acciones del militar en el cuidado y protección de los medios materiales mediante la Orden 433 del Ministro de las FAR para que evidencien los modos de actuación del valor.

Forma organizativa: Taller

Aseguramiento material: Pancarta y pizarrón.

Bibliografía: Reglamento del servicio de guardia, Orden 1 del Director de la EMCC y Manual Especializado.

Desarrollo:

Motivación para la actividad.

Realizar un diálogo inicial que aborde la importancia del conocimiento del tema para los que se preparan como futuros oficiales de las FAR.

Momento de orientación:

Acción:

- Organizar la actividad en equipos.

Operación:

- Cada uno realizará el análisis de un texto. Reglamento del servicio de guardia, Orden 1 del Director de la EMCC y Manual Especializado.

Momento de ejecución:

Acción:

- Debatir los aspectos estudiados en los diferentes textos por equipo.

Operaciones:

- Comenzar el análisis a partir del debate de las siguientes preguntas:
- ¿Sólo se es patriota cumpliendo heroicas misiones?
- ¿El cumplimiento del deber diario encierra patriotismo? ¿Por qué?
- ¿Consideras que protegiendo los medios materiales asignados a la unidad asumimos una actitud patriótica? ¿Por qué?

Momento de control:

Acciones:

- Se resumen los aspectos más significativos del tema y evaluar los equipos.
- Se califica el desempeño de los estudiantes que participaron.

Operaciones:

- Realizan la coevaluación.
- Se realiza la auto evaluación.
- Se otorga la calificación del profesor.

Conclusiones

Concluir reflexionando sobre la necesidad del cumplimiento exitoso del servicio de guardia para defender la patria desde nuestra trinchera de combate.

Actividad 8

Clase: Marcha patriótico combativa.

Título: Siguiendo tu ejemplo.

Objetivo: Sistematizar las misiones del soldado en la marcha patriótica mediante el análisis de textos en los que se aborden temas relacionados con la marcha combativa (enmascaramiento, observación y defensa del terreno, la ofensiva y emboscada), de manera que expresen los modos de actuación del valor.

Forma organizativa: Taller en el terreno.

Aseguramiento material: Textos, mapas, gráficas del tiempo y medios de orientación para la marcha.

Bibliografía: Diario de campaña de José Martí, Máximo Gómez, Antonio Maceo, Pasajes de la Guerra Revolucionaria de Ernesto Che Guevara, Manual de Táctica General. Manual de Topografía General, Páginas heroicas y Las mambisadas.

Desarrollo:

Motivación para la actividad.

Explicar que durante la marcha combativa de 15 Km. se desarrollarán ejercicios y juegos tácticos militares, se explicará la necesidad de preservar la naturaleza y como esta nos puede servir para el desarrollo de táctica en el combate.

Momento de orientación:

Acción:

- Orientar la formación de 4 equipos afines y equitativos que llevarán el nombre del combate seleccionado y estudiado..

Operación.

- Selección por cada equipo de un pasaje de marcha combativa expuesto en el texto.

Momento de ejecución:

Acción:

- Desarrollo de la marcha y en el tiempo reglamentado realizar el análisis.

Operaciones.

- ¿Por qué tu selección?

- ¿Cómo y cuándo ocurre?
- ¿Qué jefe militar lo desarrolla?
- ¿Cuáles son las condiciones del terreno?

Momento de control:

Acciones:

- Se resumen los aspectos más significativos del tema y evaluar los equipos.
- Se califica el desempeño de los estudiantes que participaron.

Operaciones:

- Realizan la coevaluación.
- Se realiza la auto evaluación.
- Se otorga la calificación del profesor.
- Concluir
- ¿Qué aportó este pasaje a tu formación militar?

Actividad 9

Clase: Reglamento y orden interior. Las relaciones entre los militares.

Título: Camilo y Che una verdadera amistad.

Objetivo: Argumentar la relaciones entre los militares mediante anécdotas relacionadas con la amistad y el deber a lo largo de la historia para educar en el valor patriotismo.

Forma organizativa: Taller

Aseguramiento material: Pancartas y pizarrón.

Bibliografía: Pasajes de la Guerra Revolucionaria, Héroes humildes y los poetas de la guerra, Las mambisadas.

Desarrollo:

Motivación para la actividad.

Lectura de la anécdota ¿Amigos? y a partir de ahí orientar la actividad.

Momento de orientación:

Acción:

Orientar la búsqueda en los diferentes textos de anécdotas relacionadas con la amistad entre militares como Serafín Sánchez y Martí, Gómez y Maceo, Ignacio Agramonte, Henry Reeve y Sanguily, Camilo y Che.

Operaciones

Realiza el análisis del texto.

Momento de ejecución:

Acción:

Comenta tu anécdota

Operaciones:

¿Cómo valoras esta relación entre militares?

