

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**LA PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
PEDAGÓGICAS DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**

AUTOR: LIC. DASHEL HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

**2013
Sancti Spíritus**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**LA PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
PEDAGÓGICAS DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**

AUTOR: Lic. Dashel Hernández Rodríguez

TUTOR: DrC. Marta Alfonso Nazco

CONSULTANTE: DrC. Manuel E. Horta Sánchez

**2013
Sancti Spíritus**

DEDICATORIA

Alcanzar un sueño siempre implica sacrificios, en los cuales involucramos a muchos para alcanzar la meta, pero hay personas que necesitan ser convocados porque permanecen y brillan como las estrellas e incondicionalmente nos acompañarán.

Gracias a todos, pero de forma muy especial, comparto y dedico mis logros:

- ✓ A mis padres, hermano y novia por ser luz eterna.
- ✓ A mis abuelos, tíos, primos y amigos, por ser más que eso y formar parte de mí.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer, considero, es la mejor y más noble forma de retribuir la entrega y apoyo de maravillosas personas, que decisivamente colaboraron en el desarrollo y culminación de este gran empeño; por representar implicación compartida.

¡Muchas Gracias!...

- ✓ A mis padres, por impregnarme su amor, la confianza y seguridad necesaria para alcanzar mis propósitos, por enseñarme que la vida es un regalo valioso que permite momentos tan grandes como este e implica sacrificios, pero que solo ha sido posible porque creyeron en mí, trasmitiéndome su espíritu, porque el logro es nuestro y vale más porque estamos juntos.
- ✓ A mi hermano, por estar siempre a mi lado y representar el mejor regalo que me han dado mis padres.
- ✓ A mis abuelos, por disfrutar del cariño y el apoyo siempre, especialmente para alcanzar mis propósitos.
- ✓ A Damaris, por la complicidad del amor, por la fuerza que siempre me trasmite, complementando otra parte de mi ser.
- ✓ A mis tíos y primos, por estar presentes en cada momento de mi vida, guiándome por los caminos buenos, los que están conmigo en las buenas y malas en el transcurso de nuestras vidas; les agradezco por la felicidad y dedicación cuando tengo un problema y ayudarme a resolverlo cuando lo necesito.
- ✓ A mis tutores DrC. Marta Alfonso Nazco y DrC. Manuel Ernesto Horta Sánchez por su profesionalidad, por la confianza que me han depositado, contribuyendo inigualablemente a la realización de este trabajo, representando uno de mis referentes en la profesión.
- ✓ A mis compañeros del Departamento de Cultura Física, en especial al MSc. Joel Ernesto de la Paz Avila, por dedicar parte importante de su tiempo para ayudar a convertir mis sueños en realidad.
- ✓ A todos los profesores y compañeros de grupo de la Maestría en Ciencias Pedagógicas, quienes me ofrecieron sugerencias útiles e hicieron certeros y constructivos señalamientos en los momentos oportunos para poder culminar con éxito esta obra científica.

- ✓ A mis alumnos, los que constituyen mi razón de ser en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- ✓ A todos los quiero y recuerdo, y los que no aparecen en estas hojas, ocupan de igual forma lugar en mi corazón.

GRACIAS.

La presente investigación aborda un tema de singular importancia, pues el tratamiento a la Educación Sexual en las instituciones educativas cubanas está regido por un Programa Director que establece las normativas para contribuir al desarrollo de la personalidad. Esto adquiere singular importancia en las Universidades de Ciencias Pedagógicas, ya que es donde se forman los futuros docentes que tendrán la responsabilidad de educar a niños, adolescentes y jóvenes para una vida plena y saludable. Los conocimientos acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en estos profesionales en formación en la mayoría de los casos resultan insuficientes y en ocasiones desestiman las consecuencias derivadas de conductas irresponsables. Es por ello que con este trabajo se intenta contribuir a la prevención de las ITS en los estudiantes de primer año que cursan carreras pedagógicas, a través de una propuesta de juegos físicos-deportivos que posibiliten la comunicación en el contexto grupal desde la clase de Educación Física. Se utilizaron diversos métodos tanto teóricos como empíricos y del nivel estadístico-matemático, entre los que prevalecieron el análisis y la síntesis, el histórico-lógico, la encuesta, la observación, la prueba pedagógica, el pre-experimento pedagógico y la estadística descriptiva. Los resultados más significativos apuntan hacia la factibilidad y pertinencia de los juegos propuestos, lo que queda evidenciado a través de la experimentación en la práctica pedagógica.

ÍNDICE

	PÁG
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO QUE ESTUDIAN CARRERAS PEDAGÓGICAS, DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.	9
1.1 Consideraciones de partida acerca de la educación sexual. Sus particularidades para la prevención de las ITS.	9
1.2 La clase de Educación Física. Sus potencialidades para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes que cursan carreras pedagógicas.	20
1.3 Las características psicológicas de la juventud.	30
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS JUEGOS FÍSICO-DEPORTIVOS DIRIGIDOS A LA PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO QUE ESTUDIAN CARRERAS PEDAGÓGICAS, DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	37
2.1 Estudio de las potencialidades y limitaciones en el proceso de prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.	37

2.2 Fundamentos de los juegos físico-deportivos centrados en la comunicación en el contexto grupal, para la prevención de las ITS en los estudiantes de primer año de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” de Sancti Spíritus.	39
2.3 Juegos físico-deportivos dirigidos a la prevención de las ITS en los estudiantes de primer año de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” de Sancti Spíritus, desde la clase de Educación Física.	
2.4 Validación de los juegos propuestos. Resultados del pre-experimento pedagógico.....	48
	64
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES.....	75
BIBLIOGRAFÍA.....	76
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son muy antiguas y a pesar de los esfuerzos realizados por erradicarlas, parecen perpetuarse en la historia de la humanidad y constituyen un problema de salud mundial por su magnitud e incremento paulatino. Según cálculos realizados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), en el mundo se registran anualmente 340 millones de casos nuevos. El continente africano y las regiones más empobrecidas del planeta sienten con mayor rigurosidad sus efectos.

En Cuba, de forma general, la situación es diferente a la de estos países pertenecientes al tercer mundo; aún siendo así, los estudios recientes han demostrado que el número de infectados ha aumentado considerablemente en las últimas dos décadas. Por eso es necesario dotar a los ciudadanos desde edades tempranas de preparación para la prevención, ya que esta constituye el método más efectivo. A pesar de la difícil situación económica las instituciones educativas de todos los niveles y los medios de difusión masiva, como la prensa, la radio y la televisión ponen a disposición de la labor preventiva todos los recursos humanos y materiales necesarios.

En la primera juventud esta labor preventiva adquiere singular importancia ya que el joven es muy vulnerable a contraer Infecciones de Transmisión Sexual, dado en gran medida por las características que tipifican dicha etapa del desarrollo. Algunos estudios han demostrado que con frecuencia se tiene la primera experiencia sexual en este período y la mayoría de las veces de forma irresponsable, de ahí la importancia del accionar de la institución educativa en estrecho vínculo con las demás agencias educativas y socializadoras.

En función de esto, en Cuba, el Ministerio de Educación (MINED), en coordinación con otras instituciones sociales, desarrolla en todos los niveles de enseñanza, el Programa Director de Educación Sexual, el que tiene entre sus objetivos enrumbar la docencia y la investigación hacia la orientación sexual de las nuevas generaciones. También desde el Programa se desarrollan acciones desde los ámbitos comunitarios a favor de la comunicación social.

El programa tiene un carácter socio - cultural y humanista ya que promueve la educación de la sexualidad con un enfoque integrador, que contribuye a crecer y aprender, a la producción de nuevos significados que promuevan la ruptura de viejas normas y estereotipos sexistas que deben ser superados, así como a eliminar contradicciones y posiciones reduccionistas de la sexualidad que minimizan o excluyen lo diferente.

Dentro de los autores foráneos que han realizado aportes relacionados con la sexualidad y la educación sexual, se destaca por sus trabajos publicados el español López, F. (1990), quien propone un modelo de educación sexual para evitar riesgos que puedan provocar la actividad sexual. También se destacan por sus estudios en torno a la temática: González, A. (1996), Castellanos, B. (1999), y Castro, P. L. (2004, 2006), entre otros. Sus principales contribuciones han estado relacionadas con: la educación sexual para evitar riesgos, y la educación sexual a adolescentes de la Educación Media y Superior Pedagógica y la Educación de la Sexualidad desde la perspectiva de la educación permanente, respectivamente.

Con dicha intencionalidad se han ejecutado además proyectos nacionales. A partir de 1996 hasta la actualidad se ha implementado el Proyecto Cubano de Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable, sustentado pedagógicamente en una educación de la sexualidad alternativa y participativa, que promueve el respeto a la diversidad sexual, la equidad de género y la libertad con responsabilidad.

En la actualidad el Sistema Nacional de Educación Sexual ejecuta el proyecto, "Educación Sexual con adolescentes" de la secundaria, de la educación media y superior pedagógica", que desarrolla el Ministerio de Educación (MINED) desde el 2003, destinado a los padres y docentes con el objetivo de educar a las nuevas generaciones para la vida de pareja y el cuidado de la salud sexual.

Asimismo otros investigadores, como resultado de sus tesis de maestrías y doctorado, han efectuado importantes aportes a esa temática. Entre ellos: Conill, J. (2005), Castillo, N. (2005), Horta, M. (2010), entre otros, con trabajos relacionados con la Metodología para la Educación de la Sexualidad de los Adolescentes en el contexto de las Actividades Extradocentes y el tratamiento del contenido de la prevención de las ITS con un enfoque interdisciplinario.

Específicamente en lo relacionado con la prevención de las ITS en los estudiantes que cursan carreras pedagógicas, los aportes aún resultan limitados. Son insuficientes los elementos teóricos que indiquen cómo aprovechar las potencialidades que brinda el proceso formativo en tal sentido, y específicamente la clase de Educación Física, para la apropiación de saberes que contribuyan a una conducta sexual responsable.

Todo este estudio y la práctica del autor como profesor de Educación Física de una Universidad de Ciencias Pedagógicas han sido el punto de partida de esta investigación, ya que dicha práctica ha revelado la necesidad existente de prevenir las infecciones de transmisión sexual desde el primer año de las carreras pedagógicas, aprovechando para ello las posibilidades que brinda la clase de Educación Física.

Fue posible comprobar, que a pesar de la existencia del Programa Director de Salud Escolar que comprende entre sus ejes temáticos, la Educación Sexual y dentro de este, la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, es apreciable la falta de conocimientos teóricos de los estudiantes sobre las ITS y su prevención, resulta común el cambio frecuente de pareja, el desuso de los métodos anticonceptivos y desestimación de consecuencias derivadas de conductas irresponsables. Además los estudiantes, en su mayoría, no aprovechan los beneficios de la actividad física para el desarrollo de una sexualidad plena y saludable.

Esta realidad condujo al planteamiento del **problema científico** de la presente investigación, el que se expresa en la siguiente interrogante:

- *¿Cómo contribuir a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de primer año de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” de Sancti Spíritus desde la clase de Educación Física?*

Se determina como **objeto de estudio** *el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en las Universidades de Ciencias Pedagógicas.*

El **campo de acción** radica en la *prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de primer año que cursan carreras pedagógicas desde la clase de Educación Física.*

De aquí se deriva el **objetivo** encaminado a *proponer juegos físico-deportivos en la clase de Educación Física centrados en la comunicación en el contexto grupal para*

contribuir a la prevención de las ITS en los estudiantes de primer año que cursan carreras pedagógicas.

Durante esta investigación se pretende responder a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes que cursan carreras pedagógicas desde la clase de Educación Física?
2. ¿Cuál es el estado inicial de la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de primer año de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” de Sancti Spíritus desde la clase de Educación Física?
3. ¿Qué juegos físico-deportivos contribuyen a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de primer año que cursan carreras pedagógicas desde la clase de Educación Física?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la validación de los juegos físico-deportivos dirigidos a la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de primer año de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” de Sancti Spíritus desde la clase de Educación Física?

Para darles cumplimiento a las preguntas científicas se plantearon las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes que cursan carreras pedagógicas desde la clase de Educación Física.
2. Diagnóstico del estado inicial de la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de primer año de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” de Sancti Spíritus desde la clase de Educación Física.
3. Elaboración de juegos físico-deportivos que contribuyan a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de primer año que cursan carreras pedagógicas desde la clase de Educación Física.
4. Validación de los juegos físico-deportivos dirigidos a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de primer año de la Universidad

de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” de Sancti Spíritus desde la clase de Educación Física.

Conceptualización de las variables.

Variable propuesta: *Juegos físico-deportivos* centrados en la comunicación en el contexto grupal.

Para definir esta variable se parte de que los juegos físico-deportivos son: “...determinadas acciones motrices atractivas y emulativas interrelacionadas que se realizan sobre la base de una idea definida y que persiguen el desarrollo psicomotor y la recreación del joven, regularmente estos tienen un carácter competitivo”. (Ruiz Aguilera. A. 2012: 31).

De ahí que se asuma que los juegos físico- deportivos centrados en la comunicación en contexto grupal son aquellos que combinan de forma atractiva las acciones motrices para el desarrollo psicomotor y las relaciones de comunicación en el grupo a favor del cumplimiento de un objetivo.

Variable operacional: Nivel de prevención de Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de primer año de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” de Sancti Spiritus desde la clase de Educación Física.

Se define como el estado de disposición que logran los estudiantes desde la clase de Educación Física a partir de la apropiación de los saberes acumulados relacionados con las ITS, para la adopción de conductas responsables que contribuyan a evitar su aparición o impedir su agravamiento y el contagio, en el caso de que existan.

Operacionalización de la variable

Dimensión 1: *Conocimientos relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual y su prevención. (Cognitiva)*

Indicadores:

1.1 Conocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual.

1.2 Conocimiento de las formas de prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.

1.3 Conocimientos sobre los beneficios de la actividad física para el desarrollo de la sexualidad.

Dimensión 2: *Modos de conducta para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual. (Actitudinal)*

Indicadores:

2.1 Compromiso y responsabilidad ante la prevención de las ITS.

2.2 Comunicación abierta y flexible acerca de la prevención de las ITS.

2.3 Utilización de diversas fuentes de información sobre la prevención de las ITS.

Para el logro de los objetivos de esta investigación se utilizaron **métodos de investigación** del nivel teórico, empírico y estadísticos que están determinados por el objetivo y las tareas a desarrollar.

Del nivel teórico

- **Analítico-Sintético:** posibilitó el abordaje teórico del objeto de estudio, la determinación de las dimensiones e indicadores que componen la variable operacional, así como la elaboración de instrumentos y en el análisis de los resultados de la puesta en práctica de los juegos propuestos.
- **Histórico-Lógico:** favoreció la profundización acerca de la evolución de los estudios sobre la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en el contexto pedagógico internacional y cubano.
- **Inductivo-Deductivo:** permitió hacer inferencias y en combinación con el analítico - sintético, facilitó determinar las necesidades en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en la institución seleccionada, definir el objeto de estudio, caracterizar el campo de acción y llegar a conclusiones y generalizaciones que precisan la tendencia del campo en el objeto.

Del nivel empírico:

- **Análisis de documentos:** se aplicó en la revisión de los documentos normativos del Ministerio de Educación en relación con la prevención y promoción de salud para las Universidades de Ciencias Pedagógicas. Además, posibilitó analizar el Modelo del Profesional y los programas de las diferentes carreras en función de constatar el tratamiento que se le brinda al Programa Director de Salud Escolar y sus diferentes ejes temáticos.
- **Observación científica:** permitió hacer valoraciones del proceso de Educación Sexual en la institución seleccionada. Se utilizó la observación **abierta** y **directa**; la guía de observación empleada posibilitó caracterizar las potencialidades y

limitaciones existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física para la aplicación de los juegos físico-deportivos propuestos.

- **Encuesta:** propició conocer las valoraciones de los estudiantes acerca del proceso de Educación Sexual. Se utilizó la encuesta **estandarizada** y **directa**. El cuestionario utilizado tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, así como conocer las actividades que se realizan en la institución para contribuir a ello. Se utilizó en el pre-test del pre-experimento pedagógico.
- **Prueba pedagógica:** posibilitó determinar el nivel de conocimientos alcanzado por los estudiantes acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual y su prevención después de aplicada la propuesta de solución al problema científico determinado en la investigación. Fue utilizada dentro del post-test del pre-experimento pedagógico.
- **Pre-experimento pedagógico:** se empleó para comprobar la factibilidad y pertinencia de los juegos propuestos.

Dentro de los **métodos estadísticos y/o matemáticos** se utilizó:

Estadística descriptiva: fue utilizada en el procesamiento y análisis de los datos, para organizar la información obtenida de los resultados de antes y después de aplicada la propuesta, así como los porcentajes que representa y gráficos de barras, que permiten apreciar la misma información de forma más rápida y compacta).

En la investigación se determina como **unidad de análisis** a los estudiantes del primer año de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” de Sancti Spíritus. La población está compuesta por 140 estudiantes y la muestra la componen 37 estudiantes del primer año de la Carrera Pedagogía-Psicología. Fue seleccionada utilizando un muestreo no probabilístico de forma intencional atendiendo a que constituye uno de los grupos con los que trabaja el autor de la investigación y son los estudiantes de nuevo ingreso al nivel educacional superior.

La **novedad científica** consiste en los juegos físico-deportivos propuestos en la clase de Educación Física que se centran en la comunicación en ese contexto grupal para contribuir a la prevención de las ITS en los estudiantes de primer año que cursan carreras pedagógicas.

Desde el punto de vista **práctico**, aporta diferentes juegos físico-deportivos dirigidos a los estudiantes que cursan el primer año en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” de Sancti Spiritus, para contribuir a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual desde la clase de Educación Física.

La tesis consta de dos capítulos; en el primero se exponen las consideraciones teórico-metodológicas en que se sustentan la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes que estudian carreras pedagógicas desde la clase de educación física y en el segundo, se presenta la fundamentación, y validación de los juegos físico-deportivos mediante el pre-experimento pedagógico. Se incluyen, además, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

DESARROLLO

I. CONSIDERACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO QUE ESTUDIAN CARRERAS PEDAGÓGICAS DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

En el presente capítulo se aborda el tema de las Infecciones de Transmisión Sexual a partir de las políticas del Ministerio de Educación en Cuba y las organizaciones internacionales, de manera que pueda comprenderse mejor cómo trabajar en su prevención, así como el papel que juega la clase de Educación Física en este tema y qué aporta para su adecuado tratamiento.

1.1 Consideraciones de partida acerca de la educación sexual. Sus particularidades en virtud de la prevención de las ITS.

En este trabajo se asume como fundamento teórico y metodológico la Filosofía Marxista Leninista, pues esta es contentiva de una ideología revolucionaria, que se proyecta hacia el desarrollo social de la humanidad, cuyo fin supremo es el desarrollo de todas las facultades del hombre, considerando sus potencialidades integralmente.

La concepción dialéctico materialista concibe el proceso de desarrollo de la personalidad en virtud de la actividad y la comunicación, según dicha posición el desarrollo de los recursos psicológicos pueden contribuir al logro de una personalidad autorregulada, capaz de asumir su propio crecimiento personal, con plena capacidad para la comprensión de sí mismo en armonía con el grupo y la sociedad en sentido general.

Los vertiginosos cambios socioculturales y tecnológicos que tienen lugar en el mundo de hoy se traducen en indudable progreso para diversos sectores de la sociedad, situación que exige de la escuela la formación en los alumnos y alumnas, desde los primeros grados, de un conjunto de capacidades, habilidades y procedimientos que le permitan enfrentar en el futuro los retos que se derivan del desarrollo social.

En todas las épocas ha existido educación sexual. Del mismo modo ha sucedido en relación con otros aspectos de la transmisión de los conocimientos. Siempre, de forma consciente o no, ocurre una transmisión de valores, actitudes, conductas y puntos de vista que dependen en gran medida de la educación y el momento histórico-social concreto.

