

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ”**



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO EN MASTER EN CIENCIAS
PEDAGÓGICAS.**

**LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA PARA LA VINCULACIÓN ESCUELA -
FAMILIA.**

AUTOR: Lic. HUMBERTO CARDOSO IZQUIERDO.

TUTOR: Dr.C. LEANDRO LIMA ÁLVAREZ.

SANCTI SPIRITUS

2014

DEDICATORIA

A mi madre, padre y familia porque siempre me han brindado su apoyo en los momentos más difíciles.

A mi esposa, que con su amor, dedicación y su apoyo infinito posibilitaron mis aspiraciones de graduarme como Master en Ciencias Pedagógicas.

Quiero dedicar esta tesis de manera especial a la Revolución Cubana y a nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, por haberme dado la oportunidad de superarme.

A todas aquellas personas que han contribuido en mayor o en menor grado a mi crecimiento humano y profesional.

AGRADECIMIENTOS

A mi incondicional esposa que con su inspiración y constancia siempre estuvo a mi lado cuando más lo necesite.

A nuestra Revolución Cubana, que sin ella no hubiese podido realizar mi sueño.

A mi tutor Dr.C Leandro Lima Álvarez que con su constante preocupación hizo posible la realización de este trabajo.

A la colaboración y participación desinteresada de todos los profesional que con esfuerzo e ilusión me han ayudado.

También a mi familia y a las personas que me dieron aliento y energía para seguir, a pesar de los tropiezos.

A mis compañeros de trabajo y estudio que siempre me ofrecieron su ayuda incondicionalmente.

En fin, a todos los que han hecho posible el desarrollo de esta investigación.
A todos; muchas gracias.

SÍNTESIS

La vinculación escuela familia en las condiciones actuales de los Politécnicos de Informática requiere de la búsqueda de nuevas alternativas que se ajusten a las particularidades del nuevo modelo que se ha generalizado en el país. Entre estas soluciones está, el rol que debe asumir el profesor guía, por tal razón para este trabajo se formula como objetivo, aplicar acciones para la preparación de los profesores guías en la vinculación escuela familia en el Instituto Politécnico de Informática "Armando de la Rosa Ruiz". Para la ejecución de esta tesis se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático. La novedad científica radica en la dinámica de estas acciones desarrolladoras que se ejecutan durante el proceso de preparación metodológica de los profesores guías, donde los docentes son protagonistas de sus propias acciones logrando una sistematización de los aspectos teóricos de la preparación de los profesores guías para enfrentar el trabajo del vínculo escuela-familia en correspondencia con las necesidades diagnosticadas en la preparación de estos docentes. El aporte práctico reside en la utilización de acciones en el contexto escolar para elevar la preparación de los profesores guías en la vinculación escuela - familia del Instituto Politécnico de informática "Armando de la Rosa Ruiz".

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. EL PROCESO DE FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS PROFESORES GUIAS EN LA VINCULACIÓN ESCUELA FAMILIA.	10
1.1 El proceso de formación permanente del profesional de educación técnico profesional.	10
1.2 Principales consideraciones sobre la preparación de los profesores guías.	16
1.3 El profesor guía y su labor orientadora	18
1.4 Consideraciones teóricas sobre la vinculación escuela familia.	25
CAPÍTULO 2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS ACCIONES PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES GUÍAS EN LA VINCULACIÓN ESCUELA – FAMILIA.	37
2.1- Regularidades de los profesores guías para la vinculación escuela familia. ..	37
2.2 Fundamentación de la propuesta de acciones.	46
2.3 PROPUESTA DE ACCIONES.	49
2.4- Validación de las acciones para la preparación de los profesores guías en la vinculación escuela familia del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”	73
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES	82
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los educandos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra.

La unidad entre la educación familiar, escolar y social contribuye de forma efectiva al desarrollo y formación de la personalidad de los educandos. Por tanto, la escuela por si sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación de los alumnos/as, que ellos deben formar (Ortiz. 2011).

Con el paso de los años, la sociedad fue sufriendo una serie de cambios, que han repercutido considerablemente en las funciones de la familia y la escuela, y esto hace ineludible, que nos encontremos en un momento, en el cual deban definirse qué funciones les compete a cada una, comprendiéndose la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas, para que con la colaboración de ambos agencias se pueda dar respuesta a las peculiaridades propias de la formación de ciudadanos.

Esta relación emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos. La participación de la familia en la escuela les confiere a los padres otra perspectiva sobre el hijo y su educación y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se acercan más a la visión de los educadores.

Este complejo proceso de formación responde esencialmente a todo un sistema de influencias educativas en las que ocupan un lugar fundamental la escuela y la familia así como el trabajo posterior que se realice.

Para poder recibir todo el potencial educativo que le ofrece la sociedad, es necesario que exista una estrecha comunicación entre la escuela, la familia y la comunidad (entendiendo por comunidad los centros productivos de servicio, salud e instituciones culturales deportivas, recreativas que rodean el hogar, la escuela y a las cuales pueden asistir o no los jóvenes, pero de los que directa o indirectamente reciben una influencia) (Báxter. 2002).

Cada escuela tiene características particulares que la diferencian de otras, los estudiantes que estudian en ella tienen características diferentes. Para obtener resultados cualitativamente superiores se hace necesario que la escuela establezca vínculos de trabajo más directo con las familias sin limitarse solamente a conocer más o menos el avance del aprendizaje de sus hijos.

La escuela por otra parte tiene que irradiar seguridad y confianza en su labor para ello requiere un tratamiento especial que son las relaciones con los padres, estos no pueden limitarse a reunirlos solamente cada cierto tiempo, para informarle los avances o dificultades que tienen sus hijos en el aprendizaje o en su conducta; o cuando se le cita para comunicarle alguna información de interés para la escuela. La labor con los padres requiere sistematicidad y enfoques diferentes a los que tradicionalmente han sido utilizados.

Lo planteado es premisa para que la escuela, consciente de su importante función, realice múltiples tareas para perfeccionar el proceso docente educativo y labore para lograr la vinculación más estrecha con la familia y el entorno social. La formación de niños y jóvenes es una tarea que implica grandes responsabilidades de la familia, “Crear un divorcio entre la escuela y la familia es hacer estéril la acción respectiva de una y otra”. (Valdés R.1898).

El trabajo educativo es un trabajo colectivo, su éxito no depende de educadores aislados, sino del esfuerzo conjunto de todos los que integran el colectivo pedagógico; en esta labor de formar al hombre capaz de cumplir con su encargo social, el profesor guía es un eslabón básico y fundamental que además de cumplir con las funciones inherentes a todo

educador, debe coordinar, orientar y controlar la atención docente educativa del grupo que se le asigne.

La persuasión, el ejemplo y la exigencia deben formar una trilogía inseparable. La persuasión por medio de la palabra, de la información y la explicación argumentada; el ejemplo, en la actuación del educador en cada minuto y en cada lugar de la vida del educando y la exigencia con el mismo rigor y sistematización por parte de todos los profesores.

Así se refirió a la tarea del profesor: "Educar con la palabra, educar con la pluma, educar con la acción". "Quien dice maestro, dice guía", pero no todos los profesores presentan el mismo nivel de desarrollo de sus capacidades profesionales; por lo que al seleccionar a este profesor se han de tener en cuenta los elementos básicos que tienen que ver con su trabajo, tales como el grupo de alumnos, los profesores que trabajan con el mismo y las organizaciones estudiantiles. (Varona. E.J 1964)

En la actualidad, la participación de los padres en la escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa. Ante esta situación, se hace cada vez más notorio la necesidad de implicar a las familias en la vida de los centros educativos, pero no únicamente, porque la escuela se vea incapacitada para dar respuesta a las demandas educativas de la sociedad, sino porque no podemos olvidarnos de las responsabilidades que las familias tienen para con sus hijos/as y por tanto, obviarlas y llevar a cabo procesos educativos aislados a ellas.

Nuestra política educacional a lo largo de los años, ha estado inmersa en diferentes transformaciones educacionales, impulsando innumerables proyectos educativos relacionados con la formación, preparación e integración de la familia a la escuela, se han establecido mecanismos, no solo regulaciones normativas, sino materiales con información y valoraciones desde el punto de vista pedagógico, con una magnitud más amplia, que abarca también aspectos desde lo sociológico.

Estos materiales se han elaborado para los maestros y también para las familias, y pueden encontrarse en las bibliotecas de las propias escuelas, así como en los centros de documentación municipales.

Sin embargo, hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo, a partir de una colaboración mutua, lo que es difícil de realizar en la práctica. En la Educación Técnica Profesional dentro de las direcciones de trabajo para los profesores guías, reside en establecer relaciones adecuadas con las familias de los estudiantes, en aras de lograr una labor educativa más eficiente en la formación del futuro profesional, sin embargo pese a todos los esfuerzos por vincular a las familias a la escuela, esto es un reto hoy en día, evidenciados en la revisión del banco de problemas del centro, repercutiendo de forma negativa en el trabajo educativo que se quiere lograr.

Por otro lado, se han identificado otros aspectos que han sido dificultades detectadas a través de instrumentos aplicados a profesores guías del IPI “Armando de la Rosa Ruiz”, en las que se sustenta la situación problemática:

- Los profesores guías no siempre están abiertos a la colaboración mutua.
- No tienen en cuenta las potencialidades de las familias a la hora de planificar actividades escolares y extraescolares.
- Escasa motivación para establecer el vínculo escuela familia.
- Poco dominio de los contenidos adecuados para viabilizar la vinculación escuela familia.
- La relación se limita solo a los encuentros en la escuela de educación familiar.
- Dificultades a la hora de establecer una comunicación adecuada con la familia.

De todo lo anterior se deriva el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir a la preparación de los profesores guías para la vinculación escuela familia en el Instituto Politécnico de informática “Armando de la Rosa Ruiz”?

Como **objeto** de investigación se ha precisado: el proceso de formación permanente del profesional de la Educación Técnica y Profesional.

Campo: la preparación de los profesores guías en el Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”.

Dado el problema científico se plantea el siguiente **objetivo:**

Aplicar acciones dirigidas en la preparación de los profesores guías para la vinculación escuela familia en el Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”.

Preguntas Científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los profesores guías para la vinculación escuela familia en la Educación Técnica y Profesional?
2. ¿Cuáles son las carencias y potencialidades de los profesores guías para la vinculación escuela familia en el Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”?
3. ¿Qué características deben tener las acciones dirigida a la preparación de los profesores guías para la vinculación escuela familia en el Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las acciones dirigidas a la preparación de los profesores guías para la vinculación escuela familia en el Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”?

Tareas Científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los profesores guías para la vinculación escuela familia en la Educación Técnica y Profesional.
2. Estudios de las carencias y potencialidades de los profesores guías para la vinculación escuela familia en el Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”.
3. Determinación de las características que deben tener las acciones dirigidas a la preparación de los profesores guías para la vinculación escuela familia en el Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”.

4. Aplicación de las acciones dirigidas a la preparación de los profesores guías para la vinculación escuela familia en el Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”.

En esta investigación se declaran las siguientes variables:

Variable propuesta: Acciones.

Variable operacional: Nivel de preparación de los profesores guías en vinculación escuela familia: consiste en el nivel de conocimiento alcanzado por los docentes en el campo de las relaciones familia escuela.

De la conceptualización anterior fueron derivados las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión:

1.- Cognitiva.

Indicadores:

I.1 - Dominio de los aspectos teóricos relacionados con la familia.

I.2 - Dominio de los aspectos que caracterizan el vínculo escuela-familia.

I.3 - Dominio de las vías fundamentales para el logro de una vinculación escuela familia.

Dimensión:

2.-Afectiva.

Indicadores.

I.4 - Interés y compromiso para vincular la escuela familia.

I.5- Motivación por diseñar y ejecutar acciones que faciliten la vinculación escuela familia.

Dimensión:

3.- Procedimental.

Indicadores:

I.6 - Aplica las vías para la vinculación escuela-familia.

I.7 - Aplica acciones para la vinculación escuela familia.

Metodología Empleada

Se asume en este estudio el paradigma socio crítico de investigación, donde se empleó como método general el dialéctico-materialista y se logra una combinación armónica de las metodologías cualitativa y cuantitativa, por lo que fueron empleados métodos teóricos, empíricos y matemáticos.

Métodos del nivel teórico.

-Análisis y síntesis: permitió analizar las ideas y los principales aportes de los investigadores sobre la vinculación escuela- familia desde la labor educativa del profesor de la Educación Técnica y Profesional, se sintetizaron los elementos de utilidad para la elaboración de las acciones y la constatación de sus resultados.

-Inducción - deducción: guió la investigación al valorar el nivel de preparación de los profesores guías para la vinculación escuela familia del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”.

-Histórico - lógico: se empleó para determinar los antecedentes de la preparación de los profesores guías para la vinculación escuela familia del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”.

Métodos empíricos.

-Análisis de documentos: permitió la revisión de la documentación a través de los cuales se le da salida a la preparación del profesor guía, entre ellos: la caracterización psicopedagógica de los grupos, las estrategias de intervención, así como los documentos de constancia luego de la interacción de los profesores guías con las familias.

-La observación pedagógica: para obtener información directa e inmediata del nivel de preparación y habilidades de los profesores guías para la vinculación escuela familia.

-La encuesta: permitió comprobar el nivel de conocimientos que poseen los profesores guías para la vinculación escuela familia y garantizó completar la información recogida a través de la observación.

-La entrevista: Posibilitó obtener información del nivel de conocimiento que poseen los profesores guías sobre el vínculo escuela familia.

El pre-experimento: se utilizó para comprobar la validez de las acciones de reparación de los profesores guías para la vinculación escuela familia.

Para el desarrollo de este pre-experimento se asumieron las siguientes fases:

Fase de diagnóstico: permite profundizar sobre el tema a partir de la revisión bibliográfica, y se aplicaron diferentes instrumentos a los profesores guías con el objetivo de comprobar las dificultades que presentan en relación con la vinculación escuela familia.

Fase de implementación: se pone en práctica la propuesta de acciones teniendo presente el objetivo de contribuir a la preparación de los profesores guías en la vinculación escuela familia.

Fase de control: para constatar la validez de las acciones se aplicaron los instrumentos elaborados para este fin.

Métodos del nivel matemático y estadístico.

-Análisis porcentual: permitió analizar y procesar los datos recogidos de los diferentes instrumentos aplicados.

Por otra parte, con el propósito de valorar el comportamiento de los indicadores de la variable operacional se realiza un análisis porcentual de los datos obtenidos en cada indicador, así como la distribución de frecuencias absolutas y relativas de los valores alcanzados en éstos, antes y después del preexperimento pedagógico.

Constituye el **universo o población** los 10 profesores guías del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz” del municipio de Sancti Spíritus que coincide con la **muestra** que es no probabilística y la técnica de muestreo es intencional.

Como regularidades es significativo señalar que los 10 profesores son Licenciados en Educación, todos tienen más de 6 años de experiencia.

Aporte práctico:

Consiste en la aplicación de acciones para contribuir a la preparación de los profesores guías para la vinculación escuela familia del Instituto Politécnico de Informática Armando de la Rosa Ruiz. Estas acciones constituyen una herramienta de trabajo para la formación permanente de los profesionales de la educación, al contar además, con la forma de proceder con cada acción.

La **novedad científica** radica en la dinámica de estas acciones desarrolladoras que se ejecutan durante el proceso de preparación de los(as) profesores guías, donde los docentes son protagonistas de sus propias acciones logrando una sistematización de los aspectos teóricos de preparación para enfrentar el trabajo del vínculo escuela familia en correspondencia con las necesidades diagnosticadas en la preparación de estos docentes.

El informe que se presenta cuenta con introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, anexos y bibliografía.

CAPITULO I. EL PROCESO DE FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS PROFESORES GUIAS EN LA VINCULACIÓN ESCUELA FAMILIA.

El Capítulo está dividido en cuatro epígrafes, los dos primeros, se inician con el estudio del proceso de formación permanente del profesional de educación, como vía para la preparación del profesor guía. En el tercer epígrafe se aborda la labor del profesor guía y su labor orientadora así como las direcciones fundamentales de trabajo educativo. Finalmente se enfatiza el análisis de la vinculación entre la familia y la escuela con respecto a la educación en nuestra sociedad.

1.1 El proceso de formación permanente del profesional de educación técnico profesional.

La superación profesional es un proceso, que tiene carácter continuo, prolongado y permanente, que su finalidad es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano sintetizado en el concepto de profesional competente y que sus objetivos generales son ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades y promover el desarrollo y consolidación de valores, lo cual distingue a la superación de la capacitación que tiene un significado más técnico o práctico, entonces el proceso de superación de los docentes, como se apuntó anteriormente.

Por lo antes expuesto, resulta interesante los fundamentos filosóficos y pedagógicos para sustentar la presente investigación, donde cabe destacar que la formación permanente, y como parte de ella la superación profesional, en el contexto de la educación avanzada y el aprendizaje desarrollador del enfoque histórico-cultural, se traduce en una formación con principios psicosocio-pedagógicos, por lo cual es pertinente ver la fundamentación filosóficos y pedagógicos que tiene la finalidad de perfeccionar la práctica educativa.

a) Desde el punto de vista filosófico, tiene como base teórica y metodológica el marxismo leninismo, al considerar la práctica social como principio y fin de la realidad, la representación de la relación entre hombre y medio social en un proceso histórico - concreto como máxima de cualquier empeño educativo, donde el hombre transforma al mundo en la medida en que se transforma a sí mismo. Adicional el materialismo dialéctico

ofrece una sólida teoría del conocimiento, entendido el conocimiento como resultado de la interacción dialéctica del sujeto y los objetos de la realidad.

Por lo tanto para la presente investigación, las concepciones dialéctico-materialistas enunciadas que consideran al hombre como ser social, históricamente condicionado, producto del propio desarrollo de la cultura que él mismo crea, obliga necesariamente a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, como depositaria de toda la experiencia histórico-cultural, y el proceso educativo como vías esenciales de que dispone la sociedad para la formación de las nuevas generaciones y que necesariamente responde a las exigencias de la sociedad en cada momento histórico.

b) En cuanto a los fundamentos pedagógicos, se tiene que se sustenta que toda actividad programada, organizada y ejecutada en las diferentes modalidades de educación postgraduada, debe servir de modelo de actuación. Desde esta perspectiva, teniendo en cuenta la ley de la pedagogía, que establece la relación entre los componentes del proceso pedagógico que posibilitan su instrumentación, siempre partiendo de que lo formativo o educativo se logra a través de lo instructivo es a este postulado pedagógico que el autor se afilia para corroborar que todo profesor debe complementar su labor estrictamente docente con un concepto más integral que es el de pedagogo. Addine. F. F. (2004).

Ello pone de manifiesto la necesidad de elevar la calidad de los procesos que tienen lugar en la institución educativa y, dentro de estos, la constante profesionalización de la labor que maestros y profesores realizan. En consecuencia, el trabajo metodológico debe estar en el centro del quehacer de la escuela en aras de que se convierta en el hilo lógico conductor de la labor de los docentes para enfrentar los cambios que se requieren en las condiciones actuales.

“De hecho, profesores estudiosos, capaces de desarrollar eficientemente los planes y programas de estudio, para lo cual deben prepararse consecuentemente, y poner especial atención a la preparación metodológica programada.” Fidel Castro Rúz (1981: 15)

Por otra parte y sin el propósito de abarcar todas las aristas que desde el pasado se incluían en la preparación del docente, se expondrán en una síntesis de algunas de las principales regularidades extraídas de las fuentes consultadas, principalmente las que tienen que ver con la superación de los profesores en la Educación Técnica y Profesional. No por ello, se debe pensar que los pocos maestros y profesores existentes en aquel entonces no recibieron algún tipo de preparación para perfeccionar su labor docente, por lo que “(...) puede decirse que en la consagración a lo que hoy denominamos trabajo metodológico, se formaron como verdaderos maestros.” (Gómez, L. I. y Alonso, H., 2007: 5).

En el caso particular de la Educación Técnica y Profesional ha sufrido cambios trascendentales, como en otros subsistemas, las transformaciones que se realizaron fueron profundas y radicales, lo que fue posible por las condiciones que se crearon desde el mismo momento en que el pueblo tomó el poder y por las raíces sociales y humanas que se trazó el nuevo gobierno.

A pesar de las campañas difamatorias que el imperialismo emprendió contra la Revolución, una parte importante de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, comprendieron las tareas que tendrían que acometer en las nuevas condiciones y permanecieron fieles a la patria y a las transformaciones que se realizaron en los primeros años de gobierno revolucionario.

Es aleccionador, de acuerdo con este momento histórico, el papel que jugó en el perfeccionamiento del trabajo de estos nuevos profesores, el hecho de que se organizaran diferentes actividades departamentales, donde se analizaban y se ofrecían importantes recomendaciones que debían tenerse en cuenta para el desarrollo satisfactorio de la docencia.

En la preparación de los mismos, tuvo un rol de inapreciable valor el trabajo metodológico que desde las cátedras y departamentos docentes se realizó para la elevación de la calidad de la docencia que ellos impartían.

A pesar de los logros que se obtuvieron en el trabajo metodológico, aún se presentaban

insuficiencias en los propósitos que se perseguían para estos fines, es por eso, que la máxima dirección de la Revolución le prestó especial atención a estas dificultades, en el que se expusieron un grupo de señalamientos sobre la actividad educacional, entre los que se destacan, las insuficiencias de la labor de los docentes. Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1986: 39).

Por todo ello, se comprende que el trabajo metodológico ha transitado por diferentes momentos del desarrollo del país, sin embargo, ha sido durante los años de poder revolucionario que esta tarea se ha priorizado, desempeñando un papel decisivo en la profesionalización del quehacer educativo.

