

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Capitán Silverio Blanco Núñez”

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

Título: El trabajo independiente en la asignatura de Encuentros con la Historia de mi Patria.

Autora: Lic. Virgen María Gómez Prades

Sancti Spíritus

2013

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Capitán Silverio Blanco Núñez”

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

Título: El trabajo independiente en la asignatura de Encuentros con la Historia de mi Patria.

Autora: Lic. Virgen María Gómez Prades

Tutor: DrC. Ramón Reigosa Lorenzo

Consultante: MsC Rosa María Rodríguez Carmona

Sancti Spíritus

2013

PENSAMIENTO

“Enseñarás a volar, pero no volarán tu vida,
Enseñarás a soñar, pero no soñarán tus sueños,

Enseñarás a vivir, pero no vivirán tu vida.

Sin embargo...en cada vuelo, cada sueño, en

Cada vida...

Perdurará siempre la huella del camino enseñado. ”

Agnes Gonxha Bojaxhiu

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que de una u otra forma, por pequeña que sea, me ayudaron y alentaron para seguir adelante, y alcanzar la materialización de este empeño.

DEDICATORIA

A mi madre, a mis hijas, a mi familia, por su amor, apoyo y aliento para mantenerme motivada y decidida para alcanzar esta meta.

Al colectivo de profesores de la Maestría Ciencias Pedagógicas, que con su honrosa labor me aportaron los conocimientos imprescindibles para vencer esta tarea.

SÍNTESIS

La presente investigación se realizó en correspondencia con una de las líneas investigativas que asume la maestría relacionada con los problemas de aprendizaje, con el objetivo de contribuir al desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes de décimo grado del IPVCE “Eusebio Olivera Rodríguez” a través de las clases de la asignatura Encuentros con la Historia de mi patria. Se utilizaron métodos científicos como la observación pedagógica y pruebas pedagógicas.

El diagnóstico inicial permitió determinar las dificultades relacionadas con la insuficiente motivación y constancia a la hora de realizar las tareas, insuficiencias al resolver las tareas aplicando los procedimientos estudiados sin la necesidad del maestro y otros compañeros, así como limitada utilización de las diferentes fuentes de información, identificación de la tarea a desarrollar, desarrollo de habilidades y procedimientos en la solución de las tareas.

En busca de la posible solución para estimular el nivel de desarrollo del trabajo independiente, se aplicaron tareas docentes. Para su evaluación se utilizó el pre-experimento pedagógico montado y ejecutado en una muestra de 30 estudiantes, que componen el grupo de décimo siete. Se compararon los resultados iniciales y finales, con lo que quedó demostrada la efectividad de las tareas docentes. La contribución de la propuesta se evidencia en los cambios significativos en el nivel de desarrollo del trabajo independiente en la muestra seleccionada.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la ciencia y los avances tecnológicos que se producen en el mundo contemporáneo, han de propiciar mejoras en la calidad de vida de los hombres, y es la escuela, como institución, la encargada de garantizar que las generaciones presentes y futuras tengan la preparación necesaria para asimilar este reto.

Transmitir conocimientos cada vez más profundos en los niños y jóvenes de hoy, es una de las principales funciones de la educación en Cuba. Es por esto que la labor del maestro crece en importancia, se multiplica en su inmensa trascendencia, en la batalla por educar un hombre culto y de convicciones revolucionarias.

El pensamiento martiano ha sido guía para la proyección de los objetivos de la educación cubana, donde se ha incluido el desarrollo multifacético e integral del individuo, la preparación para el momento en que se vive y su capacidad creadora. Se ha expresado al respecto: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente; es ponerlo a nivel de su tiempo, con lo que podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida" (Martí, J.,1963:281).

Para cumplir con este encargo, es necesario dotar a los docentes de las herramientas que les permitan asumir la dirección del proceso pedagógico de forma sistemática y planificada, para convertirse en verdaderos guías y facilitadores del aprendizaje de sus estudiantes, de forma tal que estos puedan actuar independientemente, utilizando para ello vías que les permitan obtener conocimientos y desarrollar habilidades, a la vez que se potencie el desarrollo integral de su personalidad.

El carácter dialéctico de la educación conduce a una incesante búsqueda de formas que lleven al perfeccionamiento constante del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que el Ministerio de Educación de la República de Cuba, continúa asumiendo la misión de dirigir científicamente, con la participación de organizaciones e instituciones de la sociedad, la formación integral comunista de las nuevas generaciones.

Para cumplir con eficiencia esta misión, es necesario que todos los cuadros, dirigentes, funcionarios, docentes y demás trabajadores, se desempeñen con la más alta

profesionalidad e idoneidad y desarrollen un proceso de enseñanza aprendizaje donde el estudiante sea el centro del mismo.

Por lo antes expresado, se puede inferir la necesidad de crear situaciones de aprendizaje, individuales y colectivas, que hagan posible a los alumnos poder pensar y emitir juicios de valor, buscar nuevos caminos para convertirse en sujetos activos de su propio aprendizaje. Sólo así se puede contribuir a hacer realidad el principio de la enseñanza como guía del desarrollo, donde "las acciones que el individuo puede realizar al inicio exitosamente con la ayuda del adulto o de otros compañeros, luego puede cumplirlas en forma autónoma y voluntaria" L.S. Vygotsky, (1968: 34).

Garantizar el aprendizaje con calidad exige, entre otros aspectos, una correcta relación entre componentes personológicos del proceso enseñanza-aprendizaje y la búsqueda de nuevos métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza que permitan un modo de actuar independiente en los estudiantes.

Entre las exigencias planteadas al nivel de enseñanza media superior en Cuba, a partir de los resultados de investigaciones realizadas, está la organización y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde posiciones reflexivas del estudiante, que estimulen el desarrollo de su pensamiento y su independencia cognoscitiva.

Ello precisa la necesidad de que los docentes, a través de las diferentes tareas, exijan la meditación del alumno, la búsqueda autónoma del conocimiento y el establecimiento de nexos y relaciones, para que lleguen a conclusiones, en la medida en que se apropien de procedimientos generalizadores del pensamiento, de ahí, la importancia que reviste el trabajo independiente en los estudiantes.

En la experiencia de la autora como profesora del grupo objeto de investigación, se ha constatado a través de la observación sistemática, de las evaluaciones y del interactuar estudiante-profesor, que existen insuficiencias en la realización del trabajo independiente en los estudiantes, que afectan la calidad del aprendizaje.

El trabajo independiente ha sido abordado desde el punto de vista teórico, y ha constituido tema de investigación de pedagogos y psicólogos, destacándose en esta dirección: (L. S. Vigotsky, 1967; M. I. Majmutov, 1983; P. I. Pidkasisti ,1986).

En el caso de Cuba, este tipo de actividad cognoscitiva ha sido abordada por López (et. al) (1977); Martínez (1981); Rojas (1982); Mitjás (1995); Arteaga (2000); Lima (2000), entre otros. No obstante a ello en las condiciones actuales en que se desarrolla la educación en la enseñanza media superior, se hace necesario desarrollar aún más la actividad cognoscitiva que a su vez exige una estrecha relación entre el proceso pedagógico y la vida.

En el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas “Eusebio Olivera Rodríguez”, de Sancti Spíritus se realizó una exploración corroborándose que entre las principales barreras que presentan los estudiantes para el desarrollo del trabajo independiente se encuentran:

- Motivación y constancia al realizar las tareas en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria.
- Utilización de las diferentes fuentes de información.
- Identificación de la tarea a desarrollar.
- Desarrollo de habilidades y procedimientos en la solución de las tareas ejemplos: Resumir, fichar, elaboración y comprensión de textos.

Todo ello incide directamente en el desarrollo del trabajo independiente en las clases de Encuentros con la Historia de mi Patria.

Lo anteriormente descrito permitió formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria?

Se consideró como **objeto de estudio**: El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria.

El **campo de acción** lo constituye: El desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria.

El objetivo de la investigación es proponer tareas docentes para contribuir al desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria en el IPVCE “Eusebio Olivera Rodríguez”.

El trabajo investigativo debe dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria en la enseñanza preuniversitaria?

2-¿Cuál es el estado actual del desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria en el IPVCE “Eusebio Olivera Rodríguez”?

3-¿Qué tareas docentes pueden contribuir al desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes, en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria en el IPVCE “Eusebio Olivera Rodríguez”?

4-¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación en la práctica de las tareas docentes dirigidas al desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria?

Para darle cumplimiento a las preguntas científicas, se acometieron las siguientes:

Tareas científicas:

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria en la enseñanza preuniversitaria.

2-Determinación del estado actual del desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria en el IPVCE “Eusebio Olivera Rodríguez”.

3- Diseño de las tareas docentes para contribuir al desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria en el IPVCE “Eusebio Olivera Rodríguez”.

4- Evaluación de la contribución de las tareas docentes al desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria, mediante un pre-experimento.

Variables:

Variable propuesta: Tareas docentes

Variable operacional: Nivel de desarrollo del trabajo independiente.

La Población está integrada por los 220 alumnos de décimo grado del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas "Eusebio Olivera Rodríguez".

La Muestra la integran los 30 alumnos de décimo 7, que representa el 13,63 % de la población.

En la realización de la investigación se empleó un sistema de métodos y técnicas de la investigación educacional, con sus correspondientes instrumentos.

Para la construcción y desarrollo de la fundamentación teórica y el estudio del nivel de profundización alcanzado en este campo del saber, así como para la búsqueda y conocimiento de sus cualidades y regularidades más significativas, se emplearon como

métodos del nivel teórico:

Analítico-sintético: Permitió realizar los procesos lógicos necesarios en el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

Histórico-lógico: Facilitó conocer la historia y causas del insuficiente desarrollo que tienen los alumnos para trabajar independientemente en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria.

Inductivo - deductivo: Posibilitó inducir las particularidades de cada una de las tareas con respecto al problema y deducir las probabilidades de efectividad en cada caso particular.

Enfoque de Sistema: Permitió la combinación ordenada, coherente y coordinada de todos los componentes que se direccionan en la tarea docente. En cada una se cumple con su estructura interna.

Para la elaboración de la propuesta que se buscaba y el diagnóstico de las particularidades del problema científico que se estudió, se utilizaron **métodos de nivel empírico**.

MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICO

Observación pedagógica: Para recoger información acerca del objeto de investigación, utilizando como vía fundamental la percepción que permitió un reflejo inmediato y directo de la realidad a indagar. Se observó el comportamiento de los estudiantes de décimo grado en el desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria.

Análisis de documentos: Permitió el estudio de los principales documentos normativos del grado y la asignatura, destacándose el programa y las orientaciones metodológicas, así también la revisión de la libreta de los estudiantes.

Prueba pedagógica: La prueba de salida permitió conocer la transformación producida.

Experimento:(Pre-experimento): Para la constatación del desarrollo del trabajo independiente. El diagnóstico y control se realizó sobre el mismo grupo escolar, antes y después de aplicadas las tareas docentes.

Método estadístico – matemático:

El cálculo porcentual: Este fue empleado para determinar el porcentaje de alumnos ubicados en los diferentes niveles: alto, medio y bajo, en cada uno de los indicadores medidos.

La **Novedad científica** de esta investigación consiste en el diseño y aplicación de tareas docentes que contribuyen al desarrollo del trabajo independiente; en la presente propuesta se ofrecen elementos que las distinguen del resto de las ya elaboradas, las mismas están a tono con las necesidades de la muestra en cuestión y conllevan a la reflexión, el análisis y al desarrollo de habilidades tomando como referente el enfoque comunicativo, que las hacen más dinámicas, originales y eficientes, por su flexibilidad, organización, y la posibilidad que brindan al profesor de tener una visión más integral en el proceso evaluativo de sus estudiantes.

El **aporte práctico** radica en la concepción de las tareas docentes y la forma de proceder con estas tareas para el desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria.

La tesis se ha estructurado en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el Capítulo I aparecen las consideraciones teóricas, acerca del trabajo independiente; en el capítulo II se hace referencia al diagnóstico inicial, la propuesta de tareas docentes y los resultados de la evaluación de las mismas.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS

El presente capítulo tiene como objetivo determinar los fundamentos teóricos en los que se sustenta el desarrollo del trabajo independiente en una de las asignaturas que forman parte del currículo del décimo grado.

1.1. El proceso de enseñanza - aprendizaje en el Preuniversitario.

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de forma diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado, en el se pone de relieve el papel protagónico del alumno. En este último enfoque se revela como característico determinantes la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisito psicológicos y pedagógicos esenciales.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de personalidad del alumno, contribuyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamientos y valores legados por la humanidad.

En el proceso de asimilación de los conocimientos se produce la adquisición de procedimientos, de estrategias, que en su unidad conformarán las habilidades tanto específicas de las asignaturas como de tipo más general, entre ellas las relacionadas con los procesos de pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización), por ejemplo la observación, la comparación, la clasificación, entre otras.

Se adquieren asimismo, como parte de este proceso habilidades que tienen que ver con la planificación, el control y la evaluación de la actividad de aprendizaje, contribuyendo a un comportamiento más reflexivo y regulado del alumno en la misma.

La adquisición de conocimientos y habilidades contribuirá gradualmente al desarrollo del pensamiento, a la formación de los intereses cognoscitivos y de motivos para la actividad de estudio, siempre que esté bien concebido. En este proceso de adquisición del conocimiento, de interacción entre los alumnos, se dan todas las posibilidades para

contribuir a la formación de sentimientos, cualidades, valores, a la adquisición de normas de comportamiento, aspectos esenciales a los que debe contribuir el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje. (Rico, P. y Silvestre, M. 1999:68-69).

En Cuba se aprecian ideas vinculadas al proceso de enseñanza-aprendizaje en importantes pedagogos en diferentes etapas como José A Caballero (1702 - 1835), Félix Varela y Morales (1788 - 1853), José de la Luz y Caballero (1800 - 1862) entre otros.

Posteriormente se abrió paso a las ideas de José Martí (1853-1895) representando lo más adelantado de la herencia anterior y a su vez la proyección a planos superiores.

Se puede hablar del concepto martiano de educación como el sistema de acciones encaminadas a “preparar al hombre para la vida “, pero este criterio rebasa los marcos del utilitarismo positivista para enfatizar en la verdadera formación integral del hombre sin dejar ninguna esfera a la espontaneidad ni la arbitrariedad.

El propósito por tanto de Martí estaba encaminado a poner en un primer plano el proceso de aprendizaje, el interés de formar en el hombre la cultura de las emociones para enriquecer así su mundo interior, para que pueda identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales se enfrenta.

Las concepciones más contemporáneas de la educación encuentran un referente obligado en el pensamiento de Fidel Castro, cuyas ideas se desarrollaron mucho más al triunfo de la Revolución, tal expresión lo reafirma. “[...] La educación es el instrumento por la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social. [...]” (Castro F, 2002).

En este sentido se hace preciso profundizar en las nuevas ideas que sobre el aprendizaje se han venido desarrollando en las que se plantea que la educación conduce al desarrollo, sustentándose ello en los postulados de Vigotski al expresar y tener presente la zona de desarrollo actual para ampliar la zona de desarrollo próximo y los niveles de desarrollo del sujeto.

La concepción histórico-cultural permite comprender el aprendizaje como actividad social y no solo como un proceso de realización individual. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica, de influencia recíproca.

(Silvestre, M. 2002:9) expresa que en las últimas décadas se ha producido en Cuba una profunda reconceptualización del vínculo entre los procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollo, enfatizándose en el carácter socializador, formativo y desarrollador del proceso de enseñanza aprendizaje.

En tal sentido (Castellanos, D. 2003:51) expresa que los mismos sirven de referente para la integración de los fundamentos psicopedagógicos para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en los que se plantean:

-El enfoque dialéctico y humanista del proceso, centrado en el desarrollo integral de la personalidad:

-Énfasis en el papel de las condiciones de los mediadores, la actividad y la comunicación y expresión del desarrollo.

-Reconocimiento del carácter activo, consciente y orientado hacia los objetivos.

-El esclarecimiento de los momentos funcionales de la actividad. Puede aseverarse entonces que el aprendizaje es un proceso condicionado por factores, tales como las características evolutivas e individuales de los estudiantes, las situaciones y contextos donde se desarrolla, los contenidos a tratar, la intencionalidad, la organización, entre otros elementos.

1.1.1. Caracterización psicopedagógica del estudiante del nivel medio superior.

El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud.

Los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de décimo grado. En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes del nivel medio superior están potencialmente capacitados

para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

En el nivel medio superior, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, los alumnos del nivel medio superior pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación. Cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea no grata para él. Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el alumno participe de modo activo.