¿Qué cualidades distinguen esta amistad?

¿Cómo valoras tus amistades?

Momento de control:

Acciones:

- Se resumen los aspectos más significativos del tema y evaluar.
- Se califica el desempeño de los estudiantes que participaron.

Operaciones:

- Realizan la coevaluación.
- Se realiza la auto evaluación.
- Se otorga la calificación del profesor.

Conclusiones.

“Camilo y Che son paradigmas de hombres y revolucionarios”.

2.4 Evaluación de la efectividad de las actividades dirigidas a la educación del valor patriotismo desde la clase de Preparación Militar en los estudiantes de onceno de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti – Spíritus.

Evaluación de los resultados.

El pre – experimento se organiza con el objetivo de comprobar la efectividad de la aplicación de las actividades en la muestra, que representa el 20.1% de la población del grado, seleccionada de manera intencional, es representativa, el pelotón escogido estaba formado por la escuela, teniendo en cuenta edad, sexo, raza procedencia social y resultados académicos y en el mismo se han detectado dificultades en el valor patriotismo.

Descripción del pre – experimento.

La idea de partida es la realización del diagnóstico, para ello se aplican los instrumentos que permiten caracterizar la muestra en el orden psicopedagógico y constatar la existencia del problema que se investiga.

Diseño del pre – experimento.

Los indicadores de la variable operacional se evaluaron a través de Construcción conjunta de una escala valorativa (Anexo 1) Entrevista (Anexo 4), Prueba Pedagógica inicial (Anexo 5), y la Guía de Observación. (Anexo 6),

Para lograr la medición de los indicadores se relaciona con una variable: alto, medio, bajo, para ello se establecieron los siguientes niveles:

Nivel 3 (alto): En el indicador, más del 80% de los estudiantes se calificaron de bien (B), logrando durante la realización las actividades un adecuado nivel en el cumplimiento de los modos de actuación de un patriota y el resto evaluado de regular (R).

Nivel 2 (medio): En el indicador, más del 60 % de los estudiantes se calificaron de bien (B), logrando durante la realización las actividades un nivel medio en el cumplimiento de los modos de actuación de un patriota, un 30 % se calificaron de regular (R) y un 10 % se calificaron de mal (M).

Nivel 1 (bajo): En el indicador, entre el 50 y 60 % de los estudiantes se calificaron de regular (R), logrando durante la realización las actividades un nivel bajo en el cumplimiento de los modos de actuación de un patriota y el resto se calificaron de mal (M).

Índice de valoración para cada uno de los indicadores

1.1 Conocimiento que poseen los estudiantes de los modos de actuación de un patriota.

B. Cuando conoce acerca de los modos de actuación de un patriota.

R. Cuando conoce de manera aislada los modos de actuación de un patriota.

M. Cuando no conoce los modos de actuación de un patriota.

1.2 Sentir orgullo de ser cubano en el uso correcto del uniforme y atributos militares.

B. Cuando siente orgullo de ser cubano en el uso correcto del uniforme y atributos militares.

R. Cuando siente orgullo de ser cubano pero presenta algunas dificultades en el uso correcto del uniforme y atributos militares.

M. Cuando siente orgullo de ser cubano pero presenta serias dificultades en el uso correcto del uniforme y atributos militares.

1.3 Ser inculdicable en la defensa de la soberanía y en el cuidado de la propiedad social e individual y la naturaleza.

B. Cuando cuida la propiedad social e individual y la naturaleza.

R. Cuando cuida de forma parcial la propiedad social e individual y la naturaleza.

M. Cuando no cuida la propiedad social e individual y la naturaleza.

1.4 Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución en la participación en trabajos voluntarios convocados por la institución.

B. Cuando participa en trabajos voluntarios convocados por la institución.

R. Cuando participa en algunos trabajos voluntarios convocados por la institución.

M. Cuando no participa en trabajos voluntarios convocados por la institución.

1.5 Asumir las prioridades de la revolución en los servicios de guardia los fines de semana y en periodo de receso docente.

B. Cuando cumple de forma satisfactoria con los servicios de guardia los fines de semana y en periodo de receso docente.

R. Cuando cumple de manera formal con los servicios de guardia los fines de semana y en periodo de receso docente.

M. Cuando no cumple con los servicios de guardia los fines de semana y en periodo de receso docente.

A través de los diferentes instrumentos aplicados a los estudiantes de la muestra se comprueba su estado actual en cuanto a la problemática que se investiga, el análisis de los resultados permitió determinar las irregularidades que se manifiestan. Ver (Anexo 6). Con el propósito de garantizar la validez de los resultados obtenidos, a través de los métodos aplicados se pueden establecer las relaciones entre el estado inicial y final del problema que se investiga.

