

**Universidad de Ciencia Pedagógica**  
**“Capitán Silverio Blanco Núñez”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE**  
**MÁSTER EN CIENCIA PEDAGÓGICAS**

**Título: El desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes de Economía en la asignatura Contabilidad en la Universidad de Ciencias Pedagógicas**

**Milvia Saucedo Bernal**  
**Sancti Spíritus**  
**2013**

**Universidad de Ciencia Pedagógica**  
**“Capitán Silverio Blanco Núñez”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE**  
**MÁSTER EN CIENCIA PEDAGÓGICAS**

**Título: El desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes de Economía en la asignatura Contabilidad en la Universidad de Ciencias Pedagógicas**

**Autora: Lic. Milvia Saucedo Bernal**  
**Tutor: DrC. Leandro Lima Álvarez**  
**Consultante: DrC. José Luís Cruz Días**

**Sancti Spíritus**  
**2013**

## **DEDICATORIA**

**A mis padres: Por su amor y su apoyo incondicional.**

**A mis hijos: Por comprender mis horas de ausencia.**

**A mi esposo: Por su ayuda y colaboración cuando más la he necesitado.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A l Dr. Leandro Lima, por acceder a ser mi tutor entre tantas ocupaciones y quién siempre me alentó y ayudó para seguir adelante.**

**A mis compañeros de trabajo, por todo el apoyo que me han brindado.**

**A mis padres, mis dos hijos y mi esposo, por su amor, paciencia, ayuda y comprensión.**

**A todos los que de una forma u otra hicieron posible alcanzar este sueño.**

## INDICE

Síntesis	
Introducción	1
I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA CARRERA DE ECONOMÍA.	9
1.1. Generalidades del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Contabilidad	9
1.2 Algunas consideraciones sobre las formas de organización del Proceso de enseñanza aprendizaje en la la Educación Superior.	17
1.3 Concepciones sobre la independencia cognoscitiva en los Estudiantes.	23
II. PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES COMO SOLUCIÓN AL PROBLEMA CIENTÍFICO.	33
2.1 Determinación de las carencias y potencialidades.	33
2.2 Fundamentos de las tareas docentes para el desarrollo de la independencia cognoscitiva	36
2.3. Propuesta de tareas docentes para desarrollar la independencia cognoscitiva en la asignatura Contabilidad	50
2.4 Aplicación en la práctica pedagógica de las tareas docentes	69
Conclusiones.	74
Recomendaciones.	75
Bibliografía	76
Anexos.	

## SÍNTESIS

La presente investigación se realizó en correspondencia con una de las líneas investigativas que asume la maestría relacionada con los problemas de aprendizaje, con el objetivo de contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes de la carrera de Economía de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, a través de las clases de la asignatura Contabilidad. Con la utilización de métodos científicos como la observación pedagógica y pruebas pedagógicas. El diagnóstico inicial permitió determinar las dificultades acerca de la autonomía, de la defensa del criterio personal, de la constancia y del disfrute personal en la realización de las tareas, así como la necesidad de solicitar niveles de ayuda. En busca de la posible solución para estimular el nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva, se aplicaron tareas docentes. Para su evaluación se utilizó el pre-experimento pedagógico montado y ejecutado en una muestra de seis estudiantes, que componen la matrícula de cuarto año de la carrera de Economía, se compararon los resultados iniciales y finales, quedando demostrada la efectividad de las tareas docentes. La propuesta quedó evidenciada en los cambios significativos en el nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva en la muestra seleccionada.

## INTRODUCCIÓN

La educación constituye un proceso social complejo e histórico concreto en el que se trasmite y asimila la herencia cultural acumulada por el ser humano. Hoy nos enfrentamos a trascendentales transformaciones en cada una de las enseñanzas, se ha planteado el firme objetivo de elevar el nivel cultural de los estudiantes para estar a la altura del momento que se vive dotado de altos y muy ricos avances científico-técnicos.

La labor fundamental de la escuela está dirigida a que los alumnos asimilen determinados conocimientos fundamentales, pero a la vez, dotarlos de los procedimientos más adecuados para adquirir, por si mismo, la mayor cantidad de conocimientos. Por lo tanto el perfeccionamiento continuo del sistema nacional de educación exige que cada día se mejore el trabajo y se eleve su calidad. Estar a la altura que hoy se impone, significa que la educación debe jugar, un papel fundamental en todos sus niveles. Sin embargo, esto siempre no se ha logrado, en especial, la educación superior ha tenido cierta lentitud para aceptar y aplicar todos estos preceptos en correspondencia con los resultados de las ciencias y sobre todo de las ciencias pedagógicas.

Uno de los aspectos que sustentan un mal funcionamiento del proceso docente educativo en este nivel, son las deficiencias en su dirección, las que atentan contra el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, todo lo cual provoca el predominio del trabajo independiente reproductivo, la no concepción en múltiples ocasiones de las tareas en forma de sistema o unicidad para todos los estudiantes, es decir, no se toman en consideración las diferencias individuales, siendo su control dirigido exclusivamente a la solución y no a las acciones realizadas por el alumno.

Además los niveles de ayuda que el profesor utiliza para estimular a los estudiantes no son los mas adecuados ya que se brindan de forma excesivas, al punto que llegan a la solución del problema o simplemente se espera a la fase de control de la actividad, lo cual conduce a que falle la motivación para resolver los problemas, en especial los relacionados con situaciones conocidas o nuevas que se les presentan vinculadas con la práctica.

Lograr revertir esta situación es necesario, para lo cual se requiere que el profesor estudie las regularidades de la actividad cognoscitiva del hombre, aprenda a organizarla y dirigirla, con el fin de desarrollarla a partir de la aplicación de métodos adecuados, una actitud científica, creadora y de independencia ante la vida. Lo anterior, es válido para los diferentes sistemas educacionales que imperan en el mundo de hoy, por tanto es un tema que constantemente está siendo objeto de estudio e investigación.

Como expresara nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (2002:2) "Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un Sistema Educativo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos" .Ante estas necesidades, los docentes han de trabajar en aras de brindar una mejor preparación a los alumnos, por ello en la labor diaria se debe lograr que estos no solo asimilen conocimientos, sino que desarrollen las capacidades, las habilidades y los hábitos que le permitan una elevada formación intelectual, y con ello el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Al consultar la literatura especializada, se aprecia que diferentes autores significaban la importancia del desarrollo de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues constituye un elemento esencial en la formación integral de la personalidad. En este sentido resulta interesante recoger algunos puntos de vista de destacados pedagogos cubanos que desarrollaron su obra desde finales del siglo XVIII dentro de los que se destacaron. Félix Varela, José de Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí, quien fue seguidor de la más genuina tradición pedagógica, abogando porque las escuelas debían trabajar por formar hombres vivos, directos e independientes

Los maestros de la actualidad se enfrentan a una polémica aún no resuelta sobre cómo desarrollar la independencia cognoscitiva de los alumnos. La necesidad de que el método de enseñanza que el maestro utilice favorezca el aprendizaje de sus alumnos cuando éste es correcto y se desarrolle en función del diagnóstico, ha sido centro de atención de las ciencias pedagógicas a través de su evolución histórica. En Cuba, J. López, (1985), G. Martínez, (1983), G Fariñas, (1983), María. E. Rodríguez, (1986), M. Silvestre, (1988),



(1996), (2000), P. Rico, (1989), (2002), E. M. y Santos, (1989), han desarrollado múltiples investigaciones tomando como base las ideas centrales de este enfoque, estas pueden ser apreciadas en diferentes líneas de trabajo.

Diversas investigaciones en función del desarrollo de una enseñanza con calidad y dirigidas a perfeccionar las concepciones acerca de la independencia cognoscitiva se han desarrollado en el país. Una exploración de la literatura especializada corroboró que en los momentos actuales existen importantes investigaciones dirigidas al estudio de la independencia cognoscitiva en los diferentes subsistemas de educación de la escuela cubana.

La Universidad de hoy no justifica su existencia si reduce su acción a la transmisión de información, claro que esto es importante, pero solo en la medida en que en el propio curso de la asimilación del contenido y de los procedimientos, se enseñe a los estudiantes a pensar y a actuar de forma independiente, a aplicar conocimientos, a controlar sus resultados, a vencer dificultades, a perseverar, a ser constantes en el esfuerzo, a tomar decisiones, a defender sus punto de vista, a trabajar de forma independiente.

Sin embargo en la enseñanza de la Economía en la Universidad Pedagógica, son insuficientes los trabajos en los que se abordan la independencia cognoscitiva. La carrera de Economía en la Universidad de Ciencias Pedagógicas prepara al estudiante para incorporarlo a la docencia en nuestros centros politécnicos con la adecuada competencia profesional que permita preparar eficientemente los técnicos que demanda la sociedad.

Es necesario que el profesor de Economía sea capaz de solucionar los problemas pedagógicos y tecnológicos que se presentan en el Proceso Pedagógico-Profesional de los Institutos Politécnicos, con la aplicación de los métodos propios de las ciencias económicas, las ciencias de la educación y de la metodología de la investigación científica, participando activamente en la transformación del modelo económico social cubano, acorde a la ideología de la revolución cubana.

Una de las asignaturas que reciben estos alumnos es la Contabilidad, la cual sirve de base para el aprendizaje en otras asignaturas técnicas de la carrera, de ahí la importancia que los estudiantes logren altos niveles de

independencia cognoscitiva en esta materia. Sin embargo la exploración de la realidad pedagógica y la experiencia de la investigadora como docente han demostrado la siguiente situación problemática:

- La no selección de procedimientos adecuados para resolver los ejercicios sin la ayuda del docente y el uso excesivo de los niveles de ayuda que les ofrece éste para resolverlos.
- La incapacidad de orientarse en situaciones nuevas, de hallar un camino propio para resolver nuevas tareas, de ser independientes para dar su criterio personal y defenderlo.

También pudimos apreciar que la mayoría de los estudiantes muestran motivación por la asignatura Contabilidad e interés por realizar las tareas orientadas. Es por ello, que teniendo en cuenta las dificultades anteriormente expuestas se determinó como **Problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes de cuarto año de Economía en las clases de la asignatura Contabilidad?

Se determinó como **Objeto de estudio**: El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad.

El **Campo de acción**: Las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para solucionar el problema planteado se propone el siguiente **Objetivo**: Aplicar tareas docentes para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes de cuarto año de Economía en la asignatura Contabilidad.

### **Preguntas científicas:**

- 1) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- 2) ¿Cuáles son las carencias y potencialidades de los estudiantes de cuarto año de Economía para el desarrollo de la independencia cognoscitiva?
- 3) ¿Qué tareas docentes pueden contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes de cuarto año de Economía desde las clases de la asignatura Contabilidad?

4) ¿Qué efectividad tendrán las tareas docentes para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes de cuarto año de Economía de la Universidad Pedagógica “Capitán Silverio Blanco Núñez”?

### **Tareas de investigación.**

1) Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2) Determinación de las carencias y potencialidades de los estudiantes de cuarto año de Economía para el desarrollo de la independencia cognoscitiva

3) Elaboración de tareas docentes para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes de cuarto año de Economía desde las clases de la asignatura Contabilidad.

4) Aplicación de las tareas docentes para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes de cuarto año de Economía de la Universidad Pedagógica “Capitán Silverio Blanco Núñez”.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los métodos propios de la investigación científica.

### **Del nivel teórico**

-Analítico-sintético: Para realizar un análisis profundo de los criterios relacionados con el desarrollo de la independencia cognoscitiva y sintetizar las ideas fundamentales.

-Inductivo- deductivo: Propició la elaboración de conclusiones partiendo de lo general a lo particular.

-Histórico-lógico: Permite conocer los antecedentes del problema que se estudia, es decir la evolución del pensamiento pedagógico sobre el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

-Sistema: Permite la combinación ordenada, coherente y coordinada de todos los componentes que se direccionan en la tarea docente .En cada una se cumple con su estructura interna.

### **Del nivel empírico:**

-El análisis de documentos: Se puso en práctica a través del análisis de diferentes conceptos de independencia cognoscitiva, además para obtener la información de los documentos que norman el trabajo con la asignatura de Contabilidad en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

-La observación pedagógica: Para recoger información acerca del objeto de investigación, utilizando como vía fundamental la percepción que permite un reflejo inmediato y directo de la realidad que interesa indagar. Se observa el comportamiento de los estudiantes de cuarto año en el desarrollo de la independencia cognoscitiva a través del trabajo independiente en el aprendizaje de los contenidos de Contabilidad.

-La prueba pedagógica: Constató el estado inicial y final de la independencia cognoscitiva de los estudiantes según los objetivos del tema pasivos circulante y nóminas.

-Experimento Pedagógico (Pre-experimento): Para introducir la variable propuesta y controlar los efectos producidos. El diagnóstico y control se realizó sobre el mismo grupo escolar, antes y después de aplicadas las tareas docentes.

**Del nivel matemático-estadístico:** En el análisis, procesamiento y valoración de la información se emplearon métodos y técnicas que posibilitaron la organización de los datos así como llegar a conclusiones y complementar en el proceso la acción de todos los métodos de investigación.

-La estadística descriptiva para recopilar, representar y condensar los datos obtenidos en el proceso investigativo.

-El cálculo porcentual como procedimiento matemático en el procesamiento de la información obtenida.

**La Unidad de Análisis** son 45 estudiantes de la carrera de Economía.

**La Población** está integrada por los 6 estudiantes que conforman la matrícula de cuarto año de la carrera de Economía de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez". **La Muestra** coincide con la población, es intencional, no probabilística.

Para la aplicación de la investigación se hace necesario el establecimiento de variables a trabajar en la misma.

**Variable propuesta:** Tareas docentes.

**Variable operacional:** Nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva.

A partir del estudio realizado sobre las definiciones descritas en la literatura sobre la independencia cognoscitiva, la autora de esta investigación se adscribe al criterio de Elvira Caballero (2002:163): "...es la capacidad de pensar por sí mismo, de orientarse de forma individual, ante situaciones nuevas, de ver y buscar por medios propios el mejor camino para dar solución a la problemática que ha surgido y de ejecutar cuantas acciones sean necesarias, manteniendo la seguridad en sí mismo.... "

### **Dimensiones e indicadores**

#### **Dimensión 1: Cognitiva.**

##### **Indicadores:**

1.1 Autonomía

1.2 Criterio personal

#### **Dimensión 2: Afectiva- Motivacional**

##### **Indicadores:**

2.1 Constancia en la solución de tareas.

2.3 Disfrute personal en la realización de tareas.

La **novedad** se manifiesta en la propuesta de tareas docentes diseñadas para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes, que se distinguen, por atender sus necesidades, por favorecer la reflexión, el análisis y el desarrollo de habilidades tomando como referente el enfoque comunicativo que las hacen más dinámicas y originales .

**Aporte práctico:** Radica en la concepción de las tareas docentes dentro de la clase y la forma de proceder con estas tareas para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes de cuarto año de Economía en las clases de la asignatura Contabilidad.

La tesis está estructurada de la siguiente forma: introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El momento 1 está conformado por tres epígrafes. El 1.1 hace referencia a las generalidades del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Contabilidad, el 1.2 se refiere a las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior y el 1.3 reflexiona acerca de los fundamentos teóricos de la independencia cognoscitiva. El segundo momento está conformado por cuatro epígrafes. El 2.1 se centra en la determinación de las carencias y potencialidades en el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes de cuarto año en la asignatura Contabilidad, en el 2.2 se ofrecen los fundamentos teóricos de las tareas docentes, en el 2.3 se presentan las tareas docentes dirigidas a desarrollarla independencia cognoscitiva, y en el 2.4 se efectúa un análisis de los resultados finales de la aplicación de las tareas docentes.

## **DESARROLLO**

**I. Consideraciones teóricas para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes de cuarto año de la carrera de Economía.**

El presente capítulo tiene como objetivo mostrar las características del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Contabilidad, presentar las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Economía, declarando la clase encuentro cómo la forma más utilizada, explica además, sus características y demuestra teóricamente la importancia de la independencia cognoscitiva, las diferentes definiciones y se tomar partido sobre ello.

### **1.1. Generalidades del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Contabilidad.**

El fin de la educación tiene carácter objetivo y está determinado por las necesidades de la sociedad en desarrollo y el nivel económico, político y cultural que alcance. Este fin determina cómo debe formarse el hombre a través de la actividad educacional. Según Álvarez De Zayas C (1998:9): Se le llama Proceso de enseñanza-aprendizaje, “Al proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de éste, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto la interrelación maestro-alumno, deviene en un accionar”.

Addine, Fernández, F. (2004:158), al hablar del proceso de Enseñanza y aprendizaje y su estado actual en las escuelas, identifica en la práctica pedagógica problemas como:

- \_ El estudiante tiende a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de habilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprende
- \_ Se centra en las acciones mayormente en el maestro y en menor medida en el educado
- \_ Tendencia a la separación entre la instrucción y educación, de lo cognitivo y lo afectivo
- \_ No se utiliza suficientemente el diagnóstico al desarrollo del educando.

Hoy, en la sociedad del conocimiento como se denomina por muchos autores del actual siglo, la escuela debe cambiar su proyección para lograr que el estudiante sea sujeto productivo en su propio desarrollo, donde el autoaprendizaje debe ser la forma fundamental de organización de la actividad de estudio, lo que no niega el papel del profesor, sino, que lo redimensiona.