Gracias a los resultados de las investigaciones científicas, en la segunda mitad del siglo XX se ha propiciado un avance con respecto a los conocimientos sobre educación sexual y a su posterior divulgación.

Sin embargo, desde mucho antes ya se conocían intentos por mejorar este enfoque. Como es lógico, los profundos cambios sociales y culturales ocurridos en las últimas décadas han permitido cambiar las costumbres y comportamientos que han incidido sobre muchos de los estereotipos sexuales tradicionales. Esto hace suponer que la educación sexual que tradicionalmente se impartía era muy limitada. Esta no propiciaba la búsqueda de placer por la gran carga moralizante y el fuerte contenido religioso que poseía, por lo que su fin único era la procreación.

A través de todos los siglos, ninguna esfera de la vida ha estado más plagada de prejuicios, estereotipos tabúes, y conceptos distorsionados que la sexualidad, ninguna tan sometida a angustias y tensiones como esta.

Antes del 1ro. de Enero de 1959, el pueblo cubano tenía un bajo nivel cultural, puesto de manifiesto en la esfera de la sexualidad, pues a la ignorancia se sumaban los prejuicios, tabúes y las arraigadas concepciones acerca del doble código moral importante. A esto se debe agregar que los estudios y las precauciones sobre el tema de la sexualidad eran aislados. A partir del Triunfo de la Revolución Cubana se produjeron cambios socioeconómicos, culturales e ideopolíticos profundos y radicales, que propiciaron la extensión de los servicios educacionales a toda la población.

En abril de 1971 se desarrolla el Primer Congreso de Educación Cultural donde se abogó por la necesidad del trabajo en educación sexual; trazándose medidas para el desarrollo de esta rama.

Fue en el Primer Congreso del Partido Comunismo de Cuba donde se trazó la política en Educación Sexual, y aquí se subrayó: "Los jóvenes cubanos deben formarse en las profundas concepciones ideológicas del marxismo-leninismo sobre la igualdad de la mujer y el valor en toda su dignidad y belleza, el papel de la pareja humana " parte de esta educación, que ha de

imponerse en el hogar y en la escuela para que el matrimonio, y la familia se formen sobre bases sólidas, debe ser una educación sexual adecuada a cada etapa de la vida del niño". (PCC: 1976: 45)

De acuerdo con los planteamientos hechos por Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons (2003) la Educación Sexual en Cuba asume el enfoque alternativo participativo, el cual constituye a la vez el sustento de la prevención de las ITS, pues constituye una forma significativa para lograr la concientización de los ciudadanos ante el comportamiento sexual como un elemento de responsable que debe formar parte inherente de la conducta y la educación ciudadana.

Según estas autoras la Educación Sexual alternativa y participativa tiene como objetivos:

1. Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.
2. Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
3. Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
4. Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.
5. Preparar a los adolescentes y jóvenes para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas de la maternidad y la paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

Sin embargo en la actualidad no se conoce un modelo puro de educación sexual, pues en cada uno de los que se presentan actualmente se imbrican elementos de unos y otros. Pero existe consenso en que en estos últimos tiempos se aprecian cambios considerables más abiertos y tolerantes.

El propio concepto de "sexualidad" es realmente muy joven, aparece a comienzos del siglo XIX, lo que indica que antes de esa fecha el "sexo" o lo "sexual"- como solía llamársele se asociaba a lo biológico y lo comportamental.

Existen varios criterios respecto a los conceptos sexo, sexualidad y educación sexual responsable, pero el autor asume estos conceptos por corresponder a los intereses de la investigación y estar más actualizados los de López, F. (2007:61) que expresa:

- Sexo: se refiere de forma específica a las características biológicas y físicas que convierten a una persona en hombre o mujer en el momento del nacimiento.

- Sexualidad: es una manifestación de nuestra personalidad, se expresa en todas las esferas de la vida psíquica, está presente de manera peculiar en diversas edades y se distingue por su singularidad en cada persona concreta.

La sexualidad interviene en la regulación directa o indirecta de todas las manifestaciones comportamentales del ser humano. Las formas de pensar, sentir y comportarnos como seres sexuados, las concepciones, los sentimientos, las actitudes, los valores y los modos de conducta que nos identifican en la esfera de la sexualidad, llevan siempre la huella de cada personalidad, que es activa y proyectada hacia la realidad, porque es en la relación con esta en la sociedad donde se forma y expresa. Abarca todo nuestro ser, no solo los genitales. Se expresa en todo lo que una persona hace.

Este propio autor asume que la "...Educación sexual responsable: se concibe como aquella que educa al individuo hombre o mujer en la toma de conducta relacionada con el desarrollo de los sentimientos y conciencia, según su preferencia sexual, de forma que sus valores, roles y actitudes en esta esfera, estén en correspondencia con el respeto a los demás seres, a su realización sobre la base del amor y desde lo afectivo y donde se llegue al disfrute pleno sin ocasionar daños a la salud ni psicológica, ni reproductiva, ni social." (López, F. 2007:61)

Según la Organización Mundial de la Salud (2008:1) *"El tercer milenio sorprende a la humanidad en lucha desesperada por erradicar las infecciones de transmisión sexual y específicamente la pandemia del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA). Los avances tecnológicos de los últimos años han permitido el estudio del agente causal de esta enfermedad y de las formas de controlar el mismo; sin embargo, no se ha podido comprobar que exista una terapia más eficaz que la prevención. El SIDA es actualmente una de las principales causas de muerte en el mundo"*.

Desde el punto de vista científico y de la educación sexual, investigaciones recientes aportan datos sobre las insuficiencias en este aspecto, las que radican fundamentalmente en el tratamiento de aspectos de carácter biológico, la tendencia a

enfocar la sexualidad desde una visión peligrosa, y enfatizar desde su preparación y desarrollo en su carácter instructivo y didáctico, con el empleo frecuente de métodos que no propician en todos los casos la participación activa y protagónica de los adolescentes, tanto en actividades docentes como extradocentes.

Diversos análisis de las características de los componentes psicológicos de la sexualidad conciben al rol de género como la manera individual en que las personas interpretan, asumen y desempeñan los diversos papeles femeninos y masculinos que establece cada cultura. Además, consideran que es todo lo que una persona dice o hace, para indicar a los demás o a sí mismo el grado en que se es hombre, mujer o ambivalente; incluye la estimulación y respuesta sexual, aunque no se reduce a ella.

Un criterio importante a tener en cuenta para las prácticas sexuales, lo constituye la protección que debe tenerse en ellas, en virtud de evitar el contagio y la transmisión de enfermedades que tienen como centro los sistemas reproductores, tanto masculino como femenino.

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) constituyen una de las principales causas de enfermedad aguda, infertilidad, discapacidad a largo plazo y muerte en el mundo. Tienen consecuencias médicas y psicológicas graves para millones de hombres, mujeres y niños, a pesar de que son prevenibles, diagnosticables y tratables. En la actualidad conforman el grupo más frecuente de enfermedades infecciosas de declaración obligatoria.

Se consideran estas enfermedades como una verdadera epidemia de esta época. En las Américas se estima una cifra de alrededor de 50 millones anualmente. Las más frecuentes en la actualidad son las siguientes: vaginosis bacteriana, herpes genital, clamidiasis, blenorragia, trichomoniasis, candidiasis, infecciones por papilomas virus humanos, hepatitis B, sífilis y el VIH/SIDA.

Una de cada 100 personas realiza por lo menos una consulta anual al respecto en los países industrializados, en tanto que en muchos países en desarrollo estas enfermedades están entre las 5 primeras causas de morbilidad. Según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), 135 millones de personas adquieren algún tipo de ITS cada año en todo el mundo.

Resulta paradójico que aunque se conoce que una adecuada conducta sexual y sobre todo la práctica de una relación sexual responsable y segura pueden prevenir su ocurrencia, en pleno siglo XXI estas enfermedades lejos de disminuir se encuentran en ascenso.

Los profesionales de la salud sugieren un sexo seguro, tal como el uso de condones, como la manera más confiable de disminuir el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual durante la actividad sexual, pero el sexo seguro no debe ser considerado como una protección absoluta.

En el contexto cubano, investigaciones revelan que el 70% de los seropositivos se encuentran en edades comprendidas entre los 12 y 29 años, lo que evidencia la ardua labor que desde el punto de vista multisectorial se debe llevar a cabo en aras de dar solución a este problema de salud, donde el profesorado juega un rol protagónico por su papel de formador de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el desarrollo de la Educación Sexual responsable para prevenir el SIDA.

El Ministerio de Educación de Cuba, en su rol de promotor de la Política del Partido, insta a la escuela a asumir el desafío de educar a los niños, adolescentes y jóvenes en materia de afectividad y sexualidad, la cual se expresa en la orientación hacia las diferentes dimensiones de la vida sexual (individualidad, pareja, familia, sociedad) y en todas y cada una de las etapas del desarrollo psicosexual.

La institución escolarizada es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje; es, además, el marco general en el que las interrelaciones estructurales, funcionales y culturales pueden dar sentido al hecho educativo formal.

El proceso educativo en la escuela en su doble acepción educación e instrucción no es un lujo, es constitutivo a la esencia humana del hombre.

Desde el momento histórico en que no solo hubo naturaleza, desarrollo genético de la vida biológica, sino que apareció la cultura, fue necesaria la educación. El hombre-la cultura y la educación conforman una trilogía de fuerte interrelación y, a la vez, de mediaciones dialécticas que develan su ontogénesis mutua, por lo que se deduce que:

- El hombre produce cultura y educación.
- La cultura produce hombre y educación.
- La educación origina hombre y cultura.

En el proceso de socialización que asume la escuela se reafirma la identidad de estos valores en el desarrollo psicosocial, biosocial y educativo-espiritual de los educandos. La escuela y la familia son instituciones propias de esta civilización; en ellas transcurre gran parte de sus vidas, son los nutrientes básicos de la primera experiencia emocional y educativa y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesaria para el normal desarrollo de los individuos.

Se trata de desarrollar una pedagogía preventiva que fortalezca los elementos teóricos y prácticos para evitar dificultades en los estudiantes ya sea en su aprendizaje o en su conducta. El proceso de formación y desarrollo está condicionado por la unidad compleja, dinámica, variable de los factores biológicos y sociales.

La sexualidad es parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, de su creación y recreación inagotable, fuente permanente de goce erótico, fluye como generosa corriente en la alegría de vivir y en la calidad de la propia vida de las personas de ambos sexos, por lo que es necesario llevar adelante una labor educativa profunda y sistemática.

Para la Educación Sexual es imprescindible que en cada institución escolar, durante el desarrollo de las clases y en cada una de las actividades educativas, el profesorado y el resto del personal ejerzan una influencia positiva en la consecución de formar orientaciones valorativas acorde con el sistema de valores morales de la sociedad.

La escuela no se limita a la transmisión de conocimientos sobre las diferentes áreas que allí se imparten, su objetivo primordial trasciende a contribuciones más elevadas, como formar el carácter, la voluntad, desarrollar habilidades, así como una cultura general integral, de la cual forma parte la sexualidad.

En las escuelas se debe profundizar en la Educación Sexual como eje transversal en el currículo y definir un programa de educación sexual a través de conferencias, clases y actividades extradocentes, impartidas por personal docente preparado para este fin, en integración con trabajadores y servicios de salud locales. Es necesario entonces comprender que la educación de la sexualidad en nuestro país tiene que ocupar el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo.

No tener en cuenta el aspecto psicosexual en la formación de las nuevas generaciones, obviar sus proyecciones, imposibilitará su desarrollo integral. También, se debe tener en cuenta que la educación de la sexualidad no sólo va dirigida a propiciar en los alumnos, específicamente

instrucción y educación de índole biológico, sino que tiene el fin de enseñarles el papel que les corresponde dentro de la estructura de la pareja, la familia y la sociedad, según su género y como miembros activos de la sociedad, para que puedan vivir una sexualidad libre, placentera, responsable y feliz con un enfoque humanístico, que engrane lo personal dentro de los contextos sociales, culturales y científicos de la sociedad contemporánea.

La Educación Sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el elemento libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona.

Constituye, además, la vía adecuada que prepara a las jóvenes generaciones para el encuentro con el otro sexo, teniendo en cuenta que las relaciones intersexuales son formas de relaciones sociales humanas, aunque muchas de estas pueden originar el amor y constituir una pareja, y otras no tienen tal connotación.

Teniendo en cuenta que la sexualidad constituye una expresión de la personalidad, se considera que la Educación Sexual es una dirección de la labor educativa, en interdependencia con la educación moral, la estética, la política-ideológica, la intelectual, la patriótico-militar, entre otras.

La Educación Sexual no conduce a una “sexualización” como temen algunos educadores; por el contrario, se revierte en una preparación activa de los jóvenes para afrontar de manera responsable esta importante faceta de su vida personal y social.

En el presente una gran parte de los educadores carecen de la óptima instrucción para dirigir el trabajo en la esfera sexual, debido a que se ha concebido, por algunos, la sexualidad como tema escabroso y prohibido.

La Educación Sexual no puede limitarse a la transmisión de conocimientos. Aunque es indispensable que los estudiantes asimilen los hechos, conceptos e ideas de carácter científico acerca de la Biología Sexual y de las cuestiones morales y espirituales vinculadas con la sexualidad, esto no es suficiente con vistas a prepararlas activamente en dicha esfera.

Resulta imprescindible que la educación sexual se encamine básicamente a la formación de normas y valores morales, de sentimientos y necesidades que se convierten en impulsores

internos de la conducta y que determinen el desarrollo de modos de actuación acordes con exigencias de la sociedad.

Por otra parte, la educación sexual debe dirigirse hacia la formación de sentimientos de responsabilidad del individuo respecto a su comportamiento sexual, lo cual se logra en la medida en que este sea preparado de manera sistemática durante su vida.

Es obvio que una educación sexual diseñada de forma técnica, objetiva y científica, ofrecida por personal capacitado que, además de poseer competencia pedagógica, exprese su compromiso con los adolescentes, será siempre preferible a la información a la que acceden los jóvenes a través de los medios de comunicación masivos, las revistas o simplemente los amigos. De ahí que la actitud positiva que muestren los docentes, principales mediadores de los procesos educativos constituya un logro que debe consolidarse.

Por otro lado, en las familias los padres no siempre son una fuente de información y orientación sexual asequible para los jóvenes, ya que generalmente carecen de la confianza suficiente para plantear este tipo de cuestiones. Los padres a menudo no expresan la disposición, la prudencia y la madurez necesarias para dialogar sobre el sexo y la sexualidad con sus hijos. Frente a esta situación corresponde a las instituciones educativas ofrecer las oportunidades necesarias para que los niños, adolescentes y jóvenes accedan a la información veraz y oportuna sobre la vida sexual.

El trabajo preventivo en la institución escolar está dirigido a garantizar a los estudiantes la orientación para prevenir riesgos en la vida sexual. Un estilo educativo basado en el debate abierto entre educadores y educandos, la efectividad, la comunicación, y la participación de los niños, adolescentes y jóvenes como sujetos activos en su propia educación, contribuye significativamente a la formación de la personalidad integral y de la sexualidad.

Acerca de la prevención, Pascual, J. (2004:33) expresa: "Prevenir es actuar para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos. Es adelantarse de forma creativa. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en la búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos".

Esta definición en esencia expone lo afirmado por los autores anteriores y reitera con la aplicación de diferentes términos, la necesidad de la atención educativa con calidad para prevenir, corregir o compensar las dificultades en el aprendizaje y en el comportamiento.

Este y otros investigadores fundamentan la prevención educativa, a partir de los principios:

- Identificación y atención precoz a grupos de riesgos, con retardo palpable en el desarrollo psicomotor u otras deficiencias en las estructuras o funciones corporales.
- Definición del uso de acciones preventivas tempranamente como condición imprescindible.
- Carácter sistémico de la intervención y el seguimiento.
- Enfoque ecológico de la intervención.
- Carácter dialógico de la decisión y la acción preventiva. (Mesa, P. y et.al; 2006: 80)

Más contemporánea y completa resulta la definición que se asume en este trabajo que refiere: “la prevención educativa es un proceso dialéctico, de orientación sistemática, anticipatorio, continuo del diagnóstico y la intervención que de él se deriva, donde se integra lo curricular, lo familiar y lo comunitario en un contexto interactivo y socializado, dirigido conscientemente a la formación y el fortalecimiento de cualidades y motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y de actitudes en los niños, adolescentes y jóvenes.” (Gayle, A., 2009: 28)

Lo anterior significa que prevenir es evitar, anticiparse a algo no deseado, para evitar el contagio de estas infecciones, por ejemplo, los objetivos del Proyecto Nacional de Educación Sexual de Cuba, armonizan conceptual y pedagógicamente los objetivos generales de la educación sexual, basados en propiciar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamiento sexual.

En el área educativa, este concepto adquiere una mayor dimensión y alcance, pues se coloca en el centro de lo que está llamado a convertirse en un estilo del trabajo pedagógico, capaz de involucrar a todos los estudiantes, de manera que pueda ser asumido como un sistema de influencias educativas que han de anticiparse a las dificultades que pueden aparecer en el proceso educativo, exigiendo la atención oportuna de las necesidades que los jóvenes presenten.

Se deduce que en esta concepción positiva y abarcadora de trabajo preventivo, los retos y desafíos que se enfrentan imponen enfoques renovados, y por ende, métodos y estilos en correspondencia con los cambios que objetivamente se producen en la sociedad. Deben realizarse actividades desde la institución escolar, el entorno social, las organizaciones de masas y políticas y la familia deben integrarse en un todo, reformular estrategias educativas,

reconstruir modos de actuación y establecer objetivos comunes de trabajo, para atenuar y lograr una educación de la cultura de salud en y para la vida.

Analizando los términos de trabajo preventivo dados por diferentes especialistas y teniendo en cuenta que es el objetivo fundamental a trabajar con los jóvenes, el autor de esta investigación considera que el trabajo preventivo incluye todos los elementos para evitar dificultades en los educandos, es estar dispuesto y capacitado para evitar consecuencias que un problema pueda producir, es ajustarse de forma creativa en la búsqueda de soluciones y alternativas a las mismas. El trabajo preventivo implica investigación, conocimientos de la realidad, reflexión y planificación para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos.

Se ha constatado que los jóvenes que inciden en conductas sexuales irresponsables generalmente se han desarrollado en un ambiente familiar donde la falta de organización, disciplina, control y orientación, impide que se formen hábitos correctos en la vida sexual.

Con un efectivo proceso de educación y orientación en la prevención y tratamiento de estos trastornos es posible preparar a los estudiantes para gozar del derecho indiscutible de vivencia y experimentar su educación sexual de forma plena y responsable evitando el contagio de diferentes infecciones enriqueciendo su personalidad y toda su existencia individual y social. Los educadores deben hacer suyas las diversas formas de prevenir aprovechando su labor educativa.

Se debe precisar que una educación donde haya participación resulta idónea no solo para trabajar en las direcciones de la educación sexual mencionada, sino también con vistas a preparar a las jóvenes generaciones para la vida en pareja y la familia, cuestiones íntimamente entrelazadas con las restantes.

1.2 La clase de Educación Física. Sus potencialidades para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes que cursan carreras pedagógicas.

En el fin de la educación se declara formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y

fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria. (PCC: 1976:47)

A través del tiempo en los sistemas educacionales, la Educación Física ha estado presente en la mayoría de los planes de estudio; en la era moderna, en los siglos XIX y XX, han existido variados criterios sobre la forma de impartir esta asignatura.

A partir de 1959, con el triunfo revolucionario, la Educación Física tiene un amplio desarrollo cuando la revolución triunfante declara el deporte, derecho del pueblo y el derecho de todos a la educación. A partir de estos principios y la voluntad política existente, se logra de manera progresiva la incorporación de toda la población a la práctica sistemática de la Educación Física y del deporte, en especial de niños, adolescentes y jóvenes.