En el caso particular del profesor guía, se requiere de un profesional responsable y el compromiso de desarrollar la capacidad de cada individuo para atender a sus propias necesidades de aprendizaje. Dicho proceso de interacción entre estudiante –profesor es parte de un aprendizaje recíproco que bien conducido provoca el desarrollo de ambos, y reafirma la necesaria afiliación al enfoque histórico cultural que asumen varios investigadores y con los que se coincide en los referentes teóricos y de diagnóstico. L S Vigotsky (1985).

Ello a su vez se convierte en demanda de superación del docente preuniversitario para lograr una mejor actividad pedagógica mediante el diseño de un sistema, que permite utilizar variadas acciones, formas organizativas docentes interrelacionadas dialécticamente, y el rediseño oportuno en el marco de nuevas necesidades surgidas. La escuela actual asume cambios estructurales, pero especialmente, en los procesos formativos que son partes esenciales de la misión social que se le asigna, entre las que se distingue la superación del profesional de la educación, en la escuela y para la escuela, es multiplicada en muchos centros en los que fundamentado en principios pedagógicos de la unidad teoría -práctica y del estudio – trabajo en correspondencia con las exigencias que le son inherentes a partir de la ética pedagógica.

No todos los profesores presentan el mismo nivel de desarrollo de sus capacidades profesionales, por lo que al seleccionar al guía se han de tener en cuenta los elementos básicos relacionados con su trabajo, tales como: el grupo de alumnos, los profesores que

trabajan con el mismo y las organizaciones estudiantiles. Su selección constituye una de las tareas más importantes del Consejo de Dirección y su designación ha de ser un reconocimiento a la labor desarrollada, por lo que se debe presentar al claustro y al colectivo estudiantil al inicio de curso, y con la solemnidad requerida.

Muy vinculada a esta capacidad está otra no menos importante, la comunicativa, que ayuda al guía a establecer las mejores relaciones con sus alumnos y con los demás integrantes del colectivo pedagógico de año. Además, le permite ser capaz de entender y hacerse entender.

Es por ello que la escuela actual considera la superación profesional como sistema cuando se analiza la interrelación que existe entre actividad y preparación científica y metodológica además de la autopreparación en todos los niveles. Para tener la planificación de lo antes dicho hay que conocer cómo se realiza, por quién, en qué forma, cuándo se va a ejecutar y cuándo se va a controlar.

La superación profesional constituye una de las acciones principales de la optimización y calidad del proceso formativo de los futuros educadores, para lograrlo es imprescindible la realización adecuada de los entrenamientos unidos a estilos de dirección efectivos y establecer normativas que garanticen la sistematicidad en la ejecución, conducción y control en dicho proceso.

Hacer superación profesional efectiva se considera esencial, pues cuanto en ella se precisa: Cabrera E. (2006).

- “Contar con el diagnóstico de cada docente, como individuo y como profesional, que permita determinar sus necesidades de aprendizaje, no solo en el plano técnico metodológico y científico-pedagógico, sino también en cada esfera de la cultura general integral, particularmente en la esfera ideó política, porque predetermina y condiciona la formación de los valores y convicciones que el docente manifiesta en su práctica social.

- Mantener con el profesor asesor una interacción profesional constante, para incorporarlo al proceso de diagnóstico e intervención de la realidad educativa; proceso en el que se le

debe demostrar cómo, en la medida en que transforma creativamente esa realidad, se perfecciona a sí mismo, tanto en el plano profesional como personal.

-Controlar y evaluar conjuntamente con él, la marcha de su propio proceso de formación pedagógica integral, los logros que va alcanzando en el mismo y las deficiencias que aún debe erradicar, manifiesto en los cambios y transformaciones que se aprecian en el proceso enseñanza aprendizaje, visto como un todo, y en cada uno de sus estudiantes que se forman, en particular; todo lo cual permite enriquecer el diagnóstico, profesional entendido en la más amplia acepción del término y re proyectar su perfeccionamiento ulterior.”

Desde esta perspectiva, la superación profesional no puede concebirse divorciada o paralela a la ayuda metodológica, sino como la columna vertebral de la misma, de modo que no puede desplegarse uno sin el otro, ambos con el mismo objetivo. Es un tipo de actividad de dirección permanente y sistemática que desarrollan docentes y cuadros que tienen como propósito elevar la preparación político ideológica, científica-técnica y pedagógica-metodológica de docentes y cuadros, con el empleo de diferentes formas, métodos y medios, en determinadas condiciones para garantizar la comprensión, asimilación y el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo, contribuyendo a alcanzar la idoneidad de los docentes.

De lo anterior se deriva que la superación profesional es un tipo de actividad porque en él se expresa la relación entre el sujeto que dirige y los que reciben la preparación con un objeto, los profesores guías, que para ambos es diferente, para los que la dirigen el objeto es el docente que recibe esa preparación y para los que la reciben es la asimilación de los contenidos científico técnicos, político-ideológicos y pedagógico-metodológicos que le permitan cumplir las direcciones principales del trabajo educacional (objeto mediato). Además de expresarse en ella otros componentes estructurales de la actividad.

Es una actividad permanente porque el contenido de la educación cambia en dependencia de los cambios socio-económicos y del desarrollo científico-técnico y por consiguiente se plantean nuevos requerimientos al nivel de preparación profesional de los

maestros, profesores, cuya vía fundamental lo constituye la superación profesional, por lo que debe ser desarrollada por diferentes entes nacionales, municipales y estructuras de dirección de las aldeas universitarias en los distintos niveles organizativos y por docentes con experiencia.

Entre otros aspectos, el desarrollo de la superación profesional requiere de determinadas condiciones tanto referidas al ambiente físico (iluminación, ventilación, otros.) como al ambiente psicológico (creación de un favorable clima psicológico). Con esta actividad se garantiza el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada ya que para su desarrollo es necesario tener en cuenta las direcciones fundamentales para el trabajo educacional en una etapa y las prioridades de la enseñanza para el curso escolar.

Al retomar que la superación profesional constituye la vía fundamental que dentro del proceso de optimización de la enseñanza debe contribuir a elevar la calidad de la educación lo cual significa una ejecución eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje que se refleje en los resultados alcanzados por los estudiantes, se reconoce a la misma como una actividad sistémica y sistemática. Así como también el incentivo económico valorando el esfuerzo, dedicación y empeño de superación por parte de organismo rector.

1.2 Principales consideraciones sobre la preparación de los profesores guías.

En Cuba los profesores guías contribuyen a elevar la cultura de padres y madres para la vida familiar. Esta es una responsabilidad social que se les pide, aunque de ningún modo se espera que los educadores realicen labores de intervención clínica de la familia, lo cual es privativo de profesionales de la psicología y la psiquiatría. Las relaciones escuela familia se concretan mediante el apoyo de diferentes instituciones y tienen su soporte legal que norma el trabajo del profesor guía con la familia. Resolución ministerial 619/88 del MINED.

El contenido de este vínculo se materializa si la familia adopta una actitud de cooperación y participación activa en la escuela y se apoya con su responsabilidad las tareas y objetivos educativos en estrecha relación con el centro escolar.

Cada instante en las relaciones escuela familia es una nueva experiencia en la que se debe actuar con objetividad y genuino interés. De ahí que dentro de las funciones del profesor guía está la de investigar por vía científica, los fundamentos de su actividad la que trasciende de las asignaturas que imparte, se extiende al universo familiar, se resumen en: “Hay que aspirar a que nuestros maestros y profesores estén preparados para realizar investigaciones pedagógicas, preparados para experimentar, para plantearse la solución de los problemas de la escuela, por la vía de la ciencia pedagógica”. Castro Ruz Fidel. (1981).

El profesor guía juega un papel determinante en la aplicación de cualquier proyecto educativo educacional, sin embargo necesita ser preparado suficientemente para enfrentar el desafío que representan las exigencias actuales para el desarrollo de la escuela. Este docente debe lograr un nivel de preparación que le permita enfrentar las situaciones que se le presenten no solo en el aula, sino también en el ámbito familiar del estudiante mediante la correcta orientación a los familiares y la búsqueda de soluciones para la ayuda a los alumnos que presenten deficiencias o desventajas.

Desarrollar la preparación para el tratamiento de las familias de los escolares en las instituciones puede preparar personas aisladas, pero lo esencial es mover al grupo de docentes de manera que sean vistos como agentes promotores del cambio en el trabajo con la familia, como son los profesores guías de la Educación Técnica Profesional.

Los profesores guías tienen que estar preparados: un docente puede tener dificultades para tratar estos temas con los padres y los adolescentes. Es vital con el logro de estos objetivos, el desarrollo de un proceso de preparación. Los enfoques deben corresponderse con un proyecto que se construye participativamente.

Para lograr la participación es necesario que todos se sientan comprometidos, responsables de los que hacen, que analicen en colectivo donde está el verdadero problema, sus reales causas y que acuerden como van a hacer entre todos .La clave de

éxito radica precisamente en la motivación compartida y el compromiso actitudinal, incluso el fuerte matiz emocional que manifiesta en sus quehaceres.

El profesor guía

Tiene a su cargo la importante tarea de conducir con eficacia el trabajo docente educativo del grupo de alumnos que atiende. Para afrontar esta labor es necesario que esté adecuadamente preparado y tenga bien definido su contenido de trabajo; precise las actividades que debe realizar con cada alumno, con el grupo, con las organizaciones juveniles, los trabajadores, en general y con la familia por tanto, la preparación de los profesores guías constituye una actividad permanente, sistemática y planificada que se basa en necesidades reales y perspectivas y está orientada a favorecer un cambio en lo que respecta a conocimientos, habilidades y capacidades desarrolladas por el sujeto objeto de capacitación, lo que posibilita un desarrollo integral y mejor efectividad en el desempeño de su labor.

La preparación constituye una vía para solucionar en un corto período de tiempo necesidades básicas para el logro de su mejor desempeño y que contribuya a perfeccionar el proceso de evaluación del impacto de resultados científicos educacionales. En esta se debe tener en cuenta la relación sujeto- objeto en la actividad que se programe para cumplimentar los objetivos de la preparación.

El objetivo fundamental de la preparación es el de dotar a los profesores guías de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para su desempeño seguro y eficiente, mantener su nivel profesional y desarrollarla, en ella se debe considerar el carácter determinado y determinante porque se tiene en cuenta las condiciones sociales, el contexto donde se forman los profesores y se defiende la posición de que es necesario prepararlos para enfrentar el reto de evaluar el impacto de sus propios desempeños.

1.3 El profesor guía y su labor orientadora

Todos los profesores tienen la responsabilidad de influir en la formación de los educandos; pero el profesor guía tiene la importante misión de coordinar el sistema de influencias unificadas sobre el grupo particular de alumnos Castro, Ruz. Fidel (1981).

En nuestro país esta preocupación comenzó desde el mismo momento del triunfo revolucionario. El docente desempeña un papel fundamental en el proceso de formación integral de la personalidad, Castro Ruz Fidel (1981).

“Todos los profesores tienen la responsabilidad de influir en la formación de los educandos; pero el Profesor Guía tiene la importante misión de coordinar el sistema de influencias unificadas sobre el grupo particular de alumnos.” Díaz- Canel Bermúdez M. (2010)

“El Profesor Guía es el principal organizador del trabajo educativo. Organiza y educa al colectivo de estudiantes de su grupo, aúna los esfuerzos educativos de los maestros, profesores, de las organizaciones de estudiantes y del *Komsomol* del aula, de los padres de los alumnos y de los representantes de las organizaciones sociales” Boldiriev NI. (1982)

Un grupo de investigadores del Ministerio de Educación, define al Profesor Guía “como un maestro con funciones adicionales, con una responsabilidad especial, que requiere un nivel más desarrollado de cualidades, capacidades pedagógicas y en particular de aquellas que le permiten ser un acertado guía, capaz de dirigir, organizar, cohesionar su grupo y convertirlo en un verdadero colectivo.” Figueroa Araújo M y otros. (1984)

Un análisis de las conceptualizaciones anteriores permite la determinación de elementos comunes tales como: su papel rector en el trabajo educativo, su carácter mediador en el sistema de influencias educativas, su nivel de responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones, la necesidad de poseer cualidades específicas para el desempeño de su labor, para la atención a la diversidad educativa y la formación de valores en los estudiantes y su labor está encaminada a la orientación educativa a la cual se le otorga un lugar importante en la realidad educacional, al estar dirigida a la formación integral de la personalidad.

Como bien expresa Fidel: “por el carácter político de su trabajo y en virtud de la influencia que ejerce en sus alumnos con su ejemplo personal, del profesor se exigen determinados requisitos indispensables en su tarea educativa”. Castro Ruz, Fidel. (2004).

Direcciones fundamentales de trabajo del profesor guía.

La función esencial del profesor guía es la dirección de los procesos formativos de los estudiantes de un grupo de hasta 25 ó 30 miembros durante los cuatro años de la carrera implica movilizar y centrar a los alumnos y a los agentes educativos en las tareas que conducen al logro de los objetivos formativos, con la participación comprometida y responsable de todos.

Se dirigen los procesos formativos que ocurren en el grupo incorporando e implicando al colectivo pedagógico, a las estructuras de dirección, a las organizaciones políticas y estudiantiles, a los alumnos, a los profesionales de la producción y los servicios, a la familia y a la comunidad.

Se puede decir que un documento rector para el desarrollo del trabajo del grupo en conjunto con el profesor guía, es el proyecto de trabajo educativo, éste debe ser confeccionado a partir de la caracterización de la brigada, haciendo un diagnóstico al inicio del curso de las principales debilidades y fortalezas que posee el grupo y en base a éstas, adecuar las actividades a realizar; partiendo del concepto de que cada grupo posee sus propias características.

La formación integral del estudiante debe ser una aspiración de todos nuestros educadores pero fundamentalmente del profesor guía, es una tarea que para lograrla requiere de todo nuestro esfuerzo y creatividad. El desarrollo integral y multilateral de la personalidad de nuestros jóvenes es posible lograrlo cuando el trabajo educativo se realiza sobre la base de un enfoque integral de los componentes de la educación, es decir un enfoque en sistema que combine adecuadamente la educación político-ideológica, científico-técnica, moral, estética, física; con plena conciencia de los objetivos que se quieren lograr ICCP. (1985).

Es importante la creatividad del profesor guía a la hora de planificar y organizar las actividades, éstas deben ser espontáneas, no impuestas, pero en las mismas debe primar entre otras cosas el rescate de nuestros valores, fundamentalmente aquellos que tienen

estrecha relación con el profesional que necesitamos en nuestra sociedad, tales como: responsabilidad, humanismo, solidaridad, modestia, por mencionar algunos Martínez Llantada M. (1998).

El contenido de las direcciones de trabajo del Profesor Guía se manifiesta en los siguientes aspectos:

Conocimiento individual de los estudiantes: El conocimiento de las particularidades evolutivas de los estudiantes, permite al profesor guía tenerlas en consideración en el trabajo docente y en la estructuración de las diferentes acciones educativas que se planifican en el proyecto del colectivo estudiantil, así como en el nivel de participación deseable. Para llevar a cabo la atención a la diversidad educativa es necesario, ante todo, realizar un estudio de ellos, observarlos, analizar su conducta, investigar en el hogar y con el propio alumno las causas de ésta.

Es preciso sistematizar y generalizar los conocimientos que se poseen sobre los estudiantes, complementarlos, a fin de dirigir adecuadamente su desarrollo.

El Profesor Guía es el encargado de registrar en el expediente acumulativo del estudiante sus características personales, la valoración de su actitud y las recomendaciones a los profesores del siguiente curso.

Organización y educación del colectivo estudiantil: La participación del alumno en el colectivo constituye una de las principales vías de la formación de la personalidad del estudiante en un sentido positivo. El colectivo se considera una forma superior del desarrollo del grupo que entre otras cosas se caracteriza por: las relaciones colectivistas, de ayuda mutua y camaradería entre sus miembros; la posesión de objetivos de alto valor social; un alto grado de cohesión; la correspondencia entre los motivos personales y los sociales; la existencia de una jerarquía de responsabilidades.

Existen formas de trabajo que contribuyen tanto al desarrollo de los grupos como al de la personalidad de cada uno de sus integrantes. Entre estos podemos señalar: La formulación de metas socialmente valiosas con un nivel creciente de complicación, las que deben funcionar como objetivos del propio grupo; la actividad conjunta de los

estudiantes para el logro de estos objetivos; las discusiones y análisis grupales de cumplimientos, dificultades y logros; la formación de criterios grupales u opinión social del grupo sobre cuestiones fundamentales de su actividad; la emulación, los estímulos y las sanciones necesarias ; la estructuración de un sistema de relaciones de dependencia mutuas que dé la posibilidad a todos sus integrantes de dirigir y ser dirigidos.

Atención a la formación moral: este aspecto es muy importante por las grandes posibilidades que tiene el profesor guía conjuntamente con el colectivo pedagógico de influir en este aspecto de la educación integral del estudiante, en la cual lo fundamental es la formación de la disciplina consciente. Un aspecto de la educación moral hacia que el que se debe mostrar preocupación por afrontar dificultades, es a las formas del comportamiento social, a la educación formal.

El docente debe velar por la unidad de criterios y de exigencias del colectivo de profesores que con él trabajan, porque para que esta influencia sea positiva debe tener como requisito indispensable la unidad de acción.

Elevación de la calidad del aprovechamiento docente del grupo: El objetivo del profesor guía y de su colectivo pedagógico no es tan solo lograr que los estudiantes asimilen de manera correcta los conocimientos y desarrollen adecuadamente habilidades, hábitos y capacidades, sino también incrementar, el interés por el estudio, desarrollar hábitos de trabajo independiente e influir mediante las asignaturas en la formación de fuertes convicciones ideológicas y políticas.

Se considera que la información que el profesor guía obtiene del resto de los docentes y la que le llega por los alumnos, lo ayudan a canalizar la estrategia docente hacia el grupo y a proponer soluciones a los problemas que se vayan presentando, acciones que se planifican en la dimensión curricular del proyecto educativo del grupo y que deben ser propuestas por los propios estudiantes. En esta tarea es fundamental el tratamiento individual a cada estudiante, tanto al que presenta dificultades en el aprovechamiento docente, como al que se destaca positivamente en éste.

Es importante que el profesor guía analice sistemáticamente con el grupo, la marcha del proceso docente- educativo en cada una de las asignaturas y en forma individual y

colectiva. Es esencial la coordinación con las organizaciones estudiantiles para que influyan en este importante aspecto, con el fin de lograr la exigencia y autoexigencia en el propio grupo.

Coordinación de las influencias educativas del colectivo de profesores que trabajan en el grupo: esta coordinación es importante para obtener los resultados adecuados en la compleja tarea de la formación integral del futuro profesional. Cada profesor debe conocer qué se propone lograr en cuanto a los resultados en las distintas esferas de la personalidad del estudiante y al mismo tiempo para proyectarse sobre éste debe tener clara la caracterización del grupo.

En este sentido, es aconsejable que al inicio del curso, después de la primera semana de clases cuando el profesor guía ha logrado obtener suficientes datos sobre las particularidades del grupo, desarrolle una sesión de trabajo con los demás profesores para que compartan la misma información que él posee y participen en la consolidación del proyecto educativo del grupo, de modo que se unifiquen los criterios sobre el trabajo educativo que se ha desarrollado.

Es cardinal que intercambie sistemáticamente sus criterios sobre el desarrollo del grupo, con el resto de los profesores, conozca los logros y las dificultades de los estudiantes en las diferentes asignaturas, el cumplimiento de sus tareas y los resultados docentes que están obteniendo. Debe incorporar al resto de los profesores a las distintas actividades de la dimensión curricular, extensionista y sociopolítica.

Atención a las actividades del trabajo educativo en la dimensión extensionista y sociopolítica: Las actividades extensionistas deben estar dirigidas a lograr la participación de todos los estudiantes y desarrollar sus inclinaciones, intereses y aptitudes, para lo cual el profesor guía debe estimularles, utilizando diferentes vías.

Este docente ha de brindar un fuerte apoyo a las organizaciones estudiantiles en la organización y realización de las diferentes actividades que proponen los propios estudiantes. Éstas estarán reflejadas en el proyecto educativo del grupo.

Trabajo conjunto con las organizaciones estudiantiles: El profesor guía tiene que trabajar en colaboración muy directa con la organización estudiantil.

Al comenzar el curso, cuando se estructura la dirección estudiantil del grupo, el profesor guía debe saber utilizar a esa representación del grupo que puede convertirse en el activo del colectivo en formación para influir por la vía indirecta en cada estudiante en particular y en el grupo en general.

Ante los problemas generales y específicos que se presentan ha de contar con los criterios de ese equipo representativo del grupo antes de tomar un criterio definitivo, así como conocer a los estudiantes que militan en la Unión de Jóvenes Comunistas, y contar con ellos como principales colaboradores en la formación político ideológico y moral del resto de los estudiantes.

El apoyo a la emulación estudiantil es incuestionable en el profesor guía. Su actitud, entusiasmo, optimismo hacia las metas que el grupo puede alcanzar, constituyen un factor de gran importancia para la organización estudiantil y el desarrollo del colectivo.

Relaciones con la familia de los estudiantes: los clásicos del marxismo sentaron bases para comprender las funciones más generales de la familia, al destacar que en esta no se establece una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter: natural y social, y que constituyen las relaciones de cooperación entre sus miembros, su esencia social. Pernas Álvarez. (2010).

