



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**“DIAGNÓSTICO DE LA MOTIVACIÓN HACIA EL ESTUDIO EN ALUMNOS DE
DUODÉCIMO GRADO DEL
IPU “HONORATO DEL CASTILLO”**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

Autora: Eidis Mairis García Albenis.

Tutora:

Dr. C. Yamirka García Pérez. Profesora Titular.

Consultante:

Dr. C. Fidel Cubillas Quintana. Profesor Titular.

Diciembre del 2016

PENSAMIENTO

Las necesidades de los distintos períodos de vida en virtud de las condiciones sociales concretas en el que el individuo se halla, lo impulsan a actuar, pero solamente cuando se adquieren las formas concretas en que ellas se satisfacen los motivos, la necesidad adquiere un carácter concreto, específico y la actuación se ve dirigida a la obtención de los mismos. (González Serra, D. 1995)

AGRADECIMIENTOS

A mis tutores la Dr. C. Yamirka García Pérez. Profesora Titular y el Dr. C. Fidel Cubillas Quintana. Profesor Titular por la paciencia que han tenido para afrontar las cuestiones en la concepción del trabajo de diploma.

A mis compañeros de trabajo, por su apoyo constante y la confianza depositada en mí.

DEDICATORIA

- *A mi Comandante en Jefe, quien me ha acompañado siempre.*
- *A mi esposo, a Roxana y Ramsés, por colaborar y resistir mi ausencia en mis deberes del hogar.*
- *A mis padres y mis suegros, por contribuir incondicionalmente a que esta obra llegue al final.*

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I. Principales núcleos teóricos	9
1.1 Perspectiva conductual.....	10
I. 2 El desarrollo de la personalidad en la etapa de la juventud.....	24
I. 3 La psicología para el trabajo del educador. Importancia de la motivación hacia el estudio.....	37
Capítulo II. Diseño metodológico y presentación de los resultados	43
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Bibliografía	66
Anexos	

RESUMEN

La motivación es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano, de ahí la importancia de la temática para que los estudiantes valoren y actúen, procurando que los objetivos individuales coincidan lo más posible con los objetivos sociales. El trabajo tiene como objetivo: diagnosticar la motivación hacia el estudio en los alumnos de duodécimo grado, la cual es definida y precisada en dicho contexto. Se realizó una determinación teórica del referente objeto de estudio, el cual fue valorado a partir de lo personológico y psicológico, además este se analiza en las diferentes corrientes contemporáneas. El sistema categorial que define la motivación hacia el estudio estuvo conformado por el componente expectativa, el componente valor y el componente afectivo. La investigación parte del paradigma cualitativo, con el método etnográfico y un estudio transversal descriptivo, las técnicas empleadas condujeron al diagnóstico de la motivación hacia el estudio en los alumnos del duodécimo grado del IPU "Honorato del Castillo" de Sancti Spíritus.

INTRODUCCIÓN.

El tema relacionado con la motivación ha sido analizado por diferentes autores y según Kleinginna presentó hace más de dos décadas alrededor de cien definiciones de motivaciones diferentes, aunque congruentes con los diversos acercamientos y formulaciones teóricas que las planteaban. Y es que la Psicología de la Motivación se ha caracterizado tanto por la proliferación de modelos teóricos explicativos, como por el déficit de investigaciones experimentales proporcional a semejante cantidad y disparidad de teorías.

Cada uno de estos modelos se podría agrupar en acercamientos teóricos, caracterizados por edificarse conceptualmente sobre una serie de principios comunes (homeostasis, reducción del impulso, instinto, refuerzo, determinismo fisiológico.) y una metodología característica. (Chóliz, 2004)

Esto, si bien sirve para clasificar exhaustivamente los diversos planteamientos que sobre la motivación se han vertido en muchos casos, presenta un panorama de difícil integración. La complejidad no solamente reside en que los diferentes acercamientos que establecen su modelo conceptual sobre la base de una serie de principios exclusivos, sino que la propia metodología utilizada es en algunos casos la única apropiada para confirmar los postulados que se mantienen.

La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige.

A decir de (Bisquerra, 2000): La motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas (p. 165).

De acuerdo con (Santrock, 2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido”. (p. 89).

Por su parte, (Ajello, 2003) señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En este sentido y analizado desde el plano educativo la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.

El autor (Herrera, 2004) indica que la motivación es una de las claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento.

(Trechera, 2005) explica que etimológicamente el término motivación procede del latín *motus*, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera, se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta.

Es decir, la motivación representa lo que originariamente determina que la persona inicie una acción (activación), se dirija hacia un objetivo (dirección) y persista en alcanzarlo (mantenimiento).

Estos autores, luego de recopilar las opiniones de muchos otros, formulan la siguiente definición de motivación: podríamos entenderla como proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta, modulado por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y por las tareas a las que se tienen que enfrentar.

La caracterización de la motivación hacia el estudio y sus niveles de desarrollo en estudiantes de la enseñanza media superior constituye la línea de investigación del presente trabajo, que ha cobrado especial interés en nuestro país y a la que han dedicado sus esfuerzos numerosos investigadores.

Este interés es explicable por varios motivos; en primer lugar, el problema del hombre y de su desarrollo pleno, el que ha estado en el centro del programa social en nuestra Revolución. Sólo cuando se siente motivado por la actividad que realiza y capacitado para ella puede ser realmente productivo y creativo. El desarrollo de la individualidad es premisa indispensable del desarrollo de la sociedad.

En la literatura psicológica se afirma que en la edad juvenil la elección del estudio constituye un momento esencial en la vida del joven y se convierte en el centro psicológico de la nueva situación social del desarrollo y por esta razón aunque en la práctica dicha elección puede basarse en motivos no orientados al contenido de la profesión (lograr la aprobación social, ser útil a la sociedad, etc.), lo típico en el joven estudiante es que se produzca como un verdadero acto de autodeterminación.

El estudiante debe adoptar una decisión consciente fundamentada que elabore determinada estrategia encaminada al logro de objetivos mediatos, los cuales se conviertan en reguladores de su comportamiento presente.

Sus decisiones son de trascendental importancia para el futuro bienestar emocional ya que implica la valoración de diferentes aspectos. Por una parte de sus intereses y de las capacidades y cualidades de su personalidad en general y por otra de las posibilidades objetivas de hacer realidad sus aspiraciones, así como de los requerimientos sociales en lo que a la formación de profesionales se refiere. Sólo combinando acertadamente estos criterios podrá el joven encontrar la vía de realización personal en su vida profesional.

Se entiende por la importancia del tema, en el estudio realizado a la literatura se ha podido apreciar la variedad de investigadores, tanto en el ámbito internacional como nacional, clásico y de la actualidad entre los se encuentran: Karl Lewin (1890-1947), (Piaget e Inhelder, 1971), (Bozhovich, 1976), (Nuttin, 1983), Leontiev (1983), (Rogers, 1989), (Good y Brophy, 1990), (Ausubel, Novak y Hanmesian,

1990), Alonso Tapia (1995), (Huertas, 1997), Acosta, 1998; Rodríguez y Luca de Tena, 2001), (Herrera, 2004), (Huertas, 2008).

En este sentido y para analizar el tema de la motivación y su incidencia en su estudio nos basamos en una de las propuestas que mejor plantea la complejidad de los procesos motivacionales académicos, según Cerezo y (Casanova, 2004), es la que presentan Pintrich y De Groot, que distinguen tres categorías relevantes para la motivación en ambientes educativos, las cuales son asumidas por la investigadora como categorías de análisis: la primera se relaciona con un componente de expectativas, que incluye las creencias de las personas estudiantes sobre su capacidad para ejecutar una tarea.

La segunda se asocia a un componente de valor, relacionado con sus metas y sus percepciones sobre la importancia e interés de la tarea y la tercera, a un componente afectivo, que incluye las consecuencias afectivo-emocionales derivadas de la realización de una tarea, así como de los resultados de éxito o fracaso académico.

Estos autores agregan que las investigaciones revelan que la persona se motiva más por el proceso de aprendizaje cuando confían en sus capacidades y posee altas expectativas de auto-eficacia, además de valorar las actividades educativas y responsabilizarse de los objetivos de aprendizaje.

También, se consultó el III Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los Órganos Administrativos de las direcciones Provinciales y Municipales de Educación, el Proyecto Modelo de Preuniversitario (1997), el Modelo de Preuniversitario. Dirección de Preuniversitario. Ministerio de Educación (2005), las Principales transformaciones en el Preuniversitario (2009), así como los Lineamientos del Partido Comunista de Cuba (2011).

Son escasas las investigaciones que existen sobre este tema aterrizado al contexto de la enseñanza preuniversitaria cubana si se tiene en cuenta que uno de

los pilares fundamentales los constituyen los jóvenes. Ello implica la necesidad de realizar estudios que permitan legitimar su importancia a nivel nacional.

Como se ha hecho mención anteriormente el tema que pretende abordar la presente investigación ofrece pasos primarios, aunque sólidos para adentrarse en la temática de la motivación hacia el estudio en su fase de diagnóstico en una escuela del contexto espirituario.

Para sostener el trabajo científico se tomó como unidad de análisis a los treinta y seis estudiantes del grupo dos del duodécimo grado del IPU: "Honorato del Castillo"; los cuales manifiestan condiciones propicias, desde el punto de vista del desarrollo de los procesos y contenidos de la personalidad, para que el estudio resulte acertada.

Teniendo en cuenta lo anterior unido a la fuerte necesidad de independencia, conduce a la elaboración del sentido de la vida basado en una concepción del mundo; esta abarca un conjunto de normas y valores de profundo contenido moral y social, desempeñando un importante papel en la conformación de planes y objetivos mediatos y en la toma de decisiones por parte del sujeto, cuestiones que no resultan ajenas a su elección de estudiar.

Como parte de una necesidad sentida de la dirección del IPU "Honorato del Castillo" se ha podido constatar que los estudiantes de duodécimo grado se encuentran en la disyuntiva o conflicto de realizar la actividad de estudio por lo que se ha manifestado:

- Falta de confianza con respecto a la capacidad o no de realizar las tareas del área de las ciencias exactas, expectativas solo a corto plazo.
- Dificultad para fijar las metas y sus percepciones sobre la importancia e interés del estudio.
- Poco valor al contenido que proporcionan las asignaturas que reciben, poca importancia para la consolidación de sus metas personales.

- Escaso valor al éxito o fracaso de las evaluaciones diarias.
- Bajas expectativas relacionadas con los objetivos de aprendizajes del grado.
- Solo estudian para aprobar las evaluaciones diarias, sin tener en cuenta acumular escalafón.

Todo lo anterior puede estar incidiendo en la poca motivación hacia el estudio en los alumnos de duodécimo grado del IPU: “Honorato del Castillo”, el cual está demandando un estudio para conocer sus principales características.

Teniendo en cuenta lo antes podemos arribar al siguiente **Problema Científico**: ¿Cuál es el estado actual en que se encuentra la motivación hacia el estudio en los alumnos del duodécimo grado del IPU: “Honorato del Castillo”?

La búsqueda de la solución al problema trazado condujo a la formulación del siguiente **Objetivo General**: Diagnosticar la motivación hacia el estudio en los alumnos de duodécimo grado del IPU: “Honorato del Castillo”.

Objetivos específicos:

1. Determinar los referentes teórico- metodológicos en torno a la motivación hacia el estudio.
2. Caracterizar la motivación hacia el estudio en los alumnos de duodécimo grado del IPU: “Honorato del Castillo”.
3. Proponer actividades que estimulen la motivación hacia el estudio en los alumnos de duodécimo grado del IPU: “Honorato del Castillo”

Caracterización de la metodología empleada:

La investigación se realizó a través del enfoque cualitativo, con la utilización del método fenomenológico, mediante un estudio transversal descriptivo, que permitió mediante las técnicas empleadas diagnosticar la motivación hacia el estudio en los

alumnos de duodécimo grado del IPU: “Honorato del Castillo” y proponer actividades en aras de ir revertiendo los problemas arrojados en este proceso.

Se emplearon diversas técnicas entre las que se encuentran: análisis de documentos, la observación participante, la composición, el completamiento de frase, y la técnica de los diez deseos.

Toda la información recogida fue sometida a un proceso de triangulación de datos con el objetivo de contrastar los resultados obtenidos con las diferentes técnicas empleadas y hacer inferencias sobre la motivación hacia la actividad que presentan los alumnos del duodécimo.

Justificación del estudio:

Esta investigación representa un nuevo paso en el camino hacia validar la motivación hacia el estudio, como herramienta eficaz en el logro de estimular la vida de los jóvenes con el fin de integrarlos a una vida plena y social. Será un paso en su proyecto para la concepción de su quehacer diario, en lo particular, en la categoría estudio los que permitirá una transformación de su proyecto de vida en aras de satisfacer lo que demanda la política estatal al territorio.

Aporte, beneficios y significación social:

Respecto a los beneficios y aportes que pueda brindar el estudio, en primera medida será favorecido el estudiantado y el claustro del docente del IPU “Honorato del Castillo”, los cuales conocerán y trabajarán en función de lograr la motivación hacia el estudio como única vía que les proporcionará una grata fuente de riquezas, así como interés, entusiasmo y un alto sentido de responsabilidad.

Además, la investigación aportará ideas de cómo estimular la motivación hacia el estudio en jóvenes y la manera en que esta puede ser estudiada. De manera general se aspira a mejorar el proceso educativo para la educación del hombre nuevo, con aspiraciones y valores morales que respondan a las demandas sociales de su época.

