

Universidad de Ciencias Pedagógicas  
"Capitán Silverio Blanco Núñez"

LA PREPARACIÓN DOCENTE-METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES DEL  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES DEL INSTITUTO POLITECNICO DE  
INFORMATICA EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas.

**Autor:** Lic. José Antonio Alvarez Jiménez

**Tutor:** Dr. C. Maytee Suárez Pedroso

Sancti Spíritus

2014

## PENSAMIENTO

“...es la educación lo único capaz de desarrollar las inclinaciones positivas del ser humano y combatir, desde muy temprano, sus inclinaciones negativas. Pero para eso necesitamos el técnico, el maestro, el experto, el que conozca cómo se educa un niño, cual es la psicología de un niño, el carácter de un niño, y cómo se enseña y se forma un niño.”

Fidel Castro Ruz (1981)

## AGRADECIMIENTOS

A mi madre, por siempre confiar en mí. Todo lo que soy hasta ahora y seré en el futuro se lo debo a ella; me ha enseñado que debo conformarme con el agradecimiento que vale más que cualquier cosa material.

A mi hermano por permitirme sacrificar tanto tiempo de estar a su lado para la realización de este trabajo.

A todos nuestros compañeros y amistades que en ocasiones, y estando lejos de la familia, nos han tendido su mano y nos han ayudado a salir adelante.

A todas aquellas personas que de una forma u otra aportaron su granito de arena en nuestra formación como profesional, en especial a tres profesores de la maestría Idalberto, Marucha y Lima.

A la Revolución, por seguir con paso firme.

Y un agradecimiento especial a nuestro Comandante en Jefe Fidel, por guiarnos por el camino de la verdad y la justicia

## DEDICATORIA

A mi mamá.

A mí querido hermano.

A toda mi familia y amistades.

A mi amigo incondicional Eberto.

A mis profesores Idalberto, Marucha y Lima.

A nuestro siempre Comandante en Jefe Fidel.

## SÍNTESIS

La preparación docente-metodológica de los profesores del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz” en la implementación de la estrategia educativa, es el resultado del trabajo y la investigación del autor; en su desempeño profesional como Jefe del Departamento lo que le ha permitido desarrollar talleres metodológicos para elevar la preparación de sus docentes. Se constató que la preparación y experiencia de la mayoría de los profesores es insuficiente para asumir la labor educativa, asimismo, se confirmó la necesidad de asumir los talleres, como una de las formas del trabajo docente metodológico. Para el desarrollo de la tesis se emplearon métodos y técnicas de la investigación educativa que permitieron la recopilación de la información y procesamiento de los datos tales como: observación científica, análisis documental, entrevista a directivos y psicopedagoga del centro, encuesta a profesores; los métodos del nivel teórico histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo y del método estadístico matemático el procedimiento cálculo porcentual. En la constatación final se pudo apreciar la factibilidad de la aplicación de los talleres metodológicos y sus potencialidades para dar solución al problema científico.

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>Páginas</b>
Introducción	1
Desarrollo	9
I. Consideraciones teóricas y metodológicas que sustentan la preparación de los profesores.	9
1.1. El trabajo metodológico y su rol en las condiciones actuales de la escuela cubana.	9
1.2 La preparación docente-metodológica de los profesores del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática.	21
1.3 El taller metodológico: una vía para alcanzar la preparación de los docentes.	23
1.4 La estrategia educativa para la transformación de la escuela.	30
II. Presentación de los talleres metodológicos para la preparación docente-metodológica de los profesores del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz” en la implementación de la estrategia educativa.	41
2.1 Estudio de las carencias y potencialidades de la preparación de los profesores del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz” en la implementación de la estrategia educativa.	41
2.2 Fundamentación de la propuesta de solución.	45
2.3 Propuesta de talleres metodológicos.	51
2.4 Validación de la propuesta.	75
Conclusiones	80
Recomendaciones	81
Bibliografía	82
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el contexto actual, la búsqueda de soluciones objetivas y eficaces para el perfeccionamiento de la calidad requerida en el nivel de organización escolar en cada centro, se convierte en Cuba en una necesidad ineludible para el logro de la eficiencia del sistema educativo. En este sentido, los esfuerzos del país se justifican, a partir de las profundas transformaciones que se introducen en la escuela cubana, dirigidas a lograr en cada estudiante una cultura general integral, por lo que es un objetivo supremo a alcanzar por todo el pueblo.

La calidad abarca todas las direcciones de trabajo y se refleja en los resultados. El punto de partida fundamental para su logro lo constituye el nivel de autoexigencia que se tenga con la autopreparación político ideológica.

Así mismo, hay que cumplir con calidad los objetivos de la educación y formar en cada estudiante profundas convicciones, conocimientos sólidos de amor hacia el pueblo, hacia la clase obrera y clara conciencia de su compromiso con la sociedad en que vive y ha de desarrollar su trabajo e inteligencia.

Por lo tanto, todo lo que realizan los educadores repercute favorable o desfavorablemente en la calidad de la educación. Debemos ser modelos en el desarrollo de los rasgos volitivos y emocionales que deben caracterizar la labor del educador: firmeza, iniciativa, organización, independencia, constancia, tenacidad, optimismo, equilibrio emocional, seguridad en si mismos, entre otras cualidades positivas.

Cuando se trata de adolescentes el trabajo preventivo oportuno debe partir de una identificación lo más temprana posible de estos menores, puesto que cualquier adolescente puede verse sometido en algún momento de su desarrollo a la influencia nociva de algún factor de riesgo o combinación de ellos, en estos casos se ha encontrado como regularidad la presencia de una compleja combinación de factores causales y condicionales adversas que inducen o pueden provocar un deterioro notable en el normal desarrollo de la personalidad de estos menores, por supuesto en dependencia de la edad, características de personalidad y problemas concretos que presenta cada menor.

La caracterización psicopedagógica debe permitir entonces individualizar en cada adolescente para establecer aquellas condiciones que en el orden biológico, social y psicológico están interactuando en su crecimiento personal, determinando cuando intervienen como factores de riesgo y cuáles como estimuladores de dicho crecimiento. En este tema la caracterización debe permitir el pronóstico de cada caso concreto y poder diseñar estrategias de intervención con carácter verdaderamente personalizado que puedan ser sometidos a un continuo perfeccionamiento.

De tal modo se considera muy importante la implementación de estrategias educativas pues en estas se diseñan, como medio o vía, acciones encaminadas a solucionar o minimizar las dificultades del alumno de manera integral ya sea individual o grupal, además de potenciar y explotar las posibilidades de cada uno de los educandos.

La dirección de la escuela no solo proporciona al docente los recursos materiales necesarios para el desarrollo de su labor y organiza y controla el trabajo docente educativo, sino también, debe contribuir al desarrollo de su profesionalidad. Le corresponde prepararlo para que cumpla con su rol en la formación de la personalidad de sus alumnos, interactuar con él de forma sistemática para de conjunto dar solución a las diferentes tareas que emanan del sistema de trabajo y la responsabilidad social de la escuela.

A propósito, la preparación docente-metodológica de los profesores ha sido una preocupación desde el momento en que surgieron las primeras instituciones educativas del país, pues desde allí, se hacían constantes llamadas para que la labor de éstos estuvieran influenciadas por el sistematicidad y perfeccionamiento de su quehacer educativo desde el trabajo metodológico.

La necesidad de elevar la preparación docente metodológica del los profesores del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática Armando de la Rosa Ruiz, en la implementación de la estrategia educativa, llevó al autor a reflexionar en la vía más rápida y eficiente para lograr este empeño.

En consecuencia, se realiza un estudio diagnóstico que incluyó los siguientes métodos (observación a clases, entrevista a directivos y psicopedagoga del centro, encuesta a profesores y revisión a documentos como: sistema de clases, estrategias educativas

por grupos y asignaturas, Resoluciones ministeriales 150/2010, 85/1999, 269/1991), entre otros.

A partir del estudio realizado se pudo constatar el modo de actuación de los profesores, el cual no garantiza la correcta implementación de las estrategias educativas, debido a:

- En la preparación de la asignatura no se sistematizan actividades diferenciadas como parte de la estrategia educativa de la escuela, el año, el grupo, la especialidad que estudian los educandos y la propia asignatura.
- Se desconoce por parte de los profesores el rol que desempeñan en la formación del educando ya que no tienen en cuenta en su autopreparación la estrategia educativa a implementar.
- Existen acciones no tomadas a tiempo, ni personalizadas, ni oportunas (abiertas o amplias).
- Además en los documentos planificados, en ocasiones, no se conciben responsables para cada actividad y cuando este existe, lo desconocen; por lo que no se cumplen la medida a tomar.
- En todos los casos no se tienen en cuenta todos los factores involucrados en el proceso de formación de los estudiantes.
- En reiteradas ocasiones no se rediseñan las acciones a tiempo.
- En el trabajo del Departamento no se hace de manera sistemática la toma de decisiones en relación con los estudiantes que presentan dificultades en sus modos de actuación.
- El sistema de trabajo metodológico del Departamento carece de suficientes actividades metodológicas dirigidas a elevar la preparación de los docentes en la implementación de la estrategia educativa.
- La atención a diferencias individuales aún no gana el espacio que debe tener como acción de la estrategia educativa de la asignatura.
- La revisión de libreta carece de calidad, dada en el trabajo correctivo, los objetivos a evaluar, evaluación de los trabajos independientes y otros elementos, lo que no garantiza una atención educativa individualizada.

Esta situación permitió declarar como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación docente-metodológica de los profesores del Departamento de

Humanidades del Instituto Politécnico de Informática en la implementación de la estrategia educativa?

Se define como **objeto de estudio**: El proceso de preparación metodológica de los docentes y como **campo de acción**: el trabajo docente-metodológico de los profesores del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática para la implementación de la estrategia educativa.

**El objetivo**: Proponer talleres metodológicos para elevar la preparación docente-metodológica de los profesores del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática en la implementación de la estrategia educativa.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación docente-metodológica de los profesores del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática para implementar la estrategia educativa con el grupo de estudiantes?
2. ¿Cuáles son las carencias y potencialidades de los profesores del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática "Armando de la Rosa Ruiz" para la implementación de la estrategia educativa?
3. ¿Qué características deben poseer los talleres metodológicos como vía de solución para elevar la preparación de los profesores del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática en la implementación de la estrategia educativa?
4. ¿Qué resultados se pueden obtener con la aplicación de los talleres metodológicos dirigidos a elevar la preparación de los profesores del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática para la implementación de la estrategia educativa?

Para dar solución al problema y cumplir con el objetivo planteado, se concibieron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación docente-metodológica de los profesores del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática para implementar la estrategia educativa con el grupo de estudiantes.

2. Estudio de las carencias y potencialidades de los profesores del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz” en la implementación de la estrategia educativa.
3. Elaboración de talleres metodológicos para elevar la preparación de los profesores del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática en la implementación de la estrategia educativa.
4. Valoración de la factibilidad de la aplicación de los talleres metodológicos para elevar la preparación de los profesores del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática en la implementación de la estrategia educativa.

**Unidad de análisis:** La población está integrada por los 26 docentes que conforman el Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”.

Por las características y extensión de la población no fue necesaria una selección muestral y se trabajó con los 26 docentes que componen la muestra.

El Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz” está integrado por 26 docentes, con edad promedio de 32 años; 18 son blancos, 5 negros y 3 mestizos. Son del total 16 mujeres y el resto, 10, hombres. Todos residen en la provincia de Sancti Spíritus aunque no en el mismo municipio, 15 viven en el municipio de Sancti Spíritus, 8 en el municipio de Cabaiguán y 3 en el pueblo de Guayos.

De ellos licenciados son 19 y con categoría científica de Master en Ciencias de la Educación 3; en formación 7 y recién graduados 13

**Declaración de variables:**

**Variable propuesta:** talleres metodológicos para la preparación del profesor del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática.

En esta investigación se asume la definición de taller metodológico plasmada en la Resolución Ministerial 150/2010: “(...) actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual, de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didáctica, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas”.

Los talleres metodológicos diseñados dirigidos a la preparación profesor del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”, parten de una problemática real de la labor docente educativa de la escuela y de su ejecución; se proyectan acciones para realizar mediante la preparación metodológica. En los diferentes talleres se tienen en cuenta las opiniones ofrecidas por los participantes para solucionar el problema y se establece como control la efectividad de los mismos.

Estos talleres se utilizan con los profesores del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz” por el Jefe del Departamento, los miércoles; espacio para la preparación metodológica del Departamento. Se emplean estos talleres metodológicos y no otra propuesta porque estos permiten optimizar el proceso docente-educativo por su practicidad.

**Variable operacional:** Nivel de preparación de los docentes del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática para implementar la estrategia educativa.

Se considera que un profesor tiene nivel de preparación para implementar la estrategia educativa con sus estudiantes cuando conoce que es una estrategia educativa, cuáles son las acciones que debe desarrollar en sus clases para cumplir con la estrategia educativa diseñada, posee dominio de los resultados que se obtienen en las asambleas de la integralidad relacionados con los señalamientos que se le hacen a los estudiantes relacionados con sus modos de actuación y su aprovechamiento académico, además muestra interés por aprender como emplear la estrategia en su trabajo con los estudiantes y manifiesta compromiso por emplearla en sus clases como parte del mejoramiento de su trabajo.

Como rasgos que permitan la referencia empírica de la variable se determinan las siguientes dimensiones e indicadores

**Dimensión 1:** Cognitiva

**Indicadores:**

- 1.1. Conocimiento de la estrategia educativa.
- 1.2. Acciones vinculadas a sus clases.
- 1.3. Dominio de los resultados de las asambleas de integralidad de los grupos.

1.4. Dominio de los resultados en los indicadores de eficiencia.

1.5. Conocimiento de los resultados de las visitas a clases.

### **Dimensión 2: Afectiva**

#### **Indicadores:**

2.1. Interés por aprender el uso de la estrategia educativa.

2.2. Dominio de las acciones de la estrategia educativa.

2.3. Importancia que se le concede a la estrategia educativa.

### **Dimensión 3: Actitudinal**

#### **Indicadores**

3.1. Disposición y compromiso para aprender el uso correcto de la estrategia educativa.

3.2. Realización de una correcta acción dentro de la estrategia educativa.

3.3. Aplicación de la estrategia educativa.

La investigación ha estado orientada por un diseño teórico – metodológico que se centra en un estudio **cuantitativo – cualitativo**, desde un principio de combinación complementaria de procedimientos y técnicas, en correspondencia con la naturaleza de las acciones de cada etapa investigativa.

Durante el desarrollo del trabajo se aplicaron métodos propios de la investigación educativa, del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel estadístico. A continuación se fundamentará su selección y utilización.

Los métodos teóricos posibilitaron la fundamentación del trabajo en relación con el sistema conceptual que en el mismo se expresa, la interpretación de los datos empíricos y la profundización en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente.

- El método **Histórico – Lógico**: facilitó el análisis del desarrollo y evolución del trabajo metodológico para poder proyectar la investigación. Tuvo como fundamento algunos aspectos relacionados con el tema que sirven de base teórica al problema en cuestión.
- El método **Analítico – Sintético**: su utilización permitió el desglose e integración de la investigación a partir de la información obtenida en los diferentes instrumentos aplicados.

- El Método **Inductivo – Deductivo**: permitió la determinación de regularidades teóricas sobre el objeto de estudio y el campo de acción.

Los métodos empíricos permitieron descubrir y acumular hechos y datos en relación con el nivel de preparación docente metodológica de los profesores del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”, como elemento esencial para responder a la pregunta científica relacionada con el diagnóstico inicial y constatación final.

- **Observación científica**: se desarrolló la observación directa y abierta en las clases de las distintas disciplinas del área humanística a través de instrumento diseñado para constatar en la práctica como se le da tratamiento a la implementación de la estrategia educativa.
- **Entrevista**: Se aplicó a directivos y psicopedagoga del centro con el propósito de conocer criterios y opiniones sobre el tratamiento que le dan a la estrategia educativa.
- **Encuesta**: Se aplicó a profesores con el propósito de conocer criterios y opiniones sobre el tratamiento que le dan a la estrategia educativa.
- **Análisis documental**: permitió constatar en los documentos del MINED qué indican como debe realizarse la estrategia educativa y la preparación docente-metodológica de los profesores.

#### **Estadísticos-Matemáticos:**

**El cálculo porcentual**: permitió cuantificar los resultados de los instrumentos aplicados, con el fin de constatar el estado actual del problema en cada una de las etapas de la investigación.