El estudio solo se convierte en una necesidad vital, y al mismo tiempo es un placer, cuando el joven desarrolla, en el proceso de obtención del conocimiento, la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los estudiantes han ido conformando; así como la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración por el profesor en todo momento. A veces, nos olvidamos de estas peculiaridades de los estudiantes del nivel medio superior y tendemos a mostrarles todas las “verdades de la ciencia”, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conducta determinados; entonces, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismos.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes lo rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Las convicciones y puntos de vista, empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

El joven, con un horizonte intelectual más amplio y con un mayor grado de madurez que el niño y el adolescente, puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual aspira, lo que conduce en esta edad, al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado.

En tal sentido, es necesario que el trabajo de los profesores, tienda no solo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias profundamente sentidas por los jóvenes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones. El papel de los educadores como orientadores del joven, tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y las aspiraciones que el individuo se plantea, es una de las cuestiones principales a tener en consideración.

De gran importancia para que los educadores (familiares y profesores) puedan ejercer una influencia positiva sobre los jóvenes, es el hecho de que mantengan un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, los atiendan y no les impongan criterios o den solamente consejos generales, sino que sean capaces de intercambiar con ellos ideas y opiniones.

Resulta importante, para que el maestro tenga una representación más objetiva de cómo son sus alumnos, para que pueda aumentar el nivel de interacción con ellos y, al mismo tiempo, ejercer la mejor influencia formadora en las diferentes vertientes que los requieran, que siempre esté consciente del contexto histórico en el que viven los

alumnos.

1.1.2. Características del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en el preuniversitario.

Como lo señala Romero (2010) las ciencias sociales, y en especial la historia, tienen ciertas particularidades por su propia naturaleza como ciencia, que se deben tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre estas se encuentran:

- El papel significativo que juegan en la educación en valores y en la formación ciudadana en general.
- El empuje de la cultura transnacional frente a la cultura de la emancipación de los pueblos.
- La formación de una concepción científica del mundo, sobre la base de la comprensión dialectico-materialista del desarrollo social.
- La comprensión de la unidad indisoluble entre la teoría y la práctica, con énfasis en asumir a la sociedad como referente y marco de acción en el aprendizaje social y la preparación de las nuevas generaciones para un mundo siempre cambiante.
- El papel del sujeto en las transformaciones sociales, así como la unidad entre lo objetivo y lo subjetivo, de lo lógico y lo abstracto, el tratamiento de las personalidades históricas y a las masas desde un enfoque clasista.
- Las relaciones comunicativas en el proceso caracterizadas por el interaprendizaje, el debate y los nexos sociales.
- La lucha de la humanidad progresista por los derechos humanos, la protección de la tierra frente al cambio climático y el deterioro del medio ambiente, basado en el principio de responsabilidades comunes, pero diferenciadas de todas las naciones.
- La influencia de los sentimientos, emociones y elementos probatorios en la aproximación al objeto histórico-social de estudio.
- El partidismo de las ciencias sociales.
- La contribución a la integración latinoamericana y caribeña desde la diversidad cultural.
- La contextualización de la información.

- La asunción de un enfoque dialectico materialista del desarrollo de la sociedad.
- La necesidad de resignificar el legado ancestral de la humanidad desde una perspectiva antidiscriminatoria, el respeto a los valores de identidad en contraposición a la visión eurocentrista y en defensa tercer-mundista. (Romero Ramudo, M., 2010:57-65).

Este tema tiene su lógica precedencia en el dedicado a la Filosofía, por constituir esta la base metodológica de la investigación y exposición de la ciencia.

Marx aportó una concepción y un método aplicable no solo en la investigación histórica sino a la docencia; es decir, en la dirección del aprendizaje de la asignatura, la cual es resultado de las conclusiones de la ciencia histórica con un arreglo didáctico que responde a cada nivel de enseñanza. Por la investigación se enriquece el conocimiento histórico; por la investigación se enriquece la metodología de la enseñanza.

El camino que contribuye a la forja de una mentalidad científica en los educadores, pasa por el ejercicio de la docencia desde una práctica reflexiva, por concebir la labor del aula como fuente de experiencias, como laboratorio de investigación en el que tienen cabida infinitas vías para hacer que los estudiantes lleguen al conocimiento y a planos superiores en su formación.

Sobre el papel de los educadores y el contenido de la asignatura Historia:

- Un educador cubano es, ante todo, un patriota formador de patriotas, un revolucionario formador de revolucionarios.
- El conocimiento de la historia no es solo patrimonio de especialistas en la materia, sino componente esencial de la cultura de todo educador.
- Armonizar los elementos probatorios con la influencia emocional tiene marcada significación en la enseñanza de la Historia.
- El potencial educativo que tiene esta asignatura está dado por el aspecto interno de su contenido. Cuanta más historia sepamos, más y mejor podremos aprovechar el potencial educativo de su contenido.

Contenidos históricos que deben recibir especial atención en el Preuniversitario.

Líneas esenciales para la comprensión de la historia.

El presente que vivimos confirma y reafirma la necesidad de no cejar en la profundización del conocimiento de estas líneas esenciales, que entre otras, nos ayudan a explicar la historia. Proponemos que las siguientes interrogantes nos acompañen, tanto en el seminario como en la labor cotidiana de siembra de ideas en los estudiantes.

-¿Cuál es el valor educativo que tiene la comprensión de la continuidad histórica de la revolución cubana?

- ¿Qué ha significado la unidad o la falta de ella en la historia de luchas del pueblo cubano?

- ¿Qué importancia educativa tiene el conocimiento del carácter histórico de las intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos para apoderarse de Cuba, impedir su independencia, y en la actualidad, intentar destruir a la revolución?

-¿Cómo se ha expresado la respuesta de los patriotas cubanos frente a estas intenciones y acciones en cada etapa histórica?

- ¿Qué importancia estratégica para la formación de las nuevas generaciones tiene el conocimiento de la necesidad histórica del socialismo y el papel desempeñado en su realización por el liderazgo revolucionario, en particular , el del compañero Fidel ?

En este marco de actuación, el profesor debe conducir los procesos de aprendizaje de los alumnos de forma tal que sean capaces de desarrollar las tareas de trabajo docente dentro y fuera de la clase de forma independiente. (MINED, 2005:8)

1.1.3. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria.

El programa Encuentros con la Historia de mi Patria tiene la intención de favorecer que los estudiantes del Nivel Medio Superior no pierdan vínculos con el estudio de hechos y personalidades fundamentales de la historia de Cuba, que les sirvan para consolidar lo estudiado en escuela secundaria básica, a la vez que los preparen mejor para el curso de profundización de la asignatura que se desarrolla en este nivel de enseñanza.

En la primera edición de este programa curso 2009-2010 en el décimo grado de preuniversitario, en el primer año de la Educación Técnica y Profesional y en los cursos

de la Educación de Adultos que no se imparta la Historia de Cuba, los alumnos estudiarán contenidos comunes a la historia patria relacionados con la etapa colonial, la etapa de la república neocolonial y la etapa de la revolución en el poder, en todos los casos con énfasis en el desarrollo del movimiento revolucionario cubano.

Los contenidos del programa se organizan por meses y cada mes tiene un título que evoca efemérides significativas para la educación de los estudiantes, de hecho, se convierten en el primer tema a tratar en las dos primeras semanas del mes, utilizando para ello 4h/c y en las dos últimas semanas del curso, en las 4h/c asignadas se desarrollaran las temáticas previstas bajo el título de “Otras páginas de la historia de Cuba”.

Todo estará en función de consolidar lo estudiado sobre estos contenidos en el nivel precedente. También para cada encuentro se realiza una propuesta metodológica de actividades a manera de ejemplos, pues el docente puede modificarlas o cambiarla por otras. Programa de Historia de Cuba, décimo grado, Nivel Medio Superior (2009:6-7).

La fuente principal de estudio es el libro de texto de Historia de Cuba del nivel Medio Superior, que es con el que se cuenta en la escuela. También es de gran utilidad el cuaderno de actividades de Historia de Cuba, el software Un mundo mejor es posible, el sistema de vídeo clases de la asignatura y otras fuentes con las que se cuenta en la biblioteca de la escuela o en la comunidad (museos, monumentos, tarjetas y lugares históricos, etc.) y el libro de Hechos históricos y efemérides fundamentales para la escuela, asignado a todos los centros docentes.

Para el curso son importantes todos los métodos y tipos de actividades que se utilicen para la enseñanza de la Historia, concebidos como sistema y en función de la actividad objetiva y subjetiva de cada entorno escolar.

Desde las explicaciones del profesor hasta las diferentes vías de participación de los estudiantes; pero en este empeño, resulta imprescindible privilegiar la participación de los estudiantes para hacer de cada encuentro una sesión de debate, de intercambio, de elaboración conjunta de ideas en las que los escolares expresen sus puntos de vista, sus apreciaciones, sus conocimientos, con sus propias palabras. No faltará la ubicación

de cada hecho en la línea del tiempo y la localización en el mapa. Programa de Historia de Cuba, décimo grado, Nivel Medio Superior (2009:6-7).

En este nivel es habitual la utilización, junto con la clase y la vídeo-clase, el seminario y otras formas prácticas y atractivas de organizar la enseñanza. También el libro-debate, el cine-debate, la visita guiada a museos u otros lugares históricos, las entrevistas, la conferencia, el conversatorio y otras formas de la exposición oral del docente, el uso de diferentes medios y representaciones artísticas para expresar la historia, entre muchas más.

En este marco de actuación, el profesor debe conducir los procesos de aprendizaje de los estudiantes de forma tal que sean capaces de desarrollar las tareas de trabajo docente dentro y fuera de la clase de forma independiente. El tipo de actividades que se utilice debe estar en correspondencia con las características del contenido, con el nivel de desarrollo que tengan los estudiantes, con la existencia bibliográfica y de otras fuentes del conocimiento histórico disponible realmente en la escuela y la comunidad.

1.2. El desarrollo del trabajo independiente.

El problema de la actividad independiente de los estudiantes y de los medios para organizarlo en el proceso docente-educativo, tiene una rica historia, ya que ha sido estudiada por varios pedagogos y psicólogos; por lo que existe una diversidad de criterios acerca de su esencia, la correlación entre los trabajos de producción y creación, los principios que permiten estructurar el sistema de trabajo independiente, así como la función y las particularidades de la dirección del profesor en la organización de los estudiantes.

Entre los diferentes métodos de trabajo se encuentra la actividad independiente, contraposición de las prácticas pedagógicas más conocidas en la escuela tradicional. Esta actividad que permite al alumno desarrollar al máximo su rendimiento, necesita fundamentalmente del trabajo sistemático, científico y paciente del maestro. El estudio individual lo planifica y lo dirige el estudiante y supone la posibilidad de aprender a priorizar y organizar el estudio en el tiempo, en función de sus necesidades.

El trabajo independiente que el maestro o profesor utiliza gradualmente con los estudiantes, determina el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Existe una variedad de autores que han abordado en sus estudios el tema del trabajo independiente. No obstante a ello se debe estar claro que este no puede realizarse sin la ayuda y la dirección del profesor, desde el punto de vista pedagógico.

Martí señaló, que las escuelas debían ser: "... casas de razón donde con guía juiciosa se habitúa al niño, a desenvolver su propio pensamiento, y se precisa delante, en relación ordenada los objetivos e ideas, para que deduzca así las lecciones directas y armónicas que lo dejen enriquecido con sus datos, además que fortificado con el ejercicio y el gusto de haberlo descubierto". (Martí, 1964:119)

Tal expresión hace un llamado a que la enseñanza desarrolle el pensamiento lógico y científico, donde a través de una guía del maestro, el estudiante cree hábitos que desarrollen su propio pensamiento, de manera independiente; de esta forma enriquece su pensamiento lógico y armónico y los hace fuertes por el gusto de haber hecho el descubrimiento por sí solos.

Uno de los aportes más importantes sobre el tema del trabajo independiente fue presentado por V. P. Yesipov (1981:11), pedagogo soviético que lo definió como "aquel que se realiza sin la participación directa del profesor, pero por orientación del mismo, en un tiempo establecido".

Este pedagogo destaca el papel del maestro, lo cual permite el desarrollo intelectual, cognoscitivo del pensamiento lógico, la formación de habilidades de trabajo donde el alumno puede llegar, bien orientado, a ser capaz de crecer por sí solo. Esto contribuye a crear en los estudiantes, hábitos de lectura y desarrolla su expresión oral y su independencia cognoscitiva.

El didacta Pidkasisti (1986:15), define al trabajo independiente como "el medio de inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica".

Puede decirse que el trabajo independiente entonces:

- Implica la asimilación consciente de los conocimientos.
- Desarrolla el pensamiento creador.

- Permite el desarrollo de habilidades y hábitos correctos.
- Estimula el espíritu investigativo.
- Aumenta la capacidad y el aprendizaje.
- Contribuye a la formación de personalidades integrales.
- Exige mayor esfuerzo por parte de los estudiantes y del maestro.
- Necesita de una organización y preparación consciente por parte del maestro.
- Forma al futuro productor que necesita la sociedad socialista.

El trabajo independiente conlleva a que el estudiante sea capaz de plantearse objetivos concretos para realizar su actividad independiente, haga planes de trabajo individual y colectivos bajo la guía del maestro, sepa buscar en las fuentes bibliográficas los datos que necesita para su trabajo y aprenda a evaluar los resultados de su actividad y la de sus compañeros.

Es incuestionable la necesidad de que los estudiantes aprendan a realizar el trabajo independiente, adquieran habilidades para instruirse y desarrollar su pensamiento, pues esto contribuirá a su mejor formación integral.

"El trabajo independiente es una característica del proceso docente-educativo: es aquel proceso que, en su desarrollo, logra que el estudiante, por sí solo, se autodirija".
(Zayas, C., 1999:12)

El trabajo independiente ha sido conceptualizado por otros autores como un "sistema dirigido a la inserción de los estudiantes a las tareas de la actividad cognoscitiva independiente, en función de la interiorización y asimilación de los nuevos conocimientos que se adquieren" (López M. y Pérez, C., 1983:27).

Otros autores que han abordado el tema expresan que el trabajo independiente "es el método de dirección del aprendizaje dirigido al desarrollo de habilidades para la independencia cognoscitiva dentro y fuera de la clase y que se manifiesta a través de la auto preparación del estudiante, a partir de la necesaria orientación del profesor, donde

el sujeto que aprende caracteriza fortalezas y debilidades de los resultados alcanzados" (Quiñónez, D., 2001:10).

La autora de esta investigación considera que son variadas las opiniones acerca del concepto del trabajo independiente, pero debe estar claro que, en la enseñanza, es siempre relativo y no puede realizarse sin la ayuda y la dirección adecuada del profesor, desde el punto de vista pedagógico.

De esta manera hay autores que consideran como característica principal de la actividad independiente la vinculación de la actividad del pensamiento de cada estudiante con el cumplimiento personal de las acciones físicas e intelectuales.

Algunos asocian la motivación, la comprensión del sentido de las tareas y de los objetivos con las fuerzas motrices y características fundamentales de la actividad independiente.

¿Qué es la independencia cognoscitiva entonces?

Varias han sido las definiciones aportadas por los diferentes autores al respecto: Dubrocq (1980:65) "La independencia cognoscitiva consiste en la capacidad del hombre de formular y resolver los problemas cognoscitivos, con sus propias fuerzas"

M.I. Majmutov (1983:63) "Por independencia cognoscitiva se entiende la existencia de una capacidad intelectual en el alumno y el desarrollo de habilidades para dividir los rasgos esenciales y secundarios de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, y mediante la abstracción y la generalización revelar la esencia de los conceptos nuevos".

Ambas definiciones consideran la independencia cognoscitiva como una capacidad, solo que en la primera, el autor se refiere a la capacidad que le permite al hombre resolver problemas cognoscitivos, sino también, formularlos por sí mismos, lo que evidentemente presupone una identificación o reconocimiento previo de los problemas.

El segundo autor, por su parte, lo interpreta como una capacidad que está estrechamente relacionada con el desarrollo de las capacidades creadoras de los alumnos y que depende de otras capacidades.

Este último autor al referirse a los indicadores de la existencia de la independencia cognoscitiva destaca:

"a) la habilidad del alumno de alcanzar, de forma independiente, nuevos conocimientos de diferentes fuentes y la de adquirir nuevas habilidades y hábitos, tanto mediante la memorización, como a través de la investigación independiente y de los descubrimientos; b) la habilidad de emplear los conocimientos, habilidades y hábitos adquiridos para la autosuperación ulterior; c) la habilidad de emplearlos en su actividad práctica para resolver cualquier tipo de problemas planteados por la vida" (Majmutov, 1983 :162)

El concepto de independencia cognoscitiva ha sido abordado por otros autores desde una perspectiva más amplia, es decir, considerándola como una cualidad de la personalidad del alumno.