Al respecto Zilberstein T.J. (2002:6) plantea: “Al desarrollar en el alumno, nuevas formas que le permitan trabajar y llegar a buscar por sí mismo el conocimiento, se niegan dialécticamente las formas anteriores y a la vez se está preparando para el autoaprendizaje”. Que los estudiantes trabajen con mayor independencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere en la actualidad una mayor importancia, en tanto que está convirtiéndose en tradicional el empleo de las nuevas tecnologías para adquirir el contenido científico necesario para la formación profesional, unido a ello van surgiendo nuevas formas de organización del proceso que se deben ir estudiando para no quedar retrasados en tiempo y espacio.

Aprender es la condición más importante para la vida humana, representando uno de los fenómenos más complejos de nuestra existencia. Adquirimos gradualmente nuestros rasgos y orientaciones de la personalidad, incluso se aprende a aprender; por eso es necesario para este rol, la atención a la diversidad como principio de la educación cubana. En la actualidad, el estudiante de educación superior, necesita adquirir de modo independiente parte de los conocimientos, mediante el trabajo creador y utilizando las diferentes fuentes de información.

El mundo contemporáneo con su acelerado desarrollo científico tecnológico, su tendencia globalizadora y unipolar, exigen cada vez más una mirada crítico constructiva de la educación, así como la resignificación de los aprendizajes en las instituciones escolares, para ello es necesario desarrollar en nuestras aulas un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

La enseñanza desarrolladora implica organizar el proceso en función de las particularidades y necesidades educativas de sus protagonistas, a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los educandos, para promover el cambio continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con el propósito de



formar una personalidad integral capaz de transformarse y transformar la realidad.

Castellano, Doris (2002) considera que el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje desarrollador constituye una vía esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, norma de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de la enseñanza.

En esta investigación se asume el criterio de Ana M González Soca (2004) que entiende que un **proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador** debe ser aquel que constituye un sistema donde tanto la enseñanza como el aprendizaje, como subsistemas se basan en una educación desarrolladora, lo que implica una comunicación e independencia intencionales, cuyo accionar didáctico genera estrategias de aprendizajes para el desarrollo de una personalidad integral y autodeterminada del educando, en los marcos de la escuela como institución social trasmisora de la cultura. González Soca, plantea que es aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la Zona de Desarrollo Próximo o Potencial (ZDP), y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto.

Enmarcado en este contexto adquiere gran relevancia ideas esenciales de Vigotsky. La Zona de Desarrollo Actual (ZDA) está conformada por todas las adquisiciones, logros y conocimientos que posee el alumno, los que le permite interactuar de modo independiente con lo que le rodea y resolver los problemas que se le presentan sin ayuda. La Zona de Desarrollo Próxima está determinada por la distancia o diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer por sí mismo y aquello que solo puede hacer con ayuda. Debido a esto es imprescindible que el docente tenga en cuenta, no lo que ya ha sido aprendido por el alumno, lo que domina y lo que pueda enfrentar y aplicar por sí mismo, si no aquello que aún no es capaz de enfrentar solo, pero que con una pequeña ayuda del docente puede resolver.

Para Vigotsky (1987) la Zona de Desarrollo Próximo se define como “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o de colaboración con otro compañero más capaz.”

La zona de desarrollo próximo está dada por:

- El nivel de desarrollo potencial (lo que el alumno hace con ayuda).
- Nivel de desarrollo real (lo que el alumno hace solo).

Según Pilar Rico (2002:5), el maestro que organiza el proceso de enseñanza aprendizaje, deberá comprender que producir este sistema de interacción, implica la realización de acciones o actividades de aprendizaje en conjunto (maestro – alumno, alumno - alumno). Donde cada alumno responde individualmente y aporta de forma diferente. Esto quiere decir que cada uno cuenta desde el punto de vista individual cognitivo, con una estructura cuyo desarrollo le permite aportar , en distintos niveles, a la interacción social, conformada para resolver una tarea, donde habrá sujetos que no podrán, incluso resolver nada en forma independiente.

La estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje no siempre ha sido la misma, así lo refiere Labarrere R. G. (1989) dejando constancia en su obra pedagógica de las consideraciones sobre los componentes del proceso de enseñanza (materia de enseñanza, acción de enseñar, acción de aprender), aunque más adelante, Labarrere se refiere a otros componentes como: objetivo profesor, alumno, contenido, método, medios, formas de organización.

Para esta investigación se consideró oportuno referirse al tema fundamentalmente desde la posición de Ana María González Soca (2004), pues ella abarca el tema en el contexto actual, Pilar Rico (2004) también aborda esta temática nombrando los componentes del proceso como categorías. Los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje constituyen un sistema, donde todos ellos se interrelacionan entre sí.

#### Componentes del Proceso de Enseñanza Aprendizaje:

- Objetivo
- Contenido
- Método
- Medios
- Formas de organización

## - Evaluación

También son componentes del proceso enseñanza- aprendizaje los sujetos que participan, sus protagonistas. Más adelante en el epígrafe 1.2 se hará referencia a uno de los componentes: a las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior.

A partir de la práctica cotidiana en las escuelas y de su vínculo con las teorías pedagógicas, se proyectan los rasgos esenciales que caracterizan el proceso de enseñanza- aprendizaje, los que se expresan en forma de principios didácticos, es decir reglas generales, sobre cómo debe transcurrir este proceso, para objetivos dados, en condiciones determinadas y teniendo en cuenta el desarrollo socio histórico en el que transcurre el acto educativo.

Las investigaciones pedagógicas más recientes permitieron la determinación de un conjunto de principios didácticos dirigidos a un proceso de enseñanza- aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle. Estos principios son:

1. Diagnóstico Integral de la preparación del alumno para las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje, nivel de logros y potencialidades en el contenido del aprendizaje, desarrollo intelectual y afectivo valorativo.
2. Estructurar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el alumno, teniendo en cuenta las acciones a realizar por este en los momentos de orientación, ejecución y control de las actividades y el uso de medios de enseñanza que favorezcan la independencia independiente y la búsqueda de información.
3. Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno, desde posiciones reflexivas, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia en el escolar.
4. Orientar la motivación hacia el objeto de la independencia de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo.
5. Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos de pensamiento y al alcance del nivel teórico, en la medida que

se produce la apropiación del conocimiento y se eleva la capacidad de resolver problemas.

6. Desarrollar formas de independencia y de comunicación colectivas, que favorezcan el desarrollo intelectual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje, así como la adquisición de estrategias de aprendizaje por el alumno.
7. Atender las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
8. Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo y los procesos de su formación cultural en general.

El diagnóstico integral del alumno será necesariamente el punto de partida para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que éste posibilitará al docente una mejor concepción y ejecución de la actividad docente. Una meta importante de cada docente, desde el inicio de su trabajo con un grupo de estudiantes, está en conocer el nivel real de partida de sus alumnos, para trazar estrategias que le permitan lograr una base común mínima, con determinada homogeneidad para diseñar su labor y concebir acciones que le permitan estimular el desarrollo de las potencialidades individuales de sus estudiantes, en la medida que les conduce alcanzar los niveles de aprendizaje esperados.

La enseñanza desarrolladora implica organizar el proceso en función de las particularidades y necesidades educativas de sus protagonistas, a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los educandos, para promover el cambio continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con el propósito de formar una personalidad integral capaz de transformarse y transformar la realidad.

Se considera que en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Contabilidad hay que tener en cuenta el presente, la actualidad pero debe existir además una proyección futura del aprendizaje. Un aspecto fundamental en toda la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la formación de los futuros profesores de la especialidad Economía, está en

determinar en qué medida dicha organización asegura un desarrollo óptimo de los estudiantes, de manera que los conduzca al auto desarrollo, al autoaprendizaje y con ello a resultados significativos en el logro de las funciones del profesional y su integración al modo de actuación profesional pedagógica.

En correspondencia con lo planteado se debe destacar la necesidad de lograr las siguientes aspiraciones:

- Niveles superiores de autonomía en la proyección de las formas de organización, descentralizando la selección de ellas y su distribución en el sistema en correspondencia con las situaciones del proceso de enseñanza–aprendizaje que se presentan asociadas a la solución de los problemas profesionales en los contextos de actuación.
- Un creciente trabajo de formación de valores y de formación político ideológico en la labor educativa a través de cada forma de organización que se seleccione para integrar el sistema, lo cual se logra en un trabajo científico–metodológico que tome partido y se comprometa con ello: del colectivo de año, de disciplina, de asignatura, de departamento, de escuela.

El estudiante tiene, las condiciones reales, la posibilidad de desarrollar acciones que tributan directamente a los objetivos profesionales, por lo que las habilidades de esta naturaleza son adquiridas en la propia práctica, mediante la ejercitación, orientada hacia la solución de problemas de índole profesional, con alcance social, lo cual eleva la calidad de la formación.

La asignatura Contabilidad está diseñada dentro del plan de estudio para la formación del profesor de Economía en correspondencia a las exigencias de esta profesión, donde la institución educacional debe crear las condiciones necesarias para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje encaminado a lograr la formación de los futuros profesores para la rama de la Economía, con competencia profesional que permita preparar eficientemente los técnicos que demanda la sociedad.

En correspondencia con este problema principal, es necesario que el profesor de Economía sea capaz de solucionar los problemas pedagógicos y tecnológicos que se presentan en el Proceso Pedagógico-Profesional de los

Institutos Politécnicos, con la aplicación de los métodos propios de las ciencias económicas, las ciencias de la educación y de la metodología de la investigación científica, participando activamente en la transformación del modelo económico social cubano, acorde a la ideología de la revolución cubana

Para el logro de este objetivo el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad debe ser diseñado con todos los medios necesarios para que el estudiante se convierta en el ente activo y protagónico del mismo, guiado por el profesor, por lo que se realizó una revisión bibliográfica donde se pudo apreciar que está ampliamente fundamentada en la bibliografía acreditada, la necesidad de preparar al estudiante de manera que participe activamente.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad requiere de exigencias didácticas tales como:

1. Diagnóstico integral de la preparación del estudiante para las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje, nivel de logros y potencialidades en el contenido de aprendizaje, desarrollo intelectual y afectivo valorativo.
2. Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el estudiante desde posiciones reflexivas y con independencia en el escolar.
3. Diseñar las formas de participación activa del estudiante, en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.
4. Concebir un sistema de actividades que desarrollen en los estudiantes los procesos de análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización, que posibiliten la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento.
5. Desarrollar formas de actividad y de comunicación colectivas, que favorezcan la interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.
6. Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el estudiante en el plano educativo.

## **1.2 Algunas consideraciones sobre las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior.**

Las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje han variado mucho desde la antigüedad, van desde la forma de enseñanza individualizada hasta donde el maestro atiende a un mismo grupo de alumnos para recibir una instrucción colectiva. Las formas de organización las constituyen las distintas maneras en que manifiesta exteriormente la relación profesor alumno, es decir, la confrontación del alumno con la materia que se enseña bajo la dirección del profesor. A este enfoque tradicionalista hay que añadirle en mayor medida el papel protagónico del alumno con su participación activa en la búsqueda de conocimientos.

La experiencia acumulada durante varios años y las condiciones actuales a que se enfrenta el país en relación con la educación cubana, ha llevado a hacer modificaciones en la concepción del proceso de enseñanza, con un carácter dinámico. En estos momentos la educación se enfrenta a una situación que exige tomar decisiones para resolver el déficit de profesores, elevar la cultura general de los profesores, llevar la universidad al municipio y convertir la escuela en una micro universidad.

La asimilación de los conocimientos, las habilidades y hábitos constituyeron el objetivo inmediato del proceso. Para ello tenemos que aplicar las formas organizativas que lo garanticen. Las formas organizativas fundamentales del proceso docente educativo, en la Educación Superior, según RM 210 (2007:19) son: la clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo de los estudiantes, la autopreparación de los estudiantes, la consulta y la tutoría. Estas formas organizativas se desarrollan en diferentes escenarios educativos. Se pueden incluir otras formas organizativas en aquellas carreras cuyas particularidades lo justifiquen, las que deben estar previstas en el plan de estudio. Cada forma organizativa tiene su propia tipología.

La clase es una de las formas organizativas del proceso docente educativo, que tiene como objetivos la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales

en los estudiantes, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académico. Las clases se clasifican sobre la base de los objetivos que se deben alcanzar y sus tipos principales son: la conferencia, la clase práctica, el seminario, la clase encuentro, la práctica de laboratorio y el taller.

En cada modalidad de estudio, el profesor debe utilizar adecuadamente las posibilidades que brinda cada tipo de clase para contribuir al logro de los objetivos educativos formulados en el programa analítico de la asignatura y del año académico en que se desarrolla. El perfeccionamiento de los planes y programas de estudio ha exigido la introducción de la clase encuentro como forma fundamental de impartir la docencia a partir de segundo año de las diferentes carreras técnicas. La asignatura Contabilidad III se imparte en el cuarto año de la carrera de Economía, por lo que ésta forma de docencia es la utilizada con nuestros estudiantes.

La clase encuentro, según la RM 210 (2007:20) “es el tipo de clase que tiene como objetivo aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los alumnos, debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento, así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que el estudiante debe realizar para alcanzar un adecuado dominio de los mismos”.

En el encuentro influyen algunos elementos necesarios para poder tener éxitos, tales como:

- Garantizar la literatura docente
- Calidad de la guía de estudio
- El tiempo de estudio independiente que dedique el estudiante para desarrollar las actividades propuestas para cada asignatura
- Experiencia del profesor en la docencia y en la asignatura
- Medios de enseñanza utilizados para presentar el contenido
- Sistema de evaluación del aprendizaje



Ninguno de estos aspectos puede analizarse de forma aislada, todos están relacionados cumpliéndose el enfoque sistémico.

Según López Palacio (1986:76) la clase encuentro es el conjunto de actividades docentes establecidas a través del contacto periódico entre profesores y estudiantes en el cuál se ofrecen las orientaciones necesarias para el estudio a realizar, se explican nuevos contenidos del programa a desarrollar, se profundiza en aspectos esenciales de la asignatura o especialidad, se evacuan dudas y establecen consultas, se verifican actividades prácticas y de laboratorio, desarrollan seminarios, se controla y evalúa el aprovechamiento del estudiante y se señalan los ejercicios y trabajos extractases a realizar para el próximo encuentro.

Todo lo anteriormente expuesto nos hace afirmar que el encuentro no es una clase tradicional, ni magistral, no es tampoco una conferencia de orientación temática o de resumen, no constituye una forma de enseñanza que resuma los tópicos desarrollados en el programa, no consiste en explicar atropelladamente un contenido, no es una independencia meramente evaluativa, en la que los estudiantes se limitan a responder las preguntas formuladas por el docente. El encuentro es una intensa jornada de trabajo en la que se abordan los problemas y se profundizan los contenidos a través de la polémica de la presentación de los mismos, de la discusión viva y abierta, que permite el desarrollo del poder creador e interpretativo de los estudiantes.

Para que se pueda insertar en la lógica de trabajo que se le plantea al estudiante en las condiciones actuales de su formación profesional a través de los encuentros presenciales, se hace necesario la utilización de formas dinámicas de trabajo en la cual los componentes personalizados y personales que posibiliten la necesaria interacción entre todos los factores que intervienen en esta actividad y cumplan necesariamente su función orientadora.

Es por ello que para el desarrollo de la clase encuentro tenemos que considerar varios momentos:

#### Primer Momento:

- Recordar los contenidos fundamentales objeto de análisis en el encuentro anterior.

- Aclaración de dudas. (generales e individuales).

### Segundo Momento:

- Consolidación y evaluación:

- Resolución de ejercicios
- Seminarios
- Elaboración de mapas conceptuales
- Elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos
- Encuentro de conocimientos
- Aplicación de preguntas escritas
- Otras formas de evaluación.

### Tercer Momento:

- Se ofrecen orientaciones para el trabajo con la guía del próximo encuentro:

- Orientación de la temática
- Orientación de los objetivos
- Orientación de los principales conceptos
- Establecer nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer
- Principales actividades a desarrollar por el estudiante de forma detallada
- Posibles interrogantes y actividades a desarrollar en el intercambio con los estudiantes en el próximo encuentro.

Debe diferenciarse el primer encuentro que reviste características especiales, toda vez que tiende a familiarizar al estudiante con la nueva metodología.

### Características del primer encuentro:

- Se presenta la asignatura: objetivos, evaluación, bibliografía, formas de organización del PEA.
- Motivación. (vincular con la profesión)
- Fundamentar el trabajo independiente como método para el autoaprendizaje.
- Orientación del nuevo contenido en correspondencia con la dosificación de cada asignatura utilizando la guía. ¿qué, para qué, dónde, cómo estudiar y cómo autocontrolar el aprendizaje?

#### Características de los encuentros intermedios:

- Aclaración de dudas (generales e individuales).
- Profundizar o precisar aquellos contenidos con mayores dificultades.
- Consolidación, control y evaluación.
- Orientación del nuevo contenido en correspondencia con la dosificación del contenido y la guía. ¿qué, para qué, dónde, cómo estudiar y cómo auto controlar el aprendizaje?

#### Características del encuentro final:

- Aclaración de dudas (generales e individuales).
- Profundizar y precisar los contenidos con mayores dificultades.
- Consolidación, control y evaluación.
- Valoración general del desarrollo del curso.

En cada uno de los encuentros para orientar la actividad independiente se tendrá en cuenta:

- El volumen del contenido
- La complejidad de la independencia intelectual

- La complejidad de las actividades prácticas
- El ajuste al diagnóstico y sus requisitos

El profesor en la clase encuentro tiene las siguientes funciones:

1. Rememorar el contenido estudiado.
2. Controlar la calidad del aprendizaje.
3. Aclarar dudas sobre el contenido estudiado.
4. Evaluar el aprendizaje de los estudiantes.
5. Orientar el estudio de nuevos contenidos.
6. Valorar el avance de los estudiantes.
7. Actualizar el diagnóstico de los estudiantes.