Desde el pensamiento de relevantes personalidades cubanas se refleja la importancia que ellos confieren a la Educación Física en la formación de la personalidad. Martí señalaba que “a los niños [...] es preciso robustecerles el cuerpo a medida que se le robustece el espíritu” [...] (Martí Pérez, J. 1883:389) y Fidel en uno de sus discursos señalaba que: “no basta con que formemos mentalmente a los jóvenes y a los niños, hay que formarlos físicamente.”(MINED, 1984:119).

Todo lo anterior se expresa en la aspiración de la formación integral de los estudiantes, lo que deberá mostrarse en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en todos los contextos de actuación (escuela-familia-comunidad).

Existe relación dialéctica entre el desarrollo de la sociedad y el desarrollo de la personalidad, dicha relación se establece debido a que el desarrollo de la base técnico-material conduce a la elevación del nivel de vida del individuo, al mejoramiento de sus posibilidades instructivo-educativas, al desarrollo de su cultura, a la prolongación de su tiempo libre, el mejoramiento de su salud, de su desarrollo físico y psíquico. Al mismo tiempo la personalidad altamente desarrollada, su maduración positiva, su capacidad de vida y de trabajo, contribuye al desarrollo económico, científico, técnico y cultural de la sociedad.

La actividad física (en forma de ejercicio físico), constituye una de las formas más significativas que tiene la vida de los seres humanos, teniendo en cuenta que el movimiento es la categoría fundamental de la materia y que la actividad es la vía esencial del desarrollo del hombre.

En el marco de la Educación Física se propician las condiciones favorables para el desarrollo integral de las mejores cualidades de la personalidad del individuo, ya que su práctica se fortalece la salud del individuo, su voluntariedad y disciplina para realizar las diferentes tareas y alcanzar las metas propuestas y superar las dificultades.

Asimismo favorece que el individuo se eduque en la concepción de un objetivo común y contribuya a la unidad hacia los intereses del grupo. Es por ello que la práctica de la Educación Física se convierte en un medio necesario para la educación de la personalidad, por las posibilidades que brinda para la apropiación de los conocimientos y modos de conductas que garanticen también una cultura para la salud.

En investigaciones realizadas, en torno a diferentes aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje específicamente de la Educación Física, se revolucionan las diversas maneras de entender esta materia, por lo que es necesario buscar el camino y encontrar su sentido de pertinencia.

Desde el punto de vista teórico metodológico diferentes tendencias contemporáneas o corrientes (Psicomotricidad, la Psicocinética, la Expresión Corporal, Deporte Educativo, Deporte-Recreación, la Sociomotricidad) expresadas en modelos pedagógicos (modelo tradicional o médico, el psicoeducativo, sociocultural) han generado cuantiosos cambios. (López, A., 2006: 34)

Cada uno de estos modelos al analizarse, permite penetrar en aspectos positivos e interesantes, deliberándose sus carencias y demostrando que no es posible desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje en la Educación Física ajustado a un solo modelo.

Mientras unos han seguido el camino trazado por la pedagogía tradicional, eminentemente directiva (conductista), donde absolutizan el papel de los factores internos (prefieren el ambiente psicológico, al físico o biológico) como determinantes de la personalidad del escolar (directividad), otros se centran en el escolares (cognoscitivista) a partir de los grandes aportes de la Psicología Humanista y absolutizan el papel de los factores externos (no directividad).

Esto evidencia, que estas tendencias niegan de manera absoluta uno u otros enfoques pedagógicos y no comprenden la dialéctica de la relación entre la directividad de la enseñanza y la no directividad en el aprendizaje. En contraposición con las concepciones que defienden un currículo cerrado se desarrollan las de un currículo abierto. Estos cambios de currículo

provocan el surgimiento de una tendencia hacia la necesidad de un enfoque integral físico - educativo.

Significa que la Educación Física no ha de estar centrada solo en el movimiento sino en el estudiante, en sus vivencias, experiencias, necesidades, motivos e intereses, como sujeto activo, como personalidad en formación dentro de este proceso, se debe enrumbar al desarrollo de la capacidad funcional, a la estructura biológica y social del ser humano, al desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes.

La Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de niños, adolescentes y jóvenes mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas y a coadyuvar de esta manera a la instrucción y a la educación de un joven saludable con un desarrollo multilateral de sus capacidades y habilidades físicas, con el disfrute de recursos físicos funcionales y valores morales que le permita enfrentarse a las tareas señaladas por la sociedad.

Para el cumplimiento de ese fin también se cuenta con el Programa Director de Salud Escolar. En la práctica pedagógica resulta cardinal que se tengan en cuenta los siete ejes temarios que comprenden este programa que tendrán salida en lo curricular, extradocente y mediante la educación familiar, cuyos contenidos son: la higiene personal y colectiva, la Educación Sexual y prevención de ITS, la educación nutricional e higiene de los alimentos, la educación antitabáquica, antialcohólica y antidrogas, la prevención de accidentes y educación vial, la medicina tradicional y natural y la comunicación y convivencia. (MINED, 2007)

La atención a cada uno de estos ejes se logra a partir del conocimiento profundo de cada estudiante y de sus contextos de actuación, ya que se pueden diseñar las alternativas educativas en el momento más adecuado para su empleo, además se debe garantizar la actuación de los docentes conforme a las potencialidades y debilidades de cada estudiante para satisfacer y orientar sus inquietudes, necesidades, deseos y así potenciar su desarrollo cognitivo y afectivo, motivacional y volitivo.

Para la prevención de las ITS, como parte de la Educación Sexual es imprescindible que cada institución escolar, aproveche los espacios que brinda el proceso pedagógico y básicamente la clase como forma fundamental de organización del proceso docente educativo, con el

propósito de formar orientaciones valorativas acorde con el sistema de valores morales de la sociedad.

En el caso concreto del proceso formativo del profesional de la educación la clase también resulta una vía idónea para la labor educativa y específicamente para la Educación Sexual.

Según la Resolución 210 del 2007 contentiva del reglamento para el Trabajo Docente y Docente Metodológico de la educación superior en su artículo 104: “Las formas organizativas del proceso educativo en la educación superior son:

- La clase
- La práctica de estudio
- La práctica laboral
- El trabajo investigativo de los estudiantes.
- La autopreparación de los estudiantes.
- La consulta
- La tutoría

En relación específicamente con la clase este reglamento explicita en el artículo 105...” La clase es una de las formas organizativas del proceso educativo que tiene como objetivos la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes...La clases se clasifican sobre la base de los objetivos que se deben alcanzar y sus tipos principales son: la conferencia, la clase práctica, el seminario, la clase encuentro, la práctica de laboratorio y el taller”. (MES, 2007)

Según el Programa de la Disciplina de Educación Física de las Universidades de Ciencias Pedagógicas (2010) la disciplina tiene carácter eminentemente práctico, aunque se deben desarrollar algunas conferencias para que los estudiantes profundicen y enriquezcan su cultura general integral.(Cornejo, J. et. al. 2010)

La clase de Educación Física en la formación del profesional de la educación, como parte importante para la formación multilateral y armónica de la personalidad no sólo se dirige al desarrollo de sus capacidades de rendimiento físico y a la formación y mejoramiento de las habilidades motrices sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo. Dicha clase tiene entre sus aspiraciones; la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las convicciones y de modos de conducta que le permitan al joven desarrollarse de forma sana y

plena, de forma tal que dichos aprendizajes puedan multiplicarse a los niños adolescentes y jóvenes que tendrán la responsabilidad de educar.

Esto se corrobora en sus objetivos esenciales...”van dirigidos fundamentalmente hacia el perfeccionamiento de la capacidad de rendimiento físico de nuestros jóvenes, hacia el fomento de su salud, así como influir en la formación de las cualidades de la personalidad”... “Esto se representa en lo específico en el desarrollo óptimo de las cualidades morales y sociales de la personalidad; de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas vitales, productivas y deportivas; de la realización económica y racional de los movimientos; de la capacidad de rendimiento general y deportivo; de la creación de hábitos higiénicos, de la transmisión y adquisición de conocimientos hacia una vida sana, placentera, hacia una cultura higiénica, deportiva y política”. (Ruiz, A., 2010:41)

Lo expresado anteriormente también encuentra fundamento en que en la actualidad, dado el desarrollo en el campo de las ciencias del movimiento humano y en especial, en el campo de las ciencias de la educación, la Educación Física se revela “...como un espacio ideal para generar aprendizajes perdurables para la vida, educar valores sociales y ético-morales... donde el ejercicio físico, más que un fin en si mismo se convierte en un medio para lograr, a través del movimiento, un efecto más educativo e integral en las personas que la practican”. (Ruiz, A., 2010:46)

En tal sentido Ariel Ruiz Aguilera (2010) en el texto referenciado anteriormente *Teoría y metodología de la educación física y el deporte escolar* apunta que el proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Física es como un proceso único, integrado, donde se cumplen las diferentes funciones pedagógicas instructivas, educativas y de desarrollo a través de la acción conjunta entre el profesor y los alumnos y que dicho proceso deberá regirse por los siguientes principios pedagógicos y didácticos: (Ruiz, A. 2010:68)

- Principio de la cientificidad, partidismo y la unidad con la vida.
- Principio de la unidad de la instrucción y la educación.
- Principio de la planificación y la sistematización.
- Principio de la atención a la edad y a las peculiaridades individuales.
- Principio de la percepción directa de los fenómenos o asuntos a tratar.

- Principio de la asequibilidad y la accesibilidad.
- Principio de la consolidación, aplicación y solidez.
- Principio de la relación intermateria.
- Principio del papel dirigente del maestro en la actividad consciente y la participación activa del alumno.
- Principio de la utilización del trabajo educativo para y a través del colectivo en unión con la actividad independiente del alumno.

Para contribuir desde la clase de Educación Física a la prevención de las ITS en los estudiantes que cursan carreras pedagógicas estos principios deben también constituir referentes, ya que el docente debe diseñar la necesaria contextualización del aprendizaje, en su dimensión individual y social para conducir a la reflexión sobre las situaciones de cada uno. La clase deberá manifestarse como el espacio de mediaciones múltiples en el que se organizan las condiciones necesarias y suficientes para el desarrollo de procesos de apropiación y dominio de contenidos, en este caso relacionado con la prevención de las ITS.

El docente debe concebir la clase de Educación Física como un espacio activo e interactivo de aprendizaje y no sólo de transmisión de contenidos. Para lo cual deberá crear las condiciones y apoyos que facilitarán en sus estudiantes el acceso a nuevos niveles de desarrollo desde el punto de vista individual y grupal, donde el docente en armonía con las demás espacios del proceso formativo (laboral, investigativo, extensionista) ha de hacer gala de sus potencialidades como principal orientador individual y grupal.

Lo expresado revela que el objetivo central del proceso de formación del profesional de la educación supone comprender que la formación es ineficaz si sólo garantiza determinados conocimientos y habilidades. Se requiere de una clase que contribuye al desarrollo de la personalidad es decir aquella donde se instruya, desarrolle y eduque la personalidad. Esto exige la consideración de lo cognitivo y lo afectivo y de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y principios pedagógicos esenciales.

La clase de Educación Física tiene potencialidades para estimular de forma amena las interacciones comunicativas en el contexto grupal a favor del autoconocimiento de los jóvenes y de la proyección positiva en relación a la conducta sexual, para lo cual resulta condición establecer la comunicación a partir de un clima de respeto, en el que los estudiantes tengan derecho a plantear sus criterios y ser escuchados, propiciando así no sólo la asimilación de la esencia del objeto de estudio, sino el desarrollo de habilidades de comunicación social

En esa clase se pueden concretar los propósitos instructivos y educativos, así como las estrategias previstas en la programación docente y al mismo tiempo ofrece a los estudiantes enormes posibilidades de perfeccionamiento general, de libre expresión, de amenas interacciones comunicativas para la autoformación, ya que proporciona alegría de comunicarse, de compartir las emociones y todo ello son elementos que resultan válidos para el desarrollo de una sexualidad plena y saludable.

El profesor a partir del contenido que imparte, la forma en que organice su interiorización y asimilación debe considerar un sistema de relaciones comunicativas en el grupo que contribuyan a un comportamiento sexual responsable en los estudiantes para la prevención de las ITS.

La comunicación sobre la sexualidad y específicamente sobre las ITS permite a los estudiantes apropiarse de recursos, vivencias y experiencias de los otros de forma atractiva, contribuyendo a su autoconocimiento y a la proyección positiva en este sentido.

Desarrollar un ambiente comunicativo donde prevalezca el diálogo, la colaboración, la escucha, la reflexión, la participación, la aceptación y el afecto es un factor esencial a favor de lograr la prevención de las ITS.

Toda esta actividad el profesor organiza y dirige teniendo en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes y utilizando adecuadamente los métodos, procedimientos y formas de trabajo en su labor pedagógica, los cuales crean las condiciones propicias para que todos alcancen el nivel de desarrollo educativo previsto.

La adopción de un estilo pedagógico en el proyecto de prevención de las ITS requiere que el trabajo educativo que se realice sea:

- Sistemático, continuado, basado en lo ya logrado como punto de partida para proyectar la labor a realizar.

- Concentrado en las cuestiones fundamentales que contribuyen a dirigir la formación de la sexualidad responsable en el educando, evitar la dispersión de educadores y educandos en aspectos secundarios que hacen perder de vista lo esencial.
- Coherente en el contenido y la forma de realización de las actividades, de manera que unas refuercen a las otras, así como entre los criterios de los educadores. (Castro Alegret y otros, 2006: 56)

Significa entonces que toda acción que realice deberá ejecutarse sistemática y regularmente, no “de vez en cuando”, su contenido deberá adecuarse al grupo de estudiantes al que esta va dirigida y los métodos que se utilicen deben estimular la autoeducación y la reflexión. Asimismo su aplicación debe concebirse en un marco de calor humano alejada de toda improvisación.

La efectividad de la influencia educativa dependerá en gran medida también de la capacidad y habilidad del docente para dejar positivas huellas imborrables en el alumno, es decir, provocar en él vivencias perdurables, lo cual se vincula estrechamente al conocimiento de sus intereses, debe acercarse a él teniendo en cuenta sus necesidades y expectativas, desde un marco de afecto y respeto. Esto significa que para lograr una influencia pedagógica acertada se debe penetrar en la esfera emocional de los alumnos.

Para penetrar en la personalidad de los alumnos se debe considerar los principios que han sido estudiados al abordar la categoría personalidad, que desde el enfoque histórico cultural responden a la concepción filosófica del materialismo dialéctico: (Segura, M. E., 2009:17).

- **Carácter socio histórico de la Personalidad:** La concepción asumida por el enfoque histórico cultural define la esencia humana como social, como resultado de interrelaciones que orgánicamente caracterizan la vida del ser humano en sociedad ; se trata de un proceso en donde el ser humano es un elemento inseparable del sistema de interrelaciones sociales.
- **Concepción sistémica de la personalidad y su desarrollo:** Significa que lo psíquico es el nivel más alto de desarrollo de la personalidad, la cual es un sistema que integra lo psíquico a un nivel superior de regulación. En ella lo afectivo y lo cognoscitivo se dan en una unidad en la actuación del sujeto.
- **La actividad y la comunicación como principios metodológicos en la comprensión y exploración de la personalidad:** La personalidad se forma y desarrolla y expresa en la actividad y la comunicación.

- **La participación de la conciencia en la actuación de la personalidad:** Lo que distingue la acción transformadora del sujeto como personalidad es la participación de la autoconciencia

Estos principios deben guiar al docente para desarrollar integralmente la personalidad de los estudiantes, lo que exige la estimulación de los procesos cognitivos y afectivos. La conducta forma parte de dichos procesos y particularmente la conducta sexual, la que requiere de aprendizajes a favor de la salud de los estudiantes.

Lo expresado hasta aquí resulta coherente con estudios realizados en Cuba sobre la temática, los que deben constituir referentes importantes para la dirección de la clase de Educación Física a favor de la prevención de las ITS. En este sentido el proyecto de prevención de las ITS en el MINED asume entre sus fundamentos teóricos y metodológicos un eje referencial constituido por un estilo participativo dirigido a potenciar progresivamente el protagonismo de la población beneficiada (dirigentes educacionales, maestros, padres, madres y educandos) en la transformación de sus realidades atendiendo a sus propias necesidades y problemas particulares., es por ello que el sistema educacional se plantea como objetivo de largo alcance: “Promover la adopción de un comportamiento sexual responsable que contribuya a la prevención de las ITS entre la población joven escolarizada.” (MINED: 41).

La comprensión de la importancia de la labor educativa a favor de la prevención de las ITS, de modo que se convierta en el modo esencial de actuación de todos los profesores, es la premisa para el éxito. Solo cuando todos los profesores hacen suya esta concepción y la convierten en actuación cotidiana, se logra una verdadera integración entre los elementos de carácter instructivo y los educativos, y en consecuencia con ello, el proceso de formación asegura el cumplimiento de los propósitos educativos previstos.

1.3 Las características psicológicas de la juventud.

En correspondencia con los propósitos pautados para esta investigación, se ha intentado un acercamiento al estudio a las peculiaridades psicológicas de la personalidad de los estudiantes del primer año que estudian en la enseñanza superior.

Para ello, se ha partido de la concepción que tiene este autor acerca de la personalidad, que reconoce su carácter integral, considerada un todo en desarrollo con múltiples interrelaciones. Incorporar este enfoque significa trabajar con métodos integrados, concatenados, para que reflejen las formas reales en que esta existe y se manifiesta la personalidad.

Esta concepción reconoce que la personalidad se forma y desarrolla en el individuo en el transcurso del proceso de socialización, mediante la asimilación por él de la cultura material y espiritual creada. Este proceso tiene lugar como una gradual interiorización de lo externo, social, y su transformación en interno, individual.

Esto se produce en el marco de la comunicación y las relaciones sociales que establece el sujeto en los diferentes grupos en que participa, mediante la actividad que realiza, en función de sus condiciones de vida y sus propias particularidades personales, genéticas y adquiridas.

Este punto de partida destaca el carácter histórico-social en el devenir de la personalidad; el papel activo del sujeto en su propia formación, pues si bien es formado sobre la base de las exigencias e influencias sociales que actúan sobre él, el sentido de lo que el sujeto interioriza, su significado y elaboración personal, su análisis crítico, modificación e inclusión en el sistema de opiniones y sentimientos propios es fundamental, tanto para la explicación de cómo ocurren y se originan estas formaciones psicológicas, como para determinar las formas y procedimientos a utilizar en la educación de tales aspectos de la personalidad del individuo.

A partir de los argumentos generales esbozados con anterioridad, es posible entonces exponer algunos rasgos fundamentales que caracterizan a los sujetos comprendidos en la edad determinada para el estudio, aún cuando se asume que la edad cronológica no constituye un criterio absolutamente válido para determinar la pertenencia de un sujeto a una u otra etapa evolutiva., pero resulta necesario considerar algunas características generales que como tendencias pueden manifestarse en el período evolutivo en que se encuentran los estudiantes de la muestra para poder conocer las peculiaridades distintivas de un sujeto u otro dentro de un mismo grupo etéreo. Se destacan diferentes momentos del desarrollo ontogénico de la personalidad.

La edad en que se ha enmarcado esta investigación, se concentra en los estudiantes que tienen entre 17 y 18-19 años, por lo que sus características tanto morfofisiológicas como psicológicas corresponden a la juventud. Esto se corresponde con la periodización del desarrollo psíquico establecida por Cubela, J. M., Mariño, J. T. (2009:37).