Es parte del trabajo educativo que el profesor guía realiza con su grupo, el trabajo directo con los padres de sus alumnos. Para ello tendrá intercambios con éstos, realizará reuniones mensuales de padres y visitará los hogares en aquellos casos que lo requieran, a fin de conocer más de cerca sus problemáticas. La referida labor con la familia le permitirá al profesor guía, ayudar a sus estudiantes más acertadamente al obtener una mayor información sobre ellos, orientar a la familia cuando sea necesario. Puede promover su participación en el centro en actividades curriculares, extensionistas y sociopolíticas. El vínculo profesor guía y familia, es un instrumento para la colaboración de esta última en la formación del colectivo y en las actividades del centro.

1.4 Consideraciones teóricas sobre la vinculación escuela familia.

La familia ocupa las posiciones claves en la lucha por el hombre nuevo, en ella se forma la personalidad en su tono general, el carácter de los intereses y las habilidades para las relaciones mutuas. A diferencia de las instituciones educativas, la familia puede influir y, por lo común influye en todos los aspectos de la personalidad en el curso de la vida de las personas. La familia es el grupo social más importante de cualquier sociedad, el lugar donde se inicia la formación de la personalidad y donde los afectos están más comprometidos con las interacciones entre sus miembros.

Por su parte se define a la escuela como “uno de los principales agentes de socialización, es en ella donde se continúa el proceso educativo iniciado en la familia y se refuerzan los valores generados o bien se modifican en aquellos casos que sea preciso. La escuela es, además, el escenario estratégico para lograr incidir en estilos de vida más saludable y constituye el espacio ideal para detectar oportunamente factores de riesgo”. González, H, A (2003)

La familia tiene deberes que le son propios en medida mucho mayor que a cualquier institución educativa por eso es importante que conozcan sobre ella aspectos principales y los procesos que tienen lugar en la misma durante su existencia y desarrollo, para tenerlos en cuenta y manejarlos atendiendo a las características de su grupo familiar concreto y a las de la etapa de vida de sus miembros.

Un lugar central en la efectividad y calidad funcional del sistema familiar lo ocupa la comunicación, por lo que se considera que es el logro más importante de la humanidad. En este sentido se asume que no solo la familia influye en la socialización del individuo, existen otros factores e instituciones que conjuntamente con ella desempeñan un importante papel, como lo es la escuela.

La interrelación con la familia se establece mediante las vías que están estipuladas por parte de la institución escolar, en las que se estará desplegando una labor de orientación y educación familiar. En la orientación de la familia se pone de manifiesto el proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones y expectativas, que el profesor

guía como máximo responsable debe organizar, planificar y ejecutar de acuerdo con el diagnóstico que tiene de ella.

La necesidad de la relación entre la escuela y la familia se origina de una premisa básica en educación: unidad de criterios básicos y armonía en la acción por parte de padres y maestros, los cuales deben complementarse si se pretende lograr efectividad al dirigir la educación en valores de los adolescentes y jóvenes: la escuela, por su papel rector dentro del sistema de educación, por ocupar el lugar central en la formación de la personalidad del hombre; el hogar, por ser un escenario importante de la sociedad cubana actual, por el efecto permanente que tiene la familia en la educación de los hijos.

En la Universidad de Ciencias Pedagógicas se refuerza la relación escuela familia a partir de los objetivos que se expresan en el currículo del plan de formación del docente, pues como institución tiene la responsabilidad en el desarrollo de su personalidad, lo que permite orientar, con certeza, a la familia, desde el punto de vista pedagógico, y además, por contar con el personal idóneo para desarrollar la educación familiar.

De acuerdo a la concepción de trabajo con la familia por parte de la escuela y los educadores es imprescindible imprimir rigor científico al mismo, lo cual no quiere decir que para ello existan recetas ni esquemas rígidos, sino todo lo contrario, debe existir la flexibilidad suficiente para adecuar el estudio a las condiciones existentes en cada centro, a la experiencia y preparación de los profesores, así como a las características de los alumnos y sus correspondientes núcleos familiares.

Por otra parte, tampoco el trabajo con la familia debe dejarse a la improvisación, en este sentido al referirse a este aspecto aprecia la relación escuela familia en dos sentidos: Elsa Núñez. (2002).

Relación casual: es el conjunto de encuentros informales que se producen entre familiares y maestros y que generalmente se incluyen dentro de un proceso de comunicación donde prevalece la función regulativa-informativa. El contenido de esta relación puede ser desde un simple saludo, hasta un llamado de atención breve por la tardanza de un alumno.

Relación dirigida: contiene en sí misma toda una intencionalidad educativa, un proyecto de realización y objetivos muy específicos relacionados con el desempeño escolar del alumno, la comunicación está centrada en el proceso y se apoya en las diferentes vías de trabajo que tiene la escuela para con la familia (escuelas de educación familiar, entrevistas o despachos, visitas al hogar, reuniones de padres).

La escuela al igual que la familia, educa en todo momento, pero con la diferencia de que su acción se produce de manera planificada, consciente y sistemática.

Estas características de las instituciones educacionales propician la posibilidad de ayudar a la familia a elevar su preparación para poder cumplir mejor su función educativa, que vista desde un punto macro social, representa ayudarla y apoyarla para que pueda aportar ciudadanos activos, útiles, capaces de continuar la obra de sus padres. Por tanto, la escuela y la familia están indisolublemente ligadas en la consecución de su objetivo principal: educar a los hijos, a los alumnos, para su mejor inserción en la sociedad.

Se supone que sean expertos en todas las materias relacionadas con la vida y el vivir y que conozcan algo de las materias de la otra escuela por lo menos para explicar dudas y aclarar cosas que no se saben y no siempre tienen la preparación necesaria para poder guiar con éxito la educación del menor por lo que el maestro debe saber orientarlos y guiarlos por el camino correcto. La escuela es la institución que continúa y completa ese proceso iniciado en el hogar, es por ello que la familia y la escuela deben estar relacionadas.

La escuela actúa sobre la familia, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejerce directamente sobre los padres. La educación a padres es un sistema de influencias psicológicas dirigidas y encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de los hijos, en coordinación con la escuela. La escuela, como institución, tiene que orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva. Ha de acercarse cada vez más a la familia con los objetivos siguientes:

- _ Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares.

- _ Unificar criterios y la línea de acción en la educación de las nuevas generaciones.
- _ Acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso docente- educativo.
- _ Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tienen responsabilidad directa en la educación de los menores.
- _ Lograr la vinculación de los padres a las actividades de la escuela.
- _ Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde esta enclavada.

Como puede apreciarse se trata de que el educador conozca la forma, el ambiente familiar en que viven sus alumnos, pues cada uno de ellos tiene una experiencia diferente, dada por el contexto social en el que se ha educado y cuyo conocimiento puede dar al docente valiosos elementos explicativos de actitudes y resultados. En la visita al hogar, mediante la observación directa, en entrevistas y encuentros con los padres, el educador se debe percatar del nivel cultural, clima emocional e intereses de los familiares más cercanos al niño.

Los encuentros sistemáticos con los padres posibilitan que, durante la vida escolar de los hijos, obtengan conocimientos importantes, precisos para la formación en el seno familiar que estimule su reflexión y los inciten a estudiar por sí mismos, cuestiones de educación. El relacionarse con los padres posibilita que estos conozcan qué hacen sus hijos en la escuela, cómo aprende, cómo transcurre la dirección del proceso docente – educativo y a la vez valoren en qué medida y cómo pueden ellos, como primeros interesados en el feliz aprendizaje y desarrollo de sus hijos, participar en todas o la mayoría de las actividades educativas que se realizan por parte de la escuela y de las diferentes formas en que esto se vitaliza en nuestro país.

Los modelos de influencia hacia la familia han ido variando de lo informativo a lo participativo, pues se han ampliado los estudios y experiencias pedagógicas que resaltan la importancia y el impacto de la relación familia - escuela, en el logro de los objetivos de la educación, se reconocen que las vías fundamentales para facilitar la relación escuela -

familia están establecidas a través de las reuniones de padres, las escuelas de padres o de educación familiar, visitas al hogar, entrevistas, consultas de familia, la correspondencia, y el despacho, entre las más recurrentes.

Las vías anteriormente señaladas son efectivas si al concebirlas se tienen en cuenta no sólo los contenidos a tratar, sino también las características de la propia familia, por lo que no basta poseer dominio teórico, sino que se requiere además de profesionalidad, de utilizar métodos en correspondencia con sus necesidades y características. ¿Por qué no emplear la correspondencia más a menudo para establecer una comunicación estimulante y reflexiva con la familia? El trabajo con ella, por parte del docente universitario, es bastante complejo, si se tiene en cuenta la edad del estudiante de esta institución y su independencia del contexto familiar.

El profesional de la educación superior pedagógica debe estar preparado para establecer una adecuada comunicación con la familia del estudiante universitario, y entre ambos contribuir a la educación en valores y ofrecerle un modo de actuación a seguir; en este profesional resulta imprescindible saber comunicarse para desarrollar las potencialidades humanas de sus alumnos, de promover la independencia cognoscitiva, de potenciar la formación de sentimientos, emociones y valores en ellos, además debe saber orientar a la familia para el cumplimiento de su función educativa con el código adecuado sobre la base de los resultados de la caracterización y del diagnóstico.

El impacto en el docente en formación debe manifestarse a través de la promoción de vivencias afectivas positivas en el proceso de comunicación con la familia desde la práctica laboral, lo que presupone que comience a adentrarse respetuosamente en la dinámica familiar de sus estudiantes, respetar sus criterios, asignarle un papel activo tanto al estudiante como a la familia, de forma consciente y transformador de la realidad educativa, lo que debe conducir a la educación en los valores esenciales de la sociedad cubana.

Se hace necesario entonces, que el docente en formación asuma los referentes teóricos y metodológicos en los que se sustenta la familia para que pueda atender algunas situaciones familiares que entorpecen el desarrollo de la personalidad de los niños,

adolescentes y jóvenes, de ahí que las asignaturas que conforman las disciplinas Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación, Orientación en el contexto Educativo y Didáctica y Currículo, tienen un carácter rector en la formación de los futuros egresados de la carrera Pedagogía – Psicología, además de tener la función de unificar al colectivo pedagógico en la adopción de un estilo coherente para el trabajo con la familia y el trabajo educativo en los diferentes contextos de actuación del profesor guía.

Si bien es así, esta relación sistemática que se fortalece en las instituciones preescolares y escuelas primarias no se mantiene igualmente cuando los hijos arriban al nivel, medio o superior. Sucede algo característico y es como si los padres, no todos afortunadamente, pensaran que ya el hijo es “Grande” y no hay que acercarse a la escuela, pues el maestro, si hace falta, lo mandará a buscar.

A cambio de esta situación debe orientarse el trabajo con la familia, hacia el logro de que no abandone la relación con la escuela y no solo por el hecho de seguir de cerca el desarrollo escolar de los hijos, si bien es importante no puede polarizar su atención, sino para que puedan unificarse los criterios educativos y desempeñen los padres, como es debido, su papel específico como responsable máximo de la educación de los hijos, lo cual no puede ser llevado a cabo por ningún otro educador.

Los centros educativos, ya no solo parecen tener que realizar una función educativa basada en la adquisición de unos conocimientos, sino que además, debe educar a los niños y niñas, intentando ser un apoyo para las familias.

Dentro de este marco, se ve la necesidad imperiosa de que las familias no desatiendan sus obligaciones como padres y madres, pero a su vez, los educadores de los centros educativos deben dar respuesta a las necesidades que las familias parecen mostrar por la realidad social en la que están inmersas.

Eso no excusa a las figuras parentales a que se desliguen de alguna de sus obligaciones, y depositen toda la responsabilidad en los maestros, sino que lo que parece ser más positivo para los niños y niñas, es que ambas instituciones educativas, trabajen estrechamente con un mismo objetivo; favorecer su proceso evolutivo desde una

vertiente, donde la autonomía y responsabilidad sean los ejes vertebradores de su desarrollo.

Para ello, se hace esencial la división de responsabilidades y de acciones educativas entre ambas instituciones. La educación debe ser una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral de los niños. Por tanto, escuela y familia deben mantener una comunicación bidireccional en la que resulta imprescindible mantener canales positivos de comunicación de manera coordinada. Numerosas investigaciones señalan que la familia incide prácticamente en todos los ámbitos, como facilitadora del desarrollo, transmisora de una determinada cultura y como agente educativo en términos generales.

En este sentido, podemos destacar que la familia influye, entre otros, en aspectos tales como el desarrollo de la personalidad básica, la adaptación personal y social, el desarrollo de capacidades cognitivas y el desarrollo moral. Actualmente existe una gran aceptación a la creencia de que familia y escuela comparten responsabilidades comunes en la educación, y las repercusiones derivadas de la discontinuidad entre ambos contextos de desarrollo, escuela y familia, revela la importancia de fomentar la cooperación y participación entre las familias y los centros educativos.

Cuando hablamos hoy de familia, debemos entenderla desde varias vertientes; no sólo como uno de los ejes sociales y culturales fundamentales a lo que respecta a la estructura de la sociedad, sino, como el órgano esencial del proceso de civilización, puesto que es el agente protagonista en el proceso educativo de las personas. Cabe destacar, que la realidad en la que esta inmersa la estructura familiar en nuestra sociedad, dista mucho de la existente en tiempos pasados.

Es en este momento, cuando podemos hablar del papel de la escuela. Los centros escolares, parecen estar viviendo una realidad donde las familias que conviven en ella, son muy diversas, puesto que presentan realidades divergentes, vislumbrándose la necesidad de que las instituciones educativas deban dar respuesta a esta situación, y que por falta de conocimientos, se vean incapacitadas para suplir dichas demandas.

Por tanto, si ambas no actúan de manera coordinada en cuanto a una serie de objetivos y expectativas a marcarse, la evolución de los niños y niñas se verá limitada. Y eso se puede fundamentar dirigiendo la mirada hacia ambas realidades, percibiendo la importancia que tanto la escuela como la familia tienen en la vida de las personas. Como bien hemos expresado en líneas anteriores, es la familia el marco más importante de la vida de los niños y niñas, siendo el contexto de referencia y en donde los pequeños se sienten uno más. Es en el hogar, donde se despliegan y vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas.

Es el contexto en el cual se sienten seguros y confiados para desplegar las habilidades y capacidades que van adquiriendo. Y es en la escuela, en la que posteriormente podrán percibir las consecuencias que generan la puesta en práctica de dichas cualidades, puesto que es en este ámbito, donde las posibilidades de socialización se dan en mayor medida y por ende, se convierte en el entorno más idóneo para poder ir dando forma a las competencias que vayan adquiriendo. El desarrollo de los más pequeños, se ve influenciado por contextos que están conexos unos con otros, en forma de red. Bronfrenbrenner, U. (1987).

Es claro, que alguno de los contextos que están dentro de esta red, están más alejados, pero no cabe duda, que el contexto familiar y el escolar están próximos al niño y entre ellos mismos (entre la familia y la escuela), constituyéndose como los escenarios esenciales para el desarrollo de los infantes, pero no los únicos. Ciertamente es, que la no uniformidad entre ambas instituciones, en lo que respecta a obligaciones y experiencias que aportan a los niños y niñas, es un elemento positivo para ellos, puesto que esto incide en la adquisición de una serie de competencias, que favorecen al desarrollo responsable y autónomo de los más pequeños a lo largo de su proceso evolutivo. Bronfrenbrenner, U. (1987).

Esto se puede vislumbrar, porque al ser contextos diferentes, deben desplegar todas sus habilidades en el momento de tomar una decisión por ellos mismos, condicionadas por el entorno en el que se encuentren, responsabilizándose en última instancia, de las consecuencias que sus actos, promovidos por dicha decisión, generen. Por consiguiente,

como bien manifiestan este contraste entre ambas instituciones, puede entenderse como la búsqueda de un equilibrio, puesto que el niño está recibiendo demandas diferentes pero a la vez complementarias, incidiendo positivamente en él como persona, puesto que favorece a un desarrollo armónico. Oliva, A. y Palacios, J (2000)

Ahora, es conveniente hablar de la otra vertiente, es decir, esta discontinuidad entre la escuela y la familia, puede volverse un factor negativo, ya que pueden dar lugar a que las experiencias y los valores que en ambos agentes reproduzcan, estén muy alejadas y provoquen contradicciones y controversias en los más pequeños. Por tanto, lo esencial, es que los diferentes entornos que rodean e influyen el desarrollo de los niños, sean lo más reales posibles. Bronfrenbrenner, U. (1987).

Los contextos deben organizarse y estructurarse de manera que, en su funcionamiento sean un auténtico ambiente de desarrollo, puesto que por vivir en una familia, o asistir a la escuela, el desarrollo no se garantiza. Por supuesto, que el formar parte de estas dos instituciones, se está promoviendo el desarrollo, pero lo esencial es que las vivencias que se experimentan dentro de ambos entornos, sean lo más complejas y reales posibles, para que se asemejen a lo que en la vida real los niños se van a encontrar. Por consiguiente, es necesaria la complementariedad entre la familia y la escuela, en cuanto a que lo que transmitan sea un aspecto a tener presente. Vila, I. (1998).

Una práctica histórica en el trabajo con los padres, asociadas a las transformaciones educacionales experimentadas en las últimas décadas. La vida educativa revela nuevas posibilidades a la interacción escuela familia. Se transforman los enfoques y el trabajo con los padres debido a diversas razones.

Antes las nuevas exigencias sociales, en especial las relacionadas con la defensa de nuestros valores, cultura y tradiciones nacionales, ante la influencia globalizadora imperialista, la escuela unida a las familias deciden la formación de las nuevas generaciones.

Está demostrado como principio pedagógico el carácter activador que corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el alumno. Debemos asumir que los padres

siempre están deseosos de esta interacción, pero sus ocupaciones y preocupaciones diversas y tal vez algunas concepciones erróneas, los han alejado un poco de la institución escolar.

La familia junto a la escuela son instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características a las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. Los docentes son los mejores profesionales que tienen las posibilidades de para estimular esta relación entre el hogar y la escuela, por su preparación y por las tareas que se piden en su institución, por su prestigio en la comunidad. De hecho los padres y vecinos esperan ese papel de los docentes.

El trabajo con la familia ha de verse como parte esencial del modelo de escuela desarrollado en nuestro sistema educativo para cada nivel de enseñanza. Desde el modelo es posible diseñar un sistema de acciones como un programa de educación y orientación a la familia de los escolares.

Las acción de la escuela con los padres deben conformar un sistema, buscar la unidad de esfuerzo, la integración en cada acción de los diversos objetivos que tenemos .Es evidente que necesitamos una cuidadosa articulación entre las diferentes movildades de la educación que se emplee.La concepción de este sistema se desprende de una visión científica acerca del papel de la familia en la educación y de los vínculos entre la escuela y los padres. Se requiere estudiar las características de la familia junto a la capacitación de los directivos y a todo el colectivo pedagógico para asegurar el mejor tratamiento de esta cuestión.

Los padres devienen más conscientes de su funcionamiento educativo, producto no solo de la cultura general alcanzada, sino también por la labor social encaminada a la educación familiar. Así, se concibe el sistema de acciones para la integración de la escuela y la familia, que dinámica las funciones educativas y potencia la unidad de influencia para el desarrollo de la personalidad de las y los educandos, según sus necesidades y potencialidades.

La escuela tiene, explícita o implícitamente una programación educativa para abordar las familias; las necesidades básicas de aprendizaje guían estas acciones. El programa de

educación y orientación a las familias consiste en un sistema de acciones de aprendizaje que promovidas por la escuela estimule su participación activa, demostrada en su sensibilización, compromiso e implicación en la educación de sus hijos, de formas integrada

Las escuelas de educación familiar, es un espacio de participación.

La familia se reconoce como el medio natural por excelencia donde adquieren aprendizajes que actúan como estímulo en el desarrollo social de jóvenes y adolescentes.

Por otra parte la escuela como institución educativa también desarrolla una tarea de vital importancia; es un centro de vida social muy activa; crea innumerables situaciones educativas que aportan una rica experiencia para su vida. Tanto la familia como la escuela están llamadas a entenderse, a unirse en el cumplimiento de su propósito. Han de participar armónicamente en la educación de los hijos como alumnos.

Se ha acumulado una larga experiencia de trabajo con la familia mediante el apoyo de diferentes instituciones y en especial, la escuela cubana, que cuenta con maestros y maestras en las potencialidades para contribuir a elevar la cultura de los padres para la vida familiar, ellas son las escuelas de educación familiar siendo una forma organizada de dialogar entre familia y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos alumnos, realizándose en un espacio creado por la escuela y por un tiempo determinado.

La participación real por la familia en esta y otras vías de educación requiere un rol protagónico, desde la indiscutible importancia que tiene y lo interesante que resulta. Vale romper con viejos esquemas de la omnipotencia manifiesta de algunos maestros al asumir toda la responsabilidad de la educación que tiene la familia. En tal sentido hay que ganar en conciencia en respecto a las potencialidades de los padres motivar su participación en el ejercicio del dialogo y el compromiso de la escuela en la tarea educativa.

Los propósitos de las escuelas de Educación Familiar son los de orientar y ayudar a la familia en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia mas

humana y feliz. Así mismo, provocar la reflexión y buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los hijos en la escuela. Además, estas acciones deben movilizar a padres y madres para su incorporación cada vez mayor a la escuela, que sientan que esa es también su tarea y que tanto ellos como los educadores son compañeros de un mismo equipo.

Para la realización del trabajo participativo de orientación de los padres en la escuela es necesario elaborar acciones que se desarrollen con la participación de los agentes protagónicos de la institución escolar. Estas acciones deben partir del que los familiares significativos mantiene gran responsabilidad en la educación y socialización de los hijos, por lo que los padres u otros adultos del hogar comparten siempre con los profesores guías el interés y el empeño de llevar adelante este trabajo.