En estos momentos al analizar el reglamento de trabajo docente metodológico vigente para la Educación Superior , es sin dudas la clase encuentro la forma más conveniente para la organización de la enseñanza que tiene entre sus objetivos formativos el proyectar el trabajo a desarrollar por los docentes con sus alumnos para facilitar el aprendizaje consciente, considerando la orientación de los módulos básicos de cada materia o asignatura, aclarar las dudas correspondientes a los contenidos objetos de estudio y a orientarlas, debatir y ejercitar dichos contenidos, evaluar el desempeño y orientar el trabajo independiente para el próximo encuentro.

### **1.3 Concepciones sobre la independencia cognoscitiva en los estudiantes.**

El desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes tiene sus estudiosos desde la antigüedad, Sócrates (460-369 a.n.e.) plantea que el mejor método, para lograr una buena discusión sobre un problema, así como para darle solución, consiste en la realización de preguntas a los interlocutores con el objetivo de que busquen respuestas por sí. Aristóteles (384-322 a.n.e),

señala que la educación debía desarrollar las capacidades del pensamiento de los estudiantes, potenciando la educación intelectual, Quintiliano (42-118 d.n.e.) le dio gran importancia al pensamiento lógico.

Años más tarde J.A. Comenius (1592-1670), se pronunció por el estudio consciente; promovió el deseo de saber y el estudio profundo de los contenidos impartidos por el profesor; en relación con la independencia, planteó que siempre desarrollaba en sus estudiantes la independencia en la observación, en la conversación y en las actividades prácticas de aplicación. Para John Locke (1632-1704) el educador, durante el trabajo con los alumnos, debe desarrollar sus capacidades para el razonamiento individual, J.J. Rousseau (1712-1778) respaldó su pedagogía en el desarrollo de la independencia de los alumnos y en su capacidad para comprender. Por su parte J. E. Pestalozzi (1746-1827) y D. K. Dimitrievich (1824-1870) abogaban por el desarrollo de las capacidades intelectuales de los alumnos a partir del trabajo independiente.

L. S. Vigotsky (1896- 1934) realizó importantes aportes al estudio cognoscitivo, entre los que se encuentra su concepción de la enseñanza y del desarrollo. Al respecto plantea que, el aprendizaje es una actividad social y no solo un proceso de realización individual, como hasta ese momento se había sostenido; es una actividad de producción y reproducción del conocimiento, mediante la cual los alumnos asimilan los fundamentos del nivel científico, bajo condiciones de interacción social.

En este sentido resulta interesante recoger algunos puntos de vista de insignes pedagogos cubanos que desarrollaron su obra desde finales del siglo XVIII dentro de los que se destacaron. Félix Varela (1785-1853), José de Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933), y José Martí (1853-1895), quien fue seguidor de la más genuina tradición pedagógica, abogando por una enseñanza en que se desarrolle el intelecto de los alumnos, Martí enfatizó en la necesidad de enseñar a pensar, a formar al alumno en el proceso de aprendizaje y a ejecutar la mente constantemente, así como en trabajar con independencia."Y pensamos que no hay mejor sistema de educación, que aquel que prepara al niño a aprender por sí mismo y asegure a cada hombre el ejercicio de sí propio". (Martí Pérez J.1990: 421).

Enrique José Varona Pera (1844-1933), Manuel Valdés Rodríguez (1848-1914) y Alfredo Miguel Aguayo (1866- 1948) sustentaron sus actividades en la búsqueda independiente del conocimiento por parte de los alumnos, aunque no propusieron alternativas que contribuyan al desarrollo de la independencia cognoscitiva.

En el desarrollo del pensamiento desempeña una importante función la actividad y como agente mediador la comunicación, entre los sujetos y los objetos, y entre los sujetos entre sí, que permiten el proceso de apropiación de la experiencia histórico - social, que se trasmite de generación en generación. En este proceso, la personalidad pone de manifiesto su carácter activo y transformador en el sistema de interrelaciones que se establece en los diferentes contextos en que se ve inmersa, influyendo tanto en la transformación de los demás, como de sí misma.

La actividad en el marco escolar se debe analizar como un sistema de influencias en el desarrollo de la personalidad de los alumnos. En la adolescencia está demostrada la función que ejerce el estudio, como un tipo específico de la actividad cognoscitiva. Conceptualizada esta según Viviana Gonzáles maura y Doris Castellanos en su libro Psicología para educadores como "el proceso de penetración gradual en la esencia de los objetos y fenómenos, es el movimiento de lo desconocido hacia el conocimiento más completo y exacto, el conocimiento de las particularidades generales y esenciales de los objetos y fenómenos y de los vínculos entre ellos" Ejerce una función esencial en el desarrollo de la actividad cognoscitiva por medio de la búsqueda de lo desconocido, en la solución de nuevas tareas.

Las formas del conocimiento se han transformado y se van haciendo más complejas en la misma proporción que la humanidad se ha apropiado del conocimiento y de la experiencia. Esto permite afirmar que el hombre tiene una naturaleza histórico-social, evidenciando que no solo se han modificado y enriquecido las formas reflejas del conocimiento, sino que ha variado el contenido cognoscitivo, en la medida en que la humanidad ha dominado la naturaleza. No todos los alumnos interpretan de igual forma este reflejo cognoscitivo, pues existen características del pensamiento que distinguen un sujeto de otro; dentro de ellas está la independencia cognoscitiva.

Numerosos son los trabajos de la literatura científica que abordan el tema de la independencia cognoscitiva, donde diversas son las definiciones sobre este concepto, por lo necesaria que son algunas reflexiones para argumentar teóricamente el presente trabajo se hará referencia a algunas de ellas.

Álvarez de Zayas. C. (1999:236) plantea: "La independencia cognoscitiva forma parte de la independencia de la personalidad, cualidad esta que todo ser humano posee potencialmente y que se desarrolla fundamentalmente mediante la actividad misma. De acuerdo a la definición que ofrece este autor se puede inferir que la independencia cognoscitiva se puede desarrollar en cada alumno, aunque es necesario puntualizar que esta cualidad de la personalidad del alumno está relacionada con la existencia en él de un elevado nivel de necesidad cognoscitiva y de interés por los conocimientos, por la presencia de motivos para el aprendizaje.

Álvarez de Zayas. C. (1999:50) también ofrece su punto de vista acerca de cómo se manifiesta la independencia cognoscitiva, al respecto señala: La independencia cognoscitiva se manifiesta en la capacidad de ver y de representarse el problema, la tarea cognoscitiva de carácter teórica o práctica; en la determinación del plan, los métodos para su solución, utilizando los procedimientos más seguros y efectivos; en el proceso mental activo, en la búsqueda creadora de soluciones adecuadas; y en la comprobación de las soluciones adoptadas.

Por las opiniones del referido autor se puede concluir que la tarea docente se presenta como el recurso didáctico idóneo para desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes. Rojas. C (1978) por su parte reconoce además que el medio más efectivo para desarrollar la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza - aprendizaje es el trabajo independiente.

Para lograr que el alumno desarrolle independencia cognoscitiva es fundamental que la tarea, por un lado, favorezca el surgimiento de una motivación intrínseca por el aprendizaje, condición indispensable para su efectividad, y por otro que la misma tenga los niveles de problematicidad adecuados que posibiliten al estudiante la búsqueda de su solución a partir de la aplicación consciente y productiva de los conocimientos y habilidades ya adquiridos.

Smirnov. A. A (1961:43), señala que “la independencia del pensamiento se manifiesta en la capacidad para ver por sí mismo las preguntas que exigen solución y encontrarles respuesta”. En esta definición se aboga porque los alumnos, para desarrollar su independencia cognoscitiva, no deben apoyarse en ideas o criterios ajenos, sino conocer la realidad de una manera creadora y encuentra nuevos procedimientos para estudiar.

Según Neuner. G. (1981:76) “la independencia cognoscitiva de los alumnos en el aprendizaje se desarrolla en la medida que aumenten los niveles de exigencia en la solución de problemas, haciendo estos más complejos, lo que incide en que se desarrolle también el conocimiento”. Tejeda Dubrocq. J (1980:65) por su parte plantea que “la independencia cognoscitiva consiste en la capacidad del hombre para formular y resolver problemas cognoscitivos con sus propias fuerzas e iniciativas”. Mientras que Majmutov (1983:65), la define como la existencia de una capacidad intelectual en el alumno y el desarrollo de habilidades para dividir los rasgos esenciales y los secundarios del objeto, fenómenos y procesos de la realidad y mediante la abstracción y la generalización revela la esencia de los conceptos nuevos.

Ambos autores consideran la independencia cognoscitiva como una capacidad, solo que Tejeda lo interpreta no solo como la capacidad que le permite al hombre resolver problemas cognoscitivos, sino también, formularlos por sí mismos, Majmutov, por su parte, lo define como una capacidad que está estrechamente relacionada con el desarrollo de las capacidades creadoras de los alumnos y que depende de otras capacidades.

Castellanos. D (2002:65), señala que “la independencia cognoscitiva es la posibilidad de seguir una línea propia de pensamiento y modos de procesamientos autónomos y está relacionada con los diferentes niveles de ayuda y con el tipo de orientación que cada sujeto necesita, por lo que los alumnos con desarrollo de la independencia cognoscitiva necesitan menos de la opinión ajena para decidir sus acciones, resuelven de modo peculiar y propio cualquier situación en que se encuentren. “

Dolores Pérez. S (1980:39), plantea que la independencia cognoscitiva es una cualidad de la personalidad que se caracteriza por dos factores: un conjunto de medios que adquiere el individuo (conocimientos, hábitos y habilidades), y por



las relaciones de los individuos, hacia el proceso de la actividad, sus resultados y sus condiciones de realización que se corresponden con las condiciones sociales en que se desarrollan los alumnos y con el método que se emplea”.

Pidkasisti (1986:82), concibe la independencia cognoscitiva como un sistema integrado por distintos componentes, entre los que se destacan:

- El aspecto del contenido – conocimientos expresados en conceptos o formas de percepción y representaciones.
- El aspecto operativo - acciones diversas, manejo de habilidades y de los procedimientos, tanto en el plano externo como interno de las acciones.
- El aspecto resultante - nuevos conocimientos, métodos de soluciones, nueva experiencia social, ideas, conceptos, capacidades y cualidades de la personalidad

En esta definición el autor integra aspectos cognoscitivos y relaciona este resultado con la formación de capacidades en la personalidad de los alumnos, así como el empleo de métodos que propicien el desarrollo de estas.

Machado Ramírez. E (2002:60) define la independencia cognoscitiva como la capacidad para pensar y trabajar por sí mismo y para vencer los inconvenientes que surgen en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual trae consigo que los alumnos, según el grado de preparación recibida, sean capaces de autorregularse, de determinar las fuentes que necesitan para documentarse, puedan determinar los objetivos, precisar los métodos que emplearán en el trabajo y analizar los aspectos esenciales del tema en cuestión, por lo que pueden controlar su trabajo.

La independencia cognoscitiva no siempre implica que los alumnos sean creativos y originales. A pesar de la diversidad de criterios, existe consenso en que la independencia cognoscitiva se da incluso cuando la idea ha sido elaborada por otra persona, pero los alumnos son capaces por sí solos de reorganizar e incrementar sus conocimientos y habilidades.

La independencia cognoscitiva está relacionada con la crítica, o sea, la capacidad para no dejarse influir por los pensamientos ajenos, y la capacidad de valorarlos constatando los puntos débiles y los fuertes, descubriendo el

valor y los errores que cometen; es una premisa que facilita la actividad creadora e innovadora del hombre.

Los autores antes referidos, aunque ofrecen diferentes definiciones de independencia cognoscitiva, tienen puntos en común, como el de ser una capacidad del hombre, constituida por el dominio de conocimientos, hábitos y habilidades, que permitan la solución de un problema con independencia del profesor o de otro alumno. Otro punto en que coinciden lo constituye el nivel de compromiso que asume cada sujeto, como la unidad entre el conocimiento y la implicación personal

Este trabajo por el fin que persigue y por la forma en que define este concepto asume la definición de **independencia cognoscitiva** de Elvira Caballero Delgado (2002:163) la cual precisa que: "La independencia cognoscitiva es la capacidad de pensar por sí mismo, de orientarse de forma individual, ante situaciones nuevas, de ver y buscar por medios propios el mejor camino para dar solución a la problemática que ha surgido y de ejecutar cuantas acciones sean necesarias, manteniendo la seguridad en sí mismo ...".

El desarrollo de la independencia cognoscitiva en el proceso docente está estrechamente vinculado con la formación de los siguientes rasgos en los alumnos:

- El interés y las habilidades para organizar racionalmente el trabajo.
- La realización de tareas propuestas sin ayuda alguna.
- La superación independiente de las dificultades.
- El interés y esfuerzo por aplicar métodos de autocontrol y corrección de los procedimientos de trabajo.
- La profunda comprensión del material de estudio y sus significados en la práctica.
- El tratamiento crítico del material de estudio.
- La preocupación por el desarrollo de la independencia en el grupo.
- El planteamiento constante de nuevos problemas.

Procedimientos que puede utilizar el profesor para provocar la actividad cognoscitiva de los alumnos:

- La vía lógica de la exposición del profesor, inductiva o deductiva.
- La introducción de preguntas en el curso de la exposición, que contesta el propio profesor.

La actividad cognoscitiva tiene sus características, estas son:

- Estar en correspondencia con el objetivo y con el nivel científico y partidista del contenido
- Estimular la actividad productiva y creadora en el proceso de aprendizaje
- Motivar el desarrollo de los intereses cognoscitivos.
- Propiciar la actividad y la independencia cognoscitiva.
- Vincular la escuela en la vida.

Para alcanzar un resultado satisfactorio muchas veces se requieren esfuerzos, constancia y dedicación. Es decir es la relación y dedicación. Es la relación de una actividad cognoscitiva se debe considerar no solo los componentes intelectuales, sino también las motivaciones, volitivos cognoscitiva estructurada y emocionales estos componentes se ponen de manifiesto cuando se trata de una actividad estructurada, organizada y conscientemente dirigida a un fin determinado. La actividad cognoscitiva es la actividad dirigida al proceso de obtención por los conocimientos y su aplicación creadora en la práctica social.

El desarrollo de la independencia cognoscitiva responde a una necesidad real del mundo moderno. Ningún sistema educativo puede aspirar a proporcionar en las diversas ocupaciones, especialidades o profesiones los conocimientos acumulados por la humanidad, menos aún frente a los acelerados cambios y al progreso de la ciencia y la técnica actual

El éxito para desarrollar a independencia cognoscitiva se garantiza si desde la clase en que se introduce un nuevo contenido se enseña al alumno a pensar, a

actuar, a aplicar los conocimientos en nuevas situaciones, a resolver problemas, a tomar decisiones algo muy característico de la asignatura Contabilidad. La independencia cognoscitiva se favorece a través del trabajo independiente, el cual constituye un medio efectivo para desarrollar niveles cada vez más altos de independencia en la solución de las tareas.

El carácter creativo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad se caracteriza, no solo por la manera peculiar en que este se ejecuta, sino también por poseer determinados rasgos generales que se deben tener presentes en cada una de las etapas. La independencia cognoscitiva en la asignatura de Contabilidad se desarrolla, entre otros aspectos, en el trabajo independiente, mediante el sistema de tareas docentes problémicas y no problémicas, el desarrollo de las capacidades en el alumno de resolverlas y el aumento de la complejidad de las tareas.

La enseñanza de la Contabilidad se fundamenta en la enseñanza desarrolladora, la cual se caracteriza por contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos en la que, según M. I. Majmutov (1983), la función principal del profesor consiste en pertrechar a los alumnos de conocimientos y, al mismo tiempo, plantearle tareas cada vez complejas.

Esta relación se evidencia cuando los alumnos, ante una situación en la asignatura que tiene implícita una toma de decisión, o un análisis económico y que ellos no pueden explicar por medio de los conocimientos, los hábitos y las habilidades que poseen, la asimilan y la situación problémica se convierte en un problema docente, pero cada alumno puede plantearse un problema docente diferente y, aunque el profesor elabore una guía, esta será flexible y los alumnos podrán elaborar y resolver sus propias tareas problémicas, por lo que las soluciones no serán iguales, evidenciándose el enfoque psicológico de la enseñanza.

En la enseñanza de la asignatura Contabilidad el profesor debe orientar la actividad cognoscitiva de los alumnos de manera que estos puedan encontrar las vías para solucionar las tareas orientadas de manera independiente. Deben priorizarse los métodos activos, con tendencia marcada al debate siempre que se pueda, en estrecha interrelación con el taller económico, de modo que el

alumno pueda desarrollar hábitos y habilidades en la solución de casos expuestos.

Esta asignatura constituye la columna vertebral de la formación económica de los estudiantes de la carrera, puesto que lo ayuda a comprender constructivamente el desarrollo de los diferentes tipos de actividades económicas, las interioridades de la actuación de las diferentes leyes económicas y disposiciones ramales gubernamentales, su legislación económica y financiera, en ella se integran los conocimientos de aritmética y matemática financiera.