El informe de la investigación científica consta de la siguiente **estructura**: Introducción la cual aborda una panorámica general sobre cómo se encuentra la temática, desde los clásicos hasta la actualidad, así como su análisis en el proceso educativo su importancia en edad del desarrollo. El Capítulo uno recoge los principales núcleos teóricos dotando a la investigación de una base conceptual relacionada con la Motivación y su análisis hacia la actividad de estudio y algunos de sus modelos, apoyándonos en disímiles autores. El Capítulo dos expone el camino metodológico que ha orientado el desarrollo de la tesis y se hace referencia a la unidad de análisis, así como las actividades para motivar hacia el estudio. Además, se precisan las conclusiones de la investigación que dan respuesta a los objetivos específicos, así como las recomendaciones, la bibliografía utilizada y los anexos pertinentes.

Capítulo I. Principales núcleos teóricos

La motivación hacia el estudio en este nivel medio superior constituye el eslabón base para la realización de sus proyectos de vida, de ahí la importancia que se le debe brindar desde los primeros grados de esta enseñanza por parte de las instituciones escolares, las cuales deben realizar diferentes acciones en aras de lograr que los estudiantes sean conscientes de la importancia de esta actividad.

1-.Desarrollo histórico y perspectivas teóricas sobre la motivación.

El **desarrollo histórico**. De acuerdo con las explicaciones brindadas por Herrera y et al. (2004), la evolución histórica de la interpretación sobre la motivación puede resumirse de la siguiente manera:

- Entre la década de 1920 hasta mediados de la década de 1960, el tema de la motivación estuvo asociado con la investigación experimental, sobre aspectos como la conducta motora, el instinto y el impulso. En ese período, se buscaba determinar qué es lo que conduce a un organismo a restaurar su estado de equilibrio u homeostasis, con base en factores externos determinantes de la motivación, como los refuerzos.
- Después de la década de 1960, aparecieron las teorías cognitivas de la motivación, centradas en la experiencia consciente, el interés por la motivación de rendimiento y su importancia, junto con los logros en la vida personal. Por ejemplo, la teoría de Atkinson (citado por Herrera et al., 2004) señala que la motivación de rendimiento se determina por el valor otorgado a la meta y las expectativas por lograrla, teniendo en cuenta las características de las personas con alta o baja necesidad de rendimiento, ansiedad y control interno.
- A partir de la década de 1970 hasta la actualidad, la tendencia está marcada por las teorías cognitivas, en las que se destaca la importancia de algunos de sus elementos constitutivos; entre ellos, el auto concepto, como elemento central de las teorías motivacionales.

Los estudios sistematizados reseñan a aspectos tales como el papel de la atribución causal, la percepción de competencia, la percepción de control, las creencias sobre capacidad y auto eficacia y la indefensión aprendida, entre otros. Las teorías sobre la motivación de base cognitiva tienen un gran valor para la educación porque facilitan el entendimiento de la conducta y el rendimiento escolar y permiten determinar estrategias para reforzar la motivación del estudiantado.

Santrock (2002), refiere que existen tres perspectivas fundamentales respecto de la motivación: **la conductista, la humanista y la cognitiva**. La conductista subraya el papel de las recompensas en la motivación, la humanista en las capacidades del ser humano para desarrollarse y la cognitiva enfatiza en el poder del pensamiento.

1.1 Perspectiva conductual

Esta perspectiva señala que las recompensas externas y los castigos son centrales en la determinación de la motivación de las personas (Santrock, 2002). Las recompensas son eventos positivos o negativos que pueden motivar el comportamiento.

Los que están de acuerdo con el empleo de incentivos recalcan que agregan interés y motivación a la conducta, dirigen la atención hacia comportamientos adecuados y la distancian de aquellos considerados inapropiados.

Trechera (2005) explica que las teorías que se basan en el empleo de incentivos parten del supuesto de que: Las personas suelen realizar comportamientos con el objetivo de obtener algún beneficio y evitan o dejan de hacer aquellas conductas que conllevan un daño.

Para este enfoque toda modificación de conducta se realiza básicamente a través de refuerzos, recompensas o mediante la evitación u omisión de aquello que sea desagradable (p. 3).

Para lograr la modificación de una conducta se pueden aplicar diferentes métodos, entre estos el reforzamiento, la extinción (no reforzar una conducta) y el castigo.

Los refuerzos pueden ser positivos o negativos. Los positivos se emplean para aumentar la probabilidad de que una respuesta esperada ocurra, por lo que puede decirse que son una recompensa.

El principio del refuerzo positivo establece que: “si en una situación dada una persona hace algo que es seguido inmediatamente por un reforzador positivo, es más probable que esa persona haga de nuevo la misma cosa cuando se enfrente a una situación familiar” (Martín y Pear, citados por Naranjo, 2004). (p. 41)

Naranjo (2004) señala que existen diversos factores que se deben tomar en cuenta para hacer un uso efectivo del reforzamiento positivo. En primer lugar, debe identificarse de forma específica el o los comportamientos que van a reforzarse.

En segundo lugar, deben seleccionarse los motivadores apropiados. En tercer lugar, deben tomarse en cuenta otros aspectos como la inmediatez en la presentación del refuerzo, la privación y la saciedad, la cantidad de reforzamiento y la novedad del refuerzo.

El reforzador debe administrarse inmediatamente después que se presenta la respuesta deseada. Cuando el reforzamiento se da de inmediato, la persona puede identificar más fácilmente las conductas por las que recibe el refuerzo y las que no.

En cuanto a la privación y la saciedad, se considera que un reforzador se torna ineficaz si la persona no ha sido privada de él durante algún tiempo. Por ejemplo: ofrecer un aperitivo no funciona como reforzador si la persona acaba de comer. En este caso, hay un problema de saciedad; es decir, se ha experimentado tanto el reforzador que deja de cumplir su función.

La novedad es otro aspecto importante a considerar en la motivación para lograr que los refuerzos sean más efectivos. Así, por ejemplo, podría utilizarse una sorpresa como refuerzo por emitir una conducta esperada. Respecto del refuerzo negativo, se le conoce también como estímulo de aversión, y se emplea, al igual que el reforzamiento positivo, para aumentar o mantener una conducta.

En el reforzamiento negativo se elimina un estímulo considerado aversivo (por ejemplo lavar los baños) para lograr una conducta. Para que los programas de reforzamiento negativo sean eficaces, siempre deben ir combinados con reforzamiento positivo. En cuanto al método de extinción, consiste en dejar de reforzar una conducta.

De acuerdo con Trechera (2005), se produce la extinción de una conducta cuando no se presenta el estímulo reforzador que la sustenta. Al no reforzar el comportamiento, este se irá debilitando, disminuyendo así la probabilidad de que se repita.

En el método de castigo se administra una consecuencia adversiva a la aparición de una conducta. Es una forma de que la persona aprenda lo que no tiene que hacer, en lugar de lo que tiene que hacer.

Azaroff y Mayer (citados por Naranjo, 2004) señalan que: El castigo es un procedimiento que por lo general deberá reservarse para las conductas inadaptadas serias, como la destructividad extrema hacia uno mismo u otras personas, y las conductas inadaptadas que interfieren persistentemente con el funcionamiento adaptado de clientes y compañeros (p. 52).

Se logra una desaparición más pronta de una conducta cuando se combina el castigo con la extinción. Valdés (2005) se refiere a algunas reglas para emplear las técnicas para la modificación de conducta, entre ellas:

- No recompensar por igual a todas las personas, los refuerzos o recompensas deben basarse en las cualidades y el desempeño personal; asegurarse de decir a la persona lo que debe hacer para obtener un reforzamiento.
- Indicar a la persona lo que está haciendo mal.
- No castigar en presencia de otras personas, pues la represión en público humilla; asimismo, ser justo al otorgar una recompensa.

García (2008) establece diferencias entre motivadores y motivaciones señalando, por una parte, que los motivadores son cosas que inducen a la persona a alcanzar un alto desempeño; por otra parte, las motivaciones son reflejo de los deseos del individuo, por lo que los motivadores son las recompensas o incentivos ya identificados que aumentan el impulso a satisfacer esos deseos. Un motivador es algo que influye poderosamente en la conducta de una persona.

Asimismo, se señalan diferencias entre motivación y satisfacción. La motivación se refiere al impulso y esfuerzo por lograr una meta, mientras que la satisfacción al gusto que se experimenta una vez alcanzada la meta. Es decir, la motivación implica un impulso hacia un resultado, en tanto que la satisfacción es la experiencia del resultado.

1.2. Perspectiva humanista

La perspectiva humanista enfatiza en la capacidad de la persona para lograr su crecimiento, sus características positivas y la libertad para elegir su destino. Dentro de esta perspectiva se ubica la Teoría de las necesidades.

En unión con García (2008), una de las teorías más conocidas sobre la motivación es la “Jerarquía de las Necesidades”, propuesta por Abraham H. Maslow, quien concibió las necesidades humanas ordenadas según una jerarquía donde unas son prioritarias y solo cuando estas están cubiertas, se puede ascender a necesidades de orden superior. Una vez satisfechas una serie de necesidades, estas dejan de fungir como motivadores.

De acuerdo con la teoría de Maslow (citado por Santrock, 2002) las necesidades se satisfacen en el siguiente orden, primero las necesidades básicas y luego las necesidades más altas:

- *Necesidades fisiológicas*: se relacionan con el ser humano como ser biológico. Son las necesidades básicas para el sustento de la vida. Las personas necesitan satisfacer unos mínimos vitales para poder funcionar, entre ellos: alimento, abrigo, descanso.
- *Necesidades de seguridad*: son aquellas que conducen a la persona a librarse de riesgos físicos, de lograr estabilidad, organizar y estructurar el entorno; es decir, de asegurar la sobrevivencia.
- *Necesidades de amor y pertenencia (sociales)*: como seres sociales, las personas experimentan la necesidad de relacionarse con las demás, de ser aceptadas, de pertenecer. Se relacionan con el deseo de recibir el afecto de familiares, amigos y amigas y de una pareja.
- *Necesidades de estima*: se relacionan con el sentirse bien acerca de sí mismo, de sentirse un ser digno con prestigio. Todas las personas tienen necesidad de una buena valoración de sí mismas, de respeto, de una autoestima positiva, que implica también la estima de otros seres humanos.
- *Necesidades de autorrealización*: de acuerdo con Valdés (2005) se les conocen también como “necesidades de crecimiento, de realización del propio potencial”, de realizar lo que a la persona le agrada y poder lograrlo. Se relacionan con la autoestima. Entre estas pueden citarse la autonomía, la independencia y el autocontrol.

Trechera (2005) señala: El proceso de maduración humana se enriquece durante toda la vida, siempre podemos desarrollar nuevas posibilidades. Esta necesidad se caracterizaría por mantener viva la tendencia para hacer realidad ese deseo de llegar a ser cada vez más persona. (p. 2).

La insatisfacción de las necesidades señaladas en esta jerarquía tiene un impacto emocional importante, según indica Bisquerra (2000). Por otra parte, Valdés (2005) explica que Maslow descubrió dos necesidades adicionales que

experimentan aquellas personas que han satisfecho las cinco mencionadas anteriormente (muy pocas personas según el autor), a las que llamó cognoscitivas, estas son:

- Necesidades de conocer y entender el mundo que rodea a la persona y la naturaleza.
- Necesidad de satisfacción estética, referida a las necesidades de belleza, simetría y arte en general.

1.2.1. Teoría: Existencia, Relación y Crecimiento (E.R.C.)

Esta teoría fue desarrollada por Clayton Alderfer (citado por Trechera, 2005). No se basa en elementos nuevos, sino que se fundamenta en la Teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow. El autor agrupa las necesidades en tres tipos:

- *Existencia*: son aquellas necesidades básicas y materiales que se satisfacen mediante factores externos y corresponden a las necesidades fisiológicas y de seguridad.
- *Relación*: requieren para su satisfacción de las relaciones interpersonales y de la pertenencia a un grupo. Se refieren a las necesidades sociales y de aceptación.
- *Crecimiento*: son las necesidades de desarrollo personal. Se satisfacen cuando la persona logra objetivos importantes para su proyecto vital, e incluyen el reconocimiento, la autoestima y la autorrealización.

Trechera (2005) menciona que, a pesar de que Alderfer basó su teoría en la de Maslow, la cuestiona porque considera que existe un movimiento ascendente en el modelo piramidal que denomina *satisfacción progresiva* y otro que conduce a la persona hacia atrás, al que llama *frustración regresiva*. Es decir, si alguien se frustra por no poder satisfacer ciertas necesidades, retrocederá para satisfacer necesidades inferiores.

1.2. 2. Teoría de las necesidades de McClelland

McClelland (citado por Hampton, Summer y Webber, 1989), señala que existen tres motivaciones particularmente importantes: la necesidad de logro, la de afiliación y la de poder. Estas motivaciones son importantes porque predisponen a

las personas a comportarse en formas que afectan de manera crítica el desempeño en muchos trabajos y tareas.

Por su parte, García (2008) aduce que las anteriores son motivaciones sociales que se aprenden de una manera no consciente, como producto de enfrentarse activamente al medio.

Explica este autor que las recompensas que suceden a una conducta la refuerzan, lo que aumenta la probabilidad de que se repita. Cuando el comportamiento de las personas opera en un ambiente propicio para obtener resultados satisfactorios, se aprende algo más que la respuesta a un problema, puesto que la forma de comportamiento asociado con el éxito también se ve reforzada.

Parece que en condiciones que estimulan la independencia y moderan la toma de riesgos, la persona adquiere interés por retos de proporciones manejables, que tal vez la conduzcan a experimentar altos sentimientos de logro. De igual forma, una necesidad fuerte de afiliación o de poder podría ser producto de una historia de recompensas asociadas con el comportamiento sociable o dominante.

Según lo mencionado, las necesidades de logro, de afiliación y de poder son fuertes o débiles dependiendo de asociaciones pasadas con el desempeño y las recompensas obtenidas en la solución de situaciones.