**La novedad científica** de este trabajo radica en que el trabajo que se realiza en los talleres metodológicos permiten la sistematización de los conocimientos, la integración de los contenidos, el establecimiento de regularidades en la aplicación de las estrategias educativas a partir de la búsqueda de la información y la participación activa de los docentes en las diferentes actividades.

**La contribución a la práctica.** La propuesta aporta desde el punto de vista práctico talleres metodológicos utilizable en el trabajo metodológico del Departamento, lo que

posibilita integrarlo al modo de actuar de los profesores del Instituto Politécnico de Informática "Armando de la Rosa Ruiz".

## DESARROLLO

### **I. Consideraciones teóricas y metodológicas que sustentan la preparación de los profesores.**

En el presente epígrafe el autor fundamenta acerca de las concepciones teóricas y metodológicas que sustentan la preparación docente-metodológica de los profesores, el cómo una estrategia educativa puede transformar la escuela cubana, hace referencia al trabajo metodológico y su rol en las condiciones actuales de la escuela cubana, caracteriza al Departamento y presenta algunas de las dificultades en la preparación docente-metodológica de los profesores, además de proponer una de las formas del trabajo docente-metodológico: el taller metodológico como vía para alcanzar la preparación de los docentes.

#### **1.1 El trabajo metodológico y su rol en las condiciones actuales de la escuela cubana.**

Desde el triunfo de la Revolución en el año 1959, la educación en Cuba comenzó a sufrir grandes transformaciones. En el año 1961 se logró librar a nuestro país del analfabetismo. Años más tarde comenzaron a realizarse cambios en los planes y programas de estudio en todos los niveles de educación y se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975 -1981). Esto trae consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo. Surge entonces, como una vía de preparación del personal docente, el trabajo metodológico.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos (1977:279) se define como: "...la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el

objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo”.

Se precisa en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (1984:86) que: “es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos (...)

Vecino Alegret, (1986:41) expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por...” actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico-pedagógico y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que aseguran el proceso docente-educativo”.

En relación con lo que hoy se declara como trabajo metodológico en la escuela, son numerosas las definiciones que se han dado a conocer, no solo en los documentos normativos del Ministerio de Educación de la República de Cuba, sino en varios trabajos publicados.

Cabe señalar, que de acuerdo con las fuentes consultadas, los criterios que al respecto se han ofrecido coinciden en que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso pedagógico.

De acuerdo con el nuevo contexto, no se debe dejar de mencionar la caracterización que del trabajo metodológico se hace en la Resolución Ministerial 85 de 1999, en la

que se expone que no es una actividad espontánea, sino una actividad planificada y dinámica, que debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con una exigente autopreparación individual, y que entre sus elementos predominantes se encuentra el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Es de actualidad también, lo que ha expresado el profesor Gutiérrez Moreno, R (2000) en su artículo: El trabajo metodológico en la escuela, cuando señaló: "(...) es el conjunto de actividades teóricas y prácticas encaminadas a la educación (...)". En este trabajo el autor ofrece una caracterización de esta importante labor que los maestros y profesores realizan, la que cobra significación en los momentos actuales y destaca los siguientes aspectos centrales de esta actividad:

- Tiene enfoque partidista (en función del fin y de los objetivos de la educación).
- Tiene carácter sistemático, continuo y se instrumenta en tareas concretas. Tiene carácter de sistema por cuanto entre las diferentes actividades que comprende existe una estrecha relación dada por los objetivos hacia los cuales se encamina.
- Se realiza por todo el personal docente.
- Sirve de medio para dirigir el proceso docente-educativo cuyo efecto o consecuencia se refleja en los cambios cualitativos que se aprecian en dicho proceso y sus resultados.

Por otra parte, en cuanto al contenido del trabajo metodológico en la Resolución Ministerial 269 de 1991 se expresa que es similar al de la Didáctica y se enfatiza en la relación dinámica de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. A la vez, forma parte de su contenido, el control del proceso docente-educativo y una de sus funciones, ya que esta última, constituye un medio fundamental para conocer la calidad de dicho proceso, evaluar sus resultados y dirigirlo hacia el cumplimiento de sus objetivos (Resolución Ministerial 269, 1991, artículo 49).

En el citado documento, en su artículo 3, se precisa que el trabajo metodológico se concreta, fundamentalmente, en el desarrollo con calidad del proceso docente-

educativo, en el que radica su esencia; así como en la preparación de los profesores y en la elaboración de los medios de enseñanza e indicaciones para utilizarlos adecuadamente (Resolución Ministerial 269, 1991, artículo 3).

Por tanto, el eficiente desarrollo del proceso pedagógico y el logro de los objetivos formativos propuestos, están sujetos, en primer lugar, a la planificación y organización del mismo, lo que permite la estructuración sistemática de todas las actividades, las cuales deben responder de forma dinámica a los cambios que la revolución científico-técnica y el país imponen y, en segundo lugar; al control de los componentes de ese proceso.

En cuanto a las direcciones fundamentales del trabajo metodológico se puede comprobar por las fuentes consultadas que la mayor parte de los autores coinciden en que son dos sus formas principales: La docente-metodológico y la científico-metodológico. En ese sentido, en la Resolución Ministerial 269 de 1991 se hace un análisis sobre este particular, al igual que en el trabajo titulado: La función docente-metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad, de los autores Gilberto García y Elvira Caballero (2004).

En el artículo 12 de la Resolución Ministerial 269 de 1991, se plantea que: "(...) el trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza, basándose fundamentalmente en los conocimientos más consolidados de la Didáctica General y Especial y en la preparación y experiencia acumulada por los profesores, con el fin de mejorar el proceso docente-educativo." (Resolución Ministerial 269, 1991: 3).

Por su parte, en el artículo 13 de la citada resolución se destaca que: "(...) el trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los profesores en el campo de la Didáctica General y Especial, basándose fundamentalmente en los resultados de las investigaciones, con el fin de perfeccionar el proceso docente-educativo." (Resolución Ministerial 269, 1991: 3).

A pesar de las precisiones que ofrece el documento analizado, no se debe dejar de tener en cuenta el criterio que se plantea en la obra: *Didáctica: Teoría y Práctica*, cuando se señala que: “El trabajo docente-metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.” (García, G. y Caballero, E., 2004: 276).

Estos autores también se refieren a la función científico-metodológico y señalan que es: “(...) la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas, a la solución de los problemas del proceso docente-educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas planteados.” (García, G. y Caballero, E., 2004: 277).

En consecuencia con ello en la optimización del proceso pedagógico, “(...) el trabajo metodológico constituye la vía fundamental para la preparación de los profesores con vista a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional (...)” (García, G. y Caballero, E., 2004: 274).

De hecho, es comprensible que con la aplicación de ambas formas o direcciones del trabajo metodológico en la escuela, se persiga el mejoramiento del proceso pedagógico de la institución en sentido general y, la búsqueda de soluciones de manera creadora a los disímiles problemas que a diario se plantean en la práctica pedagógica.

Con razón se ha expresado que: “Las investigaciones pedagógicas a lo largo de su historia han tratado y solucionado disímiles problemas vinculados al mejoramiento de la difícil tarea de enseñar-aprender, instruir-educar y en su devenir numerosas interrogantes exigieron la dedicación de innumerables pedagogos, protagonistas en diferentes épocas del fenómeno educativo.” (Salcedo, I. M. y Mcpherson, M., 2003: 2).

De acuerdo con el propósito del presente trabajo, en el que se particulariza en la función docente-metodológica para dar respuesta teórico-práctica a la problemática que se trata, se tienen en cuenta los tipos fundamentales de actividades metodológicas para

desarrollar esta labor en la institución educativa, las que quedan precisadas en la Resolución Ministerial 150 del 2010. También autores como Inés M. Salcedo y Margarita Mcpherson (2003) y Gilberto García y Elvira Caballero (2004), se han referido a este particular.

Se asume por el autor el concepto de trabajo metodológico dado en la Resolución Ministerial 150 del año 2010: como el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.

Se debe destacar que en los documentos normativos y en los trabajos de los autores mencionados hay coincidencias en las consideraciones sobre los tipos fundamentales de actividades metodológicas y, se señalan las siguientes: reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases instructivas, clases demostrativas, clases abiertas, preparación de las asignaturas, talleres metodológicos, visita de ayuda metodológica y control a clases y actividades extradocentes.

A propósito, en la Resolución Ministerial 150 (2010: 17) se define en su artículo 34 que: La reunión metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo para su mejor desarrollo.

En el artículo 35, se plantea que la clase metodológica es: es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos. (Resolución Ministerial 150, 2010:17).

En la citada Resolución Ministerial se expresa en su artículo 36, además que: la clase abierta es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grupo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, la estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que ha sido atendido en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido. (Resolución Ministerial 150, 2010:18).

Además en el artículo 37 se plantea que: La clase de comprobación es la actividad metodológica que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo, en particular los docentes en formación. Se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño con su grupo de educandos y en el desarrollo del contenido que imparte. Constituye un control a clase encaminado a identificar los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución del docente, quien tendrá una atención especial y diferenciada. (Resolución Ministerial 150, 2010:18).

Es pertinente adicionar, que en el reglamento mencionado se establece en el artículo 38 que: La preparación de la asignatura o del área de desarrollo es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda (Resolución Ministerial 150, 2010:19).

Agregar que en el artículo 39 del mencionado reglamento establece el taller metodológico como la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual, de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas. (Resolución Ministerial 150, 2010:20).

Por último señalar que en el artículo 41: El control a clases o las actividades tiene como propósito valorar la afectividad del trabajo metodológico en todos los niveles, el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y los criterios de calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

El resultado del control tiene en cuenta lo establecido en el artículo 19 de este reglamento, se evalúa en aspectos positivos y en deficiencias que se presentan, otorgando una calificación que servirá como medidor de la efectividad del trabajo metodológico realizado. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes. (Resolución Ministerial 150, 2010:21).

Al analizar todos estos conceptos se puede apreciar que existen elementos comunes para la preparación del docente en el trabajo metodológico de la escuela. Estos resultan de gran importancia ya que:

- Son una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.
- Pueden ser actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales para la preparación de docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.

- Contribuye a la superación de los docentes.

Sobre la base de la experiencia de la escuela cubana, los criterios de Inés M. Salcedo y Margarita Mcpherson, quienes al referirse a este asunto plantean que además de los tipos de actividades fundamentales para desarrollar el trabajo metodológico, se deben añadir: "(...) las conferencias, los seminarios y las consultas, que en suma reúnen una diversidad de acciones para el trabajo colectivo e individual en función del perfeccionamiento de la preparación del docente." (Salcedo, I. M. y Mcpherson, M., 2003: 10).

Cabe señalar la importancia que le conceden estos autores a estas actividades, cuando expresan que la introducción de conferencias y seminarios constituyen formas adecuadas para elevar la capacidad pedagógica de los profesores y que además brindan la oportunidad para dar una información específica, sobre la que es necesario profundizar de acuerdo con los resultados del proceso docente-educativo (Salcedo, I. M. y Mcpherson, M., 2003).

Por otra parte, en el trabajo: Condiciones que contribuyen al éxito de las actividades metodológicas, Magaly García Ojeda (1999), destaca un grupo de requerimientos que se deben tener en cuenta al planificar estas actividades, las que deben ser observadas con cuidado por quienes las dirigen. Estos son:

- Determinación del objetivo de la actividad.
- Determinación de las tareas que serán ejecutadas.
- Determinación de las condiciones en que se ejecutarán las tareas.
- Estructuración lógica de las tareas (cuántas tareas se deben llevar a cabo, a quiénes dirigir las tareas, qué metodología se ha de emplear, cuál es la vía más adecuada para realizar cada tarea, si el número de tareas seleccionadas permite el cumplimiento del objetivo, si las tareas planificadas son las que van a la solución del problema, entre otras).

Por lo expresado, se debe comprender que la planificación, ejecución y control de las actividades metodológicas, bajo estas condiciones, no pueden hacerse

incidentalmente, ni como resultado de un análisis superficial, pues ello, no conduciría al perfeccionamiento de la labor del profesor.

En cuanto a los niveles organizativos donde se lleva a cabo el trabajo metodológico, los autores citados y los documentos normativos mencionados, en particular la Resolución Ministerial 269 de 1991, coinciden en señalar que este se realiza por el profesor, el colectivo de la asignatura, el colectivo de la disciplina, el colectivo interdisciplinario, el colectivo del grupo, el colectivo de año, el departamento docente, la facultad, filial o unidad docente y el centro de educación superior.

Del mismo modo, en la Resolución Ministerial 269 de 1991, en su artículo 6, se destaca que es el profesor el responsable fundamental en el desarrollo del proceso docente-educativo y está obligado a dominar los conocimientos científicos-técnicos de su disciplina, así como las habilidades generales y enseñar dicho contenido a los estudiantes, de acuerdo con los objetivos de la actividad docente y haciendo uso del sistema de principios didácticos (Resolución Ministerial 269, 1991: 2)

En las consideraciones que se han señalado sobre el trabajo metodológico en la institución educativa, es importante destacar los principios que se deben tener en cuenta para la concepción del mismo en el colectivo de año. Entre estos, los que aparecen en el trabajo: Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana, en el que se delimitan los siguientes:

- El principio del carácter diferenciado y concreto lo que significa, ajustar el trabajo a las necesidades de los docentes sobre la base del resultado del diagnóstico individual y la caracterización de su nivel de desarrollo.
- El principio de la combinación racional de las actividades de carácter político, con los de carácter científico-teóricos, de la pedagogía general y metodológicos.
- La combinación racional de las distintas actividades del trabajo metodológico.
- La participación activa y consciente de los docentes.
- La prioridad racional sobre la base de los problemas identificados en el desempeño

profesional de los docentes (Salcedo, I. M. y Mcpherson, M., 2003: 9).

En este mismo sentido, Rodolfo B. Gutiérrez Moreno, al referirse a los principios para desarrollar el trabajo metodológico, destaca los siguientes:

- El carácter diferenciado y concreto del contenido de las actividades que se planifican. (Ajustarlo a las necesidades del colectivo pedagógico).
- Necesidad de alto nivel político-ideológico en la preparación del personal docente. (Asegurar la eficiencia del trabajo instructivo-educativo).
- Combinación racional de los elementos filosóficos, científico-teóricos, y pedagógicos-metodológicos.
- Combinación racional de las distintas formas de organización del trabajo metodológico para el logro de los objetivos.
- El del trabajo creador. (Para ajustar a la situación concreta y particular de cada nivel, las normas generales).
- La utilización de la información que el control de la realidad concreta aporte, como fuente para valorar, determinar y orientar el trabajo metodológico. (Principio marxista de la aplicación de la práctica como crítico de la verdad).
- Establecimiento de una prioridad racional para enfrentar los problemas, partiendo de los más generales (Gutiérrez, R. B., s/f: 2).

A pesar, de las analogías y diferencias que se pudieran establecer entre estos dos grupos de principios, ambos tienen vigencia y pueden ser tenidos en cuenta a la hora de concebir el trabajo metodológico en cualquier nivel organizativo.

En lo que respecta a la preparación del docente, como resultado del trabajo metodológico, no se debe olvidar que es: "(...) una actividad con enfoque diferenciado y concreto lo cual significa ajustar el trabajo a las necesidades individuales y las del colectivo." (Salcedo, I. M. y Mcpherson, M., 2003: 9). Por lo tanto, siguiendo las ideas de estos autores, el trabajo metodológico está dirigido a la preparación científica, pedagógica y metodológica de los maestros y profesores.

En conclusión, de acuerdo con estos puntos de vista, en el desarrollo de la preparación docente-metodológica de los profesores del departamento de Humanidades deben lograrse efectos positivos con el fin de elevar la calidad de la clase y para ello se debe acompañar, de manera coherente, con un conjunto de acciones dirigidas a controlar y evaluar a los docentes, para desde allí, organizar los niveles de ayuda individual y colectivo que se precisan emprender con vista al logro de los objetivos que se han trazado.

Es preciso también tener en cuenta que en la conformación del sistema de preparación docente-metodológica en el nivel organizativo de que se trate, de acuerdo con el contexto educativo actual, se tengan presentes las diferentes barreras que son imprescindibles superar, entre éstas, se encuentran: la diversidad del claustro y de los modos de actuación profesional de los profesores sobre los estudiantes, así como la falta de cohesión de las influencias pedagógicas (Salcedo, I. M. y Mcpherson, M., 2003).