Al referirse a la independencia Rojas Arce (1978) expresa:

"La independencia es, una cualidad de la personalidad que se caracteriza por dos factores; en primer lugar, por un conjunto de medios que adquiere el individuo-conocimientos, habilidades y hábitos; en segundo lugar, por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones de realización"

Sobre este tema L. Lima (2001), en su tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas valida y utiliza como indicadores: toma de decisiones, claridad en los objetivos, autonomía, iniciativa propia, autodidacta, innovadora, con método de trabajo.

Al referirse a la independencia cognoscitiva C. Álvarez de Zayas (1999:236) plantea:

"La independencia cognoscitiva forma parte de la independencia de la personalidad, cualidad esta que todo ser humano posee potencialmente y que se desarrolla fundamentalmente mediante la actividad misma"

De acuerdo a la definición que ofrece este autor se puede inferir que la independencia cognoscitiva se puede desarrollar en cada alumno, aunque es necesario puntualizar que esta cualidad de la personalidad del alumno está relacionada con la existencia en él de un elevado nivel de necesidad cognoscitiva y de interés por los conocimientos, por la presencia de motivos para el aprendizaje (Majmutov, 1978:65).

C. Álvarez (1999, 50) también ofrece su punto de vista acerca de cómo se manifiesta la independencia cognoscitiva, al respecto señala:

"La independencia cognoscitiva se manifiesta en la capacidad de ver y de representarse el problema, la tarea cognoscitiva de carácter teórica o práctica; en la determinación del plan, los métodos para su solución, utilizando los procedimientos más seguros y efectivos; en el proceso mental activo, en la búsqueda creadora de soluciones adecuadas; y en la comprobación de las soluciones adoptadas".

Por las opiniones del referido autor se puede concluir que la tarea docente se presenta como el recurso didáctico idóneo para desarrollar la independencia cognoscitiva de los alumnos y Rojas (1978) por su parte reconoce además que el medio más efectivo para desarrollar la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza - aprendizaje es el trabajo independiente.

Visto así puede entenderse como un conjunto de tareas, sin embargo, si se profundiza en la concepción sobre el trabajo independiente se percibe que éste debe ser concebido como un sistema de medidas didácticas que garantizan el desarrollo ascendente e ininterrumpido de la independencia cognoscitiva de los alumnos como fin deseado de la aplicación del trabajo independiente.

La variedad de criterios en cuanto a la esencia del concepto de trabajo independiente condiciona un número considerable de clasificaciones de los tipos y clases de trabajo independiente. No obstante, ellas se resumen en tres direcciones o criterios fundamentales, los cuales para su realización toman como punto de partida:

- las fuentes de conocimiento.
- las funciones didácticas o eslabones del proceso docente educativo.
- las particularidades de la actividad cognoscitiva.

La primera tiene como principal limitante que no toma en cuenta el aspecto interno del trabajo independiente y se centra en las manifestaciones externas de carácter organizativo; la segunda intenta unificar los aspectos externos e internos del trabajo independiente y aunque permite conocer la variación en el carácter de la actividad mental de los alumnos durante la realización del trabajo independiente no dice nada respecto al proceso que ocurre durante la realización del trabajo independiente. Éste más bien se queda en el producto de dicho proceso.

Sin embargo, es a partir de dos tesis que formula Pidkasiski, que se logra una clasificación del trabajo independiente donde realmente se unifican los aspectos externos e internos. Este pedagogo plantea que la estructura de la actividad cognoscitiva y el contenido de los eslabones (procesos reproductivos y productivos) determinan la tipología general de los trabajos independientes y su clasificación.

En correspondencia con los criterios antes expuestos, o sea, tomando como punto de partida las particularidades de la actividad cognoscitiva se plantea la siguiente clasificación de los tipos del trabajo independiente:

- Trabajo independiente por modelo.
- Trabajo independiente reproductivo.
- Trabajo independiente productivo.
- Trabajo independiente creativo.

Inés Salcedo (2002: 5), plantea: "La aplicación del trabajo independiente debe apoyarse en un sistema de tareas donde se concretan acciones y operaciones a realizar por el estudiante, debe propiciar la búsqueda, la suficiente utilización del conocimiento y el desarrollo del pensamiento"

Otros consideran la ausencia de la dirección pedagógica, la introducción de algo novedoso para los estudiantes, la orientación hacia un fin determinado o la manifestación del máximo de actividad, creativa o iniciación y razonamiento individual.

Por otra parte Josefina López Hurtado (1999:12), definió el trabajo independiente como "aquella actividad que asigna el maestro para que la realicen dentro o fuera del proceso docente, en un tiempo determinado, sin la ayuda directa del profesor y constante de otros".

Se considera entonces que el trabajo independiente es una actividad que, necesariamente, no tiene que ser dentro del aula y, por esto, contribuye a perfeccionar su aplicación en la práctica. Además, no tiene que estar presente la ayuda del profesor directamente.

La esencia del trabajo independiente, por definición, se identifica como:

- Actividad inherente al hombre.
- Independencia inherente al individuo que indica la actividad.

- Creatividad vista como la particularidad del hombre al realizar una actividad.

La tarea como núcleo del trabajo independiente, actúa como punto de partida de la actividad cognoscitiva independiente y determina una estructura dada a la actividad de los estudiantes, de acuerdo con los objetivos de la clase.

El trabajo independiente, en cualquiera de sus formas, es el tipo más efectivo de actividad de aprendizaje de los estudiantes, por medio de la acción directa o indirecta y orientadora del profesor.

La aplicación de esta actividad debe tener lugar en todos y cada uno de los eslabones del proceso docente, con el incremento de su empleo en la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo paralelo de las habilidades y hábitos de adquirirlos de distintas fuentes.

Como rasgos esenciales de trabajo independiente están:

- Existencia de una tarea propuesta por el profesor, que estimule la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes.
- Realización de la tarea de forma independiente y creadora, por los estudiantes.
- Dirección del profesor.

La literatura reconoce como requisitos fundamentales del trabajo independiente para su aplicación:

- Correspondencia con el contenido del programa.
- Asequibilidad de las tareas para el estudiante.
- Preparación de los estudiantes para el cumplimiento de las tareas.
- Organización de la propuesta de las tareas. (MINED, 1999: 137)

La importancia del trabajo independiente se extiende a otros aspectos del proceso docente-educativo, es decir comprende tanto el proceso de asimilación del conocimiento, como el de formación de rasgos de la personalidad comunista, a partir de la formación de valores.

Para que un estudiante obtenga resultados en su trabajo independiente y este se revierta en su formación integral, se necesita de un desarrollo en las habilidades del trabajo creador, utilizando diferentes fuentes de información, proceso en general, donde

el estudiante desempeñe su papel protagónico como agente fundamental en el proceso pedagógico.

Orellana, (1999) en su investigación sobre trabajo independiente, establece la siguiente clasificación:

Trabajo independiente reproductivo: estos trabajos presuponen una actividad sobre la actividad pero no sobre el procedimiento a seguir, por ejemplo la selección de las ideas generales o principales de un texto determinado, la reproducción de un tema, sobre la base de un aumento de la información.

Trabajo independiente productivo: en este caso los estudiantes aplicarán los hábitos y habilidades adquiridas en las asignaturas durante la obtención de la información a partir de diferentes fuentes bibliográficas, como enciclopedias, revistas especializadas, etc.

Trabajo independiente creativo: en este caso los estudiantes se enfrentan a diferentes situaciones que requieren de la aplicación de conocimientos y procedimientos de trabajo independiente adquiridos previamente, como por ejemplo: la realización de trabajos escritos basándose en la búsqueda de información en diversas fuentes de referencia.

Para la realización práctica del trabajo independiente en la clase, se recomienda el procedimiento siguiente:

- Entrega de la tarea al estudiante en forma de actividad o programa.
- Explicación de la actividad y sus objetivos.
- Realización de la actividad por los alumnos de acuerdo con el tiempo ajustado por el profesor.
- Comprobación por el profesor de los resultados del trabajo.
- Valoración y evaluación por el profesor de los resultados de la actividad realizada con la ayuda de los propios estudiantes.

De forma general, la planificación y el control del trabajo independiente tienen que estar basadas en el desarrollo de habilidades y hábitos por parte de los estudiantes,

apoyarse en sustentos científicos y didácticos. Además, deben corresponderse con la estructura lógica de los contenidos y objetivos de cada una de las asignaturas y niveles de que se trate. Para su realización se observan las etapas en cada una, es conveniente caracterizar el trabajo independiente de acuerdo con los criterios, sus objetivos y el tipo de actividad cognoscitiva que en su realización se pone de manifiesto.

Quiñónez D. (2001) expresa que el trabajo independiente está dirigido a desarrollar habilidades para la independencia cognoscitiva dentro y fuera clase, con la orientación del profesor.

Se puede afirmar como conclusión que el proceso de desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes se caracteriza por la apropiación de los conocimientos, la formación en ellos de las habilidades para el trabajo independiente; pero estrechamente vinculado a la formación de los intereses cognoscitivos y al empleo de los métodos en la actividad intelectual.

1.2.1. El desarrollo del trabajo independiente en la asignatura de Encuentros con la Historia de mi Patria.

El desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria, se caracteriza por la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes donde el profesor actúa como guía, desarrollando en los estudiantes hábitos, habilidades, y además, su pensamiento lógico.

“Estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos”. (Castro Ruz, F. 2001)

En tal sentido la historia es la ciencia que permite analizar los hechos, fenómenos y procesos más importantes ocurridos en el desarrollo de la sociedad en los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales. Su conocimiento es fuente para sembrar ideas, para explicar lo que ha sido la historia de los pueblos y las razones de ser de la lucha por la libertad, a través de los siglos.

Orientarse en el mundo de hoy y orientar a las nuevas generaciones tiene en la memoria una razón intelectual y moral; por la historia se conocen las experiencias del

pasado, la identificación de los enemigos del género humano, el conocimiento de sus acciones a través del tiempo, las razones por las que surgió la explotación de unos hombres por otros y lo que ello ha significado, el poder responder por qué existen en la actualidad países pobres y países ricos y por qué trabajar por lograr un mundo mejor no solo es posible, sino imprescindible.

Enseñar Historia en el Nivel Medio Superior, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico, porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas; con sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños. (Díaz, .H. ,2006: 7)

Y todo esto hay que encararlo con un enfoque optimista y demostrativo del sentido progresivo del proceso histórico, que, como se sabe, no avanza en sentido lineal, sino con sus naturales e inevitables zigzagueos, pero con una tendencia siempre progresiva a pesar de regresiones que pueden constituir largos períodos. . (Díaz, H. 2006: 7)

En este sentido expresa que el aprendizaje de los procesos históricos, es invitar a pensar juntos para enseñar a descubrir el “engranaje” interno que existe bajo la diversidad de hechos que se estudian; enseñar a reflexionar sobre el pasado para contribuir a asumir el presente — que también forma parte de la historia — con voluntad transformadora. . (Díaz, H. 2006: 7) Más si en este empeño, la enseñanza de la Historia no educa en el razonamiento, en el ejercicio del pensar, no rebasará el papel de crónica descriptiva y estará muy limitada para cumplir con plenitud su función formadora.

Por lo tanto, una de las importantes misiones de la docencia y de la divulgación es enseñar a explicarse lo acontecido. Historia pensada es, ante todo, saber explicarse, saber formularse el porqué de las cosas y seguir encontrando y formulándose nuevas interrogantes.

El presente que se vive confirma y reafirma la necesidad de no cejar en la profundización del conocimiento de estas líneas esenciales, que entre otras ayudan a explicar la historia.

La enseñanza de Encuentros con la Historia de mi Patria en este nivel educativo, debe ajustarse a que en el mundo contemporáneo los conocimientos se renuevan a ritmos vertiginosos, no se puede esperar que los adolescentes y jóvenes que están actualmente en las aulas, se conviertan en almacenadores de grandes cantidades de informaciones y datos que pronto resultarán obsoletos.

Es necesario que aprendan a aprender y sean capaces de continuar aprendiendo de forma permanente a lo largo de sus vidas. En la misma medida, han de apropiarse de los conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias, a través de medios bien diferentes de aquellos que prevalecían tradicionalmente en todas las escuelas, ya que la nueva alfabetización que demanda la sociedad planetaria está marcada por el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación.

Resulta imprescindible entonces, que desde la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria se propicie y estimule la reflexión, se oriente al estudiante la búsqueda de diversas fuentes de información para enseñarlos a trabajar tanto con documentos en soporte papel como en soporte digital, en aras de profundizar de forma independiente en las efemérides históricas que abordan la asignatura.

El desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria, reviste connotación especial al permitir que el estudiante por sí solo fortalezca sus conocimientos sobre los acontecimientos más relevantes ocurridos en su país, llegue a conclusiones al respecto, no asuma conceptos dados por historiadores sino que él mismo, transite por el camino del conocimiento, haga generalizaciones, síntesis, inducciones, de manera que el contenido histórico resulte significativo para su vida.

El trabajo independiente en esta asignatura contribuirá entonces al desarrollo ideopolítico y cultural general e integral de los estudiantes si se tiene en cuenta las lecciones que aporta al aprendizaje histórico para la vida (Romero R, M. 2006), así también el trabajo independiente ayudará al alumno a tomar conciencia de sus propios valores, a hacer más suyos los ideales revolucionarios de los líderes de la Revolución Cubana.

CAPÍTULO II. PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES COMO SOLUCIÓN AL PROBLEMA CIENTÍFICO

2.1. Diagnóstico inicial.

Como elemento necesario para la realización del diagnóstico se procedió a la definición y operacionalización de la variable: nivel de desarrollo del trabajo independiente.

A partir del estudio realizado sobre las definiciones descritas en la literatura sobre el trabajo independiente, la autora de esta investigación asume como nivel de desarrollo del trabajo independiente el estado de cumplimiento por parte de los estudiantes de las actividades asignadas por el maestro para que las realicen dentro o fuera del proceso docente, en un tiempo determinado, sin la ayuda directa y constante del profesor o de otros, lo que se aprecia en el esfuerzo personal, la autonomía, las habilidades, el uso variado de fuentes y procedimientos para su realización.

La operacionalización permitió determinar como indicadores

- Esfuerzo personal para la realización de las tareas.
- La autonomía en el proceso de realización de las tareas.
- Las habilidades demostradas en la solución de las tareas.
- El uso variado de fuentes en la realización de las tareas.
- El uso variado de procedimientos en la realización de las tareas

Para realizar la constatación inicial se consideró como población los 220 estudiantes de décimo grado del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas “Eusebio Olivera Rodríguez” y como muestra los 30 alumnos de décimo 7, que representan el 13,63 % de la población, los cuales, en general, son exponentes representativos de las características que particularizan este grado en el centro.

Características generales de los estudiantes del IPVCE “Eusebio Olivera Rodríguez”

La escuela se encuentra ubicada a 1,8 kilómetros del centro de la ciudad de Sancti Spiritus, en la periferia del reparto de Olivos 1. La matrícula sobrepasa los 600 alumnos que provienen de todo el territorio provincial.

El estudiante se incorpora al Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas “Eusebio Olivera Rodríguez”, después de cumplir con los requisitos que se exige para este nivel de enseñanza y tipo de centro, entre ellos: tener como promedio 90 puntos en las asignaturas de ciencias, y aprobar las pruebas de ingreso de las asignaturas: Historia, Matemática y Español, como mínimo con 60 puntos, estos estudiantes se caracterizan por estar en las edades de 15-16 años de edad por lo que son adolescentes, los que al destacarse académicamente de entre el resto de los estudiantes de sus centros constituyen potencial para las ciencias, por eso debe entrenárseles en trabajar independientemente para lograr el modelo de estudiante que la revolución necesita actualmente.

Como características de la muestra: 20 son de sexo femenino y 10 de sexo masculino; se evidencia en ellos compromiso en cumplir las tareas que se le asignan, usan correctamente el uniforme escolar y mantienen una adecuada apariencia personal, se respira en el colectivo una atmósfera de compañerismo y cooperación.

Presentación de los resultados del diagnóstico inicial:

Para la medición de los indicadores y la variable operacional se usó una escala ordinal de tres valores: alto, medio y bajo, los que se hicieron corresponder con valores numéricos equivalentes como se muestra en la tabla siguiente:

Valor original en la escala ordinal	Valor numérico equivalente
Alto	3
Medio	2
Bajo	1

Los indicadores se midieron directamente y la variable de manera indirecta, hallando el promedio y redondeándolo a números enteros.

A continuación se ejemplifica el procedimiento utilizado, tomando como muestra la medición de la variable operacional en tres supuestos sujetos.

Ejemplo:

Estado de la variable operacional antes de aplicar la propuesta								
Sujeto	Indicadores					Operación	Resultado	Valor en la escala ordinal
	I	II	III	IV	V			
1	B	B	M	M	B	$\frac{1+1+2+2+1}{5}$	1	Bajo.
2	M	B	M	B	M	$\frac{2+1+2+1+2}{5}$	2	Medio.
3	A	M	A	M	A	$\frac{3+2+3+2+3}{5}$	3	Alto.