En dicha sistematización se plantea que en relación con las condiciones internas biológicas, en esta etapa finaliza el proceso de maduración sexual y concluye paulatinamente el crecimiento haciéndose más marcada la semejanza con el adulto. En el aspecto externo la sociedad el joven debe que comportarse con mucha mayor autonomía y responsabilidad, ya

que la sociedad le asigna una serie de deberes y derechos que debe enfrentar, esto exige que vayan apropiándose de la madurez necesaria para convertirse en adultos útiles a la sociedad.

Sobre esta idea Petrovsky apuntó “Con la complicación de la actividad vital, en el joven se produce no solo una ampliación cuantitativa del diapasón de papeles e intereses sociales, sino también su variación cualitativa, aparecen cada vez más papeles adultos, con la medida de independencia y responsabilidad que de aquí se deriva”. (Petrovsky, A., 1978:48)

En el joven aparece la preocupación por el futuro, que se convierte en la tendencia fundamental de esta etapa. Entonces es importante considerar la influencia que ejerce la actividad de formación profesional, en el desarrollo de la personalidad en esta etapa.

A través de la actividad de formación profesional se enriquece se concepción del mundo, que irradia su influencia sobre todos los demás aspectos de la estructura de la personalidad. Esto se debe a la necesidad que tiene el joven de conocer el mundo que le rodea y comprenderse a sí mismo para poder determinar su lugar en la vida.

En la medida que el joven adquiere más conocimientos sobre el mundo y sobre sí mismo, a través de la actividad docente profesional, logra un mayor desarrollo de su personalidad. En la esfera cognitiva de la personalidad los procesos adquieren un matiz emocional, motivado por la necesidad de adquirir conocimientos para su formación profesional. La percepción y la memoria básicamente se dirigen hacia aquellos aspectos relacionados con su preparación para el futuro. El pensamiento se perfecciona y se convierte en un pensamiento crítico-valorativo.

En lo afectivo, los sentimientos se hacen más estables, profundos y variados. El carácter que adquieren las relaciones en la pareja, dependen, por lo tanto, más de la educación moral y la educación sexual, lo que determinará las formas de las relaciones de pareja. Es por ello que resulta muy válida al joven la preparación sobre la sexualidad.

En relación con lo anterior se ha señalado “La juventud es la etapa final de la maduración y formación de la personalidad. Las grandes variaciones en el organismo y en la apariencia externa, ligadas a la maduración sexual, la evidente indeterminación de su posición (ya no es un niño, pero tampoco es un adulto), la complicación de la actividad vital y la ampliación del círculo de personas a las cuales debe conformar su conducta, son elementos que, en conjunto, activan bruscamente en la edad juvenil la actividad de valor-orientación.” (Posada, C., 2004:45).

Resulta entonces esencial para el desarrollo del joven que los adultos estimulen sus logros y señalen sus deficiencias objetivamente tanto en el plano de lo cognitivo como de lo afectivo ya que esto le permitirá trazarse diferentes objetivos en este momento del desarrollo. La autovaloración se convierte en una formación psicológica que regula de modo efectivo el comportamiento del joven al final de la etapa.

Las normas y valores del joven responden ya más a su elaboración personal aunque están influidas por la relación con el grupo y los adultos. En el desarrollo de sus intereses la formación profesional juega un rol esencial, desde donde se deben potenciar actividades sociales como las deportivas, socialmente útiles y productivas, políticas, culturales y recreativas.

Aquellas actividades que estimulen profundas discusiones y respondan a las inquietudes del joven se plantea pueden contribuir a su desarrollo, en ellas juegan un papel esencial la comunicación con sus coetáneos, Es significativo resaltar que en muchos jóvenes aparecen conductas que se alejan de sus valores para lograr aceptación del grupo.

En ocasiones, los padres mantienen un estilo de educación autoritario con los jóvenes y esto limita la independencia y desarrollo del joven. Como una tendencia que se prolonga desde la adolescencia, el joven, basándose en el sentimiento de madurez que se despierta en él, intenta desprenderse de esos estilos y reconstruir las relaciones con sus padres sobre la base de la igualdad. En la primera etapa de la juventud se origina a menudo el enajenamiento psicológico de los jóvenes con respecto a sus padres.

Todo lo anterior significa que tanto en lo referente al conocimiento de las propias cualidades, a la asimilación de nuevos conocimientos, como en el campo de las relaciones con los adultos y coetáneos, el joven está especialmente preocupado por su independencia y evaluación, esto es expresión del desarrollo de la autoconciencia.

Un rasgo de la personalidad excepcionalmente importante, que en gran medida adquiere ya sus bases en la juventud, es el respeto a sí mismo; esto es, la autoevaluación generalizada, el grado en que se toman o no se toman a sí mismo como personalidad.

En la juventud, debido a la nueva toma de conciencia de sus cualidades personales, la representación de la propia personalidad se somete a revisión. La autonomía emocional se acompaña de grandes dificultades.

En la esfera de las directrices morales y de las orientaciones de valores, los jóvenes defienden su derecho a la autonomía. La toma de conciencia de sus propias cualidades, especialmente de los rasgos moral-psicológicos complejos como la valentía, el coraje o la firmeza de principios, ya incluye en sí la fase de la evaluación emocional y la comparación social.

Refiriéndose a los factores externos en la juventud, María Elena Segura Suárez et al. (2007:9) plantean: ...”la sociedad le asigna una serie de deberes y derechos que el joven debe enfrentar: derechos electorales, contraer matrimonio, responsabilidad penal, incorporación a la defensa de la patria; incluso, puede iniciar su vida laboral.”

Todo esto hace que el joven tenga que comprometerse con mucha mayor autonomía, madurez y responsabilidad, en forma bastante similar al adulto. Por ello se plantea, que los jóvenes se encuentran en el umbral de la vida adulta, lo que implica que en esta etapa deben adquirir la madurez necesaria para convertirse en adultos útiles a la sociedad.

El desarrollo de la autorreflexión, el interés acrecentado por sí mismo es, en general, típico de esta edad. Las dificultades de la edad juvenil son las dificultades del crecimiento, que se superan exitosamente.

Esta es una completa estructura psicológica que incluye en sí, en primer lugar, la conciencia de la propia identidad; en segundo lugar, la conciencia del propio “yo” como principio activo; en tercer lugar, la toma de conciencia de las propias cualidades psíquicas y, en cuarto lugar, un determinado sistema de autoevaluaciones sociomorales.

La autorreflexión juvenil es, por una parte, la toma de conciencia. El autoanálisis se convierte en elemento de autodeterminación socio-moral. Este autoanálisis es una necesidad que aparece como indicio indispensable de la personalidad desarrollada, y premisa de la autoeducación.

La autora mencionada considera que para el joven lo más importante es ser admitido por los coetáneos, sentirse necesario para el grupo, tener en él un determinado prestigio y autoridad. Por tanto es especialmente importante en el trabajo educativo tener en cuenta la influencia de los grupos y compañías espontáneas.

Asimismo durante la juventud se intensifican las motivaciones; los jóvenes buscan respuestas a muchos problemas fisiológicos con el objetivo de relacionarse, en el sentido de la felicidad, de la amistad, del amor.

Según Cubela, J. M., Mariño, J. T. la relación con la pareja en la edad juvenil adquiere una connotación afectiva de gran significación, cuando esta relación se afecta negativamente pueden surgir estados afectivos a veces contradictorios o de insatisfacción o frustración personal, lo que puede matizar su actuación personal general.

Hacia ese contexto se revelan motivaciones, expectativas y proyectos futuros, lo que puede favorecer la formación del sí mismo, y dentro de este la autovaloración, la autoestima y la realización personal.

En tal sentido opinan dichas autoras “se hace necesario continuar educando sexualmente al joven en aspectos éticos sobre la sexualidad, de comunicación, sobre las enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, en la preparación para la vida familiar, la crianza de los hijos, problemas de convivencia de la pareja, el coito y otros, de manera que pueda autodeterminar su vida amorosa satisfactoriamente” (Cubela, J. M., Mariño, J. T. 2009: 39)

Esto significa que a pesar de que en este período se experimenta con mucha fuerza el sentimiento del amor y los jóvenes muchas veces no están en condiciones óptimas para establecer relaciones a partir de una la conducta sexual responsable que garantizará el disfrute de una vida saludable.

Para ello, el joven ha de comprometerse consigo mismo a ejercer un control activo y consciente de su actuación. Se hace necesario que el profesor sepa orientarlo en el por qué, para qué y el cómo lograrlo

En esta etapa del desarrollo predominan muchas veces el descompromiso, el hedonismo, el “culto al placer por el placer”, el relativismo moral “todo vale” y la sexualidad irresponsable.

Las autoras mencionadas anteriormente plantearon además algunas acciones para ayudar al joven a lograr un enfrentamiento positivo a sus principales problemas personales: Cubela, J. M., Mariño, J. T. (2009: 47)

En este trabajo dichas acciones se consideran válidas para el trabajo encaminado a la prevención de las ITS en condiciones de jóvenes que cursan carreras pedagógicas.

- Identificar los posibles problemas que le afectan: Muchas veces el problema está en la estudiante mismo, en sus prejuicios, creencias, experiencias acerca de las ITS, en cómo lo percibe él o las personas más allegadas a él.

- Jerarquizar adecuadamente los problemas identificados para poder ayudarlos a encontrarles posibles soluciones.
- Determinar las posibles causas que generan los problemas.
- Analizar las posibles opciones, vías o alternativas de solución.

Para ello es necesaria la confianza en sí mismo, asumir un desempeño auténtico, creativo, se puede reformular o replantear opciones o el problema en sí mismo.

- Establecer los compromisos mutuos para trabajar por la solución, el compromiso debe ser asumido durante todo el proceso de ayuda, para la solución del o los problemas, pero existen momentos en que se hace necesario reconsiderar el compromiso contraído y, si es necesario, asumir otros responsablemente.

El proceso de formación laboral, tiene en esta etapa muchas posibilidades para potenciar la educación sexual de los jóvenes.

En las universidades pedagógicas este proceso adquiere una repercusión particular ya que estos profesionales dirigirán la formación y el desarrollo de la personalidad de las futuras generaciones.

Conclusiones parciales

Al finalizar el presente capítulo, es posible concluir de manera preliminar que los fundamentos teóricos y metodológicos que han podido determinarse para sustentar el trabajo de prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del primer año de la Universidad de Ciencias Pedagógicas desde la clase de Educación Física se basan en la concepción dialéctico materialista para la comprensión de la personalidad, se asume que la apropiación de recursos personológicos puede contribuir al logro de una sexualidad autorregulada. Asimismo se parte del enfoque socio-histórico-cultural de L. S. Vigotski y sus colaboradores y del enfoque alternativo participativo para la prevención de las ITS, considerando como cardinales las relaciones comunicativas que se deben establecer entre los sujetos para lograr la concientización y autoconocimiento acerca del comportamiento sexual. La clase de Educación Física tiene potencialidades en este sentido dado que la actividad física puede

beneficiar al desarrollo de una sexualidad plena y saludable y puede propiciar de forma amena dichas interacciones comunicativas.

II. FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS JUEGOS FÍSICO-DEPORTIVOS DIRIGIDOS A LA PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO QUE ESTUDIAN CARRERAS PEDAGÓGICAS, DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

El presente capítulo tiene como objetivo presentar los fundamentos que sirven de sustentos a los juegos físico-deportivos que han sido elaborados para contribuir a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de primer año que estudian carreras pedagógicas, desde la clase de Educación Física.

Estos sustentos tienen su base en diferentes ciencias pedagógicas, tales como la filosofía de la educación, la sociología de la educación, la psicología de la educación, y la propia pedagogía, como núcleo aglutinador.

Se toma como punto partida para la elaboración de estos juegos, las potencialidades y limitaciones que caracterizan el proceso de prevención de las infecciones de transmisión sexual en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” de Sancti Spíritus.

Una vez presentados los juegos, se procede a su validación mediante un diseño pre-experimental que aporta los elementos concluyentes que contribuyen a la generalización e introducción de la propuesta en la práctica pedagógica.

2.1 Estudio de las potencialidades y limitaciones en el proceso de prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

En relación con el diseño teórico que orienta la presente investigación, y para dar cumplimiento a la **tarea científica no. 2**, en este epígrafe se exponen los resultados del estudio del estado de la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de primer año de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” de Sancti Spíritus desde la clase de Educación Física. Para desarrollar las acciones investigativas en relación con esta tarea científica, se utilizaron como métodos el *análisis de documentos* y la *observación científica*.

Al concluir la aplicación de estos métodos, se realizó una **triangulación de fuentes**, lo que permitió caracterizar, a partir de la información procesada, las potencialidades y limitaciones existentes en el proceso docente-educativo de las carreras pedagógicas en relación con la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual. Este procedimiento metodológico permitió encontrar puntos de coincidencia, veracidad y objetividad entre los resultados obtenidos.

Las principales **potencialidades** que pueden enunciarse son:

1. Existe una conciencia y disposición entre los profesores para dar tratamiento, desde sus asignaturas, al aspecto de la sexualidad y las formas de prevenir enfermedades de este tipo.
2. Los proyectos educativos, en su mayoría, contemplan entre sus objetivos generales el trabajo para lograr una sexualidad responsable.
3. Los estudiantes muestran un dominio adecuado acerca de las formas de prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.
4. Los estudiantes manifiestan una comunicación abierta y flexible sobre algunos aspectos relacionados con la prevención de las ITS.

Resulta imprescindible, además, enumerar las siguientes **limitaciones**:

1. No se precisan objetivos dentro del Modelo del Profesional de las diferentes carreras pedagógicas que contribuyan a formar un profesional consecuente y responsable en relación con la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.
2. Los programas de las carreras no incluyen dentro de sus objetivos y orientaciones metodológicas el tratamiento a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas del currículo base.
3. Aunque los Proyectos Educativos de las Brigadas contemplan objetivos para el tratamiento a la prevención de las ITS, las actividades y acciones que se planifican no tienen un alcance que posibilite cumplir con las exigencias que reclama el Programa Director de Salud Escolar.
4. Es apreciable la falta de conocimientos teóricos de los estudiantes sobre las ITS y su prevención.
5. Los estudiantes, en su mayoría, no conocen los beneficios de la actividad física para el desarrollo de una sexualidad plena y saludable.

6. Aunque se comunican de forma abierta y flexible sobre algunos temas relacionados con la sexualidad, manifiestan cierta reticencia en aspectos más delicados sobre este tema, como el SIDA y el respeto a la diversidad sexual.
7. Los estudiantes no dominan el trabajo con fuentes diversas que traten el tema de las Infecciones de Transmisión Sexual y su prevención, lo que demuestra que los conocimientos y formas de proceder que demuestran son sobre la base del empirismo y no de conocimientos científicos.
8. Durante las clases de Educación Física no se tratan los temas referentes a las Infecciones de Transmisión Sexual y los métodos y formas de prevenirlas.

Los elementos enumerados con anterioridad sirven de base para exponer los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta de solución al problema científico planteado para esta investigación.

2.2 Fundamentos de los juegos físico-deportivos centrados en la comunicación en el contexto grupal para la prevención de las ITS en los estudiantes de primer año de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” de Sancti Spiritus.

En el presente epígrafe se presentan las precisiones que fundamentan la utilización de juegos físico-deportivos con el objetivo de contribuir a elevar el nivel de prevención de Infecciones de Transmisión Sexual en los alumnos de primer año de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Se tendrán en cuenta los sustentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que fundamentan la utilización de esta propuesta.

Como se expresó en el capítulo anterior en este trabajo se asume la Filosofía Marxista Leninista como soporte de la investigación lo que implica entender la formación del hombre como la capacidad del sujeto de transformar la experiencia significativa, los acontecimientos cotidianos generalmente sufridos en el horizonte de un proyecto personal y colectivo.

El hombre se forma y se desarrolla bajo la influencia de fuerzas externas e internas, sociales y naturales, organizadas y espontáneas, sistemáticas y asistemáticas con todo aquello con lo que interactúa, es decir, los demás hombres, los objetos, los

fenómenos de la naturaleza y de la vida social, los que dejan cierta huella en su conciencia, en su conducta y en las cualidades de su personalidad en general.

A la luz de los fundamentos epistemológicos de la Cultura Física, los juegos son un fenómeno histórico en el desarrollo social y cultural de la humanidad. Su diversidad es inmensa. Ellos reflejan todas las esferas de la creación material y espiritual de las personas, trascienden los tiempos y los espacios, sin reconocer fronteras. Su idioma es internacional, pues cuando se juega no hay barreras para su comprensión; a través del juego resulta más fácil comprender cualquier información.

El juego resulta una actividad espontánea y placentera, que contribuye a la educación integral de la personalidad como elemento formador y desarrollador. Se caracteriza por ser un medio de educación pedagógica complejo. Su complejidad radica en la formación de los hábitos motores, desarrollo y perfeccionamiento de cualidades vitales importantes, tales como físicas, intelectuales, morales y volitivas. De ahí su importancia y el interés en que se apliquen como elemento esencial dentro de la clase, que a su vez es la forma de organización fundamental de la Educación Física.

Diversos estudios se han realizado en torno al juego; no obstante, aún no existe una definición precisa que logre abarcar todo lo que en sí representa. El variado, complejo y rico contenido que posee, imposibilita ofrecer una completa concepción de su naturaleza, si se considera la influencia que ejerce en diferentes esferas de actuación en la sociedad.

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, la palabra **juego** proviene de dos locuciones latinas: **ludus**, referido a los ejercicios libres, fundamentalmente físicos, y **locus**, cuyo significado es acción de jugar, diversión, ejercicios de recreo sometidos a convenios en los que se gana o se pierde. Es sinónimo de chanza, broma, placer, esparcimiento, entretenimiento, pasatiempo, reposo, travesura. (Real Academia, 1984:897)

Dentro del sistema de la Educación Física cubana, los juegos ocupan un lugar preponderante. Su gran valor biológico, psicológico y pedagógico lo convierten en un medio necesario para la formación de la personalidad.

El juego es una actividad consciente y con cierta responsabilidad ya que el mismo se asemeja al trabajo; sin embargo, tanto la actividad que adopte como la selección que se haga serán espontáneas, por lo que no se persiguen fines productivos, lo cual constituye la principal diferencia entre estas dos actividades. Asimismo, insiste en la aplicación de los juegos para el

desarrollo del colectivismo, sentido de responsabilidad, conciencia, disciplina, camaradería, ayuda mutua y otras cualidades positivas de la personalidad del hombre, incluyendo, asimismo, el desarrollo de habilidades motrices básicas desde el punto de vista de la Educación Física.

De igual forma, se ha de considerar su importancia para todas las edades, período de desarrollo del hombre y la sociedad humana.

Los juegos pueden tener características coherentes con el trabajo en grupos. La cooperación es una alternativa que puede ayudar a solucionar problemas y conflictos; si el juego tiene presente los valores de solidaridad y cooperación, se puede experimentar el poder que tiene cada cual para proponer colectivamente soluciones creativas a los problemas que presenta la realidad.

Los juegos deben facilitar el proceso de crear. Crear es construir y para construir, la importancia del aporte de todos es fundamental. Si las reglas son flexibles, los participantes pueden contribuir a reformularlas; los juegos se pueden adaptar al grupo, a los recursos, al espacio disponible y al objetivo de la actividad. Algunos juegos competitivos son de estructura rígida y dependientes del cumplimiento de las reglas, de espacios y materiales determinados.

La cooperación está directamente relacionada con la comunicación, la cohesión, la confianza, la autoestima y el desarrollo de las destrezas para una interacción social. La agresividad es un componente cada vez más integrado a la vida cotidiana, a veces se manifiesta en forma física, a veces en forma verbal.

El juego tiene que ser una manera de vivir la afirmación; el énfasis está en el proceso de participación de todos y no en el resultado. Cada uno es importante y su aporte es fundamental para lograr un objetivo común y cuando alguien se siente involucrado para alcanzar un propósito determinado, se siente autor y sujeto de su historia.