A la vez, un momento importante en el proceso de preparación docente-metodológico del nivel de que se trate, en particular, en el colectivo de año, es la evaluación de la actividad desarrollada, en consecuencia, se deben asumir indicadores que permitan, con la mayor objetividad posible, valorar la calidad de la tarea ejecutada. Dentro de estos indicadores se destacan:

- Concepción estratégica de la preparación metodológica sobre la base de la caracterización de los profesores, las prioridades de la enseñanza y el enfoque multidisciplinario.
- Planificación del trabajo utilizando diversas vías.
- Correspondencia entre el trabajo metodológico y los resultados alcanzados en el proceso docente-educativo.
- Asistencia de los profesores a las actividades metodológicas.
- Nivel de participación de los profesores en los debates científicos.
- Grado de implicación de los resultados del colectivo de año en el trabajo metodológico colectivo e individual (Salcedo, I. M. y Mcpherson, M., 2003: 11).

Finalmente el autor considera que de acuerdo con las consideraciones que sobre la preparación docente-metodológica en la institución educativa se han realizado, se puede afirmar que esta tarea ha representado, en estos años de profundas transformaciones educacionales en el país, una prioridad del quehacer de la escuela cubana y es una de sus direcciones principales.

En efecto, el perfeccionamiento de la preparación del profesor mediante el trabajo docente-metodológico hoy se traduce en la solución de los problemas de su práctica pedagógica con una concepción científica.

## **1.2 La preparación docente-metodológica de los profesores del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática.**

El Departamento de Humanidades está integrado por 26 docentes, con edad promedio de 32 años; 18 son blancos, 5 negros y 3 mestizos. Son del total 16 mujeres y el resto, 10, hombres. Todos residen en la provincia de Sancti Spíritus aunque no en el mismo municipio, 15 viven en el municipio de Sancti Spíritus, 8 en el municipio de Cabaiguán y 3 en el pueblo de Guayos.

De ellos licenciados son 19 y con categoría científica de Máster en Ciencias de la Educación 3; en formación 7 y recién graduados 13 por lo que se presentan algunas dificultades en la preparación docente-metodológica de los mismos detectados en el diagnóstico aplicado al departamento, dadas en que:

- Existe poco dominio, en los profesores en formación y recién graduados, de aspectos metodológicos como: estructura didáctica de la clase y concepción del sistema de clases.
- Existe dificultad en elaborar el objetivo de la clase.
- Aún la autopreparación de los profesores es insuficiente.
- No existe correspondencia en los objetivos del trabajo de control con la habilidad del contenido que se va a evaluar.

- En el momento que se concibe un objetivo para la clase no se da tratamiento a las invariantes de la habilidad utilizada.
- Pobre elaboración y utilización de medios de enseñanza en las clases.
- Pobre tratamiento de los programas directores y formación de valores.
- En el sistema de clases y en la planificación de la clase aún no se concibe un momento para el tratamiento a los ejes transversales.
- La atención a diferencias individuales aún no gana el espacio que debe tener como acción de la estrategia educativa de la asignatura.
- La revisión de libreta carece de calidad, dada en el trabajo correctivo, los objetivos a evaluar, evaluación de los trabajos independientes y otros elementos.
- En la preparación de la asignatura no se sistematizan actividades diferenciadas como parte de la estrategia educativa de la escuela, el año, el grupo, la especialidad que estudian los educandos y la propia asignatura.
- Se desconoce por parte de los profesores el rol que desempeñan en la formación del educando ya que no tienen en cuenta en su autopreparación la estrategia educativa a implementar.

Aunque el autor considera que existen también potencialidades que permitirían el buen desarrollo del trabajo metodológico del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática tales como:

- Los profesores del departamento se sienten comprometidos con la institución escolar, la familia y la comunidad.
- Los profesores de mayor experiencia aportan conocimientos y vías para la solución de determinados problemas o situaciones que se presentan en el quehacer diario.
- Los profesores noveles sienten la necesidad de aprender y solucionar las deficiencias que presentan en el trabajo metodológico.
- El departamento cuenta con cuatro computadoras con acceso a internet que posibilitan la autopreparación del docente.
- La institución cuenta con dos bibliotecarias capacitadas para la búsqueda de información de cualquier índole, éstas dos pertenecen a nuestro departamento.

### **1.3 El taller metodológico: una vía para alcanzar la preparación de los docentes**

El taller tiene poder para informar y motivar el desarrollo de capacidades en los docentes, corregir actitudes y permite ensayar roles bajo la supervisión y asesoramiento de un colectivo democráticamente organizado. Resulta una oportunidad exclusiva para que el personal analice, reunido en equipos de trabajo, su propia práctica y ponga a prueba su capacidad para afrontar la enseñanza desde los enfoques contemporáneos y las exigencias de la Tercera Revolución Educativa.

En los últimos años ha ido ganando terreno la idea del desarrollo de talleres de preparación como forma de realizar trabajo metodológico, a partir de nuevos enfoques pedagógicos y del necesario debate y reflexión que debe desarrollarse en los colectivos docentes, basado fundamentalmente en el espíritu cooperador.

En la polémica sobre qué se entiende por taller, diferentes autores consideran que es:

- ✓ Una estructura pedagógica de acción, en la cual la enseñanza y el aprendizaje se realizan en un marco de fuerte compromiso general sobre la base de objetivos específicos.
- ✓ Una forma, un camino, una guía flexible y enriquecedora para las personas y el grupo, que se fundamenta en el aprender haciendo y la activación del pensamiento por propia convicción y necesidad.
- ✓ Una estructura de acción de los sujetos de la educación en una gestión participativa, libre, responsable y generalmente placentera.
- ✓ Una nueva forma pedagógica que pretende la integración de la teoría con la práctica.
- ✓ Una técnica de aprendizaje mediante la acción, que se realiza sobre un proyecto o tarea concreta de trabajo grupal.
- ✓ Un instrumento, un método pedagógico práctico de conocimiento de la realidad que se basa en la acción protagónica y responsable de los participantes.

Melba Reyes, citada por Arelis E. Pérez Casas (2008:47) considera que “El taller [...] es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social”.

Calzado, D. (1998:53) destaca al taller como: “(...) el modo de existencia, de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico en el cual se integran todos los componentes de este en relación dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución”.

Por su parte Castellanos Simons, D. (2002:55) define el taller como “una forma de organización del proceso docente-educativo, constituye un espacio para el debate abierto, en torno a la situación que se comparte. Tiene como propósito fundamental, promover el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creador de los sujetos en un ambiente propicio, el cual debe ser en parte, generado por ellos mismos. Se fundamenta en un tipo de aprendizaje cooperativo, donde se benefician todos a partir de lo que cada cual puede aportar de sus experiencias, conocimientos, vivencias, motivaciones y sentimientos. Por ello tiene como base inspiradora la interacción mediada, lo que supone para los sujetos implicados, un verdadero sentido de permanencia, no solo al grupo del que forma parte, sino de todo lo que acontece en el mismo y con cada uno de sus miembros”.

El autor de este trabajo asume la definición de taller contenida en la Resolución Ministerial 119 (2008:15), por considerarla la más aplicable a la preparación de los profesores, en función de las características y necesidades de los mismos, además que concibe el análisis y debate de propuestas para el tratamiento del contenido, que es un aspecto fundamental en el desarrollo de esta investigación.

Esta definición plantea que: “El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se

elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas”.

Ha quedado demostrada la utilidad del trabajo metodológico como forma de organización del proceso de preparación metodológica de profesores, pues promueve el debate y la reflexión, contribuyendo a que cada uno de los participantes aporte criterios con creatividad y propicia el análisis conjunto de problemas específicos con el fin de transformar la realidad.

Un elemento esencial del taller es la autopreparación de los profesores para el debate de la problemática seleccionada, para aportar las experiencias e intercambiar profesionalmente, es decir, que del alto nivel de participación de los asistentes, depende en gran medida su éxito.

Resulta importante destacar que el taller no suplanta ninguna de las formas tradicionales del sistema de trabajo metodológico, al contrario, se integra de manera armónica.

**Como rasgos esenciales del taller se destacan que:**

- ✓ Es una variante del trabajo metodológico que puede insertarse dentro de su dinámica, de acuerdo con las necesidades de los profesores.
- ✓ Funciona a través de la interacción grupal, el problema metodológico es objeto de análisis, valoración, reflexión, debate y propuesta de soluciones por parte de los participantes.
- ✓ Cumple con las funciones de actualizar, integrar, reflexionar e investigar.
- ✓ Posibilita la elevación del nivel profesional de los profesores al discutirse problemas intrínsecos a su labor pedagógica con el objetivo de buscar vías para su optimización.

A partir de lo que ya se ha analizado, debe señalarse que su organización está sujeta a las características del problema metodológico abordado, al objetivo que se plantee, a la

composición y experiencia profesional del grupo de profesores que participe y a los recursos y medios materiales que se dispongan.

**Los requisitos metodológicos básicos de los talleres son:**

- ✓ Poseer un sistema de objetivos claros, consistente y representativo de la realidad.
- ✓ Estar vinculados a los contenidos y los objetivos de la educación y/o de la enseñanza, así como las condiciones reales en que se están trabajando.
- ✓ Integrar de manera dinámica y dialéctica, los problemas que se discuten a la práctica profesional.
- ✓ Tener en cuenta el contexto histórico-social.
- ✓ Contener suficiente material para llevar el proceso reflexivo hacia la situación real y la deseada en el proceso pedagógico y las estrategias pedagógicas o didácticas que pueden utilizarse.
- ✓ Tener en cuenta los fundamentos teóricos de la Pedagogía, la Didáctica y las diferentes materias afines con el problema sobre el que se reflexiona.
- ✓ Propiciar la autorreflexión de la práctica profesional y sus resultados.
- ✓ Ser interpretador de los resultados de la práctica profesional.
- ✓ Acompañarse por registros de anotaciones de lo que sucede (lo malo y lo bueno, lo improductivo, lo productivo).
- ✓ Caracterizar y resumir el producto del proceso de trabajo del grupo.
- ✓ Utilizar el tiempo necesario para concluir las tareas de cada taller.

El desarrollo de los talleres parte de principios básicos que constituyen el hilo conductor de la planificación y organización de cada actividad, los cuales deben cumplirse para poder aplicar con calidad los objetivos generales y específicos propuestos en los talleres, estos son:

1- Principio de carácter participativo: Implica la participación activa de los profesores de manera que aprendan de forma significativa y cooperativa vivenciando cómo ellos pueden llevar a cabo su preparación.

2- Principio de la vinculación de la teoría con la práctica: En las actividades que se realizan en cada taller se deberá reflejar una organización de las mismas que permita que los participantes vivencien a través del análisis de los contenidos, diferentes métodos y alternativas.

3- Principio del enfoque comunicativo: Es importante que el desarrollo de los talleres mantenga un enfoque comunicativo que demuestre el papel del lenguaje como regulador del comportamiento y que los participantes lo puedan vivenciar como fundamento básico para su preparación.

4- Principio del carácter dinámico y procesal: Se trata de que las actividades de los talleres no se planifiquen de forma mecánica. Estos se ajustan a las características de los participantes y de las situaciones concretas conceptuales que en un momento determinado puedan producirse durante la preparación de los profesores. Se consideran con carácter de proceso porque el aprendizaje de habilidades y contenidos también se va a producir durante los talleres. Esto se logrará sistemáticamente en cada una de las actividades y se comprobará su eficiencia al término de los mismos.

5- Principio del carácter individual y diferenciado: El contenido será abordado con todos los profesores. Estos tienen que ajustarse a las características de cada uno según sus posibilidades y dificultades así como al conocimiento precedente de los temas, desarrollando los contenidos con explicaciones y demostraciones que contribuyan a la comprensión de los mismos por parte de los participantes, teniendo en cuenta el respeto a las diferencias individuales de cada uno.

6- Principio del carácter desarrollador de los talleres: Propiciará que los profesores logren niveles superiores de conocimientos que les permitan un desempeño más objetivo y científico de sus funciones. El profesor podrá reflexionar y de forma participativa comprenderá por qué es importante el tema a tratar. Los mismos permitirán que los profesores puedan por sí solos realizar actividades que contribuyan a su preparación.

7- Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: La relación de lo cognitivo y lo afectivo, constituye un principio porque la armonía de esta relación permitirá que los profesores reflejen de manera objetiva el nuevo conocimiento, estableciendo correspondencia entre las vivencias afectivas y el contenido de la actividad.

El taller es una forma diferente de abordar el conocimiento, la realidad, en función del desarrollo profesional del educador, teniendo en cuenta que la solución de problemas pueden ser de carácter participativo y cooperativo. Es una forma de organización del proceso pedagógico que se propone resolver problemas generados en la acción.

Como alternativa pedagógica para implementar la propuesta relacionada con la preparación de los docentes, se asume el desarrollo de talleres, según las características y necesidades. Un elemento esencial es la previa autopreparación, facilita participar en el debate, aportar experiencias e intercambiar profesionalmente; del mayor o menor nivel de participación depende en gran medida el éxito.

Al frente de los talleres debe estar un coordinador o facilitador, aquel docente que mayor experiencia posea en el tema a debatir, debe conducirlo en un ambiente suficientemente dinámico y flexible para ajustarse a las necesidades que se presenten.

Es la persona clave para integrar a los participantes de modo que estos jueguen papeles activos en la discusión y propuesta de soluciones; debe evaluar constantemente y ser capaz de introducir un material nuevo para estimular al grupo, modificar el orden de presentación, de forma que el debate sea lo más profundo y enriquecedor posible. Se plantea el objetivo para estimular a los participantes. ¿Cuáles son sus propósitos?, ¿Qué resultados se esperan?, ¿Cómo se pueden medir los resultados?

La etapa de ejecución y reflexión grupal resulta fundamental. Los grupos o equipos previamente conformados asumen el protagonismo en las intervenciones, a partir de las reflexiones realizadas. Se ejecutan las tareas que les han sido asignadas, se debate y profundiza en las posibles causas del problema objeto de análisis. Se pone a prueba el

nivel de autoperparación, la profundidad de los criterios, además se intercambia, se analiza, se exponen las experiencias y se valoran las posibles alternativas para llegar a un consenso de la solución al problema. A esta tapa debe asignársele mayor tiempo.

El debate colectivo supone una discusión en plenario, cada equipo expone y defiende las tareas asignadas, este es un momento crucial. Además de la preparación de los ponentes, debe destacarse el dominio del contenido por parte del facilitador general para dirigir y precisar el registro de los principales acuerdos e incidencias.

Al final, el facilitador debe hacer las conclusiones, consideraciones y valoraciones acerca de los resultados y resumir la actividad. Se escuchan criterios y opiniones de los participantes, el aporte en su preparación profesional y se reconocen las propuestas más interesantes.

El autor concuerda con lo dicho anteriormente pues tiene puntos de coincidencia con las funciones del taller, declaradas por Mañalich Suárez (2005), función cognoscitiva: sistematización de los conocimientos teóricos de manera que se establezcan nexos, integraciones y regularidades, se actualicen y se enriquezcan los contenidos con la búsqueda y consulta bibliográfica; función metodológica: apropiación de vías y modos en la asimilación del conocimiento, de formas para arribar a conclusiones, emitir criterios, aprender a disertar, a expresar coherentemente puntos de vista, desarrollar habilidades comunicativas, incluyendo el tono, la expresividad, los gestos; función educativa: entrenamiento en el respeto a la opinión ajena, a reconocer los méritos de los demás, vincular el contenido con la vida cotidiana; función de control: vía idónea para que la evaluación cumpla la función desarrolladora y se llegue al autocontrol de los conocimientos y nivel de preparación alcanzado en el tema.

De manera puntual, en esta investigación, el tema a debatir en los talleres metodológicos es la implementación de la estrategia educativa.

#### **1.4 La estrategia para la transformación de la escuela.**

El término estrategia, comenzó a utilizarse en el ámbito de la Pedagogía aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX y coincidiendo con el comienzo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación. Un análisis etimológico del vocablo permite conocer que proviene de la voz griega *stratégós* (general) y sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se utilizó para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. (Eisner E, 1995)

La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. (Martín E, García L A, Torbay A, Rodríguez T, 2008;8 (3): 401-412)

Cotidianamente los educadores tienen que trabajar con estrategias, métodos, habilidades, procedimientos, sin embargo, existe una gran imprecisión en cuanto a la definiciones de estos términos que si bien aparecen en la literatura pedagógica distan mucho de darnos una idea clara y concisa, que nos permita diferenciar entre unos y otros. Por ejemplo citemos uno de estos conceptos:

D. Castellanos en el 2002 expreso... “Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada,...”.( Castellanos Simons, D. (1999))

La estrategia siempre se concibe como un plan preparado considerando todos los detalles. Ella es, entre todos estos constructos, la de mayor grado de complejidad en las acciones.