Los Consejos de Escuela constituyen una organización educacional de base de nuevo tipo, nacida de la vida revolucionaria que promueve la participación plena de los padres en la educación social de sus hijos. Esto se hizo posible porque los intereses de la familia en la formación de su descendencia coincide con los propósitos educativos de la escuela.

La relación escuela familia en Cuba se institucionaliza desde finales de los años 60, posteriormente de la Resolución Ministerial 141/84 aprobó el Reglamento Normativo del Trabajo con la Familia.

La educación a la familia es más vasta que la orientación a los padres, pues ante situaciones específicas estos pueden requerir consejos, para lo cual es válido un mensaje orientador, el cual puede ofrecerse por diferentes vías, pero de lo que se trata es de imprimirle a la educación familiar un carácter estratégico y científico que tenga como punto de partida un conocimiento lo más detallado posible de las características de los núcleos a los que pertenecen los adolescentes. Cueto, M.R. (2006).

CAPÍTULO 2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS ACCIONES PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES GUÍAS EN LA VINCULACIÓN ESCUELA – FAMILIA.

Los fundamentos de la propuesta de acciones dirigidas a la preparación de los profesores guías para la vinculación escuela –familia en el Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”. En este se destacan los presupuestos teórico-metodológicos que se tuvieron en cuenta para la elaboración de las acciones, lo que se realizó sobre la base de los resultados obtenidos en el estudio bibliográfico y en el diagnóstico que se aplicó.

2.1- Regularidades de los profesores guías para la vinculación escuela familia.

En la etapa correspondiente a los meses de septiembre a noviembre del 2013, se aplicaron diferentes instrumentos a los profesores guías para comprobar el estado real del nivel de preparación para la vinculación escuela familia.

El estudio realizado a los(as) profesores guías del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”, permitió determinar las potencialidades que permiten ejercer el trabajo educativo en la vinculación escuela –familia, constatándose que todos los(as) docentes son graduados universitarios, con un promedio de experiencia en la enseñanza de 6 y 7 años, todos son conocedores de los cambios y transformaciones que están teniendo lugar en el Sistema Nacional de Educación, en el centro la preparación de los profesores guías se lleva a cabo atendiendo a las necesidades diagnosticadas por el Subdirector de trabajo educativo entre la Modalidad de preparación más utilizada tenemos los Talleres, como forma fundamental .

El período de diagnóstico arrojó la falta de preparación de los profesores guías para la vinculación escuela familia del IPI “Armando de la Rosa Ruiz”, evidenciado en un limitado dominio de los fundamentos teóricos para la vinculación escuela familia De todo lo anterior se obtiene como regularidades:

Las principales carencias:

- ❖ Falta de motivación para la vinculación escuela familia.

- ❖ No siempre se demuestran modos de actuación adecuados para la vinculación escuela familia.
- ❖ No existe un dominio real de los aspectos teóricos relacionados con la familia.
- ❖ No existe un dominio real de los aspectos relacionados con la vinculación escuela familia.
- ❖ No se evidencia la aplicación de acciones para la vinculación escuela familia.
- ❖ No se aplican todas las vías para la vinculación escuela familia.

Las principales potencialidades:

- ✓ Conocimientos pedagógicos y psicológicos.
- ✓ Nivel político ideológico adecuado.
- ✓ Autoridad y prestigio reconocido por los estudiantes.
- ✓ Capacidad comunicativa para establecer las relaciones necesarias con el colectivo de profesores.
- ✓ Responsabilidad.

Para el estudio de las dificultades y potencialidades que presentan los profesores guías en la vinculación escuela familia se utilizó una población de 10 profesores guías con igual muestra representando el 100% de los docentes que realizan esta labor, en el Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz” de Sancti Spiritus.

Para analizar los resultados de los instrumentos aplicados se elaboró una escala valorativa para medir los indicadores de cada dimensión (Anexo 1). Al aplicarlos se obtuvieron los resultados siguientes:

- ✓ En la encuesta (Anexo 2a). aplicada a los 10 profesores guías se encontraron las regularidades siguientes:

Indicador 1. Dominio de los aspectos teóricos relacionados con la familia.

Pregunta 1. En correspondencia con tu preparación, mencione algunos temas relacionados con la familia, que necesiten ser fueran tratados en la preparación de los profesores guías del centro.

El 10 % (1) mencionaron 1 ó 2 temas para la preparación en la vinculación escuela familia por lo que se encontraban en un nivel alto.

El 20 % (2) mencionaron 3 ó 4 temas para la preparación en la vinculación escuela familia por lo que se encontraban en un nivel medio.

El 70 % (7) mencionaron 5 ó más temas para la preparación en la vinculación escuela familia por lo que se encontraban en un nivel bajo.

Indicador 2. Dominio de los aspectos que caracterizan el vínculo escuela-familia.

Pregunta 2. Señale las principales dificultades que se le han presentado en la vinculación escuela familia. Marque con una X.

El 60 % (6) marcaron 3 ó 4 dificultades que se le han presentado en la vinculación escuela familia.

El 40 % (4) marcaron 5 ó 6 dificultades que se le han presentado en la vinculación escuela familia.

Indicador 3. Dominio de las vías fundamentales para el logro de la vinculación escuela familia.

Pregunta 3. ¿Estudias y seleccionas dentro de los contenidos para la aplicación de las vías, los procedimientos más eficaces para la vinculación escuela familia? ¿Por qué?

El 30 % (3) a veces estudia y selecciona dentro de los contenidos para la aplicación de las vías, los procedimientos más eficaces para la vinculación escuela familia.

El 70 % (7) nunca estudia y selecciona dentro de los contenidos para la aplicación de las vías, los procedimientos más eficaces para la vinculación escuela familia.

Indicador 4. Interés y compromiso para vincular la escuela familia.

Pregunta 4. ¿Qué ventajas le ofrece la vinculación escuela familia en su quehacer educativo como profesor guía?

El 50 % (5) le ofrece pocas ventajas la vinculación escuela familia en su quehacer educativo como profesor guía.

El 50 % (5) no le ofrece ventajas la vinculación escuela familia en su quehacer educativo como profesor guía.

Indicador 5. Motivación por diseñar acciones que faciliten la vinculación escuela familia.

Pregunta 5 ¿Te sientes motivado a elevar tu preparación para vincular la escuela familia?

El 60 % (6) a veces se ha sentido motivado por diseñar acciones para la vinculación escuela familia

El 40 % (4) Nunca se ha sentido motivado por diseñar acciones para la vinculación escuela familia.

Indicador 6. Aplica vías para la vinculación escuela-familia.

Pregunta 6. ¿Considera usted que emplea correctamente las vías para la vinculación escuela familia?

El 40 % (4) Si aplica las vías pero con dificultad algunas para la vinculación escuela familia.

El 60 % (6) No aplica vías para la vinculación escuela familia.

Indicador 7. Aplica acciones para la vinculación escuela familia.

Pregunta 7. ¿Considera oportuno instrumentar acciones para la vinculación escuela familia?

El 60 % (6) A veces considera oportuno instrumentar acciones para la vinculación escuela familia.

El 40 % (4) no considera oportuno instrumentar acciones para la vinculación escuela familia.

Nivel de la variable operacional

El 50 % (5) se encuentran en un nivel medio.

El 50 % (5) se encuentran en un nivel bajo.

- ✓ En la entrevista (Anexo 3a). aplicada a los 10 profesores guías se encontraron las regularidades siguientes

Indicador 1. Dominio de los aspectos teóricos relacionados con la familia.

Pregunta 1. ¿Cómo valoras tu nivel de preparación para la vinculación escuela familia?

El 50 % (5) tiene poca preparación para la vinculación escuela familia.

El 50 % (5) tiene mala preparación para la vinculación escuela familia.

Indicador 2. Dominio de los aspectos que caracterizan el vínculo escuela-familia.

Pregunta 2. ¿Cuáles son los aspectos que debes tener en cuenta para la vinculación escuela familia?

El 50 % (5) domina algunos aspectos a tener en cuenta para la vinculación escuela familia.

El 50 % (5) no domina ningún aspecto a tener en cuenta para la vinculación escuela familia.

Indicador 3. Dominio de las vías fundamentales para el logro de la vinculación escuela familia.

Pregunta 3. ¿Conoces las vías que se utilizan para la vinculación escuela familia? Menciónelas.

El 20 % (2) domina las vías que se utilizan para la vinculación escuela familia.

El 20 % (2) domina algunos vías que se utilizan para la vinculación escuela familia

El 60 % (6) no domina las vías que se utilizan para la vinculación escuela familia.

Indicador 4. Interés y compromiso para vincular la escuela familia.

Pregunta 4. ¿Consideras importante para el buen desempeño del trabajo educativo, la vinculación escuela familia? ¿Por qué?

El 100 % (10) Si considera importante para el buen desempeño del trabajo educativo, la vinculación escuela familia. Emitió 3 razones.

Indicador 5. Motivación por diseñar acciones que faciliten la vinculación escuela familia.

Pregunta 5 ¿Te has sentido motivado por diseñar acciones para la vinculación escuela familia?

El 30 % (3) a veces se ha sentido motivado por diseñar acciones para la vinculación escuela familia

El 70 % (7) nunca se ha sentido motivado por diseñar acciones para la vinculación escuela familia

Indicador 6. Aplica vías para la vinculación escuela-familia.

Pregunta 6. ¿Qué vías aplicas para la vinculación escuela familia?

El 10 % (1) aplicas vías para la vinculación escuela familia.

El 10 % (1) aplica algunas vías para la vinculación escuela familia.

El 80 % (8) no aplica vías para la vinculación escuela familia.

Indicador 7. Aplica acciones para la vinculación escuela familia.

Pregunta 7. ¿Has aplicado acciones para la vinculación escuela familia? Ponga ejemplos.

El 20 % (2) ha aplicado 1 ó 2 acciones para la vinculación escuela familia.

El 80 % (8) no ha aplicado acciones para la vinculación escuela familia

Nivel de la variable operacional

El 20 % (2) se encuentran en un nivel medio.

El 80 % (8) se encuentran en un nivel bajo.

- ✓ En la guía de observación (Anexo 4a). aplicada a los 10 profesores guías se encontraron las regularidades siguientes

Indicador 1- Dominio de los aspectos teóricos relacionados con la familia.

El 10 % (1) domina los aspectos teóricos relacionados con la familia.

El 40 % (4) domina algunos aspectos teóricos relacionados con la familia.

El 50 % (5) domina pocos aspectos teóricos relacionados con la familia.

Indicador 2 - Dominio de los aspectos que caracterizan el vínculo escuela-familia.

El 10 % (1) domina los aspectos que caracterizan el vínculo escuela-familia.

El 40 % (4) domina algunos aspectos que caracterizan el vínculo escuela-familia.

El 50 % (5) domina pocos aspectos que caracterizan el vínculo escuela-familia.

Indicador 3 - Dominio de las vías fundamentales para el logro de la vinculación escuela familia.

El 40 % (4) domina algunas vías fundamentales para el logro de la vinculación.

El 60 % (6) no domina las vías fundamentales para el logro de la vinculación

Indicador 4 - Interés y compromiso para vincular la escuela familia.

El 10 % (1) tiene interés y compromiso para vincular la escuela familia. .

El 60 % (6) tiene poco Interés y compromiso para vincular la escuela familia.

El 30 % (3) no tiene interés y compromiso para vincular la escuela familia.

Indicador 5- Motivación por diseñar acciones que faciliten la vinculación escuela familia.

El 10 % (1) tiene motivación por diseñar acciones que faciliten la vinculación escuela familia.

El 60 % (6) tiene poco Motivación por diseñar acciones que faciliten la vinculación escuela familia.

El 30 % (3) no tiene Motivación por diseñar acciones que faciliten la vinculación escuela familia.

Indicador 6 - Aplica vías para la vinculación escuela-familia.

El 50 % (5) Aplica vías para la vinculación escuela-familia.

El 50 % (5) Aplica vías para la vinculación escuela-familia.

Indicador 7 - Aplica acciones para la vinculación escuela familia.

El 10 % (1) si aplica acciones para la vinculación escuela familia

El 50 % (5) aplica algunas acciones para la vinculación escuela familia.

El 40 % (4) no aplica acciones para la vinculación escuela familia

Nivel de la variable operacional.

El 10 % (1) se encuentran en un nivel alto.

El 30 % (3) se encuentran en un nivel medio.

El 60 % (6) se encuentran en un nivel bajo.

Desde el punto de vista cualitativo se pudo comprobar que :

- En el proceso de búsqueda de información con respecto a temas relacionados con las relaciones intrafamiliares existen limitantes.
- Existen deficiencias en la obtención y procesamiento de los datos obtenidos luego de aplicados los instrumentos.
- En esta etapa se visitaron un total de 5 escuelas de educación familiar y 5 reuniones de padres, a través de una guía de observación donde se midieron varios indicadores sobre la vinculación escuela familia lo cual arrojó lo siguiente:
- Presentan poco dominio de los aspectos teóricos relacionados con la familia cubana.

- Existen limitaciones por parte de los profesores a la hora de apropiarse de información acerca de las características de las familias de sus estudiantes.
- Limitaciones en la aplicación de métodos para conocer las preocupaciones de los padres prevaleciendo una escasa comunicación donde la familia se convierte en un usuario pasivo y dependiente de lo que diga el profesor.
- Poco dominio de las vías fundamentales para lograr que la familia se vincule con la escuela.
- No muestra gran interés por vincular la escuela y la familia.
- Se evidenció además que las reuniones de padres responden a los intereses del profesor y no a los de la familia.
- El profesor guía no se aprovechan, por tanto, los espacios de interacción con los padres para la recogida de información acerca de sus potencialidades y dificultades.
- No aplica acciones encaminadas a favorecer el vínculo escuela familia para realizar una colaboración mutua entre ambas instituciones educativas.
- En cuanto a la revisión de documentos aplicada en esta etapa arrojó lo siguiente:
 - Algunos no poseen conocimientos acerca de las diferentes fuentes de información que existen para establecer una adecuada interacción con la familia.
 - Poseen insuficientes datos acerca de la familia, la mayoría se centra en los datos de los estudiantes.
 - No reflejan como se lleva a cabo la vinculación de la familia con la escuela, por lo que no trabajan en los pronósticos y las acciones a desarrollar para su posterior seguimiento.
 - Es esencialmente cuantitativo, lo que limita la explicación del por qué de los resultados y por tanto, una adecuada intervención educativa.

Después de haber aplicado varios instrumentos para saber el nivel inicial en que se encontraba la preparación de los profesores guías para la vinculación escuela familia

se pudo constatar que el 30 % se encuentran en un nivel medio y el 70% en un nivel bajo.(anexo 5a)

2.2 Fundamentación de la propuesta de acciones.

La propuesta se sustenta en el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky relacionada en el desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórica y metodológica la filosofía marxista y la interpretación sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana.

Concepción pedagógica de las acciones.

Las acciones como resultado científico pueden utilizarse como herramienta para un logro científico a mediano y a corto plazo, para trazar la vía adecuada que determine un resultado final. También pueden planearse dentro de las formas de organización de un proceso, utilizándose en función del objetivo trazado”, acentuando que “las acciones como eslabones esenciales para el desarrollo de la habilidad deben estructurarse desde el saber hacer, pero con una concepción orientadora, es decir, la acción debe guiar con carácter consciente el objetivo trazado, tal es así que se deben proyectar desde un momento inicial que responda a las necesidades pre establecidas para el desarrollo del tema previsto. Lima Álvarez, L. (2013)

Acción: proceso que se encuentra subordinado a la representación del resultado que debe alcanzarse con ellos, es decir, su objetivo o fin consciente. Brito H. (1987).

Acción, unidad de análisis de la Psiquis y en el proceso de la formación de las acciones Psíquicas mediante la interiorización. Galperin P. Y. (1982)

Acciones son procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. González Maura, V. (1995).

Acciones es el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que debía de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente. La acción es aquella ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una

instrumentación consciente determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar.” Bermúdez, R. (1996).

La acción está formada por componentes estructurales y funcionales, el primero se refiere a: motivo, objetivo, objeto, operaciones, proceso. Los segundos están expresados en la orientación, la ejecución y el control, que se encuentran interrelacionadas íntimamente. Galperin, P Y. (1977)

En cuanto a las operaciones, son la estructura técnica de las acciones que se subordinan a las condiciones a las que hay que atenerse para el logro de un fin y a las condiciones o recursos propios de la persona con que cuenta para operar. De esta manera, la actividad está condicionada por los motivos, las acciones por los objetivos y las operaciones por las condiciones de la tarea y del sujeto Bermúdez, R. (1996).

Se debe tener en cuenta que las acciones y operaciones tienen un origen distinto, una dinámica diferente y una distinta función a realizar, no obstante, para la acción, como se ha expresado, la operación constituye algo intrínseco, es por ello, que sin operaciones no hay acción, como tampoco existe actividad sin acción.

El motivo nos expresa el por qué se realiza la acción, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la acción, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes estructurales de la acción son: su objeto, su objetivo, u motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza. El motivo nos expresa el por qué se realiza la acción, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la acción, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo. Los componentes funcionales de la acción son: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

En la parte orientadora de la acción se define con qué objetivo se va a realizar, (para qué), en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay

que seguir (operaciones), en qué condiciones se deben realizar, en qué tiempo, con qué materiales.

La parte orientadora de la acción tiene que incluir, por lo tanto, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que debe apoyar la ejecución y control de la acción. Debe incluir también la motivación para su realización. La parte de ejecución de la acción consiste en la realización del sistema de operaciones, es la parte del trabajo, donde produce las transformaciones en el objeto de la acción. La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo con el modelo propuesto permitiendo hacer las correcciones necesarias.

Son estas las razones por las cuales adquieren gran importancia las acciones para la preparación de los profesores guías, ya que a través de ellas adquieren las bases que le permiten implementar un sistema adecuado, a corto plazo, para dar solución al problema científico que hemos definido. En su implementación, es importante:

- Un estilo de dirección participativo que ofrezca oportunidades de expresión y participación a todos para asegurar que todos ocupen un lugar protagónico en la toma de decisiones y en la ejecución de las mismas.
- El reconocimiento y la valoración del rol de cada miembro en la consecución de los propósitos predeterminados.
- La estimulación de un desempeño creativo de todos los miembros de la estructura.
- La flexibilidad necesaria para concebir y decidir la forma de realización de la tarea, sin perder de vista el cumplimiento de los objetivos.

Estas consideraciones constituyen el punto de partida para, desde una aproximación pedagógica, refrendar y asumir a las acciones como un resultado científico en el ambiente educativo, para lo cual, como parte esencial de la fundamentación teórica, apropiándose, al mismo tiempo, del modelo estructural por él propuesto que, sin dudas, resume lo antes expuesto por estudiosos e investigadores que definieron muy bien todo ese proceso. Lima Álvarez, L. (2013)

Los fundamentos específicos, desde lo general ya esbozado anteriormente, son:

- ❖ Lo **psicológico** está en la concepción misma de las acciones, las que se diseñan de forma tal que pueden ser asumidas muy rápidamente por todos los profesores, pudiéndose cumplir, desde la personalidad diversa, con los objetivos propuestos, sin que los obstáculos objetivos y subjetivos de este proceso se hagan insuperables. Las acciones reciben de ella el fundamento sobre el que debe hacerse el aprendizaje que se requiere de la misma y le aporta una interpretación práctica de la misma.
- ❖ Lo **pedagógico** está en la estructura de las acciones, diseñadas en forma escalonada, integrada y sistémica a partir de las propias categorías de la pedagogía que la viabilizan. Las acciones reciben de ella las leyes, principios y categorías que la sustentan y le aporta una manera particular para el desarrollo del proceso de preparación de los profesores, que al final se va a tributar en el proceso docente-educativo.
- ❖ Lo **sociológico**: Está en dos partes: primero, en las influencias de los factores cognitivos habidos fuera del contexto escolar investigado, lo que influye mucho en este caso, -eso es lo que recibe de ella- y segundo, en la posibilidad práctica, por lo anterior, de realizar generalizaciones desde los diferentes enfoques programáticos que existen en Cuba para desarrollar el conocimiento de la vida y obra de José Martí, lo que satisface intereses y necesidades internas y más allá de la misma –aporte a la misma-.
- ❖ Lo **filosófico** se revela en la aplicabilidad de las concepciones teórica ya observadas anteriormente, con la praxis de la actividad humana en un contexto controlado y definido. La propuesta recibe de ella su fundamento dialéctico-materialista y las leyes que la sustentan y le aporta la lógica de un sistema de acciones y una teoría del conocimiento de la que se debe nutrirse.

2.3 PROPUESTA DE ACCIONES.

Se planificaron un total de 9 acciones, distribuidas dentro de diversos **talleres** donde se corresponden los contenidos relacionados con la vinculación escuela familia. Para

realización de las mismas se tuvieron en cuenta numerosos aspectos basados en la metodología de los talleres.

El taller: Es esencialmente una manera de propiciar el diálogo y la reflexión, mediante la participación y como las relaciones se ubican dentro de un trabajo en equipo se tiende al establecimiento de relaciones más horizontales entre los profesores, con el objetivo de realizar una reflexión que permita avanzar en la elaboración de conceptos o en la solución de problemas docentes.

Por esto, en este tipo de actividad, no se toman los conocimientos como verdades absolutas, sino que se trata de crear situaciones mediante la cual el grupo pueda producir el conocimiento teórico y práctico sobre la misma experiencia que se realiza o sobre el problema o concepto que mueve las reflexiones

El taller, ya sea como forma de organización o como procedimiento de un proceso pedagógico, contribuye al desarrollo de habilidades para:

Cooperar con los compañeros en la búsqueda colectiva de soluciones, estimulando así las capacidades creadoras y la camaradería.