Es importante implementar una variedad de juegos en que todos los participantes puedan ser aceptados y experimentar, al menos, un grado moderado de éxito; el miedo al fracaso junto con la angustia y la frustración asociada con el fracaso se reducen cuando los errores no son percibidos como determinantes del resultado.

N. K. Krupskaja considera que los juegos son una escuela para la educación de las generaciones jóvenes. En este sentido, expresó: "Las potencialidades instructivo-educativas

del juego son tan significativas que pudiera expresarse al respecto que la relación del juego respecto al desarrollo puede compararse con la relación entre la enseñanza y el desarrollo". (1982:56).

Los juegos más significativos dentro de la Educación Física, son los denominados juegos menores (dinámicos, pequeños o motrices), los juegos predeportivos y los juegos deportivos, físico-deportivos, aunque en el nivel preescolar se incluyen también juegos sensoriales y de roles.

La riqueza instructivo-educativa de los juegos menores es tan amplia que su uso se extiende por todas las edades, sexos, grados y niveles. Sus variedades posibilitan encontrar para cada momento pedagógico una aplicación provechosa.

Particularmente los juegos físico-deportivos son: aquellos que contienen "...determinadas acciones motrices atractivas y emulativas interrelacionadas que se realizan sobre la base de una idea definida y que persiguen el desarrollo psicomotor y la recreación del joven, regularmente estos tienen un carácter competitivo". (Ruiz, A. 2012: 31).

A diferencia de los juegos deportivos, no tienen una reglamentación oficial que determine el tiempo de juego, el número de jugadores, la medida del área, ni el volumen y el peso del instrumento de juego. Por el contrario, las reglas y el curso del juego responden a los intereses pedagógicos, a tradiciones locales a motivaciones colectivas.

Un rasgo esencial consiste en que no necesitan un largo tiempo de preparación y en que generalmente, después de una breve explicación y demostración, pueden realizarse sin muchas dificultad.

Lo difícil radica en delimitar entre los juegos menores y las formas de juego que se utilizan para desarrollar o consolidar determinadas capacidades o habilidades en múltiples deportes o en la gimnasia básica, por ejemplo: formas competitivas en tiro al aro, competencia de tiro a distancia para el desarrollo de la fuerza de los brazos, carrera competitiva entre obstáculos, para el desarrollo de la agilidad, etcétera.

La riqueza instructivo-educativa de los juegos menores es tan amplia que su uso se extiende por todas las edades, sexos, grados y niveles.

En los juegos físicos-deportivos propuestos, se establecen relaciones comunicativas con otros compañeros. A través de esas relaciones, el estudiante se desarrolla en un proceso físico-

deportivo con un marcado propósito educativo, específicamente relacionado con la educación sexual, y específicamente dirigido a la prevención de las ITS en un proceso significativo y constructivo del aprendizaje, de manera que integre el nuevo conocimiento a los precedentes para imprimir significado y sentido personal a los aprendizajes.

Para el diseño de estos juegos se parte concebir el proceso de enseñanza- aprendizaje de la educación física como un proceso también interactivo, dialógico, que implica asumir la importancia de interactuar en grupo, a relacionarse con los otros y a considerar que dicha interacción grupal actúa como medio y fuente de experiencias para el estudiante, lo que posibilita el aprendizaje de nuevos conocimientos que favorecerán en este caso la apropiación de adecuadas conductas sexuales. Este fundamento parte de reconocer la importancia de la comunicación para las modificaciones sujeto-grupo.

Significa entonces que para cumplir el objetivo de los juegos el profesor deberá propiciar condiciones adecuadas para el desarrollo de una mayor interacción entre los miembros del grupo que condicione no solo el crecimiento personal de los estudiantes sino también el crecimiento grupal, y ello solo se logra si el juego se organiza, se estructura como una actividad generadora y mediatizadora de las relaciones entre los miembros, que propicie el establecimiento de relaciones de dependencia para el logro de aprendizajes significativos, en este caso relacionados con la prevención de las ITS.

Los juegos imprimen una influencia especial en la capacidad para dirigir los actos, iniciativas, independencia en las acciones y prestación de ayuda a los compañeros en la competencia por obtener la victoria. Esto resulta un incentivo para los estudiantes para el cumplimiento de los objetivos educativos propuestos por el docente para cada actividad.

Como se expresó anteriormente uno de los objetivos educacionales que se persigue con estos juegos físico-deportivos es el máximo crecimiento grupal a partir de su carácter motivacional, sirviéndoles de estímulo a los estudiantes para su proyección positiva a favor de la prevención de las ITS.

Eso responde al enfoque socio-histórico-cultural de L. S. Vigotski y sus colaboradores, así como las mejores tradiciones de la pedagogía cubana, las cuales se centran en el desarrollo integral de la personalidad, concibiendo el aprendizaje como proceso de apropiación de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Esta concepción propicia en la práctica pedagógica las condiciones para que el

educando bajo un conjunto de influencias, con la ayuda y la orientación del profesor de educación física aprovechando la clase y con un carácter lúdico, desarrolle una personalidad plena y saludable.

En la concepción de los juegos se ha tenido en cuenta el programa de la disciplina Educación Física, especialmente en lo concerniente a la utilización de los juegos como forma fundamental de desarrollar valores y contribuir a la formación de la personalidad de los estudiantes.

En la teoría histórico-cultural queda claro que en la concepción de cada actividad (en este caso, los juegos que se elaboraron como propuesta) es donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos, morfofuncionales y cualidades de la personalidad.

En los juegos que se presentan en este capítulo se tienen en cuenta las funciones de orientación, ejecución y control con énfasis en la base orientadora de la actividad para ofrecer la información inicial al estudiante y guiarlo hacia el logro del objetivo por el cual se realiza la acción, en este caso relacionadas con la apropiación de contenidos relacionados con las ITS y su prevención de modo que se exprese en su conducta.

Se anuncia al estudiante en esta etapa qué va a realizar, el objetivo; cómo hay que ejecutarlo, en qué consiste; cuáles son los procedimientos o vías a seguir, operaciones; qué conocimientos tienen que emplear; en qué condiciones se debe realizar: tiempo, medios necesarios, por qué y para qué se realiza. Se propiciará el vínculo con las experiencias anteriores y se despertará el interés hacia el objetivo para garantizar la motivación hacia un propósito.

En el momento de orientación, resulta esencial realizar acciones encaminadas a despertar el interés hacia el tema a tratar en el desarrollo del juego, tanto en el plano educativo como físico motriz, pues es aquí donde se garantiza la calidad en la ejecución del juego. En cuanto a la dirección, el profesor debe crear una disposición positiva de los estudiantes hacia la realización de la misma, es decir, lograr su interés.

En la etapa de ejecución es donde se produce el desarrollo de las acciones que garantizan la participación y el éxito de los estudiantes, a través de un proceso socializador, impulsando así el desarrollo de los procesos cognoscitivos y afectivos.

En el momento de la etapa de control se ha de comprobar la efectividad de los procedimientos realizados y de los productos obtenidos. Esto condiciona que el propio estudiante sea el que realice el control y la valoración de su actividad.

Para dar lugar a vías de hecho los juegos físicos-deportivos centrados en la comunicación en el contexto grupal el profesor debe:

- Conocer profundamente las características individuales de cada uno de sus estudiantes.
- Conocer las características del grupo, qué aporta cada individuo, qué intereses, necesidades, motivaciones tiene el grupo en su conjunto, cuál es su dinámica, su nivel de desarrollo.
- Utilizar de forma creativa procedimientos en la clase que favorezcan en el grupo el intercambio comunicativo abierto y flexible en relación con la prevención de las ITS.

Como se ha expresado, los juegos físico-deportivos que se presentan parten de tener como elemento esencial la comunicación en el contexto grupal, la cual permite establecer los nexos o relaciones entre los sujetos, siempre teniendo presente la comunicación flexible, abierta, no unidireccional, que propicie el intercambio de saberes entre los estudiantes y el respeto al otro.

La comunicación y el trabajo grupal son condición esencial para el trabajo de la Educación sexual en su sentido más amplio, pues un desaprender aprendiendo, hace que cada individuo pueda elegir su opción y responsabilidad ante esta esfera de la sexualidad.

Es la comunicación la que facilita la asimilación de conocimientos que sólo pueden adquirirse por esta vía, enriquece la existencia del individuo, contribuye a la formación de sus criterios, de las cualidades de su personalidad y a su autovaloración.

La comunicación ocupa un lugar esencial para garantizar la prevención de las ITS en los estudiantes, que en sentido general se potencian en el contexto grupal, por lo que se hace necesario seguir un enfoque comunicativo que propicie en el grupo un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual en colaboración con el otro, se apropie de los contenidos necesarios que se expresen en una conducta sexual responsable centrado en el proceso mismo, no únicamente en la transmisión de información y en los efectos que esta produce, básicamente caracterizado por interacciones que contribuyen al desarrollo individual y del grupo, donde todos son

emisores y transmisores de saberes, vivenciase intereses.

Por tanto en esta propuesta de juegos físico-deportivos para la prevención de las ITS resulta esencial el proceso comunicativo, ya que se asume que el aprendizaje, se privilegia con la interacción y la elaboración conjunta de significados entre los estudiantes.

El contexto grupal permite, a partir de situaciones comunicativas motivadoras, expresar vivencias, sentimientos, necesidades, así como percepciones y conocimientos de su singularidad en las relaciones internas y externas, y así aprovechar las experiencias, a favor de la apropiación de conocimientos y habilidades relacionados con la prevención de las ITS.

Las interacciones tienen lugar en los planos internos y externos, ya que el individuo a partir de su relación consigo mismo autoconoce sus posibilidades y dificultades, se autoevalúa y perfecciona, y en el plano externo se relaciona con las otras personas. En el proceso de conocimiento del otro se realiza simultáneamente la evaluación emocional, el intento por comprender el sistema de sus acciones y los cambios en su concepto, y basado en ello se elabora la estrategia de su propia conducta en la comunicación con los otros.

La Teoría socio-histórico-cultural ha demostrado la relevancia de la cooperación con los otros para la apropiación de la experiencia histórico-social, lo que genera nuevas zonas de desarrollo próximo, propiciando el desarrollo de la personalidad.

En las interacciones grupales surgen ideas, soluciones, a partir de las experiencias, las que permiten a los integrantes del grupo asimilar y aportar conocimientos, reflexionar críticamente y proyectarse en sentido positivo.

Otra opinión acerca del tema es la siguiente: en las interacciones [...] “ocurre un proceso de *proyección* de lo interno hacia fuera y un proceso de *introyección* de lo externo hacia dentro, que enriquece el grupo. Es de este modo que el grupo crece, y que cada uno de sus miembros cambia y se desarrolla.” (Bermúdez, M. et al., 2002:4).

Es decir, en el contexto grupal a partir del aprovechamiento de las experiencias acerca de la sexualidad, los integrantes desarrollan el autoconocimiento, el compromiso con ellos mismos y con los demás; elevan la crítica, la autocrítica; aprenden a tomar decisiones y favorece los inter-aprendizajes.

Refiriéndose a la importancia de la comunicación en el proceso pedagógico las

autoras Cubela, J. M., Mariño, J. T. coinciden en definirla como: "...una interrelación sujeto-sujeto, intercambio de ideas, sentimientos, valores, saberes, expresión – manifestación, dar y recibir información, existencia de un emisor – receptor y un mensaje, influencia recíproca, hacer común vivencias, afectos, experiencias, deseos y emociones". (Cubela, J. M., Mariño, J. T., 2009:43)

Basado en estos aspectos apuntan además que la comunicación emocional que propicia el desarrollo de la personalidad es un proceso donde entran en interrelación e interacción activa el profesor – estudiante -grupo para transmitir y recibir emociones positivas, ayudas, saberes, informaciones, experiencias, creencias, vivencias, valores apoyados permanentemente. Este tipo de comunicación, es esencial para lograr dinamizar el proceso pedagógico.

Entre las características más significativas que se le confieren están: (Cubela, J. M., Mariño, J. T. 2009: 44)

- El predominio de emociones positivas en el interactuar conjunto profesor-estudiante -grupo. Saber dar y recibir afecto sistemático.
- La credibilidad del mensaje, de la palabra, de lo que se dice y hace durante este proceso.
- La prevalencia de un estilo asertivo, caracterizado por la influencia constructiva, el tono positivo de la interrelación, de respeto, afirmación, seguridad, compromiso, dar apertura a la honestidad, no imponer criterios, no dominar, saber autocontrolarse, ser oportuno, discreto, no humillar, no degradar, no ofender, no creerse superior, tratar de convencer de modo persuasivo, ser sincero, auténtico.

Para la elaboración de la propuesta que se presenta a continuación se tomaron en cuenta los fundamentos esbozados en este epígrafe.

2.3 Juegos físico-deportivos dirigidos a la prevención de las ITS en los estudiantes de primer año de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez" de Sancti Spíritus, desde la clase de Educación Física.

Los juegos que conforman la propuesta se conciben como un elemento aglutinador de normas y desarrollo integral del estudiante, teniendo en cuenta la exigencia de la inclusión de estos

como protagonistas en los mismos, al considerárseles como elemento dinámico dentro del proceso, propiciando que sean sujetos activos y creativos de su propia transformación.

Pasos metodológicos para la descripción de los juegos:

1. Nombre: nombre del juego a desarrollar: debe estar relacionado con el contenido del juego.
2. Objetivo: debe ser claro y preciso, están encaminado a trabajar habilidades motrices básicas, capacidades físicas, habilidades deportivas, y actividades recreativas.
3. Materiales: todos los implementos a utilizar en el juego, sólo se deben utilizar los necesarios.
4. Participantes: se tiene en cuenta cantidad, sexo, edad, y el grado con el cual se va trabajar.
5. Organización: se incluye todo lo concerniente a la distribución.
6. Diagrama: es la representación gráfica de todo lo que sucede en el juego, debe ser lo más explícita y precisa posible.
7. Desarrollo: es la explicación del juego, esta debe ser comprensible, conjuntamente con la descripción que debe ser atractiva y dramatizada.
8. Reglas: se va a explicar todos los aspectos que los alumnos deben tener en cuenta para que el juego se desarrolle con éxito.
9. Variantes: después que se ha desarrollado el juego, el profesor puede realizar variantes y junto con éstas la introducción de nuevas reglas.
10. Clasificación: se debe tener en cuenta todos los aspectos de la clasificación como son: formas de participar, complejidad, característica, ubicación y la actividad desarrollada.
11. Leyenda.

A continuación se exponen los juegos que se proponen como forma de solución al problema científico planteado.

Juego 1

Nombre: Polipoema del grupo

Objetivo: Motivar a los estudiantes en el juego a expresar los conceptos de sexo y sexualidad.

Materiales: Papelógrafos y plumones.

Participantes: El total general del grupo (37 estudiantes).

Organización:

Se dividen los estudiantes equitativamente, en partes iguales y formarán dos equipos que se organizarán en hileras. El profesor indica que el juego será una oportunidad para que expresen sus conceptos sobre el sexo y la sexualidad.

Diagrama:



Desarrollo:

El profesor indicará cuándo comenzar a correr hasta llegar al papelógrafo asignado a cada equipo situado a una distancia de 20m donde cada estudiante debe expresar por escrito sus conceptos sobre el sexo y la sexualidad, el primer estudiante de cada equipo comienza a escribir la primera frase, a continuación el siguiente ejecutará lo mismo y de esta forma seguirá extendiéndose el poema de cada uno de los equipos.

Al finalizar es designado un jugador de cada equipo para realizar algún comentario sobre el contenido expresado. Esto permite reflexionar sobre los conceptos dados.

Reglas:

- Resultará ganador el equipo que más rápido concluya y haya expresado de forma más completa los conceptos dados.
- Se debe expresar las ideas de forma abierta, escuchar y respetar los puntos de vistas de todos los miembros del grupo.

Clasificación:

Por la intensidad del movimiento o acción motriz: Activo e intensidad media

Por su ubicación: Exteriores (al aire libre)

Por la forma de participación: Colectivo

Por el ordenamiento de las acciones motrices en la organización: Juegos de correr.

Juego No. 2

Nombre: Identifica y gana.

Objetivo: Identificar las Infecciones de Transmisión Sexual de modo que se contribuya a su prevención.

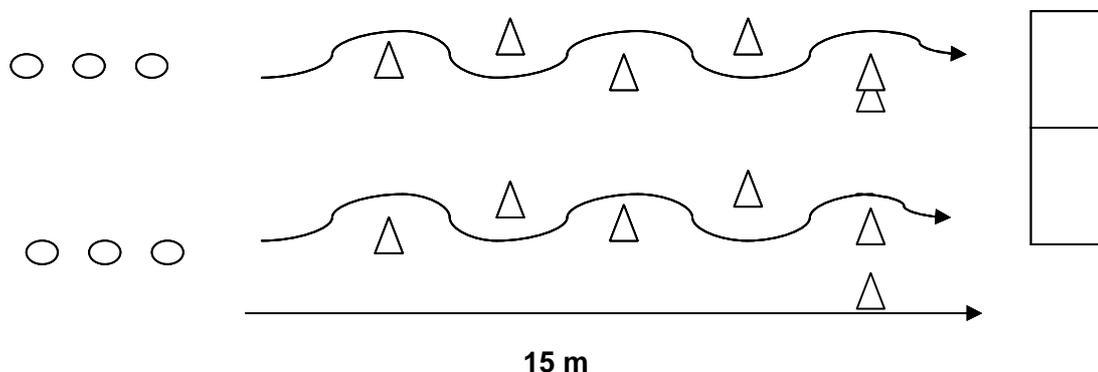
Materiales: Conos, pizarra y tizas.

Participantes: El total general del grupo (37 estudiantes).

Organización:

Se dividen los estudiantes equitativamente, en partes iguales y se formarán dos equipos. A quince metros de la línea de salida y frente a cada equipo habrá una pizarra. El profesor, escribirá en cada pizarra el nombre de cinco enfermedades y dentro de estas habrá dos que son ITS.

Diagrama:



Desarrollo:

A la señal de profesor el primer estudiante de cada equipo saldrá corriendo en zig-zag entre los conos hasta llegar a la pizarra, para identificar las dos ITS con una cruz (x), cada estudiante debe realizar un breve comentario relacionado con las ITS que identificó y como podría evitar el contagio con la misma, luego regresarán corriendo en zig-zag entre los conos hasta ocupar sus puestos.

El profesor concluye con explicaciones que no se hayan expresado durante el juego acerca de la importancia del conocimiento de las ITS para su prevención.

Reglas:

- Resultará ganador el equipo que más puntos acumule. Cada ITS que identifiquen de forma correcta tiene un valor de quince puntos, se sumarán otros cinco puntos si el comentario realizado fue preciso y acorde con la enfermedad identificada.
- Regresar primero a sus puestos tiene un valor de quince puntos.
- Los comentarios deberán establecerse de forma flexible y libre estereotipos.

Clasificación:

Por la intensidad del movimiento o acción motriz: Activo e intensidad media.

Por su ubicación: Exteriores (al aire libre)

Por la forma de participación: Colectivo

Por el ordenamiento de las acciones motrices en la organización: Juegos de correr.

Juego No. 3

Nombre: Abecedario de las ITS.

Objetivo: Identificar las Infecciones de Transmisión Sexual de modo que contribuya a su prevención.