Al aplicar la entrevista se determinan los siguientes resultados (Anexo 4).

- El 70 % de los estudiantes relacionan elementos aislados del concepto patriotismo.

- El 81 % de los estudiantes no reconocen al patriotismo como un valor que se educa.
- El 68 % de los estudiantes manifiestan no sentirse motivado por estas actividades.
- El 75 % de los estudiantes mencionan solo hasta 2 actividades que deben cumplir en el centro relacionadas con un patriota.

Estos resultados evidencian la necesidad de elaborar actividades desde la clase de Preparación Militar en función de educar el valor patriotismo y propicien interés y satisfacción por participar.

La prueba pedagógica se obtuvo los siguientes resultados (Anexo 5).

- El 73 % de los estudiantes reconocen aisladamente los rasgos del valor patriotismo
- El 78 % de los estudiantes consideran que actúan de forma patriota en los aspectos 3 y 4.

Se aplicó una guía de observación (anexo 6) con el siguiente objetivo: Constatar los modos de actuación de los estudiantes con relación al valor patriotismo. Se realizó durante el desempeño de los estudiantes en el proceso docente educativo, en clase, actos, trabajos voluntarios y visitas programadas lo que permitió constatar los siguientes resultados.

Actividades Observadas (15)			
Indicadores	Niveles		
	Bajo	Medio	Alto
Conocimiento que poseen los estudiantes de los modos de actuación de un patriota	(66%)	(20%)	(13%)
Sentir orgullo de ser cubano en el uso correcto del uniforme y atributos militares.	(53%)	(23%)	(23%)
Ser ineludible en la defensa de la soberanía y en el cuidado de la propiedad social e individual y la naturaleza.	(46%)	(30%)	(23%)
Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución en la participación en trabajos voluntarios convocados por la institución.	(70%)	(16%)	(13%)
Asumir las prioridades de la revolución en los servicios de guardia los fines de semana y en periodo de receso	(56%)	(20%)	(23%)

docente.			
----------	--	--	--

- En las actividades el 66 % de los estudiantes están en un nivel bajo pues demuestran falta de conocimiento de los modos de actuación de un patriota.
- En las actividades el 53 % de los estudiantes están en un nivel bajo. no son conservadores del uso correcto del uniforme.
- En las actividades el indicador 3 el 46% de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo pudiéndose constatar que a pesar de cumplir con este indicador
- En las actividades 70% de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo porque se observó que los estudiantes no realizaban las actividades convencidos de la necesidad de la realización de los trabajos voluntarios.
- En las actividades el 56 % de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo pues se ha constatado que existen llegadas tarde a los servicios de guardia y en ocasiones se ausentan.

A través de los diferentes instrumentos aplicados a los estudiantes de la muestra se comprueba el estado actual de la muestra en cuanto a la problemática que se investiga, el análisis de los resultados de la entrevista, la prueba pedagógica y la observación , permitió determinar las irregularidades que se manifiestan. Ver (Anexo 8).

Tabla de los resultados por indicadores del pre test:

Indicadores	Antes					
	A	%	M	%	B	%
Conocimiento que poseen los estudiantes de los modos de actuación de un patriota	6	20	4	13,3	20	66,6
Sentir orgullo de ser cubano en el uso correcto del uniforme y atributos militares.	6	20	2	6,6	22	73,3
Ser ineludible en la defensa de la soberanía y en el cuidado de la propiedad social e individual y la naturaleza.	8	26,6	3	10	19	63,3
Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución en la participación en trabajos voluntarios convocados por la institución.	4	13,3	5	16,6	21	70
Asumir las prioridades de la revolución en los servicios			7	23,3	23	76,7

de guardia los fines de semana y en periodo de receso docente.						
--	--	--	--	--	--	--

Se aplicaron las actividades tratadas de forma intencional, que permitan asimilar este valor, de manera que se logre constituir como modo de actuación de los estudiantes, obteniéndose los resultados siguientes:

Resultados de la aplicación de la propuesta de solución.

Después de la aplicación de las actividades para la educación del valor patriotismo se observan los siguientes cambios. El análisis de los datos obtenidos tiene como orden de presentación el siguiente:

Resultados de la entrevista.

Prueba pedagógica final

Guía de observación.

Al aplicar la entrevista se determinan los siguientes resultados (Anexo 4).

- El 83 % de los estudiantes relacionan elementos del concepto patriotismo.
- El 78 % de los estudiantes reconocen al patriotismo como un valor que se educa.
- El 85 % de los estudiantes manifiestan sentirse motivado por estas actividades.
- El 79 % de los estudiantes mencionan hasta 5 actividades que deben cumplir en el centro relacionadas con un patriota.

Estos resultados evidencian que las actividades elaboradas desde la clase de Preparación Militar en función de educar el valor patriotismo resultaron pertinentes.