Ayudar al crecimiento emocional y la adaptación a nuevas y diferentes situaciones que la vida plantea.

Identificarse con las necesidades ajenas y valorar el aporte de cada individuo con el bien máspreciado.

Localizar, procurar y comunicar información.

Vincular la teoría con la práctica y la vivencia con la conciencia.

El taller puede desarrollarse con un equipo de profesores con diferentes funciones, y estos deben ayudar desde las distintas funciones a la proyección de estrategias para perfeccionar el trabajo del grupo. Se sugiere que se tengan en cuenta las siguientes fases en la estructura metodológica interna de los talleres, por su importancia con relación a los objetivos y tareas.

Fase de diagnóstico

Constituye el punto de partida para todo el proceso de desarrollo del taller como forma de organización. Esto es fundamental para la correcta selección, adecuación y diseño interno del taller, atendiendo a los objetivos y las particularidades del grupo de estudiantes que lo integran. El diagnóstico debe estar presente en cada actividad.

Fase de preparación grupal previa:

Depende en gran medida del análisis que realice el profesor de los resultados del diagnóstico y de la correcta planificación y organización del taller, como vía para garantizar su autopreparación y un mejor desenvolvimiento durante las actividades.

Incluye la autopreparación del profesor al seleccionar, o diseñar las preguntas, problemas, contradicciones que se llevan preparadas para ir introduciéndose en caso necesario y en función de los objetivos propuestos.

Fase de construcción de episodios, desde la problematización.

Comprende el momento de aplicación de métodos, procedimientos y técnicas, para lograr centrar la atención de los participantes en el taller en los objetivos y los contenidos fundamentales a tratar, para solucionar, desde la integración, el problema profesional que el grupo definió como tal.

Fase de profundización grupal en el problema, sus causas:

Se dedica al análisis y la discusión colectiva de los aspectos de mayor interés de acuerdo con los objetivos propuestos, lo que permite: retomar las principales problemáticas y las contradicciones, realizar síntesis y generalizaciones de los

contenidos abordados, continuar el desarrollo de los conceptos, los principios, las categorías y las leyes necesarios para el análisis exhaustivo de los aspectos a profundizar, vincular los aspectos analizados a las experiencias o vivencias de la práctica profesional, de forma tal, que se enriquezca la discusión y se socialicen las experiencias.

Fase de proyectos de estrategias y/o alternativas:

Es el momento en que los participantes, tomando como base las reflexiones realizadas hasta el momento y aprovechando las vivencias que cada uno tiene, los modos de actuación profesional incorporados, las experiencias del grupo; proyectan las estrategias y/o alternativas que se pueden aplicar para la solución del problema discutido.

Fase de reflexión valorativa:

En este momento se debe estimular la valoración por parte de los estudiantes del trabajo realizado en equipos, lo cual debe influir positivamente en el enriquecimiento del estudiante desde el ejercicio reflexivo y en el conocimiento de sus potencialidades. El docente debe hacer conclusiones valorativas de los resultados científicos y su materialización práctica.

Requisitos metodológicos básicos de los talleres:

- Poseer un sistema de objetivos claros, consistente y representativo de la realidad y estar vinculados a los contenidos y los objetivos de la educación y/o de la enseñanza, así como las condiciones reales en que se están trabajando.
- Integrar de manera dinámica y dialéctica, los problemas que se discuten en la práctica profesional, teniendo en cuenta el contexto histórico-social y permitiendo contener suficiente material para llevar el proceso reflexivo hacia la situación real y la deseada en proceso pedagógico las estrategias pedagógicas o didácticas que pueden utilizarse.
- Tener en cuenta los fundamentos teóricos de la Pedagogía y la Psicología y las diferentes materias afines con el problema sobre el que se reflexiona, que permita propiciar la autorreflexión de la práctica profesional y sus resultados.
- Ser interpretador de los resultados de la práctica profesional, acompañándose posregistros de anotaciones de lo que sucede y caracterizar y resumir el producto del proceso de trabajo del grupo.
- Utilizar el tiempo necesario para concluir las tareas de cada taller.

Expresando resumidamente esta posición sobre estos aspectos, se entiende que el taller constituye un modo de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico, en la cual se integran todos los componentes de éste, en una relación dinámica, que asegura el logro de los objetivos propuestos: la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución a dichos problemas, desde la experiencia o inexperiencia de los participantes.

El autor asume, por supuesto, la estructura de las acciones como resultado científico propuesta por Lima, tal como sigue:

Motivo: se declara antes de presentar las acciones, es general y válido para cada una de ellas, responde al problema científico, al objetivo y a la variable operacional o dependiente.

Acción (se escribe en sustantivo, siempre debe indicar que está en presencia de una orientación hacia una forma de actuar).

Objetivo (se formula en infinitivo, expresando la idea central de la acción).

Objeto (refleja solamente la esencia de la acción en sí, no declara el saber hacer).

Operaciones (expresa las condiciones necesarias en que se manifiesta la acción -las vías, los procedimientos, los métodos, las formas mediante las cuales la acción transcurre-, particulariza cada uno de los elementos que justifican que se está en presencia de esa acción y no de otra).

Forma de proceder con la acción (es la que orienta desde el punto de vista pedagógico los pasos a seguir para el logro del objetivo propuesto, de manera que posibilite la dirección de la acción en cada uno de los componentes funcionales de esta).

Motivo: La preparación del profesor guía en la vinculación escuela familia.

Instrumentación de las acciones.

Acción 1. Valoración de la importancia que tiene la relación entre la familia y la escuela, en las condiciones actuales de la Educación Técnica Profesional.

Objetivo: Valorar la importancia que tiene la relación entre la familia y la escuela, en las condiciones actuales de la Educación Técnica Profesional.

Objeto: La importancia que tiene la relación entre la familia y la escuela, en las condiciones actuales de la Educación Técnica Profesional.

Operaciones:

a) Caracterizar la importancia que tiene la relación entre la familia y la escuela, en las condiciones actuales de la Educación Técnica Profesional.

b) Establecer los criterios de valoración de la importancia que tiene la relación entre la familia y la escuela, en las condiciones actuales de la Educación Técnica Profesional.

c) Comparar la relación entre la familia y la escuela, en las condiciones actuales de la Educación Técnica Profesional con la relación entre los padres del grupo y el profesor guía.

d) Elaborar los juicios de valor acerca la importancia que tiene la relación entre la familia y la escuela, en las condiciones actuales de la Educación Técnica Profesional.

Forma de proceder:

Actividad Docente	Jefe de la Subdirección De Residencia.	Profesores Guías.
Taller	a) Orienta caracterizar la importancia que tiene la relación entre la familia y la escuela, en las condiciones actuales de la Educación Técnica Profesional. b) Orienta establecer los criterios de valoración de la importancia que tiene la relación entre la familia y la	a) Caracteriza la importancia que tiene la relación entre la familia y la escuela, en las condiciones actuales de la Educación Técnica Profesional. b) Establece los criterios de valoración de la importancia que tiene la relación entre la familia y la escuela, en las condiciones actuales de la

	<p>escuela, en las condiciones actuales de la Educación Técnica Profesional.</p> <p>c) Orienta comparar la relación entre la familia y la escuela, en las condiciones actuales de la Educación Técnica Profesional con la relación entre los padres del grupo y el profesor guía.</p> <p>d) Orienta elaborar los juicios de valor acerca la importancia que tiene la relación entre la familia y la escuela, en las condiciones actuales de la Educación Técnica Profesional.</p>	<p>Educación Técnica Profesional.</p> <p>c) Compara la relación entre la familia y la escuela, en las condiciones actuales de la Educación Técnica Profesional con la relación entre los padres del grupo y el profesor guía.</p> <p>d) Elabora los juicios de valor acerca la importancia que tiene la relación entre la familia y la escuela, en las condiciones actuales de la Educación Técnica Profesional.</p>
--	---	--

Contenido:

Para ello, se comenzará colocando en la pizarra la siguiente afirmación y se invita al grupo de profesores guías a que cada uno reflexione durante un corto tiempo:

Ante el proceso de formación integral del futuro profesional es imprescindible la buena relación de los padres y los profesores guías.

El Subdirector de residencia orienta:

1. Emita su criterio ante esta afirmación.

2. ¿Cómo valorarías esta relación con los padres donde te desempeñas como guía?
¿Por qué?

3. ¿Has diseñado estrategias para vincularlos?

4. ¿Qué has logrado?

Realizada la reflexión individual, se puede socializar en el grupo de profesores guías las respuestas recibidas y de aquí surge un diálogo amistoso acerca de la responsabilidad del profesor guía en el logro de la vinculación escuela familia ante el proceso de formación integral del futuro profesional.

Pregunta nuevamente:

¿Conoces las ventajas de una buena relación y participación de la familia en la escuela? Luego de emitir sus criterios se proponen los siguientes fundamentos teóricos según varios autores.

Ventajas de la participación y colaboración de los padres en la escuela:

Son muchas las ventajas sobre los alumnos/as, que se han demostrado que tiene la participación de los padres en la escuela y la buena relación de cooperación y confianza de los padres y maestros; entre ellas destacamos:

- Respuestas a las necesidades.
- Motivación creciente.
- Satisfacción del alumnado, padres y docentes.
- Mejor aceptación de los objetivos y evolución.
- Un reequilibrio de los padres.
- Una reducción de conflictos y de la resistencia al cambio.
- Se comparte la responsabilidad ante el cumplimiento de los deberes escolares.
 - Un aumento de la productividad.
 - Favorece a la implicación de los alumnos en sus estudios.

- Elevan el rendimiento escolar, mejorando la actitud ante los estudios y favoreciendo su desarrollo personal.

Acción 2 Análisis de los aspectos que pueden dificultar la relación entre padres y profesores guías.

Objetivo: Analizar los aspectos que pueden dificultar la relación entre padres y profesores guías.

Objeto: Los aspectos que pueden dificultar la relación entre padres y profesores guías.

Operaciones:

a) Determinar los límites de los aspectos que pueden dificultar la relación entre padres y profesores guías.

b) Determinar los criterios de descomposición de los aspectos que pueden dificultar la relación entre padres y profesores guías.

c) Estudiar cada parte delimitada de los aspectos que pueden dificultar la relación entre padres y profesores guías.

FORMA DE PROCEDER:

Actividad Docente	Jefe de la Subdirección De Residencia.	Profesores Guías.
Taller	a) Orienta determinar los límites de los aspectos que pueden dificultar la relación entre padres y profesores guías. b) Orienta determinar los criterios de descomposición de los aspectos que pueden dificultar la relación entre padres y profesores guías. c) Orienta estudiar cada parte	a. Determina los límites de los aspectos que pueden dificultar la relación entre padres y profesores guías. b. Determina los criterios de descomposición de los aspectos que pueden dificultar la relación entre

	delimitada de los aspectos que pueden dificultar la relación entre padres y profesores guías.	padres y profesores guías. c. Estudia cada parte delimitada de los aspectos que pueden dificultar la relación entre padres y profesores guías.
--	---	---

Contenido:

La acción debe ser ejecutada por el subdirector de residencia educativa, deben abordarse elementos teóricos y prácticos, garantizarse una preparación previa por parte de los profesores guías, de modo que la actividad sea participativo, ameno, interesante, que motive para el ulterior seguimiento que debe suceder a la misma.

Presentación de las dificultades que se dan durante los intercambios con las familias del grupo.

- Se analizan las diferentes situaciones presentadas por cada uno de los guías y se van enumerando en el pizarrón las principales dificultades detectadas.
- Luego se realizan las siguientes preguntas para reflexionar:

Durante la interacción con los padres en la escuela, ante determinadas situaciones con los hijos:

- ¿Sientes tu autoridad sobre los estudiantes superior a la autoridad de los padres?
- ¿Tiene determinado la autoridad de los padres por orden jerárquico con respecto a la autoridad de sus hijos?
- ¿Conoce las reglas que imperan en el hogar de sus estudiantes?
- ¿Existe relación con las implementadas en el centro?
- ¿Es consciente de que las actitudes y expectativas de los padres con respecto a la escolarización de sus hijos son distintas?

Una vez concluido el análisis realizado por los profesores guías es importante que el (la) facilitador(a) explique al colectivo:

Es evidente que ambos, tanto los padres como los maestro/as, buscan el bien de los estudiantes, desean que evolucionen en todos sus ámbitos: personales, sociales, intelectuales, físico y afectivos, sin embargo en la práctica a pesar de tener las mismas metas inconcientemente no nos ponemos de acuerdo, impidiendo así la interacción familia escuela que finalmente se quiere lograr.

Las dificultades se dan en función a varios aspectos:

a) La organización jerárquica de ambos sistemas:

-Tanto la familia como los maestros están sujetos a una organización jerárquica y establecen una serie de límites más o menos flexibles y rígidos.

-En la relación entre el profesor y los padres cada uno siente que tienen más autoridad sobre el estudiante esto es lo que puede provocar incomodidad, pues los padres se sentirán con más derecho sobre ellos. Pero lo correcto es que se coloquen en una posición complementaria y se compartan la autoridad de acuerdo al rol que ocupan dentro de la vida del estudiante.

-La organización jerárquica de la familia: A veces el/la profesor/a quieren realizar la entrevista o reuniones con los padres, el que suele asistir es la autoridad en la casa y por tanto los acuerdos tienen garantía de que se cumplan; pero si por el contrario el padre que acude a la entrevista es el de menor poder jerárquico en la familia se está poniendo en riesgo que los acuerdos no se lleguen a realizar.

-La organización jerárquica de la escuela: En los claustros es frecuente colocar etiquetas a los estudiantes, y estas son apoyadas por la mayoría de los docentes. Estas etiquetas están presente en el discurso del profesor guía con la familia.

-Existen familias con muy pocas reglas, algo habitual y sobre todo en lo referente a ponerles límites en la conducta de los hijos.

-Disparidad de reglas entre la familia y la escuela: El hecho de que existan reglas dispares en ambas instituciones provoca que el estudiante se sienta confuso, perdido; confrontando por su cuenta ambos modelos, la escuela y la familia debe compartir reglas y valores de cómo convivir en el mundo.

Comentario final

Las situaciones problemas pueden variar según las iniciativas de los(as) profesores guías (as) y las necesidades de cada grupo, incluso las propuestas de las preguntas para las acciones pueden ser creadas nuevamente en el análisis; lo importante es que estas permitan dar salida a los objetivos de la sección.

Acción 3. Reflexión sobre la responsabilidad educativa de los/las profesores guías.

Objetivo: Reflexionar sobre la responsabilidad educativa de los/las profesores guías.

Objeto: La responsabilidad educativa de los/las profesores guías.

Operaciones:

a) Determinar las premisas sobre la responsabilidad educativa de los/las profesores guías.

b) Encontrar la relación de inferencia entre las premisas de la responsabilidad educativa de los/las profesores guías.

c) Elaborar una conclusión sobre la responsabilidad educativa de los/las profesores guías.

FORMA DE PROCEDER:

Actividad Docente	Jefe de la Subdirección de Residencia.	Profesores Guías.
Taller	a) Orienta determinar las premisas sobre la responsabilidad educativa de los/las profesores guías.	a) Determina las premisas sobre la responsabilidad educativa de los/las profesores guías.

	<p>b) Orienta encontrar la relación de inferencia entre las premisas de la responsabilidad educativa de los/las profesores guías.</p> <p>c) Orienta elaborar una conclusión sobre la responsabilidad educativa de los/las profesores guías.</p>	<p>b) Encuentra la relación de inferencia entre las premisas de la responsabilidad educativa de los/las profesores guías.</p> <p>c) Elabora una conclusión sobre la responsabilidad educativa de los/las profesores guías.</p>
--	---	--

Acción 4. Analizar la comunicación educativa como vía para la vinculación escuela familia.

Objetivo: Análisis de la comunicación educativa como vía para la vinculación escuela familia.

Objeto: La comunicación para la vinculación escuela familia.

Operaciones:

- a) Determinar los límites de la comunicación educativa como vía para la vinculación escuela familia.
- b) Determinar los criterios de descomposición del todo.
- c) Estudiar cada parte delimitada.

FORMA DE PROCEDER:

Actividad Docente	Jefe de la Subdirección de Residencia.	Profesores Guías.
Taller	<p>a) Orienta determinar los límites de la comunicación educativa como vía para la vinculación escuela familia.</p> <p>b) Orienta determinar los criterios de descomposición del todo.</p>	<p>a) Determina los límites de la comunicación educativa como vía para la vinculación escuela familia.</p> <p>b) Determina los criterios de descomposición del</p>

	<p>c) Orienta estudiar cada parte delimitada.</p> <p>d)Orienta sobre algunos talleres que se pueden llevar a cabo con los padres y estudiantes, donde se hablarán de diferentes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo que piensan los hijos de nosotros. • ¿Preocupados por mí? • Lo que sentimos los adolescentes. • ¿Qué esperas de mí como maestro? • Hablemos claro. • Mi valioso tiempo. • Lo que necesito de ti. • La diversidad no nos hace peor. • El método adecuado para que entiendas. • Colaboremos todos. 	<p>todo.</p> <p>c) Estudia cada parte delimitada.</p> <p>d) Determina que talleres se pueden llevar a cabo con los padres y estudiantes, donde se hablarán de diferentes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo que piensan los hijos de nosotros. • ¿Preocupados por mí? • Lo que sentimos los adolescentes. • ¿Qué esperas de mí como maestro? • Hablemos claro. • Mi valioso tiempo. • Lo que necesito de ti. • La diversidad no nos hace peor. • El método adecuado para que entiendas. • Colaboremos todos.
--	---	--

Acción No. 5. Diagnóstico de las potencialidades y debilidades de la familia.

Objetivo: Diagnosticar las potencialidades y debilidades de la familia.

Objeto: Potencialidades y debilidades de la familia

Operaciones:

- a) Determinar las Potencialidades y debilidades de la familia
- b) Seleccionar métodos y técnicas a utilizar para determinar las potencialidades y debilidades de la familia.
- c) Elaborar o modificar instrumentos a aplicar para el diagnóstico de las potencialidades y debilidades de la familia.
- d) Aplicar métodos y técnicas seleccionadas.
- e) Tabular resultados.
- f) Analizar resultados de forma cuantitativa y evaluativo.
- g) Realizar conclusiones.

FORMA DE PROCEDER:

Actividad Docente	Jefe de la Subdirección de Residencia.	Profesores Guías.
Taller	<ol style="list-style-type: none">a) Orienta analizar las potencialidades y debilidades de la familiab) Orienta caracteriza las potencialidades y debilidades de la familia.c) Orienta seleccionar métodos y técnicas a utilizar para determinar las potencialidades y debilidades de la familia.d) Orienta elaborar o modificar instrumentos a aplicar para el diagnóstico de las potencialidades y	<ol style="list-style-type: none">a) Analizar las potencialidades y debilidades de la familiab) Caracterizar las potencialidades y debilidades de la familiac) Seleccionar métodos y técnicas a utilizar para determinar las potencialidades y debilidades de la familia.d) Elaborar o modificar instrumentos a aplicar para el diagnóstico de

	debilidades de la familia. e) Orienta aplicar métodos y técnicas seleccionadas. f) Orienta tabular resultados. g) Orienta analizar resultados de forma cuantitativa y evaluativo. h) Orienta realizar conclusiones.	las potencialidades y debilidades de la familia. e) Aplicar métodos y técnicas seleccionadas. f) Tabular resultados. g) Analizar resultados de forma cuantitativa y evaluativo. h) Realizar conclusiones.
--	---	---

Contenido:

Aspectos a tener en cuenta para la caracterización de la Familia:

- Inserción satisfactoria en la sociedad a través del esfuerzo individual y el trabajo.
- Conocimiento de los valores de la sociedad.
- Seguimiento cotidiano e incentivación al estudio de los hijos.
- Implicación de los padres en la educación formal.
- La ayuda con los deberes.
- Recursos educativos y culturales en el hogar.
- Participación de padres y madres en la escuela.
- La capacidad comunicativa para establecer las mejores relaciones sobre la base del respeto mutuo y la comprensión.
 - La autoridad ante sus hijos.
 - Determinar las motivaciones, las necesidades, los intereses y las aspiraciones de los padres con respecto a la formación profesional de sus hijos.
 - Compromiso de los padres con relación al centro.
 - Carácter de las relaciones entre sus miembros.

- Clima moral, ideológico y emocional de la familia.
- Tradiciones familiares.

Acción No. 6 Intercambio de experiencias de casos familiares donde no exista la vinculación escuela familia.

Objetivo: Interpretar la importancia de proceder adecuadamente ante una situación crítica (poner ejemplos de situaciones críticas en la escuela).

Objeto: La vinculación escuela familia.

Operaciones:

- Analizar los casos familiares donde no exista la vinculación escuela familia.
- Relacionar los casos familiares donde no exista la vinculación escuela familia.
- Encontrar la lógica de las relaciones encontradas.
- Elaborar las conclusiones acerca de los elementos, relaciones y razonamiento que aparecen durante el análisis de los casos familiares donde no exista la vinculación escuela familia.

FORMA DE PROCEDER:

Actividad Docente	Jefe de la Subdirección de Residencia.	Profesores Guías.
Taller	a) Orientar el análisis de los casos familiares donde no exista la vinculación escuela familia. b) Orientar la relación de los casos familiares donde no exista la vinculación escuela familia. c) Encontrar la lógica de las relaciones encontradas. d) Orientar las conclusiones acerca de los elementos, relaciones y razonamiento que	a) Determina el análisis de los casos familiares donde no exista la vinculación escuela familia. b) Determina la relación de los casos familiares donde no exista la vinculación escuela familia. c) Determina encontrar

	<p>aparecen durante el análisis de los casos familiares donde no exista la vinculación escuela familia.</p>	<p>la lógica de las relaciones encontradas. d) Determina las conclusiones acerca de los elementos, relaciones y razonamiento que aparecen durante el análisis de los casos familiares donde no exista la vinculación escuela familia.</p>
--	---	---

Contenido:

Consideraciones:

Es muy importante que cada profesor guía desarrolle su creatividad adaptándose a la situación concreta de su grupo, aplicando las técnicas conocidas, ya creando otras nuevas.