En el campo educativo se contemplan las Estrategias Pedagógica, Educativa, Metodológica, Escolar, Didáctica o de enseñanza y las Estrategias de aprendizaje. Estas dos últimas están estrechamente unidas y se trabajan todos los días en las aulas. (Martín E, García L A, Torbay A, Rodríguez T, 2008;8 (3): 401-412)

En este trabajo se asume como estrategia educativa a la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazos que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales. De Armas Ramírez, N y otros (2011:39)

¿Cuáles son los rasgos generales de una estrategia?

- Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
- La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.
- Son irrepetibles. Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más

reducido que el de otros resultados científicos. (Armas Ramírez N, Perdomo Vázquez J M, Lorence González J., 2009).

¿Qué elementos deben estar presentes en una estrategia?

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto a ámbito determinado.
- Diagnóstico de la situación.
- Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Evaluación de resultados.

¿Qué organización debe tener una estrategia en los marcos de un trabajo científico?

- Introducción. Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
- Diagnóstico. Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
- Planteamiento del objetivo general
- Planeación estratégica. Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
- Instrumentación. Explicar como se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.
- Evaluación. Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado. (Arechavaleta Guantón N., 1991;18(1):61)

Se conciben sobre la base de un proceso educativo conducido por el docente, que desde el perfeccionamiento de su actividad pedagógica profesional, tome como centro al alumno, necesidades, vivencias, motivos e intereses.

Desde esta concepción para modelar la estructura y el funcionamiento de la escuela fue necesario determinar en líneas generales, los componentes siguientes: fin y objetivos; caracterización psicológica del estudiante; función social y educativa de la escuela; proceso de enseñanza-aprendizaje, trabajo con la familia; dirección escolar y trabajo metodológico.

En dicha modelación se tiene en cuenta la política educativa trazada por el Partido Comunista en sus congresos y por el Estado, cuyo fin y fundamentos para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación aparecen en el Documento Bases Generales.

Por ende la planificación estratégica es definida como el proceso de fundamentación, diseño, implementación y evaluación de una transformación cualitativa esencial en el funcionamiento de una institución, que le permita organizar su trabajo presente en función de las exigencias del entorno.

El carácter funcional de las Estrategias en las Instituciones educativas está dado por la capacidad de los educadores de hacer uso de su creatividad, de su capacidad mental para visualizar en la práctica los múltiples variantes que van a permitir la modificación, transformación, consolidación y desarrollo de los sujetos de la educación sobre los cuales ejercen su influencia.

La estrategia exige delimitar problemas, programar recursos, disponer de planes alternativos, crear estructuras organizativas, crear actitudes del personal lo suficientemente flexibles para adaptarse al cambio en el caso de que este se produzca.

La estrategia no es algo rígido, es susceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de

transformación. Es imprescindible la valoración de los resultados y del proceso para tomar decisiones (seguir, corregir, retroceder, etc.).

A continuación se detallan los requerimientos generales que deben tenerse en cuenta para diseñar las estrategias (Arechavaleta Guantón N., 1991; 66)

- Profesionalidad del profesor o directivo.
- Condiciones objetivas y subjetivas del medio social, que sientan las premisas más generales, tanto favorables, como desfavorables para ellos.
- Carácter de la comunicación y de las relaciones interpersonales del profesor, particularmente su necesidad de confrontar sus puntos de vista, y su autoimagen con la valoración de los demás.
- Formación de la autoconsciencia, conocimiento de si mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicios de valoración y autovaloración.
- Atención al mundo espiritual, esfera afectiva-volitiva, despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la constancia, la voluntad.
- Utilización de los métodos de aprendizaje de participación activa que estimulen el talento, la creatividad y la independencia.
- Formación de aspiraciones e intereses en forma de objetivos personales y sociales, dando un espacio importante a la orientación profesional y vocacional.
- Formación activa, donde es imprescindible que el educando experimente.
- En el acto de conducta en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción personal que produce, el reconocimiento social que provoca, así como también conozca las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente y sobre todo, el propósito de enmendar tal situación en su vida.
- Formación de un pensamiento flexible, que asimile las contradicciones objetivas de su entorno, que si se transforman en conflictos o dilemas éticos, puedan provocar una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, las responsabilidades, etc.

- Estimación del sentido de autenticidad en el actuar, a la plenitud y libertad, a partir de la sinceridad, honestidad y sencillez.
- Influencia del sistema familia-escuela-comunidad, en vínculo con otros elementos de influencias sociales, como los medios de difusión masiva.

En la determinación de la estrategia de cambio se ha de considerar, que el factor esencial a transformar son los participantes activos del proceso de educación en la escuela. A diferencia de otros procesos de cambio, que se han producido, el énfasis de éste se pone en la potencialidad que poseen los sujetos de reconsiderar sus modos de pensar y actuar, para lograr estadios superiores en el desarrollo de su actividad en el seno de la institución escolar.

Se tendrá en cuenta que este proceso es de naturaleza compleja, porque requiere situar a los sujetos (docentes, alumnos, padres, factores de la comunidad, etcétera) como reales protagonistas del mismo. En la estrategia para la transformación de la escuela se han de considerar tres momentos importantes que son:

- La transformación de los colectivos de docentes.
- Involucrar a todos los sujetos que interactúan en la institución o con ella.
- El trabajo con el proyecto educativo.

Como se puede apreciar estudian las estrategias como una acción humana orientada a una meta intencional. Han sido consideradas como una actividad netamente intelectual. Adentrarnos en algunos de los aspectos de la Dirección Educacional requiere partir de la plena claridad de su objeto de estudio. La dependencia de este, del objeto de estudio de la Pedagogía fue planteada por el Dr Bringas L, José, en su tesis de doctorado, 1999, donde nos hace reflexionar acerca del estudio por parte de la Pedagogía del proceso de formación humana y por tanto considera que el objeto de estudio de la Dirección educacional está en la “optimización del proceso de formación humana” dependiendo en última instancia de la concepción acerca de la Pedagogía que se asuma.

El carácter particular de la ciencia de la Dirección educacional, plantea el autor, no niega el legado que posee la humanidad acerca de la dirección como ciencia general, pero evidentemente el contexto educacional marca sustancialmente el carácter particular de esta ciencia.

Detenernos en las estrategias en el contexto educacional implicaría ser consecuente con la idea anterior. El contenido de las estrategias en el sector educacional parte de la comprensión del contenido de la educación que depende directamente de la cultura. No aparece en la literatura una definición pero si una coincidencia en ubicar la estrategia ligada a términos como: dirección, enfoque, lógica.

Está claro por tanto que el desempeño práctico tiene como base una clara conceptualización.

Nuestras instituciones educativas están enfrascadas en un franco proceso de planificación estratégica. Considerando como Estrategia: construir una posición que sea tan sólida (y potencialmente flexible) en ciertas áreas, que la organización pueda lograr sus metas a pesar de lo imprevisible del comportamiento, cuando se presenta la ocasión de las fuerzas externas. (James Brian Quinn, 1990)

La estrategia tiene lugar a nivel de macro (social, institucional) donde se aclaran los lineamientos generales para cumplir la política y se definen los indicadores de cumplimiento, nivel meso (grupala) donde se concretan los resultados, actividades, y a nivel micro (individual) donde se delimitan tareas, responsabilidades y se define operativamente la participación de cada individuo sus mecanismos y métodos para alcanzar las metas prefijadas.

¿Cómo pueden ser los aportes de una estrategia?

La bibliografía sobre el tema coincide en privilegiar a la estrategia como aporte práctico, por cuanto su diseño propende a la emisión de recomendaciones, disposiciones, etc. que orientan su puesta en práctica y la elaboración de medios disímiles para su

instrumentación. No obstante, las estrategias pueden contener metodologías dentro del diseño de sus acciones, o requerir de la elaboración de algún concepto, de sistematizaciones que permitan la conformación de alguna de sus fases, etc. elementos que, sin dudas, constituyen aportes teóricos. (Surin Y, 1981. p. 3)

La escuela, como institución socializadora por excelencia, tiene un compromiso permanente con la sociedad, formar y preparar a nuestros niños y adolescentes para su activa participación en la vida social, de ahí el carácter complejo de la misma, pues depende de muchos factores. Por tal motivo, las transformaciones que en ella tengan lugar deben estar dirigidas a remodelar su funcionamiento, de modo que le posibilite cumplir con mayor exigencia y calidad el papel socializador que a ella le corresponde.

La socialización es considerada por muchos autores, como el proceso de interacción del individuo con la sociedad y el medio ambiente(familia, grupo escolar, comunidad), mediante el cual se apropia activa, reflexiva y creativamente de la experiencia , los conocimientos, valores sociales y culturales creados históricamente por la sociedad donde vive y se desarrolla, a partir de sus vivencias, necesidades, intereses y motivos, con los que reproduce, produce , modifica y transforma la realidad y a sí mismo. Durante todo este proceso transcurre la formación integral de su personalidad.

De modo, que lograr una adecuada socialización de niños y adolescentes en la sociedad socialista cubana constituye la principal función social de la escuela- llamada también función socializadora-, con el propósito de prepararlos para la vida y posibilitar que contribuyan al progreso de la sociedad, desde una posición activa, creativa y transformadora, comprometida con la continuidad histórica y con la defensa de los valores del socialismo.

El logro de esta aspiración pasa hoy por la necesidad de alcanzar una educación como proceso dinámico de los agentes socializadores que actúe como factor de protección de nuestra infancia , adolescencia y juventud- como relevo de las actuales generaciones-

encargado de defender y de dar continuidad a las conquistas de la Revolución, que posibilite una formación para el desarrollo sostenible y los prepare para asumir estilos de vida sanos, potenciadores de su propio desarrollo, en función de poder orientarse dar respuesta a los problemas la realidad social y personal a los que habrá de enfrentarse en su vida presente y futura.

En este proceso de socialización la institución escolar requiere de la acción armónica y coherente con la familia- primera institución socializadora del ser humano-, con la comunidad, con los grupos sociales entre los cuales el estudiante se desenvuelve- en los que se incluyen las organizaciones (pioneril o estudiantil) a las que pertenezcan.

En consecuencia, para lograr una labor educativa efectiva con cada educando, la escuela tiene que partir de reconocer las condiciones existentes en cada comunidad donde la institución educacional se encuentra, de donde ellos provienen, para conocer cómo piensan y se comportan, qué ayuda pueden necesitar los estudiantes y cuáles son las potencialidades de la comunidad que deben tenerse en cuenta

De lo antes expresado se puede comprender que, para cumplir con la función social que tiene asignada la escuela, esta debe planificar su sistema de actividades de manera tal que los alumnos puedan:

- Encontrar satisfacción a sus necesidades, a sus intereses y a sus motivaciones afectivas y de aprendizaje, sobre la base de sus vivencias, potencialidades y las características propias de su edad.
- Identificarse con el modelo de actuación personal y profesional ético – moral del colectivo pedagógico con quienes interactúan
- Desempeñar un papel activo, creativo y protagónico al insertarse en el medio social que constituye su grupo y su centro de estudios.
- Conocer cuáles son sus derechos y sus deberes, teniendo la oportunidad de exigir y velar por su cumplimiento.
- Poner en función sus conocimientos, habilidades, capacidades, inventiva y creatividad, de acuerdo con la edad, al enfrentar problemas diversos tanto

docentes, como presentes en su vida diaria y en la sociedad, estimulando el análisis profundo y el debate abierto y flexible en torno a ellos.

- Participar, apoyados en sus organizaciones pioneril o estudiantil, en la toma de decisiones, en función de perfeccionar la labor educativa de su centro de estudios y del mejoramiento individual y social.
- Dirigir, promover y/o aceptar la dirección de otros estudiantes en el desarrollo de las actividades, de modo que posibiliten el despliegue máximo de las potencialidades individuales y grupales.
- Incorporarse a grupos deportivos, culturales, entre otros, como apoyo a la tarea de socialización que la escuela debe realizar con las familias y otros miembros de la comunidad.
- Cumplir con las normas morales de comportamiento social que el grupo, incluido él, haya aceptado, así como promover la reflexión crítica y autocrítica de las prácticas de este comportamiento cuando se violan o transgreden las mismas.
- Formar y desarrollar sentimientos patrióticos, solidarios y humanistas, valores humanos universales e identitarios, de acuerdo con las características de la edad, que afiancen el compromiso con sus semejantes, con su escuela, con su entorno, con su país y con otros pueblos del mundo.
- Fortalecer el conocimiento de las mejores tradiciones culturales que enriquezcan los valores más legítimos de la cubanía, con un sentido de la dignidad e identidad nacional.
- Orientar sus proyectos de vida para el futuro, particularmente, los relacionados con su formación vocacional, orientación profesional y preparación para la vida sexual y familiar, en íntima relación con las necesidades, las posibilidades y las aspiraciones individuales y sociales.

En este sentido, el autor considera que el ejemplo y la labor de los profesores es primordial, pues ellos constituyen el enlace esencial entre todos los factores que intervienen en este proceso: alumnos, trabajadores, padres y miembros de la comunidad.

## **Conclusiones parciales**

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado el trabajo metodológico, presupone la elaboración del sistema de actividades a realizar en un curso escolar o etapa, encaminadas a la eliminación de lo espontáneo y la improvisación. Partir de la planificación significa trabajar científicamente y prever de forma precisa las acciones que se deben acometer para la solución de los problemas pedagógicos que se identifiquen.

En cuanto al departamento de Humanidades aún existen deficiencias en el trabajo metodológico detectadas en el propio quehacer diario y a través de los instrumentos aplicados.

En tanto el taller metodológico es esencialmente una manera de propiciar el diálogo y la reflexión mediante la participación y cómo las relaciones se ubican dentro de un trabajo en equipo, se tiende al establecimiento de relaciones más horizontales entre profesores y estudiantes, dirigentes y participantes, con el objetivo de realizar una reflexión que permita avanzar en la elaboración de conceptos o en la solución de problemas docentes o reales.

El carácter funcional de las Estrategias en las Instituciones educativas está dado por la capacidad de los educadores de hacer uso de su creatividad, exige delimitar problemas programar recursos, disponer de planes alternativos, crear estructuras organizativas, crear actitudes del personal lo suficientemente flexibles para adaptarse al cambio en el caso de que este se produzca, no es algo rígido, es susceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación.

## **II. Presentación de los talleres metodológicos para la preparación docente-metodológica de los profesores del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz” en la implementación de la estrategia educativa.**

A partir del problema científico planteado en la introducción, se inició el desarrollo de las tareas científicas dirigidas a su solución, para lo cual se elaboraron diferentes instrumentos de constatación con el objetivo de comprobar la evolución de los sujetos que se pretende transformar desde el estado inicial y posterior a la aplicación de los talleres metodológicos diseñados, que se pusieron en práctica a lo largo del desarrollo de la etapa experimental.

### **2.1 Estudio de las carencias y potencialidades de la preparación de los profesores del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz” en la implementación de la estrategia educativa.**

Para obtener los datos que permitieron conocer el nivel inicial de preparación metodológica de los 26 profesores del departamento de Humanidades, en la implementación de la estrategia educativa, se aplicaron diversos métodos e instrumentos que permitieron corroborar la existencia del problema a investigar y la necesidad de desarrollar los talleres metodológicos.

El **análisis de los documentos** (Anexo 1) permitió obtener información acerca de lo que norman los documentos oficiales sobre la temáticas, tanto estatales como del MINED. Se examinó las Resoluciones Ministeriales N° 150 del año 2010, 269 del año 1991, 119 del año 2008 donde se consultó la realización del trabajo metodológico y precisamente talleres metodológicos, de los que se obtuvo valiosa información para la elaboración de los instrumentos de constatación y la selección de los contenidos a desarrollar en los talleres.

En la revisión de los sistemas de clases se pudo constatar que no se tienen en cuenta acciones de la estrategia educativa escolar, grupal e individual de los educandos, es decir que de 26 sistemas de clases chequeados solamente 4 (15.4%) tienen algunas

acciones concebidas alrededor de la problemática a investigar; por ende en el momento en que se chequean los planes de clases también se detectan estas deficiencias en la concepción y planeamiento del mismo, agregando además, que son totalmente estáticos.

Informes de visitas realizadas al departamento.

Se destaca como aspecto positivo relacionado con la temática, el compromiso político del colectivo para la prevención y atención psicopedagógica de los problemas que se presentan en los alumnos. Por otra parte se hace referencia como aspectos negativos relacionados con la temática a:

Desde el desarrollo de la clase subsisten insuficiencias relacionadas con:

- Actividades con carácter poco productivo, mecánico y repetitivo.
- Insuficiente realización de acciones dirigidas a la formación de sentimientos, la adquisición de normas de comportamiento y adecuadas estrategias para el aprendizaje desarrollador.
- No se le exige sistemáticamente a los alumnos la valoración de la utilidad del contenido, la autovaloración de lo que hace, de su conducta y la de sus compañeros.
- Falta protagonismo por el alumno en el proceso de la clase y se muestra dependiente al trabajar.
- Falta accionar, desde la clase, en la implementación de acciones de la estrategia educativa de forma general.