Se aplicó la guía de observación (Anexo 6) con el objetivo:

Constatar la efectividad de las actividades elaboradas desde la clase de Preparación Militar para educar el valor patriotismo con los siguientes resultados.

Actividades Observadas (10)			
Indicadores	Niveles		
	Bajo	Medio	Alto
Conocimiento que poseen los estudiantes de los modos de actuación de un patriota.	(10%)	(13,3%)	(76,6%)
Sentir orgullo de ser cubano en el uso correcto del uniforme y atributos militares.	(6,6%)	(6,6%)	(86,6%)
Ser ineludible en la defensa de la soberanía y en el cuidado de la propiedad social e individual y la naturaleza.	(10%)	(16,6%)	(73%)
Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución en la participación en trabajos voluntarios convocados por la institución.	(13,3%)	(16,6%)	(66,6%)
Asumir las prioridades de la revolución en los servicios de guardia los fines de semana y en periodo de receso docente.	(6,6%)	(13,3%)	(80%)

- En las actividades el 76,6 % de los estudiantes llegan a un nivel alto, pues demuestran haber adquiridos de conocimiento de los modos de actuación de un patriota.
- En las actividades el 86,6 % de los estudiantes llegan a un nivel alto, pues se aprecia que velan por el cuidado del porte y aspecto individual como del colectivo.
- En las actividades el 73 % de los estudiantes llegan a un nivel alto, pudiéndose constatar que realizan un mejor cumplimiento de este indicador.
- En las actividades 66,6 % de los estudiantes llegan a un nivel alto, se observó que realizaban las actividades con mayor participación y los trabajos son realizados con mayor calidad.

- En las actividades el 80 % de los estudiantes llegan a un nivel alto, pues las llegadas tarde, las ausencias y las incidencias de negligencias durante la prestación a los servicios de guardia han disminuido.

Al aplicar la prueba pedagógica final se obtienen los siguientes resultados (Anexo 7).

- El 81 % de los estudiantes reconocen los rasgos del valor patriotismo.
- El 80 % de los estudiantes señalan que actúan de forma patriota en todos los aspectos.

Para registrar a la efectividad de las actividades resulta necesario reconocer que la educación de valores como el patriotismo es un proceso complejo por lo que resulta difícil determinar de manera objetiva en el orden interno las transformaciones ocurridas.

Tabla de los resultados de los indicadores del post test:

Indicadores	Después					
	A	%	M	%	B	%
Conocimiento que poseen los estudiantes de los modos de actuación de un patriota	24	80,2	4	13,3	2	6,6
Sentir orgullo de ser cubano en el uso correcto del uniforme y atributos militares.	25	83,3	5	16,6		
Ser ineludible en la defensa de la soberanía y en el cuidado de la propiedad social e individual y la naturaleza.	23	76,7	6	20	1	3,3
Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución en la participación en trabajos voluntarios convocados por la institución.	22	73,3	3	10	5	16,6
Asumir las prioridades de la revolución en los servicios de guardia los fines de semana y en periodo de receso docente.	26	86,7	2	6,6	2	6,6

Tabla comparativa final Pre test y Post test:

Indicadores	Antes						Después					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Conocimiento que poseen los estudiantes de los modos de actuación de un patriota	6	20	4	13,3	20	66,6	24	80,2	4	13,3	2	6,6
Sentir orgullo de ser cubano en el uso correcto del uniforme y atributos militares.	6	20	2	6,6	22	73,3	25	83,3	5	16,6	-	-
Ser inculdicable en la defensa de la soberanía y en el cuidado de la propiedad social e individual y la naturaleza.	8	26,6	3	10	19	63,3	23	76,7	6	20	1	3,3
Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución en la participación en trabajos voluntarios convocados por la institución.	4	13,3	5	16,6	21	70	22	73,3	3	10	5	16,6
Asumir las prioridades de la revolución en los servicios de guardia los fines de semana y en periodo de receso docente.	-	-	7	23,3	23	76,7	26	86,7	2	6,6	2	6,6

La aplicación de las actividades que se implementan durante el programa de estudio de onceno, permitieron la transformación de forma significativa de los indicadores identificados como aspecto negativo y que a consideración del autor incidían en la conducta patriótica de los estudiantes, impidiendo la prestación satisfactoria de un servicio militar patriótico.

Después de aplicados los instrumentos y analizados los resultados a partir de la matriz de valoración, todos los indicadores se calificaron en un nivel bajo, se determinó que los conocimientos sobre los modos de actuación de un patriota se encontraban de forma incipiente en los estudiantes, pues consideraban que ser patriota era solamente sentir amor por la patria, respetar a los héroes y en ningún momento identificaban que en la forma de conducirse y actuar en la vida diaria y cumplir sus deberes como estudiante formaban parte de las cualidades de un patriota, que empiezan por ser el hombre mismo.