ALGUNAS TÉCNICAS PARA ELTRABAJO GRUPAL DE GUÍA.

Socio grama, Mesa redonda, Entrevista, Simposio,. Discusión en pequeños grupos, Torbellino de ideas. etc.

Acción No. 7 Aplicación de actividades de educación familiar en función de fortalecer la labor educativa en los estudiantes que se insertan a la práctica preprofesional.

Objetivo: Aplicar actividades de educación familiar en función de fortalecer el trabajo educativo en los estudiantes que se insertan a la práctica preprofesional.

Objeto: El trabajo educativo en los estudiantes que se insertan a la práctica preprofesional.

Operaciones:

- a) Determinar el trabajo educativo en los estudiantes que se insertan a la práctica preprofesional.
- b) Confirmar el dominio de los conocimientos que se pretenden aplicar el trabajo educativo en los estudiantes que se insertan a la práctica preprofesional.
- c) Caracterizar el trabajo educativo en los estudiantes que se insertan a la práctica preprofesional.
- d) Interrelacionar los conocimientos a las características del el trabajo educativo en los estudiantes que se insertan a la práctica preprofesional
- e) Elaborar conclusiones de los nuevos conocimientos que explican el trabajo educativo en los estudiantes que se insertan a la práctica preprofesional.

FORMA DE PROCEDER:

Actividad Docente	Jefe de la Subdirección de Residencia.	Profesores Guías.
Taller	<ul style="list-style-type: none">a) Orienta determinar el trabajo educativo en los estudiantes que se insertan a la práctica preprofesional.b) Orienta confirmar el dominio de los conocimientos que se pretenden aplicar el trabajo educativo en los estudiantes que se insertan a la práctica preprofesional.c) Orienta caracterizar el trabajo educativo en los	<ul style="list-style-type: none">a) Determina el trabajo educativo en los estudiantes que se insertan a la práctica preprofesional.b) Confirma el dominio de los conocimientos que se pretenden aplicar el trabajo educativo en los estudiantes que se insertan a la práctica preprofesional.c) Caracteriza el trabajo educativo en los estudiantes que se insertan a la práctica

	<p>estudiantes que se insertan a la práctica preprofesional.</p> <p>d)Orienta interrelacionar los conocimientos a las características del el trabajo educativo en los estudiantes que se insertan a la práctica preprofesional</p> <p>e) Orienta elaborar conclusiones de los nuevos conocimientos que explican el trabajo educativo en los estudiantes que se insertan a la práctica preprofesional.</p>	<p>preprofesional.</p> <p>d)Interrelaciona los conocimientos a las características del el trabajo educativo en los estudiantes que se insertan a la práctica preprofesional</p> <p>e) Elabora conclusiones de los nuevos conocimientos que explican el trabajo educativo en los estudiantes que se insertan a la práctica preprofesional.</p>
--	---	---

Contenido

Las actividades pueden variar según las iniciativas de los(as) profesores guías (as) y las necesidades de cada grupo sin tener en cuenta las especialidades, incluso las propuestas nuevamente en el análisis; lo importante es que estas permitan dar salida a los objetivos de la sección.

1. Realizar un intenso seguimiento personalizado del alumnado por parte de padres y profesores guías con especial énfasis en la adquisición de hábitos y actitudes positivas hacia el trabajo.
2. Determinar la estrategia de intervención individualizada para el trabajo preventivo en los centros laborales, con énfasis en el rescate de nuestros valores, fundamentalmente aquellos que tienen estrecha relación con el profesional que necesitamos en nuestra sociedad.

3. Desarrollar talleres conjuntamente con padres e hijos basados en los siguientes temas:
 4. • El concepto de Revolución expuesto por Fidel.
 5. • La batalla de ideas.
 6. • La lucha contra la corrupción, el robo, el delito, las ilegalidades y las indisciplinas sociales.
 7. • La batalla económica de la Revolución Energética.
- La Educación formal.
 - El amor al trabajo, el sentido de pertenencia, la profesionalidad y la honradez.
4. Orientar actividades investigativas a realizar conjuntamente con los padres sobre el desempeño y clima laboral en las empresas donde los padres trabajan, estableciendo una emulación entre los padres del grupo.
 5. Orientar actividades donde los hijos y padres elaboren estímulos morales para los estudiantes y padres destacados en estos trabajos.
 6. Establecer una emulación entre los padres del grupo y que esto constituya un elemento más para la integralidad del estudiante.

Acción No. 8 Sistematización de actividades dirigidas a la colaboración de la familia en la formación profesional de los estudiantes.

Objetivo: Sistematizar actividades dirigidas a la colaboración de la familia en la formación profesional de los estudiantes.

Objeto: Sistematizar las actividades dirigidas a la colaboración de la familia en la formación profesional de los estudiantes.

Operaciones:

- a) Comparar las partes entre si de las actividades dirigidas a la colaboración de la familia en la formación profesional de los estudiantes

b) Describir las actividades dirigidas a la colaboración de la familia en la formación profesional de los estudiantes

c) Elaborar conclusiones acerca de las actividades dirigidas a la colaboración de la familia en la formación profesional de los estudiantes.

FORMA DE PROCEDER:

Actividad Docente	Jefe de la Subdirección de Residencia.	Profesores Guías.
Taller	<p>a)Orientar comparar las partes entre si de las actividades dirigidas a la colaboración de la familia en la formación profesional de los estudiantes</p> <p>b) Orientar describir las actividades dirigidas a la colaboración de la familia en la formación profesional de los estudiantes</p> <p>c) Orientar elaborar conclusiones acerca de las actividades dirigidas a la colaboración de la familia en la formación profesional de los estudiantes.</p>	<p>Compara las partes entre si de las actividades dirigidas a la colaboración de la familia en la formación profesional de los estudiantes</p> <p>B) describe las actividades dirigidas a la colaboración de la familia en la formación profesional de los estudiantes</p> <p>c) elabora conclusiones acerca de las actividades dirigidas a la colaboración de la familia en la formación profesional de los estudiantes.</p>

Contenido

Las actividades pueden variar según las iniciativas de los(as) profesores guías (as) y las necesidades de cada grupo sin tener en cuenta las especialidades, incluso las propuestas serán sometidas al análisis; lo importante es que estas permitan dar salida a los objetivos de la sección.

1. Organizar talleres donde las familias aporten sus experiencias laborales basadas en los conceptos de eficiencia, calidad y exigencia en las empresas donde ellos trabajan.
2. Realizar conjuntamente con los padres materiales impresos donde aparezca el vocabulario técnico propio de las asignaturas de las especialidades haciendo énfasis en el entorno de las organizaciones, lo que contribuirá a su formación profesional.
3. Organizar juego de roles conjuntamente con los padres donde demuestren el ámbito laboral en las empresas.
4. Aplicar guías de observación en visitas de terrenos a entidades seleccionadas por los padres.
5. Incentivar a los padres en la continuación de la formación de valores imprescindibles para el desempeño laboral satisfactorio de los estudiantes con respecto a las relaciones laborales acordes con las exigencias de nuestra sociedad.

Acción No. 9: Valoración del nivel de conocimiento alcanzado por cada profesor, a partir del desarrollo de las acciones desarrolladas

Objetivo: Valorar el nivel de conocimiento alcanzado por cada profesor, a partir del desarrollo de las acciones desarrolladas

Objeto: Nivel de conocimiento alcanzado por los profesores a partir del desarrollo de las acciones desarrolladas

Operaciones:

a) Caracterizar el nivel de conocimiento alcanzado por los profesores a partir del desarrollo de las acciones desarrolladas

b) Establecer los criterios de valoración sobre el nivel de conocimiento alcanzado por los profesores a partir del desarrollo de las acciones desarrolladas

c) Comparar el nivel de conocimiento alcanzado por los profesores a partir del desarrollo de las acciones desarrolladas con los criterios de valor establecidos.

d) Elaborar los juicios de valor acerca del nivel de conocimiento alcanzado por los profesores a partir del desarrollo de las acciones desarrolladas

FORMA DE PROCEDER:

Actividad Docente	Jefe de la Subdirección de Residencia.	Profesores Guías.
Taller	a) orienta caracterizar el nivel de conocimiento alcanzado por los profesores a partir del desarrollo de las acciones desarrolladas b) orienta establecer los criterios de valoración sobre el nivel de conocimiento alcanzado por los profesores a partir del desarrollo de las acciones desarrolladas c) orienta comparar el nivel de conocimiento alcanzado por los profesores a partir del desarrollo de las acciones desarrolladas con los criterios de valor	a) Caracteriza el nivel de conocimiento alcanzado por los profesores a partir del desarrollo de las acciones desarrolladas b) Establece los criterios de valoración sobre el nivel de conocimiento alcanzado por los profesores a partir del desarrollo de las acciones desarrolladas c) Compara el nivel de conocimiento alcanzado por los profesores a partir del desarrollo de las acciones desarrolladas con los criterios de valor

	establecidos. d) orienta elaborar los juicios de valor acerca del nivel de conocimiento alcanzado por los profesores a partir del desarrollo de las acciones desarrolladas	establecidos. d) Elabora los juicios de valor acerca del nivel de conocimiento alcanzado por los profesores a partir del desarrollo de las acciones desarrolladas
--	---	--

2.4- Validación de las acciones para la preparación de los profesores guías en la vinculación escuela familia del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”.

En este epígrafe se le da tratamiento a todo el procesamiento estadístico donde se evalúan los indicadores y se dan los resultados del mismo.

Análisis de los resultados obtenidos con la experimentación de la estrategia.

Es importante iniciar el desarrollo de este epígrafe haciendo referencia a la muestra conformada por 10 profesores guías del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz” en el curso escolar 2013-2014. La característica más sobresaliente de dicha muestra radica en la diversidad de los docentes en cuanto a experiencia como profesores guías y departamentos.

Por otra parte el propósito de la preparación de los profesores con la intervención de las acciones en la vinculación escuela familia se ajusta al desarrollo de 3 dimensiones la cognitiva, la afectiva y la procedimental. Atendiendo a ello, se realizó la operacionalización de la variable dependiente.

Resultado final después de aplicada las acciones

Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades para la fase exploratoria del diagnóstico pedagógico permitieron comprobar en que medida las

actividades favorecieron el trabajo del profesor. A continuación se les mostrará los resultados de la entrevista (Anexo 6b) realizada a los profesores.

- ✓ En la encuesta (anexo 2b) aplicada después de implementada las acciones a los 10 profesores guías se encontraron las regularidades siguientes:

Indicador 1. Dominio de los aspectos teóricos relacionados con la familia.

Pregunta 1. En correspondencia con tu preparación, mencione algunos temas relacionados con la familia, que necesiten ser fueran tratados en la preparación de los profesores guías del centro.

El 60 % (6) mencionaron 1 ó 2 temas para la preparación en la vinculación escuela familia

El 30 % (3) mencionaron 3 ó 4 temas para la preparación en la vinculación escuela familia

El 10 % (1) mencionaron 5 ó más temas para la preparación en la vinculación escuela familia

Indicador 2. Dominio de los aspectos que caracterizan el vínculo escuela-familia.

Pregunta 2. Señale las principales dificultades que se le han presentado en la vinculación escuela familia. Marque con una X.

El 70 % (7) marcaron 1 ó 2 dificultades que se le han presentado en la vinculación escuela familia.

El 30 % (3) marcaron 3 ó 4 dificultades que se le han presentado en la vinculación escuela familia.

Indicador 3. Dominio de las vías fundamentales para el logro de la vinculación escuela familia.

Pregunta 3. ¿Estudias y seleccionas dentro de los contenidos para la aplicación de las vías, los procedimientos más eficaces para la vinculación escuela familia? ¿Por qué?

El 50 % (5) 5 estudia y selecciona dentro de los contenidos para la aplicación de las vías, los procedimientos más eficaces para la vinculación escuela familia.

El 50 % (5) a veces estudia y selecciona dentro de los contenidos para la aplicación de las vías, los procedimientos más eficaces para la vinculación escuela familia.

Indicador 4. Interés y compromiso para vincular la escuela familia.

Pregunta 4. ¿Qué ventajas le ofrece la vinculación escuela familia en su quehacer educativo como profesor guía?

El 80 % (8) le ofrece ventajas la vinculación escuela familia en su quehacer educativo como profesor guía.

El 20 % (2) le ofrece pocas ventajas la vinculación escuela familia en su quehacer educativo como profesor guía.

Indicador 5. Motivación por diseñar acciones que faciliten la vinculación escuela familia.

Pregunta 5 ¿Te sientes motivado a elevar tu preparación para vincular la escuela familia?

El 90 % (9) 1se ha sentido motivado por diseñar acciones para la vinculación escuela familia

El 10 % (1) a veces se ha sentido motivado por diseñar acciones para la vinculación escuela familia.

Indicador 6. Aplica vías para la vinculación escuela-familia.

Pregunta 6. ¿Considera usted que emplea correctamente las vías para la vinculación escuela familia?

El 70 % (7) Si aplica las vías pero con dificultad algunas para la vinculación escuela familia.

El 30 % (3) aplica algunas veces las vías para la vinculación escuela familia.

Indicador 7. Aplica acciones para la vinculación escuela familia.

Pregunta 7. ¿Considera oportuno instrumentar acciones para la vinculación escuela familia?

El 80 % (8) Si considera oportuno instrumentar acciones para la vinculación escuela familia.

El 20 % (2) A veces considera oportuno instrumentar acciones para la vinculación escuela familia.

Nivel de la variable operacional

El 80% (8) se encuentran en un nivel alto.

El 20 % (2) se encuentran en un nivel medio.

- ✓ En la entrevista (anexo 3b) aplicada después de implementar las acciones a los 10 profesores guías se encontraron las regularidades siguientes

Indicador 1. Dominio de los aspectos teóricos relacionados con la familia.

Pregunta 1. ¿Cómo valoras tu nivel de preparación para la vinculación escuela familia?

El 50 % (5) tiene dominio de la preparación para la vinculación escuela familia

El 50 % (5) tiene poco dominio de la preparación para la vinculación escuela familia

Indicador 2. Dominio de los aspectos que caracterizan el vínculo escuela-familia.

Pregunta 2. ¿Cuáles son los aspectos que debes tener en cuenta para la vinculación escuela familia?

El 70 % (7) domina los aspectos a tener en cuenta para la vinculación escuela familia.

El 30 % (3) no algunos aspecto a tener en cuenta para la vinculación escuela familia.

Indicador 3. Dominio de las vías fundamentales para el logro de la vinculación escuela familia.

Pregunta 3. ¿Conoces las vías que se utilizan para la vinculación escuela familia? Menciónelas.

El 90 % (9) domina las vías que se utilizan para la vinculación escuela familia.

El 10 % (1) domina algunos vías que se utilizan para la vinculación escuela familia

Indicador 4. Interés y compromiso para vincular la escuela familia.

Pregunta 4. ¿Consideras importante para el buen desempeño del trabajo educativo, la vinculación escuela familia? ¿Por qué?

El 100 % (10) Si considera importante para el buen desempeño del trabajo educativo, la vinculación escuela familia. Emitió 3 razones.

Indicador 5. Motivación por diseñar acciones que faciliten la vinculación escuela familia.

Pregunta 5 ¿Te has sentido motivado por diseñar acciones para la vinculación escuela familia?

El 20 % (2) ha sentido motivado por diseñar acciones para la vinculación escuela familia

El 80 % (8) a veces se ha sentido motivado por diseñar acciones para la vinculación escuela familia

Indicador 6. Aplica vías para la vinculación escuela-familia.

Pregunta 6. ¿Qué vías aplicas para la vinculación escuela familia?

El 50 % (5) aplicas vías para la vinculación escuela familia.

El 50 % (5) aplica algunas vías para la vinculación escuela familia.

Indicador 7. Aplica acciones para la vinculación escuela familia.

Pregunta 7. ¿Has aplicado acciones para la vinculación escuela familia? Ponga ejemplos.

El 50 % (5) ha aplicado 1 ó 2 acciones para la vinculación escuela familia.

El 50 % (5) no ha aplicado acciones para la vinculación escuela familia

Nivel de la variable operacional

El 40 % (4) se encuentran en un nivel alto

El 60 % (6) se encuentran en un nivel medio.

- ✓ En la guía de observación (anexo 4b) aplicada después de implementar las acciones a los 10 profesores guías se encontraron las regularidades siguientes

Indicador 1- Dominio de los aspectos teóricos relacionados con la familia.

El 40 % (4) domina los aspectos teóricos relacionados con la familia.

El 60 % (6) domina algunos aspectos teóricos relacionados con la familia.

Indicador 2 - Dominio de los aspectos que caracterizan el vínculo escuela-familia.

El 60 % (6) domina los aspectos que caracterizan el vínculo escuela-familia.

El 40 % (4) domina algunos aspectos que caracterizan el vínculo escuela-familia.

Indicador 3 - Dominio de las vías fundamentales para el logro de la vinculación escuela familia.

El 70 % (7) domina las vías fundamentales para el logro de la vinculación.

El 30 % (3) domina algunas vías fundamentales para el logro de la vinculación

Indicador 4 - Interés y compromiso para vincular la escuela familia.

El 70 % (7) tiene interés y compromiso para vincular la escuela familia. .

El 30 % (3) tiene poco Interés y compromiso para vincular la escuela familia.

Indicador 5- Motivación por diseñar acciones que faciliten la vinculación escuela familia.

El 10 % (1) sienten motivación por diseñar acciones que faciliten la vinculación escuela familia.

El 60 % (6) a veces se han sentido motivados por diseñar acciones que faciliten la vinculación escuela familia.

El 30 % (3) nunca se han sentido motivados por diseñar acciones que faciliten la vinculación escuela familia.

Indicador 6 - Aplica vías para la vinculación escuela-familia.

El 60 % (6) aplica vías para la vinculación escuela familia.

El 30 % (3) aplica algunas vías para la vinculación escuela familia.

El 10 % (1) no Aplica vías para la vinculación escuela familia.

Indicador 7 - Aplica acciones para la vinculación escuela familia.

El 10 % (1) si aplica acciones para la vinculación escuela familia

El 70 % (7) aplica algunas acciones para la vinculación escuela familia

El 30 % (3) no aplica acciones para la vinculación escuela familia

Nivel de la variable operacional

El 70 % (7) se encuentran en un nivel alto.

El 30 % (3) se encuentran en un nivel medio.

Desde el punto de vista cualitativo se pudo comprobar en la entrevista aplicada que:

- En el proceso de búsqueda de información con respecto a temas relacionados con las relaciones intrafamiliares aun existen algunas limitantes pero hubo un avance a la hora de buscar información.
- La obtención y procesamiento de los datos obtenidos luego de aplicados los instrumentos estuvo bien aplicada.
- En la segunda etapa se visitaron también un total de 5 escuelas de educación familiar y 5 reuniones de padres, a través de una guía de observación donde se midieron varios indicadores sobre la vinculación escuela familia lo cual arrojó lo siguiente:
 - Los profesores guías habían adquirido mayor dominio de los aspectos teóricos relacionados con la familia cubana.
 - Los profesores guías se apropiarse de información acerca de las características de las familias de sus estudiantes aunque quedaban aun algunas limitaciones.
 - Se aplicaron nuevos método para conocer las preocupaciones de los padres mejorando la comunicación donde la familia seria más activa y menos dependiente de lo que diga el profesor guía.

- Se aplicaron nuevas vías para lograr que la familia se vincule con la escuela y cumpla con su labor como institución educativa.
- Se elevó el interés por vincular la escuela y la familia después de ver la importancia de esta estrecha relación.
- El profesor guía se aprovechó más la interacción con los padres para la recogida de información acerca de sus potencialidades y dificultades.
- Se aplicaron acciones encaminadas a favorecer el vínculo escuela familia para realizar una colaboración mutua entre ambas instituciones educativas.

En cuanto a la revisión de documentos aplicada en esta etapa arrojó lo siguiente:

- Algunos aun poseen pocos conocimientos acerca de las diferentes fuentes de información que existen para establecer una adecuada interacción con la familia, pero se observó que la mayoría se apropió de los conocimientos teóricos relacionados con esta interacción.

Después de la implementación de las acciones propuesta, en la etapa de abril - mayo se aplicaron los mismos instrumentos para saber como se encontraba el nivel preparación de los profesores guías para la vinculación escuela familia, se pudo constatar que hubo un aumento en la preparación de los profesores guías ya que el 50 % se encuentran en un nivel alto y el otro 50% a un nivel medio. (anexo 5b)

Lo antes mencionado demuestra que ha habido un incremento favorable a la hora de conocer los aspectos que afectaban la preparación de los profesores guías para la vinculación escuela familia en el Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”.

CONCLUSIONES

En correspondencia con el objetivo y el problema de investigación se arribaron a las siguientes conclusiones:

- ❖ A partir de los fundamentos teóricos y metodológicos consultados se ha adoptado como criterio que la preparación de los profesores guías para la vinculación escuela -familia es un eslabón fundamental para llevar a cabo con éxito el trabajo educativo.
- ❖ La vinculación escuela -familia en la educación técnica profesional es imprescindible para el desarrollo adecuado del proceso de formación integral del futuro profesional sin embargo la preparación teórico-metodológica de los profesores guías, para llevar a cabo con éxito este proceso es aún insuficiente y requiere de actualización a partir de la superación permanente .
- ❖ Las acciones propuestas constituyen un recurso novedoso basadas en las funciones y las direcciones de trabajo de los profesores guías en la vinculación escuela familia del Instituto Politécnico de informática “Armando de la Rosa Ruiz”
- ❖ Las acciones aplicadas demostraron su efectividad siendo posible mejorar la preparación de los profesores guías para la vinculación escuela familia del Instituto Politécnico de informática “Armando de la Rosa Ruiz”.