Al aplicar la encuesta a los profesores del departamento de Humanidades (Anexo 4) con el objetivo de Constatar criterios y opiniones sobre el tratamiento que le dan a la estrategia de intervención educativa.

Los resultados obtenidos fueron:

En la pregunta N° 1 relacionada con el nivel de conocimiento sobre lo que es una estrategia educativa solamente tres profesores (11.5%) plantean que conocen lo que es una estrategia educativa. Mientras que los restantes veintitrés desconocen total o parcialmente su significado.

En la pregunta N° 2 relacionada con el nivel de conocimiento sobre para que se elaboran de veintiséis profesores encuestados solamente dos profesores (7.7%) conocen para que se elaboran.

En la pregunta N° 3 el de los 26 profesores entrevistados 4 (15.4%) aprueban totalmente que la estrategia educativa se diseñan, como medio o vía, acciones encaminadas a solucionar o minimizar las dificultades de cada alumno de manera integral ya sea individual o grupal, además de potenciar y explotar las posibilidades de cada uno de los educandos, mientras que 17 (65.4%) están indecisos y 5 (19.2%) simplemente lo aprueban.

En la pregunta N° 4 dos profesores (7.7%) plantean que siempre en sus clases casi siempre implementan acciones de la estrategia educativa, dos profesores (7.7%) plantean que en sus clases casi siempre implementan acciones de la estrategia educativa y el resto 22 (84.7%) nunca implementan acciones de la estrategia educativa.

En la pregunta N° 5 un profesor (3.4%) siempre rediseñan alguna acción a tiempo en función de encaminar a solucionar o minimizar las dificultades de cada alumno de manera integral ya sea individual o grupal, además de potenciar y explotar las posibilidades de cada uno de los educandos, cuatro profesores (15.4%) casi siempre lo realiza y el resto 21 (80.8%) nunca lo realiza.

En la pregunta N° 6 el total de los profesores (100%) plantean que no se han instrumentado actividades metodológicas dirigidas a elevar su preparación para la implementación de la estrategia educativa en el sistema de trabajo metodológico del departamento.

En la pregunta N° 7 tres profesores plantean que la clase es el mejor momento para darle tratamiento a la estrategia educativa, cinco plantean que en actividades extradocentes y los 18 restantes plantean no saber que momento darle tratamiento.

En la aplicación de la **guía de observación** a clases (anexos 5 y 7) con el objetivo de constatar en la práctica como se le da tratamiento a la implementación de la estrategia educativa desde la clase.

**Indicador I:** El profesor orienta actividades teniendo en cuenta la caracterización psicopedagógica y la estrategia educativa del grupo.

- Tres profesores (11.5%) orientan siempre actividades teniendo en cuenta la caracterización psicopedagógica y la estrategia educativa del grupo.
- El resto, veintitrés, (88.5%) nunca lo realizan.

**Indicador II:** Las actividades que se orientan son individuales o grupales encaminadas a solucionar o minimizar las dificultades de cada alumno, además de potenciar y explotar las posibilidades de cada uno de los educandos.

- Cuatro profesores (15.4%) casi siempre las actividades que se orientan en sus clases son individuales o grupales encaminadas a solucionar o minimizar las dificultades de cada alumno, además de potenciar y explotar las posibilidades de cada uno de los educandos.
- El resto, veintidós, (84.6%) nunca lo realizan.

**Indicador III:** Las actividades que se planifican tienen fecha de cumplimiento y responsable.

- Solamente 1 profesor (2.6%) orientó actividades planificadas con fecha de cumplimiento y responsable.
- El resto, veinticinco, (96.2%) nunca lo realizan.

**Indicador IV:** Rediseñan alguna acción a tiempo en función de encaminar a solucionar o minimizar las dificultades de cada alumno de manera integral ya sea individual o grupal, además de potenciar y explotar las posibilidades de cada uno de los educandos.

- Cuatro profesores (15.4%) siempre rediseñan alguna acción a tiempo en función de encaminar a solucionar o minimizar las dificultades de cada alumno de manera integral ya

sea individual o grupal, además de potenciar y explotar las posibilidades de cada uno de los educandos.

- El resto, veintidós, (84.6%) nunca lo realizan.

La entrevista a directivos y psicopedagoga del centro (anexo 2) arrojó los siguientes resultados:

- El 100% de los entrevistados conoce que es la estrategia educativa.
- Concuerdan en que no es aún implementada de forma efectiva en la escuela por parte de los profesores.
- Existen varios criterios del momento más importante para darle tratamiento a la estrategia educativa; unos plantean que en la clase y otros que en todo momento.
- Consideran que existe compromiso político de los docentes en la solución de los problemas que se presentan en el proceso pedagógico; como la preparación docente-metodológica en tal sentido.
- Consideran que aún no se le ha dado a este tema toda la debida atención en la preparación docente-metodológica del profesor.

Como se puede apreciar en los resultados del estudio inicial confirman las necesidades expuestas en la fundamentación del problema objeto de estudio de la investigación, ya que no se proyectan actividades metodológicas, relacionadas con la estrategia educativa, los profesores del departamento de Humanidades presentan insuficiencias en la implementación de la misma.

## **2.2 Fundamentación de la propuesta de solución.**

Los talleres metodológicos diseñados obedecen a las insuficiencias que tienen los profesores en el tema de la implementación de la estrategia educativa. Estos se planifican en correspondencia con las dificultades detectadas en el estudio de las carencias y potencialidades del Departamento, debidamente articuladas, teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan, para dar cumplimiento a su objetivo general, que es elevar el nivel de preparación de los profesores. Estos talleres promueven el intercambio, la reflexión y el debate.

En cuanto a la fundamentación psicológica del desarrollo de talleres metodológicos para la implementación de la estrategia educativa se parte de la concepción sobre la naturaleza social de la actividad del hombre y en los procesos productivos del pensamiento creador. El pensamiento productivo, a diferencia del pensamiento reproductivo, se caracteriza por la capacidad del hombre para apropiarse de lo nuevo, de lo desconocido: por esta razón, desarrollar este tipo de pensamiento implica lograr un aprendizaje basado en la búsqueda, en la solución de problemas, y no en la simple asimilación de los conocimientos ya elaborados por el profesor, por lo tanto, si el núcleo básico de todos los procesos del desarrollo psíquico de la personalidad, lo constituyen los procesos productivos, estos son los considerados elementos rectores de los talleres desarrollados.

Los talleres metodológicos de la presente investigación, tienen su proceder pedagógico a la hora de implementarlos pues se caracterizan por el intercambio, la reflexión y socialización de experiencias. Responden a las potencialidades y carencias de los profesores del departamento de humanidades, para la implementación de la estrategia educativa. Se fundamentan en un tipo de aprendizaje cooperativo; conlleva a que se produzca un cambio en los roles habitualmente desempeñados en la clase tradicional. La enseñanza no se centra en el docente, ni en el aprendizaje en los estudiantes, todos enseñan y todos aprenden.

Ellos permiten ofrecer diferentes niveles de ayuda y propiciar la tolerancia, es decir, se aprende del error, se reconocen y evalúan los progresos y se proponen nuevas metas a alcanzar. Reúnen las características propias del trabajo metodológico que es creador, no se ajustan a esquemas ni fórmulas rígidas, que no permitan adaptarlo en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido.

Para lograr efectividad en el desarrollo de los talleres metodológicos es preciso conocer, desde el punto de vista psicológico, a quién va dirigida la labor del docente; es

decir, distinguir las particularidades psicológicas que caracterizan la personalidad del sujeto a quien se enseña: el estudiante.

Todo lo anteriormente expresado constituye fundamento necesario para los talleres metodológicos elaborados con el objetivo de contribuir a la solución del problema científico de esta investigación.

Para la concepción de los talleres metodológicos se asume una orientación filosófica materialista dialéctica en relación con la preparación y los modos de actuación del profesor en el desarrollo de la actividad práctica y transformadora del sistema educacional cubano. Estos talleres contienen un enfoque humanista, al tenerse en cuenta al sujeto en el proceso de desarrollo de los talleres, es decir, a los profesores del departamento de Humanidades, al tener éstos que ocupar un papel activo en el desarrollo exitoso de la actividad, deben buscar alternativas y potenciar su papel como facilitadores del trabajo educativo para contribuir a la implementación de la estrategia educativa, teniéndose en cuenta sus necesidades, intereses, posibilidades reales y potenciales.

Dicha participación, estará mediatizada por la comunicación que debe establecerse entre estos docentes en el proceso de desarrollo de los talleres, por otra parte, el tener en cuenta el desarrollo de sus intereses para fomentar su autodesarrollo, la independencia, habilidades y capacidad profesionales, es otro elemento que sustenta el carácter humanista, ya que cuando el sujeto interviene activamente en su aprendizaje, este resulta más significativo.

Lo sociológico está en la solución que se logra de acuerdo con las necesidades que se satisfacen en el sujeto (investigado o estudiado) que se transforma.

Este análisis conlleva a tomar en consideración la categoría Situación Social del Desarrollo, a partir del papel relevante que se le atribuye a lo externo (el medio social) y a su vínculo con lo interno y, en consecuencia, con el papel de la enseñanza y la educación, procesos que transcurren mediante las acciones externas, sociales,

interpsicológicas y que potencian el cambio en el comportamiento de los individuos, mediante la interiorización de los procesos que se dan en los intercambios sociales desarrollados por lo sujetos en las actividades que realizan; así como la categoría vivencia, de gran importancia en la significación que para el sujeto adquieren las influencias externas por corresponder con la esfera de sus necesidades y motivos. (Vigotsky LS. 1985)

**Tradicionalmente el diseño de los talleres metodológicos se concibe a partir de las siguientes fases:**

Primera: fundamentación a partir de los resultados del diagnóstico.

Segunda: determinación del objetivo y del diseño de los talleres metodológicos

Tercera: determinación de su implementación y validación.

**Cantidad de talleres: 7**

**Determinación de los temas:**

**Taller 1.** La estrategia educativa como alternativa para la formación del educando.

**Taller 2.** La estrategia educativa en la preparación de la asignatura.

**Taller 3.** La estrategia educativa en la concepción del sistema de clases.

**Taller 4.** La estrategia educativa desde la clase de Español Literatura.

**Taller 5.** La estrategia educativa desde la clase de Historia de Cuba.

**Taller 6.** La estrategia educativa desde la clase de Idioma Extranjero Inglés.

**Taller 7.** Generalización sobre la estrategia educativa y valoración de los resultados.

En cada taller se declara:

**Título:** relacionado con un contenido que tributa a la preparación de los docentes en el tema de la implementación de la estrategia educativa.

**Objetivo:** dirigido a sistematizar conocimientos que tributan a la preparación de los docentes en el tema de la implementación de la estrategia educativa.

**Contenido:** en dependencia del tema a desarrollar en cada taller.

**Autocontrol y evaluación:** se diseñan indicadores que permiten un acercamiento a la evaluación como proceso durante la propia investigación y como resultado.

**El autor considera darle relevancia a las siguientes precisiones metodológicas para el funcionamiento de los talleres:**

A) Papel del conductor: dirigir la actividad en un ambiente suficientemente dinámico y flexible para ajustarse a las necesidades que se presenten, persona clave para que los docentes sean activos en la discusión y en la propuesta de soluciones; debe evaluar constantemente y ser capaz de introducir el material nuevo para estimular al grupo y que el debate sea lo más profundo y enriquecedor posible.

B) Funciones del taller: se asumen las sugerencias dadas por Mañalich Suárez (2005), para el área de las humanidades:

**Función cognoscitiva:** sistematización de los conocimientos teóricos de manera que se establezcan nexos, integraciones, regularidades; se actualicen y se enriquezcan los contenidos con la búsqueda y consulta bibliográfica.

Esta función ha permitido al investigador determinar el objetivo de cada taller, en todos se sistematizan las informaciones a partir de la búsqueda en el material complementario y en otras fuentes orientadas para la autopreparación de los docentes; también ha facilitado diseñar dimensiones e indicadores para validar la propuesta, (se declaran en otra parte del informe).

**Función metodológica:** apropiación de vías y modos para asimilar el conocimiento, de formas, para arribar a conclusiones; emitir criterios; aprender a disertar, a expresar coherentemente los puntos de vista; desarrollar habilidades comunicativas, incluyendo el tono, la expresividad, los gestos.

Se les demuestra a los docentes, mediante los talleres, diferentes vías que sirven de pauta en el quehacer metodológico, deben aplicarlas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, al preparar sus clases, al concebir las etapas del trabajo independiente, el diagnóstico, la evaluación de los estudiantes:

La necesidad del diagnóstico: se aplica de manera sistemática, en cada tema se determinan las potencialidades y las necesidades de cada docente, se contempla como un indicador, los resultados se registran y se exige una transformación en el dominio del contenido y de su preparación al aplicar el diagnóstico parcial y final.

Exigencia de la autopreparación y de su control: elemento esencial, permite participar en el debate, aportar experiencias e intercambiar profesionalmente; esta se facilita con la entrega del material complementario con informaciones acerca del tema que se aborda, de manera que se propicie la preparación del docente y se utilice como consulta en la planificación de las clases. Los resultados se miden en la validación.

El cumplimiento de cada componente didáctico: el objetivo, contenido, métodos, medios de enseñanza, la evaluación como proceso y como resultado.

Importancia de la forma organizativa: la estructura permite apropiarse de la herramienta de trabajo que propicia la cooperación, socialización, la comunicación verbal y no verbal, necesidad de arribar a conclusiones y consideraciones generales.

**Función educativa:** entrena en el respeto a la opinión ajena, a reconocer los méritos de los demás; a vincular el contenido con la vida cotidiana, comprender la relación del hombre con la naturaleza de la cual forma parte indisoluble y de manera puntual a explicar las causas a partir del contenido del currículo, en sus componentes: académico, laboral e investigativo.

**Función de control:** vía idónea para que la evaluación cumpla la función desarrolladora y nivel de preparación alcanzado en el tema. Se les demuestra cómo se llega al autocontrol de los conocimientos, según los indicadores diseñados.

**A continuación se ofrecen otras consideraciones que garantizan la efectividad del taller:**

- a) Conducidos por docentes de mayor experiencia y preparación o jefe del departamento, con una previa preparación para que realicen la autopreparación acerca del tema a abordar.
- b) En la conformación de los equipos de trabajo existe el equilibrio entre sus miembros en cuanto a experiencia, preparación y dominio de la asignatura.
- c) Se realizan en horarios de la preparación metodológica, esto facilita la asistencia.
- d) La organización de los equipos y para el debate colectivo final, es en círculo, ello estimula la participación activa de los asistentes.
- e) La bibliografía para la autopreparación se concentra en la biblioteca del centro.
- f) En cada sesión se designa a un participante para que redacte los acuerdos e ideas útiles para reflexiones posteriores.

En todos los casos son dirigidos por el autor, en su condición de Jefe del departamento de Humanidades del Instituto politécnico de Informática "Armando de la Rosa Ruiz".

La propuesta de estos talleres permite elevar la preparación de los profesores, lo que incidirá en el proceso de formación integral del Técnico Medio, en el cual desempeña un rol fundamental la labor educativa y político ideológica que "[...] está dirigida a fomentar la formación de un profesional, que posea una serie de valores que no sólo enriquezcan su mundo espiritual sino que también asegure su actuación en correspondencia con los principios de la sociedad socialista y en función de la preservación de las conquistas de la Revolución." (Zúñiga Rodríguez B, González Cendón H., 2012:1)

### **2.3- Propuesta de talleres metodológicos.**

#### **Taller # 1.**

**Título:** La estrategia educativa como alternativa para la formación del educando.

**Objetivo:** explicar la concepción de la estrategia educativa como alternativa para la formación de los educandos, de manera que favorezca el trabajo posterior con los demás talleres.

**Método:** Oral-expositivo

**Tiempo:** 2 h.

**Dirige:** Jefe de Departamento.

**Participantes:** Profesores.

**Desarrollo:**

**Motivación:**

Partir del análisis del siguiente pensamiento de José Martí:

*El pueblo más feliz, es el que tenga mejor educado a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama al trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicio y se defenderá mejor de todo ataque.*

Martí, José. Obras completas, tomo 19, página 375.

El jefe de departamento presenta el tema de la actividad y el objetivo que se propone con la misma.