Asumían la guardia, los trabajos voluntarios, el cuidado de los medios materiales y naturales como cuestiones que estaban establecidas en los reglamentos, manuales, directivas y documentos rectores sin concientizar sobre la necesidad de estas misiones y mucho menos vincularla como parte integrante del valor patriotismo.

En el uso correcto del vestuario se observa la tendencia de seguir la moda, solo se esmeran a la hora de participar en actos políticos, ceremonias militares, visitas a museos y sitios históricos, sin considerar que el uniforme significa y simboliza parte de los atributos e insignia que dan prestigio ante los compañeros, jefes, subordinados y ante la vida social.

Durante el desarrollo de las actividades se constata que fueron motivadoras las relacionadas con las vivencias y anécdotas de la historia de nuestra gestas libertadoras y que mediante la aplicación del eje transversal de la Historia de Cuba con la Preparación Militar tocan las fibras y conmueve los sentimientos, el sentido de pertenencia, el compañerismo, la solidaridad, el compromiso y valores como el patriotismo.

Ejemplo de ello lo constituyen la actividad 2: “Una voz de ternura entre las voces de muerte” que influyó considerablemente al analizar la necesidad de ser un fiel defensor de la obra de la Revolución bajo la dirección del líder. Actividad 3 “El patriotismo en los jóvenes”, permitió que los estudiantes razonaran como y cuando se es ineludible en

la defensa de la soberanía de la patria; en las actividades 4 y 6 donde se analizan rasgos que caracterizan a los combatientes en distintas acciones y con la dirección intencionada del profesor se hace énfasis en los rasgos que reúne un patriota, tomando como punto de partida el análisis del ejemplo del Che y Máximo Gómez, favoreciendo que los estudiantes incorporen cualidades que lo preparen para un futuro servicio militar patriótico.

La actividad 5, con el visionado del filme Guardafrontera los estudiantes interiorizan que en su servicio militar patriótico tendrán que asumir las prioridades de la Revolución, tanto en la preparación profesional como en el cumplimiento de las tareas asignadas; La actividad 8: la marcha patriótica le permitió integrar todos los conocimientos y especialmente a conservar en todo momento los medios individuales que se le entregan para la marcha, así como el cuidado de la naturaleza ya que en todo momento tienen que emplearla a su favor.

La actividad 1: no resultó de las más motivadoras, sin embargo los estudiantes le conceden importancia, resultándole interesante y novedoso llegar a definir el concepto de patriotismo y determinar que tareas que cumplen en la vida diaria de la escuela que se corresponden con las cualidades de un patriota, asumiendo sus modos de actuación.

Las actividades 7 y 9: resultaron de menor interés debido a que los elementos tratados están regulados e implementados en los documentos rectores, órdenes e indicaciones y por tanto para los estudiantes su cumplimiento es de carácter obligatorio. A pesar de ello estas actividades también favorecen a la educación del valor patriotismo pues les ofrece argumentos del por qué se hace necesario la preservación de los medios materiales, el cumplimiento exitoso del servicio de guardia y bajo que principios deben ser normados las relaciones entre los militares ya sea jefe – subordinado o jefe – jefe.

Después de concluida la implementación de las actividades elaboradas se aplicaron nuevamente los instrumentos, lográndose que los indicadores se transformen

positivamente, calificándose en un nivel alto. En el indicador, participación en los trabajos voluntarios convocados por la institución, a pesar de evaluarse en un nivel alto quedan las mayores insatisfacciones, al quedar 5 estudiantes evaluados en la categoría de mal.

Por sus manifestaciones externas se constató que poner a los estudiantes ante situaciones, lugares o personalidades con significación positiva, ante el conocimiento del valor y que lo identifique, asimile e incorpore a su vida cotidiana es posible, va mejorando su interacción con el grupo, la forma en que hace valoraciones, la actitud ante las actividades, lo que reporta beneficios en cuanto a la disciplina, resultados docentes y niveles de compromiso, creando una base inicial, sobre la cual los estudiantes en el transcurso de su preparación lograrán un servicio militar patriótico a la altura que exige nuestras Fuerzas Armadas Revolucionarias.

Conclusiones parciales.

Las actividades elaboradas para educar el valor patriotismo están sustentadas teórica y metodológicamente en consideraciones sobre la educación en valores esenciales para la formación de los estudiantes de este centro de enseñanza militar.

Su aplicación demostró las potencialidades de la asignatura para desarrollar las actividades en función de educar el patriotismo en este nivel de enseñanza.

CONCLUSIONES.

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos se sustentan en una amplia bibliografía caracterizada por la profundidad de sus contenidos, viables para ser utilizadas como base en la educación en el valor patriotismo en el pre –universitario y en este centro de enseñanza militar.