En esta asignatura se debe enseñar una visión general del ciclo contable de actividades económicas de empresas de Servicios, a partir del registro y análisis de las principales operaciones económicas que se presentan actualmente en Cuba como en el extranjero, utilizando la hoja de trabajo, para la preparación de los estados financieros, presentando debidamente clasificados los activos y pasivos circulantes y a largo plazo, así como el cierre de las cuentas de ingresos, gastos y retiros, diferenciando la organización de negocios en un país capitalista y en el socialismo.

Se debe dirigir el proceso pedagógico profesional en la formación de los profesores de economía, con énfasis en el aprendizaje de los métodos y principios de contabilidad generalmente aceptados para la recolección, procesamiento, presentación y análisis de la información económica, aprovechando el potencial educativo del proceso productivo y de los servicios, para desarrollar su honestidad, responsabilidad, hábitos estéticos y humanistas basados en una concepción dialéctico-materialista del mundo.

Es necesario explicar las diferentes formas que adoptan las sociedades mercantiles y el registro de los hechos económicos típicos de las mismas, diferenciando sus ventajas y desventajas, así como los distintos tipos de acciones, realizando su registro contable, según la forma de venta de las mismas y la tipicidad de las cubanas a partir de la Ley 77 de Inversiones Extranjeras. Es imprescindible enseñar a registrar hechos económicos donde se proceda con cuentas en participación y el cierre de las mismas, calculando los intereses según variados métodos, teniendo en cuenta las características de nuestra economía, registrar los hechos económicos más significativos de la

actividad presupuestada, valorando la necesidad y alcance del Presupuesto en la sociedad socialista y el Balance General de una Unidad Presupuestada.

Es importante que los estudiantes logren un alto grado de independencia cognoscitiva en esta asignatura durante la observación, registro, análisis y control de hechos, fenómenos y procesos económicos, elaboración de estados financieros e informes y la valoración de la información económica y financiera debido a que esto prepara las condiciones para una eficiente proyección de la actividad económico-financiera y para la evaluación de los resultados y toma de decisiones.

Esta autora opina que la solución de tareas problémicas desarrolla el pensamiento, en el que se puede entrenar tanto la memoria como la capacidad de resolver independientemente tareas, lo que les permite asimilar los modos de actuación y los métodos de la ciencia.

Por otra parte, M. I. Majmutov (1983) considera que el desarrollo del pensamiento en la solución de tareas problémicas es posible solo en la actividad intelectual independiente, encaminada a la asimilación del propio sistema de conocimientos.

En la medida en que los alumnos solucionan la tarea docente en el trabajo independiente en la asignatura Contabilidad y asimilan los modos de actuación para resolverlo, son más independientes y en la medida que desarrollen más la independencia cognoscitiva, tienen mayores posibilidades para plantearse ellos mismos nuevos problemas para resolverlos.

## **II. PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES COMO SOLUCIÓN AL PROBLEMA CIENTÍFICO.**

Los objetivos de esta sección están orientados a exponer las carencias y potencialidades de la población seleccionada, fundamentar la importancia de las tareas docentes para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en la asignatura Contabilidad, presentar la propuesta de tareas docentes, además de exponer los resultados de la aplicación de esta propuesta.

## **2.1 Determinación de las carencias y potencialidades.**

Para dar respuesta a la segunda pregunta científica relacionada con el estado del desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes de cuarto año de la carrera de Economía, se realizó un estudio en la etapa inicial, para esto se tomó como población los 6 estudiantes que conforman la matrícula de este año.

El estudio se centró esencialmente en determinar las carencias y potencialidades de los estudiantes de manera que estos aspectos aporten las vías para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva. Con esta intención se aplicaron métodos científicos como fueron el análisis de documentos, la observación científica y la prueba pedagógica, que permitieron el procesamiento e interpretación cualitativa de los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos aplicados.

El análisis de documentos (Anexo 1) estuvo dirigido a los documentos que orientan la labor del profesor en esta asignatura como son: el programa de estudio, las orientaciones metodológicas, el libro de texto, el CD de la carrera, las guías de estudio, con el objetivo de constatar las posibilidades de estimular el intelecto de los estudiantes de cuarto año de la carrera de economía. Además se analizaron los planes de clases y las libretas de los estudiantes.

El análisis de dichos documentos permitió observar que no existe suficiente bibliografía actualizada en la asignatura Contabilidad de la carrera de economía, sobre todo en el tema de los pasivos circulantes y las nóminas, lo cual es un obstáculo para el estudiante en el momento de estudiar independientemente, Se observó la ausencia de cuadernos de trabajo con los

modelos de Contabilidad necesarios para el trabajo en la asignatura y la insuficiencia de software educativos.

Las guías de estudios presentan insuficientes ejercicios desarrolladores que permitan al profesor estimular la independencia cognoscitiva en los estudiantes, por eso la propuesta de tareas docentes se caracteriza por su intención de movilizar el interés de los estudiantes en función de implicarlos de manera consciente en la realización y elaboración del nuevo conocimiento, por la orientación de su contenido, por sus representaciones y por su carácter desarrollador que permitieron dar solución al problema existente.

Estas tareas les ayudarán a buscar diferentes vías de solución, a ser independientes y el disfrute personal en la realización de las mismas. La autora de esta investigación por todo este análisis realizado reflexiona acerca de la gran necesidad de incluir en los diferentes momentos del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad, tareas docentes motivadoras para estimular el nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes.

Se utilizó la observación pedagógica (Anexo 2) para comprobar el nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes en las clases de Contabilidad concretamente en el tema pasivos circulantes y nóminas, la cuál arrojó los siguientes resultados:

Analizando la dimensión cognitiva en el indicador 1 (Autonomía), de 6 estudiantes implicados un alumno se encontraba evaluado de B ya que trabajaba solo, independientemente, lo que representaba el 16.7%, uno necesitaban niveles de ayuda por parte del maestro u otro compañero para realizar las actividades encontrándose en la categoría de R, representando también un 16.7% y cuatro evaluados de M necesitando la ayuda directa del maestro para realizar dichas actividades, lo que representa el 66.6% % de la muestra.

En el indicador 2 (Criterio personal), un estudiante se encontraba evaluado de B ya que era capaz de defender siempre sus criterios, lo que representaba el 16.7%, uno evaluado de R ya que algunas veces argumentaba y defendía sus opiniones, pero cuando escuchaba otra opinión se sentía inseguro,



representando también un 16.7% y cuatro evaluados de M ya que nunca defendían sus criterios, lo que representa el 66.6% de la muestra.

Respecto a la dimensión Afectiva- Motivadora, en el indicador 1 (Constancia en la solución de tareas), dos estudiantes estaban evaluados de B, porque demostraban dedicación en la solución de las tareas, no dejando nunca de realizar las actividades orientadas por el profesor e investigando independientemente para solucionar los ejercicios, representando un 33.3%, uno evaluado de R ya que solucionaba las tareas, pero no siempre se esforzaba lo necesario para llegar a una solución sin la ayuda del profesor o de otro estudiante, representando el 16.7%, y tres evaluados de M por no solucionar la tarea orientada, lo que representó un 50%.

En el indicador 2, (Disfrute personal en la realización de las tareas), dos estudiantes se evaluaron de B, demostrando motivación por solucionar de manera independiente los ejercicios orientados, representando un 33.3%, uno fue evaluado de R, ya que no siempre demostraba deseos por realizar las tareas orientadas, representando un 16.7%, mientras que tres no demostraban ningún interés por realizar las tareas docente, representando un 50%.

Se realizó una prueba pedagógica inicial (Anexo 3), con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en la asignatura Contabilidad en el tema pasivos circulantes y nóminas.

Del total de la muestra, uno obtuvo la calificación B, para un 16.7%, dos obtuvieron la categoría de R, para un 33.3% y 3 obtuvieron M, lo que representó el 50%.

Para evaluar los resultados se consideraron las siguientes categorías:

**B** - No necesita niveles de ayuda, se muestra constante, independiente y creador en la solución de la actividad.

**R** – Necesita niveles de ayuda por parte del profesor.

**M** – Necesita la ayuda directa del profesor

La prueba pedagógica inicial demostró que existían dificultades en cuanto al conocimiento sobre el tema de los pasivos circulantes y las nóminas, ya que los estudiantes presentan inseguridad en lo referente a la clasificación de las

cuentas, cálculo y registro de las nóminas e identificación de los documentos del subsistema de pasivos circulantes y nóminas. Además presentan dificultades en el desarrollo de la independencia cognoscitiva por lo que necesitan elevados niveles de ayuda.

Los resultados obtenidos evidencian que existen dificultades en el nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad en los estudiantes de cuarto año de la carrera de economía, ya que no todos trabajan de forma independiente, la mayoría necesita de varios niveles de ayuda, pocos defienden sus criterios en la clase, la minoría se esfuerza para realizar la tarea orientada de forma independiente manteniendo la constancia, buscando información de forma independiente sin la ayuda directa del profesor y disfrutando su realización.

## **2.2 Fundamentos de las tareas docentes para el desarrollo de la independencia cognoscitiva.**

Diferentes autores que han tratado el tema de las tareas docentes: Turner. M. L (1987), Leal G.H. (2000), S. Avolio C.S. (1980), Álvarez de Zayas. C (1999), Mariño M. (2002) y Rico. P (2002), la mayoría asumen el trabajo independiente a partir de la tarea docente, destacando el lugar que ocupan los métodos, los procedimientos y las formas organizativas haciendo énfasis en la planificación, orientación y control.

El término tarea es muy empleado a diario por el educador y el educando para que este último resuelva ejercicios fuera del horario docente y también como parte del proceso de enseñanza aprendizaje que tiene lugar en la clase. La actividad pedagógica es un proceso complejo de acciones para la solución de tareas docentes-educativas, es por eso que éste término ha sido tratado por diferentes autores.

En cuanto a las definiciones sobre el término tarea, varios son los criterios que en relación con el mismo se encuentran en la literatura, según Álvarez de Zayas. C (1999:56), la tarea docente es el punto esencial del proceso docente educativo, ya que en ella se representan todos los componentes y las leyes de

éste y que cumplen la condición de no descomponerse en subsistema de orden menor, pues al hacerlo se pierde su esencia. También el mismo autor plantea que la tarea docente es entendida como la célula básica del proceso docente y al respecto señala que es aquel proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante, por el profesor.

Se acepta que la tarea docente es el núcleo del trabajo independiente que activa el proceso de enseñanza- aprendizaje, garantizando conocimientos sólidos y duraderos cuando esta se organiza en forma de sistema. Desde el punto de vista pedagógico la tarea docente se caracteriza por el planteamiento de una tarea que lleva al alumno a comprender que existe algo que no sabe, algo para lo cual él no tiene respuesta, teniendo como premisa el carácter motivacional.

La tarea docente tiene como objetivo; lograr de manera consciente y dirigida una orientación sobre formas de solucionar problemas relacionados con el conocer, con el aprender. Durante siglos ha predominado en las aulas una enseñanza tradicional en la que el maestro ha sido el centro del proceso de enseñanza, desempeñando la función de transmisor de información y sujeto del proceso, piensa y transmite de forma acabada los conocimientos sin dar la posibilidad a que el alumno elabore y trabaje mentalmente.

Teniendo en cuenta esta incorrecta forma de proceder, Rico Montero P.(2002:61) expresa: “En el análisis de la dirección por el maestro del proceso de solución de problemas se pone de manifiesto como una de las características, el que el maestro realice, en lugar del alumno, el análisis del problema, ejecutando las operaciones (sus operaciones mentales, con lo que destaca: entrega al alumno un producto terminado y la actividad de este último se circunscribe a la realización de operaciones finales”.

Desde el punto de vista instructivo, Álvarez R. M (1989:46) plantea que la tarea tiene por objetivo estimular la actividad mental de los alumnos, además debe desarrollar métodos de trabajo independiente, habilidades y hábitos de carácter práctico y la imaginación creadora, por otra parte tiene la función educativa de contribuir a formar cualidades de responsabilidad ante los deberes señalados.

El autor Rodolfo Gutiérrez Moreno (2003:61), señala los rasgos esenciales que tipifican a la tarea docente:

1. Son las células básicas del aprendizaje.
2. Componente esencial de la actividad cognoscitiva.
3. Portadora de acciones y operaciones.
4. Propician la instrumentación del método y el uso de los medios.
5. Provocan el movimiento del contenido y alcanzan el objetivo.
6. Se realizan en un tiempo determinado.

De acuerdo con este último autor se puede comprender que la tarea docente constituye un elemento básico y esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en ella se concretan las acciones y operaciones que los estudiantes deben realizar dentro o fuera de la clase.

Se puede desglosar los rasgos definidos:

- El aprendizaje: es síntesis, el proceso de comprensión por el alumno del contenido como parte de la cultura que debe ser asimilada por él en términos de conocimientos, habilidades, valores y rasgos de la actividad creadora en un proceso de integración y generalización, por tanto, la tarea docente debe elaborarse en función del alumno de sus posibilidades y ritmo de aprendizaje a partir del diagnóstico y el objetivo formativo previsto.

- La actividad cognoscitiva: es un tipo especial de actividad humana que posibilita el conocimiento del mundo que nos rodea y debe ser dirigida conscientemente por el maestro y asimilada por el alumno en su proceso de aprendizaje.

- Las acciones: son los pasos lógicos que deben guiar al alumno para desarrollar su aprendizaje, para lo cuál debe valerse de determinadas operaciones.

- Las operaciones: es la parte instrumental de la tarea docente en que se concretan y materializan las acciones, pues para analizar, determinar, comparar, seleccionar, el alumno tendrá que valerse de las operaciones:

- Hacer lecturas de estudio.
- Elaborar resúmenes.

- Ordenar lógicamente.
- Hacer esquemas lógicos, cuadros, tablas Gráficos, esquematizar rasgos esenciales observados entre otros.

Las acciones y las operaciones deben conformarse de forma tal que en estrecha relación conduzcan, no sólo al desarrollo de la habilidad, sino también unido a ella a la adquisición del conocimiento y al alcance de la intencionalidad educativa declarada ya en el objetivo de la clase.

- El método: es la vía o modo que utiliza el profesor y el alumno para asimilar el contenido su curso tiene lugar a través de procedimientos que constituyen momentos del método y el mismo propicia el desarrollo de las acciones y operaciones previstas en la tarea docente.

- Los medios: son el soporte material del método y expresan la esencia del contenido.

Los métodos y los medios permiten darle curso a las acciones y operaciones de la tarea docente para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo formativo.

- El objetivo: es el propósito o aspiración social que determina el resto de los componentes personalizado del proceso pedagógico. El objetivo formativo expresa en su estructura interna la unidad entre los conocimientos, las habilidades y los valores ha alcanzar y se direccionan integradamente en las acciones y operaciones de la tarea docente.

- El tiempo previsto: es aquel necesario y suficiente para darle solución a la tarea docente, el que se necesita prever en función de las posibilidades de los alumnos y su interés de aprendizaje, determinado por el diagnóstico y la naturaleza y complejidad del contenido.

La tarea docente es la célula básica del aprendizaje y la menor unidad del proceso docente educativo, donde se concreta la interrelación dinámica entre sus componentes.

Pasar de una enseñanza centrada en la actividad expositiva del maestro al lograr un papel protagónico del alumno, requiere de un nuevo quehacer de este y, por consiguiente, de un cambio en la concepción de las tareas de aprendizaje. Si los propósitos van dirigidos a lograr la interacción de la

instrucción, la educación y el desarrollo, entonces la concepción de las tareas tendrá que realizarse integrándolos y estas constituirán un conjunto relacionado.

Por tales razones la tarea docente en estrecha relación con el objetivo y demás componentes del proceso pedagógico, debe ser portadora de un grupo de exigencias básicas que se conviertan en demandas para el trabajo metodológico del maestro, si advertimos que su proceso de elaboración ha revelado a la luz de los controles realizados al desarrollo de la práctica escolar, diversas tendencias nos confirman que este particular está urgido de perfeccionamiento en el orden metodológico.

Silvestre Oramas. M (1999:33) expresa que: “La formulación de la tarea plantea determinadas exigencias al alumno, esta repercuten tanto en la adquisición de conocimientos como en el desarrollo de su intelecto, estas deberán responder a los tres niveles de asimilación planteados en los objetivos (reproductivo, de aplicación y creación)”.

Por lo antes señalado la tarea requiere de varias exigencias:

- Exigencias para revelar e interactuar con el conocimiento.
- Exigencias que estimulen el desarrollo intelectual.
- Exigencias que estimulen la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad.
- Exigencias que den respuestas a las necesidades educativas de los alumnos, todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control.

La tarea docente no se debe ver como un trabajo aislado que se le propone al alumno, sino como un elemento de gran importancia para el desarrollo del aprendizaje y según Margarita Silvestre Oramas esta debe ser:

- Variada: se deben planificar actividades con diferentes niveles de exigencia, donde tengan que aplicar los conocimientos adquiridos, promoviendo el esfuerzo intelectual del alumno, conduciéndolos a etapas superiores de su desarrollo.

- Suficiente: se dosificará la actividad de modo que incluya la repetición de un mismo tipo de acción en diferentes actividades teóricas o prácticas, promoviendo el desarrollo de habilidades intelectuales, la apropiación de contenido y la formación de hábitos.
- Diferenciado: se desarrollarán actividades que den respuesta a las necesidades individuales de los alumnos.

El maestro al planificar sus clases deberá tener en cuenta este aspecto de manera de producir un mayor desarrollo en el alumno una vez que este ha asimilado la esencia de los conceptos y procedimientos como parte de la realización de las tareas en el nivel reproductivo, ofreciéndole posibilidades de ejercicios mediante los cuales pueda transferir esos conocimientos a nuevas situaciones (aplicaciones), así como tareas que le exijan niveles de creatividad.