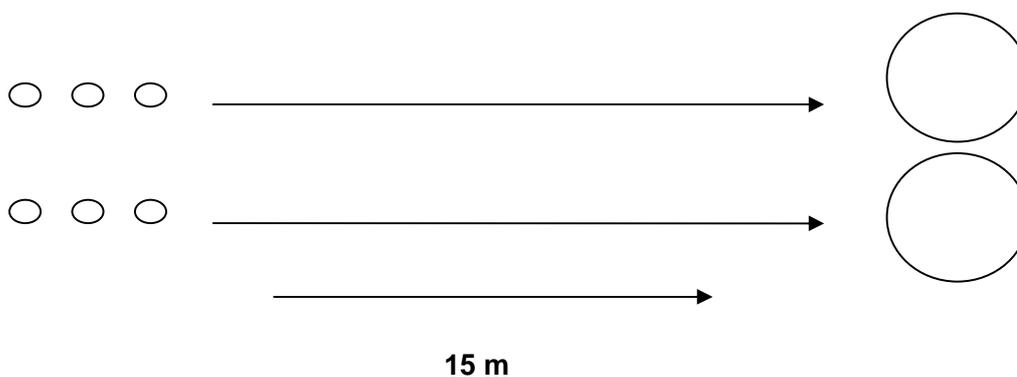
Materiales: Abecedario hecho de madera.

Participantes: El total general del grupo (37 estudiantes).

Organización:

Se forman dos equipos, a una distancia de quince metros; al frente de los equipos se ubican dentro de un círculo los abecedarios.

Diagrama:



Desarrollo:

El profesor mencionará el nombre de una ITS, y el primer integrante de cada equipo saldrá corriendo lo más rápido posible y tratará de formar el nombre de la ITS que el profesor dijo, el estudiante que termine primero expresará una idea relacionada con las ITS, y el contrario

debe concordar o no con la idea y regresarán corriendo a su posición inicial. La calidad de los argumentos y la demostración de que han consultado alguna literatura acerca del tema les permitirá acumular puntos.

Las ideas podrán ser las siguientes:

- La sexualidad comienza en las personas en la edad de la juventud y finaliza con la vejez.
- La primera vez que una persona tiene relaciones sexuales es imposible que se contagie con las ITS.
- Los homosexuales siempre tienen conductas de alto riesgo de ITS.
- Mediante la autopreparación aumentamos los conocimientos acerca de las ITS.
- La promiscuidad es una tendencia que no propicia la aparición de las ITS.
- Algunas personas portadoras de ITS no le es necesaria la comunicación interpersonal en el grupo.

Reglas:

- Podrán salir cuando el profesor diga el nombre de la ITS.
- Tienen que formar el nombre de la ITS dentro del círculo.
- Cada ITS que formen tiene el valor de diez puntos.
- Cada argumento correcto tiene el valor de cinco puntos.
- Ganará el equipo que más puntos acumule.
- Se debe establecer una comunicación dialógica, abierta, flexible y libre estereotipos durante la realización del juego.

Clasificación:

Por la intensidad del movimiento o acción motriz: Activo e intensidad media.

Por su ubicación: Exteriores (al aire libre).

Por la forma de participación: Colectivo.

Por el ordenamiento de las acciones motrices en la organización: Juegos de correr.

Juego No. 4

Nombre: Decide tú, por tu salud.

Objetivo: Conocer las prácticas de conductas con o sin riesgo de contraer una ITS, así como las vías de transmisión de estas.

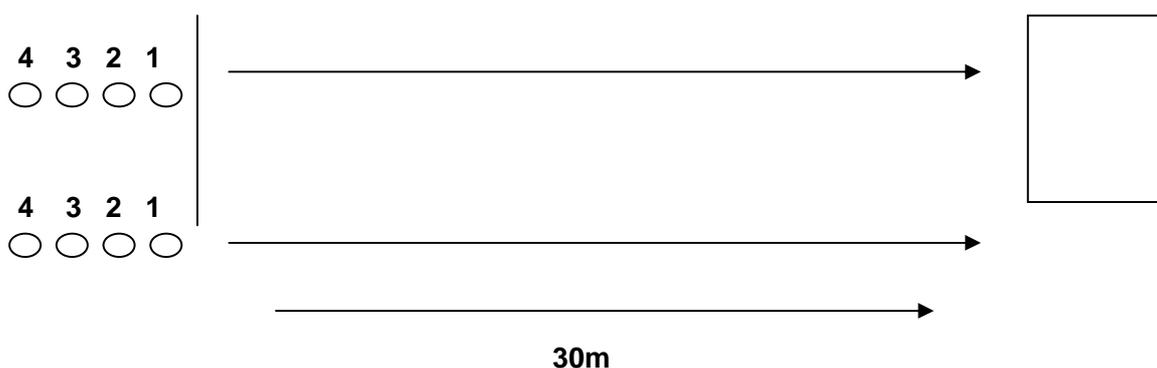
Materiales: Tarjetas blancas, bolígrafos, mesa.

Participantes: El total general del grupo (37 estudiantes).

Organización:

Se competirá en equipos formados en hileras y cada participante será enumerado por orden consecutivo. El profesor indica que el juego será una oportunidad para que expresen sus conceptos sobre las prácticas de conductas sin riesgo de contraer una ITS.

Diagrama:



Desarrollo:

El profesor mencionará una práctica de conductas con riesgo de contraer una ITS, y los dos jugadores en turno saldrán corriendo desde la línea de salida hasta la mesa que se encuentra a una distancia de treinta metros, en la tarjeta que se encuentra en la misma escribirá una práctica de conductas sin riesgo que se oponga a la que mencionó el profesor y la leerá en

voz alta al resto del grupo, luego regresarán corriendo hacia su equipo y saldrá el estudiante que le sigue.

Reglas:

- Ganará el equipo que más puntos acumule.
- Cada práctica de conductas sin riesgo escrita de forma correcta tendrá un valor de quince puntos.
- Regresar primero tendrá un valor de diez puntos.

Clasificación:

Por la intensidad del movimiento o acción motriz: Activo e intensidad media.

Por su ubicación: Exteriores (al aire libre).

Por la forma de participación: Colectivo.

Por el ordenamiento de las acciones motrices en la organización: Juegos de correr.

Leyenda:

Prácticas de conductas con riesgo de ITS.	Prácticas de conductas sin riesgo de ITS
-Contacto sexual durante la menstruación. -Contacto sexual con penetración por vía anal o vaginal. -Instrumentos para hacer tatuajes. -Contacto sexual con portador sano del VIH. -De una madre portadora al futuro hijo durante el parto.	-Relación estable de pareja. -Compartiendo los cubiertos. -Compartiendo prendas de vestir. - Bebiendo del mismo vaso. -Practicar el coito con preservativo. -Por tocar a alguien con sida. -Por picaduras de mosquitos.

-Practicar el coito sin preservativo. -Compartiendo jeringuillas y agujas.	-Cuando donas sangre.
---	-----------------------

Juego No. 5

Nombre: El contagiado.

Objetivo: Crear el hábito de protegerse en virtud de fomentar estilos de vida saludables ante su sexualidad y la ajena.

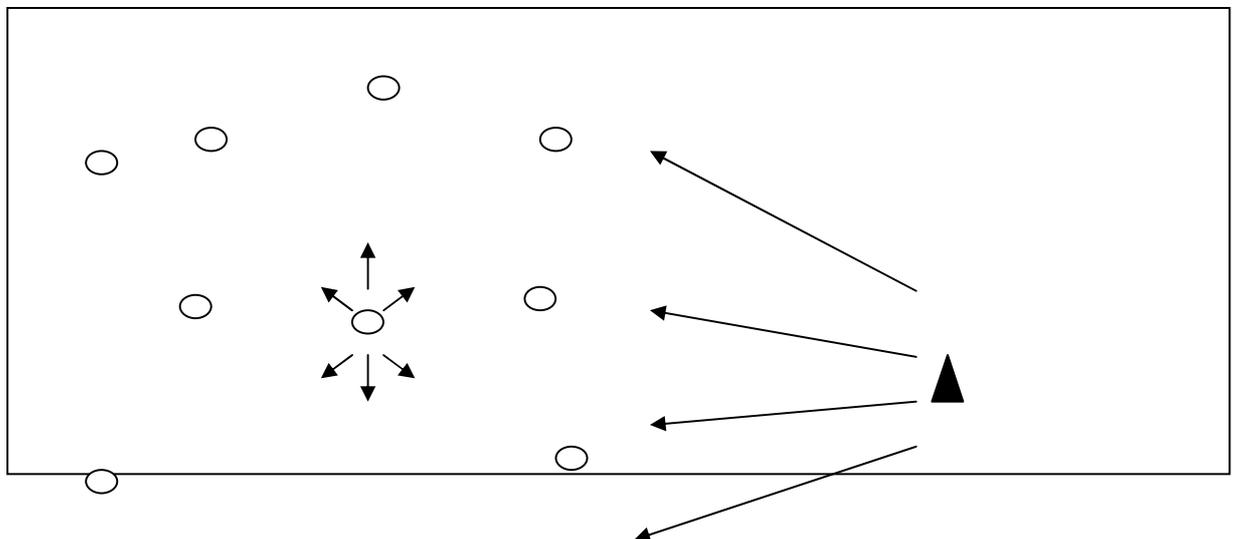
Materiales: No requiere.

Participantes: El total general del grupo (37 estudiantes).

Organización:

Los alumnos dispersos en un área o espacio.

Diagrama:



**Desarrollo:**

Un alumno hace de ITS y trata de contagiar al resto del grupo, lo cual logra al tocarlo y decirle el nombre de una ITS. Estos tratan de protegerse corriendo en toda el área. Cuando el alumno que hace de ITS logra tocar a otro, éste también hace de ITS y lo ayuda a contagiar al resto.

Reglas:

- El ganador es el último en ser tocado, el cual hará un breve comentario acerca de alguna literatura consultada relacionada con las ITS y su prevención.
- Cada vez que se toca a un jugador hay que mencionar el nombre de una ITS diferente.

Clasificación:

Por la intensidad del movimiento o acción motriz: activo e intensidad media.

Por su ubicación: Exteriores (al aire libre).

Por la forma de participación: Colectivo.

Por el ordenamiento de las acciones motrices en la organización: Juegos de correr.

Juego No. 6

Nombre: ¡A protegerse!

Objetivo: Estimular la protección de modo que se contribuya a la prevención de las ITS.

Materiales: No requiere.

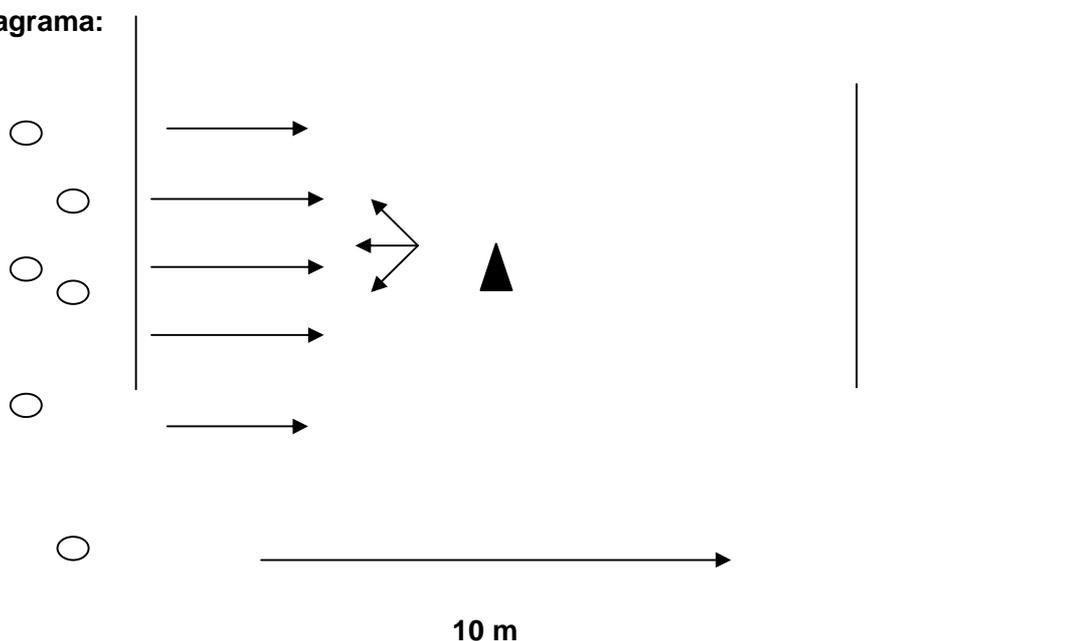
Participantes: El total general del grupo (37 estudiantes).

Organización:

Se colocan los jugadores detrás de una línea recta trazada en el suelo, a diez metros aproximadamente. Se traza otra línea, quedando así señalado un espacio de esas dimensiones, por donde han de correr los jugadores y, al final del mismo, se traza una tercera línea recta, pasada la cual se considera zona de seguridad.

Uno de los jugadores se sitúa frente a los demás, a unos dos metros de distancia. Este, al comenzar el juego, narrará una historieta cualquiera, acerca de lo perjudicial que son las ITS para la salud, en la que entre la frase “¡A protegerse!”.

Diagrama:



Desarrollo:

Una vez realizada la narración y dicha la frase “¡A protegerse!”, todos los jugadores deberán correr hacia la zona de seguridad, perseguidos por el narrador, quien tratará de tocar a uno, antes que llegue a ella y, si lo consigue, se cambiarán los papeles. De lo contrario tendrá que seguir de narrador y hacer una nueva historia.

Regla:

- Se debe esperar la frase “¡A protegerse!” para correr hacia la zona de seguridad.
- Expresar de forma abierta, escuchar y respetar los puntos de vistas de todos los miembros del grupo

Clasificación:

Por la intensidad del movimiento o acción motriz: Activo e intensidad media.

Por su ubicación: Exteriores (al aire libre).

Por la forma de participación: Colectivo.

Por el ordenamiento de las acciones motrices en la organización: Juegos de correr.

Juego No. 7

Nombre: ¡Sexo seguro!

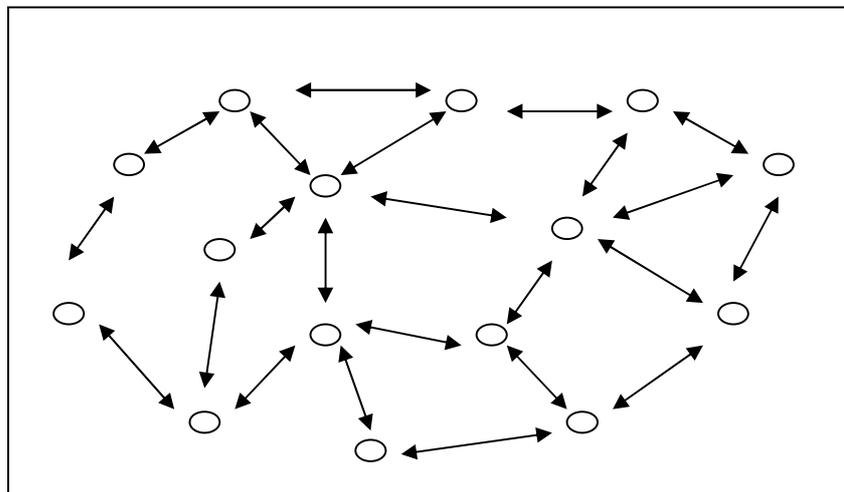
Objetivo: Crear el hábito de protegerse para evitar las ITS.

Materiales: No requiere.

Participantes: El total general del grupo (37 estudiantes).

Organización: Se coloca el grupo en general dispersos en un área acorde a la cantidad de jugadores.

Diagrama:



Desarrollo:

Al sonido del silbato los jugadores comenzarán a caminar por toda la superficie del área. Un voluntario a partir de lo aprendido en los juegos anteriores explicará la importancia de protegerse al tener relaciones sexuales, y en cualquier momento interrumpe la explicación y grita "¡Sexo seguro!".

Los jugadores tratarán de formar parejas seguras. Resulta perdedor el jugador que se quede sin pareja, el mismo tendrá que explicar al grupo medidas de prevención contra las ITS y decir de manera muy breve las posibles consecuencias de no tenerlas en cuenta.

Las parejas seguras que voluntariamente lo deseen deberán improvisar una conversación sin previo ajuste de los mensajes, dando lugar a una conversación particular cuya calidad dependerá de las habilidades demostradas por cada cual y entre la pareja.

Las ideas sugeridas pueden ser:

- Mi pareja me dice que usar el condón representa falta de confianza ¿Qué crees tú?
- Por favor explícame cómo puedo protegerme para no adquirir una ITS
- Conocí una muchacha la semana pasada y he corrido tremendo riesgo porque no he usado condón ¿Qué pruebas puedo hacerme?
- Tengo un vecino seropositivo parece sano ¿Tú crees que el VIH se puede transmitir por los actos de la vida cotidiana?

Así sucesivamente se desarrolla el juego hasta que la mayoría tenga la posibilidad de expresar esas ideas.

Reglas:

- Los jugadores no deben salirse del área seleccionada para el desarrollo del juego, de lo contrario se declara perdedor.
- Se debe establecer una comunicación dialógica, abierta, flexible y libre estereotipos durante la realización de la actividad para que cada sujeto construya su propia sexualidad y respete la ajena.

Clasificación:

Por la intensidad del movimiento o acción motriz: Activo e intensidad media.

Por su ubicación: Exteriores (al aire libre)

Por la forma de participación: Colectivo

Por el ordenamiento de las acciones motrices en la organización: Juegos de correr.

Juego No. 8

Nombre del juego: Jugar a protegerte.

Objetivo: Promover el uso de anticonceptivos de modo que contribuya a una sexualidad sana.

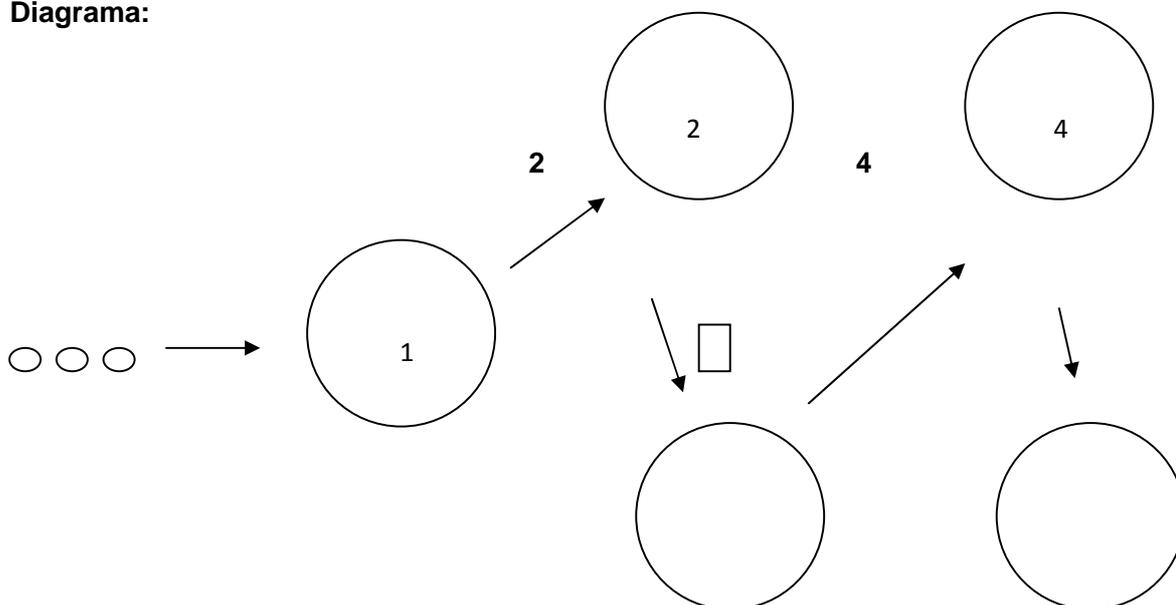
Materiales: No requiere.

Participantes: El total general del grupo (37 estudiantes).

Organización:

En un área grande se dibujan 5 círculos bien definidos con una tiza blanca. Los círculos deben estar bien separados el uno del otro, donde solo quepan de tres a cuatro estudiantes y enumerados ordenadamente del 1 al 5.

Diagrama:



Desarrollo:

Dentro del área de juego hay un varón que representa al VIH. Por otro lado participarán en el juego el grupo en general. Los jugadores comenzarán a entrar en el área de juego pero de círculo en círculo los cuales representan seguridad al virus.