El estudio diagnóstico permitió reconocer que existen limitaciones en cuanto a los modos de actuación de los estudiantes en el valor patriotismo, por lo que se determinó la necesidad de trabajar de manera intencional este valor de forma que se asimile de forma consciente y se convierta en convicción.

Las actividades elaboradas, constituyen una vía fundamental para satisfacer las necesidades educativas relacionadas con los valores y en especial el valor patriotismo, además se aplican a partir de los contenidos de la asignatura de Preparación Militar en función de las dimensiones individual y social del valor.

La efectividad de los resultados de las actividades aplicadas, se comprueba durante el proceso por lo que propiciaron una respuesta a la necesidad de educación de los estudiantes respecto al valor patriotismo y revelaron su utilidad funcional como vía para elevar su preparación, provocando cambios en los modos de actuación de forma satisfactoria, manifestando la pertinencia de la vía de solución.

RECOMENDACIONES.

1. Continuar desarrollando investigaciones donde se diseñen otras vías de solución con la finalidad generalizar las experiencias en la educación de valores importantes como el patriotismo.
2. Proponer la aplicación de estas actividades en otros grados en función de educar el valor patriotismo.
3. Proponer a la comisión metodológica de la asignatura en el Ejército que estas actividades sean utilizadas por los profesores de otros centros

BIBLIOGRAFÍA.

- Acebo, W. (1991). Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria. La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine F. (2003). *Didáctica: Teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F. González, A. & Recarey, S. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F. et al. (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje*. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).
- Aguiar, C. (1998). *Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos*. Tesis de maestría, ISP José Martí CEFOVAL, Camaguey, Cuba.
- Álvarez de Zayas, C. (1988). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana: MES.
- Álvarez de Zayas, R. (1997). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. La Habana: Academia.
- Álvarez, I. M. (1996). *Formación social del adolescente. Ejercicio para el diseño y desarrollo de programas educativos*. Universidad Central de Las Villas, Departamento de Psicología, Santa Clara, Cuba.
- Armas, N., Lorences, J. & Perdomo, J. M. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Evento Internacional Pedagogía, La Habana, Cuba.
- .Asamblea Nacional del Poder Popular. (1996) *La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. Audiencia Pública*. La Habana: Ciencia Sociales.
- Báxter, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Báxter, E. (2003). *Cuándo y como educar en valores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (1999). *Educación en valores*. Papel de la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99, La Habana, Cuba.
- Báxter, E. (2002). *Los métodos de la labor educativa*. En *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (2006). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED. Tabloide.
- Báxter, E., Amador, A. & Bonet, M. (2002). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bernaza, G. (2004). *Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico-cultural para la educación de postgrado*. La Habana: MES.
- Caballero, A. (1999) *Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana*. En Obras. Escritos sobre Educación. La Habana. Ediciones Imagen Contemporánea.
- Castro, F. (1997) Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre. Citado por MINED. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Secundaria Básica.
- Castro, F. (1986). *Ideología, conciencia y trabajo político (1959 1986)*. La Habana: Política.
- Colectivo de Autores. (2002). *Fundamentos de la ideología de la Revolución Cubana*. T.3. La Habana Edición Verde Olivo.
- Chacón, N. (1988). *La Educación moral*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Chacón, N. (2002) *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón, N. (2007). *“Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad”*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Dorta, A. F. (1990). “El patriotismo y el internacionalismo en estudiantes del nivel medio”. En Temas de psicología pedagógica para maestros III. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fabelo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Fabelo, J. R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: José Martí.

García, G. (2002). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?* En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.

Gómez, L. I. (2006). *Discurso en la clausura de la reunión preparatoria del curso escolar 2006-2007 en la zona central*. El 17 de mayo. Folleto.

González, F. (1990). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Ciencias Técnicas.

González, F. (1996). *Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo*. En *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. La Habana: Ciencias Sociales.

Hernández, A. (2003). *Propuesta metodológica para la formación de valores desde la clase en Secundaria Básica*. Tesis de maestría, ISP: Silverio Blanco, Sancti-Spíritus, Cuba.

Hernández, A. et al. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas*. La Habana: Academia.

Hernández, R. (2005). *Metodología de la investigación*. La Habana: Félix Varela.

Toro y Gisbert, M. (1974). *Pequeño Larousse ilustrado*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.

Leontiev, A.N. (1981). *Actividad. Conciencia y personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Labarrere, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.

Martí, J. (1993). *Obras Completas*. T.28. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Mari, J. (1995). *Formación de valores en las nuevas generaciones*. Cátedra Félix Varela

Martí, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.