Constatación inicial. Análisis de los resultados obtenidos en el estudio.

Para la recogida de la información se utilizaron como instrumentos una guía de observación (Anexo 1) y una prueba pedagógica. (Anexo 3)

Se realizaron 3 observaciones a los productos de la actividad del trabajo independiente de los estudiantes en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria y posteriormente se aplicó una prueba pedagógica. La relación de los resultados de las 4 mediciones permitió evaluar la variable independiente como aparece en el anexo 4.

Como se puede apreciar el 60 % de los estudiantes se encontraba en un nivel bajo de desarrollo del trabajo independiente y el 12 % en un nivel medio. Los indicadores de más bajo nivel de desarrollo fueron el esfuerzo personal, las habilidades demostradas y el uso variado de fuentes en la realización de las tareas. Solo 6 estudiantes muestran un nivel de desarrollo del trabajo independiente más uniforme con respecto a la evaluación de los indicadores.

El estudio realizado se utilizó como base para diseñar la propuesta de solución.

2.2. Fundamentación de la propuesta para el desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Encuentros con la Historia de mi patria.

El término tarea es muy empleado a diario por el educador y el educando para que este último resuelva ejercicios fuera del horario docente y también como parte del proceso de enseñanza aprendizaje que tiene lugar en la clase. La actividad pedagógica es un proceso complejo de acciones para la solución de tareas docentes-educativas.

Desde el punto de vista instructivo, Álvarez R. M (1989:46) plantea que la tarea tiene por objetivo estimular la actividad mental de los alumnos, además debe desarrollar métodos de trabajo independiente, habilidades y hábitos de carácter práctico y la imaginación creadora, por otra parte tiene la función educativa de contribuir a formar cualidades de responsabilidad ante los deberes señalados.

En cuanto a las definiciones sobre el término tarea, varios son los criterios que en relación con el mismo se encuentran en la literatura, según Álvarez de Zayas. C (1999:56), la tarea docente es el punto esencial del proceso docente educativo, ya que en ella se representan todos los componentes y las leyes de éste y que cumplen la condición de no descomponerse en subsistema de orden menor, pues al hacerlo se pierde su esencia. También el mismo autor plantea que la tarea docente es entendida como la célula básica del proceso docente y al respecto señala que es aquel proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante, por el profesor.

Se acepta que la tarea docente es el núcleo del trabajo independiente que activa el proceso de enseñanza- aprendizaje, garantizando conocimientos sólidos y duraderos cuando ésta se organiza en forma de sistema. Desde el punto de vista pedagógico la tarea docente se caracteriza por el planteamiento de una tarea que lleva al alumno a comprender que existe algo que no sabe, algo para lo cual él no tiene respuesta, teniendo como premisa el carácter motivacional.

La tarea docente tiene como objetivo; lograr de manera consciente y dirigida una orientación sobre formas de solucionar problemas relacionados con el conocer, con el aprender.

Silvestre Oramas. M (1999:33) expresa que: “La formulación de la tarea plantea determinadas exigencias al alumno, esta repercuten tanto en la adquisición de conocimientos como en el desarrollo de su intelecto, estas deberán responder a los tres niveles de asimilación planteados en los objetivos (reproductivo, de aplicación y creación)”.

Por lo antes señalado la tarea requiere de varias exigencias:

- Para revelar e interactuar con el conocimiento.

- Que estimulen el desarrollo intelectual.
- Que estimulen la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad.
- Que proporcionen respuestas a las necesidades educativas de los alumnos, todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control.

La tarea docente no se debe ver como un trabajo aislado que se le propone al alumno, sino como un elemento de gran importancia para el desarrollo del aprendizaje y según Margarita Silvestre Oramas esta debe ser:

- Variada: se deben planificar actividades con diferentes niveles de exigencia, donde tengan que aplicar los conocimientos adquiridos, promoviendo el esfuerzo intelectual del alumno, conduciéndolos a etapas superiores de su desarrollo.
- Suficiente: se dosificará la actividad de modo que incluya la repetición de un mismo tipo de acción en diferentes actividades teóricas o prácticas, promoviendo el desarrollo de habilidades intelectuales, la apropiación de contenido y la formación de hábitos.
- Diferenciado: se desarrollarán actividades que den respuesta a las necesidades individuales de los alumnos.

El maestro al planificar sus clases deberá tener en cuenta este aspecto de manera de producir un mayor desarrollo en el alumno una vez que este ha asimilado la esencia de los conceptos y procedimientos como parte de la realización de las tareas en el nivel reproductivo, ofreciéndole posibilidades de ejercicios mediante los cuales pueda transferir esos conocimientos a nuevas situaciones (aplicaciones), así como tareas que le exijan niveles de creatividad.

Por tal razón las órdenes de qué hacer en las tareas adquieren un importante significado en la concepción y dirección del proceso. Estas indicarán al estudiante un conjunto de operaciones a realizar con el conocimiento, desde su búsqueda hasta la suficiente ejercitación, si se trata del desarrollo de una habilidad, igualmente pueden conducirlo bien a la repetición mecánica o a la reflexión, profundización, suposición, búsqueda de nueva información, entre otras. El cambio en este aspecto debe producirse de tareas que se programan sin tener en cuenta si propician la búsqueda y

suficiente utilización de conocimiento y si logran la estimulación deseada del desarrollo del pensamiento a tareas que logran estos propósitos.

Lo anterior lleva al maestro a plantearse las siguientes interrogantes, según el criterio de Pilar Rico Montero:

-¿Qué elementos del conocimiento necesito revelar y qué indicaciones y procedimientos pueden conducir al alumno a una búsqueda activa y reflexiva?

-¿Qué operaciones del pensamiento necesito estimular y cómo conjugo la variedad de tareas de forma tal que a la vez que faciliten la búsqueda y utilización del conocimiento, estimulen el desarrollo del intelecto?

-¿Cómo promover mediante las tareas el incremento de las exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas del alumno?

-¿Cómo organizar las tareas de forma que tanto sus objetivos particulares como su integración y sistematización conduzcan al resultado esperado en cada alumno de acuerdo al grado?

-¿He concebido los ejercicios necesarios y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos teniendo en cuenta la atención diferenciada de los alumnos?

Estos elementos permitirán al maestro dar la atención particular tanto a la formación de conceptos, como al desarrollo de habilidades específicas de la asignatura y a las de carácter general intelectual que deben lograr su desarrollo como parte del proceso de enseñanza aprendizaje. En la Pedagogía contemporánea, la tarea desempeña un importante papel, pues es un elemento que contribuye especialmente al desarrollo de la personalidad independiente, de ahí la necesidad de que en las tareas no se planteen actividades reproductivas solamente.

Existen diferentes tipos de tareas: Escritas, orales y prácticas.

Por su duración: Hay tareas largas, cortas, etc.

Por el nivel de la actividad cognoscitiva del alumno, las tareas son: Reproductivas, aplicativas y creativas.

Por el número de alumnos que participan, pueden ser: individuales, por dúos y por equipos.

Por el objetivo de control de los conocimientos, se pueden orientar: tareas para ser calificadas, o solo para comprobar la asimilación de conocimientos y habilidades.

La tarea docente es un elemento básico del trabajo independiente, con ella se pueden aplicar los nuevos conocimientos o buscar nuevas vías y métodos. La tarea docente lleva al estudiante a comprender que existe algo que no sabe, algo por lo cual no tiene respuesta. Desarrolla el interés hacia lo desconocido para él. Permiten al estudiante en su búsqueda del conocimiento, determinar las causas, sus relaciones y su aplicación en la vida práctica, desarrollando en ellos un pensamiento reflexivo que los lleve a encontrar la solución de las contradicciones que se le presenten entre los que ellos conocen y lo desconocido, motivándose por la búsqueda del conocimiento, propiciando el desarrollo del pensamiento.

Rodolfo Gutiérrez Moreno (2003:61), señala los rasgos esenciales que tipifican a la tarea docente:

1. Son las células básicas del aprendizaje.
2. Componente esencial de la actividad cognoscitiva.
3. Portadora de acciones y operaciones.
4. Propician la instrumentación del método y el uso de los medios.
5. Provocan el movimiento del contenido y alcanzan el objetivo.
6. Se realizan en un tiempo determinado.

Para este autor "...es la célula básica del aprendizaje y componente esencial de la actividad cognoscitiva, portadora de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo en un tiempo previsto." (Gutiérrez Moreno, 2007:3).

De acuerdo con esto se puede comprender que la tarea docente constituye un elemento básico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en ella se concretan las acciones y operaciones que los estudiantes deben realizar dentro o fuera de la clase.

Se pueden desglosar los rasgos definidos:

- El aprendizaje: es síntesis, el proceso de comprensión por el alumno del contenido como parte de la cultura que debe ser asimilada por él en términos de conocimientos, habilidades, valores y rasgos de la actividad creadora en un proceso de integración y generalización, por tanto, la tarea docente debe elaborarse en función del alumno de sus posibilidades y ritmo de aprendizaje a partir del diagnóstico y el objetivo formativo previsto.
- La actividad cognoscitiva: es un tipo especial de actividad humana que posibilita el conocimiento del mundo que nos rodea y debe ser dirigida conscientemente por el maestro y asimilada por el alumno en su proceso de aprendizaje.
- Las acciones: son los pasos lógicos que deben guiar al alumno para desarrollar su aprendizaje, para lo cual debe valerse de determinadas operaciones.
- Las operaciones: es la parte instrumental de la tarea docente en que se concretan y materializan las acciones, pues para analizar, determinar, comparar, seleccionar, el alumno tendrá que valerse de las operaciones:
 - Hacer lecturas de estudio.
 - Elaborar resúmenes.
 - Ordenar lógicamente.
 - Hacer esquemas lógicos, cuadros, tablas Gráficos, esquematizar rasgos esenciales observados entre otros.

Las acciones y las operaciones deben conformarse de forma tal que en estrecha relación conduzcan, no sólo al desarrollo de la habilidad, sino también unido a ella a la adquisición del conocimiento y al alcance de la intencionalidad educativa declarada ya en el objetivo de la clase.

- El método: es la vía o modo que utiliza el profesor y el alumno para asimilar el contenido su curso tiene lugar a través de procedimientos que constituyen momentos del método y el mismo propicia el desarrollo de las acciones y operaciones previstas en la tarea docente.
- Los medios: son el soporte material del método y expresan la esencia del contenido.

Los métodos y los medios permiten darle curso a las acciones y operaciones de la tarea docente para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo formativo.

- El objetivo: es el propósito o aspiración social que determina el resto de los componentes personalizado del proceso pedagógico. El objetivo formativo expresa en su estructura interna la unidad entre los conocimientos, las habilidades y los valores ha alcanzar y se direccionan integradamente en las acciones y operaciones de la tarea docente.

- El tiempo previsto: es aquel necesario y suficiente para darle solución a la tarea docente, el que se necesita prever en función de las posibilidades de los alumnos y su interés de aprendizaje, determinado por el diagnóstico , la naturaleza y complejidad del contenido.

La tarea docente es la célula básica del aprendizaje y la menor unidad del proceso docente educativo, donde se concreta la interrelación dinámica entre sus componentes.

Pasar de una enseñanza centrada en la actividad expositiva del maestro al lograr un papel protagónico del alumno, requiere de un nuevo quehacer de este y, por consiguiente, de un cambio en la concepción de las tareas de aprendizaje. Si los propósitos van dirigidos a lograr la interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo, entonces la concepción de las tareas tendrá que realizarse integrándolos y estas constituirán un conjunto relacionado.

Por tales razones la tarea docente en estrecha relación con el objetivo y demás componentes del proceso pedagógico, debe ser portadora de un grupo de exigencias básicas que se conviertan en demandas para el trabajo metodológico del maestro, si advertimos que su proceso de elaboración ha revelado a la luz de los controles realizados al desarrollo de la práctica escolar, diversas tendencias nos confirman que este particular está urgido de perfeccionamiento en el orden metodológico.

La autora de la presente investigación tiene en cuenta esta definición porque en ella se aprecia el papel de la actividad de aprendizaje, que constituye una acción específica humana que se realiza mediante la ejecución de diferentes acciones por parte del estudiante.

Sobre las causas que obstaculizan la correcta utilización de las tareas docentes y la efectividad de las mismas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la autora participa en la apreciación que al respecto hace Rodolfo Gutiérrez, las que se exponen a continuación:

- Inadecuada o incompleta comprensión de su concepción esencial.
- Si se desconoce la esencia estructural de la tarea docente se hace imposible operar con ella desde el punto de vista metodológico.
- Aparecen mal estructuradas afectando la lógica de la dirección del aprendizaje en la clase.
- No se corresponde con el objetivo de la clase y/o con los demás componentes del proceso pedagógico.
- No se orienta adecuada y oportunamente para que se logre su comprensión y el curso de un aprendizaje consciente a través de ella.
- No se controla el proceso de su ejecución, lo que afecta su evaluación y auto evaluación.
- No responde a las exigencias que se le plantea a la calidad de la clase.

Las tareas tienen como esencia la participación protagónica de los estudiantes desde el proceso docente educativo, permitiendo poder trabajar de forma diferenciada con ellos lo que permite conocer el nivel logrado en la adquisición del conocimiento, en el desarrollo de habilidades y el desarrollo del pensamiento lógico. En su elaboración se debe tener en cuenta el conocimiento anterior que tiene el estudiante, ya que su formación debe ir de lo conocido a lo desconocido, de lo cercano a lo lejano, donde el estudiante debe estar preparado para un nuevo aprendizaje.

La tarea docente constituye un elemento esencial en la organización y dirección de la actividad cognoscitiva del estudiante, que permite la búsqueda y adquisición de los conocimientos así como el desarrollo de habilidades, es por ello que el docente debe prestar especial atención a su concepción y formulación, tanto a las tareas que el estudiante debe realizar en clases como fuera de esta; así como una intervención estratégica que exijan al estudiante la reflexión, el debate, la búsqueda independiente del conocimiento, el llegar a conclusiones, etc.

La tarea docente es célula porque en ella se presentan todos los componentes y las leyes del proceso y, además, cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que al hacerlo se pierde su esencia: la naturaleza social de la formación de las nuevas generaciones que subyace en las leyes de la pedagogía.

La tarea docente se puede desmembrar en los componentes, pero ellos son sólo partes del objeto y no él en sí mismo. Por ejemplo:

En la tarea docente está presente un objetivo, condicionado por el nivel de los estudiantes, incluso de cada estudiante, por sus motivaciones e intereses, por la satisfacción o autorrealización de cada uno de ellos en la ejecución de la tarea.

En cada tarea docente hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar. El método, en la tarea, es el modo en que cada estudiante lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido.

Por medio de la evaluación, como se ve posteriormente esta es un eslabón del proceso, se comprueba si ejecutó correctamente la tarea, que se puede calificar o no.

En la tarea docente el proceso docente-educativo se individualiza, se personifica. En la tarea el centro, el sujeto fundamental del proceso es cada estudiante y a ejecutarla se presta, en correspondencia con sus necesidades y motivaciones.

La ejecución de una tarea no garantiza el dominio por el estudiante de una nueva habilidad; el sistema de tareas sí. El objetivo se alcanza mediante el cumplimiento del sistema de tareas.

En la tarea docente está presente la contradicción fundamental del proceso: entre el objetivo y el método.

En la tarea docente, por su carácter elemental, se individualiza el objetivo, es decir, cada estudiante puede escoger tareas distintas para acercarse a un mismo objetivo.

La explicación por el profesor de un concepto y su correspondiente comprensión por el estudiante, la realización de un ejercicio por éste, son ejemplos de tareas docentes.

En consecuencia, el proceso docente-educativo es una serie sucesiva de tareas docentes. La clase, el tema, la asignatura, serán pues estructuras, sistemas más complejos conformados por tareas docentes.

La ejecución continua de tareas irá instruyendo, desarrollando y educando al estudiante. El método, como estructura del proceso, será pues, en realidad, el orden, la organización de las tareas. La sucesión sistémica de tareas, es el proceso; su orden, el método.

En la tarea está presente no sólo el objetivo del conjunto de tareas, sino las condiciones y, aunque el elemento rector sigue siendo el objetivo, las condiciones pueden llegar a excluir la tarea y plantearse otra tarea para alcanzar el fin que se aspira.

También hay que destacar que mediante el cumplimiento de las tareas docentes el estudiante se instruye, desarrolla y educa. La ejecución exitosa de la tarea contribuye de inmediato a la instrucción pero , en proyección , al desarrollo y a la educación, no de una manera lineal , sino a través de una compleja red de tareas docentes en la que en un momento determinado lo fundamental puede ser lo instructivo y en otro lo desarrollador o lo educativo . (Álvarez de Zayas, C., 1996:2).