Lawrence y Lorsch (citado por García, 2008) explican este proceso indicando que conforme la persona lucha por dominar los problemas, surgen ciertos comportamientos que resultan muy compensatorios, por cuanto proporcionan soluciones a estos.

Como resultado, la próxima vez que la persona necesite enfrentar una situación, intentará emplear de nuevo el mismo esquema de comportamiento, pues ha aprendido a confiar en él. De esta forma, se dice que una persona está altamente motivada a competir (necesidad de logro), o que tiene mucha necesidad de relaciones sociales (necesidad de afiliación), como resultado de ese proceso de aprendizaje.

Existe otro elemento de gran importancia en el proceso de aprendizaje y motivación: la ansiedad. Se considera que se aprende no solo cuando el comportamiento va seguido de estados positivos o recompensas, sino también cuando los sucede una reducción de la tensión.

García (2008) explica: La reducción de ansiedad asociada con el comportamiento que ayuda a resolver los problemas contribuye en parte a reforzar dicho comportamiento. Si competir contra un estándar de excelencia recompensa al individuo reduciendo la ansiedad, la necesidad de logro se fortalece. Si las relaciones afectuosas y amistosas con otros van asociadas al éxito, la necesidad de afiliación se fortalece; y si la persuasión y el dominio están asociadas con el éxito, se fortalece la necesidad de poder (p. 6).

A continuación se explican con más detalle las tres motivaciones principales a las que se refiere la teoría de McClelland: las necesidades de logro, de afiliación y de poder.

Necesidad de logro.

Autores como García (2008), Hampton et al. (1989), Trechera (2005) y Valdés (2005) mencionan que las personas con una alta necesidad de logro presentan características como las siguientes:

- Les gustan las situaciones en las que pueden tomar personalmente la responsabilidad de encontrar la solución a los problemas.
- Tienden a fijarse metas moderadas y a tomar riesgos calculados.
- Desean una retroalimentación concreta acerca de qué tan adecuadamente se están desempeñando.
- Se distinguen por intentar hacer bien las cosas, tener éxito, incluso por encima de las recompensas.

Dwek, Henderson y Leggett (citados por Santrock, 2002) identifican tres tipos de orientación al logro: la pericia, la incapacidad y la ejecución. Estos investigadores han encontrado, en el caso concreto de la población estudiantil, que los

educandos muestran dos respuestas distintas ante situaciones que consideran desafiantes o difíciles, una de pericia o una de incapacidad. Las personas con una orientación de pericia se centran en la tarea y no en su habilidad, disfrutan del desafío y elaboran estrategias dirigidas a la solución, lo cual mejora su ejecución.

Por el contrario, las que tienen una orientación de incapacidad se centran en sus insuficiencias personales, generalmente atribuyen sus dificultades a una falta de habilidad y son personas que pueden sentirse aburridas o ansiosas, lo cual deteriora su ejecución.

La orientación de ejecución de una tarea significa preocuparse por el resultado y no por el proceso. Para las personas orientadas hacia la ejecución, ganar es lo que importa y consideran que la felicidad es el resultado del hecho de ganar. No obstante, si no confían en su éxito enfrentan el problema de que si intentan y fracasan, con frecuencia asumen el fracaso como evidencia de su poca habilidad. Si no realizan ningún intento, tal vez encuentren una explicación más aceptable sobre su fracaso. A veces esta situación lleva a la persona a manifestar comportamientos que la protejan de tener una imagen de incompetencia a corto plazo, pero que interfiere con su aprendizaje y logro a largo plazo.

De esta forma algunas personas para no tener que atribuir el fracaso a una falta de habilidad simplemente no intentan o copian, dan excusas, trabajan con poco entusiasmo o se fijan metas poco realistas.

Necesidad de poder.

Se considera que las personas que tienen una alta necesidad de poder, emplean más tiempo y esfuerzo pensando cómo obtener y ejercer el poder y la autoridad, que aquellas que tienen una baja necesidad de poder. Estas personas consideran que siempre necesitan ganar argumentos, persuadir a otras, hacer que sus criterios prevalezcan y se sienten incómodas si no poseen ciertas cuotas de autoridad.

McClelland (citado por García, 2008) expresa que el poder realmente tiene dos caras. La primera origina reacciones negativas. Esta cara del poder se relaciona con situaciones de dominio-sumisión, con personas que piensan que debe hacerse lo que ellas desean y que pueden controlar a las demás.

La otra cara del poder es positiva. Refleja el proceso mediante el cual el comportamiento persuasivo e inspirador de una persona puede evocar sentimientos de fortaleza y habilidad en otras y las ayuda a establecer metas. Es decir, cumple con el papel de apoyar a otras personas para que puedan expresar sus propias capacidades y de este modo, lograr metas que se propongan.

Necesidad de afiliación.

Siguiendo las explicaciones de McClelland (citado por Hampton et al., 1989 y en García, 2008), las personas con una alta necesidad de afiliación tienden a interesarse y a pensar con frecuencia acerca de la calidad de sus relaciones personales. Conceden mucha importancia a los momentos agradables que comparten con otras personas y se preocupan por las deficiencias o dificultades en sus relaciones con otras. La meta común de la motivación de afiliación es la interacción social y lograr la aceptación de otras personas.

En ciertos casos, el comportamiento de afiliación se relaciona con una reducción de la ansiedad; en otros, contribuye más a que la persona se asegure la aprobación social de sus puntos de vista. Independientemente de los orígenes de la necesidad de afiliación, esta tiende a producir esquemas de comportamiento similares.

Las personas con una gran necesidad de afiliación buscan la compañía de otras, toman medidas e ingenian estrategias para ser admitidas por estas, intentan proyectar una imagen favorable en sus relaciones interpersonales, moderan las tensiones desagradables en sus entrevistas, ayudan y apoyan a otras, y desean ser admiradas en retribución.

En relación con las personas adolescentes, específicamente los y las estudiantes, los cambios evolutivos en las relaciones con los iguales tienden a influir en la motivación hacia la institución educativa y su implicación en ella, según señala (Rice, 2000).

Existe un aumento en la importancia que se atribuye a amigas y amigos durante la transición a la adolescencia y durante esta. La inclusión, aceptación y aprobación del grupo de iguales tiene una marcada influencia sobre la motivación de logro.

Goodenow (citado por Rice, 2000) menciona que esa pertenencia está definida como el sentimiento que tiene la persona de ser valorada, incluida y motivada por otras; por ejemplo, profesoras y profesores, compañeras y compañeros, en el contexto de la clase y sentirse una parte importante de la vida y actividad en las lecciones.

Necesidad de autosuficiencia.

(Bandura, 1997) se refiere al concepto de autosuficiencia como la creencia que tiene la persona de que puede dominar una situación y lograr resultados positivos. Considera que la autosuficiencia es un factor determinante en el éxito académico del estudiantado. Se concreta en creencias tales como que se es una persona capaz que puede rendir en diferentes actividades.

Por otra parte, es probable que las personas con baja autosuficiencia en el aprendizaje eviten ciertas tareas, sobre todo aquellas que son desafiantes, mientras que aquellas con alta autosuficiencia trabajan con entusiasmo en actividades de aprendizaje. Sentirse autosuficiente en una variedad de situaciones ofrece como recompensa una mejoría en la autoestima y la motivación.

El sentido de competencia es fuerte o débil dependiendo del equilibrio de éxitos y fracasos que se haya experimentado. (Abarca, 2001) menciona que la motivación no es algo estático, sino que está en constante transformación, evoluciona y que existe una relación entre su desarrollo y las experiencias que cada persona enfrenta en el diario vivir.

1.3. Perspectivas cognitivas.

Las teorías cognitivas enfatizan que lo que la persona piensa sobre lo que puede ocurrir es importante para determinar lo que efectivamente sucede (Ajello, 2003). El sistema cognitivo es el que recibe y envía información a los otros sistemas: afectivo, comportamental y fisiológico, y regula el comportamiento de estos

poniendo en marcha o inhibiendo ciertas respuestas en función del significado que le da a la información de que dispone.

De esta forma, las ideas, creencias y opiniones que tenga la persona sobre sí y sobre sus habilidades determinan el tipo y la duración del esfuerzo que realiza y, por tanto, el resultado de sus acciones.

Esas tesis son compartidas por Santrock (2002), quien indica que, de acuerdo con la perspectiva cognitiva, los pensamientos, en el caso concreto de la persona estudiante, guían su motivación.

De acuerdo con Pintrich, Schunk, Ertmer y Zimmerman (citados por Santrock, 2002), el interés que ha surgido respecto de la teoría cognitiva se centra en ideas tales como la motivación interna de logro de las personas, sus atribuciones acerca del éxito o del fracaso y sus creencias sobre lo que pueden controlar de forma efectiva en su ambiente, de igual manera que la importancia del establecimiento de metas, el planeamiento y el monitoreo del progreso hacia una meta.

1.3.1. Teoría de las expectativas de Vroom

García (2008), Trechera (2005) y Valdés (2005) señalan que esta teoría o modelo de la motivación fue elaborada por Víctor Vroom, quien considera que las personas se motivan a realizar cosas y esforzarse por lograr un alto desempeño para alcanzar una meta si creen en su valor, si están seguras de que lo que harán contribuirá a lograrla y si saben que una vez que alcancen la meta recibirán una recompensa, de tal manera que el esfuerzo realizado ha valido la pena.

García (2008) explica: En mayor detalle, la teoría de Vroom señala que la motivación de las personas para hacer algo estará determinada por el valor que asignen al resultado de su esfuerzo (ya sea positivo o negativo), multiplicado por la confianza que tienen de que sus esfuerzos contribuirán materialmente a la consecución de la meta (p. 11).

Para Vroom (1964), la motivación es el resultado de tres variables: valencia, expectativas e instrumentalidad. La valencia se refiere al valor que la persona aporta a cierta actividad, el deseo o interés que tiene en realizarla. Las

expectativas se definen como las creencias sobre la probabilidad de que un acto irá seguido de un determinado resultado.

La instrumentalidad se refiere a la consideración que la persona hace respecto de que si logra un determinado resultado, este servirá de algo. De acuerdo con lo anterior, si una persona no se siente capaz, piensa que el esfuerzo realizado no va a tener repercusión o no tiene interés por la tarea, no tendrá motivación para llevarla a cabo.

Porter y Lawer elaboraron un modelo de motivación más completo basado en la Teoría de las expectativas de Vroom (García, 2008), que propone que el desempeño en la realización de tareas o el cumplimiento de metas está determinado esencialmente por el esfuerzo aplicado. También, influye la habilidad de la persona, sus conocimientos y destrezas para realizar el trabajo y su percepción de lo que es la tarea requerida.

El desempeño permite obtener recompensas intrínsecas, tales como la sensación de logro o autorrealización, y recompensas extrínsecas, como el prestigio.

1.3. 2. Teoría de la equidad de Stacey Adams

Valdés (2005) indica que esta teoría de la motivación se enfoca en el criterio que se forma la persona en función de la recompensa que obtiene comparándola con las recompensas que reciben otras personas que realizan la misma tarea o hacen aportes semejantes. Trechera (2005) agrega que para establecer ese criterio la persona toma en cuenta dos tipos de elementos:

- *Inputs*: las contribuciones que la persona aporta a la tarea; a saber, formación, capacidad, experiencia, habilidad, nivel de esfuerzo, tareas realizadas, entre otras.
- *Outputs*: los resultados, las ventajas o beneficios que la persona obtiene por la actividad realizada.

Esta teoría es importante por cuanto considera fundamental la percepción que el individuo tenga respecto de la experiencia que ejecuta o pretende ejecutar.

1.3.3 Modelo de fijación de metas u objetivos

Una meta u objetivo es aquello que la persona intenta alcanzar; es decir, el fin de una acción (Trechera, 2005).

Los factores que debe contemplar un objetivo para que motive son:

- El conocimiento, ya que se debe conocer la meta y los medios requeridos para alcanzarla.
- La aceptación, debido a que debe existir acuerdo sobre lo que se desea realizar.
- La dificultad, que significa que las metas deben ser difíciles, pero no imposibles. Deben suponer un reto, pero no han de ser inalcanzables.
- La especificidad, puesto que cuanto más concreto sea el objetivo, más fácil será aportar el esfuerzo para lograrlo.

Locke y Latham (citados por Trechera, 2005) indican que en el establecimiento de metas se debe resaltar que el objetivo es el que orienta la acción; es decir, anima a realizar estrategias y planes de acción. Al centrar la atención, la persona selecciona qué actuaciones son importantes y se conduce en consecuencia. Para lograr una meta se tienen que plantear las alternativas idóneas.

El objetivo, a su vez, sirve para regular el esfuerzo. Al tener claro qué es lo que se debe hacer, la persona puede programar sus acciones más fácilmente para lograrlo.

Asimismo, el objetivo permite que se trabaje de una manera más persistente; además, se presenta como aquello que con esfuerzo y persistencia se puede alcanzar.

Valdés (2005) señala que las teorías sobre motivación pueden clasificarse en dos grandes grupos: las de contenido y las de proceso. Las primeras estudian y consideran aspectos que pueden motivar a las personas, tales como las necesidades, las aspiraciones y el nivel de satisfacción.

Entre estas teorías se pueden mencionar las de la Pirámide de Necesidades de Abraham Maslow, las teorías ERG (*Existence, Relatedness and Growth*) de Clayton Alderfer y la Teoría de las necesidades de McClelland. Las segundas

estudian y tienen en cuenta el proceso de pensamiento por el cual la persona se motiva. Entre estas teorías destacan la de las Expectativas de Víctor.

Vroom, la Teoría de la Equidad de Stacey Adams y la Teoría de la Modificación de la Conducta de Skinner. Trechera (2005) se refiere también a las teorías anteriores llamándolas modelos explicativos, los cuales clasifica en tres grandes categorías: modelos basados en la satisfacción de necesidades (Maslow, Alderfer y McClelland), modelo basado en los incentivos (Skinner) y modelos cognitivos (Vroom y Adams).