Por tal razón las órdenes de qué hacer en las tareas adquieren un importante significado en la concepción y dirección del proceso. Estas indicarán al alumno un conjunto de operaciones a realizar con el conocimiento, desde su búsqueda hasta la suficiente ejercitación, si se trata del desarrollo de una habilidad. Igualmente pueden conducirlo bien a la repetición mecánica o a la reflexión, profundización, suposición, búsqueda de nueva información, entre otras. El cambio en este aspecto debe producirse de tareas que se programan sin tener en cuenta si propician la búsqueda y suficiente utilización de conocimiento y si logran la estimulación deseada del desarrollo del pensamiento a tareas que logran estos propósitos.

Lo anterior lleva al maestro plantearse las siguientes interrogantes, según el criterio de Pilar Rico Montero:

- ¿Qué elementos del conocimiento necesito relevar y qué indicaciones y procedimientos pueden conducir al alumno a una búsqueda activa y reflexiva?
- ¿Qué operaciones del pensamiento necesito estimular y cómo conjugo la variedad de tareas de forma tal que a la vez que faciliten la búsqueda y utilización del conocimiento, estimulen el desarrollo del intelecto?

- ¿Cómo promover mediante las tareas el incremento de las exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas del alumno?
- ¿Cómo organizar las tareas de forma que tanto sus objetivos particulares como su integración y sistematización conduzcan al resultado esperado en cada alumno de acuerdo al grado?
- ¿He concebido los ejercicios necesarios y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos teniendo en cuenta la atención diferenciada de los alumnos?

Estos elementos permitirán al maestro dar la atención particular tanto a la formación de conceptos, como al desarrollo de habilidades específicas de la asignatura y a las de carácter general intelectual que deben lograr su desarrollo como parte del proceso de enseñanza aprendizaje. En la Pedagogía contemporánea, la tarea desempeña un importante papel, pues es un elemento que contribuye especialmente al desarrollo de la personalidad independiente, de ahí la necesidad de que en las tareas no se planteen actividades reproductivas solamente.

Existen diferentes tipos de tareas: Escritas, orales y prácticas.

Por su duración: Hay tareas largas, cortas, etc.

Por el nivel de la actividad cognoscitiva del alumno, las tareas son: Reproductivas, aplicativas y creativas.

Por el número de alumnos que participan, pueden ser: Tareas individuales, por dúos, por equipos.

Por el objetivo de control de los conocimientos, se pueden orientar: Tareas para ser calificadas, o solo para comprobar la asimilación de conocimientos y habilidades.

La tarea docente es un elemento básico del trabajo independiente, con ello podemos aplicar los nuevos conocimientos o buscar nuevas vías y métodos. Se hace necesario revolucionar y poner en correspondencia con las exigencias actuales de la tarea docente, como célula básica del aprendizaje de los alumnos, de manera que esta les permita apropiarse de los conocimientos,



habilidades y valores en una totalidad no dividida e integradora de los contenidos curriculares como expresión exacta de la realidad objetiva.

La tarea docente lleva al estudiante a comprender que existe algo que no sabe, algo por lo cual no tiene respuesta. Desarrolla el interés hacia lo desconocido para él. Permiten al estudiante en su búsqueda del conocimiento, determinar las causas, sus relaciones y su aplicación en la vida práctica, desarrollando en ellos un pensamiento reflexivo que los lleve a encontrar la solución de las contradicciones que se le presenten entre los que ellos conocen y lo desconocido, motivándose por la búsqueda del conocimiento, propiciando el desarrollo del pensamiento.

En esta investigación se asume el criterio de Pilar Rico y Margarita Silvestre (2000:35), porque en él se hace un reajuste más acertado a nuestro contexto educacional cuando considera las **tareas docentes**: “como aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de estas, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad” Sobre las causas que obstaculizan la correcta utilización de las tareas docentes y la efectividad de las mismas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la autora participa en la apreciación que al respecto hace Rodolfo Gutiérrez, las que se exponen a continuación:

- Inadecuada o incompleta comprensión de su concepción esencial.
- Si se desconoce la esencia estructural de la tarea docente se hace imposible operar con ella desde el punto de vista metodológico.
- Aparecen mal estructuradas afectando la lógica de la dirección del aprendizaje en la clase.
- No se corresponde con el objetivo de la clase y/o con los demás componentes del proceso pedagógico.
- No se orienta adecuada y oportunamente para que se logre su comprensión y el curso de un aprendizaje consciente a través de ella.
- No se controla el proceso de su ejecución, lo que afecta su evaluación y auto evaluación.

- No responde a las exigencias que se le plantea a la calidad de la clase.

Las tareas tienen como esencia la participación protagónica de los estudiantes desde el proceso docente educativo, permitiendo poder trabajar de forma diferenciada con ellos lo que permite conocer el nivel logrado en la adquisición del conocimiento, en el desarrollo de habilidades y el desarrollo del pensamiento lógico. En su elaboración se debe tener en cuenta el conocimiento anterior que tiene el alumno, ya que su formación debe ir de lo conocido a lo desconocido, de lo cercano a lo lejano, donde el alumno debe estar preparado para un nuevo aprendizaje.

La tarea docente constituye un elemento esencial en la organización y dirección de la actividad cognoscitiva del estudiante, que permite la búsqueda y adquisición de los conocimientos así como el desarrollo de habilidades, es por ello que el docente debe prestar especial atención a su concepción y formulación, tanto a las tareas que el alumno debe realizar en clases como fuera de esta; así como una intervención estratégica que exijan al alumno la reflexión, el debate, la búsqueda independiente del conocimiento, el llegar a conclusiones, etc.

Al realizar las tareas docentes en la asignatura Contabilidad los estudiantes afrontan dificultades consecuencia en lo fundamental de la insuficiente orientación por parte del profesor que conlleva a que el alumno se pierda y afloren en él estas insuficiencias. Existe una cantidad considerable de alumnos que no logran el dominio de los hábitos y habilidades más importantes para realizar por sí mismos un estudio real y efectivo. Los alumnos se desorientan, pierden el tiempo y a pesar de hacer un esfuerzo, no siempre hallan la forma de solucionar la tarea orientada, en ocasiones, carecen de la base necesaria para comprender y resolver por sí solos una tarea. Existen bajos niveles de motivación para la solución de las tareas docentes. La correcta orientación, exigencia y control de las tareas docentes de los estudiantes, posibilita que el profesor pueda tomar medidas a tiempo para subsanar las deficiencias que se produzcan en este proceso.

Por estas razones, la tarea docente desde la asignatura Contabilidad, debe ser portadora de un grupo de exigencias básicas que se convierten en demandas para el trabajo metodológico del profesor, tales como:

- La correspondencia entre el diagnóstico, la estrategia grupal y el plan individual.
- La utilización de los recursos existentes que apoyan el proceso docente – educativo.
- La demostración de la utilidad de la clase para su actividad a partir de las necesidades de la vida práctica.
- La simulación de situaciones docentes a partir de la práctica.
- La estimulación de la competencia comunicativa.
- El desarrollo de acciones de auto aprendizaje y auto evaluación.
- La orientación, ejecución y control del trabajo independiente.
- La calidad del trabajo político – ideológico.
- El uso de programas y recursos que aporta el programa de la Revolución Educativa.

En la asignatura de Contabilidad el maestro debe concebir las tareas docentes de acuerdo a los siguientes requisitos:

1. Las tareas deben estar vinculadas a los nuevos contenidos y a los adquiridos en el proceso docente educativo.
2. Las tareas se elaborarán a partir de las formas de organización del proceso ya sean en grupos, parejas o de forma individual.
3. Las tareas tendrán variedad tanto por los métodos y procedimientos como por el nivel de independencia cognoscitiva que ésta presente en su utilización.
4. El sistema de actividades a desarrollar debe ajustarse a los objetivos de la asignatura.
5. Vincular el contenido de la asignatura según sus potencialidades con problemas de la vida diaria.

6. Mantener climas agradables entre el profesor y el estudiante que faciliten la apropiación del conocimiento a través de la discusión, explicación y argumentación de los temas tratados.
7. Conjugar la tarea individual con la colectiva, de tal forma que primeramente el estudiante solucione la tarea con su esfuerzo individual, con su pensamiento, con los medios que cuenta y después lleve sus ideas, puntos de vista y sus criterios al colectivo para llegar al consenso grupal. Es en el colectivo donde el estudiante puede con mayor facilidad relacionar ideas porque tiene la posibilidad de ver un problema y sus diversas soluciones desde diferentes puntos de vista.
8. Dirigir la mayoría de las tareas docentes a las clases de nuevo contenido con un elevado nivel científico y actualizado.
9. Poseer enfoques pedagógicos y didácticos para su aplicación con eficiencia y funcionalidad en la actividad práctica.

La independencia en el aprendizaje se desarrolla cuando a los alumnos se les plantean exigencias cada vez más complejas y el profesor se limita a transmitir informaciones, aclarar la tarea, mostrar procedimientos, dar consejos y dirigir acertadamente la búsqueda creadora, entonces el estudiante se sentirá más seguro desarrollando la confianza en si mismo, la aspiración del éxito, el deseo de alcanzar mejores resultados y de resolver dificultades.

Las propuestas de tareas docentes con carácter independiente en el aula, están estrechamente ligadas a las exigencias curriculares, han de presentarse en toda la clase, de forma tal que el profesor, a partir de los criterios de la diversidad le de un adecuado seguimiento a las acciones para la ejecución, el control y autocontrol. Al introducir el nuevo material de estudio se debe tener en cuenta el conocimiento anterior que tiene el alumno sobre el mismo, ya que su formación debe ir de lo conocido a lo desconocido, de lo cercano a lo lejano, donde el alumno debe estar preparado para un nuevo aprendizaje.

Propiciar la aproximación del conocimiento por parte del alumno a través de la discusión y la reflexión, manteniendo un clima agradable durante el aprendizaje, donde el profesor debe lograr una motivación que constituya un

estímulo para que este busque y adquiera su conocimiento, por lo que durante el desarrollo de la tarea la motivación debe ser positiva, afectiva y permanente.

Es importante que durante la realización de la tarea docente el alumno conozca la importancia del nuevo conocimiento, su utilidad y en qué puede ser empleado para darle solución a los problemas que se le presentan en la vida. Durante el desarrollo de la tarea los estudiantes deben trabajar de forma independiente y después explicar sus criterios para llegar a un consenso grupal acerca de las vías de solución, en este caso el profesor debe estimular el aprendizaje teniendo en cuenta el trabajo individual de manera que le permita realizar intercambios de opiniones en el grupo, estimulando las reflexiones donde se asuman posiciones.

Para el diseño de tareas docentes se deben tener en cuenta los requerimientos siguientes:

1. Nivel de aplicabilidad en la práctica, asequibles para los estudiantes y le proporcionan conocimientos de la asignatura.
2. Enfoque pedagógico y didáctico para ser aplicadas con eficiencia y funcionalidad.
3. Responder a los requerimientos de la escuela actual y permitir transformar los modos de actuación.
4. Tener como esencia la participación protagonista de los estudiantes desde el proceso docente educativo con el fin de contribuir al desarrollo de la habilidad resolver problemas.

La concepción de las tareas, la utilización de las diferentes fuentes de información y la dirección del aprendizaje difieren en dependencia del grado de desarrollo que presentan los educandos.

**Procedimientos metodológicos para elaborar la tarea docente en la asignatura Contabilidad:**

#### I- Para la concepción de la tarea:

1- Considerar el resultado del diagnóstico individual y grupal en términos de precisar las tendencias y necesidades en el orden de las potencialidades y carencias, tanto en lo grupal como en lo individual.

2- Derivar el objetivo formativo de la clase. Se analizan documentos estatales (programa de estudio de la asignatura Contabilidad) para determinar: Objetivos del nivel, objetivos del grado, objetivos de la asignatura y objetivos de la unidad. Posteriormente el profesor según el diagnóstico individual contextualiza los objetivos de la clase

3.- Formular el objetivo formativo de la clase en el cual deberá quedar estructurado de manera tal que se determine: La habilidad, el conocimiento, la intencionalidad educativa y el modo de actuación que asumirán el profesor y el estudiante.

4- Formulación de la tarea docente:

-Precisar en el contenido: Conocimiento, habilidad e intencionalidad educativa.

-Precisar estructura interna de la habilidad.

-Precisar nivel y profundidad de asimilación del conocimiento.

-Precisar nivel y profundidad a alcanzar en la intencionalidad educativa: Actitud, valores, sentimientos.

-Asegurar medios y condiciones para el desarrollo de la tarea: Medios, modelos de contabilidad, ejercicios.

-Tiempo disponible para el desarrollo de la tarea.

-Concretar posibilidades de los estudiantes para lograr la tarea.

-Determinar las acciones y operaciones necesarias y suficientes para asimilar el contenido y alcanzar el objetivo.

-Precisar indicadores para evaluar el contenido con enfoque formativo.

-Determinación de la forma de organización para desarrollar la tarea.

Se debe destacar además que las tareas docentes propician el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes y la reflexión, logrando que estos sean

protagonistas de sus propias acciones. Se tienen en cuenta además los aspectos psicológicos y pedagógicos relacionados con el tipo de actividad.

## II.- Para la orientación de la tarea docente:

- Es necesario explicar a los estudiantes la importancia que tiene para ellos lograr la independencia cognoscitiva en la realización de la tarea docente para el desarrollo de su personalidad y futura profesión.

- A partir de esa motivación, se analizan las exigencias que deben tener en cuenta para resolver los ejercicios planteados en las tareas docentes orientadas. En este punto se precisa con el grupo de estudiantes, las exigencias esenciales que debe cumplir la tarea docente para considerarse resuelta de manera correcta. Estas exigencias conforman un modelo guía de orientación para el estudiante, el cual se plasma en la pizarra o en grandes cartulinas para uso colectivo. En la etapa inicial, este modelo guía de orientación sirve como apoyo externo para la ejecución exitosa del ejercicio planteado en la tarea docente orientada, hasta que los estudiantes interioricen gradualmente y puedan trabajar sin la guía pues lo hacen a nivel mental.

- Luego de analizado el modelo guía de orientación, el profesor a partir de un ejemplo orienta cómo deben desarrollar la tarea docente utilizando el modelo y plantea además las exigencias para el empleo de las técnicas de Contabilidad exigidas en cada ejercicio.

## III.- Para el control de la tarea docente:

- Determinar como controlar el proceso y el resultado del trabajo con la tarea docente para evaluar en que medida se acercó el estudio real al ideal mediante el cumplimiento del objetivo.

Las tareas docentes que proponemos cumplen los requerimientos establecidos, tienen enfoque pedagógico y didáctico por lo que pueden ser aplicadas con eficiencia y funcionalidad, son asequibles para los estudiantes y además le proporcionan conocimientos para la asignatura Contabilidad, propiciando el desarrollo de su pensamiento lógico y su reflexión. Para la realización de estas

tareas se tuvo en cuenta criterios y dudas de los estudiantes en particular para dar explicaciones generales, el tratamiento del contenido a partir de sus motivaciones e intereses, se tuvo en cuenta además el desarrollo de acciones de autoaprendizaje y auto evaluación.

El objetivo fundamental de nuestras tareas está centrado en organizar la participación de los estudiantes con una esencia transformadora, e integrar los componentes de proceso enseñanza aprendizaje, plantearles nuevas exigencias que repercutan en su adquisición de conocimientos, en el desarrollo de su intelecto, así como en la formación de cualidades todo en función de transformar su modo de actuación.

Para la realización de las tareas docentes, se pueden consultar las siguientes bibliografías:

- Homgreen. C. T *Contabilidad Tomo I y II*
- Sito Cabo Araceli C.P. *Contabilidad de Sociedades Mercantiles y Empresas Estatales Cubanas.*
- Torras Oscar Contabilidad I y II.
- Maldonado R. *Estudios de Contabilidad General*
- CD de la carrera de Economía.

### **2.3. Propuesta de tareas docentes para desarrollar la independencia cognoscitiva en la asignatura Contabilidad.**

Es preciso destacar que en la orientación de las tareas docentes, la labor del profesor debe estar encaminada a preparar a sus estudiantes para que con la mayor independencia posible, realicen la solución y lograr de esta forma el desarrollo de la independencia cognoscitiva en la signatura Contabilidad.

En la propuesta se considera la clase como una vía esencial en la adquisición de conocimientos necesarios para dar solución a cada una de las tareas docentes, pues en ella existe una influencia directa del profesor sobre el



estudiante. En cada una de las tareas se debe tener en cuenta un tratamiento individualizado, directo y estrecho con cada estudiante, donde las sugerencias que se les brinde puedan adquirir un sentido propio y movilizador, deben ser variadas para lograr motivación para realizarse y vivencias afectivas con las mismas.

Estas tareas docentes se presentan en las clases de la asignatura Contabilidad en su forma organizacional de clase encuentro, en el tema Contabilidad del pasivo circulante y las nóminas. En la presentación de cada tarea expondremos los objetivos del encuentro donde se orientará la tarea y la forma de proceder para la realización de las mismas.