Al realizar las tareas docentes en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria los estudiantes afrontan dificultades consecuencia en lo fundamental de la insuficiente orientación por parte del profesor que conlleva a que, al estudiante le surjan dudas y afloren en él estas insuficiencias; existe una cantidad considerable de estudiantes que no logran el dominio de los hábitos y habilidades más importantes para realizar por sí mismos un estudio real y efectivo.

Los estudiantes se desorientan, y a pesar de hacer un esfuerzo, no siempre hallan la forma de solucionar la tarea orientada, en ocasiones, carecen de la base necesaria para comprender y resolver por sí solos una tarea; existen bajos niveles de motivación para la solución de las tareas docentes. La correcta orientación, exigencia y control de las tareas docentes de los estudiantes, posibilita que el profesor pueda tomar medidas a tiempo para subsanar las deficiencias que se produzcan en este proceso.

Es necesario que el profesor tenga en cuenta que las tareas docentes orientadas estén en correspondencia con la caracterización y el diagnóstico individual de cada grupo y

por consiguiente de cada estudiante, por lo tanto el profesor debe dirigir su labor a profundizar, esclarecer y comprobar la marcha del proceso de apropiación de los conocimientos y habilidades.

Las tareas docentes para el desarrollo del trabajo independiente en la asignatura de Encuentros con la Historia de mi Patria se desarrollarán de los temas:” Los gloriosos mambises y los heroicos guerrilleros de la segunda mitad del siglo XX cubano, Otras páginas de la historia de Cuba y las temáticas: Fechas mambisas del 68 y guerrilleros heroicos del siglo XX cubano, autodefensa en el presidio del Moncada el 16 de octubre de 1953, el sabotaje al avión de Cubana de Aviación en Barbados, el 6 de octubre de 1976, enero en la memoria histórica El nacimiento de un Héroe Nacional y de una Revolución triunfante , El Reinicio de nuestras luchas por la independencia, el 24 de febrero de 1895, La Segunda Declaración de la Habana del pueblo de Cuba a los pueblos de América, el 4 de febrero de 1962 y la aprobación de La Constitución de la República de Cuba, el 24 de febrero de 1976“.

Durante el estudio exploratorio realizado para comprobar la veracidad del problema científico, se pudo comprobar que en la misma es donde se manifiestan las mayores dificultades en el desarrollo del trabajo independiente por los estudiantes, y no existen todos los medios necesarios para el desarrollo de las tareas docentes en el centro.

Además estas temáticas, constituyen las primeras etapas de nuestro proceso revolucionario siendo determinante en los cimientos para el logro de la independencia de nuestro pueblo, pues sentó las bases para la consolidación de nuestra independencia.

Para planificar las tareas docentes en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria se tuvieron en cuenta los siguientes requerimientos pedagógicos:

Análisis del programa de estudio de Encuentros con la Historia de mi Patria en décimo grado.

Análisis de la bibliografía recomendada por el programa.

Análisis y valoración del diagnóstico psicopedagógico del grupo que se investiga.

Vinculación con los Cuadernos Martianos.

Análisis del fondo bibliográfico en la Biblioteca Escolar. Además las Potencialidades que brinda el software educativo” Un Mundo Mejor es posible” de la Colección Futuro.

Análisis de las potencialidades en video clases del preuniversitario, artículos, otros medios y de la Enciclopedia digital “Ecured.”

Distribución del fondo de tiempo, a partir de la dosificación y potencialidades del programa.

En este sentido las tareas docentes se sustentan en la teoría del enfoque histórico cultural de Vigotski, donde se plantea la ley genética fundamental del desarrollo: “toda función psicológica existe al menos dos veces, o en dos planos: primero en el social, plano de interacciones o de la comunicación, para aparecer luego en el psicológico individual” (Silvestre, M. y Zilberstein, J., 2000:37)

De lo que se infiere tener en cuenta en el desarrollo de las tareas dos categorías de especial importancia:

La zona de desarrollo actual expresada en el plano intrapsicológico o desarrollo efectivo, y es el momento desde el punto de vista pedagógico en el que el sujeto opera por sí solo y la zona de desarrollo próximo que es la distancia que media entre los planos interpsicológico e intrapsicológico, entre lo que se considera desarrollo efectivo de un sujeto y el nivel de su desarrollo potencial; es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz.

Desde el punto de vista filosófico las tareas docentes se desarrollan dentro las actividades de los alumnos, entendidas esta según (Pupo, R. 1999:13) “como modo de existencia de la realidad que penetra todos los campos del ser. A ellos se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos y prácticos en el devenir social “.

Lo que posibilita su planificación y ejecución dentro del proceso docente, que es donde se desarrolla este tipo de actividad y que según Davidov “es la actividad del alumno que asimila los conocimientos la que garantiza el desarrollo integral. Se trata además de los

métodos de trabajo del maestro con los alumnos, con los cuales estos dominan las habilidades peculiares para llevarlo a cabo” (Citado por Lompshev, T, 1989:10)

Bajo esta concepción, al decir del propio autor, el desarrollo del proceso pedagógico se lleva a cabo de tarea en tarea, hasta alcanzar el objetivo más trascendente, es decir, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado [...] que implica la transformación sucesiva de su personalidad”. (Álvarez de Zayas, C., 1996: 10).

Mediante las tareas docentes los estudiantes consolidan los conocimientos asimilados, perfeccionan sus habilidades y se acostumbran a obtener conocimientos de manera independiente. Por eso, es imprescindible asignar un período a la tarea dentro de la planificación de la clase. Esto permite al profesor explicar los objetivos que se persiguen con ellas, y ofrecer las instrucciones requeridas. También, garantiza que los estudiantes las escriban en sus libretas y tomen conciencia de la necesidad de su ejecución correcta.

Por estas razones, la tarea docente desde la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria, debe ser portadora de un grupo de exigencias básicas que se convierten en demandas para el trabajo metodológico del profesor, tales como:

- Exigencias para revelar e interactuar con el conocimiento.
- Exigencias que estimulen el desarrollo intelectual.
- Exigencias que estimulen la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad.
- La calidad del trabajo político – ideológico.
- El uso de programas y recursos que aporta el programa de la Revolución Educativa.
- Exigencias que den respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes, todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control.

Las tareas por su contenido abarcarán exigencias para revelar todos los elementos del conocimiento que el estudiante requerirá asimilar, además serán ricas en reflexiones, valoraciones, que incidan en su formación.

Es de gran importancia en la concepción y desarrollo de las tareas, la ejecución de las acciones de control y valoración, que permitan al profesor y a los propios estudiantes

controlar y valorar el estado del desarrollo de las formas de pensar, y el proceso y resultado del desarrollo del trabajo independiente de cada estudiante.

Las tareas docentes están vinculadas de modo directo con el trabajo de la clase y su contenido sirve de complemento a las situaciones y actividades que en ellas se realizan. El propósito de las tareas es contribuir al desarrollo del trabajo independiente, precisando en qué medida se acerca del estado real al deseado.

La concepción de las tareas, la utilización de las diferentes fuentes de información y la dirección del aprendizaje difieren en dependencia del grado de desarrollo que presentan los educandos.

Características del Programa Encuentros con la Historia de mi Patria:

Este tiene como objetivo valorar las principales efemérides y hechos de la nación cubana, de manera que los estudiantes sistematice los conocimientos adquiridos en grados anteriores y se preparen mejor para el curso de profundización de la asignatura que se desarrolla en este nivel de enseñanza.

Consta de veinte temas y 65 temáticas que se encargan del estudio de la misma, desde la etapa colonial hasta la actualidad, se seleccionaron para introducir tareas docentes en los temas: " Octubre en la memoria histórica, los gloriosos mambises y los heroicos guerrilleros de la segunda mitad del siglo XX cubano, Otras páginas de la historia de Cuba y las temáticas : Fechas mambisas del 68 y guerrilleros heroicos del siglo XX cubano, autodefensa en el presidio del Moncada el 16 de octubre de 1953, el sabotaje al avión de Cubana de Aviación en Barbados, el 6 de octubre de 1976, enero en la memoria histórica, El nacimiento de un Héroe Nacional y de una Revolución triunfante, El Reinicio de nuestras luchas por la independencia, el 24 de febrero de 1895, La Segunda Declaración de la Habana del pueblo de Cuba a los pueblos de América , el 4 de febrero de 1962 y la aprobación de La Constitución de la República de Cuba, el 24 de febrero de 1976 ". Para el desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes; por ser las temáticas del programa que constituyen el eje conductor del mismo y las etapas definitorias en las aspiraciones de los cubanos de consolidar su nación con el logro de la independencia de la Patria y donde los estudiantes han presentado las mayores insuficiencias en el aprendizaje.

La Historia de Cuba se imparte como disciplina en todos los niveles de enseñanza y constituye una de las disciplinas priorizadas por el MINED. El programa de Encuentros con la Historia de mi Patria en décimo grado tiene como propósito lograr que los alumnos de Nivel Medio Superior no pierdan vínculos con el estudio de hechos y personalidades fundamentales de la historia de Cuba, que les sirvan para consolidar lo estudiado en la escuela secundaria básica, a la vez que los preparen mejor para el curso de profundización de la asignatura que se desarrolla en este nivel de enseñanza.

El estudio de la Historia de Cuba en este grado se desarrolla durante todo el curso, tiene un total de 63 horas clases, las cuales se imparten en forma frontal y la frecuencia es de 4 horas clases semanales.

Procedimientos metodológicos para elaborar la tarea docente en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria.

I- Para la concepción de la tarea:

1- Considerar el resultado del diagnóstico individual y grupal en términos de precisar las tendencias y necesidades en el orden de las potencialidades y carencias, tanto en lo grupal como en lo individual.

2- Derivar el objetivo formativo de la clase. Se analizan documentos estatales (programa de estudio de la asignatura Encuentros con la Historia de mi patria) para determinar: Objetivos del nivel, objetivos de la asignatura y objetivos de la unidad. Posteriormente el profesor según el diagnóstico individual contextualiza los objetivos de la clase.

3.- Formular el objetivo formativo de la clase en el cual deberá quedar estructurado de manera tal que se determine: La habilidad, el conocimiento, la intencionalidad educativa y el modo de actuación que asumirán el profesor y el estudiante.

4- Formulación de la tarea docente:

- Precisar en el contenido: Conocimiento, habilidad e intencionalidad educativa.
- Precisar estructura interna de la habilidad.
- Precisar nivel y profundidad de asimilación del conocimiento.

- Precisar nivel y profundidad a alcanzar en la intencionalidad educativa: Actitud, valores, sentimientos.
- Asegurar medios y condiciones para el desarrollo de la tarea: Medios audiovisuales, libros, mapas.
- Tiempo disponible para el desarrollo de la tarea.
- Concretar posibilidades de los estudiantes para lograr la tarea.
- Determinar las acciones y operaciones necesarias y suficientes para asimilar el contenido y alcanzar el objetivo.
- Determinación de la forma de organización para desarrollar la tarea.

Se debe destacar además que las tareas docentes propician el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes y la reflexión, logrando que estos sean protagonistas de sus propias acciones. Se tiene en cuenta además el aspecto psicológico relacionado con el tipo de actividad.

II.- Para la orientación de la tarea docente:

- Es necesario explicar a los estudiantes la importancia que tiene para ellos lograr la independencia cognoscitiva en la realización de la tarea docente para el desarrollo de su personalidad.
- A partir de esa motivación, se analizan las exigencias que deben tener en cuenta para realizar las tareas docentes orientadas.
- El profesor a partir de un ejemplo orienta cómo deben desarrollar la tarea docente.

III.- Para el control de la tarea docente:

- Determinar como controlar el proceso y el resultado del trabajo con la tarea docente para evaluar en que medida se acercó el estudio real al ideal mediante el cumplimiento del objetivo.

Las tareas docentes que se proponen cumplen los requerimientos establecidos, tienen enfoque pedagógico y didáctico por lo que pueden ser aplicadas con eficiencia y funcionalidad, son asequibles para los estudiantes y además le proporcionan conocimientos para la asignatura Encuentros con la Historia de mi patria, propiciando el desarrollo de su pensamiento lógico y su reflexión. Para la realización de estas tareas se tuvo en cuenta criterios y dudas de los estudiantes en particular para, el desarrollo

del trabajo independiente, el tratamiento del contenido a partir de sus motivaciones e intereses, se tuvo en cuenta además el desarrollo de acciones de autoaprendizaje y auto evaluación.

El objetivo fundamental de estas tareas está centrado en organizar la participación de los estudiantes con una esencia transformadora, e integrar los componentes del proceso enseñanza aprendizaje, plantearles nuevas exigencias que repercutan en su adquisición de conocimientos, en el desarrollo de su intelecto, así como en la formación de cualidades todo en función de transformar su modo de actuación.

Teniendo en cuenta lo expresado, es que se proponen y validan tareas docentes en la asignatura de Encuentros con la Historia de mi Patria en los temas de:

Los gloriosos mambises y los heroicos guerrilleros de la segunda mitad del siglo XX cubano. Otras páginas de la historia de Cuba y las temáticas: Fechas mambisas del 68 y guerrilleros heroicos del siglo XX cubano, autodefensa en el presidio del Moncada el 16 de octubre de 1953, el sabotaje al avión de Cubana de Aviación en Barbados, el 6 de octubre de 1976. El nacimiento de un Héroe Nacional y de una Revolución triunfante. El Reinicio de nuestras luchas por la independencia, el 24 de febrero de 1895. La Segunda Declaración de la Habana del pueblo de Cuba a los pueblos de América, el 4 de febrero de 1962 y la aprobación de La Constitución de La República de Cuba, el 24 de febrero de 1976. ”

2.3. Tareas docentes para el desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria de 10. Grado.

Descripción de la propuesta de solución al problema:

Para dar respuesta al problema de la investigación, se proponen las tareas docentes que se presentan a continuación. Estas van dirigidas hacia los diferentes niveles de asimilación de los estudiantes, o sea, que existen tareas para los diferentes tipos de alumnos, según los niveles de desempeño cognitivo; mediante ellas se pretende no solo que el estudiante aprenda, sino que desarrolle las habilidades adquiridas y sepa aplicarlas en las demás asignaturas. Para resolver estas tareas, el estudiante debe apoyarse en la correcta orientación de la actividad independiente, así como en los materiales recomendados para el desarrollo de la misma. La propuesta se hará

además, de las temáticas seleccionadas pues fueron estos los que motivaron mayores insuficiencias en el diagnóstico inicial.

Es preciso destacar que en la orientación de las tareas docentes, la labor del profesor debe estar encaminada a preparar a sus estudiantes para que con la mayor independencia posible lleguen a la solución y lograr de esta forma el desarrollo del trabajo independiente en la asignatura de Encuentros con la Historia de mi Patria.

En la propuesta se considera la clase como una vía esencial en la adquisición de conocimientos necesarios para dar solución a cada una de las tareas docentes, pues en ella existe una influencia directa del profesor sobre el estudiante. En cada una de las tareas se debe tener en cuenta un tratamiento individualizado, directo y estrecho con cada estudiante, donde las sugerencias que se les brinden puedan adquirir un sentido propio y movilizador, deben ser variadas para lograr la motivación y tener vivencias afectivas con las mismas.

Estas tareas docentes se presentan en las clases de la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria en su forma organizacional de cuatro encuentros en la semana. En la presentación de cada tarea se exponen los objetivos, donde se orientará la tarea y la forma de proceder para la realización de las mismas.

Temas seleccionados para las tareas.

Octubre en la memoria histórica:

- Los gloriosos mambises y los heroicos guerrilleros de la segunda mitad del siglo XX cubano.
- Otras páginas de la historia de Cuba.
- Fechas mambisas del 68 y guerrilleros heroicos del siglo XX cubano.
- 6 de octubre de 1953. Autodefensa en el presidio del Moncada.
- El sabotaje al avión de Cubana de Aviación en Barbados, 6 de octubre de 1976.

Enero en la memoria histórica:

- El nacimiento de un Héroe Nacional y de una Revolución triunfante.

Febrero en la memoria histórica: mes de rebeldía y combatividad

- Reinicio de nuestras luchas por la independencia. 24 de febrero de 1895. Principales dirigentes y alzamientos.
- Segunda Declaración de la Habana del pueblo de Cuba a los pueblos de América. 4 de febrero de 1962.
- Aprobación de la Constitución de la República de Cuba. 24 de febrero de 1976.

Tarea # 1: El Manifiesto del 10 de octubre. Inicio de la Revolución en Cuba.

Tarea # 2: Un alegato para la Historia.

Tarea # 3: “Cuando un pueblo enérgico y viril llora la injusticia tiembla”.

Tarea # 4: Dos guerrilleros hermanados en un ideal.