1. 2. El desarrollo de la personalidad en la etapa de la juventud.

La edad escolar en la etapa de la juventud ha sido muy poco estudiada en la psicología, ya que la mayor parte de las investigaciones acerca de la edad escolar recaen sobre la adolescencia. Ello no puede ser explicado solamente por complejidad del propio objeto de estudio, como se hace a menudo. En los grados superiores de la escuela se logra mediante la educación, la madurez laboral, moral, civil y política, necesaria para que los alumnos puedan, al abandonar la escuela, comenzar de inmediato una actividad laboral útil y determinar su lugar en la vida.

Como señala M. I. Kalinin, en este período surge ante el escolar la tarea de "...trazar su camino en la vida, forjar su carácter, elaborar sus convicciones, encontrar su vocación". El nivel de desarrollo psíquico de los escolares de los grados superiores crea diferentes condiciones, por consiguiente, la situación social del desarrollo, que se caracteriza por una determinada combinación de factores, tanto externos como internos resulta totalmente diferente en la edad escolar media y en la superior.

Esta selección profesional llevada al nivel de la autodeterminación del hombre, puede lograrse sólo como resultado de los procesos más complejos del análisis, tanto de las actividades prácticas de su futura actividad, como de sus recursos internos, capacidades, inclinaciones, conocimientos, hábitos, y carácter.

La juventud es una etapa del desarrollo en la que abarca trascendentales sucesos en la vida de toda persona, en múltiples investigaciones científicas se propone como objeto de estudio abordar que la caracteriza y cuáles son los límites de edad que la definen.

Los autores que más se destacan en el contexto internacional se encuentran Vigotsky, 1987; Erickson, 1967; Bozhovich, 1982; Piaget, y Petrovsky. En Cuba son varios autores quienes dedican sus investigaciones a este grupo entre ellos: González Rey y Mitjás, 1983; Valdés, 1984; Rivera, 1986, entre otros.

Para los propósitos de la presente investigación se asume la teoría planteada por la Dr. C. Laura Domínguez Ibarra, la cual coincide con I. S. Kon, quien considera que la juventud la enmarca entre las edades de 14-15 a 18 años de edad como juventud temprana, y de una juventud tardía de 18 a 25 años, aproximadamente.

Estos autores consideran el tránsito de la infancia a la madurez que abarca en general la edad de 11-17 a 23-25 años.

Para ser consecuente con la investigación se aborda la juventud (de 14 a 18 años) representa en el sentido literal de la palabra "el tercer mundo", existente entre la infancia y la adultez. Biológicamente este es el período de culminación de la madurez física. La mayoría de las muchachas y una parte de los muchachos entran en el mismo ya después de la pubertad; sin embargo, a ésta le corresponde la tarea de numerosos "perfeccionamientos" y de eliminar las desproporciones condicionadas por la desigualdad de la madurez. Al final de este período los procesos fundamentales de la madurez biológica en la mayoría de los casos están concluidos, de manera que el desarrollo físico ulterior se pueda analizar ya como perteneciente al ciclo de la adultez.

La posición social de los jóvenes es heterogénea. La juventud es la etapa final de la socialización primaria. La inmensa mayoría de los jóvenes ya estudian, su participación en el trabajo productivo se analiza no tanto desde el punto de vista de su efectividad económica, como desde el punto de vista de su valor educativo.

La juventud trabajadora de 16 a 18 años (algunas actas jurídicas los denominan "adolescentes") tiene un status jurídico especial y goza de toda una serie de

privilegios (jornada laboral reducida que se paga como si fuera completa, prohibición de trabajos nocturnos y extras, así como del trabajo de los días de descanso, vacaciones por un mes, etc.). (Domínguez, 1987)

Sin embargo, la actividad y la estructura de los roles de la personalidad en esta etapa ya adquieren una serie de cualidades nuevas, adultas. La principal tarea social de esta edad es la selección de una carrera. La enseñanza general, en estos momentos, se complementa con la especial y la profesional. Ya al finalizar el octavo grado los muchachos hacen una selección social de responsabilidad: continuar los estudios en la escuela de enseñanza media, ingresar en una escuela técnico- profesional, en un politécnico o combinar el estudio con el trabajo.

La cualidad de intermedio de la posición social y del status de los jóvenes determina también las particularidades de su psiquis. A muchos jóvenes aún les preocupan profundamente los problemas heredados de la etapa de la adolescencia, o sea, la especificidad propia de la edad, el derecho a la autonomía con respecto a los mayores, etc. Al mismo tiempo, ante ellos se plantea la tarea de la autodeterminación social y personal, que de ningún modo significa la autonomía con respecto a los adultos, sino una orientación exacta y la determinación de su lugar en el mundo adulto.

Esto, junto con la diferenciación de los intereses y capacidades intelectuales, sin la cual es difícil la selección de una carrera, supone el desarrollo de los mecanismos intelectuales de la autoconciencia, la formación de la concepción del mundo y de la posición de la vida, así como de determinadas orientaciones psico-sexuales.

A continuación se hace referencia a las particularidades del desarrollo intelectual de la personalidad en esta etapa, donde se abordan las características del sistema de actividad y su influencia en el desarrollo de la misma; además del desarrollo afectivo-motivacional; así como la importancia de la Situación Social del Desarrollo (SSD) en la etapa de la juventud.

Desarrollo intelectual.

En cuanto al desarrollo de los intereses cognoscitivos podemos señalar que en la juventud aumenta la variedad de intereses, y en el tránsito de la adolescencia a la

juventud, el sujeto se va tornando cada vez más selectivo e intencional, respecto a las esferas de la realidad hacia las cuales se orientan sus intereses.

Petrovsky, A. V. estos intereses se satisfacen de forma autodidacta; es decir, de manera autónoma e independiente, por lo que algunos prefieren actividades específicas vinculadas al trabajo físico o intelectual, otros privilegian la comunicación con quienes le rodean o tienen variedad de intereses, y también se encuentran aquellos que son igualmente indiferentes a todo.

En cuanto a la actitud ante el estudio y el interés por esta actividad, de igual forma, se presenta en estas edades una diversidad que va, desde una actitud responsable en la escuela y una marcada orientación hacia el estudio, en términos de motivación intrínseca, hasta la existencia de un desinterés marcado por estas cuestiones.

Los jóvenes se orientan, en mayor grado, hacia el contenido de las asignaturas y prefieren aquellas que promueven su reflexión y los conducen a realizar generalizaciones, a partir de las cuales pueden dar explicación a determinados hechos concretos.

En la juventud se consolidan los intereses profesionales y pueden convertirse en intenciones. Las intenciones profesionales surgen como formación motivacional compleja y expresión de una tendencia orientadora de la personalidad hacia esta esfera, en el momento en que el sujeto es capaz de elaborar los contenidos de esta motivación en las perspectivas de su vida presente y futura y con un elevado compromiso de la autovaloración.

En cuanto al desarrollo del pensamiento en la edad juvenil, se coincide con L. I. Bozhovich, quien expresó que, en la juventud este proceso cognoscitivo por excelencia, adquiere un carácter emocional personal. (Bozhovich, 1982).

El joven se interesa por la solución de problemas cognoscitivos generales y por todo lo relacionado con los valores morales e ideológicos, dada su necesidad de autodeterminación su aspiración a elaborar una concepción del mundo propia. Es por ello que, para el joven la lectura es una forma de ejercitar su pensamiento discursivo.

Este pensamiento se caracteriza por su posibilidad de operar en el plano abstracto, sin apoyo en los objetos concretos, por ser hipotético-deductivo y reflexivo, aunque todavía en la adolescencia vemos que algunos juicios carecen de fundamentación y presentan un carácter dicotómico; es decir poco flexible. Este pensamiento continúa consolidándose en la juventud y adquiere carácter emocional personal.

Desarrollo de la Identidad Personal o Autoconcepto.

Los términos de identidad personal, autovaloración, así como otros, entre los que se pueden mencionar los de sí mismo, auto concepto, imagen del yo, etc, se han sustentado, por diferentes autores y corrientes en la Psicología, para designar aquella formación motivacional que permite al sujeto tener un concepto de su persona, relativamente preciso y generalizado.

Este concepto, que posee una importancia trascendental en la adecuada regulación del comportamiento, se elabora en el transcurso de la vida basado en las principales necesidades y motivos de la personalidad, y es, por esta razón, un concepto valorado que posee sentido personal y no una pasiva intelectualización del sujeto en torno a sí mismo.

Enfatiza Erikson que el surgimiento de la identidad personal es un proceso en movimiento y no un estado, pues se extiende tanto al pasado como al futuro, está enraizado en la infancia y dependerá para su preservación y renovación de cada una de las etapas evolutivas siguientes.

Aclara la necesidad de distinguir el proceso de "difusión del yo", que es constructivo, pues el sujeto expande los límites del sí mismo en la etapa de la juventud, una vez que ha logrado la identidad en la adolescencia. Erikson denomina "confusión del yo o de la identidad", aquellos estadios en los que existe un empobrecimiento emocional, cognoscitivo y moral del sujeto, ya sea dentro del grupo transitorio, en un renovado aislamiento o en ambas situaciones.

Solo después de alcanzar una identidad propia e independiente, el sujeto se encuentra en condiciones de establecer vínculos con otras personas, basados en la intimidad psicológica, que sirven de base a la formación de la familia propia y a

la tendencia de los hijos. Esta posibilidad aparece, cuando se produce una solución positiva de la contradicción del ``yo`` propia de la juventud, lográndose dicha intimidad psicológica; a diferencia de su salida negativa, que conduce al aislamiento, situación que se produce ante la incapacidad del joven de establecer relaciones afectivas profundas y estables.

La representación del carácter inevitable de la muerte provoca angustia y condiciona, en cierta medida, el comenzar a pensar acerca del sentido de la vida, formación psicológica que se estructura de manera más sistematizada en la edad juvenil.

En la juventud la representación de sí mismo resulta más flexible, estructurada y fundamentada, lo que indica que esta formación ha ganado en estabilidad y objetividad, sirviendo de apoyo a la elaboración del sentido de la vida o proyecto de vida.

La función subjetivo-valorativa y reguladora de la autovaloración, en la juventud, además de continuar unidas, la función reguladora adquiere la condición de auto educativa, orientando el comportamiento del joven en su proyección presente y futura. Esta función auto educativa permite al sujeto mantener una relativa coherencia y estabilidad entre sus contenidos auto valorativos y la conducta externa. Además, le brinda la posibilidad de proponerse tareas dirigidas a su perfeccionamiento personal, mediante la estructuración de estrategias orientadas al logro de ese propósito.

Desarrollo Moral.

En la juventud los conceptos morales se hacen más conscientes y estructurados y el joven logra formularlos correctamente a través del lenguaje. En esta etapa la moral opera desde lo interno, nivel que Kohlberg caracterizó como nivel de la ``moral interna o de los principios auto aceptados``. El sujeto asume la responsabilidad personal de sus acciones en base a principios morales generales, y a la vez, logra una mayor flexibilidad y argumentación de sus valoraciones morales.

En la juventud se produce una búsqueda consciente del ideal, el cual se asume teniendo como base una valoración moral y crítica de sus características. De esta forma, encontramos como ideales típicos de este período los llamados "ideales generalizados", que a criterio de F. González, pueden ser "formales" cuando se trata de una simple elaboración intelectual del contenido de las aspiraciones del sujeto, o "efectivos", si constituyen una unidad cognitivo-afectiva, que responde a las motivaciones esenciales de la personalidad y se expresan de forma estable en la regulación del comportamiento.

Generalmente, el joven para establecer su ideal, no elige un modelo concreto o representado por una persona particular, sino que el contenido de este ideal coincide con su proyección futura. Incluso, cuando prevalece un ideal cuya estructura está asociada a un modelo concreto, el mismo se asume críticamente y con un alto nivel de elaboración, ya que se abstraen y fundamentan aquellas cualidades del modelo que responden al sistema de necesidades, motivos y exigencias morales, asumidas por el joven. Este tipo de ideal fue denominado por G. I. Grichanova como "ideal concretizado".

La concepción del mundo es la representación generalizada y sistematizada de la realidad en su conjunto, de las leyes que rigen su devenir y de las exigencias que plantea el medio social a la actualización del joven; es también la representación del lugar que ocupa el hombre en este contexto, y por ende, la propia personalidad.

El problema del sentido de la vida, aunque constituye una reflexión sobre sí mismo, sólo se realiza y expresa en la propia actividad del sujeto y en su sistema de interrelaciones con quienes le rodean y no se establece de manera única, por cuanto se va reestructurando y construyendo durante toda la vida.

En la edad juvenil comienza a formarse esta concepción teórico-filosófica de la realidad, en base a todas las adquisiciones del desarrollo precedente, expresándose en la búsqueda del sentido de la propia existencia y en la elección del futuro lugar a ocupar en el entramado social, muy vinculado al proceso de selección de la futura profesión.

No obstante, es necesario aclarar que esta elaboración activa del sentido de la vida no se produce de igual manera en todos los jóvenes, ni constituye un producto automático de la edad, ya que en algunos sujetos se observa una actitud pasiva y presentista, de orientación casi inmediata hacia lo que acontece a su alrededor en el ``aquí y ahora'', ante la idea de que el futuro ``llegará por sí mismo''.

El surgimiento de la concepción del mundo y la elaboración del sentido de la vida, procesos que comienzan a gestarse en la adolescencia, transforman la esfera afectivo-motivacional en la etapa de la juventud, momento en que adquieren carácter de formaciones psicológicas complejas de la personalidad y sirven de apoyo, como elemento distintivo de la regulación del comportamiento, al proceso de autodeterminación del comportamiento.

Sistema de actividad.

A continuación se analizan las características del sistema de actividad en la etapa de la juventud y su influencia en el desarrollo de la personalidad.