Explica que en el taller van a trabajar varias definiciones del término estrategia, estrategia educativa y formación.

Explica que la bibliografía que van a trabajar para este taller es la siguiente:

- Gran diccionario enciclopédico ilustrado: Grijalbo. (páginas 630, 718, 772).

**Estrategia:** Técnica de organizar las operaciones.

**Educativa:** que enseña, instruye. Forma intelectual y moralmente a una persona. Agudiza la sensibilidad. Inculca las normas de civismo y cortesía.

**Formación:** Acción y efecto de formar o formarse. Educación y conocimientos que uno posee. Proceso por el cual se intenta desarrollar la personalidad globalmente y de forma integradora según las exigencias de la vida.

- Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios. Océano práctico (páginas 287, 335, 362).

**Estrategia:** Arte, traza para dirigir un asunto.

**Formación:** Acción y efecto de formar.

- Diccionario Básico escolar. Tomo I. (páginas 487, 539 y 416).

**Estrategia:** Habilidad para dirigir un asunto.

**Educativa:** Relativo a la educación. Que educa o sirve para educar. Sinónimo de pedagógico, formativo, educacional, instructivo.

**Formación:** Proceso mediante el cual se forma algo o alguien y se obtiene un resultado. Sinónimo de creación, organización, fundación, constitución.

- Diccionario manual de la Lengua Española. Cervantes. Tomo I. (páginas 273, 314, 342).

**Estrategia:** Arte o manera de dirigir la guerra, la política u otro asunto que interesa.

**Educativa:** Que educa o sirve para educar.

**Formación:** Acción de formar.

- Compendio de Pedagogía (2004) La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (página 311).
- Martínez Ordaz, María del Carmen (2010): Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros del segundo ciclo para la educación en el valor identidad. (página 38-40).
- Cancio Díaz, José Florentino (2010): Estrategia para preparar metodológicamente a los profesores de Programación del Instituto Politécnico de Informática "Armando de la Rosa Ruiz" en cuanto a los métodos problemáticos. (página 44).
- Armas Ramírez N, Perdomo Vázquez J M, Lorence González J. *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico.* Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas Universidad Pedagógica "Félix Varela". Cuba.

- Martín E, García L A, Torbay A, Rodríguez T. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*; 2008;8 (3): 401-412
- Chacón Arteaga Nancy y otros (2006): Dimensión ética de la educación. Editorial pueblo y educación; p174.
- De Armas Ramírez Nerelys, Valle Lima Alberto. (2011): Resultados científicos en la investigación educativa: Editorial Pueblo y educación ; p39.

Luego de enunciar la bibliografía a trabajar comienza el debate sobre los diferentes criterios y/o definiciones sobre estrategia, educativo, estrategia educativa y formación.

### **Autocontrol y evaluación:**

Orientación de las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una estrategia?
- ¿Qué es una estrategia educativa?
- ¿Quiénes participan en el diseño e implementación de la misma?
- ¿Qué elementos deben estar presentes en una estrategia?
- ¿Cuáles son los métodos que se deben tener en cuenta para la formación de los educandos?
- ¿Qué se entiende por formación educativa?
- ¿En qué medida la estrategia educativa puede influir en la formación de los educandos?

### **Conclusiones**

El conductor arriba a conclusiones a partir de los criterios emitidos y tomando como punto de partida la última pregunta de control.

Además asigna a un participante para que redacte los acuerdos e ideas útiles para reflexiones posteriores

Dentro de los acuerdos debe estar la siguiente acción:

Acción:	Participan:	Responsable:	Ejecuta:	Fecha:
Observar el desarrollo de la preparación de la asignatura de las especialidades del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática "Armando de la Rosa Ruiz"..	Profesores del Departamento.	Jefe de Departamento	Responsable de la asignatura.	Miércoles.

**Orientación para el próximo taller:**

Estudie del Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Curso escolar 2010-2011. Resolución Ministerial N° 150/2010, los artículos 29 y 38.

Reflexione basándose en la siguiente pregunta: ¿Qué es para usted la preparación de la asignatura?

**Taller # 2.**

**Título:** La estrategia educativa en la preparación de la asignatura.

**Objetivo:** explicar el sistema de influencias de la estrategia educativa en la preparación de la asignatura, de manera que favorezca el trabajo posterior con los demás talleres.

**Método:** Oral-expositivo

**Tiempo:** 2 h.

**Dirige:** Jefe de Departamento.

**Participantes:** Profesores.

**Desarrollo:**

**Motivación:**

“Cuando hayas aprendido el arte de la estrategia, no existe una sola cosa que no seas capaz de comprender y puedes ver el camino de todas las cosas”

Tsun Tzu

El jefe de departamento presenta el tema de la actividad y el objetivo que se propone con la misma.

**Explica que la bibliografía que van a trabajar para este taller es la siguiente:**

- Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Curso escolar 2010-2011. Resolución Ministerial N° 150/2010.

**ARTÍCULO 29:** El colectivo de asignatura reúne a los profesores que trabajan en una misma materia, por grados o ciclos, semanalmente para garantizar:

- a) La preparación básica de los profesores en los contenidos y en su tratamiento metodológico, donde reflejen su vínculo con la vida práctica, así como las potencialidades para el desarrollo de la conciencia de productores.
- b) Los elementos básicos del contenido que se deben ejercitar, el uso de la videoclase o teleclase, de la bibliografía, del software y la evaluación de la asignatura en función de la formación integral de los educandos.

**ARTÍCULO 38:** La preparación de la asignatura o del área de desarrollo es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases y los criterios de calidad en la educación preescolar. Para este tipo de actividad se toma en cuenta las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las video clases o tele clases.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.

- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- d) El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente y su salida en todas las formas organizativas del proceso educativo en Preescolar.
- e) La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura o áreas de desarrollo para dar cumplimiento a la formación integral.
- f) Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas y áreas de desarrollo que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- g) La selección de una lógica del proceso educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- h) La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje y del desarrollo, basada en el desempeño del educando.

- Compendio de Pedagogía (2004) La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (página 311).
- Martínez Ordaz, María del Carmen (2010): Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros del segundo ciclo para la educación en el valor identidad. (página 38-40).
- Cancio Díaz, José Florentino (2010): Estrategia para preparar metodológicamente a los profesores de Programación del Instituto Politécnico de Informática "Armando de la Rosa Ruiz" en cuanto a los métodos problemáticos. (página 44).
- Martín E, García L A, Torbay A, Rodríguez T. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. International Journal of Psychology and Psychological Therapy; 2008;8 (3): 401-412
- Armas Ramírez N, Perdomo Vázquez J M, Lorence González J. Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas Universidad Pedagógica "Félix Varela". Cuba.

Luego de enunciar la bibliografía a trabajar comienza el debate sobre los diferentes criterios teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

¿Qué se establece en los artículos 29 y 38 de la RM N° 150/2010, p.15 y 19-20?

¿Qué relación puede existir entre el contenido del artículo 29 y el artículo 38 de la RM N° 150/2010?

¿Será necesario tener conocimiento de la estrategia educativa en la preparación de la asignatura?

### **Autocontrol y evaluación:**

Orientación de la siguiente pregunta:

¿En qué medida puede influenciar la estrategia educativa en la preparación de la asignatura?

### **Conclusiones**

El conductor arriba a conclusiones a partir de los criterios emitidos y tomando como punto de partida la pregunta de control.

Además asigna a un participante para que redacte los acuerdos e ideas útiles para reflexiones posteriores.

Dentro de los acuerdos debe estar la siguiente acción:

Acción:	Participan:	Responsable:	Ejecuta:	Fecha:
Revisar la confección de los sistemas de clases concebidos para cada asignatura de las especialidades del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática "Armando de la Rosa Ruiz".	Profesores del Departamento.	Jefe del Departamento	Jefe del Departamento	Miércoles.

### **Orientación para el próximo taller:**

Estudie partiendo de la siguiente bibliografía Tesis de Maestría de *Dr C Adania S. Guanche Martínez, 2008. Una metodología para la estructuración de sistemas de*

clases por enseñanza problémica. (p. 2) y tome nota sobre lo que se considera por la autora sobre el sistema de clases y realice una comparación sobre el que realiza usted.

Responda la siguiente interrogante: ¿Implementas en tu sistema de clases alguna acción de la estrategia educativa?

### **Taller # 3.**

**Título:** La estrategia educativa en la concepción del sistema de clases.

**Objetivo:** explicar el sistema de influencias de la estrategia educativa en la concepción de los sistemas de clases, de manera que favorezca el trabajo posterior con los demás talleres.

**Método:** Oral-expositivo

**Tiempo:** 2 h.

**Dirige:** Jefe de Departamento.

**Participantes:** Profesores.

**Desarrollo:**

**Motivación:**

El sistema de clases se basa en la identificación de las contradicciones del contenido que resultan más adecuadas para crear las situaciones problémicas, así su devenir en problemas docentes y la forma de ser solucionados, de modo tal que estos se correspondan con la intención de cada clase, plasmada en la redacción de su objetivo, sistema de métodos, como enfoque y como estilo de trabajo al integrar coherentemente sus componentes y darles continuidad, enlazando cada una de las actividades, de modo que sea realmente desarrollado el sistema de habilidades de la asignatura y se amplíe la cultura general integral.

Dr C Adania S. Guanche Martínez, 2008. Una metodología para la estructuración de sistemas de clases por enseñanza problemática. (p. 2)

El jefe de departamento presenta el tema de la actividad y el objetivo que se propone con la misma.

Explica que en el taller van a trabajar partiendo de lo ya conocido acerca de estrategia educativa y cómo esta puede influenciar en la concepción de los sistemas de clases.

**Explica que la bibliografía que van a trabajar para este taller es la siguiente:**

- Guanche Martínez, Adania (2008): Una metodología para la estructuración de sistemas de clases por enseñanza problemática. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Cuba.
- Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Curso escolar 2010-2011. Resolución Ministerial N° 150/2010.
- Cancio Díaz, José Florentino (2010): Estrategia para preparar metodológicamente a los profesores de Programación del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz” en cuanto a los métodos problemáticos. (página 44).
- Armas Ramírez N, Perdomo Vázquez J M, Lorence González J. Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas Universidad Pedagógica “Félix Varela”. Cuba.
- Martín E, García L A, Torbay A, Rodríguez T. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*; 2008;8 (3): 401-412

Luego de enunciar la bibliografía a trabajar comienza el debate partiendo de las siguientes preguntas:

- ¿Conoce usted lo que es un sistema de clases?
- ¿Conoce los pasos metodológicos para su confección?
- ¿Consideras necesario la concepción del sistema de clases en la asignatura que imparte?

- Conociendo la importancia de la estrategia educativa dentro de una Institución Escolar ¿Considera necesario reflejarla en el sistema de clases? ¿Por qué?

### Autocontrol y evaluación:

Orientación de las siguientes preguntas:

- ¿En qué momento del trabajo metodológico del departamento se debe concebir el sistema de clases?
- ¿Qué influencia puede ejercer la estrategia educativa en la concepción del sistema de clases?

### Conclusiones

El conductor arriba a conclusiones a partir de los criterios emitidos y tomando como punto de partida la última pregunta de control.

Además asigna a un participante para que redacte los acuerdos e ideas útiles para reflexiones posteriores

Dentro de los acuerdos debe estar las siguientes acciones:

Acción:	Participan:	Responsable:	Ejecuta:	Fecha:
Revisar la confección de los sistemas de clases concebidos para cada asignatura de las especialidades del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática "Armando de la Rosa Ruiz".	Profesores del Departamento.	Jefe del Departamento	Jefe del Departamento	Miércoles.
Revisar las clases planificadas en cada asignatura de las especialidades del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática "Armando de la Rosa Ruiz" concebidas en el sistema de clases.	Profesores del Departamento.	Jefe del Departamento	Jefe del Departamento	Miércoles.

**Orientación para el próximo taller:**

Estudie con la ayuda del Responsable de asignatura de Español Literatura el sistema de clases de la especialidad, específicamente la Unidad #6 y realice un análisis referente al tratamiento que le da el profesor a la estrategia educativa desde el planeamiento de la propia clase.

**Taller # 4.**

**Título:** La estrategia educativa desde la clase de Español Literatura.

**Objetivo:** Debatir y analizar con los profesores, ideas, criterios y valoraciones acerca de cómo desde la clase de Español Literatura se le puede dar tratamiento a la estrategia educativa.

**Método:** Oral-expositivo

**Tiempo:** 2 h.

**Dirige:** Jefe de Departamento.

**Participantes:** Profesores.

**Desarrollo:**

**Motivación:**

“...es cierto que existen diferencias en conocimientos, destrezas y capacidad de razonamiento, pero si los organizamos en equipo, el que sabe más enseña al que sabe menos...”

(RAÚL FERRER PÉREZ. (1976). *Educación de Adultos en Cuba*. La Habana. Ministerio de Educación. P. 23.)

El jefe de departamento presenta el tema de la actividad y el objetivo que se propone con la misma.

Explica que la bibliografía que van a trabajar para este taller es la siguiente:

- Libro de texto Español Literatura. Décimo grado.
- Willian Shakespeare. Romeo y Julieta. La Habana: Editorial Pueblo y Educación 3ra edición 2009. p.33-35.

Luego de enunciar la bibliografía a trabajar comienza el debate sobre los diferentes criterios acerca de la temática a desarrollar, partiendo de la siguiente clase:

**Unidad # 6:** La tragedia del amor en el teatro renacentista inglés.

**Tema:** Lectura y análisis de fragmentos significativos de la obra “Romeo y Julieta”, de Willian Shakespeare.

**Objetivo:** Comentar fragmentos seleccionados para hacer un análisis y debate haciendo énfasis en los valores morales, educativos y conducta adecuada en los estudiantes.

**Desarrollo:**

**Motivación:** presentar la siguiente frase: “El amor es una rosa al revés, porque tiene las espinas dentro”

Anónimo

Se hace un análisis de la frase partiendo de lo siguiente:

- a) Lectura oral.
- b) Lectura en silencio.
- c) Trabajo con el vocabulario.
- d) Claves semánticas.
- e) Comentario del texto. Llevarlo al contexto actual.

De allí se partirá par inducir y orientar el objetivo y el tema de la clase.

Luego se invita a los estudiantes a leer los fragmentos seleccionados de la obra objeto de estudio.

Ejemplo de fragmentos seleccionados:

Fragmento 1:

Julieta: ¿Cómo llegaste aquí? ¿De dónde vienes?

Altas son las murallas y difíciles, y sabiendo  
quién eres si te encuentran  
en este sitio, te darán la muerte.

Romeo: Con alas del amor pasé estos muros,  
el amor no hay obstáculos de piedra  
y lo que puede amor, amor lo intenta:  
no pueden detenerme tus parientes.

Fragmento 2:

Romeo: Si me miras con dulzura  
podré vencer el odio.

Julieta: No jures, si lo haces, jura  
por ti, por tu gentil persona,  
que yo te creeré. Eres un dios  
dentro de mi secreta idolatría.

El profesor después de dar los fragmentos que se analizarán hará las siguientes preguntas para que establezcan un debate partiendo de "La ética del amor": Entonces (obra) y ahora (alumno).

1. ¿Qué sentimientos se muestran en los fragmentos anteriores?
2. ¿En ese amor hay convenios sociales?
3. ¿Hay intereses materiales?
4. ¿Ellos establecen una relación forzada, superficial o hay libertad de elección?
5. ¿Se desea un amor formal, instituido por la ley o se evade lo legal?
6. En el caso específico de usted como persona desearía un matrimonio estable, sano o lleno de prejuicios sociales. ¿Por qué?

Seguido del anterior debate los estudiantes tomarán notas y se darán las **conclusiones**.

En la clase se realiza un rescate de valores hacia un sentimiento tan universal, la moral que puede alcanzar el hombre en una sociedad, normas de convivencias y respeto, un patrón para educar a las futuras generaciones, el logro de la fidelidad, la confianza, la correcta comunicación de los sentimientos.

Llegar al consenso que el amor para que sea verdadero tiene que ser con respeto, con comprometimiento, sin intereses.

Posteriormente se orienta el **estudio independiente**:

Construye un texto teniendo en cuenta el siguiente tema: “La fuerza de los jóvenes amantes”.

### **Autocontrol y evaluación:**

Orientación de las siguientes preguntas:

1. De la clase anteriormente expuesta:
  - ¿Existe evidencia del tratamiento a la estrategia educativa?
  - Demuestre en qué momento de la clase se realiza el trabajo educativo.
2. ¿Puede ser la clase de Español Literatura una de las vías para darle tratamiento a la estrategia educativa?