Tarea # 5: Martí en Fidel y la Revolución, “Con todos y para el bien de todos”.

Tarea # 6: “Una solución inaplazable”.

Tarea # 7: “A los pueblos de América”.

Tarea # 8: “El culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre”.

Descripción de las tareas.

Tarea # 1: “El Manifiesto del Diez de Octubre de 1868”. Inicio de la Revolución en Cuba.

Tema: Octubre en la memoria histórica

Temática: Los gloriosos mambises.

Objetivo de la tarea docente: Identificar las causas del inicio de la guerra de 1868 de modo que expresen sentimientos de admiración hacia la personalidad de Carlos Manuel de Céspedes.

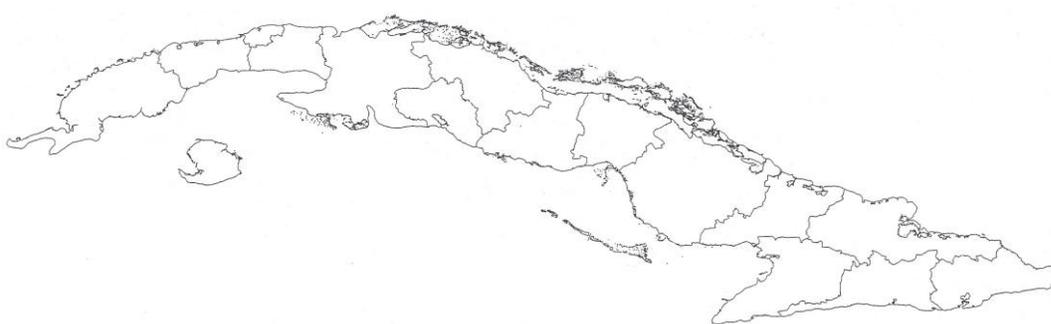
Se propone el análisis, previo a la clase, del documento: “**Manifiesto del Diez de Octubre de 1868,**” de Carlos Manuel de Céspedes, en el libro ***Textos sobre Historia de Cuba,*** las páginas. 23-26 y se le orienta la realización de las siguientes actividades:

1-Identifique las palabras cuyo significado desconoce y búsquelos en los diferentes diccionarios de lengua materna.

Durante el desarrollo de la clase:

Después de una lectura oral modelo por el profesor, del Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba o “**Manifiesto del Diez de Octubre de 1868**”

1. Resume las causas del inicio de la guerra de 1868, a través de un texto.
2. Debate colectivo acerca de los dos principios que se encuentran en el primer párrafo de la página 25.
3. Localice en el mapa y nombre los lugares donde ocurrieron los siguientes hechos.
 - a) Alzamiento del 10 de octubre de 1868.
 - b) Primera acción militar de la guerra de 1868.



4. ¿Cuál es la idea esencial que aborda el documento?

- Durante el desarrollo de la clase, o en el momento del debate el profesor debe efectuar el control y evaluación de estas actividades.

Aspectos a considerar:

- Para realizar esta tarea se deben tener en cuenta las invariantes de las habilidades dadas con anterioridad.

Conclusión:

El Manifiesto del diez de octubre de 1868, constituyó el programa de la revolución y fue la primera declaración de independencia de Cuba. Es el documento a través del cual los cubanos exponen las causas que motivaron las luchas por la independencia en lo

económico, político y lo social, así como los objetivos que perseguían en aquella gesta: la independencia de Cuba y la abolición de la esclavitud.

Tarea # 2: Un alegato para la Historia.

Tema: Otras páginas de la historia de Cuba.

Temática: 16 de octubre de 1953. Autodefensa en el presidio del Moncada.

Objetivo de la tarea docente: Demostrar a través del contenido de **La historia me absolverá** que este constituye el programa de lucha de la Revolución cubana, de manera que expresen sentimientos de admiración hacia la personalidad de Fidel Castro.

Se propone el análisis, previo a la clase del alegato **La historia me absolverá** en las páginas 23- 88 de la edición que ustedes poseen y realice las actividades que considere necesarias como autopreparación para trabajar con el texto en el aula.

Durante la clase:

Lea detenidamente el alegato de autodefensa, de Fidel Castro **La Historia me absolverá**, en las páginas 23- 88 y realice las siguientes actividades:

1)- Como resultado del golpe de Estado del 10 de marzo de 1952 se agudizaron los problemas económicos, políticos y sociales del pueblo de Cuba.

a)-Realice un cuadro resumen, basándote en la lectura anterior, donde caracterices la situación del país.

2)- José Martí expresó “Un principio justo desde el fondo de una cueva puede más que un ejército”.

a)- Demuestre con tres elementos lo anteriormente expuesto, teniendo en cuenta la denuncia que hace Fidel sobre los numerosos intentos para impedir que hablara en el juicio. (Pág.27)

3)- El juicio a los sobrevivientes de las acciones del 26 de julio de 1953 constituyó un ejemplo digno de patriotismo y de valor extraordinario. Argumente su respuesta. (Pág.29)

4)- La bestial represión desatada por la tiranía tras los sucesos del 26 de julio de 1953 constituyó una de las páginas más sangrientas de la Historia de Cuba. Ejemplifique el planteamiento anterior con los hechos denunciados por Fidel que más le impactaron. (Pág.66-70)

5)- ¿Qué significó para la naciente revolución el alegato de autodefensa **La historia me absolverá?** (Pág.9-17)

6)- Extraiga pensamientos de Martí, citados por Fidel en el documento.

a)- Coméntelos.

6.1)- Interprete el siguiente planteamiento de la histórica autodefensa de Fidel Castro:

Parecía que el Apóstol iba a morir en el año de su centenario, que su memoria se extinguiría para siempre (...) Pero vive, no ha muerto (...) ¡Cuba, qué sería de ti si hubieras dejado morir a tu Apóstol! (Pág.88)

- Durante el desarrollo de la clase, se debe efectuar el control y evaluación de esta tarea.

Aspectos a considerar:

- Para realizar esta tarea se deben tener en cuenta las invariantes de las habilidades dadas con anterioridad.

Conclusión:

La historia me absolverá. Un 16 de octubre de 1953, el joven abogado Fidel Castro pronunció su histórico alegato **La historia me absolverá**, extraordinario discurso que forma parte de las obras clásicas universales de las ciencias políticas por su contenido y factura. El alegato, en defensa del porqué del Moncada, y denuncia de los crímenes alevosos cometidos con sus compañeros apresados el 26 de Julio y en días sucesivos; constituyó el programa político movilizador y de fundación, una vez alcanzada la

victoria de la Revolución cubana. Ni la férrea censura de prensa, ni lo apartado del local, una pequeña habitación de un hospital de la heroica Santiago de Cuba, donde se celebró esa vista del juicio del Moncada, pudieron borrar sus palabras.

Tarea # 3: “Cuando un pueblo enérgico y viril llora la injusticia tiembla”

Tema: Octubre en la memoria histórica

Temática: El sabotaje al avión de Cubana de Aviación en Barbados, 6 de octubre de 1976.

Objetivo de la tarea docente: Demostrar a través de los hechos del crimen de Barbados los intentos del gobierno de los Estados Unidos y la CIA de destruir la revolución cubana, de modo que expresen rechazo hacia la política terrorista del imperialismo.

Se propone el análisis, previo a la clase, del libro ***Selección de efemérides para la escuela***, en las páginas 96–101 y realice las actividades que considere necesarias como autopreparación para trabajar con el texto en el aula.

Durante la clase:

Lea detenidamente en el libro de ***Selección de efemérides para la escuela***, las Página. 96 – 101 y realice las siguientes actividades:

1)- Apoyándose en la lectura previamente orientada argumente:

a)- Lugar donde se gesta el crimen.

b)-¿Quiénes lo llevan a cabo?

2)- En la despedida del duelo de las víctimas del crimen de Barbados Fidel expresó:

"¡Nuestros atletas sacrificados en la flor de su vida y de sus facultades serán campeones eternos en nuestros corazones; sus medallas de oro no yacerán en el fondo del océano, se levantan ya como soles sin manchas y como símbolos en el firmamento de Cuba; no alcanzarán el honor de la olimpiada, pero han ascendido para siempre al hermoso Olimpo de los mártires de la Patria!"

a) Interprete la expresión anterior.

3)-Realice un texto donde expongas los motivos por los que el gobierno de los Estados Unidos y la CIA intensifican las agresiones terroristas contra Cuba.

- Durante el desarrollo de la clase, el docente debe efectuar el control y evaluación de esta tarea.

Aspectos a considerar:

- Para realizar esta tarea se deben tener en cuenta las invariantes de las habilidades dadas con anterioridad.

Conclusión:

"Ellos nos recuerdan que los crímenes del imperialismo no tienen fronteras, que todos pertenecemos a la misma familia humana y que nuestra lucha es universal. No podemos decir que el dolor se comparte. El dolor se multiplica. Millones de cubanos lloramos hoy junto a los seres queridos de las víctimas del abominable crimen. ¡Y cuando un pueblo enérgico y viril llora, la injusticia tiembla!" Fidel.

Tarea # 4: Dos guerrilleros hermanados en un ideal.

Tema: Octubre en la memoria histórica.

Temática: Guerrilleros heroicos del siglo XX cubano.

Objetivo de la tarea docente: Valorar la personalidad y trayectoria revolucionaria de los guerrilleros Ernesto Che Guevara y Camilo Cienfuegos de manera que expresen sentimientos de admiración hacia estas personalidades.

Se propone el análisis, previo a la clase, de los capítulos: "**Alegría de Pío**", "**Combate de La Plata**", "**El Combate del Uvero**", "**Retratos de revolucionarios**", **La ofensiva final** y "**La Batalla de Santa Clara**", del libro *Pasajes de la guerra revolucionaria* y realice las actividades que considere necesarias como autopreparación para trabajar con el texto en el aula.

Durante la clase:

Consulte los capítulos “**Alegría de Pío**”, “**Combate de La Plata**”, “**El Combate del Uvero**”, “**Retratos de revolucionarios**” y **La ofensiva final**. “**La Batalla de Santa Clara**”, del libro *Pasajes de la guerra revolucionaria* y realice las siguientes actividades:

1)- Identifique las características que corresponden a la personalidad y a las acciones en las que participó Ernesto Guevara de la Serna.

___ Conjugó el estudio con su apasionada afición de viajero.

___ Llegó a Guatemala a fines de 1953 y junto al pueblo combatió al imperialismo.

___ Ingresó en la expedición del Granma como guerrillero.

___ El 28 – 5 – 1957 fue ascendido a Comandante, fue el primero en lograrlo.

___ Parte de la Sierra Maestra, El Salto, el 31 – 8 – 1958 y reedita la histórica Invasión.

___ En Las Villas dirige la batalla de Yaguajay.

___ Brilló como estratega militar en la batalla de Santa Clara.

___ Después del triunfo cumplió diversas tareas demostrando ser un hombre multifacético.

___ Creó un ejército guerrillero multinacional y desarrolla la guerra de guerrillas en Bolivia.

a)- Con las características seleccionadas elabore una valoración del Guerrillero Heroico.

2)- Analice las siguientes ideas y responda:

“Fidel confió a Camilo Cienfuegos la misión de capturar a los oficiales sediciosos y detener la maniobra. Camilo cumplió la encomienda”.

a)- Mencione el hecho a que se refiere la anterior idea.

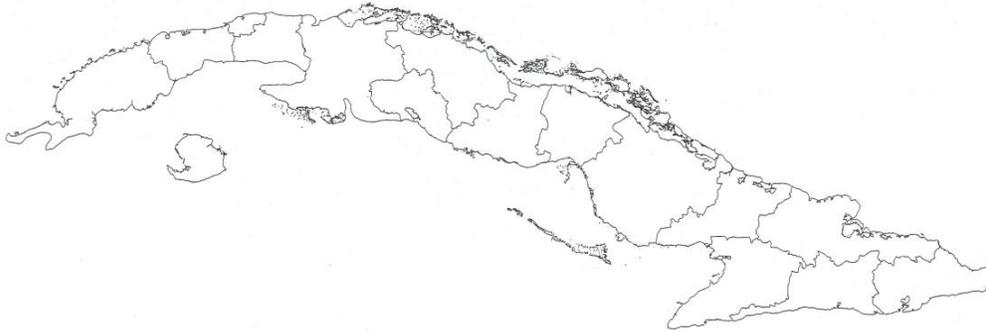
b)- ¿Por qué fue posible el éxito de la misión?

c)- Provincia de la cual venía Camilo cuando desaparece.

4)- Ubique en el mapa las siguientes acciones en las que participaron los Comandantes Camilo y Che.

- Alegría de Pío.

- Combate de La Plata.
- Combate de El Uvero.
- Batalla de Santa Clara
- Batalla de Yaguajay



5)- Del capítulo Retratos de revolucionarios realice una breve lectura del tema que aborda acerca de Camilo Cienfuegos, página. 295-300.

a)- Valore al Héroe de Yaguajay.

- Durante el desarrollo de la clase, el profesor debe efectuar el control y evaluación de estas tareas.

Aspectos a considerar:

- Para realizar esta tarea se deben tener en cuenta las invariantes de las habilidades dadas con anterioridad.

Conclusión:

Camilo era en síntesis de lo mejor de ese modo de ser; reía con la alegría de vivir que siempre le acompañó, adoraba a los niños y sentía un amor devoto por sus padres; conocía la muerte y el combate, pero hablaba sin rencor. Fue uno de los primeros comandantes rebeldes que el pueblo conoció y fue una suerte que ocurriera de ese modo, porque él personificó la imagen más representativa y genuina del Ejército Rebelde, era el mejor prototipo de sus combatientes y el símbolo de aquella lucha...

Fidel Castro Ruz.

Hago un alto en el combate diario para inclinar mi frente, con respeto y gratitud, ante el combatiente excepcional [...] Por el ejemplo que nos legó con su Columna Invasora, [...], libertador de la ciudad de Santa Clara, creador del trabajo voluntario, cumplidor de honrosas misiones políticas en el exterior, mensajero del internacionalismo, militante en el este del Congo y Bolivia, sembrador de conciencias en nuestra América y en el mundo. [...] Combate con nosotros y por nosotros.

Fidel Castro Ruz.

Tarea # 5: Martí en Fidel y la Revolución, “Con todos y para el bien de todos”.

Tema: Enero en la memoria histórica

Temática: El nacimiento de un Héroe Nacional y de una Revolución triunfante.

Objetivo de la tarea docente: Demostrar a través de la lectura de *La historia me absolverá* y del discurso “Con todos y para el bien de todos”, la República que Martí soñó, de manera que expresen sentimientos de admiración hacia estas personalidades.

Se propone el análisis, previo a la clase, de fragmentos de *La historia me absolverá* y del discurso “**Con todos y para el bien de todos**”.

1)- Realice una lectura de las (pág. 45-49) del libro *La historia me absolverá* y analice las ideas expuestas.

a)-Realice un resumen sobre las denuncias hechas por Fidel de los males o problemas fundamentales de la república y las medidas revolucionarias que expone.

b)- Analice la definición del concepto de pueblo que da Fidel y coméntelo.

2)- Teniendo en cuenta el resumen anterior y las medidas que llevarían a cabo los revolucionarios luego de liberar al país, responda:

a)- ¿Por qué podemos afirmar que el programa político del movimiento revolucionario dirigido por Fidel Castro perseguía la realización de significativas transformaciones

económicas, políticas y sociales basado en la máxima Martiana “Con todos y para el bien de todos?” (pág. 46-55)

3)- Lea detenidamente los fragmentos del discurso “**Con todos y para el bien de todos**” del *Cuaderno Martiano III*, las páginas, 144-147 y realice las siguientes actividades:

a)- Consulte el diccionario martiano y busque el significado de las palabras que le resulten desconocidas.

b)- ¿Qué criterio puedes emitir acerca de las aspiraciones de Martí en su discurso “Con todos y para el bien de todos?”. Exprésalo a través de un párrafo de no más de seis líneas.

4)- Demuestre cómo se evidencia en el alegato de autodefensa de Fidel Castro “La historia me absolverá” la siguiente afirmación del Guerrillero Heroico:

“Su lenguaje no envejece. Las palabras de Martí hoy son nuestro emblema, son nuestra bandera de combate.”

5)-Mencione tres Leyes revolucionarias encaminadas al desarrollo social y al cumplimiento de lo expresado por Martí cuando plantea:” Yo quiero que la ley primera de nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre”.

a)- Construya fichas de contenido con las Leyes seleccionadas.

6)- Valore la significación del triunfo de la Revolución cubana para Cuba y el mundo.

- Durante el desarrollo de la clase, el profesor debe efectuar el control y evaluación de estas tareas.

Aspectos a considerar:

- Para realizar esta tarea se deben tener en cuenta las invariantes de las habilidades dadas con anterioridad.