En la juventud la actividad de estudio adquiere un carácter científico-profesional, sobre todo para aquellos jóvenes que continúan desarrollando sus estudios en la Educación Superior. En este caso, deberán asimilar contenidos pertenecientes a diversas disciplinas, los cuales presentan un elevado nivel de abstracción y generalización.

Los jóvenes deben asimilar conceptos científicos, descubrir tras la apariencia de los fenómenos su esencia y ser capaces de establecer relaciones entre diversos conceptos, a fin de captar determinadas leyes, regularidades o dependencias causales de los objetos y fenómenos de la realidad y dominar el sistema particular de símbolos de las Ciencias Exactas.

Todo este proceso, que se inicia en la adolescencia y se extiende a la edad juvenil, permite al sujeto ir conformando su cuadro del mundo y sienta las bases para la aparición, en la juventud, de la concepción del mundo, como formación compleja de la personalidad, típica de este período. Un aspecto distintivo del

proceso de conocimiento en los jóvenes, es que se distinguen no solo por su capacidad e interés en resolver problemas, sino sobre todo, por su tendencia a plantearse nuevos problemas, lo que significa que su actividad cognoscitiva es más creativa.

En relación con la actividad informal o no institucionalizada, vemos que los jóvenes desarrollan diversas actividades en su tiempo libre, las cuales seleccionan de manera mucho más intencional que en la edad escolar; es decir, hay mayor selectividad en la elección de las mismas, en función de sus intereses generales.

Otra característica propia de la juventud, en esta esfera, es que su vida cultural y recreativa se encuentra relacionada, en mayor medida, a espacios externos al centro de estudios o laboral.

Según I. S. Kon, la lectura, el cine y la televisión, se encuentran entre las actividades preferidas en este grupo evolutivo, y en ocasiones, la gran dispersión de intereses que poseen les trae dificultades en la organización y distribución de su tiempo.

En diferentes momentos de esta etapa, los jóvenes se van integrando a la vida laboral y el éxito en la actividad que desempeña dependerá, en importante grado, de su preparación profesional y motivación por las tareas que deberá realizar.

Sistema de comunicación.

Se analizan los sistemas de comunicación propios de la "situación social de desarrollo" para esta etapa. Primeramente se hace referencia a las relaciones de comunicación con los adultos, especialmente con padres y maestros y posteriormente se caracterizan las relaciones de los jóvenes con sus iguales.

Las relaciones joven-adulto.

En la juventud las relaciones con los adultos se basan en la valoración crítica de sus cualidades psicológicas y morales, pero esta valoración posee un mayor nivel de argumentación que en la adolescencia y es mucho más flexible. En relación con los maestros, se tienen en cuenta, para su aceptación, además de sus

calidades personales y su estilo de comunicación, basado en el diálogo y el respeto mutuo, su competencia profesional.

La comunicación del profesor con sus estudiantes está centrada en temas docentes y la forma en que se organiza el proceso educativo coloca al alumno en una posición pasiva-receptiva, que limita esta comunicación.

En cuanto a la familia, el joven logra una mayor independencia emocional en comparación con el adolescente. Los padres constituyen modelos de conducta pero de manera más mediatizada que en etapas anteriores. Las dificultades que surgen en la comunicación del joven con sus padres están condicionadas por la complejidad de su mundo interno y porque los padres no siempre tienen una imagen real del joven, aun cuando en ocasiones piensan poseerla.

Algunos autores consideran que en la juventud la comunicación con los padres disminuye por el desarrollo de la capacidad de autodeterminación del joven, sus crecientes necesidades de independencia y autonomía, mientras otros autores apuntan que no hay tal disminución, sino un cambio en el contenido y las formas que adopta el proceso comunicativo. Este segundo criterio nos parece más acertado.

En la juventud y gracias a la mayor madurez alcanzada por el joven, al surgimiento de su concepción del mundo y a la estructuración del sentido de la vida, la comunicación con los adultos se basa en el respeto mutuo; y la aceptación de los adultos, pasa por una actitud crítica pero a la vez reflexiva, lo que favorece el intercambio comunicativo sobre nuevas bases.

Las relaciones con los iguales.

Una vez analizadas las regularidades que presenta la relación con los adultos en la etapa que ocupa a la investigadora, se profundiza en la segunda dirección que adopta el sistema de comunicación, la cual resulta de gran transcendencia para el desarrollo psicológico en estas edades. Se trata en este caso de la comunicación con los coetáneos o iguales, proceso que se establece en las relaciones grupales, en las relaciones de amistad y en las relaciones de parejas.

El grupo en la juventud.

El desarrollo de la capacidad de autodeterminación en la juventud y la necesidad de independencia mejor estructurada y fundamentada, a diferencia de lo que ocurre en la adolescencia, permiten al joven mostrarse como un ser relativamente independiente de las opiniones de su grupo de coetáneos, siendo capaz de enfrentarse abiertamente a determinados criterios de sus iguales, si considera inadecuadas ciertas posiciones, normas o exigencias grupales.

El joven participa en grupos formales y espontáneos que permiten establecer relaciones de comunicación con sus iguales. Estos grupos, se convierten en importantes espacios de reflexión, de expresión y conformación de sus puntos de vista, y además, contribuyen a la organización y al empleo de su tiempo libre.

La preferencia de los jóvenes por compartir su tiempo libre con la pareja, los amigos y compañeros. Indica que en esta etapa los iguales continúan desempeñando un importante papel en el sistema de comunicación.

El desarrollo de estos grupos juveniles en condiciones socioeconómicas desfavorables, puede derivar hacia el ejercicio de conductas inadecuadas, tales como el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia.

La amistad en la juventud.

En la juventud se produce una búsqueda intensa de la amistad, la cual es concebida como una relación afectiva, altamente individualizada, estable y profunda.

Existen en los jóvenes un mayor nivel de elaboración personal en torno a los criterios que sustentan la elección del amigo. Estos criterios son más objetivos, ya que va desapareciendo la tendencia a idealizar al amigo; más flexibles, al aumentar la tolerancia hacia los puntos de vista del otro; y de mayor criticidad, en cuanto a la capacidad de señalar al amigo sus defectos y errores, sin que esto conduzca a la ruptura de la relación.

Las regularidades psicológicas de la amistad de los jóvenes, ya sea su ideal o las propiedades reales, se distinguen por una sorprendente estabilidad y se manifiestan (naturalmente en diferentes combinaciones) en los más diversos

medios sociales y culturales. Otra cosa es que la amistad de las diferentes personas nunca suele ser igual, sino que tiene variaciones individuales tipológicas, sexuales y en cuanto a la edad.

La dinámica de la amistad relacionada con la edad, al igual que otras relaciones entre individuos, se mide ante todo por el grado de su selectividad; estabilidad e intimidad. Todas estas cualidades con el tránsito de la infancia a la adolescencia y de la adolescencia a la juventud aumentan. En la juventud la amistad puede conservarse incluso a distancia, pues la misma ya es interiorizada.

La amistad de los jóvenes por su naturaleza es polifuncional, con esto se explica en primer lugar la variedad de sus formas: del pasatiempo conjunto simple a la confesión más profunda y a la autorrevelación. Pero a diferencia de las relaciones de grupo, las cuales generalmente sirven de base a cierta actividad conjunta, la amistad es ante todo una vivencia emocional.

El acercamiento psicológico a los amigos, la medida de la comprensión que se les atribuye y de la propia sinceridad con ellos, en la juventud son máximos y superan considerablemente todas las demás relaciones mutuas. El alumno de los últimos grados espera del amigo valoraciones no solo parecidas a su propia autovaloración, sino que la superan (de los padres y condiscípulos esperan valoraciones más críticas). Esto significa que la amistad cumple una función especial de apoyo a la consideración que tiene el individuo de sí mismo.

La juventud es emocional, los alumnos de los últimos grados se apasionan rápidamente con las personas, ideas y actividades nuevas. Aunque estos apasionamientos a veces son breves, los mismos ayudan en un corto plazo a experimentar y a asimilar muchas cosas nuevas. Pero la asimilación de cualquier información nueva también supone un momento de aislamiento: Antes de aceptar conscientemente algo nuevo y desconocido, primeramente hace falta probarlo, revisarlo, y comprobarlo críticamente. Los diferentes puntos de vista de los jóvenes sirven como medio de esta comprobación y como contrapeso a la pasión ciega.

La psicología de la amistad juvenil está estrechamente relacionada con las particularidades de la personalidad. Las propiedades comunicativas son bastantes estables.

La pareja en la juventud.

En la edad juvenil va desapareciendo la dicotomía entre masculinidad y feminidad propia del adolescente. El joven toma conciencia de que las llamadas cualidades femeninas y masculinas no son opuestas o alternativas, sino que pueden estar presentes en ambos sexos, con formas de expresión diferente y complementaria.

La búsqueda de una mayor estabilidad en las relaciones de pareja, constituyen una tendencia en esta etapa, aunque el logro de dicha estabilidad y la forma en que cada miembro de la pareja enfoque y proyecte la relación, dependerá, en gran medida, de la educación recibida principalmente en la familia, respecto a esta esfera.

L. Fernández y J. López Bombino, valoran la comunicación con la pareja como generadora de identidad y la afinidad de intereses como indicador de su perdurabilidad. Destacan aquellas contradicciones que genera esta unión, como son las que existen entre entrega y dependencia, entre amor y amistad, y también, entre lo deseado, en términos de ideal de pareja, y lo posible.

Por otra parte, reconocen la presencia de problemas en esta esfera que atentan contra la estabilidad de la relación, entre los cuales mencionan el sexo sin amor, la infidelidad, la promiscuidad y la ausencia de ideal y de proyecto de pareja.

En estas relaciones, se produce el tránsito de una etapa de idealización y romanticismo, en cuanto al carácter de dichas relaciones y un tanto carentes de una visión crítica que oriente estos intercambios, peculiar de la adolescencia, a una época donde la capacidad de autodeterminación que desarrolla el joven y la aparición de la concepción del mundo, con su fuerte contenido moral, así como la necesidad de determinar el lugar que ocupará en el futuro dentro de la sociedad, crean las premisas para que ganen en profundidad, estabilidad y madurez.

1. 3. La psicología para el trabajo del educador. Importancia de la motivación hacia el estudio.

La Psicología constituye una ciencia imprescindible para el trabajo del educador. Ella aporta elementos teóricos indispensables para la correcta dirección del proceso docente-educativo. De ahí la importancia que tiene el estudio de la motivación.

El término motivación se refiere a un viejo problema de la pedagogía, aunque es una categoría psicológica. Ella expresa todo lo relacionado con los factores determinantes del comportamiento o con su causalidad. De acuerdo con la concepción que se tenga, así se entenderá el proceso docente educativo, de ahí el papel importantísimo que desempeña esta en la optimización de los resultados, en el estudio, en el aprendizaje y en el desarrollo integral de los estudiantes (Bozhovich. A, 1976, Mitjans. A 1989, González. F, 1989; Serra. D, 1995 y 2000,).

Por otra parte, la filosofía reconoce la motivación como la necesidad de un nexo estable y esencial de los fenómenos, procesos, objetos y realidades, condicionado por todo el curso precedente de su desarrollo. (Montero y Hernández, 1995)

Un análisis en este sentido, nos permite precisar que la **motivación** es el reflejo de una acción externa en el sujeto, quien crea motivos que satisfacen una necesidad y que conducen a una actuación profesional, dirigida al cumplimiento de determinados objetivos, pues la motivación constituye un estímulo que mueve al estudiante hacia la búsqueda y adquisición de conocimientos.

En general, consideramos que la motivación implica la presencia de una cierta conducta direccional, al existir una táctica instrumental que se realiza para alcanzar los objetivos propuestos, por ello la motivación es, a la vez, un reflejo de la realidad y una expresión de la personalidad.

Actualmente se aboga por un estudiante competente, cuyos modos de actuación estén en correspondencia con el desarrollo de la educación científica del siglo XXI, razón por la cual la educación cubana debe enfrascarse en preparar un estudiante altruista, autónomo y creativo.

En tal sentido, el proceso pedagógico se debe organizar sobre la base de modelos pedagógicos sustentados científicamente en referentes psicológicos,

sociológicos, filosóficos, epistemológicos, pedagógicos y didácticos, referidas a todo el proceso docente educativo que tribute al perfeccionamiento del mismo.

En los últimos años se han desarrollado numerosas investigaciones referidas a la temática de la motivación por el estudio a un nivel mundial; en este sentido, disímiles autores la han abordado desde distintos ángulos (filosóficos, pedagógicos, didácticos, entre otros), los cuales han sido objeto de análisis con el propósito de comprender cómo se manifestaba el interés por el aprendizaje a partir de la labor de la escuela contemporánea.

En nuestro país se han destacado las teorías desarrolladas por Moreno. G (1987), Díaz. M (1987), Labarrere. A (1987), Mitjáns. A (1995), González .V (1997), Silvestre. M (1997), Neto. N (1997), Martínez. A (1997), González. F (1997), Carrido. N (1998), Silvestre. M (1999), Furió. C (1999), González. D (2000), entre otros. Todos estos investigadores han analizado la creciente importancia de orientar la motivación hacia la actividad de estudio y mantener su constancia, de forma que esta incida de manera positiva en el comportamiento intelectual del alumno y en su estado de ánimo.

En este trabajo se asume la definición de motivación hacia el estudio de Diego González Serra que es: “conjunto de procesos psíquicos que regulan la dirección e intensidad de la actividad hacia el cumplimiento de la necesidad y exigencias social de que el individuo se propone (adquiere conocimientos, habilidades, capacidades y rasgos caracterológicos necesarios) para que posteriormente puedan trabajar, ser útil a la sociedad y convivir en ella”. (González Serra, D. 1995: 164)

Este concepto en nuestro país tiene importancia práctica pues se ve el derecho del pueblo a la educación, que es una de las conquista sociales y el perfeccionamiento del sistema educacional que es una exigencia constante de nuestro gobierno, esta motivación hacia el estudio va a influir tanto en la asimilación de conocimientos, en la formación de habilidades, capacidades, formación del carácter, la moral y la orientación ideológica de los jóvenes.