### **Conclusiones**

El conductor arriba a conclusiones a partir de los criterios emitidos y tomando como punto de partida la última pregunta de control.

Además asigna a un participante para que redacte los acuerdos e ideas útiles para reflexiones posteriores

### **Orientación para el próximo taller:**

Estudie con la ayuda del Responsable de asignatura de Historia el sistema de clases de la especialidad, específicamente la Unidad #5 y realice un análisis referente al

tratamiento que le da el profesor a la estrategia educativa desde el planeamiento de la propia clase.

## **Taller # 5.**

**Título:** La estrategia educativa desde la clase de Historia de Cuba.

**Objetivo:** Debatir y analizar con los profesores, ideas, criterios y valoraciones acerca de cómo desde la clase de Historia de Cuba se le puede dar tratamiento a la estrategia educativa.

**Método:** Oral-expositivo

**Tiempo:** 2 h.

**Dirige:** Jefe de Departamento.

**Participantes:** Profesores.

**Desarrollo:**

**Motivación:**

“Enseñar historia es, entre otras cosas, situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico...”

(Díaz Pendás, H, Revista Desafío Escolar, p 41).

El jefe de departamento presenta el tema de la actividad y el objetivo que se propone con la misma.

Explica que la bibliografía que van a trabajar para este taller es la siguiente:

- Libro de texto de Historia de Cuba. Duodécimo grado.
- Fidel Castro Ruz. La Historia me Absolverá.

Luego de enunciar la bibliografía a trabajar comienza el debate sobre los diferentes criterios acerca de la temática a desarrollar, partiendo de la siguiente clase:

**Unidad # 5:** El período decisivo de las luchas revolucionarias de nuestro pueblo.

**Tema:** Resultados y juicios por las acciones del 26 de julio de 1953. La Historia me Absolverá.

**Objetivo:** Explicar los aspectos más significativos del juicio de los asaltantes a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes y la defensa de Fidel Castro Ruz en la Historia me Absolverá evidenciando el patriotismo de estos jóvenes.

**Desarrollo:**

**Motivación:** presentar la siguiente frase: “La originalidad del Lenguaje ha de venir de la originalidad de las ideas”

Martí, José. Obras Completas Tomo 12. p.505

Se hace un análisis de la frase partiendo de lo siguiente:

- a) Lectura oral.
- b) Lectura en silencio.
- c) Trabajo con el vocabulario.
- d) Palabras claves.
- e) Comentario del texto.

De allí se partirá par inducir y orientar el objetivo y el tema de la clase.

El profesor en este momento comenta acerca de los sucesos del 26 de julio de 1953 y propone las siguientes preguntas de reflexión:

1. Explique cómo fue la actitud de aquellos jóvenes en el juicio por las acciones del 26 de julio de 1953.
2. ¿Qué significa para ti este ejemplo de elocuente valor y dignidad?

3. En los momentos actuales qué tipo de lucha llevan a cabo los jóvenes cubanos.
4. ¿Cuáles fueron los problemas fundamentales que Fidel expone en su alegato La Historia me Absolverá?
5. A qué problemas actuales nos enfrentamos y qué papel jugamos en la solución de los mismos.
6. ¿Explique el concepto de pueblo que expone Fidel en su alegato La Historia me Absolverá?

Seguido del anterior debate los estudiantes tomarán notas y se darán las **conclusiones**.

El papel desempeñado por los jóvenes del centenario es valorado de valiente, decidido, de intransigencia revolucionaria. Este ejemplo significa el camino a seguir basado en los principios revolucionarios que nos legaron estos mártires que trazaron sin dudas el camino de la verdadera independencia de la Revolución Cubana. En los momentos actuales llevamos a cabo una lucha sin precedentes en la historia de nuestras conquistas tanto en el desarrollo científico-técnico como en la lucha contra el criminal bloqueo imperialista que durante más de cinco décadas nos ha sido impuesto, la solidaridad internacionalista con los pueblos hermanos así como el trabajo y el desarrollo económico y social del país.

Los problemas que Fidel expone estuvieron relacionados con la corrupción, el atropello por parte de los gobiernos corruptos y brutales contra el pueblo cubano. Hoy nos enfrentamos en primer término a problemas como al Bloqueo frente al cual la juventud cubana ha venido desarrollando un papel protagónico, de vanguardia en la esfera económica, política y social, en el estudio y la producción, la defensa de nuestro pueblo y espíritu de internacionalismo con los países más necesitados del mundo.

Posteriormente se orienta el **estudio independiente**:

- Realice una valoración de los hechos anteriormente estudiados y exponga su criterio.

**Autocontrol y evaluación:**

Orientación de las siguientes preguntas:

1. De la clase anteriormente expuesta:
  - ¿Existe evidencia del tratamiento a la estrategia educativa?
  - Demuestre en qué momento de la clase se realiza el trabajo educativo y formativo.
2. ¿Puede ser la clase de Historia de Cuba una de las vías para darle tratamiento a la estrategia educativa?

### **Conclusiones**

El conductor arriba a conclusiones a partir de los criterios emitidos y tomando como punto de partida la última pregunta de control.

Además asigna a un participante para que redacte los acuerdos e ideas útiles para reflexiones posteriores

### **Orientación para el próximo taller:**

Estudie con la ayuda del Responsable de asignatura de Idioma extranjero Inglés el sistema de clases de la especialidad, específicamente la Unidad #1 y realice un análisis referente al tratamiento que le da el profesor a la estrategia educativa desde el planeamiento de la propia clase.

### **Taller # 6.**

**Título:** La estrategia educativa desde la clase de Idioma Extranjero Inglés.

**Objetivo:** Debatir y analizar con los profesores, ideas, criterios y valoraciones acerca de cómo desde la clase de Idioma Extranjero Inglés se le puede dar tratamiento a la estrategia educativa.

**Método:** Oral-expositivo

**Tiempo:** 2 h.

**Dirige:** Jefe de Departamento.

**Participantes:** Profesores.

**Desarrollo:**

**Motivación:**

El jefe de departamento presenta el tema de la actividad y el objetivo que se propone con la misma.

Explica que la bibliografía que van a trabajar para este taller es la siguiente:

- At your Pace.
- Workbook 10<sup>o</sup> Grade.

Luego de enunciar la bibliografía a trabajar comienza el debate sobre los diferentes criterios acerca de la temática a desarrollar, partiendo de la siguiente clase:

**Unit # 1:** Meeting people.

**Topic:** Members of the family.

**Objective:** Students should

Get familiar with the members of the family by means of oral and written exercise to reinforce their value about the important of love between them.

**Development:**

**Motivation:** "Family is the most important cell of the society"

Anonymous

Taking into account the previous phrase we make the analysis and discussion of it:

- a) Oral reading
- b) Work with the vocabulary.
- c) Key words.
- d) Debate.

In today's class we are going to speak about the most important cell of the society: The family. In it develop all positive and necessary value to create a person with great human feelings, polite, hardworking, generous, sociable, serious, etc.

Of course we are going to begin with the core of the family, the person who is capable of join family around her, who brings a new creature to life.

Who is it?

What does she represent to you?

Of course, she is the person who we give all our love; she is capable of doing everything for her children, forgetting and forgiving all our faults.

But an alone woman cannot brings a child to the world. It is necessary a person who gives her, sometimes his love and of course other things: father.

Well, here we have the main members of the family. From them, family grows up and it develops.

- Mother
- Father
- sister
- brother
- uncle
- aunt
- cousin
- son
- daughter
- grandson
- niece
- nephew
- Granddaughter
- grandmother

- grandfather
- Stepmother
- stepfather
- stepson
- stepdaughter
- Stepsister
- mother-in-law
- father-in-law
- son-in-law
- daughter-in-law

1. What do you think about the common phrase of “Mother is only one, father anyone”?
2. What values do you give to the family?
3. What does the family represent to society?
4. Is it important the relationship between the school and the family? Why?
5. Can exist education without family?

While the debate is happening the students will be taking notes of the most important ideas from it.

### **Conclusion**

Throughout your answers students define the concept and importance of family as the main core of our society, when it is formed principles, values, ethic and love to everything.

### **Independent work:**

Write a small paragraph about the dearest member of your family.

### **Autocontrol y evaluación:**

Orientación de las siguientes preguntas:

1. De la clase anteriormente expuesta:
  - ¿Existe evidencia del tratamiento a la estrategia educativa?
  - Demuestre en qué momento de la clase se realiza el trabajo educativo y formativo.
2. ¿Puede ser la clase de Idioma extranjero Inglés una de las vías para darle tratamiento a la estrategia educativa?

### **Conclusiones**

El conductor arriba a conclusiones a partir de los criterios emitidos y tomando como punto de partida la última pregunta de control.

Además asigna a un participante para que redacte los acuerdos e ideas útiles para reflexiones posteriores

### **Orientación para el taller final:**

Realice una valoración de los elementos que se han trabajado en los talleres, partiendo de la concepción de la estrategia educativa como eje central en estas preparaciones metodológicas realizadas en el departamento. Puedes tener en cuenta los principales criterios emitidos por usted en el desarrollo de los mismos.

### **Taller # 7.**

**Título:** Generalización sobre la estrategia educativa y valoración de los resultados.

**Objetivo:** Valorar las posibilidades de que el profesor arribe a un momento superior en el desarrollo del trabajo educativo con el dominio de sus fundamentos teóricos y metodológicos que propician la dirección eficiente del proceso docente educativo.

**Método:** Oral-expositivo

**Tiempo:** 2 h.

**Dirige:** Jefe de Departamento.

**Participantes:** Profesores.

**Desarrollo:**

**Motivación:**

“...es la educación lo único capaz de desarrollar las inclinaciones positivas del ser humano y combatir, desde muy temprano, sus inclinaciones negativas. Pero para eso necesitamos el técnico, el maestro, el experto, el que conozca cómo se educa un niño, cual es la psicología de un niño, el carácter de un niño, y cómo se enseña y se forma un niño.”

Fidel Castro Ruz.

El jefe de departamento presenta el tema de la actividad y el objetivo que se propone con la misma.

**Autocontrol y evaluación:**

¿Por qué es necesario conocer la estrategia educativa?

¿Consideras necesario la implementación de la misma en el momento en que realizas la preparación de la asignatura y el sistema de clases de su asignatura? ¿Por qué?

¿Qué te aportó el debate de tres clases, que demuestran, desde su punto de vista la implementación de la estrategia educativa?

¿Qué te aportó el estudio de varias bibliografías relacionadas con las temáticas desarrolladas en los talleres?

**Conclusiones**

En el mismo se incluyen la valoración de la actividad y la evaluación preliminar de los participantes.

#### **2.4- Validación de la propuesta.**

Una vez obtenida la información por diferentes enfoques, técnicas y fuentes se procedió a constatar el nivel de preparación de cada docente del departamento.

Por lo cual fue preciso realizar un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos con cada uno de los instrumentos que se aplicaron, integrando la información de los componentes e interpretándola cualitativa y cuantitativamente.

Se aplicó nuevamente la **encuesta a los profesores** del departamento de Humanidades (Anexo 4) con el objetivo de Constatar criterios y opiniones sobre el tratamiento que le dan a la estrategia educativa.

Los resultados obtenidos fueron:

En la pregunta N° 1 los veintiséis profesores (100%) plantean que conocen lo que es una estrategia educativa.

En la pregunta N° 2 veintitrés profesores (88.5%) conocen para que se elaboran. Y el resto tres (11.5%) conocen algo referente a su elaboración.

En la pregunta N° 4 el total de los profesores entrevistados (100%) aprueban totalmente que la estrategia educativa se diseñan, como medio o vía, acciones encaminadas a solucionar o minimizar las dificultades de cada alumno de manera integral ya sea individual o grupal, además de potenciar y explotar las posibilidades de cada uno de los educandos.

En la pregunta N° 5 veintidós profesores (84.6%) plantean que en sus clases siempre implementan acciones de la estrategia educativa. El resto cuatro (15.4%) lo realizan casi siempre.

En la pregunta N° 6 veintitrés profesores (88.5%) siempre rediseñan alguna acción a tiempo en función de encaminar a solucionar o minimizar las dificultades de cada alumno de manera integral ya sea individual o grupal, además de potenciar y explotar

las posibilidades de cada uno de los educandos, mientras que el resto tres (11.5%) lo realizan casi siempre.

En la pregunta N° 6 el total de los profesores (100%) plantean que se han instrumentado talleres metodológicos dirigidos a elevar su preparación en la implementación de la estrategia educativa en el sistema de trabajo metodológico del departamento.

En la pregunta N° 7 los profesores plantean que la clase es el mejor momento para darle tratamiento a la estrategia educativa, aunque existen otros momentos como por ejemplo en las actividades extradocentes.

En la aplicación de la **guía de observación** a clases (anexos 5, 6 y 7) se observaron los siguientes resultados:

**Indicador I:** El profesor orienta actividades teniendo en cuenta la caracterización psicopedagógica y la estrategia educativa del grupo.

- Veintidós profesores (84.7%) orientan siempre actividades teniendo en cuenta la caracterización psicopedagógica, la estrategia educativa individual, grupal y escolar.
- Tres profesores (11.6%) las orientan casi siempre.
- Solamente se observó un profesor (3.8%) que nunca lo realiza.

**Indicador II:** Las actividades que se orientan son individuales o grupales encaminadas a solucionar o minimizar las dificultades de cada alumno, además de potenciar y explotar las posibilidades de cada uno de los educandos.

- Veintiún profesores (80.7%) siempre las actividades que se orientan en sus clases son individuales o grupales encaminadas a solucionar o minimizar las dificultades de cada alumno, además de potenciar y explotar las posibilidades de cada uno de ellos.
- Tres profesores (11.6%) lo realizan casi siempre.
- Solamente se observaron dos profesores (7.9%) que nunca lo realiza.

**Indicador III:** Las actividades que se planifican tienen fecha de cumplimiento y responsable.

- En este indicador se logró un gran avance pues veinte profesores (76.9%) orientaron actividades planificadas con fecha de cumplimiento y responsable; el resto, seis, lo realizan casi siempre.
- Los restantes seis (23.1%) casi siempre lo realizan.

**Indicador IV:** Rediseñan alguna acción a tiempo en función de encaminar a solucionar o minimizar las dificultades de cada alumno de manera integral ya sea individual o grupal, además de potenciar y explotar las posibilidades de cada uno de los educandos.

- Veinticuatro profesores (92.3%) siempre rediseñan alguna acción a tiempo en función de encaminar a solucionar o minimizar las dificultades de cada alumno de manera integral ya sea individual o grupal, además de potenciar y explotar las posibilidades de cada uno de los educandos.
- Se observó un profesor (3.8%) que casi siempre lo realiza.
- Solamente se observó un profesor (3.8%) que nunca lo realiza.

**La entrevista a directivos y psicopedagoga del centro** (anexo 3) arrojó los siguientes resultados:

- El 100% de los entrevistados conoce que es la estrategia educativa.
- Concuerdan en que se observan pasos de avances en la implementación de la estrategia educativa dado por el accionar efectivo y positivo de los profesores del Departamento de Humanidades en los educandos.
- Consideran que el trabajo desempeñado por el departamento debe hacerse extensivo en el resto de los docentes de las demás áreas del aprendizaje, es decir, hacia los departamentos de la subdirección técnica.
- Consideran que existe compromiso político de los docentes en la solución de los problemas que se presentan en el proceso pedagógico; como la preparación docente-

metodológica y se han observado cambios cualitativos y cuantitativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

- Consideran que la preparación docente-metodológica del profesor tiene que continuar siendo un espacio inviolable en el trabajo metodológico del departamento, pues cuando los jefes de departamento se proyectan sobre líneas de trabajo concretas se pueden lograr resultados eficientes en su radio de acción.

El **análisis de los documentos** (Anexo 1) permitió obtener información acerca de lo que norman los documentos oficiales sobre la temáticas, tanto estatales como del MINED.

En la revisión final de los sistemas de clases se pudo constatar que se tienen en cuenta acciones de la estrategia educativa escolar, grupal e individual de los educandos, es decir que de 26 sistemas de clases chequeados veinticinco (96.2%) tienen acciones concebidas alrededor de la problemática a investigar y uno en algunas clases; por ende en el momento en que se revisan los planes de clases también se detectan estas potencialidades en la concepción y planeamiento del mismo, además se evidencia un cambio rotundo, pues ya conociendo la estrategia educativa y dándose una situación determinada, el plan de clases es actualizado en el instante.