Conclusión:

“**La historia me absolverá**” es la evidencia más genuina de la profunda raíz martiana del pensamiento revolucionario de Fidel Castro, lo demuestra a lo largo del discurso,

constituyó el programa político movilizador y de fundación, una vez alcanzada la victoria de la Revolución cubana.

Tarea # 6: “Una solución inaplazable”

Tema: Febrero en la memoria histórica: mes de rebeldía y combatividad

Temática: Reinicio de nuestras luchas por la independencia. 24 de febrero de 1895. Principales dirigentes y alzamientos.

Objetivo de la tarea docente: Demostrar a través de los hechos históricos la voluntad del pueblo de Cuba de continuar las luchas por la independencia, de manera que los estudiantes expresen sentimientos de admiración hacia los héroes de las gestas libertadoras.

Se propone el análisis, previo a la clase, del libro de texto de **Historia de Cuba, Nivel medio Superior** página, 128-140, temática: La Revolución de 1895. El Reinicio de la Lucha por la Liberación Nacional y realice las actividades que considere necesarias como autpreparación para trabajar con el texto en el aula.

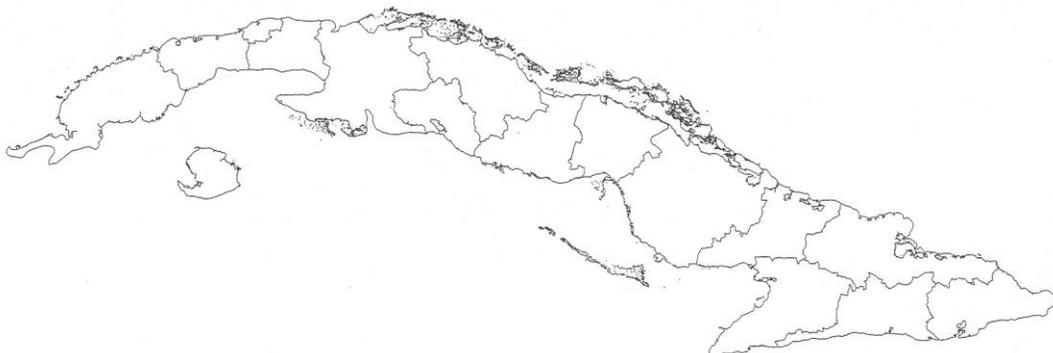
Durante la clase:

Lea detenidamente en el libro de texto de **Historia de Cuba, Nivel medio Superior** página, 128-140, temática: “**La Revolución de 1895. El Reinicio de la Lucha por la Liberación Nacional**” y realice las siguientes actividades:

1)- Localice y nombre:

a)- Tres de los alzamientos ocurridos el 24 de febrero de 1895.

b)- Expedición organizada por Flor Crombet y Antonio Maceo desde Costa Rica, el 1 de Abril de 1895.



2)- ¿Por qué no se cumplió lo establecido en la orden de alzamiento en todas las localidades del país?

3)- En la siguiente sopa de letras encuentre nombres, palabras y frases, que se relacionan con el reinicio de las luchas por la independencia.

M	F	U	O	M	A	N	I	F	I	E	S	T	O	P	P	L
O	A	A	D	R	E	W	D	E	F	L	A	J	N	W	S	E
N	M	M	O	N	T	E	C	R	I	S	T	I	T	L	A	V
C	A	G	R	I	T	O	X	D	E	D	B	A	I	R	E	A
A	Q	L	K	F	B	M	K	P	Q	W	M	T	R	V	Ñ	N
D	C	O	A	Q	I	W	S	A	E	E	X	R	N	A	X	T
A	A	I	G	U	A	R	Á	J	E	D	B	M	A	N	X	A
C	Z	C	A	R	M	A	S	M	A	G	I	A	C	T	N	M
C	W	E	D	A	G	E	J	T	L	Z	S	C	I	A	V	I
A	X	C	R	B	N	M	J	D	O	G	H	E	I	K	L	E
L	W	T	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	O	N	Ó	D	N
I	Í	F	G	H	J	K	S	R	R	G	G	R	A	K	N	T
M	V	M	D	Y	S	O	H	R	S	A	N	B	L	P	V	O
E	Q	C	O	L	I	S	E	O	B	O	N	L	I	A	C	S
T	G	C	D	U	A	B	A	P	O	I	U	A	S	T	T	G
E	K	J	E	H	G	F	D	S	A	Q	W	E	T	R	R	H
M	N	R	M	Á	X	I	M	O	Z	G	Ó	M	E	Z	D	J

a)- Elabore con las palabras y frases encontradas un texto donde relacione los hechos estudiados.

- Durante el desarrollo de la clase, el profesor debe efectuar el control y evaluación de estas tareas.

Aspectos a considerar:

- Para realizar esta tarea se deben tener en cuenta las invariantes de las habilidades dadas con anterioridad.

Conclusión:

El 24 de febrero de 1895, con los levantamientos ocurridos en varios lugares del país, se reinició la lucha armada contra el colonialismo español en Cuba, después de un largo período de preparación en el que se puso de manifiesto la voluntad del pueblo de Cuba de continuar las luchas por la definitiva independencia.

Tarea # 7: “A los pueblos de América”

Tema: Otras páginas de la historia de Cuba

Temática: Segunda Declaración de La Habana del pueblo de Cuba a los pueblos de América. 4 de febrero de 1962.

Objetivo de la tarea docente: Explicar la trascendencia histórica de La Segunda Declaración de la Habana, de manera que los estudiantes expresen interés y admiración hacia estos hechos históricos.

Se propone el análisis, previo a la clase, del libro **Textos sobre Historia de Cuba** las páginas 342-365 y realice las actividades que considere necesarias como autopreparación para trabajar con el texto en el aula.

Durante la clase:

Lea detenidamente en el libro de **Textos sobre Historia de Cuba** las páginas 342-365 y realice las siguientes actividades:

1) De la Segunda Declaración de la Habana responda:

a) Fecha, lugar donde se dio a conocer y se aprobó.

b) Carácter de dicha declaración.

c) Objetivo.

d) Hacia quién iba dirigida.

2) Interprete el siguiente fragmento de La Segunda Declaración de la Habana realizada por Fidel Castro:

"Pero Cuba se levantó. Cuba pudo redimirse a sí misma del bastardo tutelaje. Cuba rompió las cadenas que ataban su suerte al imperio opresor, rescató sus riquezas, reivindicó su cultura, y desplegó su bandera soberana de territorio y pueblo libre de América. Ya Estados Unidos no podrá caer jamás sobre América con la fuerza de Cuba, pero en cambio, dominando a la mayoría de los Estados de América Latina, Estados Unidos pretende caer sobre Cuba con la fuerza de América.

3)- Lectura en silencio del siguiente texto, página. 364-365.

La victoria será de los pueblos oprimidos.

"Pero la hora de su reivindicación, la hora que ella misma se ha elegido, la vienen señalando con precisión ahora también de un extremo a otro del continente. Ahora, esta masa anónima, esta América de color, sombría, taciturna; que canta en todo el Continente con una misma tristeza y desengaño, ahora esta masa es la que empieza a entrar definitivamente en su propia historia, la empieza a escribir con su sangre, la empieza a sufrir y a morir (...) Ahora sí la historia tendrá que contar con los pobres de América, con los explotados y vilipendiados de América Latina, que han decidido empezar a escribir ellos mismos, para siempre, su historia (...) Esa ola irá creciendo cada día que pase. Porque esa ola la forman los más, los mayoritarios en todos los aspectos, los que acumulan con su trabajo las riquezas, crean los valores, hacen andar las ruedas de la historia y que ahora despiertan del largo sueño embrutecedor a que los sometieron. Porque esta gran humanidad ha dicho: "¡Basta!", y ha echado a andar. Y su marcha, de gigantes, ya no se detendrá hasta conquistar la verdadera independencia, por lo que ya han muerto más de una vez inútilmente. Ahora en todo caso, los que mueran, morirán como los de Cuba, los de Playa Girón, morirán por su única, verdadera, irrenunciable independencia".

a)- Consulte en el diccionario de lengua materna, las palabras cuyo significado desconoce. Escríbelas en tu libreta.

b)- ¿Cuál es la idea esencial que aborda?

4) ¿Por qué la Segunda Declaración de La Habana constituye un documento de excepcional trascendencia para los pueblos de América?

- Durante el desarrollo de la clase, o en el momento del debate el profesor debe efectuar el control y evaluación de estas tareas.

Aspectos a considerar:

- Para realizar esta tarea se deben tener en cuenta las invariantes de las habilidades dadas con anterioridad.

Conclusión:

La Segunda Declaración de la Habana ratificó la proyección martiana , marxista y latinoamericanista de la Revolución ;denunció la política agresiva del imperialismo contra Cuba y su papel como gendarme del continente americano, la pésima realidad imperante en América Latina como resultado de la explotación , el verdadero objetivo de la demagógica Alianza para el Progreso y se constituyó en un llamamiento a las masas explotadas desde el río Bravo, hasta la Patagonia para unirse y luchar contra las oligarquías y el imperialismo, aclarando que (...) las Revoluciones no se exportan, la hacen los pueblos. "El deber de todo revolucionario es hacer la Revolución".

Tarea # 8: “El culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre”

Tema: Otras páginas de la historia de Cuba

Temática: Aprobación de la Constitución de la República de Cuba. 24 de febrero de 1976.

Objetivo de la tarea docente: Ejemplificar cómo se cumple en nuestra sociedad los contenidos de la Constitución de la República de Cuba, de manera que los estudiantes expresen sentimientos de admiración hacia la justeza del proyecto socialista cubano.

Se propone el análisis, previo a la clase, de la **Constitución de la República de Cuba**. Capítulo 5, artículo 39 y los artículos 41 y 42. Realice las actividades que considere necesarias como autopreparación para trabajar con el texto en el aula.

Durante la clase:

Lea detenidamente el capítulo 5 artículo 39 de la **Constitución de la República de Cuba** y realice las siguientes actividades:

1)- Resuma los incisos: a, b, c, referidos a Educación y cultura:

a)- Ponga ejemplos concretos de cómo se cumplen estos artículos en la sociedad cubana actual.

2)- Lea los artículos 41 y 42 y realice las siguientes actividades:

a)- Busque en los diferentes diccionarios de lengua materna el significado de las siguientes palabras:

- Igualdad
- Discriminación
- Dignidad
- Principios
- Lesiva
- Proscrita

b)- Elabora un texto relacionado con las palabras que más te motiven

c)- Desde tu condición de joven cubano ¿cómo puedes contribuir a la lucha por la eliminación de los diferentes tipos de discriminación que azotan a la humanidad?

3)- Interprete el siguiente pensamiento Martiano:” Yo quiero que la ley primera de nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre”.

a) Ilustre con ejemplos cómo en la sociedad cubana se ponen de manifiesto el cumplimiento de estas ideas.

4)- En la **Constitución de la República de Cuba**, se definen las características del Estado cubano.

a)- Elabore un cuadro resumen con estas.

- Durante el desarrollo de la clase, el docente debe efectuar el control y evaluación de esta tarea.

Aspectos a considerar:

- Para realizar esta tarea se deben tener en cuenta las invariantes de las habilidades dadas con anterioridad.

Conclusión:

El 15 de febrero de 1976 en referéndum se aprobó la Constitución con todas las condiciones exigidas, favorecida con el voto del 97,7 por ciento de los electores. Por primera vez en la historia de Cuba participaron los combatientes de las FAR y del Ministerio del Interior. El 24 de febrero de 1976 fue proclamada oficialmente.

2.4 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la implementación de las tareas docentes. Constatación final.

Paralelamente a la aplicación de las tareas docentes se fue constatando el nivel de desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes sometidos al pre-experimento, mediante la aplicación de la guía de observación (Anexo 1)

Se utilizó la tabla que aparece en el anexo 4 para procesar la información. Aunque el nivel de desarrollo del trabajo independiente se midió en el transcurso de cada tarea, en la tesis se exponen 3 constataciones parciales, al finalizar la segunda, la cuarta y la sexta (Anexos 5 al 7) y una final, al concluir la última tarea.

Se observó un aumento de la autonomía en el proceso de realización de tareas; pues se realizaron las actividades aplicando las habilidades y procedimientos estudiados, sin necesidad del maestro y otros compañeros.

El indicador referido al uso variado de fuentes en la realización de las tareas se incrementó considerablemente respecto al diagnóstico inicial, demostrándose así los procedimientos utilizados por los estudiantes para realizar las tareas.

El análisis de estos datos permite apreciar el cambio paulatino que se produce en el nivel de desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes. Como se puede observar en la última medición, (Anexo 8) en todos los casos se efectuó el tránsito hacia un nivel superior y solo 2 estudiantes se mantuvieron por debajo del nivel alto, se confirmó el criterio evaluativo de las tareas docentes propuestas cuyo resumen se exponen a continuación al evaluar el esfuerzo personal, se puede afirmar que se logra la realización, control y valoración de los resultados de sus actividades y la de sus compañeros.

En el anexo 9 se puede observar la comparación del estado de la variable operacional antes y después de aplicarse la variable propuesta.

Todo lo anterior corrobora el resultado cuantitativo final de los indicadores utilizados, donde se evidencia una elevación de estos, en todos los casos, por lo que se puede afirmar estadísticamente que ha ocurrido una mejoría en el desarrollo de habilidades y procedimientos para realizar el trabajo independiente.

CONCLUSIONES:

- El desarrollo del trabajo independiente constituye una temática abordada por múltiples autores, los que a su vez lo asumen de varias maneras, pero se pudo determinar que en general existe consenso en que está dirigido a desarrollar habilidades para la independencia cognoscitiva, que es muy importante la orientación del profesor, que tiene a la tarea como núcleo y que se puede realizar dentro y fuera de la clase.
- El diagnóstico realizado demostró las insuficiencias que subsisten en el nivel de desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes escogidos como muestra, en cuanto al esfuerzo personal, la autonomía, las habilidades y el uso variado de fuentes y procedimientos en la realización de las tareas, pero a su vez se determinaron las potencialidades existentes para solucionar dichas problemáticas, principalmente la disposición e interés por aprender.
- Como solución al problema se diseñaron tareas docentes, caracterizadas por la utilización del trabajo con el libro de texto, con bibliografías complementarias, la realización de actividades prácticas, cuadros, mapas, resúmenes y la solución de ejercicios, que necesitan un gran esfuerzo personal y propician el desarrollo de las habilidades y autonomía necesarias, para considerar un adecuado nivel de desarrollo del trabajo independiente.
- La realización del pre-experimento pedagógico permitió evaluar el cambio en el nivel de desarrollo del trabajo independiente que se experimentó durante la aplicación de la variable propuesta, ya que todos los estudiantes transitaron a estadios superiores.

RECOMENDACIONES:

- Continuar perfeccionando las tareas docentes que se proponen para el desarrollo del trabajo independiente.

BIBLIOGRAFÍA.

- Álvarez Zayas, C.M. (1990). *Fundamentos teóricos de Didáctica de la Educación Superior Apuntes para un libro de texto*. La Habana. Editorial pueblo y Educación.
- Álvarez Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana. Editorial pueblo y Educación.
- Bencosme Áreas, J. (1982). El trabajo independiente del estudiante. En: *Revista Varona* (1), 3-5.
- Calderón Frías, O. (2011). *Hechos históricos y efemérides fundamentales para la escuela*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Castellanos Simons, D. y otros (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana. Editorial pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (2001). *Discurso pronunciado en el Acto de Graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios, efectuado en el Teatro Carlos Marx, el 15 de marzo del 2001*. Recuperado de: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>.
- Castro Ruz, F. (2002). *Discurso pronunciado por el Presidente de la República de Cuba. Acto en la inauguración del XVIII Festival Internacional de Ballet*. Recuperado de: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>.
- Castro Ruz, F. (2008). *La Historia me Absolverá*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de La República de Cuba*. (2009). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Che Guevara, E. (2008). *Pasajes de la Guerra Revolucionaria*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Danilov, M.A. y Skatkin, M. N. (1985). *Didáctica de la escuela media*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Díaz Pendás, H. (2006). A Propósito del conocimiento de la Historia como componente esencial de la cultura general e integral de todo educador. En: MINED, *VIII Seminario Nacional para educadores*. (pp. 18-21). La Habana.: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Pendás, H. (Compil.) (2009). *Textos sobre Historia de Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G y otros. (2005). *Trabajo independiente. Sus formas de realización*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación,
- González, Soca, A. M. y Reinoso Cápiro. C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación,
- Gutiérrez Moreno, R. (2001). *Los componentes del proceso pedagógico y su dinámica*. Villa Clara: Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Soporte magnético).
- Gutiérrez, Moreno, R. (2003). *Esencia de la tarea docente y su proceso de elaboración*. Villa Clara. ISP Félix Varela. (Soporte magnético).
- Iliasov, V.J. (1981). *Fundamentos para la autorganización de la actividad docente y del trabajo independiente de los alumnos*. Moscú: Editora de la Universidad.
- Imbert Stable, N. (2002). El trabajo independiente en equipo. ¿Aceptado o rechazado, por quiénes y por qué? En: A. M. González, Soca y C. Reinoso Cápiro, *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. (pp.302-309). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. (1998). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Lara Díaz, L. M. (1995). *Sistema de tareas didácticas para la dirección del trabajo independiente en la metodología de la enseñanza de la Física*: Tesis doctoral Santa Clara: I.S.P Félix Várela Pérez.