En la motivación hacia el estudio participan necesidades sociales (sentido de responsabilidad, el deber de estudiar y prepararse para la vida social futura, el amor e identificación con la patria, intenciones profesionales) y necesidades individuales (los intereses cognitivos, necesidad de actividad intelectual, de valoración social y autovaloración y de lograr una buena situación económica en el futuro).

Sin embargo, en la medida en que la motivación hacia el estudio se dirige hacia el cumplimiento de un deber social (preparación intelectual para la vida social y futura se puede considerar como una necesidad, disposición, orientación social que el individuo ha asimilado personalmente significativa.

Los motivos y necesidades que participan en la motivación hacia el estudio pueden ser clasificados así:

- Intrínsecos sociales: Deber de estudiar y prepararse para un futuro, deberes políticos y morales, estos se satisfacen cuando el estudiante cumple con las exigencias de su centro de estudio y cuando adquiere conocimientos y capacidades necesarias para cumplir este rol social futuro.
- Intrínsecos individuales: Son aquellos que se satisfacen en la propia actividad de estudio y en la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades que lo preparen para el trabajo y vida social futura, necesidad de autovalorarse y autorrealizarse.
- Extrínsecos sociales: No se satisfacen en la propia actividad de estudio sino que encuentra en ella una vía o medio para su satisfacción (deber hacia los padres, deber de cumplir con organizaciones políticas etc.).
- Extrínsecos individuales: Inducen a estudiar como una vía y manera de obtener buenas notas y ser bien valorados socialmente, necesidad de ocupar un lugar en el grupo, centro de estudio o medio social, vía para mejorar salario y bienestar material.

Todas estas clasificaciones de necesidades y motivos son importantes en la motivación hacia el estudio, no es posible subvalorar ni despreciar los unos o los otros.

Teniendo en cuenta el nivel de regulación que opera en el sujeto, la motivación hacia el estudio puede ser:

- Reactiva: El individuo estudia bajo la influencia de una situación externa que lo impulsa, que lo obliga o estimula directa y positivamente a estudiar.
- Adaptativa: El sujeto se traza la meta a estudiar y regula su actividad sobre la base de dicha meta. Aquí la presión externa no es directa y actúa a través de metas que el propio sujeto se asigna a estudiar.
- Autónoma: Responde a intenciones cognoscitivas, sentimientos y convicciones propias a proyectos elaborados personalmente por el estudiante y no a presiones que ejerce el medio sobre él.

En la motivación hacia el estudio puede predominar cualquiera de estos niveles de regulación, pero el maestro debe lograr desarrollar motivaciones en los alumnos que los lleven a una regulación autónoma de la personalidad en relación con el estudio.

La motivación hacia el estudio regula la actividad, se manifiesta, surge y se modifica en ella. Es por lo tanto, necesaria investigarla en su unidad con la actividad del estudiante y con sus condiciones sociales externas. Debemos lograr que las alumnas aseguradas por el ejercicio de la prostitución estudien para obtener buenas calificaciones de forma consciente, así como conocimientos y habilidades.

Esta motivación promueve el estudio así como la elaboración personal de aspiraciones hacia el aprendizaje, la vida profesional y labor futura; tiene una importancia fundamental en el logro de una motivación persistente y en el

desarrollo que conduce a la calidad el estudio, a la formación de una personalidad capaz y bien orientada moralmente.

Teniendo en cuenta la gran importancia que tiene la esfera motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje nos hemos dado a la tarea de realizar este trabajo para poder lograr una correcta educación, desarrollar el interés por el estudio y a partir de ahí lograr la correcta incorporación a la vida social de

En tal sentido, la relevancia de la motivación por el estudio, no es solo social, sino que se manifiesta en el proceso docente educativo y en las investigaciones didácticas correspondientes. En este aspecto, el profesorado ha de conocer que, la existencia de un clima de aula actitudinal positiva, es esencial para favorecer un mejor aprendizaje e interés por la enseñanza. (Ausubel. D et al, 1976).

En general, la motivación hacia el estudio abarca diferentes tipos de móviles como: la actividad, las necesidades, las metas, los fines, los valores, los motivos, las aspiraciones, los objetivos, las inclinaciones, las orientaciones, las disposiciones, los ideales y el interés, entre otros. Estos deben ser estimulados y desarrollados mediante diversas influencias, que son susceptibles de formarse a través de una educación orientada al cambio, que tenga en cuenta las especificidades de cada uno de dichos móviles.

Es necesario comprender que la motivación, como parte de un sistema de regulación psíquica más general, debe ser estudiada también como sistema que reproduce funcionalmente, a escala particular, la unidad cognitivo-afectiva característica de la personalidad y su determinación socio-histórica y que, por eso mismo, es objeto de autodesarrollo y desarrollo bajo la acción de las influencias pedagógicas y no pedagógicas, lo que la convierte en una potencialidad de los y las estudiantes para propiciar nuevos aprendizajes y crear nuevas zonas de desarrollo.

De acuerdo a la preparación profesional para estimular la motivación hacia el estudio, el docente juega un papel fundamental ya que debe estimular la motivación hacia los objetivos de la actividad de estudio y mantener su constancia, además de mantener una dinámica de la motivación, como un sistema de procesos consciente, de naturaleza dialéctica, holística y configuracional, en el proceso docente educativo, reconoce al eslabón de la motivación del contenido como un sistema de procesos de naturaleza consciente, holística, dialéctica y desde esta perspectiva concede un papel protagónico al estudiante en la configuración del proceso en el cual está inmerso.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.

En el presente capítulo se hace un análisis del paradigma utilizado en la investigación, así como el método y las técnicas que condujeron al resultado final de la memoria escrita.

1.1 Enfoque metodológico adoptado en la investigación.

El objeto de estudio de la presente investigación es la motivación hacia el estudio, teniendo en cuenta sus características, es considerado oportuno asumir una metodología de corte cualitativo. La misma enfatiza la perspectiva de los miembros tomando en cuenta el contexto y la historia, proporcionando la descripción detallada y profunda de su comportamiento. Los diseños cualitativos comprenden el fenómeno de estudio en su ambiente natural, donde los participantes se comportan como lo hacen en su vida cotidiana.

Se utilizó el método fenomenológico ya que es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre. Husserl acuñó el término *Lebenswelt* (mundo de vida, mundo vivido) para expresar la matriz de este "mundo vivido, con su propio significado. "

Se realizó un estudio transversal descriptivo que permitió representar la prevalencia de una exposición y/o resultado en una población definida y en un punto específico del tiempo, describe la frecuencia de una exposición este implica un proceso de búsqueda que se caracteriza por la descripción de los intereses, carencias, percepciones, así como lo relacionado con esfera afectivo motivacional.

La unidad de análisis está compuesta por los 36 estudiantes que conforman el grupo 2, del IPU "Honorato de Castillo", de ellos 23 hembras y 13 varones.

Se trabajó con 9 profesores, los cuales fueron utilizados como informantes claves los cuales forman parte del claustro en duodécimo grado, con una experiencia que oscila entre 13 y 42 años en el ejercicio.

I. 2-. Métodos, técnicas y procedimientos empleados en el proceso de investigación.

Para cumplir los objetivos específicos que se plantean en la investigación, se aplica un conjunto de técnicas que facilitan la recogida de información y la comprensión del problema tratado:

1-. Revisión de documentos: analizar la situación evaluativa de los estudiantes, así como el tratamiento que le dan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2-. Cuestionario de motivación hacia el estudio: Recoger información acerca de los motivos por los que el estudiante le interesa estudiar en duodécimo grado, su actitud emocional y sus recomendaciones acerca de acciones para contribuir al desarrollo de la motivación hacia el estudio. En este caso se ajustó una variante de uno de los cuestionarios que plantea Domínguez, L. (1992).

3-. Composición: Se aplicó para obtener información acerca del estado actual de la motivación hacia el estudio en los estudiantes, con vistas a definir su nivel de desarrollo, al tener en consideración que se aplica con frecuencia en las investigaciones sobre personalidad, específicamente en el estudio de la esfera motivacional por vía indirecta, con resultados útiles.

4-. Completamiento de frases Analizar cómo se comportan los componentes desarrollados en el estudio para conocer el estado en que se encuentra la motivación hacia esta actividad.

5-. Técnica de los diez deseos: a través de esta técnica el estudiante puede abordar intereses y necesidades relacionada con respecto al estudio.

6-. Cuestionario a los informantes claves: Se aplicó para obtener información acerca de la percepción que tienen los profesores de la motivación hacia el estudio de sus alumnos, determinar sus necesidades de aprendizaje con relación al tema, así como valorar sus sugerencias para la elaboración de la concepción teórico-metodológica que permita realizar un diagnóstico de la motivación hacia el estudio en este nivel.

Toda la información recogida fue sometida a un proceso de **triangulación de datos** con el objetivo de contrastar los resultados en las diferentes técnicas y hacer inferencias sobre la motivación hacia la actividad que presentan los estudiantes del duodécimo.

Se asumen en la investigación tres categorías relevantes para la motivación hacia el estudio en ambientes educativos las cuales fueron asumidas por la investigadora como categorías de análisis en el estudio dadas por Cerezo y (Casanova, 2004):

- **Componente de expectativas:** incluye las creencias de los estudiantes sobre su capacidad para ejecutar una tarea.
- **Componente de valor:** relacionado con sus metas y sus percepciones sobre la importancia e interés de la tarea.
- **Componente afectivo:** incluye las consecuencias afectivo-emocionales derivadas de la realización de una tarea, así como de los resultados de éxito o fracaso académico.

I. 3. Análisis de los resultados.

De manera general los **documentos analizados** fueron los planes de clases en los cuales se evidenció, que en su mayoría, no se encontraron actividades relacionadas con los niveles de conocimiento, (reproductivo, aplicativo y creativo) lo que lleva a la autora a pensar que los alumnos de bajos y medios rendimiento no asimilan los contenidos de igual manera y se sienten desmotivados ante la disyuntiva de no entender las clases.

Por su parte el registro de evaluación refleja notas de bien y regular, solo en dos estudiantes evaluadas de excelente, no se encontró ningún documento en el cual se recoja una planificación sistemática de atención a diferencias individuales.

Análisis del Cuestionario de motivación hacia el estudio:

Con relación a la pregunta, ¿Por qué deseas estudiar?, se constató que siete estudiantes su gusto es el estudio., el resto no manifestó deseos de realizar esta actividad.

La pregunta ¿Qué elementos tiene en cuenta para realizar la actividad de estudio?, se determinó que cinco alumnos tenían intereses en el estudio a corto plazo.

Con relación a la pregunta, ¿Se siente motivado hacia el estudio?, se apreció que solamente siete estudiantes estaban motivados realmente por el estudio, el resto solo deseaban terminar el pre para comenzar a trabajar por cuenta propia o emigrar.

Esta pregunta un tanto polémica, ¿Qué es lo que más le gusta del estudio?, arrojó en cinco estudiantes que su gusto por el estudio estaba dado en terminar para alcanzar una carrera que le permitiera ejercer su profesión sin importar el salario u otro tipo de beneficio y el resto de los estudiantes se inclinaron por carreras que le brindara la posibilidad de adquirir beneficios de viajar o ser bien remunerados.

En esta pregunta ¿Qué es lo que menos le gusta del estudio? se obtuvo el resultado siguiente: Un número de seis estudiantes consideran que aceptan el estudio y el resto plantea que para que tanto estudio.

En correspondencia con la pregunta ¿Considera que posee los conocimientos necesarios para realizar la actividad de estudio?, se constató que seis estudiantes estaban seguros de sí mismos en afrontar la responsabilidad de estudiar y el resto no estando seguros de las oportunidades que le ofrece el estudio.

Esta pregunta ¿Qué opinión tienen sus padres sobre la actividad de estudio?, arrojó en ocho estudiantes que sus padres consideran la importancia que sus hijos estudien.

Está interrogante ¿Se sienten satisfechos con el estudio?, muestra que seis estudiantes si lo están, teniendo en cuenta su adecuada orientación hacia el estudio, el resto no se sienten satisfechos con la actividad de estudio.

Esta cuestión planteada como interrogante ¿Has recibido información relacionada con la actividad de estudio?, solo cuatro estudiantes tenían información sobre la actividad de estudio, de manera que el resto no conocía casi nada al respecto.

En esta pregunta ¿Te sientes motivado por la actividad de estudio?, se constató que siete estudiantes si lo estaban teniendo en cuenta sus verdaderos deseos de estudiar, además de su compromiso familiar el cual estaban dispuestos a respetar y cumplir, sin embargo el resto de los estudiantes solo los motiva otras cuestiones.

Esta técnica permitió conocer los elementos o criterios que tuvieron en cuenta los estudiantes, la mayoría basan su elección en: seis estudiantes tienen criterios que constituyen tendencias orientadoras de la personalidad entre las ideas que más abordan se encuentran: ``para mí estudiar es muy sacrificado, no es algo que me divierte, no lo considero importante, solo disfruto lo relacionado con la Geografía, Historia y Educación Física, las Matemáticas me dan dolores de cabeza

Al cuestionarle sobre si se sienten motivados por el estudio, 24 del total de los estudiantes consideran no estar motivados por el estudio, el resto consideran sentirse motivados.