A continuación se presentan las tareas docentes:

### **Tarea docente # 1**

**Tema:** Contabilidad del pasivo circulante y las nóminas.

**Objetivos:** Registrar en asientos de diario procedimientos contables donde se utilicen cuentas de efectos por pagar, cuentas por pagar y los préstamos y créditos bancarios a corto plazo, empleando para ello todo lo establecido en las regulaciones generales y vigentes en nuestro país

**Forma de Proceder:**

<b>Función</b>	<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>
<b>Orientación</b>	Hace una lectura del ejercicio. Recuerda que se debe seguir el procedimiento establecido para registrar las cuentas en el libro diario, precisa que para registrar las cuentas primero deben analizar el ejercicio, luego deben identificar las cuentas a utilizar y calcular cuando se requiera. También deben explicar lo registrado en el asiento sintetizando lo realizado. Orienta trabajar independientemente en la solución del ejercicio.	Escribe en su libreta el ejercicio
<b>Ejecución</b>	Está atento al trabajo independiente de los estudiantes en la realización del ejercicio	Trabaja independientemente en la solución del ejercicio.
<b>Control</b>	Revisa el ejercicio enviando a los alumnos a la pizarra para que resuelvan cada uno de los asientos de diario. Pregunta a los otros estudiantes si están de acuerdo con la solución dada por el alumno. Confirma si la respuesta es correcta o corrige los errores en caso de existir y hace las explicaciones pertinentes. Se evalúa teniendo en cuenta si la respuesta es correcta y según el grado de independencia del estudiante en la realización del ejercicio.	Si es indicado por el profesor registrará el asiento de diario indicado en la pizarra. Cuando otros compañeros expongan su respuesta dará su opinión

**Ejercicio:**

La entidad “La Habana” desarrolla las siguientes operaciones en el mes de abril del 2013:

- Día 1. Compra 15 000 Uds., de mercancías al suministrador “CIMEX, SA” a \$ 10.00 c/u al crédito.
- Día 6. Devuelve al suministrador “CIMEX. SA” \$200 de mercancías compradas por no ajustarse a los requerimientos.
- Día 13. Paga al suministrador “CIMEX. SA” el 50% de la deuda contraída el día 1.
- Día 17. Compra al suministrador “TRD Caribe” \$23 000 de mercancías a \$ 50,00 c/u bajo condición 3/15 n/30.
- Día 22. Paga al suministrador “TRD Caribe” la deuda pendiente del día 17.

- Día 28. Compra 2 computadoras para el área de personal y de economía de la entidad valorada en \$ 1500.00 c/u a crédito, a la empresa Comercial SA.
- Día 30. Recibe una notificación de una empresa constructora contratada para la remodelación de la entidad, por concepto de inversión con valor de \$ 2325.00.

Se pide:

Realice los asientos de diario.

**Tarea docente # 2**

**Tema:** Contabilidad del pasivo circulante y las nóminas.

**Objetivos:** Registrar en asientos de diario procedimientos contables, donde se utilicen cuentas de efectos por pagar, cuentas por pagar y los préstamos y créditos bancarios a corto plazo, realizando para ello los cálculos contables necesarios. Anotar las operaciones en los submayores de proveedores.

**Forma de Proceder:**

<b>Función</b>	<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>
<b>Orientación</b>	Hace una lectura del ejercicio. Hace énfasis en que se debe seguir el procedimiento establecido para registrar las cuentas en el libro diario, precisa que para registrar las cuentas, primero deben analizar el ejercicio, luego deben identificar las cuentas a utilizar y calcular cuando se requiera. También deben explicar lo registrado en el asiento sintetizando lo realizado. Además deben anotar en el submayor de proveedores según corresponda. Orienta trabajar independientemente en la solución del ejercicio.	Escribe en su libreta el ejercicio
<b>Ejecución</b>	Está atento al trabajo independiente de los estudiantes en la realización del ejercicio	Trabaja independientemente en la solución del ejercicio.
<b>Control</b>	Revisa el ejercicio enviando a los alumnos a la pizarra para que resuelvan cada uno de los asientos de diario y las anotaciones en el submayor de proveedores. Pregunta a los otros estudiantes si están de acuerdo con la solución dada por el alumno. Confirma si la respuesta es correcta o corrige los errores en caso de existir y hace las explicaciones pertinentes. Se evalúa teniendo en cuenta si la respuesta es correcta y según el grado de independencia del estudiante en la realización del ejercicio.	Si es indicado por el profesor registrará el asiento de diario en la pizarra y las anotaciones en el submayor de proveedores. Cuando otros compañeros expongan su respuesta dará su opinión

### Ejercicio:

La entidad "Amanecer" durante el año terminado en diciembre 31 del 2012 desarrolló entre otras las siguientes operaciones relacionadas con cuentas y documentos por pagar:

- Julio 1. Compró 4 000 unidades de mercancías a \$ 10.00 c/u bajo condición 3/15, n/30 al Suministrador "Yayabo".
- Agosto 1. Informó al Suministrador "Yayabo" la incapacidad de hacer el pago como había previsto emitiendo un documento al 12% de interés anual a 90 días para reemplazar su cuenta abierta.
- Septiembre 1. Solicita al banco un préstamo por valor de \$ 40 000,00 el cual fue otorgado a 6 meses con el 16% de interés anual.

- Octubre 1. Paga al suministrador "Yayabo" el documento por pagar que vence hoy incluyendo el valor total de los intereses.
- Noviembre 1. Compró al proveedor "Centro" 5 000 unidades de mercancías a \$ 20.00 cada una entregando un pagaré a 60 días y un 5 % de interés anual.
- Diciembre 31. Acumula a pagar los intereses correspondientes al préstamo recibido del banco.

Se pide:

- a) -Habilitar el submayor de proveedores.
- b) -Registro de las operaciones anteriores mediante asiento de diario (muestre los cálculos de soporte en las explicaciones).

**Tarea docente # 3**

**Tema:** Contabilidad del pasivo circulante y las nóminas.

**Objetivos:** Registrar en asientos de diario procedimientos contables, donde se utilicen cuentas de efectos por pagar, cuentas por pagar, letras de cambio y préstamos y créditos bancarios a corto plazo.

**Formas de Proceder:**

Función	Profesor	Alumno
---------	----------	--------

<b>Orientación</b>	Indica que esta tarea se desarrollará en el trabajo independiente de los estudiantes fuera de la clase y se revisará en el próximo encuentro. Se orienta la bibliografía a utilizar para apoyarse en la realización de la misma. Hace una lectura del ejercicio. Hace énfasis en que se debe seguir el procedimiento establecido para registrar las cuentas en el libro diario, precisa que para registrar las cuentas primero deben analizar el ejercicio, luego deben identificar las cuentas a utilizar y calcular cuando sea necesario. También deben explicar lo registrado en el asiento sintetizando lo realizado.	Escribe en su libreta el ejercicio
<b>Ejecución</b>	Estará dispuesto a ayudar a los estudiantes que lo requieran.	Resolverá el ejercicio en su trabajo independiente fuera de la clase.
<b>Control</b>	En el próximo encuentro revisa el ejercicio orientado enviando a los alumnos a la pizarra para que resuelvan cada uno de los asientos de diario, Le realiza preguntas al alumno sobre porqué registró esas cuentas y no otras para comprobar el nivel de independencia en la realización del ejercicio. Confirma si la respuesta es correcta o corrige los errores en caso de existir y hace las explicaciones pertinentes.	Si es indicado por el profesor resolverá el asiento de diario en la pizarra. Responde las preguntas realizadas por el profesor.

Ejercicio:

La empresa Industrial Oriente realizó las siguientes operaciones durante el mes de abril de 2013:

- Abril 3: Compró materias primas por valor de \$ 5500.00 a crédito a la empresa América según factura 200 y 201.
- Abril 5: Emitió una letra para transferir una cuenta pendiente con la Empresa sur por valor de \$ 20000.00 envejecida a un interés anual del 8%, pagadero en 3 meses.
- Abril 10: Recibe de BANDEC un crédito por \$ 15000.00 para una inversión en la producción, al 8.5% anual, pagadero el 31/12, con intereses mensuales.
- Abril 20: Paga la deuda con la empresa América.

- Abril 30: Liquidada con el Banco la primera mensualidad del crédito.

Se pide:

Registrar en asientos de diario

Bibliografía:

- C.T. Homgreen *Contabilidad* Tomo I y II
- Sito Cabo Araceli C.P. *Contabilidad de Sociedades Mercantiles y Empresas Estatales Cubanas.*
- Torras Oscar *Contabilidad I y II.*
- Maldonado R. *Estudios de Contabilidad General*
- CD de la carrera de Economía.

#### **Tarea docente # 4**

**Tema:** Contabilidad del pasivo circulante y las nóminas.

**Objetivos:** Registrar en asientos de diario, procedimientos contables donde se utilicen donde se utilicen cuentas de efectos por pagar y cuentas por pagar, empleando para ello todo lo establecido en las regulaciones generales y vigentes en nuestro país.

**Formas de Proceder:**

<b>Función</b>	<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>
----------------	-----------------	---------------

<b>Orientación</b>	Hace una lectura del ejercicio. Hace énfasis en que se debe seguir el procedimiento establecido para registrar las cuentas en el libro diario, precisa que para registrar las cuentas, primero deben analizar el ejercicio, luego deben identificar las cuentas a utilizar y calcular cuando sea necesario. Además deben explicar lo registrado en el asiento sintetizando lo realizado. Orienta trabajar independientemente en la solución del ejercicio.	Escribe en su libreta el ejercicio
<b>Ejecución</b>	Está atento al trabajo independiente de los estudiantes en la realización del ejercicio	Trabaja independientemente en la solución del ejercicio.
<b>Control</b>	Revisa el ejercicio enviando a los alumnos a la pizarra para que resuelvan cada uno de los asientos de diario y las anotaciones en el submayor de proveedores. Pregunta a los otros estudiantes si están de acuerdo con la solución dada por el alumno. Confirma si la respuesta es correcta o corrige los errores en caso de existir y hace las explicaciones pertinentes. Se evalúa teniendo en cuenta si la respuesta es correcta y según el grado de independencia del estudiante en la realización del ejercicio.	Si es indicado por el profesor registrará el asiento de diario en la pizarra. Cuando otros compañeros expongan su respuesta dará su opinión

### Ejercicio:

La Empresa Municipal de Comercio y Gastronomía realiza las siguientes operaciones en Abril del 2013.

- Abril 8. Compra a la mayorista mercancías por \$4000.00 con un descuento comercial del 7% según factura 07-98.
- Abril 9. Vende a través de la red minorista mercancías a la población por \$3000.00 depositándolo en caja según recibo de ingreso 38.
- Abril 10. Deposita en cuenta bancaria el recibo de ingreso 38.
- Abril 11. Recibe la letra de cambio 74 de la mayorista a 60 días y con un interés de 35 %, la cual es aceptada.
- Abril 12. Envía transferencia bancaria 12 a la mayorista con la liquidación de a letra y los intereses.



Se pide:

Realice asientos de diario

### Tarea docente # 5

**Tema:** Contabilidad del pasivo circulante y las nóminas.

**Objetivo:** Calcular operaciones relacionadas con salario, vacaciones, seguridad social e impuestos sobre la fuerza de trabajo.

#### Formas de Proceder:

Función	Profesor	Alumno
<b>Orientación</b>	Hace una lectura del ejercicio. Explica que deben calcular según las normas establecidas. Orienta trabajar independientemente en la solución del ejercicio.	Escribe en su libreta el ejercicio
<b>Ejecución</b>	Está atento al trabajo independiente de los estudiantes en la realización del ejercicio	Trabaja independientemente en la solución del ejercicio.
<b>Control</b>	Revisa el ejercicio enviando a los alumnos a la pizarra para que resuelvan cada uno de los incisos. Pregunta a los otros estudiantes si están de acuerdo con la solución dada por el alumno. Confirma si la respuesta es correcta o corrige los errores en caso de existir y hace las explicaciones pertinentes. Se evalúa teniendo en cuenta si la respuesta es correcta y según el grado de independencia del estudiante en la realización del ejercicio.	Si es indicado por el profesor resolverá el inciso indicado en la pizarra. Cuando otros compañeros planteen su respuesta dará su opinión sobre la solución dada.

Ejercicio:

Un obrero de la Fábrica de Confecciones Textiles quién cobra \$16, 70 (diario) labora en el mes de abril 24 días, el trabajador acumula mensualmente el 9,09% del salario, por concepto de vacaciones, aporta a la empresa el 12,5% de salario más vacaciones por contribución a la seguridad social y el 25% de impuesto sobre la fuerza de trabajo que constituye el % anterior de salario más vacaciones.

- a) ¿Calcule el salario que devenga el trabajador en el mes?
- b) ¿Cuánto acumula el trabajador de vacaciones en el mes?
- c) ¿A cuánto asciende la contribución a la seguridad social del mes?
- d) ¿Cuál será el neto a cobrar si el trabajador tiene una deducción por concepto de pensión alimenticia de \$60.00?

**Tarea docente # 6**

**Tema:** Contabilidad del pasivo circulante y las nóminas.

**Objetivos:** Registrar en asientos de diario, procedimientos contables donde se utilicen cuentas de la nómina, empleando para ello todo lo establecido en las regulaciones generales y vigentes en nuestro país.

**Formas de Proceder:**

Función	Profesor	Alumno
<b>Orientación</b>	Hace una lectura del ejercicio. Explica que deben realizar los cálculos de la acumulación de la nómina según las normas establecidas y luego realizar el asiento de diario como corresponde. Orienta trabajar independientemente en la solución del ejercicio.	Escribe en su libreta el ejercicio

<b>Ejecución</b>	Está atento al trabajo independiente de los estudiantes en la realización del ejercicio	Trabaja independientemente en la solución del ejercicio.
<b>Control</b>	Revisa el ejercicio enviando a los alumnos a la pizarra para que resuelvan primero los cálculos de la nómina y luego registren el asiento de diario. Pregunta a los otros estudiantes si están de acuerdo con la solución dada por el alumno. Confirma si la respuesta es correcta o corrige los errores en caso de existir y hace las explicaciones pertinentes. Se evalúa teniendo en cuenta si la respuesta es correcta y según el grado de independencia del estudiante en la realización del ejercicio.	Si es indicado por el profesor resolverá el inciso indicado en la pizarra. Cuando otros compañeros planteen su respuesta dará su opinión sobre la solución dada.

Ejercicio:

La entidad “Amanecer” le brinda la siguiente información al cierre del mes de abril del 2013:

- Acumula la nómina correspondiente al mes como sigue (debe calcularse el 9,09% para vacaciones, el 12% de contribución a la seguridad social y el 25% de impuesto por la fuerza de trabajo):

- Salarios Dpto. de Venta \$15 000,00
- Salarios Dpto. de Administración 1 100,00

Se pide:

a) Efectúe en una tabla los cálculos correspondientes a la acumulación de la nómina.

b) Efectúe el registro mediante asiento de diario de la acumulación de la nómina.

**Tarea docente # 7**

**Tema:** Contabilidad del pasivo circulante y las nóminas.

**Objetivos:** Registrar en asientos de diario, procedimientos contables donde se utilicen cuentas de la nómina, empleando para ello todo lo establecido en las regulaciones generales y vigentes en nuestro país.

**Formas de Proceder:**

<b>Función</b>	<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>
<b>Orientación</b>	Indica que esta tarea se desarrollará en el trabajo independiente de los estudiantes fuera de la clase y se revisará en el próximo encuentro. Se orienta la bibliografía a utilizar para apoyarse en la realización de la misma. Hace una lectura del ejercicio. Hace énfasis en que se debe seguir el procedimiento establecido para registrar la nómina en el libro diario, precisa que para registrar las cuentas primero deben analizar el ejercicio y luego deben identificar las cuentas a utilizar. Además luego deben explicar lo registrado en el asiento sintetizando lo realizado.	Escribe en su libreta el ejercicio
<b>Ejecución</b>	Estará dispuesto a ayudar a los estudiantes que lo requieran.	Resolverá el ejercicio en su trabajo independiente fuera de la clase.
<b>Control</b>	En el próximo encuentro revisa el ejercicio orientado enviando a un alumno a la pizarra para que registre el asientos de diario, Le realiza preguntas al alumno sobre porqué registró esas cuentas y no otras para comprobar el nivel de independencia en la realización del ejercicio. Confirma si la respuesta es correcta o corrige los errores en caso de existir y hace las explicaciones pertinentes.	Si es indicado por el profesor resolverá el asiento de diario indicado en la pizarra. Responde las preguntas realizadas por el profesor.

**Ejercicio:**

La Universidad de Sancti Spíritus al cierre del mes de Abril de 2013 acumula el salario de los trabajadores atendiendo a los siguientes datos:

Nómina	Salarios	Formación de Fondo	Créditos personales
Administración	\$ 9 600.00	\$ 100.00	\$ 300.00
Personal docente	80 154.00		2187.56
Personal no docente	7 210.00	400.00	605.29

Se pide:

Registra la nómina

Bibliografía:

- Sito Cabo Araceli C.P. *Contabilidad de Sociedades Mercantiles y Empresas Estatales Cubanas.*
- Torras Oscar *Contabilidad I y II.*
- Maldonado R. *Estudios de Contabilidad General*
- CD de la carrera de Economía.

### Tarea docente # 8

**Tema:** Contabilidad del pasivo circulante y las nóminas.

**Objetivos:** Registrar operaciones contables de acumulación, extracción y pago de nómina de salario quedando salarios no reclamados.