- Leal García, H. (2000). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La Habana .Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Lima Álvarez, L. (2000). *Propuesta metodológica con un enfoque investigativo para el proceso constructivo de artículos en Educación Laboral*. Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas .Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico “Silverio Blanco Núñez”.
- Lima Álvarez, L. (2003). Variante metodológica para el desarrollo de la independencia cognoscitiva desde una perspectiva Martiana. En: *Pedagogía 2003*. Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico “Silverio Blanco Núñez”.
- Lompshev, T. et al. (1989). *Formación de la actividad docente de los escolares*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- López, J. (1994). Algunos aspectos de la dirección pedagógica de la actividad cognoscitiva de los escolares. En: *Problemas psicopedagógicos del aprendizaje*. (pp.3-7). La Habana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- López, M. y Pérez, C. (1983). *La dirección de la actividad cognoscitiva*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Majimutov, M. (1983). *La Enseñanza Problémica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1963). *Obras Completas. T.18*. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
- Martí Pérez, J. (1964). *Obras Completas. T.19*. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
- Martí Pérez, J. (1976). *Escritos sobre educación*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Mitjás Martínez, A. (1995). *Creatividad, personalidad y educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Neuner, G. (1986). *Pedagogía*. La Habana. Editorial libros para la Educación.

- Nocedo de León, I. y et al. (2002). *Metodología de la Investigación Educativa. Segunda parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *VI Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2009). *Programa de Historia de Cuba. Décimo grado, Nivel Medio Superior*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Orellana Orellana, E. (1999). Trabajo independiente y creatividad. En: *Revista Con Luz Propia*, 7,3-5.
- Partido Comunista de Cuba. (1982). *Informe Central: Primer Congreso*. La Habana. Editora Política.
- Partido Comunista de Cuba (1986). Política educacional. En: *Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC*. (pp.367-458). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Pérez Rodríguez, G. Y Nocedo, I. (1983). *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovsky, A. V. (1987). *Psicología General*: La Habana. Editorial Pueblo y Educación,
- Pidkasisti, P. I (1986). *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Propuesta para potenciar la independencia cognoscitiva en la Educación Superior. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos19/independencia-cognoscitiva/independencia-cognoscitiva.shtml#ixzz2yfbmynXC>
- Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Quiñónez Reyna, D. (2001). *Antecedentes y perspectivas del trabajo independiente en las universidades pedagógicas una propuesta para su mejora*. Las Tunas: Universidad pedagógica Pepito Tey. (Soporte magnético).
- Quiñónez Reyna, D. (2001). *Una metodología para el trabajo independiente en la carrera de Educación Primaria*. Tesis presentada en opción al título académico de

- Máster en Ciencias de la Educación. Las Tunas: Universidad pedagógica Pepito Tey. (Soporte magnético).
- Remedios González, J. M. (1999). *Estrategia didáctica dirigida al perfeccionamiento del aprendizaje de la Geografía en Secundaria básica*: Tesis para la opción de doctor científico en ciencias pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico" Félix Várela".
- Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Ben, J. A. y otros. (2010). *Historia de Cuba: Nivel Medio Superior*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rojas Arce, C. (2003). *.El trabajo independiente de los estudiantes. Su ausencia y clasificación*. En: Disco Compacto de la Carrera Ciencias Naturales. 3ra versión. La Habana.
- Romero Ramudo, M. (2010). *Didáctica desarrolladora de la historia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Salcedo, I. (2002). *Metodología de la Enseñanza de la biología*. En: Disco Compacto de la Carrera Biología, Primera versión. La Habana.
- Silvestre Orama, M., y Zilberstein Toruncha, J. (2000). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. México: Ediciones Ceide.
- Silvestre Orama, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Orama, M. y Rico, P. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. En: G. García Batista (compil.) *.Compendio de Pedagogía*. (pp.68-79). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Soca Gener, M. (2002). *El trabajo independiente en la formación inicial de los profesionales de la educación*. En: A. M. González, Soca y C. Reinoso Cápiro, *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. (pp. 211-219). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Talízina, N. F. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso. Tejada
- Dubrocq, J. de la (1980). Algunas cuestiones sobre la independencia cognoscitiva de los alumnos a través de las clases de Historia. En: *Revista Educación* No. 37, 65.
- .Vigostky, L. S. (1968). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana. Edición revolucionaria.
- Yesipov, V.P. (1981). *El trabajo independiente de los alumnos en las clases*. Moscú: ditorial Utshpedquis.

ANEXOS:

ANEXO 1

Guía de observación.

Objetivo. Constatar el nivel de desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes.

Aspectos a observar:

1. Esfuerzo personal para la realización de las tareas.
2. La autonomía en el proceso de realización de las tareas.
3. Las habilidades demostradas en la solución de las tareas.
4. El uso variado de fuentes en la realización de las tareas.
5. El uso variado de procedimientos en la realización de las tareas.

ANEXO 2

Tabla para procesar los resultados de cada estudiante en las observaciones realizadas.

Estudiantes	Indicadores					Evaluación de la variable	
	1	2	3	4	5	Valores	Escala ordinal
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
Evaluación general							

ANEXO 4

Resultados de la constatación inicial.

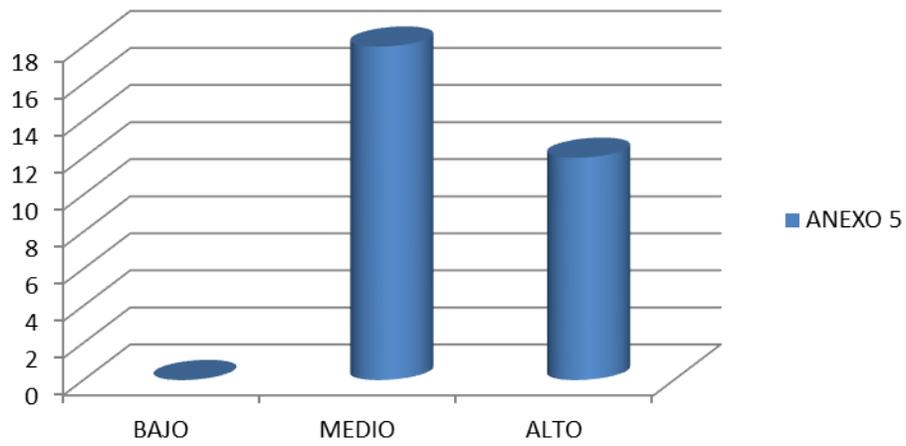
Estudiantes	Indicadores					Evaluación de la variable	
	1	2	3	4	5	Valores	Escala ordinal
1.	1	2	1	1	2	1	B
2.	1	2	1	1	2	1	B
3.	2	3	2	2	3	2	M
4.	2	2	1	2	2	2	M
5.	1	1	1	1	1	1	B
6.	1	2	1	1	2	1	B
7.	2	3	2	2	3	2	M
8.	2	1	1	2	1	1	B
9.	1	2	1	1	2	1	B
10.	2	2	1	2	2	2	M
11.	1	2	1	1	2	1	B
12.	1	2	1	1	2	1	B
13.	1	1	1	1	1	1	B
14.	2	2	1	2	2	2	M
15.	2	3	2	2	3	2	M
16.	1	2	1	1	2	1	B
17.	1	2	1	1	2	1	B
18.	2	3	2	2	3	2	M
19.	2	2	1	2	2	2	M
20.	1	1	1	1	1	1	B
21.	1	2	1	1	2	1	B
22.	2	3	2	2	3	2	M
23.	2	1	1	2	1	1	B
24.	1	2	1	1	2	1	B
25.	2	2	1	2	2	2	M
26.	1	2	1	1	2	1	B
27.	1	2	1	1	2	1	B
28.	1	1	1	1	1	1	B
29.	2	2	1	2	2	2	M
30.	2	3	2	2	3	2	M
Evaluación general	1	2	1	1	2	1	B

ANEXO 5.

Resultados de la constatación realizada después de aplicada las 2 primeras tareas.

Estudiantes	Indicadores					Evaluación de la variable	
	1	2	3	4	5	Valores	Escala ordinal
1.	2	2	2	2	2	2	M
2.	2	2	2	2	2	2	M
3.	3	3	3	3	3	3	A
4.	3	3	3	3	3	3	A
5.	2	2	2	2	2	2	M
6.	2	2	2	2	2	2	M
7.	3	3	3	3	3	3	A
8.	2	2	3	2	3	2	M
9.	2	2	2	2	2	2	M
10.	2	3	3	3	3	3	A
11.	3	3	2	3	2	3	A
12.	2	2	2	2	2	2	M
13.	2	2	2	2	2	2	M
14.	2	2	3	2	3	2	M
15.	3	3	3	3	3	3	A
16.	2	2	2	2	2	2	M
17.	2	2	2	2	2	2	M
18.	3	3	3	3	3	3	A
19.	3	3	3	3	3	3	A
20.	2	2	2	2	2	2	M
21.	2	2	2	2	2	2	M
22.	3	3	3	3	3	3	A
23.	2	2	3	2	3	2	M
24.	2	2	2	2	2	2	M
25.	2	3	3	3	3	3	A
26.	3	3	2	3	2	3	A
27.	2	2	2	2	2	2	M
28.	2	2	2	2	2	2	M
29.	2	2	3	2	3	2	M
30.	3	3	3	3	3	3	A
Evaluación general	2	2	2	2	3	2	M

ANEXO 5

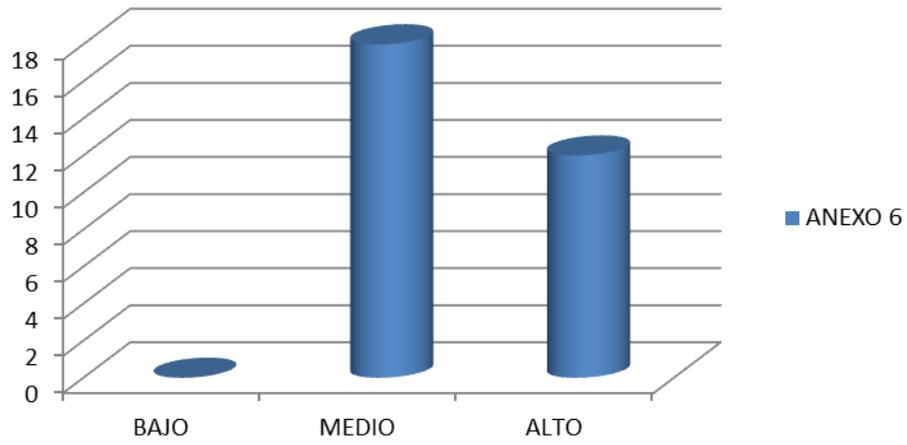


ANEXO 6

Resultados de la constatación realizada después de aplicada las 4 primeras tareas.

Estudiantes	Indicadores					Evaluación de la variable	
	1	2	3	4	5	Valores	Escala ordinal
1.	2	3	2	2	2	2	M
2.	2	3	2	2	2	2	M
3.	3	3	2	2	3	3	A
4.	3	3	3	3	3	3	A
5.	3	2	2	2	3	2	M
6.	3	2	2	2	3	2	M
7.	3	3	3	3	3	3	A
8.	2	3	2	2	2	2	M
9.	3	2	2	2	3	2	M
10.	2	3	3	3	2	3	A
11.	2	3	3	3	2	3	A
12.	2	2	2	2	2	2	M
13.	2	3	2	2	2	2	M
14.	2	3	2	2	2	2	M
15.	3	3	3	3	3	3	A
16.	2	3	2	2	2	2	M
17.	2	3	2	2	2	2	M
18.	3	3	2	2	3	3	A
19.	3	3	3	3	3	3	A
20.	3	2	2	2	3	2	M
21.	3	2	2	2	3	2	M
22.	3	3	3	3	3	3	A
23.	2	3	2	2	2	2	M
24.	3	2	2	2	3	2	M
25.	2	3	3	3	2	3	A
26.	2	3	3	3	2	3	A
27.	2	2	2	2	2	2	M
28.	2	3	2	2	2	2	M
29.	2	3	2	2	2	2	M
30.	3	3	3	3	3	3	A
Evaluación general	2	3	2	2	3	2	M

ANEXO 6

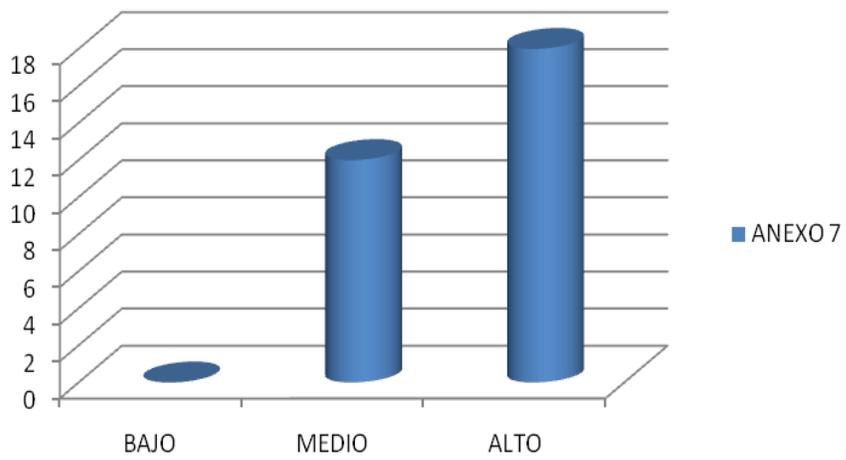


ANEXO 7

Resultados de la constatación realizada después de aplicada las 6 primeras tareas.

Estudiantes	Indicadores					Evaluación de la variable	
	1	2	3	4	5	Valores	Escala ordinal
1.	2	3	2	3	2	2	M
2.	3	3	2	3	3	3	A
3.	3	3	3	3	2	3	A
4.	3	3	3	3	2	3	A
5.	2	3	2	3	2	2	M
6.	3	3	2	3	3	3	A
7.	3	3	2	3	3	3	A
8.	2	3	2	3	2	2	M
9.	3	2	3	2	3	3	A
10.	3	3	2	3	3	3	A
11.	3	3	3	3	3	3	A
12.	2	3	2	3	2	2	M
13.	2	3	2	3	2	2	M
14.	2	3	2	3	2	2	M
15.	3	3	3	3	2	3	A
16.	3	3	2	3	2	3	A
17.	2	3	2	3	2	2	M
18.	3	3	3	3	3	3	A
19.	3	3	2	3	3	3	A
20.	2	3	2	3	2	2	M
21.	2	3	2	3	2	2	M
22.	3	3	3	3	2	3	A
23.	2	3	2	3	2	2	M
24.	2	3	3	2	3	3	A
25.	3	3	2	3	3	3	A
26.	3	3	3	3	2	3	A
27.	2	3	2	3	2	2	M
28.	3	3	2	3	3	3	A
29.	2	3	2	3	2	2	M
30.	3	3	2	3	3	3	A
Evaluación general	3	3	2	3	2	3	A

ANEXO 7



ANEXO 9

EVALUACIÓN DE LA VARIABLE OPERACIONAL POR NIVELES ANTES Y DESPUÉS DE APLICADA LA PROPUESTA.

Estudiantes	Estado inicial	Estado final
1.	BAJO	ALTO
2.	BAJO	ALTO
3.	MEDIO	ALTO
4.	MEDIO	ALTO
5.	BAJO	ALTO
6.	BAJO	ALTO
7.	MEDIO	ALTO
8.	BAJO	ALTO
9.	BAJO	MEDIO
10.	MEDIO	ALTO
11.	BAJO	ALTO
12.	BAJO	ALTO
13.	BAJO	ALTO
14.	MEDIO	ALTO
15.	MEDIO	ALTO
16.	BAJO	ALTO
17.	BAJO	ALTO
18.	MEDIO	ALTO
19.	MEDIO	ALTO
20.	BAJO	ALTO
21.	BAJO	ALTO
22.	MEDIO	ALTO
23.	BAJO	ALTO
24.	BAJO	MEDIO
25.	MEDIO	ALTO
26.	BAJO	ALTO
27.	BAJO	ALTO
28.	BAJO	ALTO
29.	MEDIO	ALTO
30.	MEDIO	ALTO
Evaluación general	BAJO	ALTO