A pesar de que no todos están motivados, ante la pregunta de qué es lo más que le gusta del estudio, para aprender y para comprender, es decir, se percibe un escaso dominio y conocimiento de la importancia que tiene el estudio, no obstante consideran elementos superficiales que van más al reconocimiento social, ejemplo de ello lo constituyen las siguientes ideas: ``ser bueno académicamente´´, ``ser monitor´´, ``ampliar mis conocimientos´´, con relación a lo que menos le gustan

expresan: “enfrentarme a un aula con profesores que peleen”, “muchas evaluaciones”, “que exige mucho sacrificio”.

El cuestionario recoge una pregunta que sí considera que poseen los conocimientos necesarios para aceptar la actividad de estudio, ante ella los estudiantes expresan: identifican con claridad el espíritu o disposición para aprender o comprender, de igual forma, no consideran poseer conocimientos sobre la actividad de estudio en este nivel, incluso del porqué es necesario estudiar, incluso reconocen que carecen de orientación en torno a la motivación hacia el estudio, comentaron que sienten devenido de la desinformación les hace que aflore el escaso interés personal, involucraron en la descrita motivación hacia el estudio la participación de la comunidad o a través de algún familiar.

Con relación a la opinión de los padres sobre la actividad de estudio, la generalidad de los estudiantes plantea que sus familias están contentas con su desempeño en el preuniversitario.

Análisis de los resultados de la Composición:

La técnica de la composición se realizó a la unidad de análisis que está conformada por los 36 estudiantes, los resultados obtenidos a través del análisis de contenido son los siguientes:

Solo seis estudiantes se encuentran motivados por la elección de la carrera que desean ejercer en un futuro, en los cuales la elección está basada en los motivos, intereses y vocación. Proyectan dominio del contenido, así como del futuro ejercicio de la profesión. Con relación a la autovaloración, es adecuada se sienten satisfechos y optimistas con relación a ella, por lo que la misma constituye una tendencia orientadora de su personalidad.

A los estudiantes no les genera satisfacción, no es resultado de sus intereses, motivos y vocación por lo que la elección profesional no constituye una tendencia orientadora de la personalidad de dichos estudiantes.

Se aplicó para obtener información acerca del estado actual de la motivación hacia el estudio en los estudiantes, con vistas a definir su nivel de desarrollo, al tener en

consideración que se aplica con frecuencia en las investigaciones sobre personalidad, específicamente en el estudio de la esfera motivacional por vía indirecta, con resultados útiles.

Análisis de los resultados del Completamiento de Frases:

En la frase relacionada con el futuro se pudo observar que solo doce estudiantes consideran importante esta actividad, pues sus respuestas fueron elaboradas en función de gustos y preferencias por el estudio, el resto no lo valoró pues manifestaron que sus padres les dan todo lo quieren.

En cuanto a la frase Cuando estudio, se pudo apreciar que la mayoría de los alumnos manifestaron aburrirse al realizar esta actividad, por su parte las asignaturas que más disfruto son aquellas que les reporten menos trabajo, por ejemplo, Historia que aprender de memoria y Educación Física para el juego, las asignaturas que menos disfruto son las Ciencias exacta, fundamentalmente Matemática y Física.

Por su parte al analizar la frase considero que soy, la mayoría de los alumnos manifestaron que eran buenos estudiantes porque aprobaban las notas y eso era lo esencial, no alcanzar las máximas notas, y con relación a la frase, Lo más importante cuando estudio, se proyectaron hacia el interés de aprender para el momento y aprobar no con el objetivo de que esos conocimientos queden fijados alargo plazo.

Por otra parte se analizó la frase, Mi mayor deseo al estudiar, resultando para la gran mayoría ser su objetivo aprobar para que sus padres no los regañen y los dejen tranquilos, siendo la frase El estudio diario, una protección de gran sacrificio, casi lo ven como un castigo, algo no deseado y obligado.

Con relación a la frase Mis profesores de pre, la mayoría reconocen que son buenos impartiendo decencia pero eso no es una prioridad para ellos pues solo quieren aprobar aunque sea con el mínimo de puntos, y lo planteado referente a

Mis calificaciones representan, consideran la mayoría que al aprobar con el mínimo ya es una tranquilidad para ellos a que sus padres no los regañarán, y lo maestros los dejarán tranquilos. Mis metas ante el estudio, arrojo que la mayoría solo quiere aprobar, no incrementar su cultura, ni nivel de aprendizaje, la frase Mis padres cuando estudio, manifiestan que estos se sienten complacidos y les permiten entonces realizar otras actividades que si les interesan a ellos como ir a discotecas, salir a divertirse, etc.

Es interesante como la frase Me gusta estudiar con, se proyectaron la mayoría en estudiar con un grupo selectos de amigos y realizar esta actividad a su forma, sin presión de los padres y profesores, con relación Las clases que más disfruto son, resultaron ser para la mayoría las de educación física, las practicas en lugares abiertos de la naturaleza y otras de carácter práctico, y Al estudiar de forma independiente, se mostraron aburridos, sin deseos, poco motivados.

Expresada la frase, en “los planes de mi vida el estudio es”, solo seis estudiantes estaban motivados hacia el estudio, el resto se motivo hacia el cuentapropismo.

Una vez entrevistado a los estudiantes en la frase “Considero que para el estudio”, nos arrojó que siete estudiantes manifestaron que para estudiar hay que tener vocación, tres de ellos dicen que requiere de mucho tiempo.

Se verificó con relación a “Mi futuro si estudio”, que siete estudiantes se proyectaron con ideas graduarse en carreras de su preferencia sin ánimo de obtener beneficios económicos, ni otros tipos de intereses y si de realizarse profesionalmente en el mundo de las ciencias el resto se motivo hacia el trabajo por cuenta propia, manifestando que no tenia objetivo realizar estudios para no ser remunerados a su satisfacción y realización personal.

Con relación a la frase “Aunque estudiar es difícil yo”, resultó que siete estudiantes estaban orientados a terminar carreras elegidas por su vocación, aunque tuvieran que estudiar muchos años, el resto se inclinó a realizar otros tipos de actividades que le proporcionaran ganancias económicas a corto plazo, o a inmigrar.

Al enfocar la búsqueda en la frase “La preocupación principal cuando estudio”, en cinco estudiantes se relacionó con la futura ubicación, sin embargo en el resto no

tenían preocupación alguna ya que si obtenían carreras trabajarían el sector privado o de cuenta propia donde saldrían mejor remunerados o simplemente realizarían tramites migratorios.

En la frase “Deseo del estudio”, solo en siete estudiantes se mostró el interés en poder graduarse y ser buenos profesionales en el resto, se observó interés por terminar el curso y dedicarse a otras actividades laborales de corto alcance para obtener beneficios inmediatos.

Esta frase mostró “Mis padres cuando yo estudio”, en seis estudiantes que sus padres los orientaban a que debían continuar con los estudios superiores de su preferencia y realizarse como buenos profesionales, el resto de los estudiantes estaban orientados a terminar esta enseñanza y buscar un trabajo que les diera beneficios.

Todos refieren que sus padres los apoyan en sus decisiones y que pueden contar con ellos para los buenos y malos momentos. Consideran que este período es decisivo para lograr sus aspiraciones y a pesar que muchos los asumen con optimismo aun en otros persiste el pesimismo.

Análisis de los resultados de la técnica de los diez deseos.

En esta técnica, los deseos de los estudiantes como generalidad giran alrededor de:

No desean el estudio ni a corto, ni a largo plazo, no les interesa que les reconozcan sus resultados socialmente, no aspiran a buenos resultados académicos, manifiestan rechazo por el estudio, en la mayoría de los casos les desagrada aprender Matemáticas, no desean estudiar fuera del horario de clases, solo estudian cuando sienten presión de los padres para que los resultados sean compatibles con los esfuerzos económicos que ellos realizan.

De modo general, todos los deseos de los estudiantes giran alrededor de la actividad de estudio pero se revela un momento de tránsito ya que predomina la incertidumbre, tensión y estrés.

No fueron capaces de valor la importancia del estudio ni en el personaje imaginario, o sea proyectan su desinterés por esta actividad en todas las esferas de actuación.

Mediante la utilización de la triangulación metodológica se pudo realizar un análisis de las categorías utilizadas en el estudio y arrojó que en cuanto al **componente de expectativas**: se pudo constatar una baja orientación hacia el estudio, en términos de motivación intrínseca y la existencia de un desinterés marcado por estas cuestiones, escaso interés por el contenido de las asignaturas, manifestando no desear ni aquellas que promuevan su reflexión y los conduzcan a realizar generalizaciones, a partir de las cuales pueden dar explicación a determinados hechos concretos, sus juicios carecen de fundamentación y presentan un carácter dicotómico; es decir poco flexible y una limitada concepción del mundo, manifiesta en su poca capacidad e interés por resolver las tareas lo que trae consigo que no se planteen nuevos problemas, lo que significa que su actividad cognoscitiva pierde creatividad.

Las creencias con respecto a la actividad de estudio son muy diversas, manifestando que este no es lo mejor, ni es la vía para crecer en esta edad, consideran que las asignaturas que reciben no reportan beneficios para su desarrollo.

En cuanto al componente de valor, se manifiesta en metas a corto plazo, poca percepción de la importancia que tiene el estudio para su vida diaria, poco interés por esta actividad, lo que trae consigo que no sientan un grado de significación e importancia hacia el estudio, no se manifiestan intenciones hacia este, lo que evidencia escaso compromiso de la autovaloración, en este caso tienen dificultades para asimilar contenidos pertenecientes a diversas disciplinas, limitando su nivel de abstracción y generalización, a pesar de asimilar conceptos científicos, no logran descubrir tras la apariencia de los fenómenos su esencia y ser capaces de establecer relaciones entre diversos conceptos, a fin de captar

determinadas leyes, regularidades o dependencias causales de los objetos y fenómenos de la realidad.

El componente afectivo, se puede concluir que los sentimientos y emociones relacionadas con la actividad de estudio están muy lejos del afecto y la gratitud, casi todos manifestaron que estudian pues constituye una obligación y otros para que sus padres estén tranquilos, lo que trae consigo que no valoren de importante el éxito o fracaso hacia la actividad estudio.

Es por ello que no logran ir conformando su cuadro del mundo y sentar las bases para la aparición, en la juventud, de la concepción del mundo, como formación compleja de la personalidad, típica de este período.

Actividades para la motivación hacia el estudio.

Actividad 1

Título: “Palabras que convienen”.

Tema: Conceptos básicos para la actividad de estudio.

Materiales: Hojas de papel y crayolas, diccionario de antónimos y sinónimos.

Objetivos: Desarrollar un léxico adecuado para enfrentar las actividades de estudio. Determinar de qué modo el uso de las palabras adecuadas revela la propia actitud cultural.

Desarrollo: Se explicará que para ser eficaces, deben entender las palabras utilizadas comúnmente al hablar sobre cuestiones de estudio. Se aclarará que la mayor parte de las personas tienen dificultad para comenzar la actividad de estudio, cómo organizarse, cómo regular su conducta para no abandonar la actividad.

Se dividirá el grupo en cuatro subgrupos seleccionando un estudiante responsable en cada uno, ella dirá una palabra y se pedirá a los miembros de los subgrupos (una persona por vez) que digan en voz alta todas las palabras que conozcan con significados similares. Se pueden auxiliar del diccionario de antónimos y sinónimos. Una vez que los participantes hayan dicho todas las palabras que conozcan, se les pedirá que se integren al grupo en pleno.

Se reflexionará sobre las **actitudes culturales** que se revelan en el lenguaje que se utiliza. Profundizando en cómo el hombre o la mujer pueden cambiar sus valores a partir de la cultura que van alcanzando.

Cierre: Se estimulará el grupo que mayor cantidad de palabras logre decir y a los estudiantes que mejor lo hicieron.

Se orienta como **tarea** a las participantes buscar en el diccionario palabras como estudiar, aprender, lectura, escritura, pronunciación, expresión oral, estudiante, cultura, educación, comunicación

Actividad 2

Título: “Rueda de la decisión”

Tema: Toma de decisiones.

Materiales: Hoja con la situación.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia del estudio para prepararse en la vida.

Desarrollo: Se comienza preguntando a las participantes qué es el estudio, qué significa estudiar.

¿Qué persona de su pueblo conocen que se halla destacado en el estudio?

Al agotar estas preguntas se lee una **situación de conflicto:**

María se encuentra cumpliendo una medida reeducativa de 2 años, por su buena conducta es estimulada con un permiso de salida al hogar de 72 horas, ella mantiene relaciones amorosas con Javier desde hace 8 meses y tiene planes con él de contraer matrimonio, la mantiene económicamente a ella y a su familia, incluso está reparando su vivienda para cuando salga en libertad.

Cuando María llega a su casa a disfrutar del beneficio, sale en busca de Javier y se encuentra con él en el parque, con otra muchacha, que estudia en la Sede Universitaria Municipal, comprobando que este también se matriculó en la misma institución y le manifestó su alegría por estar estudiando juntos. Incluso le comentó de sus planes como futuros sociólogos.

Se pregunta: ¿Qué piensas en relación con esta situación? ¿Qué piensas de Javier? ¿Qué crees sobre María? ¿Qué decisión tomarían ustedes ante esta situación?

Se realizará una discusión grupal, seleccionando una responsable por equipo, Cada equipo presentará el resultado y lo leerá en el plenario. Se irá anotando en el pizarrón, se analizará la forma en que enfrentan el problema (agresiva, pasiva, asertiva así como las que no lo enfrentan y evitan o aplazan).

Se reflexiona sobre las ventajas y desventajas de cada comportamiento, demostrando que la toma de decisiones debe ser un momento importante para la vida futura y se debe hacer teniendo en cuenta las consecuencias. Se pregunta, según los tipos de comportamiento expresado, ¿cómo se sienten las personas después de tomada una decisión? destacando que los comportamientos agresivos y evasivos, además de no resolver el problema, generan estados de ánimo negativos.