RECOMENDACIONES

- Continuar investigando en el perfeccionamiento del trabajo de los profesores guías.
- Profundizar en el proceso de vinculación escuela-familia-comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Z, C. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial Centros de Estudios de Educación Superior. Santiago de Cuba. Cuba.
- Álvarez de Z, C (1999). *La Escuela en la Vida*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Álvarez S, M y Puñales Sosa, A. (1988). *Familia y terapia familiar*. Editorial Ciencias Médicas, La Habana. Cuba
- Álvarez S, M. (1996). *La familia en el ejercicio de sus funciones*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Amélia A, M; Bonet, C. M.(2002:143-192.) *En Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación .La Habana. Cuba.
- Ares M, P (1990:194) *MI familia es así*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
- Ares, P. (1998) *Familia, ética y valores en realidad cubana actual*. Editorial Pueblo y Educación.
- Báez G, M .(2006). *Hacia una comunicación más eficaz*. Editorial Pueblo y Educación .La Habana. Cuba.
- Báxter P, E. (1999) *La escuela y el problema de la formación del hombre ¿promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos?* Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Benítez, M. E. (2003). *“La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX”*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Bermúdez, R. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

- Boldiriev N, I. (1982). *Metodología de la organización del trabajo educativo*. Editorial Pueblo y Educación La Habana:
- Brito, T. (2001). *Escuela de Orientación familiar para la vida*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Brito, H. et al. (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos*. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Bunke B, T, M. (1998). *De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana .Cuba.
- Bronfrenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Piados.
- Bunke B, M. T. (1988). *¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Canovas, T. (2003) .*Propuesta para capacitar a los docentes de la Enseñanza Media Superior en la etapa de las transformaciones en el Sistema Educativo* .CIGET Pinar del Río. Cuba
- Carmen B, C, Carmen P, D. (coords.). (2007). *Familia y escuela: el reto de educar en el siglo XXI*. Concello de Ourense, Concellería de Educación, D.L.
- Castillo S, S. (1990). *¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos?* Pedagogía.5, 7-8.
- Castro R, F. (1981). “*Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech* “. La Habana. *Suplemento Especial*.
- Castro Ruz F. (2004) *Discurso en la clausura del IV Congreso de Educación Superior*. 6 de Febrero 2004. La Habana.
- Castros A, P, L. (1996:25) *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Castros A, P, L. *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Castro A, P. y Castillo, S. (1999). *“Para conocer mejor a la familia”*. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Causilla S, O. L. (2003) *Estrategia Educativa para perfeccionar el vínculo familia-universidad pedagógica en función de la formación profesional de las futuras Licenciadas en Educación Preescolar*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila. Cuba.
- Claire F, F-Juan G, B. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela: una guía para promover la colaboración entre profesores y padres*. Nau Libres. Valencia.
- Cueto, M.R. (2006). *Modelo para la superación de los Profesores Generales Integrales (PGI) de la secundaria básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar. I S P. “Félix Varela y Morales” .Villa Clara*.
- Díaz-C, B, M. (2010). *La Universidad ante los retos de la construcción de la sociedad socialista en Cuba*. En: Folleto del VII Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana: Palacio de las Convenciones.
- Delov, J. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Ediciones UNESCO. España.
- Del Río P. Y Álvarez A. (1992). *Sistemas de actividad y tiempo libre del niño en España*. Nau Libres. Valencia.
- Díaz, G, D. R. (2005) *Estrategia pedagógica para el establecimiento de una adecuada comunicación escuela-familia, en la Facultad de Secundaria Básica*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila.
- Eva, K, E. (1999). *La participación educativa: familia y escuela*.
- Fermoso P. (1993). *Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar* .Narcea .Madrid.
- Fernández Rr, R. (2006). *Introducción a José Martí*. Editorial Letras. La Habana. Cuba.

- Fernández G, Ana M y otros. (2002) .*Comunicación educativa*. Editorial Pueblo y educación, La Habana. Cuba.
- Galperin, P. Y. (1982). “*Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales*”: Pueblo y Educación. La Habana.
- Galperin, P.Y. (1977). *Introducción a la psicología*: Editorial_Pueblo y Educación. La Habana.
- García, A (1998).*Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias*. Ministerio de Educación y Ciencia: Secretaria General de Educación.
- García R, D.(2001). *Conceptos martianos*. Coordinadas, En Boletín del Ministerio de Cultura. La Habana. Cuba.
- Gómez, L. I. (2001). *El desarrollo de la Educación en Cuba*. Conferencia especial en el evento Pedagogía 2001 Encuentro por la Unidad de los Educadores.
- González, A. M. y Reinoso, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- González, H, A (2003) *Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana Editorial Científico Técnico.
- González, M. V. (1995). *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- González, R, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. Editorial Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- González, R, Nidia y otros (1996).*Técnicas participativas de educadores cubanos*. Editorial, CIE Centro de Intercambio Educacional
- Graciela, B, J. (1989). *La motivación. Una orientación para su estudio*. Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario. Editorial Científico- Técnica. La Habana. Cuba.

- Ibarra, L. (2002). *Educación en la escuela, educación en la familia ¿Realidad o utopía?* Universidad de Guayaquil. Ecuador.
- Informe Central (2000). I, II y III *Congresos del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ICCP. (1985). Investigación Ramal acerca del comportamiento de los planes y programas de estudio en el Subsistema de la Educación General Politécnica y General. Informe de Investigación, La Habana.
- Konnikova, T. E. (1981). *Metodología de la labor educativa*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Kraftchenko, O. (1989). *Los niveles de regulación moral del comportamiento y la importancia de la comunicación*. En Revista Cubana de Psicología.
- Seminario nacional a dirigentes de educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Leontiev, A. N. (1982). *Actividad, conciencia y personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Lima, L. (2013). *Las acciones como resultado científico en el proceso investigativo de la educación contemporánea*, En Ponencia al Congreso Internacional Pedagogía 2013. La Habana. Cuba.
- Comellas, M^a J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Graó. Barcelona. España.
- Martínez, LI, M. Calidad educacional.(1998). Actividad pedagógica y creatividad. La Habana: Academia
- Moratinos, J. (1993) *.La escuela de padres en el marco de las relaciones escuela familia en Pedagogía Familiar*. Narcea. Madrid. España.
- Maquilón, J.J, Mirete, A.B., Escabajar, A y Giménez, A.M. (Coord.).*Cambios Educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. Universidad de Murcia.

- Marx, C. (1989). *El problema de la comunicación en Psicología*. Ed. Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
- Núñez A, El .*La familia en el ejercicio de sus funciones*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba
- Núñez, A, E. (2002) *Relación Escuela - Familia - Comunidad*. Capítulo IV en Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón, Elsa. (1995) *¿Qué sucede entre la escuela y la familia?* Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Nocedo de L. (2002) *Metodología de la Investigación Educativa: Parte I y II*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba
- Oliva, A. y Palacios, J (2000) *La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano*. Alianza, Madrid.
- Ortiz, E. (2011). *Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. Universidad de Murcia.
- Pérez, Pérez, E. M. (2004). *La influencia de variables familiares, personales y escolares en los resultados de los alumnos*. (Tesis Doctoral). Madrid: Universidad Complutense.
- Pérez, V., R, J.C y Sánchez, L. (2001). *La familia española ante la educación de sus hijos*. Valencia.
- Pernas Álvarez I (2010). *Estrategia educativa para favorecer la funcionalidad familiar en parejas jóvenes*.
- Resolución Ministerial 619/88; (1988) *sobre aspectos principales del trabajo de los profesores guías en los centros docentes de la Educación Media* Documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación: La Habana: Editorial Ministerio de Educación.

- San Fabián, J.L. (2006). *Participación de las familias y Acción Tutorial: dos puertas para le cambio*. Fundación La Caixa. Barcelona
- Sánchez, A. (1999). *Relación Familia-Escuela. En Pedagogía Familiar*. S.A. de Ediciones Madrid. Marcea.
- San Fabián, J.L. (2005). *La participación en las organizaciones educativas*. Educación Madrid.
- San Fabián, J.L. (1996). *El centro escolar y la comunidad educativa ¿un juego de metáforas?* Revista de Educación (Madrid), 195-215, 309.
- Sánchez Díaz, Lourdes (2008). *“Actividades metodológicas de capacitación a los docentes para dirigir la preparación a la familia”*. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. I.S.P. Cap. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spiritus.
- Sarramona, J. (2002). *La educación en la familia y en la escuela*. Madrid. PPC.
- Sosa, J. A. (2009). *Evolución de la relación familia-escuela. Tendencias Pedagógicas*.
- Torres G, M. (2001). *“Familia, tú y yo”*. Revista Educación. Enero- Abril, / No 10.
- Valdés R, M. (1898). *Ensayo sobre educación teórica-práctica experimental. Tomo I*.
- Varona, E, J. En: Ferrer J. *Imagen de Varona. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; 1964*.
- Vigotsky, L. S. (1985). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. (1989). *El problema de la enseñanza y del desarrollo mental en la edad escolar*.
- Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona. España.
- Zilberstein, T, J. (2002). *Hacia una Didáctica Desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

INDICADORES (Anexo 1.)

I.1 - Dominio de los aspectos teóricos relacionados con la familia.

I.2 - Dominio de los aspectos que caracterizan el vínculo escuela-familia.

I.3 - Dominio de las vías fundamentales para el logro de la vinculación escuela familia.

Dimensión:

2.-Afectiva.

Indicadores.

I.4 - Interés y compromiso para vincular la escuela familia.

I.5- Motivación por diseñar acciones que faciliten la vinculación escuela familia.

Dimensión:

3.- Procedimental.

Indicadores:

I.6 - Aplica para la vinculación escuela-familia.

I.7 - Aplica acciones para la vinculación escuela familia.

EVALUACIÓN INTEGRAL DE LOS SUJETOS DE LA MUESTRA

ALTO: Cuando obtiene al menos tres indicadores alto y no más de uno bajo.

MEDIO: Cuando obtiene hasta tres indicadores alto o medio y no más de dos bajo.

BAJO: Cuando obtiene tres o más indicadores bajo.

Anexo 2. Encuesta a profesores guías.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los profesores guías para la vinculación escuela familia.

Estimado/a compañero/a, con el objetivo de elevar el nivel de preparación de los profesores guías para la vinculación escuela del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”. Se está realizando una investigación en la cual se le solicita que colabore a partir de contestar con la máxima sinceridad posible las siguientes interrogantes. Muchas gracias.

Fecha: _____

Años de experiencia: _____

Años de experiencia como guía en el IPI “Armando de la Rosa Ruiz”

1. En correspondencia con tu preparación, mencione algunos temas relacionados con la familia, que deberían ser tratados en las preparaciones de los profesores guías en el centro.

2. Señale las principales dificultades que se le han presentado en la vinculación escuela familia. Marque con una X.

1. ___ Comunicación efectiva con la familia.
2. ___ Aplicación de las vías para la vinculación escuela familia.
3. ___ Conocimiento del clima familiar en que se desarrolla el estudiante.
4. ___ Unificar criterios con los padres con respecto a la educación de sus hijos.
5. ___ Establecer la educación familiar.
6. ___ Insertar a los padres en las actividades del centro.

Otros:

3. ¿Estudias y seleccionas dentro de los contenidos para la aplicación de las vías, los procedimientos más eficaces para la vinculación escuela familia? ¿Por qué?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4. ¿Qué ventajas le ofrece la vinculación escuela familia en su quehacer educativo como profesor guía?

5. ¿Te sientes motivado a elevar tu preparación para vincular la escuela familia?

1. _____ Siempre 2. _____ A veces 3. _____ Nunca

6. ¿Considera usted que emplea correctamente las vías para la vinculación escuela familia?

SI _____ NO _____ Si aplica con dificultad _____

7- ¿Considera oportuno instrumentar acciones para la vinculación escuela familia?

SI _____ NO _____ A veces _____

Índice de análisis de la encuesta aplicada a los

Profesores Guías.

Indicador 1. Dominio de los aspectos teóricos relacionados con la familia.

Pregunta 1. En correspondencia con tu preparación, mencione algunos temas relacionados con la familia, que necesiten ser tratados en la preparación de los profesores guías del centro.

A: Menciona 1 ó 2 temas para la preparación en la vinculación escuela familia

M: Menciona 3 ó 4 temas para la preparación en la vinculación escuela familia

B: Menciona 5 ó más temas para la preparación en la vinculación escuela familia

Indicador 2. Dominio de los aspectos que caracterizan el vínculo escuela-familia.

Pregunta 2. Señale las principales dificultades que se le han presentado en la vinculación escuela familia. Marque con una X.

A: Marca 1 ó 2 dificultades que se le han presentado en la vinculación escuela familia.

M: Marca 3 ó 4 dificultades que se le han presentado en la vinculación escuela familia.

B: Marca 5 ó 6 dificultades que se le han presentado en la vinculación escuela familia.

Indicador 3. Dominio de las vías fundamentales para el logro de la vinculación escuela familia.

Pregunta 3. ¿Estudias y seleccionas dentro de los contenidos para la aplicación de las vías, los procedimientos más eficaces para la vinculación escuela familia? ¿Por qué?

A: Siempre estudia y selecciona dentro de los contenidos para la aplicación de las vías, los procedimientos más eficaces para la vinculación escuela familia.

M: A veces estudia y selecciona dentro de los contenidos para la aplicación de las vías, los procedimientos más eficaces para la vinculación escuela familia.

B: Nunca estudia y selecciona dentro de los contenidos para la aplicación de las vías, los procedimientos más eficaces para la vinculación escuela familia.

Indicador 4. Interés y compromiso para vincular la escuela familia.

Pregunta 4. ¿Qué ventajas le ofrece la vinculación escuela familia en su quehacer educativo como profesor guía?

A: Si ofrece ventajas la vinculación escuela familia en su quehacer educativo como profesor guía.

M: Ofrece pocas ventajas la vinculación escuela familia en su quehacer educativo como profesor guía.

B: No ofrece ventajas la vinculación escuela familia en su quehacer educativo como profesor guía.

Indicador 5. Motivación por diseñar acciones que faciliten la vinculación escuela familia.

Pregunta 5 ¿Te sientes motivado a elevar tu preparación para vincular la escuela familia?

A: Siempre se ha sentido motivado por diseñar acciones para la vinculación escuela familia.

M: A veces se ha sentido motivado por diseñar acciones para la vinculación escuela familia

B: Nunca se ha sentido motivado por diseñar acciones para la vinculación escuela familia

Indicador 6. Aplica vías para la vinculación escuela-familia.

Pregunta 6. **¿Considera usted que emplea correctamente las vías para la vinculación escuela familia?**

A: Si aplica correctamente las vías para la vinculación escuela familia.

M: Si aplica las vías pero con dificultad algunas para la vinculación escuela familia.

B: No aplica vías para la vinculación escuela familia.

Indicador 7. Aplica acciones para la vinculación escuela familia.

Pregunta 7. **¿Considera oportuno instrumentar acciones para la vinculación escuela familia?**

A: Si considera oportuno instrumentar acciones para la vinculación escuela familia.

M: A veces considera oportuno instrumentar acciones para la vinculación escuela familia.

B: No considera oportuno instrumentar acciones para la vinculación escuela familia.

Anexo: 3.

Guía de entrevista a los(as) Profesores Guías.

Total de entrevistados: 10

Objetivo: Determinar la preparación de los(as) profesores guías en aspectos teóricos relacionados con la vinculación escuela familia.

Estimado/a compañero/a, con el objetivo de elevar el nivel de preparación de los profesores guías para la vinculación escuela familia del Instituto Politécnico de Informática “Armando de la Rosa Ruiz”. Se está realizando una investigación en la cual se le solicita que colabore a partir de contestar con la máxima sinceridad posible las siguientes interrogantes. Muchas gracias.

Fecha: _____

Años de experiencia como profesor: _____

Años de experiencia como profesor guía en el IPI “Armando de la Rosa Ruiz”
_____.

Cuestionario:

1. ¿Cómo valoras tu nivel de preparación para la vinculación escuela familia?

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

2. ¿Cuáles son los aspectos que debes tener en cuenta para la vinculación escuela familia?

3. ¿Conoces las vías que se utilizan para la vinculación escuela familia?
Menciónelas.

4. ¿Consideras importante para el buen desempeño del trabajo educativo la vinculación escuela familia? ¿Por qué?

5. ¿Te has sentido motivado por diseñar acciones para la vinculación escuela familia?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

6. ¿Qué vías aplicas para la vinculación escuela familia?

7. ¿Has aplicado acciones para la vinculación escuela familia? Ponga ejemplos.

Índice de análisis de la entrevista aplicada a los Profesores Guías.

Indicador 1. Dominio de los aspectos teóricos relacionados con la familia.

Pregunta 1. ¿Cómo valoras tu nivel de preparación para la vinculación escuela familia?

A: Buena preparación para la vinculación escuela familia

M: Poca preparación para la vinculación escuela familia

B: Mala preparación para la vinculación escuela familia

Indicador 2. Dominio de los aspectos que caracterizan el vínculo escuela-familia.

Pregunta 2. ¿Cuáles son los aspectos que debes tener en cuenta para la vinculación escuela familia?

A: Domina los aspectos a tener en cuenta para la vinculación escuela familia

M: Domina algunos aspectos a tener en cuenta para la vinculación escuela familia.

B: No domina ningún aspecto a tener en cuenta para la vinculación escuela familia.

Indicador 3. Dominio de las vías fundamentales para el logro de la vinculación escuela familia.

Pregunta 3. ¿Conoces las vías que se utilizan para la vinculación escuela familia?
Menciónelas.

A: Domina las vías que se utilizan para la vinculación escuela familia.

M: Domina algunos vías que se utilizan para la vinculación escuela familia

B: No domina las vías que se utilizan para la vinculación escuela familia.

Indicador 4. Interés y compromiso para vincular la escuela familia.

Pregunta 4. ¿Consideras importante para el buen desempeño del trabajo educativo, la vinculación escuela familia? ¿Por qué?

A: Si considera importante para el buen desempeño del trabajo educativo, la vinculación escuela familia. Emitió 3 razones.

M: Si considera importante para el buen desempeño del trabajo educativo, la vinculación escuela familia. Emite 2 razones.

B: No considera importante para el buen desempeño del trabajo educativo la vinculación escuela familia.

Indicador 5. Motivación por diseñar acciones que faciliten la vinculación escuela familia.

Pregunta 5 ¿Te has sentido motivado por diseñar acciones para la vinculación escuela familia?

A: Siempre se ha sentido motivado por diseñar acciones para la vinculación escuela familia.

M: A veces se ha sentido motivado por diseñar acciones para la vinculación escuela familia

B: Nunca se ha sentido motivado por diseñar acciones para la vinculación escuela familia

Indicador 6. Aplica vías para la vinculación escuela-familia.

Pregunta 6. ¿Qué vías aplicas para la vinculación escuela familia?

A: Aplicas vías para la vinculación escuela familia.

M: Aplica algunas vías para la vinculación escuela familia.

B: No aplica vías para la vinculación escuela familia.

Indicador 7. Aplica acciones para la vinculación escuela familia.

Pregunta 7. ¿Has aplicado acciones para la vinculación escuela familia? Ponga ejemplos.

A: Ha aplicado 3 acciones para la vinculación escuela familia.

M: Ha aplicado 1 ó 2 acciones para la vinculación escuela familia.

B: No ha aplicado acciones para la vinculación escuela familia

GUÍA DE OBSERVACIÓN (Anexo 4)

Objetivo: Constatar en la práctica como se manifiesta la preparación de los profesores guías para la vinculación escuela familia.

INDICADORES

#	Aspectos a observar.	Se observa	No se observa	Observaciones Generales.
1.	Domina los aspectos teóricos relacionados con la familia cubana.			
2.	Domina los aspectos que caracterizan el vínculo escuela-familia.			
3.	Domina las vías fundamentales para el logro de la vinculación escuela familia.			
4.	Interés y compromiso para vincular la escuela familia.			
5.	Motivación por diseñar acciones que faciliten la vinculación escuela familia.			
6.	Aplica las vías para la vinculación escuela-familia.			
7.	Aplica acciones para lograr la vinculación escuela familia.			