Dentro del área de juego en el círculo 2 y en el círculo 3 van a existir cuatro cajitas de preservativos, los cuales significan protección. No se deben saltar del círculo 1 al círculo 3 sin pasar por el círculo 2 y así sucesivamente. El VIH tratará de infectar a todo el que pueda, para eso contará con el jugador que se salga de las líneas de los círculos, con el que se le caiga el preservativo en el intento de obtenerlo por algún otro que se lo lance, u otro que lo atrape en el tránsito por el área.

Ganará el jugador que logre transportarse por el área sin ser infectado por el virus. Esto representará una victoria ante esta enfermedad ganada con inteligencia, sabiduría, agilidad y capacidades físicas.

Reglas:

- El jugador que se salga de las líneas de los círculos o se le caiga el preservativo en el intento de obtenerlo por algún otro que se lo lance deberá decir el orden correcto en el uso del condón.
- Asegurarse que todos los estudiantes entendieron la secuencia y estén de acuerdo con el orden.

Leyenda:

Orden correcto en el uso del condón.	1-Abrir la envoltura con cuidado de no dañarlo. 2-Colocar el condón en el pene erecto. 3-Apretar la punta del condón con los dedos y desenroscarlo con cuidado hasta la base del pene. 4-Para retirarlo sujetarlo por el borde con cuidado. 5-Retirarlo antes de que el pene pierda la erección. 6-Anudarlo y botarlo en la basura.
---	--

Juego No. 9

Nombre del juego: ITS - Preservativo

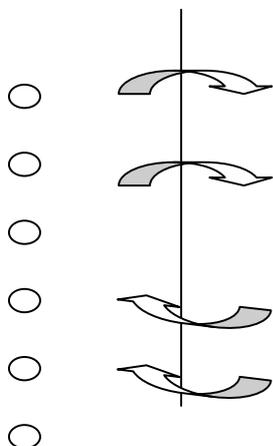
Objetivo: Promover el uso de anticonceptivos de modo que contribuya a elevar la calidad de vida.

Materiales: Tizas.

Participantes: El total general del grupo (37 estudiantes).

Organización: Formados en una hilera, se trazará en el área una línea recta con el objetivo de dividirla en dos partes

Diagrama:



Desarrollo:

Todos los jugadores a un lado de la línea estarán atentos a la voz del profesor. Si el profesor dice "¡Preservativo!" los jugadores saltan la línea, y si dice "¡ITS!" se quedan en el lugar. Pierde el jugador que lo haga de forma incorrecta.

Regla:

- El jugador que resulte perdedor le explicará al resto de los jugadores la importancia del uso del preservativo o lo perjudicial que resulta contraer alguna ITS. Además realizará un comentario acerca de fuentes de información que se pueden acceder para profundizar sobre la prevención de las ITS.
- Expresar de forma abierta, escuchar y respetar los puntos de vistas de todos los miembros del grupo

Clasificación:

Por la intensidad del movimiento o acción motriz: Activo e intensidad media.

Por su ubicación: Exteriores (al aire libre).

Por la forma de participación: Colectivo.

Por el ordenamiento de las acciones motrices en la organización: Juegos de correr.

Juego No. 10

Nombre del juego: Terreno minado.

Objetivo: Aprender a conocer las ITS y los medios para prevenirlas.

Materiales: Terreno de voleibol, tizas, balón de voleibol.

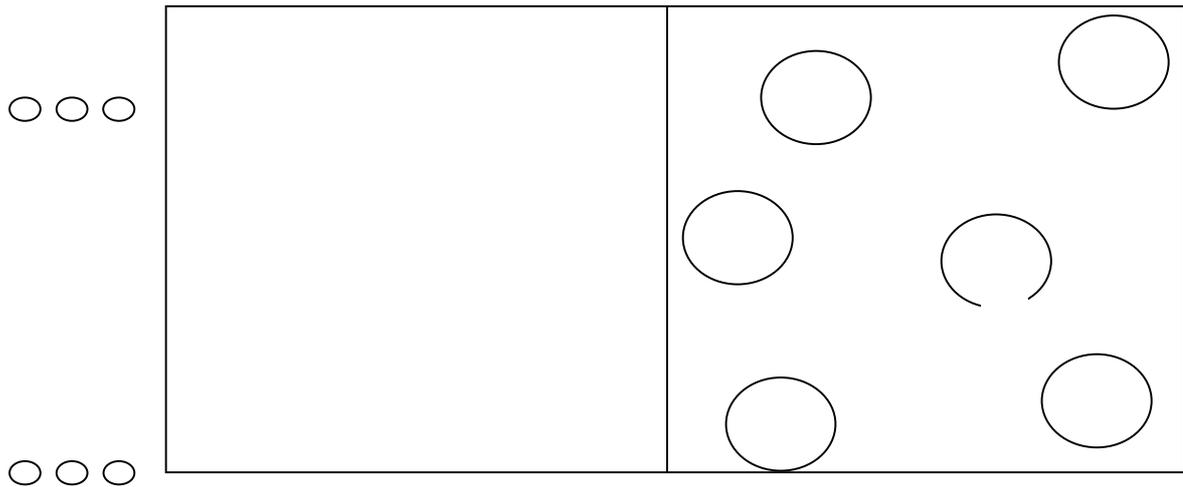
Participantes: El total general del grupo (37 estudiantes).

Organización:

Divididos los estudiantes en partes iguales formarán dos equipos que se colocarán detrás de la línea final del terreno de voleibol. En el terreno contrario se dibujarán círculos en cada zona

del terreno y dentro de estos el profesor escribirá en cada círculo el nombre de una ITS y medidas de prevención.

Diagrama:



Desarrollo:

Todos los integrantes de cada equipo realizarán saques hacia el terreno donde se encuentran los círculos los cuales tienen un valor determinado.

Reglas:

- Ganará el equipo que más puntos logre acumular.
- Los estudiantes realizarán el saque aplicando la técnica que deseen.
- Cada estudiante debe explicar en que consiste la ITS o la medida de prevención que acertó con el balón.

Clasificación:

Por la intensidad del movimiento o acción motriz: Activo e intensidad media.

Por su ubicación: Exteriores (al aire libre).

Por la forma de participación: Colectivo.

Por el ordenamiento de las acciones motrices en la organización: Juegos predeportivos.

Leyenda:

1- SIDA : -10 pts.	4- Condiloma: - 5 pts.
2- Gonorrea: - 5 pts.	5- Abstinencia sexual: 10 pts.
3- Sífilis: - 5 pts.	6- Condón: 10 pts.

2.4 Validación de los juegos propuestos. Resultados del pre-experimento pedagógico.

Un momento importante dentro del proceso investigativo lo constituye la validación de la propuesta que se ha elaborado como respuesta al problema científico determinado para la investigación.

Con el propósito de comprobar la validez de lo modelado teóricamente en relación con la prevención de las ITS se aplicó un pre-experimento pedagógico sucesional proyectado del tipo $O_1 \times O_2$, donde O_1 y O_2 representan el pretest y el postest respectivamente, para la medición de la variable operacional antes y después de la instrumentación de los juegos físico- deportivos en la clase de Educación Física centrados en la comunicación en el contexto grupal para contribuir a la prevención de las ITS en los estudiantes de primer año que cursan carreras pedagógicas.

Es decir, el pre-experimento se modeló en correspondencia con sus exigencias, ya que no distinguió el grupo control, sino que el estímulo y el control se realizaron sobre la misma muestra, antes y después de la aplicación de la variable propuesta.

El pre-experimento pedagógico se realizó siguiendo la secuencia de eventos requeridos para ello, los cuales se describen a continuación:

- **Pre-test:** tuvo como objetivo constatar el nivel en que se expresa la variable operacional en la muestra seleccionada, con el fin de determinar las pautas y regularidades que posibilitaron la aplicación de la propuesta de solución.
- **Introducción de la variable propuesta:** su propósito consistió en aplicar los juegos físico-deportivos a los sujetos que integran el grupo seleccionado como muestra de la investigación.
- **Middle-test:** propició realizar una medición intermedia que posibilitó reajustar los juegos elaborados, a partir de los resultados obtenidos por cada sujeto según los instrumentos aplicados.
- **Post-test:** este momento del pre-experimento permitió determinar el nivel alcanzado por la variable operacional en la muestra seleccionada, al concluir la introducción en la práctica pedagógica de la propuesta de solución al problema científico de la investigación.

Resultados del pre-test.

Para desarrollar el pre-test dentro del pre-experimento pedagógico fueron utilizados como métodos empíricos la **encuesta** y la **observación científica**. La encuesta tuvo como objetivo conocer las valoraciones de los estudiantes acerca del proceso de Educación Sexual en institución donde fue desarrollada la investigación.

El cuestionario elaborado para tal propósito tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimientos que tenían los estudiantes sobre la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, así como conocer las actividades que se realizan en la institución para contribuir a ello. Este puede ser consultado en el Anexo No. 1.

En las respuestas a la interrogante 1 se evidenciaron dificultades objetivas sobre el tema pues solo 9(24.32%) estudiantes refirieron de modo adecuado y completo su concepción sobre las Infecciones de Transmisión Sexual. El resto 28(75.67%) muestra dificultades pues no conceptualizan de forma correcta.

En la respuestas a la interrogante 2, solo 8(21.62%) de los estudiantes hacen mención a cinco Infecciones de Transmisión Sexual, los restantes 29(78.37%) solo mencionan tres Infecciones de Transmisión Sexual (Sífilis, Gonorrea y Condiloma), al ser las más comunes en

la población. Significativo resulta que no se refieren a otras infecciones que predominan en nuestra sociedad: (SIDA, Herpes Simple, Herpes Zoster, Clamidias y el Linfogranuloma)

En las respuestas a la interrogante 3 relacionada con la protección en la primera relación sexual el 100% afirmó que la primera relación sexual fue desprotegida, lo cual evidencia la poca percepción de riesgo que se tiene en torno a ser infectado por cualquier Infección de Transmisión Sexual.

En relación a la interrogante 4, solo 8(21.62%) estudiantes de la muestra plantean que se protegen siempre, 16(43.24%) estudiantes plantean que casi siempre, 8(21.62%) estudiantes a veces y los restantes 5(13.51%) expresan que nunca se protegen ante una relación sexual, al exponer que la utilización del condón limita el placer sexual.

Esto demuestra la poca percepción de riesgo que tienen los jóvenes ante sus relaciones sexuales, lo cual apunta a que se debe trabajar por formar el valor responsabilidad ante la misma.

En el caso de la respuesta la interrogante 5, referida al contar a una persona cuando han adquirido una Infección de Transmisión Sexual, 9 estudiantes para un 24.32%, exponen que se lo plantean a sus padres; los restantes 28(75.67%) deciden comentarlo con sus compañeros, lo que evidencia que no existe una comunicación abierta y dialógica con sus padres, lo cual coincide con estudios realizados por Castro, P. L. (2006).

Otro aspecto indagado fue el conocimiento de los métodos anticonceptivos, donde 11(29.725%) estudiantes posee sólidos conocimientos al respecto, los 26(70.27%) restantes muestran limitaciones pues consideran el aborto como un método anticonceptivo, desconociendo los riesgos desde el punto de vista bio-psico-social que traen este para el ser humano.

Significativo fueron los resultados emitidos de la interrogante 7, referida a cuando un compañero o compañera tuya padece de alguna Infección de Transmisión Sexual, ¿cómo procederías?, en tal sentido solo 8(21.62%) de los estudiantes plantean que acudirían al médico, los restantes 29(78.37%) refieren que hacen utilización de la penicilina benzatinica sin diagnóstico médico para solucionar el problema, lo que evidencia la automedicación de los estudiantes ante esta situación, coincidiendo con estudios realizados por Soler, A. M. (2011), lo que puede atentar con la salud de los jóvenes al producirse reacciones adversas al

medicamento, todo ello pone en relieve la necesidad de fortalecer el valor responsabilidad ante su sexualidad y la ajena.

En relación a cómo se aprovechaba el proceso formativo del profesional de la educación para la prevención de las ITS (interrogante 9) ningún estudiante logró exponer algunos ejemplos de acciones o actividades que se realizaban con este propósito, 37(100%) de la muestra.

En la respuesta a la pregunta 10 se constató el desconocimiento de los estudiantes sobre diversas fuentes de información que traten el tema de las ITS, ya que solo 8(21.62%) estudiantes aluden con respuestas positivas, aún cuando en los medios de difusión masiva, la prensa y otros documentos se hace referencia e ellas; los 29(78.37%) restantes no hacen mención a ningún tipo de texto, documentos o medios de difusión masiva, lo que evidencia la poca percepción que se tiene en torno al tema.

En las respuestas a las interrogantes 11 y 12 relacionadas con la realización de actividades a través de la Educación Física encaminadas a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en la Universidad de Ciencias Pedagógicas y la participación en ellas el 100% respondió que no, evidenciándose que no son aprovechadas las potencialidades de los contenidos de la clase de Educación Física para abordar el tema, pues aún pondera el criterio que este trabajo debe ser realizado por el profesor que imparte Biología o Educación de la Sexualidad.

Sin embargo en las respuestas a la pregunta 13 fueron más favorables los resultados porque a 29(78.37%) estudiantes les gustaría realizar algún tipo de actividad física que permita prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.

También en esta etapa del pre-experimento se utilizó la observación científica, la guía elaborada para la observación posibilitó caracterizar las potencialidades y limitaciones existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física para la aplicación de los juegos físico-deportivos propuestos, y puede ser consultada en el Anexo No. 2.

Las principales ideas derivadas de dicha guía de observación se refieren a continuación:

Es limitado el conocimiento teórico acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual y su prevención solo 8(21.62%) de los estudiantes tienen conocimiento, el resto muestran limitaciones 29(78.37%) al dar respuestas a su compañeros y compañeras de forma

incorrecta. Igualmente mostró lo concerniente al conocimiento de las formas de prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.

Resultó significativo ver como logran plantear los beneficios de la actividad física para el desarrollo de una sexualidad plena y saludable.

Otro aspecto observado es el compromiso y responsabilidad ante la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, donde se logra apreciar que este es insuficiente, pues plantean que la vida es una sola y hay que divertirse y disfrutarla.

Un elemento importante para tratar la Educación Sexual con énfasis en las Infecciones de Transmisión Sexual, es la comunicación asertiva, dialógica y flexible que debe mantenerse entre los jóvenes, donde ponderan aún mitos, tabúes, estereotipos y arquetipos impositivos, 27(72.97%) estudiantes de la muestra.

Finalmente se observó si se utilizaban diversas fuentes de información sobre la prevención de las ITS, constándose que no existe el hábito de lectura en torno al tema, 29(78.37%).

De forma general se aprecian limitaciones en la clase de Educación Física para abordar el tema, aunque si existen potencialidades, las cuales radican en la voluntad de dar tratamiento a la temática.

A los resultados obtenidos con la aplicación de estos métodos se les aplicó una **triangulación metodológica**, en relación a las dimensiones e indicadores declarados para medir la variable operacional, de acuerdo a la escala de medición cualitativa elaborada a tal efecto (Anexo No. 5).

Los aspectos más significativos aparecen a continuación:

Dimensión 1: *Conocimientos relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual y su prevención. (Cognitiva)*

- En el indicador 1.1, que se refiere al conocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual, el 100% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo.

- En el indicador 1.2, que evalúa el conocimiento de las formas de prevenir las infecciones de transmisión sexual, 34 estudiantes (el 91.9%) se ubicaron en el nivel medio. Los 3 estudiantes restantes, que representan el 8.1%, se ubicaron en el nivel bajo.

- El indicador 1.3 de esta dimensión, referido a los conocimientos sobre los beneficios de la actividad física para el desarrollo de la sexualidad, tuvo como resultado significativo que el 89.2% (33 estudiantes) se ubicaron en el nivel bajo. Los restantes 4 estudiantes, que significan el 10.8%, se ubicaron en el nivel medio.

Dimensión 2: *Modos de conducta para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual. (Actitudinal)*

- En el indicador 2.1, referido al compromiso y responsabilidad de los estudiantes ante la prevención de las ITS, el 86.5% de los estudiantes (32) se ubicaron en el nivel bajo. Los otros 5 estudiantes de la muestra (el 13.5%) se ubicaron en el nivel medio.

- El indicador 2.2 estuvo relacionado con la comunicación abierta y flexible acerca de la prevención de las ITS. En este, el 100% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio.

- Por su parte, en el indicador 2.3, relacionado con la utilización de diversas fuentes de información sobre la prevención de las ITS, el total de la muestra se ubicó en el nivel medio.

Un extracto de manera cuantitativa de la cantidad de estudiantes agrupados por niveles según la escala de medición cualitativa en el pre-test aparece a continuación:

- **Nivel 1:** 32 estudiantes.
- **Nivel 2:** 5 estudiantes

Los resultados presentados con anterioridad demostraron los insuficientes conocimientos que poseían los estudiantes acerca de las ITS y modos de prevenirlas, por lo que se comprende la necesidad de aplicar los juegos físico deportivos en la clase de educación física a favor de la prevención de las ITS.

Resultados del post-test.

Para desarrollar este momento del pre-experimento pedagógico fue utilizada la **observación científica** (Anexo 2) y una **prueba pedagógica** (Anexo 4), la que tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimientos alcanzado por los estudiantes acerca de las infecciones de transmisión sexual y su prevención después de aplicada la propuesta de solución.

Al igual que para el pre-test, los resultados obtenidos fueron evaluados a partir de la escala de medición cualitativa que permitió determinar el nivel alcanzado por cada sujeto en cada indicador perteneciente a la variable operacional. Entre los datos más significativos se encuentran los que siguen:

Dimensión 1

- En el indicador 1.1, el 72.9% (27 estudiantes) alcanzó el nivel medio, mientras que el 27.1% (10 estudiantes) alcanzaron el nivel alto, pues muestran limitaciones al respecto.
- En el indicador 1.2, 34 estudiantes (el 91.9%) se ubicó en el nivel alto. El resto, o sea, 3 estudiantes (el 81.1%), alcanzaron el nivel medio.
- El indicador 1.3 tuvo como resultado más significativo que el 89.2% (33 estudiantes) se ubicaron en el nivel medio, mientras que los demás, es decir, 5 estudiantes, lo que representa el 10.8%, se ubicaron en el nivel alto.

Dimensión 2

- El indicador 2.1 muestra como resultado más significativo el hecho de que el 89.2% de los estudiantes (33) se ubicaron el nivel medio; por su parte, los 4 estudiantes restantes (el 10.8%) se ubicaron en el nivel alto.
- En el indicador 2.2, el 100% de los estudiantes se ubicó en el nivel alto.
- El indicador 2.3 muestra al 81.1% (30 estudiantes) en el nivel medio, mientras que el 18.9% (7 estudiantes) se ubicaron en el nivel alto.

En resumen, de forma cuantitativa los resultados por cada nivel según la escala de medición cualitativa son como siguen:

- **Nivel 2:** 24 estudiantes.
- **Nivel 3:** 13 estudiantes.

Los resultados expuestos con anterioridad muestran la factibilidad y pertinencia de la propuesta diseñada para dar solución al problema científico determinado en la investigación.

Ello es comprensible, al observar que el 100% del total de la muestra logró ubicarse entre los niveles medio (65%) y alto (35%). Los resultados de cada uno de los momentos del pre-experimento pedagógico puedan ser consultados en los Anexos 6, 7 y 8.

No obstante estos resultados, aún es perceptible la necesidad de continuar trabajando en el tema de la prevención de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de primer año de las carreras pedagógicas, de manera que la influencia educativa provenga de todos los factores curriculares, extracurriculares, docentes y extradocentes y se contribuya de una mejor manera a la formación de una personalidad integral de las nuevas generaciones.