Mayo, I. (2001). *La relación personalidad-sujeto: una perspectiva*

Méndez, R. (1990). *Relatos Heroicos*. La Habana: Editorial Gente Nueva.

Mendoza L. (1995). "José Martí" La utilidad de la virtud. La Habana. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*

Mendoza, L (2000). *La formación de valores: un problema complejo*. , La Habana: Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona.

Mendoza, L. (2008). *Cultura y valores hoy. Aproximaciones a un desafío*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Microsoft®. (2000) Enciclopedia Encarta®. © 1993-1999. Microsoft Corporation.

MINED. (1986). *La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años*. La Habana: Empresa Impresoras Gráficas del MINED.

MINED. (1994). Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto # 2. s.l: s.e.

MINED. (1999). *Lineamientos para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. s.l: s.e.

MINED. (2004). Acerca de la educación y el patriotismo. Folleto IV. La Habana: Pueblo y Educación.

MINFAR. (2009). *Programa de Preparación Militar. Manual de receso Docente Educativo para las Escuelas Militares "Camilo Cienfuegos"*. La Habana: Departamento EMCC.

MINFAR.(2009). *Código de Ética del Camilito*. Folleto. La Habana: Departamento EMCC.

MINFAR. (2011). *Documento para el desarrollo del Proceso Docente Educativo en las EMCC*. La Habana: Departamento EMCC.

Partido Comunista de Cuba. (2012-2013) *Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. En soporte electrónico.

Pupo, R. (1990). *La actividad como relación sujeto-objeto. En Selección de Lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP*. La Habana: MINED. Dirección de Marxismo Leninismo.

Pupo, R. (1999). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana: MINED. Dirección de Marxismo Leninismo.

Reigosa, R. (2007). *Estrategia de superación profesional para los docentes de secundaria básica para la formación del patriotismo en sus estudiantes*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santa Clara, Cuba.

Rodríguez, A. (2002). *Estudio de las actitudes. En Psicología Social*. La Habana: Félix Varela.

Rodríguez, M. & Bermúdez R. (1996). *La personalidad del adolescente*. La Habana: Pueblo y Educación.

Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2000). *Enseñanza y Aprendizaje desarrollador. Investigadores del ICCP*. México: CEIDE

Silvestre, M. (1999). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación,

Salmerón, E. et. al. (s/f). *Conozcamos al adolescente. Compilación de materiales*. Universidad Pedagógica Félix Varela. Villa Clara. Departamento de Formación Pedagógica General.

Sorín, M. (1989). *Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Valera, O. (2003). *Implicaciones educativas de las teorías del desarrollo moral de Piaget, Wallon y Vigotsky*. Evento Internacional Pedagogía 2003 Curso # 13, La Habana, Cuba.

Vigotsky L. S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Pueblo y educación.

Varela, F. (1961). *Lecciones de Filosofía. Tomo primero*. (Quinta edición). La Habana: Universidad de La Habana.

Zilberstein, J. (2000). *El diagnóstico en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Evento III Simposio Internacional Universidad 2000. La Habana, Cuba.

ANEXO 1.

Construcción conjunta de una escala valorativa.

Dinámica grupal.

Dra. Nancy Chacón Arteaga.

Objetivo: Constatar el comportamiento de las preferencias de valores en los estudiantes de la muestra.

Indicaciones.

1. Orientar a los estudiantes del grupo que escriban en un papel de forma individual los cinco valores que consideran deben caracterizar las cualidades personales de un estudiante de este tipo de centro.
2. Cada uno lee los valores que anotó para que se escriba públicamente en el pizarrón sin repetir los que estén escritos.
3. Se procede a contar con las manos levantadas cuántos anotaron cada uno de los valores escogidos en el listado (a modo de tabulación y se coloca la cantidad al lado de cada valor escrito).
4. Luego se marcan los cinco valores que resultaron más anotados por cada miembro del grupo y se ordenan en un nuevo listado por orden jerárquico o haciendo un gráfico tipo pirámide.
5. Finalmente se realizan valoraciones o comentarios sobre la significación de los valores que conforman la escala construida, si cubre las expectativas del grupo o si quedó algún valor significativo fuera de la jerarquía del grupo.

ANEXO 2

Análisis documental

Objetivo: Constatar la información acerca de la educación en valores y los documentos normativos del proceso docente educativo que rigen la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus.

- Programa del grado.
- Manual Especializado.
- El Código de Ética.
- Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana ante la escuela.
- El Programa Director de Preparación Militar cuyo objetivo esencial es contribuir, mediante su aplicación práctica a la educación de valores, considerados fundamentales por todos los factores implicados en este proceso y que tienen dentro de su encargo social tan alta misión.

ANEXO 3

Modelo para realizar el diagnóstico integral de los estudiantes.

Objetivo:

Caracterización psicopedagógica de la muestra.