### **Conclusiones parciales del epígrafe**

La determinación de necesidades realizada para constatar la preparación de los docentes, permite aseverar que existen carencias en el conocimiento y dominio de la estrategia educativa y deficiencias en el trabajo metodológico que se reflejan en el diagnóstico realizado a través de la aplicación de distintos instrumentos tales como observación científica, visita a clases, encuesta y entrevista con directivos y psicopedagoga del centro.

La propuesta de talleres metodológicos tienen la función y la calidad requerida desarrollándose de una forma escalonada, es decir, según las temáticas que la misma tiene, dando la posibilidad de aplicar diferentes técnicas las cuales contribuyen al mejoramiento de conocimientos hacia el trabajo metodológico, se considera que

utilizando un sistema de influencias conscientes y planificadas, con el objetivo de lograr la preparación de los profesores sobre la base de talleres metodológicos, el proceso de conocimientos será más objetivo y tendrá una mejor especialización.

## CONCLUSIONES

El trabajo docente-metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes. En este sentido la preparación docente-metodológica debe considerarse como una actividad con enfoque diferenciado y concreto que permita ajustar el trabajo metodológico a las necesidades individuales de los profesores y las del colectivo para elevar la calidad de la educación.

El estudio de las potencialidades y carencias en el plano docente-metodológico de los profesores que integran el Departamento de Humanidades permitió constatar que los profesores se sienten comprometidos con la institución escolar, la familia y la comunidad, los de mayor experiencia aportan conocimientos y vías para solucionar los diferentes problemas que se presentan en la labor educativa. Sin embargo en un grupo considerable de docentes en la preparación de la asignatura no se sistematizan actividades diferenciadas como parte de la estrategia educativa de la escuela, el año, el grupo y la especialidad que estudian los educandos y la propia asignatura y se desconoce el rol que desempeñan en la formación del educando ya que no tienen en cuenta en su autopreparación la estrategia educativa a implementar.

Los talleres metodológicos constituyen una vía para la preparación docente metodológica, permiten la sistematización de los conocimientos, la integración de los contenidos, el establecimiento de regularidades en la aplicación de las estrategias educativas a partir de la búsqueda de la información, se caracterizan en su concepción por privilegiar las actividades prácticas donde los profesores tienen un rol protagónico que les permiten obtener conocimientos y habilidades para aplicar de manera adecuada la estrategia educativa.

El resultado más significativo de esta investigación consiste en que se logra con la aplicación de los talleres metodológicos contribuir a la preparación docente-metodológica de los profesores del departamento de Humanidades del Instituto Politécnico de Informática "Armando de la Rosa Ruiz" en la implementación de la estrategia educativa.

## RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en la preparación de los docentes para implementar las acciones de la estrategia en el sistema de clases desde la preparación de la asignatura. Presentar el trabajo en eventos para lograr su divulgación y el logro de una crítica científica adecuada.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arechavaleta Guantón N.(1991) El perfil del profesor. El profesor de dirección de la universidad central de las. Rev. Cubana de Educ Sup.
- Armas Ramírez N, Perdomo Vázquez J M, Lorence González J. Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas Universidad Pedagógica “Félix Varela”. Cuba.
- Bernal Torres, Edilia Rosa (2010): Actividades metodológicas para la preparación de las bibliotecarias escolares en el uso de las normas de asentamiento bibliográfico. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”.
- Brian, J.(1995) Estrategias para el cambio. En Biblioteca de Planificación Estratégica. México: Prentice- Hall Hispanoamericana, S.A.
- Cancio Diaz, José Florentino (2010): Estrategia para preparar metodológicamente a los profesores de Programación del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz” en cuanto a los métodos problémicos. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus. Cuba.
- Calzado D. (1998). El taller: Una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación profesional del educador. Tesis de Maestría. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1998.
- Castellanos Simons, D. (1999). Apuntes para un marco conceptual para la comprensión de los procesos del aprendizaje: consideraciones iniciales. Centro de Estudios Educativos.- Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana.
- Castro F. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunse Doménech. Educación. (1981)
- Chacón Arteaga Nancy y otros (2006): Dimensión ética de la educación. Editorial pueblo y educación; p174.
- Colectivo de autores (2012): ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE PREPARACIÓN PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL TALLER DE ARTES PLÁSTICAS. Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales. Santa Clara.
- Colectivo de autores (2012): EXIGENCIAS Y PRIORIDADES EN EL TRABAJO DE LA SECUNDARIA BÁSICA CUBANA ACTUAL. Ministerio de Educación. Cuba.

- Colectivo de autores (2010): Los componentes del proceso docente educativo: Una concepción holística. Universidad de Cienfuegos – Cuba.
- Colectivo de autores (2013): Talleres metodológicos interactivos para la preparación de los profesores guías de la carrera de Medicina. Cuba.
- Compendio de Pedagogía (2004) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas Ramírez, N y otros. (2011): Resultados científicos en la investigación educativa: Editorial Pueblo y educación ; p39.
- Eisner E. Is the art of teaching a metaphor?. Keynote address. International Conference on Teacher Thinking. Brock University. Ontario. Canadá. Julio. 1995. Disponible en <http://www.mailxmail.com/curso-didacticadisciplina-pedagogia-aplicada>
- Estrategia. Microsoft Student 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.
- García Ojeda, Magaly (1999). Propuesta para perfeccionar el funcionamiento de la estructura de dirección de la escuela primaria, Pedagogía' 99. MINED, La Habana.
- Gilberto García y Elvira Caballero (2004). La función docente-metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Cuba.
- Guanche Martínez, Adania (2008): Una metodología para la estructuración de sistemas de clases por enseñanza problémica. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Cuba.
- Gutiérrez Álvarez, Milagros y Portuondo Padrón, Roberto (2010): EL TRABAJO METODOLÓGICO, COMO ELEMENTO SINÉRGICO PARA AUMENTAR LA CALIDAD DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO. Universidad de Camagüey, Cuba.
- Gutiérrez Moreno, R (2000): El trabajo metodológico en la escuela. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior (CECES). Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”, Cuba
- Martín E, García L A, Torbay A, Rodríguez T. (2008) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. International Journal of Psychology and Psychological Therapy; 401-412
- Martínez Ordaz, Maria del Carmen (2010): Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros del segundo ciclo para la educación en el valor

- identidad. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Cuba.
- Ministerio de Educación. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo I, II*. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo I, II*. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera Parte*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2010): Reglamento Trabajo Metodológico. Resolución Ministerial 150 del año 2010.
- \_\_\_\_\_. (1999): Resolución Ministerial 85 del año 1999.
- \_\_\_\_\_. (2008): Resolución Ministerial 119 del año 2008.
- \_\_\_\_\_. (1991): Resolución Ministerial 269 del año 1991.
- Monereo C.(1990) Macroestrategia de enseñanza: aplicación en la preparación de sesión de formación . en Monereo, C( Comp.) aprender a prender y a pensar en la escuela . Madrid: Aprendizaje y Comap
- Pérez Rodríguez, G. [et al.] (1996). Metodología de la investigación educacional. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. [et al.] (1996). Metodología de la investigación educacional. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Salcedo, I. M. y M. Pherson (2003). Hacia el perfeccionamiento del personal docente: Un desafío de la escuela media cubana. En: Curso impartido en Evento de Pedagogía. La Habana. Cuba.
- Stoker Rodríguez R. La preparación del profesor para el trabajo metodológico. Una alternativa actual disponible en <http://www.monografias.com/trabajos82/preparacion-del-profesor-trabajometodologico/preparacion-del-profesor-trabajo-metodologico2.shtml>

- Surin Y.(1981): Tres Conferencias sobre Metodología de la Enseñanza de la Química. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; p. 3
- Tejeda Díaz, Rafael y Sánchez del Toro, Pedro (2010): ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior (CECES). Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”, Cuba.
- Vecino Alegret, F. (1986). Algunas tendencias en el desarrollo de la educación superior en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Vigotsky LS. (1985): Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- [www.ecured.cu/diagnostico\\_pedagogico.php](http://www.ecured.cu/diagnostico_pedagogico.php)
- Zúñiga Rodríguez B, González Cendón H. (2012): VII Taller Metodológico de Trabajo Educativo. Holguín: Universidad de Ciencias Médicas; p.1.

## ANEXOS

### **Anexo #1: Análisis documental**

**Objetivo:** Constatar en los documentos del MINED las indicaciones de como debe realizarse la preparación docente-metodológica de los profesores.

**Documentos a revisar:**

1. Reglamento Trabajo Metodológico. Resolución Ministerial 150 del año 2010.
2. Resolución Ministerial 269 del año 1991.
3. Resolución Ministerial 119 del año 2008.

**Objetivo:** Comprobar en los documentos del docente el tratamiento que se le da a la implementación de la estrategia educativa desde la concepción y planeamiento de una clase.

**Documentos a revisar:**

1. Sistema de clases.
2. Planes de clases.

**Objetivo:** Comprobar en los informes de la subdirección el tratamiento que se le da a la implementación de la estrategia educativa en el departamento de Humanidades.

**Documentos a revisar:**

1. Informes de visitas realizadas al departamento.

## **Anexo #2: Entrevista a directivos y psicopedagoga del centro. Constatación**

### **Inicial.**

**Objetivo:** Comprobar la opinión de los subdirectores y psicopedagoga en relación con el tratamiento que le dan a la estrategia educativa.

#### **Cuestionario:**

¿Conoce usted lo que es una estrategia educativa?

¿Cree usted que es implementada de forma efectiva en la escuela?

¿Qué momento considera usted es el más importante para darle tratamiento a la estrategia educativa?

¿Considera que existe compromiso político de los docentes en la solución de los problemas que se presentan en el proceso pedagógico?

¿Considera usted que se le ha dado a este tema toda la debida atención en la preparación docente-metodológica del profesor?

**Muchas gracias por la información brindada para esta investigación**

### **Anexo #3: Entrevista a directivos y psicopedagoga del centro. Constatación Final.**

**Objetivo:** Comprobar la opinión de los subdirectores y psicopedagoga en relación con el tratamiento que se le ha dado a la implementación de la estrategia educativa desde el trabajo metodológico desarrollado en el Departamento de Humanidades.

#### **Cuestionario:**

¿Conoce usted lo que es una estrategia educativa?

¿Cree usted que es implementada de forma efectiva por los profesores del Departamento de Humanidades?

¿Considera usted que debe hacerse extensivo el trabajo del departamento dentro del resto del claustro?

¿Considera que existe compromiso político de los docentes en la solución de los problemas que se presentan en el proceso pedagógico? ¿Se observan cambios en el modo de actuación de los educandos?

¿Cuál es su criterio acerca del espacio que debe ocupar la preparación docente metodológica de los profesores?

**Muchas gracias por la información brindada para esta investigación**

**Anexo #4: Encuesta a profesores. Constatación inicial.**

**Objetivo:** Constatar criterios y opiniones sobre el tratamiento que le dan a la estrategia educativa los profesores del departamento de humanidades.

1. ¿Conoce usted lo que es una estrategia de intervención educativa?

\_\_\_\_\_SI      \_\_\_\_\_NO      \_\_\_\_\_Algo

2. ¿Conoce usted para que se elaboran?

\_\_\_\_\_ Si.      \_\_\_\_\_ Algo.      \_\_\_\_\_ No.

3. ¿Está usted de acuerdo con que la estrategia de intervención educativa se diseñan, como medio o vía, acciones encaminadas a solucionar o minimizar las dificultades de cada alumno de manera integral ya sea individual o grupal, además de potenciar y explotar las posibilidades de cada uno de los educandos?

\_\_\_\_\_ Lo apruebo totalmente.      \_\_\_\_\_ Simplemente lo apruebo.

\_\_\_\_\_ estoy indeciso.      \_\_\_\_\_ Simplemente lo desapruebo.

\_\_\_\_\_ Lo desapruebo totalmente.

4. ¿Cuando imparte clases tiene en cuenta las acciones de la estrategia de intervención educativa?

\_\_\_\_\_ Siempre.      \_\_\_\_\_ Casi siempre.      \_\_\_\_\_ Nunca.

5. ¿Rediseñas alguna acción a tiempo en función de encaminar a solucionar o minimizar las dificultades de cada alumno de manera integral ya sea individual o grupal, además de potenciar y explotar las posibilidades de cada uno de los educandos?

\_\_\_\_\_ Siempre.      \_\_\_\_\_ Casi siempre.      \_\_\_\_\_ Nunca.

6. ¿Se han instrumentado actividades metodológicas dirigidas a elevar su preparación docente-metodológica para la implementación de la estrategia educativa en el sistema de trabajo metodológico del departamento?

\_\_\_\_\_SI      \_\_\_\_\_NO

¿Cuáles y/o de que tipo? \_\_\_\_\_

7. ¿Qué momento considera usted es el más importante para darle tratamiento a la estrategia educativa?

\_\_\_\_\_

**Muchas gracias por la información brindada para esta investigación**

### **Anexo #5: Guía de observación a clase. Constatación Inicial**

**Objetivo:** constatar en la práctica como se le da tratamiento a la implementación de la estrategia educativa desde la clase.

#### **Indicadores a evaluar**

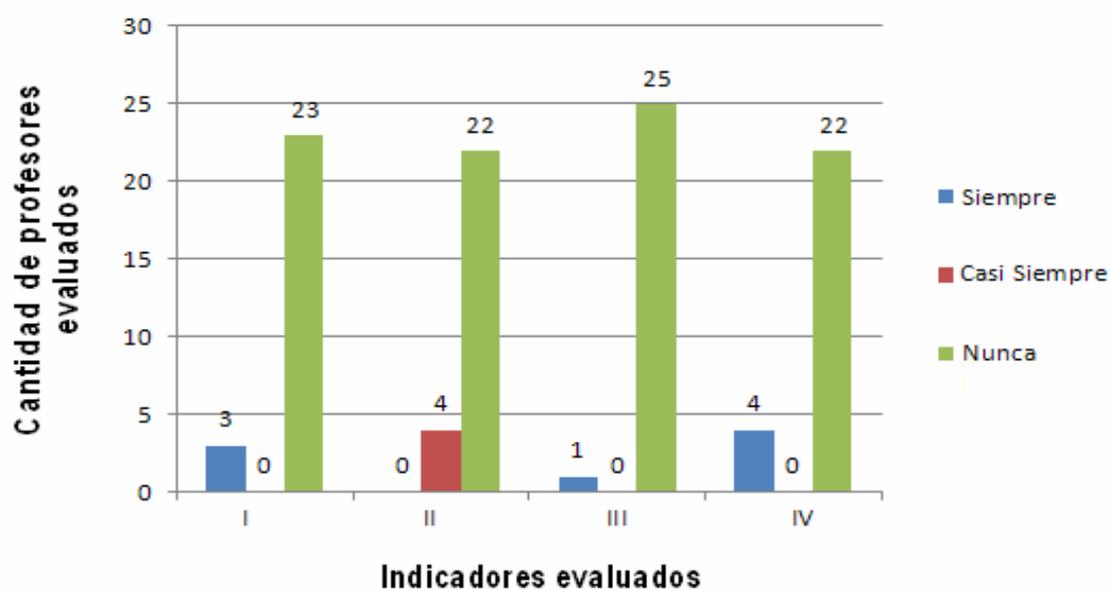
<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>		
	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>
I. El profesor orienta actividades teniendo en cuenta la caracterización psicopedagógica y la estrategia educativa del grupo.			
II. Las actividades que se orientan son individuales o grupales encaminadas a solucionar o minimizar las dificultades de cada alumno, además de potenciar y explotar las posibilidades de cada uno de los educandos.			
III. Las actividades que se planifican tienen fecha de cumplimiento y responsable.			
IV. Rediseñan alguna acción a tiempo en función de encaminar a solucionar o minimizar las dificultades de cada alumno de manera integral ya sea individual o grupal, además de potenciar y explotar las posibilidades de cada uno de los educandos.			

**Anexo #6: Tabulación de la guía de observación a clase**

Indicadores	Constatación Inicial			Constatación final		
	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca
I. El profesor orienta actividades teniendo en cuenta la caracterización psicopedagógica y la estrategia educativa del grupo.	3	0	23	22	3	1
II. Las actividades que se orientan son individuales o grupales encaminadas a solucionar o minimizar las dificultades de cada alumno, además de potenciar y explotar las posibilidades de cada uno de los educandos.	0	4	22	21	3	2
III. Las actividades que se planifican tienen fecha de cumplimiento y responsable.	1	0	25	20	6	0
IV. Rediseñan alguna acción a tiempo en función de encaminar a solucionar o minimizar las dificultades de cada alumno de manera integral ya sea individual o grupal, además de potenciar y explotar las posibilidades de cada uno de los educandos.	4	0	22	24	1	1

## Anexo #7: Gráficos de la observación a clases

### Constatación inicial



### Constatación final.