Algunos resultados parciales alcanzados durante el proceso investigativo y que pueden ser destacados, son:

- Se elevó y consolidó la conciencia en los estudiantes del primer año de las diferentes carreras en relación con la prevención de las ITS y sus formas más eficaces de ser tratadas.
- Se elevó la preparación de los estudiantes en temas relacionados con la actividad física, vista desde la óptica preventiva, para una mejor salud y calidad de vida.
- Se comprendió la importancia de consultar diversas fuentes de información en relación con la prevención de las ITS, de manera que pueda contarse con una visión científica del problema.

Una evaluación preliminar de la aplicación de la propuesta permite concluir que los juegos físico-deportivos elaborados posibilitan cumplir con el resultado esperado de elevar el nivel de prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de primer año de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez" de Sancti Spiritus desde la clase de Educación Física.

De esta forma, se consolida la influencia que ejerce la actividad física en la formación de la personalidad, posibilitando la adquisición de conocimientos en relación con la sexualidad, y en estrecha combinación con los beneficios que reporta para elevar la calidad de vida de la población.

CONCLUSIONES

Después de desarrolladas las tareas correspondientes a la presente investigación, es

posible arribar a las siguientes conclusiones:

- Las concepciones teóricas y metodológicas que sustentan la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes que cursan carreras pedagógicas desde la clase de Educación Física, develan un núcleo conceptual de base que permite asumir el enfoque socio-histórico-cultural de L. S. Vigotski y sus colaboradores y el enfoque alternativo participativo, como sustento de la prevención de las ITS, donde las relaciones de comunicación juegan un papel significativo, pues constituyen una forma de lograr la concientización ante el comportamiento sexual. En tal sentido se consideraron además las indicaciones que emite el Ministerio de Educación en relación con la prevención educativa y el Programa Director de Salud Escolar.
- En la constatación del estado inicial de la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de primer año de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” de Sancti Spiritus desde la clase de Educación Física, se evidenciaron dificultades tales como:
 - La falta de precisión en los objetivos del Modelo del Profesional y los programas de las diferentes carreras, así como en el Programa de la Disciplina Educación Física y los proyectos Educativos de Brigada en relación con el trabajo preventivo en función de cumplir con las orientaciones emanadas del Programa Director de Salud Escolar.
 - Los insuficientes conocimientos teóricos que poseen los estudiantes acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual y las formas para prevenirlas, así como los beneficios que para ello reporta la práctica de actividades físicas.
 - El limitado uso de fuentes de información científica que contribuyan a elevar la cultura acerca de las ITS.
- Los juegos físico-deportivos elaborados para contribuir a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de primer año que cursan carreras pedagógicas desde la clase de Educación Física se centran en la comunicación de los estudiantes en un contexto grupal en el que se aprovechan las potencialidades que brinda la práctica de actividades físicas para la apropiación de conocimientos que favorezcan una conducta sexual responsable,
- La validación de los juegos físico-deportivos propuestos demostrada a través de los resultados del pre-experimento pedagógico desarrollado, evidencian su pertinencia y

factibilidad, lo cual se expresa en los conocimientos adquiridos por los estudiantes y la modificación de modos de actuación a favor de la prevención de las ITS.

RECOMENDACIONES

Concluido el proceso investigativo, se recomienda:

- Poner a disposición de los profesores de Educación Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas el contenido de esta tesis.
- Continuar profundizando en cómo llevar a vías de hecho la prevención de las ITS aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso formativo del profesional de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. et al. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez C. M. (1999). *Un enfoque preventivo en infecciones de transmisión sexual*. Rev. Cubana de MGI.
- Álvarez, E. et al. (2006). "Evaluación diagnóstico y prevención." En Ministerio de Educación, Cuba. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación Especial*. Módulo II. Cuarta parte. (pp.12-14). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báez, E. (2008). *Talleres de capacitación en educación y prevención de la transmisión del VIH/SIDA*. Manual de Instrucción. Tercera Edición. Santo Domingo: Patronato de Lucha contra el SIDA.
- Barros, T. y Barreto, D. (2001). *Un modelo de prevención primaria de las infecciones de transmisión sexual y del VIH/SIDA en adolescentes*. En Panamericana de Salud Pública. Vol 10. No. 2.
- Bayes, C. (2010). *La prevención del VIH: una necesidad en el nuevo contexto mundial*. España: Ediciones Núñez Roca.Barcelona.
- Bayes, S. (2008). *Percepción de riesgo de transmisión de del VIH en estudiantes universitarios*. Cuaderno de Salud. Servicios Vasco de Salud.
- Bermúdez, M. et al. (2002). *Dinámica de grupo en educación: Su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Carvajal, R. et al. (2007). *Prevención Integral y Promoción de la Salud en la escuela*. Gobierno Vasco.
- Castellanos, B. et al. (1999) *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. II parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo, N. (2005). *Metodología para la Educación de la Sexualidad de los Adolescentes en el contexto de las Actividades Extradocentes del nuevo Modelo Educativo de Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. et. al. (2004). *Educación en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar*. La Habana: PNUD.

- Castro, P. L. (2004a). *Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH / Sida*. Ministerio de Educación.
- Castro, P. L. et. al. (2004b). *Educación en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar*. La Habana: PNUD.
- Castro, P.L. et. al. (2006). *Educación sexual con los jóvenes del Preuniversitario, Educación técnica y Universidades pedagógicas*. Ministerio de Educación.
- Conill, J. (2005). *Alternativa metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental en la provincia de Pinar del Río*.
- Cornejo, J. et. al. (2010) *Programa de la disciplina Educación Física*. La Habana.
- Cortés, A. et al. (2006). *Metodología para la prevención del las ITS – VIH/SIDA en adolescentes y jóvenes*. Editorial Lazo Adentro. 2006.
- Cruz, F et al. (2004). *En la adolescencia queremos saber...* La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Cubela, M., Mariño, T. (2009) *“Fundamentos de la Educación de jóvenes”* En Ministerio de Educación, Cuba. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo III. Primera parte. (pp.37-54). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Daltel, W. (1976). *Juegos Recreativos*. Berlín: Editorial Tribore.
- Doble, H. (2001). *Juegos Menores. Manual para las Escuelas y Asociaciones Deportivas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Espada, P. J. (2002) *Prevenir el SIDA. Guía para padres y maestros*. España: Ediciones Pirámides.
- Fernández, A. (2010). *Actividades extradocentes para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de Secundaria Básica*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus. Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- García-Hueste, E. (2008). *Sida. Apoyos en el entorno personal, familiar y laboral*. Madrid: Ediciones Pirámide.

- García, G. (Compil). (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gayle, A. (2009). *De la conceptualización del currículo a la práctica escolar*. En R. Bell *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, A. et. al. (1996) *Sexualidad y Género. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*". La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- González, A. M. y Reinoso, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, A., Castellano, B. (2003). *Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*". La Habana: Editorial Científico-Técnico.
- Horta, M. (2010). *Sistema de contenido para perfeccionar la Educación de la Sexualidad en los (as) estudiantes de Secundaria Básica*. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus.
- Krupskaia, N. K. (1982). *El juego y su importancia pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, G. y Valdivia, I. G. (1986) *Pedagogía*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- López, A. (2006). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- López, F. (1990). *Educación Sexual de adolescentes y jóvenes*. Reelaboraciones de cómo planear mi vida en el siglo XXI de España. Ediciones. S A. Madrid.
- López, F. [et.al]. (2007). *Educación sexual, prevención del VIH y otras ITS*: Madrid: Ediciones Pirámide.
- Martí, J. (1883). *Escuela de electricidad*. Publicado en el periódico La América, septiembre de 1883: En: *Obras Completas*, t. 8, segunda edición. La Habana 1975: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez, M. (2001). *Filosofía de la Educación*. Material base Maestría en Ciencias de la Educación, IPLAC. La Habana.

- Material Impreso (2007 – 2008). *Comisión Nacional del Sistema de Prevención y Atención Social*. Ciudad de La Habana.
- Mesa, P. y [et.al] (2006). *El Trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *Plan para prevenir en el Sistema Nacional de Educación las indisciplinas sociales*. La Habana: MINED.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Programa Director de Salud Escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2007). *Resolución Ministerial 210*. La Habana
- Ojalvo, V. (2009). *La comunicación educativa. Universidad de la Habana: Centro de Estudio para el perfeccionamiento de la Educación Superior*. (Soporte magnético).
- ONUSIDA/OMS. (2008). *Las estadísticas del SIDA y VIH en el mundo*. En línea. Disponible en <http://www.avert.org/epidemia-mundial-sida.htm>.
- Páez, D. (2008). *SIDA y prevención*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Pascual, J. (2004). *El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje. En MINED V Seminario Nacional para educadores*. (pp.14-15) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- PCC. (1976). *Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC*. La Habana: Ediciones Ciencias Sociales.
- Peláez, J. (2007) *Aborto en las Adolescentes: ¿Quién toma la decisión?* Revista Sexología y Sociedad. La Habana: Ediciones Aurora
- Piña, L. (2010). *Propuesta de actividades para desarrollar la educación sexual en los adolescentes del 7. 4 de la ESBEC "Mártires de Granada"*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus. Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Peláez, J. (2007). *Adolescencia y juventud. Desafíos actuales*. Editorial Científico-Técnica.
- PNUD. (2006). *Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo*. Cuba. En línea. Disponible en <http://www.undp.org/cu/proyectos/sida2.html>.

- PNUD-MINSAP. (2004). *Normas jurídicas aplicables a las personas que viven con VIH/SIDA*. Ciudad de La Habana.
- Pérez, A. (2007). *Ratifica Sistema de la ONU en Cuba compromiso contra el VIH/SIDA*. En línea. Disponible en http://www.undp.org.cu/noticias/sida_06.html.
- Pérez, A. (2008). *Conjunto de Juegos para fortalecer el desarrollo de la resistencia a la fuerza de brazos en los estudiantes de décimo grado del IPVCP. Beremundo Paz*. Tesis en opción al Título académico de Master en Ciencias de la Educación. Santi Spíritus.
- Pérez, G. (et al.) (1983). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. I Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovsky, A. (1978). *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Posada, C. (2004). *Embarazo en la adolescencia*. Publicación Especializada del Centro Nacional de Educación Sexual. Ciudad Habana.
- Ravelo, A. (2009). *40 preguntas sobre sexo*. La Habana: Editorial de la Mujer.
- Real Academia de la Lengua Española. (1984). *Diccionario*. España: Espasa.
- Ricardo, J. (2008). *Una auténtica pedagogía de prevención*. En Revista Brasileña "Sexualidad Género y Sociedad". Año 2008. Diciembre, No 14.
- Rodríguez, A. et. al. (2006). *La sexualidad en adolescentes con necesidades educativas especiales y la comunicación familiar*. Documento digital. PDF. En línea. Disponible en <http://www.cuiss.buap.mx/informacion.htm>
- Rodríguez, L. (2007). *El SIDA en Cuba*. Documento digital. Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat. En línea. Disponible en <http://ddd.uab.es/pub/papers/02102862n52p177.pdf>. Disponible en <http://www.cuiss.buap.mx/informacion.htm>.
- Ruiz, A. (2012). *Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Segura, E. et al, (2009). " *La educación y el desarrollo de la personalidad en la edad escolar, adolescente y juventud*. En material Básico de la maestría en Ciencias de la Educación, módulo II. 2 parte.

Sierra, A. (2008). (Compil.). Grupo y comunicación. La Habana. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona." Departamento de Dirección Educacional. (soporte magnético).

Soler, A. M. (2011). *Estrategia de intervención para la prevención de las ITS*. (Soporte digital). C. Médicas. La Habana.

Valdés, M. (2006). *Teoría y Metodología de la Educación Física*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Watson, H. (2008). *Teoría y práctica de los juegos*. La Habana: Editorial Deportes.

ANEXO No. 1

Guía de encuesta

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, así como conocer las actividades que se realizan en la institución para contribuir a ello.

Estimado estudiante: con el propósito de realizar una investigación en relación con la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, te pedimos que respondas a las siguientes interrogantes de la forma más sincera posible. Tu ayuda servirá de mucho para mejorar el trabajo en relación con este tema en nuestra institución. Gracias.

Edad _____

Sexo _____

1. ¿Qué entiendes por Infecciones de Transmisión Sexual?

2. Menciona cinco Infecciones de Transmisión Sexual.

3. ¿Te protegiste la primera vez que tuviste relaciones sexuales?

Sí _____ No _____

4. ¿Te proteges durante las relaciones sexuales?

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

5. En caso de contraer alguna Infecciones de Transmisión Sexual, ¿a quién le contarías primero?

6. De los elementos que aparecen relacionados a continuación, marca con una X los que consideras métodos anticonceptivos.

Método del ritmo o calendario _____

Aborto _____

Píldora _____

Condón _____

Diafragma _____

Ducha _____

Temperatura corporal _____

Coito interrumpido _____

7. En caso de que conozcas que algún compañero o compañera tuya padece de alguna Infecciones de Transmisión Sexual, ¿cómo procederías?

8. ¿Conversas con tus padres o amistades sobre cómo prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual?

Sí _____ No _____

9. ¿Se trabaja la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en la Universidad de Ciencias Pedagógicas? En caso de que sí, argumente exponiendo algunos ejemplos de acciones o actividades que se realicen con este propósito.

Sí _____ No _____

10. ¿Cómo te informas acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual y las mejores formas de prevenirlas?

11. ¿Se realizan actividades a través de la Educación Física encaminadas a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en la Universidad de Ciencias Pedagógicas?

Sí _____ No _____

12. ¿Participas en ellas? Sí _____ No _____

¿Por qué?

13. ¿Te gustaría realizar algún tipo de actividad física que permita prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual?

Sí _____ No _____

13.1 Menciona o ejemplifica alguna actividad en la que se contribuya a este propósito.

ANEXO No. 2

Guía de observación

Objetivo: Caracterizar las potencialidades y limitaciones existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física para la aplicación de los juegos físico-deportivos propuestos.

Indicadores para la observación

1. Manifestación de conocimiento teórico acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual y su prevención.
2. Manifestación conocimiento de las formas de prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.
3. Manifestación de conocimientos sobre los beneficios de la actividad física para el desarrollo de una sexualidad plena y saludable.
4. Compromiso y responsabilidad ante la prevención de las ITS.
5. Forma en que se establece la comunicación acerca de de las ITS y su prevención.
6. Utilización de diversas fuentes de información sobre la prevención de las ITS.

ANEXO No. 3

Guía para el análisis de documentos

Documentos: Programa Director de Salud Escolar, del Ministerio de Educación en Cuba.

- Modelo del profesional y programas de las carreras pedagógicas.
- Proyectos Educativos de Brigada.
- Programa de la disciplina “Educación Física” para las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Objetivo: Analizar las indicaciones del Programa Director de Salud Escolar, en relación con la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

- Constatar el tratamiento que da el Modelo del Profesional y el que realizan los programas de las diferentes carreras pedagógicas en relación con las indicaciones del Programa Director de Salud Escolar, en específico, con el eje temático de la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.
- Constatar las acciones que se conciben en los Proyectos Educativos de Brigada para dar tratamiento a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.
- Constatar cómo se da tratamiento a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en el Programa de la Disciplina “Educación Física” para cada carrera pedagógica.

Indicaciones y tareas para el análisis de documentos.

1. Realizar una lectura completa del documento “Programa Director de Salud Escolar”, y analizar cada uno de sus objetivos en relación con el tratamiento a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, y su concreción en el trabajo educativo de las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

2. Leer el Modelo del Profesional y los programas de cada carrera pedagógica, y constatar cómo se concretan en cada uno de ellos los objetivos del Programa Director de Salud Escolar, en relación con la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

ANEXO No. 4

Prueba Pedagógica utilizada en el post-test

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos alcanzado por los estudiantes acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual y su prevención después de aplicada la propuesta de solución.

Estimado estudiante:

La presente prueba pedagógica contiene un grupo de preguntas a las que te solicitamos que respondas de la forma más honesta y completa posible. Recuerda que la misma forma parte de la investigación que se ha venido desarrollando con usted y su grupo, y los resultados de su evaluación contribuirán a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Gracias.

Pregunta No. 1

- Menciona algunos elementos en relación con las Infecciones de Transmisión Sexual. (¿Qué son?, ¿cómo se transmiten?)

Pregunta No. 2

- De las enfermedades que aparecen a continuación, marque con una X las que consideras Infecciones de Transmisión Sexual.

<input type="checkbox"/> Gengivitis	<input type="checkbox"/> Sífilis
<input type="checkbox"/> Candidiasis	<input type="checkbox"/> Condiloma
<input type="checkbox"/> Amigdalitis	<input type="checkbox"/> Conjuntivitis
<input type="checkbox"/> Neumonía	<input type="checkbox"/> Trichomoniasis
<input type="checkbox"/> Gonorrea	<input type="checkbox"/> Verrugas plantares

Pregunta No. 3

- Menciona tres métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, y explica uno de ellos.

ANEXO No. 5

Escala de medición cualitativa para evaluar el nivel de prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes primer año de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” de Sancti Spiritus desde la clase Educación Física.

Dimensión 1: Conocimientos relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual y su prevención. (Cognitiva)

Indicadores	Nivel Alto (3)	Nivel Medio (2)	Nivel Bajo (1)
1.1 Conocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual .	- Domina los elementos teóricos en relación con las Infecciones de Transmisión Sexual y su prevención.	- Muestra un dominio regular de los elementos teóricos en relación con las Infecciones de Transmisión Sexual sexual y su prevención.	- No domina los elementos teóricos en relación con las Infecciones de Transmisión Sexual y su prevención.
1.2 Conocimiento de las formas de prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual .	- Conoce con fundamentos suficientes las formas de prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.	- Conoce con limitaciones las formas de prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.	- No conoce las formas de prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.
1.3 Conocimientos sobre los beneficios de la actividad física para el desarrollo de la sexualidad.	- Conoce suficientemente los fundamentos teóricos que sustentan el papel de la actividad física en el desarrollo de la sexualidad.	- Conoce regularmente los fundamentos teóricos que sustentan el papel de la actividad física en el desarrollo de la sexualidad.	- No conoce los beneficios de la actividad física en el desarrollo de la sexualidad.

ANEXO No. 6

Tablas de resultados del pre-test y el post-test

Resultados del Pre-Test por niveles de evaluación cualitativa

Sujetos	PRE-TEST						
	Dimensión 1			Dimensión 2			Evaluación Final Cualitativa
	Indicadores			Indicadores			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	
1	1	2	1	1	2	1	1
2	1	2	2	2	2	1	2
3	1	2	1	1	2	1	1
4	1	2	1	1	2	1	1
5	1	2	1	1	2	1	1
6	1	2	1	1	2	1	1
7	1	2	2	2	2	1	2
8	1	2	1	1	2	1	1
9	1	2	1	1	2	1	1
10	1	2	1	1	2	1	1
11	1	2	1	1	2	1	1
12	1	2	1	2	2	1	2
13	1	2	1	1	2	1	1
14	1	1	1	1	2	1	1
15	1	2	1	1	2	1	1
16	1	2	1	1	2	1	1
17	1	2	1	1	2	1	1
18	1	2	1	1	2	1	1
19	1	2	2	2	2	1	2
20	1	2	2	2	2	1	2
21	1	2	1	1	2	1	1

ANEXO No. 8

Tabla y gráfico de comparación de la evaluación final cualitativa del pre-test y el post-test

Sujetos	Pre-test	Post-test
1	1	2
2	2	3
3	1	2
4	1	2
5	1	2
6	1	2
7	2	3
8	1	2
9	1	2
10	1	2
11	1	2
12	2	3
13	1	2
14	1	2
15	1	2
16	1	2
17	1	2
18	1	2
19	2	3
20	2	3
21	1	2
22	1	2
23	1	2
24	1	2
25	1	3