ANEXO 2a

RESULTADO DE LA APLICACION DE LA ENCUESTA (Antes de la implementación)

	Indicador 1			Indicador 2			Indicador 3			Indicador 4			Indicador 5			Indicador 6			Indicador 7			Nivel de la variable operacional		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1.		X			X				X			X	X				X		X				X	
2..	X				X			X			X			X				X	X				X	
3.			X			X			X			X	X					X		X				X
4.			X		X			X				X			X			X		X				X
5.			X			X			X		X			X			X			X			X	
6.			X		X				X			X	X					X		X				X
7.			X		X				X			X			X	X		X		X				X
8.			X		X				X		X				X	X		X		X			X	
9.		X				X			X		X				X			X	X					X
10.			X			X		X			X				X			X	X				X	
Total	1	2	7		6	4		3	7		5	5		6	4		4	6	6	4			5	5
%	10	20	70		60	40		30	70		50	50		60	40		40	60	60	40			50	50

Leyenda

A - Nivel Alto

M -Nivel Medio

B

-Nivel

Bajo

ANEXO 2b

RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA (Después de la implementación)

	Indicador 1			Indicador 2			Indicador 3			Indicador 4			Indicador 5			Indicador 6			Indicador 7			Nivel de la variable operacional		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1.	X			X				X		X			X				X		X			X		
2..	X			X			X			X			X			X			X			X		
3.		X			X			X		X				X		X			X				X	
4.		X		X			X			X			X				X		X			X		
5.	X				X			X		X			X			X			X			X		
6.			X	X				X		X			X			X			X			X		
7.	X			X				X		X			X			X			X			X		
8.		X		X				X			X		X				X		X				X	
9.	X				X		X			X			X			X			X			X		
10.	X			X			X				X		X			X			X			X		
Total	6	3	1	7	3		5	5		8	2		9	1		7	3		10			8	2	
%	60	30	10	70	30		50	50		80	20		90	10		70	30		100			80	20	

Leyenda

A - Nivel Alto

M -Nivel Medio

B -Nivel Bajo

ANEXO 3a

RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA (Antes de la implementación)

	Indicador 1			Indicador 2			Indicador 3			Indicador 4			Indicador 5			Indicador 6			Indicador 7			Nivel de la variable operacional		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1.			X		X			X		X					X			X			X			X
2..		X			X		X			X				X		X				X			X	
3.			X			X			X	X				X				X			X			X
4.			X			X			X	X					X			X			X			X
5.		X				X		X		X					X			X			X			X
6.			X			X			X	X					X		X			X				X
7.		X			X		X			X					X			X			X		X	
8.		X			X				X	X					X			X			X			X
9.			X		X				X	X					X			X			X			X
10.		X				X			X	X				X				X			X			X
Total		5	5		5	5	2	2	6	10				3	7	1	1	8		2	8		2	8
%		50	50		50	50	20	20	60	100				30	70	10	10	80		20	80		20	80

Leyenda

A - Nivel Alto

M - Nivel Medio

B - Nivel Bajo

ANEXO 3b

RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA (Después de la implementación)

	Indicador 1			Indicador 2			Indicador 3			Indicador 4			Indicador 5			Indicador 6			Indicador 7			Nivel de la variable operacional			
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	
1.		X		X			X			X				X			X			X				X	
2..	X			X			X			X			X			X			X			X			
3.		X			X		X			X				X		X				X				X	
4.	X			X			X			X				X			X		X			X			
5.	X				X		X			X				X			X			X			X		
6.		X		X			X			X				X		X			X			X			
7.	X			X			X			X			X			X			X			X			
8.	X			X				X		X				X			X			X			X		
9.		X			X		X			X				X			X		X				X		
10.		X		X			X			X				X		X				X			X		
Total	5	5		7	3		9	1		10			2	8		5	5		5	5		4	6		
%	50	50		70	30		90	10		100			20	80		50	50		50	50		40	60		

Leyenda

A - Nivel Alto

M - Nivel Medio

B - Nivel Bajo

ANEXO 4a

RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN (Antes de la implementación)

	Indicador 1			Indicador 2			Indicador 3			Indicador 4			Indicador 5			Indicador 6			Indicador 7			Nivel de la variable operacional		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1.		X				X			X		X				X			X		X				X
2..	X			X				X		X			X				X		X			X		
3.			X			X			X			X	X				X				X			X
4.		X			X				X		X			X				X		X			X	
5.			X		X				X			X	X					X			X			X
6.			X			X		X			X				X			X		X				X
7.			X			X		X			X				X		X			X			X	
8.		X			X				X		X			X			X				X		X	
9.		X				X			X			X	X					X			X			X
10.			X			X		X			X				X			X		X				X
Total	1	4	5	1	3	6		4	6	1	6	3	2	4	4		5	5	1	5	4	1	3	6
%	10	40	50	10	30	60		40	60	10	60	30	20	40	40		50	50	10	50	40	10	30	60

Leyenda

A - Nivel Alto

M -Nivel Medio

B -Nivel Bajo

ANEXO 4b

RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN (Después de la implementación)

	Indicador 1			Indicador 2			Indicador 3			Indicador 4			Indicador 5			Indicador 6			Indicador 7			Nivel de la variable operacional		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1.		X			X			X		X				X			X		X				X	
2..		X		X			X				X		X			X			X			X		
3.		X		X			X			X				X		X				X		X		
4.	X			X				X		X				X			X		X			X		
5.		X		X			X			X				X		X			X			X		
6.	X				X		X			X				X		X			X			X		
7.		X		X			X			X				X		X			X			X		
8.		X		X				X		X				X		X				X		X		
9.	X				X		X			X				X		X				X		X		
10.		X		X				X			X			X			X			X			X	
total	3	7		7	3		6	4		8	2		7	3		7	3		7	3		8	2	
%	30	70		70	30		60	40		80	20		70	30		70	30		70	30		80	20	

Leyenda

A - Nivel Alto

M -Nivel Medio

B -Nivel Bajo

ANEXO 5a

RESULTADO DE LA VARIABLE OPERACIONAL (Antes de la implementación)

#	Encuesta			Entrevista			Guía de Observación			Nivel de la variable operacional		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1.		X				X			X			X
2..		X			X		X				X	
3.			X			X			X			X
4.			X			X		X				X
5.		X				X			X			X
6.			X			X			X			X
7.			X		X			X			X	
8.		X				X		X			X	
9.			X			X			X			X
10.		X				X			X			X
Total		5	5		2	8	1	3	6		3	7
%		50	50		20	80	10	30	60		30	70

Leyenda

A - Nivel Alto

M -Nivel Medio

B -Nivel Bajo

ANEXO 5b

RESULTADO DE LA VARIABLE OPERACIONAL (Después de la implementación)

#	Encuesta			Entrevista			Guía de Observación			Nivel de la variable operacional		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1.	X				X			X			X	
2..	X			X			X			X		
3.		X			X		X				X	
4.	X			X			X			X		
5.	X				X		X				X	
6.	X			X			X			X		
7.	X			X			X			X		
8.		X			X		X				X	
9.	X				X		X			X		
10.	X				X			X			X	
Total	8	2		4	6		8	2		5	5	
%	80	20		40	60		80	20		50	50	

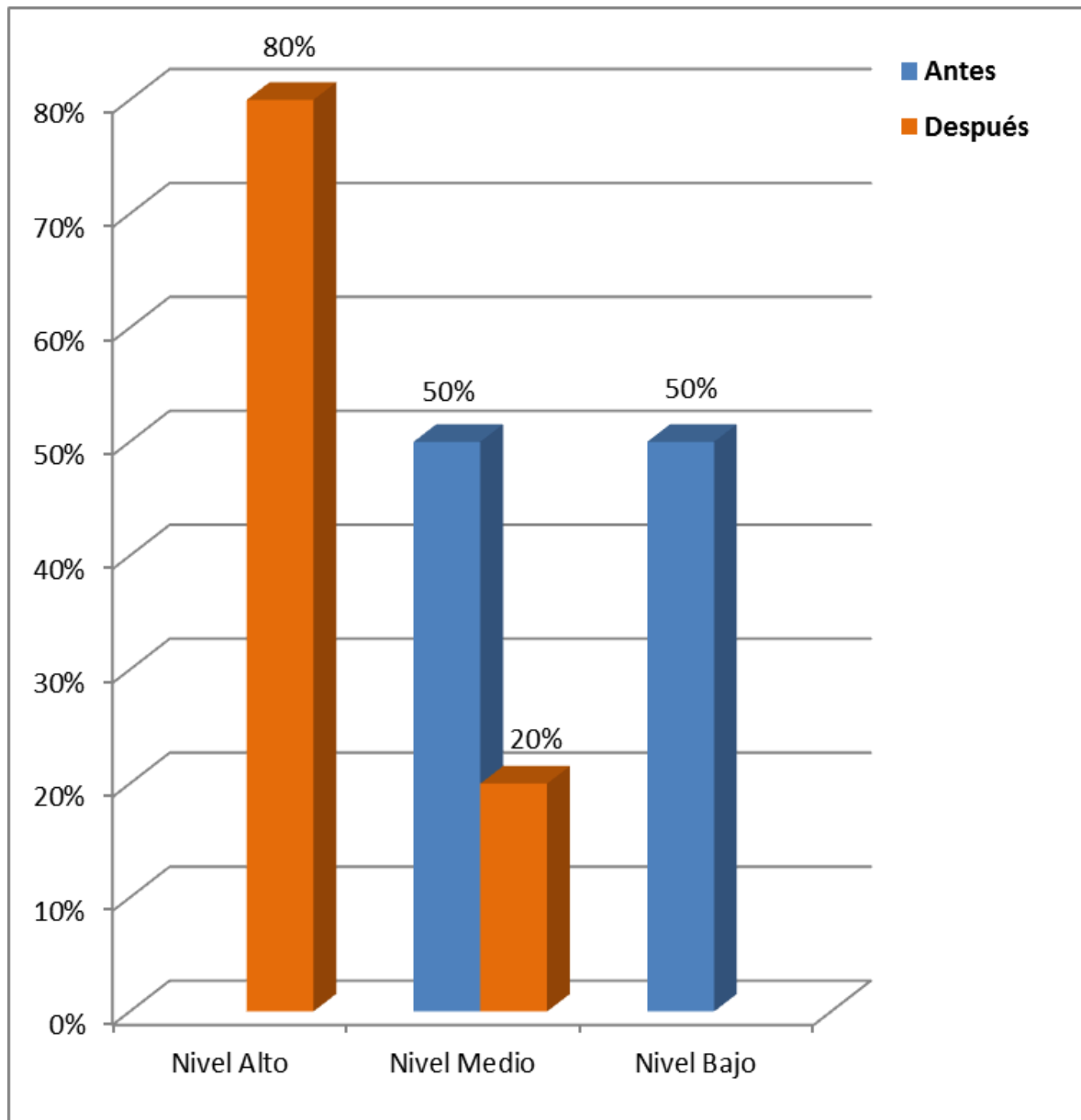
Leyenda

A - Nivel Alto

M -Nivel Medio

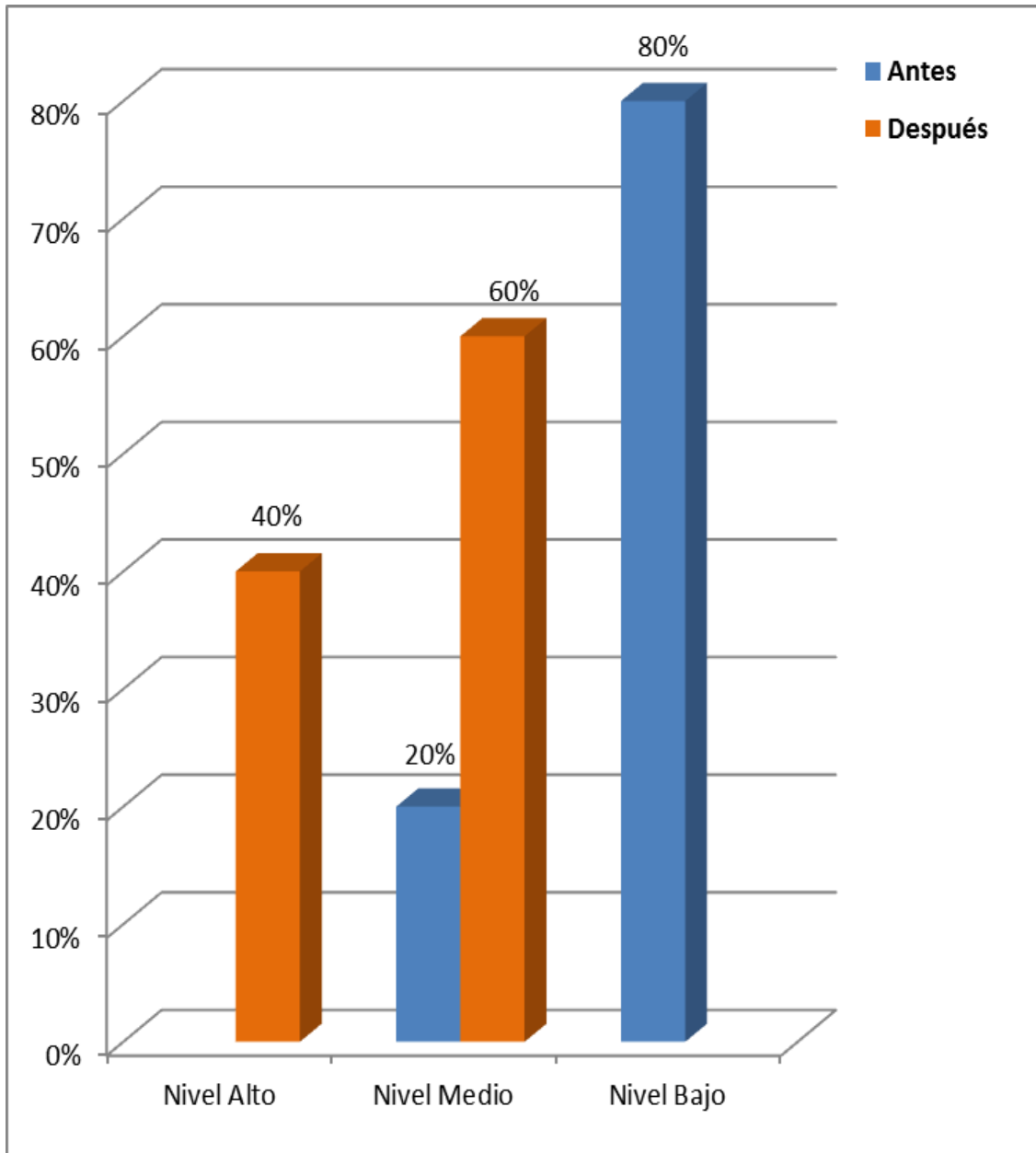
B -Nivel Bajo

ANEXOS (2a – 2b)



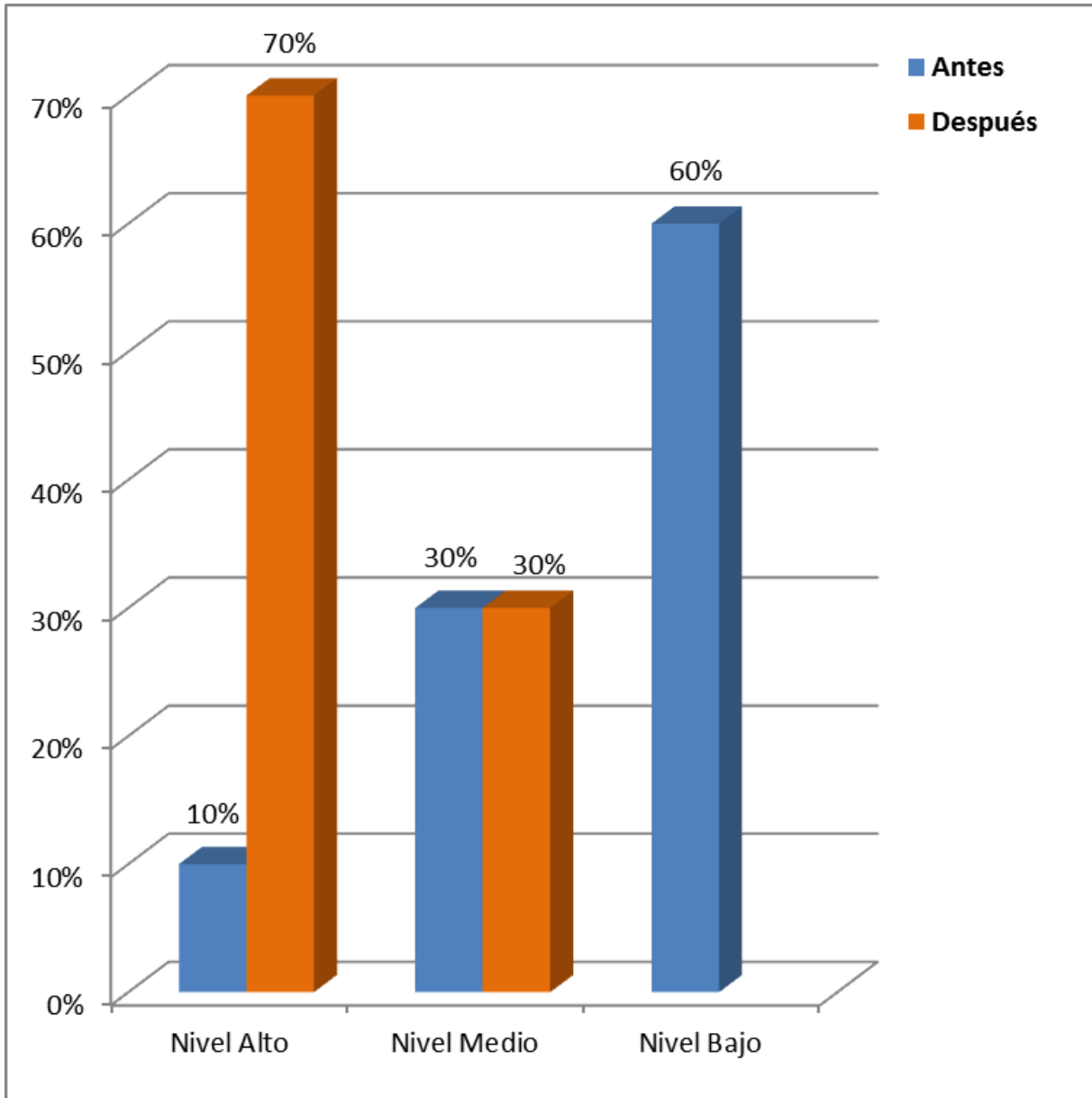
Niveles de la Variable Operacional

ANEXOS (3a – 3b)



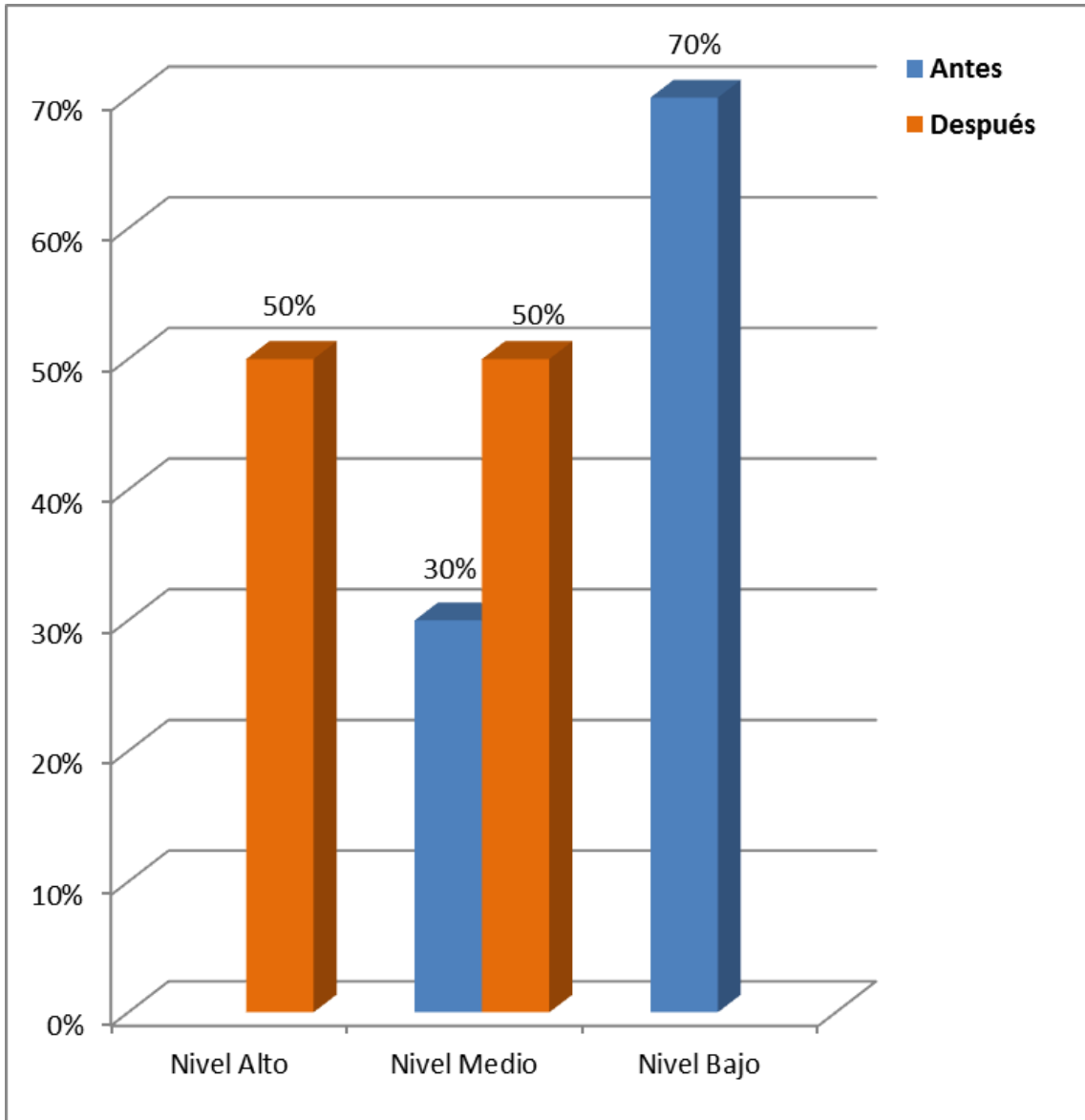
Niveles de la Variable Operacional

ANEXOS (4a – 4b)



Niveles de la Variable Operacional

ANEXOS (5a – 5b)



Niveles generales de la Variable Operacional