**Formas de Proceder:**

<b>Función</b>	<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>
<b>Orientación</b>	Hace una lectura del ejercicio. Explica que deben realizar los asientos de según las normas establecidas en el subsistema de nóminas. Orienta trabajar independientemente en la solución del ejercicio.	Escribe en su libreta el ejercicio
<b>Ejecución</b>	Está atento al trabajo independiente de los estudiantes en la realización del ejercicio	Trabaja independientemente en la solución del ejercicio.
	Revisa el ejercicio enviando a los alumnos a la pizarra para que registren las operaciones indicadas. Pregunta a los otros estudiantes si están de acuerdo con la solución dada por el	Si es indicado por el profesor resolverá el asiento de diario indicado en la

<b>Control</b>	alumno. Confirma si la respuesta es correcta o corrige los errores en caso de existir y hace las explicaciones pertinentes. Se evalúa teniendo en cuenta si la respuesta es correcta y según el grado de independencia del estudiante en la realización del ejercicio.	pizarra. Cuando otros compañeros planteen su respuesta dará su opinión sobre la solución dada.
----------------	--	--

Ejercicio:

La Empresa Industrial Frutas Selectas acumula a pagar la nomina de los trabajadores directivos por \$7340,90 el día 6 de marzo del 2010.

- Marzo 15: Se extrae el efectivo para el pago de la nomina.
- Marzo 18: Se paga la nomina quedando salarios no reclamados por \$120,00.
- Marzo 19: Se reintegran al banco los salarios no reclamados.

Se pide:

Asientos de diario.

**Tarea docente # 9**

**Tema:** Contabilidad del pasivo circulante y las nóminas.

**Objetivos:** Identificar cada uno de los modelos establecidos por el Ministerio de Finanzas y Precios que se utilizan en el subsistema de nómina.

**Formas de Proceder:**

<b>Función</b>	<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>
<b>Orientación</b>	Hace una lectura del ejercicio. Explica que deben identificar el modelo correspondiente según el sistema de nóminas. Orienta trabajar independientemente en la solución del ejercicio.	Escribe en su libreta el ejercicio

<b>Ejecución</b>	Está atento al trabajo independiente de los estudiantes en la realización del ejercicio	Trabaja independientemente en la solución del ejercicio.
<b>Control</b>	Revisa el ejercicio realizando preguntas individuales a los .Pregunta a los otros estudiantes si están de acuerdo con la solución dada por el alumno. Confirma si la respuesta es correcta o corrige los errores en caso de existir y hace las explicaciones pertinentes. Se evalúa teniendo en cuenta si la respuesta es correcta y según el grado de independencia del estudiante en la realización del ejercicio.	Si es indicado por el profesor responderá la pregunta. Cuando otros compañeros planteen su respuesta dará su opinión sobre la solución dada.

Ejercicio:

De las situaciones siguientes identifique cada modelo que se utiliza en el subsistema de nóminas.

1-El documento legal que refleja por centro de costo o áreas de responsabilidad el salario a cobrar por cada trabajador se denomina.

-----Control de datos de nóminas

----- Nómina de sueldo

----- Prenómina

2-Un trabajador de un Departamento Productivo cambia de puesto de trabajo cuyo salario tiene mejores beneficios, por lo que en el departamento de personal para el pago correspondiente confecciona.

----- Control de asistencia

----- Movimiento de nómina

----- Autorizo de cobro

3- Usted como trabajador de una empresa se encuentra fuera de su localidad y necesita cobrar su salario, para esto deja constancia en:

----- Registro de salario y tiempo de servicio

----- Nómina de sueldo

-----Autorizo de cobro

4- Un trabajador solicita 12 días de vacaciones y en el Departamento de personal le confeccionan.

----- Nómina de salarios

----- Submayor de vacaciones

----- Notificación de vacaciones y deducciones

### Tarea docente # 10

**Tema:** Contabilidad del pasivo circulante y las nóminas.

**Objetivos:** Registrar en asientos de diario, procedimientos contables donde se utilicen donde se utilicen cuentas de efectos por pagar, cuentas por pagar y cuentas de la nómina, empleando para ello todo lo establecido en las regulaciones generales y vigentes en nuestro país.

#### Formas de Proceder:

Función	Profesor	Alumno
<b>Orientación</b>	Indica que esta tarea se desarrollará en el trabajo independiente de los estudiantes fuera de la clase y se revisará en el próximo encuentro. Se orienta la bibliografía a utilizar para apoyarse en la realización de la misma. Hace una lectura del ejercicio. Hace énfasis en que se debe seguir el procedimiento establecido para registrar los asientos en el libro diario, precisa que para registrar las cuentas primero deben analizar el ejercicio y luego deben identificar las cuentas a utilizar y cuando se precise calcular. Además luego deben explicar lo registrado en el asiento sintetizando lo realizado.	Escribe en su libreta el ejercicio
<b>Ejecución</b>	Estará dispuesto a ayudar a los estudiantes que lo requieran.	Resolverá el ejercicio en su trabajo independiente fuera de la clase.
<b>Control</b>	En el próximo encuentro revisa el ejercicio orientado enviando alumnos a la pizarra para que registren los asientos de diario, Le realiza preguntas al alumno sobre porqué registró esas	Si es indicado por el profesor resolverá el asiento de diario indicado en la



	cuentas y no otras para comprobar el nivel de independencia en la realización del ejercicio. Confirma si la respuesta es correcta o corrige los errores en caso de existir y hace las explicaciones pertinentes.	pizarra. Responde las preguntas realizadas por el profesor.
--	--	---

Ejercicio:

La empresa productora “Renacer” durante el mes de Abril del 2013 realizó las siguientes operaciones:

- Día 3. Realiza una compra de materias primas por valor de \$ 8 200.00 a la Empresa Textil
- Día 10. Recibe aviso de débito del banco por el pago del proveedor Centro ascendente a \$ 1 500.00 por medio de una transferencia.
- Día 20. Se acumula el salario de la siguiente forma:

Nómina	Salarios	Formación de Fondo	Créditos personales
Directos	\$ 6 100.00	\$ 50.00	\$ 70.67

- Día 23. Se emiten los siguientes cheques por concepto de pago a proveedores:

Empresa América	\$ 30500.00	Ch-40980
Empresa de Conservas	1 100.00	Ch-40983
Empresa Oriente	1500.00	Ch-40985

- Día 25. Se extrae el efectivo para el pago de nómina a través del Cheque 40988.
- Día 27. Compra Mercancías para la Venta por valor \$ 3 000.00 a precio de costo a la empresa Distribuidora Oriente.
- Día 28. Recibe de BANDEC una notificación de la transferencia de un crédito solicitado para la producción, ascendente a \$ 13 000.00.

- Día 30. Transfiere por medio de una letra de cambio la compra efectuada a la Empresa Textil.
- Día 30. Registra el pago de la nómina, reintegrando el salario no reclamado por un trabajador de \$ 500.00.
- Día 30. Paga la deuda con la Distribuidora oriente a través del cheque 40990.

Se pide:

Registro de las operaciones dadas.

Bibliografía:

- C.T. Homgreen *Contabilidad Tomo I y II*
- Sito Cabo Araceli C.P. *Contabilidad de Sociedades Mercantiles y Empresas Estatales Cubanas.*
- Torras Oscar *Contabilidad I y II.*
- Maldonado R. *Estudios de Contabilidad General*
- CD de la carrera de Economía.

### **2.3 Aplicación en la práctica pedagógica de las tareas docentes.**

En este epígrafe se presentan los resultados obtenidos mediante el método del pre – experimento con el fin de evaluar la efectividad de las tareas docentes propuestas.

Con el propósito de comprobar la validez de lo modelado teóricamente con relación al proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad, se aplicó un pre – experimento pedagógico para la medición de la variable dependiente, antes, durante y después, así como el método de la observación científica en la instrumentación de las tareas docentes en la muestra seleccionada.

Se utilizaron métodos científicos como la observación pedagógica, y la prueba pedagógica y métodos matemáticos que permitieron el procesamiento

estadístico y análisis porcentual de los resultados finales, los que fueron comparados con los obtenidos en la etapa de constatación.

Al realizar la observación científica final se pudo precisar los siguientes resultados:

En la dimensión 1 (Cognitiva) en el primer indicador se detectó que hubo cambios significativos, ya que de 6 estudiantes muestreados, transitaron cinco a la evaluación de B, representando el 83.3%, uno quedó evaluado de R, representando un 16.7% y ninguno quedó evaluado de M. En el indicador 2, también se observan cambios significativos ya que cinco estudiantes transitaron a la evaluación de B, para un 83.3%, solamente uno quedó evaluado de R, representando un 16.7 % y ninguno quedó evaluado de M.

Respecto a la dimensión 2 (Afectivo- Motivadora), en el indicador 1, los seis estudiantes de la muestra obtuvieron la evaluación de B, representando el 100% de la muestra. En el indicador 2, cinco estudiantes fueron evaluados de B, lo que representó un 83.3%, uno recibió la evaluación de R, representando un 16.7% y ninguno fue evaluado de M.

Se aplicó la prueba pedagógica final (Anexo 4), para constatar el nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva alcanzado por los estudiantes implicados en la muestra. La prueba pedagógica consistió en diagnosticar el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes de cuarto año de la especialidad Economía en la asignatura Contabilidad en el tema pasivos circulantes y nóminas. Para evaluar los resultados se consideraron las mismas categorías de la prueba pedagógica inicial.

Como resultado de la prueba pedagógica final se apreciaron cambios significativos pues cinco estudiantes alcanzaron la categoría de B, para un 83.3%, un estudiante quedó evaluado de R, representando un 16.7% y ninguno fue evaluado de M, lo que demostró grandes avances en el desarrollo de la independencia cognoscitiva desde el tema de los pasivos circulantes y las nóminas en la asignatura Contabilidad, logrando que los estudiantes llegaran a trabajar solos, independientemente, fueran firmes en sus criterios, logran constancia en la realización de las tareas investigando por sí mismos para solucionar los ejercicios propuestos y disfrutaran realizando las tareas

orientadas, sintiendo felicidad al encontrar por sí mismos la solución de los ejercicios propuestos

Para evaluar integralmente la variable dependiente, se consideraron las siguientes categorías:

### **Dimensión 1: Cognitiva**

#### Indicador 1: Autonomía

B- Cuando el estudiante trabaja independientemente.

R- Cuando el estudiante necesita niveles de ayuda por parte del maestro u otro compañero para realizar las actividades.

M- Cuando necesita la ayuda directa del maestro.

#### Indicador 2: Criterio Personal

B- Cuando el estudiante es capaz de defender sus criterios.

R- Cuando a veces argumenta y defiende sus criterios pero al escuchar otra opinión se siente inseguro.

M- Cuando nunca defiende sus criterios.

### **Dimensión 2: Afectiva-Motivacional**

#### Indicador 1: Constancia en la solución de tareas

B- Cuando el estudiante muestra constancia en la solución de las tareas, busca por sí solo información para solucionar la tarea orientada.

R- Cuando soluciona las tareas, pero no se esfuerza mucho cuando debe buscar información por si solo para resolverla.

M- Cuando no es constante en la realización de las tareas.

#### Indicador 2. Disfrute personal en la realización de tareas

B- Cuando el estudiante muestra motivación en la realización de las tareas, sintiendo disfrute por solucionar por sí mismo el ejercicio orientado.

R- Cuando disfruta al realizar las tareas, pero no siempre se sienten motivados para hacerlas.

M- Cuando no se sienten motivados para realizar las tareas orientadas.

### **Escala evaluativa general.**

B- Cuando el alumno trabaja independientemente, busca vías de solución propias y diferentes, es constante en la realización de las tareas y disfruta al realizarlas y encontrarles solución por sí mismo.

R- Cuando el alumno trabaja con cierto nivel de ayuda, se rige por vías de solución ya establecidas, no constante en la realización de las tareas pero no se esfuerza mucho por solucionarlas por sí mismo y no siempre siente motivación por realizarlas.

M- Cuando el alumno trabaja solamente con la ayuda directa del maestro, trabaja siempre por las vías de solución ya establecidas y algoritmos de trabajo estudiados, no es constante en la realización de las tareas ni se esfuerza por solucionarlas por sí mismo y no disfruta realizándolas.

### **Análisis Comparativo**

Se puede apreciar en la tabla y el gráfico (Anexos 5 y 6), que durante el diagnóstico solamente un estudiante, que representa un 16.7 % no necesitaban niveles de ayuda para resolver las tareas docentes. Después de aplicar el experimento los resultados mejoraron significativamente, cinco estudiantes realizaron la tarea docente sin ningún nivel de ayuda, lo que representa un 83.3 %.

En cuanto a su criterio personal se pudo apreciar que sólo un estudiante argumentaba sus ideas frente al grupo y al profesor, después del experimento cinco estudiantes lograron tener confianza en sus criterios y defenderlos en el aula debido a sentirse seguros de sus conocimientos.

Por otra parte al constatar inicialmente la constancia en la solución de las tareas solamente dos estudiantes demostraban dedicación en la solución de las tareas, no dejando nunca de realizar las actividades orientadas por el profesor e investigando independientemente para solucionar los ejercicios, después del experimento logramos que los 6 estudiantes de la muestra lo logaran.

Al analizar el disfrute personal en la realización de las tareas solamente dos estudiantes sentían motivación y disfrutaban realizar independientemente las tareas, después del experimento se logró que la totalidad de los estudiantes muestreados disfrutara la realización de las tareas logrando elevar su independencia cognoscitiva en la asignatura Contabilidad.

Estos resultados manifiestan la incidencia conjunta de los indicadores seleccionados. En la medida en que la autonomía en la solución de las tareas aumenta, se incrementa su independencia cognoscitiva y la confianza en su criterio personal será cada vez mayor, así mismo se potenciará la constancia en la solución de las tareas lo cual disfrutarán más al percibir su desarrollo en los conocimientos de la asignatura.

La prueba pedagógica demostró que se produjeron cambios favorables en todos los indicadores, lo cual se evidenció en el aumento de las categorías de bien (B), regular (R) y un descenso de escolares en la categoría de mal (M), reflejados en la tabla y en el gráfico (Anexos 7 y 8).

Al realizar el análisis comparativo de las pruebas pedagógicas aplicadas se aprecia el aumento considerable de los resultados de la estimulación de la independencia cognoscitiva en los estudiantes.

Es evidente la efectividad de la propuesta a partir del análisis del comportamiento de los indicadores antes y después de la aplicación de las tareas docentes.

## CONCLUSIONES

La realización de las diferentes tareas de investigación permitió dar respuesta a las preguntas científicas, solucionar el problema y arribar a las siguientes conclusiones:

- La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitió distinguirla como uno de los elementos principales de la personalidad de los estudiantes e identificar las definiciones conceptuales principales dentro del marco teórico referencial.
- La determinación de las carencias y potencialidades en los estudiantes de cuarto año de la carrera de Economía, permitió establecer las vías y posibilidades para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva.
- La elaboración de las tareas docentes posibilitó contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes desde la clase de la asignatura Contabilidad al tener en cuenta sus características personales en cada contenido tratado.

- La aplicación de la propuesta permitió que los estudiantes de cuarto año de la carrera de Economía alcanzaran un nivel alto de independencia cognoscitiva, apreciándose en la solución de las tareas desarrolladas.

## **RECOMENDACIONES**

1. Socializar los resultados obtenidos en diferentes eventos científicos.
2. Desarrollar de forma sistemática las tareas docentes propuestas, con el propósito de elevar el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes.



## BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. IPLAC La Habana.
- Álvarez de Zayas, C. (1978). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Zayas. C. (1998). *El objeto de la Didáctica. Los Objetivos de la Enseñanza* Ministerio Educación Superior. Habana.
- Álvarez de Zayas, Carlos Manuel. (1999) *Fundamentos Teóricos de la Dirección del proceso docente- educativo en la Educación Superior Cubana*. Tesis en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias, La Habana.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida: Didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas Rita M. (1989) *Fundamentos teóricos del proceso docente educativo de la Educación Superior cubana*. ENPES, La Habana.
- Álvarez de Zayas Rita M. (1990) *El desarrollo de las habilidades de la enseñanza de la Historia* .La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Allport, G. W. (1965) *Psicología de la personalidad*. Buenos Aires. Editorial Paidós. Avolio Cols, S. *Planeamiento del proceso de Enseñanza-aprendizaje del proceso de Enseñanza*. Buenos Aires. Argentina.
- Batardón, León. (1997). *Contabilidad de las Empresa*. Madrid-Barcelona-Buenos Aires, Editorial Labor SA.
- Caballero Delgado, E. (2002). *Didáctica de la escuela primaria*. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, D. y otros (2002) *Aprender y enseñar en la escuela.*, La Habana, Editorial pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (2003). *Discurso Pedagogía 2003*, La Habana.

Chirino R, C M Victoria. (2005) *Trabajo independiente. Sus formas de realización: El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje.* La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Danilov, M. A. & Skatkin. M. N (1976). *Didáctica de la escuela media.* La Habana Editorial Libros para la Educación.

De la Luz y Caballero, J. (1983). *Informe sobre la Escuela Náutica en escritos Educativos.*

Dolores Pérez, S & Jrusch, Vasili . (1980). *Aplicación del trabajo independiente en el proceso docente educativo.* Educación 39.

García Batista, G & Addine.F. (2005). *Trabajo independiente. Sus formas de realización: Profesionalidad y currículo docente.* La Habana .Editorial Pueblo y Educación.

González Maura. V. (1996). *Psicología para Educadores.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González Soca & Reinoso Cápiro, C. (2004). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía .*La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Gutiérrez Moreno, R. (2001). *Los componentes del proceso pedagógico y su dinámica.* Soporte magnético, Universidad Pedagógica "Félix Varela" Villa Clara,

Gutiérrez, Moreno R. (2003). *Esencia de la tarea docente y su proceso de elaboración.* Soporte magnético. ISP Félix Varela. Villa Clara.