Datos generales del expediente acumulativo del estudiante.

1. Composición del grupo. (lugar de residencia, nivel cultural, procedencia social).
2. Resultados docentes.
3. Disposición para el aprendizaje.
4. Niveles de información.

Área del conocimiento con mejores resultados

ANEXO 4

Entrevista

Objetivo: Diagnosticar el conocimientos que poseen los estudiantes sobre el valor patriotismo.

Estudiante la cátedra de Preparación Militar se encuentra realizando una investigación sobre la educación del valor patriotismo por lo que tú colaboración y sinceridad al responder las preguntas puede ser importante. Gracias

Cuestionario

- 1 - ¿Qué entiendes por patriotismo?
- 2 - ¿Consideras el patriotismo un valor que se educa?
- 3 - ¿Te gustaría participar en actividades que promuevan la educación de este valor?
- 4 - Dentro de las actividades que realizas en tu vida diaria en el centro. ¿Cuáles no debes dejar de cumplir para ser un buen patriota?

ANEXO 5

Prueba Pedagógica inicial.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes acerca de los rasgos del valor patriotismo y los modos de actuación de este valor.

Cuestionario:

1. Podrías mencionar que rasgos que corresponden al patriotismo como valor.
2. Señala cuando consideras que actúas como un estudiante patriota.
 - _____ Participas en trabajos voluntarios con motivación.
 - _____ Cumplir con el servicio de guardia los fines de semana y periodos de receso docente.
 - _____ Amar a la patria.
 - _____ Respeto a los Héroes y Mártires de la Patria.
 - _____ Ser destacado en las actividades deportivas.
 - _____ Tener un buen porte y aspecto.
3. ¿Te consideras patriota? ¿Por qué?

ANEXO 6

Guía de Observación

Objetivo: Constatar los modos de actuación de los estudiantes con relación al valor patriotismo. Se realizó durante el desarrollo del proceso docente educativo, en clase, actos, trabajos voluntarios y visitas programadas.

Aspectos a observar

- 1- Uso correcto del uniforme y atributos militares.
- 2 - El cuidado de la propiedad social e individual y la naturaleza.
- 2 - Participación con disciplina, compromiso, motivación y entusiasmo en las actividades que se realizan.
- 3 - Participación en los trabajos voluntarios convocados por la institución.
- 4 - Puntualidad y calidad con prestan los servicios de guardia los fines de semana y recesos docentes.

ANEXO 7

Prueba Pedagógica final.

Objetivo: Comprobar el conocimiento adquirido por los estudiantes acerca de los rasgos del valor patriotismo, los modos de actuación de este valor.

Cuestionario:

1. ¿Qué rasgos posee para ti un estudiante que manifiesta una actitud de patriótica?
2. Marca con una X cuando consideras que actúas como un estudiante patriota.
 Cuando comprendes la necesidad de participar en trabajos voluntarios.
 Cumplir con el servicio de guardia los fines de semana y períodos de receso docente.
 Amar a la patria.
 Respeto a los Héroes y Mártires de la Patria.
 Evitas en las clases de Táctica la destrucción de la vegetación.
 Tener un buen porte y aspecto.
3. Te consideras patriota. ¿Por qué?

Anexo 8

Guía para la observación del Filme Guardafrontera.

A continuación te ofrecemos una serie de preguntas que te servirán de orientación para el debate del filme.

1. ¿ En qué momento histórico se desarrolla estas acciones?.
2. ¿Quiénes son los personajes principales?
3. ¿A qué clase social pertenecen?.
4. ¿La actuación de estos personajes se corresponde con la clase social que representa?
¿Por qué?.
5. ¿A quiénes se enfrentan los protagonistas?.
6. ¿ Qué aspectos positivos observastes en los personajes principales y secundarios?.
7. ¿ Cómo valoras la actitud del jefe de escuadra?.
8. ¿Cómo se pone de manifiesto en el filme el amor a la patria?

Anexo 9.

¿Amigos?

Cuentan que un soldado pidió a su Teniente volver al campo de batalla.

“Teniente – le dijo – pido permiso para volver, pues mi amigo no regresó con el pelotón”.

Permiso denegado, ya no hay nada que hacer, tu amigo debe estar muerto y no vale la pena que arriesgues tu vida por un cadáver, respondió el Teniente. El soldado desoyendo el razonamiento del jefe volvió a las trincheras y regresó tiempo después muy mal herido y cargando ciertamente un cadáver.

“No le dije, soldado, que su compañero estaba muerto y que no valía la pena arriesgar la vida, lo increpó el Teniente. “Pues se equivoca respondió el soldado cuando llegué aún estaba vivo y lo último que me dijo fue “ Sabía que vendrías”

Anexo 10

Gráficos de los resultados por indicadores en el Pre test y en el Pos test.