Horngren & Harison. (2001). *Contabilidad.* Cuarta Edición. Prentice Hall.

Klingberg, Lotear. (1978). *Introducción a la didáctica general.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, R. G. (1983). Conferencia sobre los problemas de la Pedagogía de la Escuela Superior. ISPEJV. Facultad de Pedagogía - Psicología. La Habana

Labarrere R., G. & Valdivia Pairol. P. (1989). *Pedagogía.* La Habana .Editorial Pueblo y Educación.

- Labarrere, R. G. (2003) *Estructura de la actividad pedagógica y las exigencias que la misma plantea a la personalidad del maestro*. S/F. S/P. Material Soporte Magnético.
- Leal García, H. (2000). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La Habana .Editorial Pueblo y Educación.
- Lenin, Vladimir I. (1964) *Cuadernos Filosóficos. Obras Completas*. La Habana.
- Lima Álvarez, L. (2001). *Propuesta metodológica con un enfoque investigativo para el proceso constructivo de artículos en Educación Laboral*. Tesis de doctorado. Sancti Spíritus, Cuba.
- López Hurtado, J. (1989). *La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares*. Temas de Psicología para maestros II. La Habana .Editorial Pueblo y Educación.
- López Palacio. V. (1986). *Consideraciones didácticas sobre el proceso docente educativo en los cursos regulares para trabajadores*. Monografías sobre temas escogidos de Pedagogía de la Educación superior. Universidad Central de las Villas.
- Machado Ramírez, E. (2000). *Filosofía de la investigación*. Soporte magnético.
- Majmutov. M. I. (1983) *La enseñanza problémica*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Maldonado, R. (2006) *Estudio de la Contabilidad General* La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Marcos Castro. M. R. (2008). *Tareas docentes para desarrollar la independencia cognoscitiva*. Tesis de maestría. Sancti Spíritus. Cuba.
- Mariño, M. (1999). *La estrategia pedagógica*. Material de consulta. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Martí Pérez, J. *Ideario Pedagógico*, Editorial Pueblo y Educación, Habana, 1990.
- Martínez Llantada, M. (2003). *Maestro y creatividad ante el siglo XXI". Inteligencia, creatividad y talento*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación,
- Ministerio de Educación Superior, Cuba (2007).Resolución Ministerial 210
- Ministerio de Educación. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*, La Habana.
- Neuner, G (1981). *Pedagogía*. La Habana: Editorial de libros para la educación.

- Pérez Martí, J.(1975). *Obras Completas*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Pidkasisti, P.I. (1986). *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje.*, La Habana, Editorial Revolucionaria.
- Pérez Gómez, Á. (2003). *El trabajo independiente en La Educación Superior: Alternativas para su orientación y control*. Ponencia Evento Provincial. Pedagogía 2003.
- Pérez Rodríguez & Irma Nocedo. (1983). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Primera parte., La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez S, Selva D. & Vasili J. (1980). *Aplicación del trabajo independiente en el proceso docente – educativo*. Revista Educación No. 39, La Habana.
- Rico Montero, Pilar. (2002). *Algunas características de la actividad de aprendizaje y del desarrollo de los alumnos*. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P, Santos, E. M & Martín Viñata, V. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rojas. C.(1978). *El trabajo independiente de los estudiantes: su esencia y clasificación*. Revista Varona.
- Silvestre Oramas, M. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo* .La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre, M.y P. Rico. (2002) *Proceso de enseñanza-aprendizaje*.
- Sito Cabo, A. (1998). *Curso Básico de Contabilidad y Finanzas*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Smirnov, A. A. y otros. (1961). *Psicología*. I La Habana Imprenta Nacional de Cuba.
- Tejeda Dubrocq, J. (1980). *Algunas cuestiones sobre la independencia cognoscitiva de los alumnos a través de las clases de Historia*. Revista Educación No. 37, abril – junio, La Habana.

- Toledo Martín, T (2008). *Estrategia Didáctica para desarrollar la independencia cognoscitiva aplicando el trabajo con problemas en el álgebra de matrices y sistemas de ecuaciones lineales*. Tesis de maestría. Sancti Spíritus. Cuba
- Torras de la Luz, O. (2004). *Contabilidad General*: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Turner Martí, L (1987). *La actividad de aprendizaje y el desarrollo de las capacidades y habilidades intelectuales de los alumnos*. Conferencia febrero.
- Villa Quintero, J. (2006). *Contabilidad General I*. Editorial Félix Varela. La Habana
- Vigotsky, L. S. (1987) *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana. Editorial Científico-Técnica.
- Yesipov, V.P.(1965). *El trabajo independiente de los alumnos*. Moscú Editorial Utschpiedguis.
- Zilberstein, T. J. (2002) *Reflexiones acerca de la necesidad de establecer principios para el proceso de enseñanza aprendizaje. Retrospectiva desde la Didáctica cubana.*: Ponencia al IV Simposio Iberoamericano de Investigación Educativa. La Habana.
- Zilberstein, T. J. (2002). *Tendencias en la Didáctica. Sus categorías en la Concepción desarrolladora de la escuela primaria*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

## **ANEXO: 1**

### **Guía para la revisión de documentos.**

**Objetivo:** Constatar las posibilidades que ofrece la asignatura de Contabilidad para estimular la independencia cognoscitiva.

- Programa y guía de la asignatura.
- Estrategia educativa de la carrera de economía.
- Diseño circular de la carrera de economía.
- Bibliografía de la asignatura.
- CD de la carrera de economía

## ANEXO: 2

### **Guía de observación.**

**Objetivo:** Comprobar el nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes.

Aspectos a observar:

- ¿Trabajan los alumnos con cierto nivel de ayuda?
- ¿Trabajan independientemente?
- ¿Buscan vías de solución propias y diferentes?
- ¿Se rigen siempre por vías de solución ya establecidas?
- ¿Manifiestan constancia en la realización de las tareas?
- ¿Manifiestan disfrute en la realización de las tareas?

## ANEXO: 3

### Prueba pedagógica inicial.

**Objetivo:** Diagnosticar el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes de 4.año de la especialidad Economía en la asignatura Contabilidad en el tema pasivos circulantes y nóminas.

Pregunta 1:

Seleccione la respuesta correcta.

a - Las cuentas de pasivo:

---- Aumentan con débitos y disminuyen con créditos.

---- Aumentan con créditos y disminuyen con débitos.

---- Se ubican en la primera sección del Balance General.

b - Dentro del grupo del pasivo circulante se encuentran las cuentas:

---- Activos Fijos Tangibles

---- Nóminas por pagar

---- Cuentas por pagar

c- Las cuentas del pasivo son:

---- Obligaciones

---- Ingresos

---- Resultado

Pregunta 2:

Determine el importe a cobrar de un trabajador si labora 24 días y devenga diario \$30.40.

Pregunta 3:

El salario básico de un trabajador es de \$500.00 .Calcule:

-Vacaciones

-Contribución a la seguridad social.

-Impuesto a pagar al presupuesto por concepto de fuerza de trabajo

Pregunta 4:



Seleccionar la respuesta correcta.

- a) Para la solicitud de las vacaciones el trabajador deberá confeccionar
- \_\_\_\_\_ Tarjeta SNC 4-07
  - \_\_\_\_\_ Modelo SNC-4-04
  - \_\_\_\_\_ Tarjeta de Estiba.
- b) El documento que formaliza el cobro de los trabajadores por concepto de salarios, vacaciones, subsidios se denomina.
- Movimiento de AFT
  - Recibo de efectivo
  - Nómina de sueldo
- c) Para el control de entrada y salida de los trabajadores se confecciona:
- SNC 4-05
  - Control de asistencia, tarjeta reloj.
  - Factura
- d) Un trabajador cambia de empresa donde ha laborado por espacio de 5 años, en su nuevo trabajo le exigen el salario devengado en ese tiempo, por lo que solicita:
- Submayor de vacaciones
  - Vale de salida
  - Certificación de años de servicios.

Pregunta 5:

Marque verdadero con una V y falso con F.

- Los pagos de salarios se realizan con el efectivo extraído del banco.
- Los impuestos por concepto de utilidades y fuerza de trabajo se aportan al presupuesto del estado.
- La cuenta retenciones por pagar es una cuenta nominal.
- La contribución a la seguridad social constituye el 12,5% del salario.

## ANEXO: 4

### Prueba pedagógica final.

**Objetivo:** Diagnosticar el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes de 4.año de la especialidad Economía en la asignatura Contabilidad en el tema pasivos circulantes y nóminas.

Pregunta 1:

La empresa comercializadora Centro durante el mes de Marzo del 2013 procedió al registro de la nómina de los trabajadores de la producción de la empresa cuyo importe es de \$90000.00.

Se pide:

- a) Registrar la acumulación de la nómina.
- b) Registrar la extracción del efectivo para el pago de la nómina.

Pregunta 2:

Una empresa es auditada por el Poder Popular aplicando el cuestionario de Control Interno relacionado con el subsistema de nómina marque con correcto (C), o incorrecto (I) las siguientes situaciones detectadas:

\_\_ Existe una persona que controla el tiempo laborado, otra que confecciona la nómina, y otra que la paga y la registra.

\_\_ Se revisan y aprueban las nóminas, después de la extracción del efectivo para su pago.

\_\_ Las nominas constan con los siguientes datos:

-Firma en el espacio "Recibido" de cada trabajador o de cada persona autorizada por éste a efectuar el cobro, mediante documento acreditativo, como constancia del mismo.

-Número del Reintegro y fecha de éste en el espacio "Recibido" de cada salario indebido o no reclamado.

-Número del cheque de la extracción del efectivo para pago de la nómina, cuyo importe debe concordar con el total de los salarios, vacaciones y subsidios a pagar a los trabajadores.

\_\_El modelo "Registro de Salarios y Tiempo de Servicio" se actualiza todos los meses.

\_\_En los Submayores de Vacaciones cada 3 meses se cuadra la suma de sus saldos con el de la cuenta control correspondiente.

\_\_No existen acumulaciones de vacaciones de trabajadores por términos mayores de 24 días

### Pregunta 3

Teniendo en cuenta el salario que asciende a \$ 380.00 marcar con una X según corresponda.

- El descanso retribuido asciende a:

a) \_\_\_\_ \$25.63      b) \_\_\_\_ \$50.23      c) \_\_\_\_ 69.32      d) \_\_\_\_ \$34,54

- El aporte a la seguridad social asciende a:

a) \_\_\_\_ \$45.65      b) \_\_\_\_ \$51,82      c) \_\_\_\_ \$62.32      d) \_\_\_\_ \$58.03

- El impuesto por la utilización de la fuerza de trabajo asciende a:

a) -----\$103,64      b) -----240,06      c) -----\$86,35      d) ----- \$110,00

-El impuesto especial asciende a:

a) -----\$11,35      b) -----\$22,40      c) -----\$19,00      d) ----- -\$8,00

### Pregunta 4:

Seleccione la respuesta correcta:

1.1 Para la acumulación de la nómina de vacaciones.

- a) \_\_\_\_ Se debita una cuenta de activo y se acredita una cuenta de pasivo.
- b) \_\_\_\_ Se debita una cuenta de Pasivo y se acredita una cuenta de pasivo

c) \_\_\_\_ Se debita un gasto y se acredita una cuenta de pasivo.

1.2 Para extraer efectivo para el pago del salario.

a) Se debita una cuenta del activo y se acredita una cuenta activo.

b) Se debita una cuenta de gasto y se acredita una cuenta de pasivo.

c) Se debita un Pasivo y se acredita una cuenta de pasivo.

1.3 Se pagan los salarios.

a) Se debita una cuenta de activo y se acredita una cuenta de pasivo.

b) Se debita una cuenta de pasivo y se acredita una cuenta de activo.

c) Se debita una cuenta de activo y se debita una cuenta de ingreso.

Pregunta5:

La empresa productora Escambray presenta los siguientes datos.

Trabajadores	Tarifa.	Retención
1) Marielena Pérez Dueña.	\$ 23.50	\$50.00
2) Mario Gonzáles Hernández	25.00	100.00.
3) Ana Rodríguez Márquez	25.00	68.00
4) Miguel Hernández Puerta	23.50	-

Se pide:

1. Calcular el salario del mes.

2. Determinar vacaciones, contribución a la seguridad social y especial.

3. Registrar la acumulación extracción y pago.

## ANEXO: 5

### **Análisis Comparativo de la observación científica.**

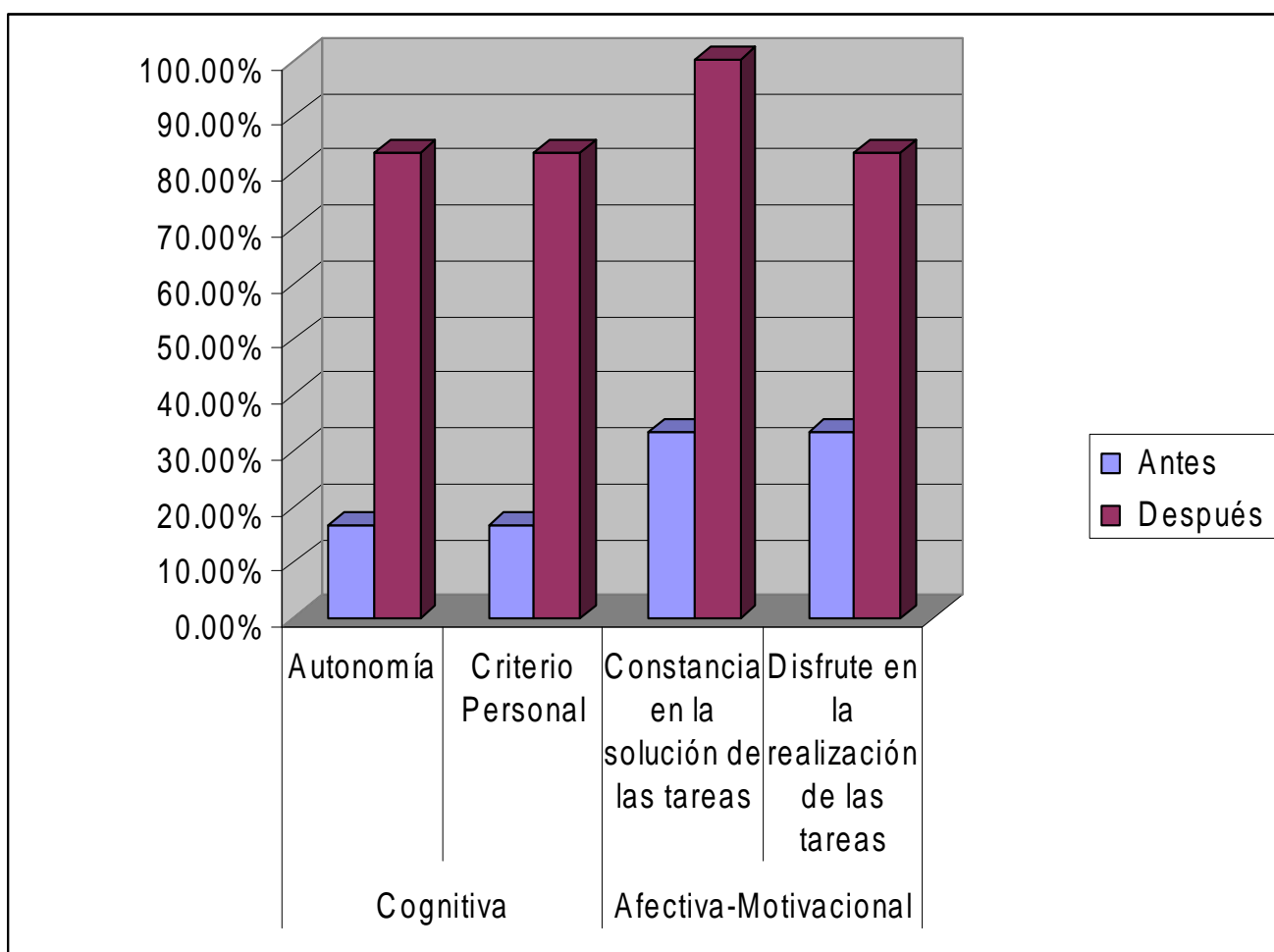
**Objetivo:** Ilustrar los resultados iniciales y finales de la implementación de las tareas docentes.

		Antes						Después					
		B		R		M		B		R		M	
Dimensiones	Indicadores	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%		%
Cognitiva	Autonomía	1	16.7	1	16.7	4	66.6	5	83.3	1	16.7	0	0
	Criterio Personal	1	16.7	1	16.7	4	66.6	5	83.3	1	16.7	0	0
Afectiva-Motivacional	Constancia en la solución de las tareas	2	33.3	1	16.7	3	50	6	100	0	0	0	0
	Disfrute en la realización de las tareas	2	33.3	1	16.7	3	50	5	83.3	1	16.7	0	0

## ANEXO: 6

### Análisis Comparativo de la observación científica.

**Objetivo:** Ilustrar los resultados iniciales y finales de la implementación de las tareas docentes.



## ANEXO: 7

### **Análisis Comparativo de la prueba pedagógica.**

**Objetivo:** Ilustrar los resultados iniciales y finales de la implementación de las tareas docentes

	<b>Muestra</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>Inicial</b>	6	1	16.7	2	33.3	3	50
<b>Final</b>	6	5	83.3	1	16.7	0	0

## ANEXO: 8

### Análisis Comparativo de la prueba pedagógica.

**Objetivo:** Ilustrar los resultados iniciales y finales de la implementación de las tareas docentes