¿Cómo fueron las decisiones tomadas? ¿Están de acuerdo con las decisiones?
¿Cuál sería la decisión correcta? ¿Cómo se toma una decisión correcta?

Después de escuchar los criterios se les orienta cómo se puede tomar una decisión correcta y cómo balancear lo positivo con lo negativo.

Se invita a analizar lo positivo y lo negativo de las respuestas planteadas en el pizarrón y se llega a la decisión que considere correcta el grupo.

Se orientará al grupo la **tarea** de elaborar una ruleta de madera o cartón para pasar a la segunda parte de la actividad.

Segunda parte de la actividad 2

Seguidamente se procede a la división del grupo en dos equipos, mediante el conteo 1 y 2. Estos equipos competirán en el **Juego de la decisión**.

Contenido de la rueda:

1. Abandono de los estudios (-100 puntos)
2. Lecturas diarias (+50)
3. Superación constante (+100)
4. Fraude en los exámenes (-50)
5. Ausencia a clases (-10)
6. Realización de las actividades extra docentes (+40)
7. Fumar en clases (-10)
8. No fumar en clases. (+30)

9. Conversar en el turno de clases (-20)
10. Vincularse al estudio y al trabajo (+20)
11. Desvincularse del estudio y el trabajo (-20)
12. Participar en eventos científicos (+30)
13. No participar en eventos científicos (-30)
13. No visita la biblioteca (-30)
14. Si visita la biblioteca (+30)
15. No tiene buena relación con sus compañeras (-40)
16. Escaparse del aula (-10)
17. No escaparse del aula (+10)

Se organizarán los equipos en fila y cada persona hace girar la rueda y suma o resta puntos de acuerdo al lugar donde se detiene la ruleta. Gana el equipo que más puntos acumule. Previamente se debe acordar el número de veces que girará la rueda para ambos equipos, no menos de 10 veces.

Valorar la importancia de estudiar y superarse para ocupar un lugar meritorio en la sociedad y no tener que depender de otros para que las mantengan, ni venderse para obtener el dinero que necesitan para vivir.

Se **cerrará** la actividad seleccionando al equipo ganador y preguntándoles los estudiantes: Como se sintieron en la actividad. A la estudiante destacada se le obsequiará un presente, (lápices, libretas y libros de la feria de libro).

Se le orientará como **tarea** la lectura de la carta de Martí a María Mantilla.

Actividad 3

Título: ¿Dónde está la belleza?

Tema: “Belleza interior”.

Materiales: Libro “Obras escogidas” de José Martí Tomo 13, lápiz, hoja.

Objetivo: Reflexionar a cerca de la visión de la verdadera belleza que debe poseer la mujer.

Desarrollo: Para comenzar la actividad se le preguntarán a las estudiantes qué conocen de la vida y obra de José Martí. Se hará una breve introducción de artículos y cartas realizadas por el autor.

Lectura de un fragmento de la carta de Martí a María Mantilla

...”es como la elegancia, mi María, que está en el buen gusto, y no en el costo. La elegancia del vestido, la grande y verdadera, está en la altivez y fortaleza del alma. Un alma honrada, inteligente y libre da al cuerpo más elegancia, y más poderío a la mujer, que las modas más ricas de las tiendas. Mucha tienda, poca alma. Quien tiene mucho adentro, necesita poco afuera. Quien lleva mucho afuera, tiene poco adentro, y quiere disimular lo poco. Quien siente la belleza, la belleza interior, no busca afuera belleza prestada: se sabe hermosa, y la belleza echa luz. Procurará mostrarse alegre, y agradable a los ojos, porque es deber humano causar placer en vez de pena, y quien conoce la belleza la respeta y cuida en los demás y en sí. Pero no pondrá en un jarrón de China un jazmín: pondrá el jazmín, solo y ligero, en un cristal de agua clara. Ésa es la elegancia verdadera: que el vaso no sea más que la flor. Y esa naturalidad, y verdadero modo de vivir, con piedad para los vanos y pomposos, se aprende con encanto en la historia de las criaturas de la tierra”.

Una vez concluida la lectura se reflexionará acerca de la idea central del fragmento anterior y se orientará un resumen del mismo el cual se debatirá de forma colectiva.

Preguntas:

¿Cómo se puede obtener esa elegancia?

¿Cómo se obtiene la cultura que necesita una mujer para tener mucho por dentro?

¿Qué quiso decir Martí cuando expresa “Mucha tienda, poca alma”?

¿Cuál es el consejo principal que le da Martí a María Mantilla?

¿Qué le pasa a la mujer con la belleza física? ¿Cuánto dura?

¿Cuál es la belleza duradera?

Cierre: Valorar la importancia que tiene la preparación del hombre para ocupar un lugar en la sociedad y como solo se logra si se obtiene la cultura a través del estudio. Se les orienta de **tarea** copiar la canción de Silvio Rodríguez, Flores Desechables.

Actividad 4

Título: “Flores desechables”

Tema: Valores humanos.

Materiales: Copias de la canción de Silvio Rodríguez “Flores desechables”, grabación de audio de esta.

Objetivo: Reflexionar sobre el significado de los valores humanos a partir de la letra de la canción de Silvio Rodríguez, Flores Desechables.

Desarrollo: Se propone iniciar la sesión con la técnica “Canción dramatizada”. Se hacen tantos grupos como estrofas tiene la canción. Cada grupo estudia y reflexiona una estrofa de la canción. Después cada uno prepara la dramatización del mensaje de la estrofa. Es decir, van a actuar lo que dice el mensaje de la canción. Finalmente, mientras se escucha la canción, dramatizará cada equipo su parte y pueden cantarla. Se comparte lo que cada grupo reflexionó sobre el tema. Se analizan las metáforas usadas por el autor y las imágenes para referirse a las prostitutas y la preocupación social por conocer las causas de este fenómeno.

¿Qué significado tiene la prostitución para Cuba teniendo en cuenta la letra de Silvio Rodríguez?

Si quisiéramos recuperar esas flores que podríamos hacer. Opina usted que estamos siguiendo el camino correcto. ¿Por qué? Escuchar la opinión cada responsable de los equipos.

Se les orienta como tarea elaborar carteles con las frases "Como pienso", a otro "Como soy " y a al otro "Como quiero ser; pero...para la próxima actividad.

Cierre: ¿Qué les pareció la canción? Se cierra el debate con la canción desde su comienzo.

“Flores desechables”

Se abren las flores nocturnas de 5ta. Avenida

Para esos pobres señores que van al hotel

Flores que rompen en la oscuridad

Flores con guiños de complicidad

Pálidas flores nocturnas,

Flores de aroma fatal, fatal, fatal.

Qué jardinero ha sembrado su 5ta. Avenida

Con variedad florecida de nocturnidad

Cuál es su especie y cuál su país

Qué fino aroma nutrió su raíz
Dándoles tonos silvestres
Donde estará su matriz, su matriz, su matriz.
(Estríbillo)
Dicen que es duro el oficio de flor
Cuando sus pétalos se ajan al sol
Dándoles tonos silvestres
Flores de la decepción, decepción, decepción.
Flores que cruzan las puertas prohibidas
Flores que saben lo que no sabré
Flores que ensartan sus sueños de vida
En guirnaldas sin fe.
Flores de sábanas con ojos
Flores desechables
Campanillas del antojo
Flores sin primavera ni estación
Flores comiendo sobras del amor.
Brotan, rebrotan, explotan por 5ta. Avenida
Son arrancadas y parten con aire veloz

(Estríbillo)

Silvio Rodríguez

Actividad 5

Título: Todos opinamos

Tema: Desarrollando el comportamiento

Objetivo: Reflexionar con los estudiantes acerca de su comportamiento y estimular las que más participen.

Materiales: Tarjetas con las frases a utilizar en la actividad.

Desarrollo: Explicar al grupo que en esta actividad se les pedirá expresar su opinión acerca de determinados comportamientos.

Se forma tres equipos, con un responsable en cada uno, identificándolos "Como pienso", a otro "Como soy " y al otro "Como quiero ser; pero..." Se colocarán señales en la pared para designar las tres áreas.

Explicar al grupo que cada responsable leerá la frase que le tocó a su equipo, a medida que se lea, cada una, pensará cuidadosamente cómo se sienten con respecto a su frase. Se solicitarán voluntarios para que describan sus sentimientos acerca de las frases. Se enfatizará que no hay respuestas correctas o equivocadas, sólo opiniones.

Todos tienen el derecho de expresar su opinión libremente.

Se les hará saber que pueden cambiar su opinión en cualquier momento.

Una vez que se haya tenido la oportunidad de pensar en las frases y de colocarse en una sección del salón, se pedirán voluntarios para explicar por qué votaron de esa manera. Después de un debate, se preguntará si a alguien le gustaría cambiar su decisión, si es que aún no lo ha hecho. Se seleccionará el equipo que mejor realizó la actividad así, como la alumna que mejor expresó sus sentimientos.

Como tarea le orientamos que autoevalúe sus conocimientos para continuar estudios superiores en Bien, Regular o Mal Argumenta.

Cierre: Al finalizar el taller se le pedirá a cada participante que exprese cómo se ha sentido en la actividad y que proponga temas para los próximos encuentros.

Tarea: Traer dibujado cómo es un centro universitario para la siguiente actividad. Estimularemos al mejor estudiante que se expresó.

Actividad 6

Título: Te convido a estudiar

Tema: ¿Cómo es un centro preuniversitario?

Objetivo: Demostrar a los estudiantes la situación de los preuniversitarios en Cuba y cómo se puede ingresar a ellos.

Desarrollo: Se coordina la visita a la Uniss.

Se comenzará participando en el matutino, conversando con profesores que imparten clases, se realizarán un recorrido por las diferentes aulas así como facilitaremos un contacto con los estudiantes donde les platearan sus experiencias, dudas, inquietudes.

Al concluir el recorrido se escucharemos las opiniones de cada una de ellas, cómo se sintieron, ¿les gustó la actividad?

¿Creen que vale la pena estudiar?

Cierre: ¿Consideras importantes el estudio como una vía para elevar la cultura y el conocimiento? ¿Está dentro de tus prioridades el ingreso a la universidad? Buscar en libros o revistas artículos de personas que creas que tengan tus características.

Actividad 7

Título: Las cartas sobre la mesa

Tema: El autoconocimiento.

Objetivo: Reflexionar sobre el conocimiento que se tiene de sí misma e identificar algunas características positivas y negativas.

Materiales: Recortes de revistas, periódicos, pliegos de papel, goma, tijeras, cinta adhesiva, hojas tamaño carta, marcadores de colores con punta gruesa y punta fina.

Desarrollo: Colocar a las personas con sus respectivos pupitres en círculo. Colocar en el centro del círculo recortes de revistas y periódicos que presenten diversas actitudes del comportamiento humano.

Pedir la participación de seis personas voluntarias que deben escoger el recorte que más llame su atención. Hacer dos columnas en la pizarra, en una se anotaran características positivas y en las otras negativas. Cada persona voluntaria explicará porqué escogió dicho recorte y lo clasificará en negativo o positivo según lo considere, pegándolo en la pizarra.

La profesora planteará que todos los seres humanos tenemos características positivas y negativas, tomando como ejemplo los recortes y agregando cualquier otro aspecto que considere necesario.

Luego motivará al grupo para que cada persona escoja 3 características positivas y 3 características negativas de su manera de ser y de actuar y que las anote en una hoja en forma privada.

Una vez que todos han realizado este ejercicio individual, invitará a que expresen ¿Por qué es importante reconocer sus fortalezas y debilidades? y ¿Qué utilidad se puede obtener del autoconocimiento?

Cierre: Si alguna persona desea compartir con el grupo sus dos listas, puede hacerlo, enmarcando la persona docente la participación en el concepto de que quien se reconoce, acepta, valora y ama a sí misma (o) es capaz de desarrollar habilidades para vivir y compartir de manera sana y equilibrada.

Se orienta como **tarea** la lectura de la novela “Adiós Muchachos” de Daniel Chavarría.

Actividad 12

Título: ¿Qué es estudiar?

Tema: Orientaciones hacia la actividad de estudio.

Objetivo: Informar a los estudiantes en torno a la actividad de estudio.

Materiales: Lápiz, papel

Desarrollo: Se orienta al grupo que se organice el aula en círculo. Explicar que todos tienen derecho a estudiar y el porqué es una necesidad, se les explica que para estudiar la persona tiene que desarrollar el esfuerzo personal, la constancia, ser perseverante.

Se seleccionan tres estudiantes como responsables de los tres equipos que se forman para que interpreten fragmentos de obras donde se están representados estudiantes ganadores de concursos y sociedades científicas.

Cierre: ¿Qué sintieron al realizar las actividades? ¿Vale la pena? Preguntar si les gustó la actividad y orientar de **tarea** la búsqueda de frases martianas que reflejen el significado de la lectura y el para el estudiante.

Objetivo: Reflexionar con frases de José Martí la importancia que tiene para los estudiantes la lectura y la cultura en general.

Materiales: Diccionario de Frases Martianas y Frases Generales de José Martí.

Desarrollo: Se le explica al grupo de alumnos que presentarán una serie de tarjetas con frases de José Martí, cada una tomará una tarjeta al azar y debe comentar lo que significa la misma, así como su vigencia, facilitando el diálogo y el debate.

Antes de comenzar se les explicarán que las frases fueron tomadas de los libros “Frasas Martianas” de Frank Arteaga Pupo y Diccionario del pensamiento Martiano de Ramiro Valdés Galárraga.

Comentar sobre su vida y obra.

Frasas:

“Saber leer es saber andar. Saber escribir es saber ascender. Una escuela es una fragua de espíritus: ¡ay de los pueblos sin escuelas! ¡Ay de los espíritus sin temples!

“Eso es enseñar, hacer hombres piadosos y útiles”

“La enseñanza quien no lo sabe: es una obra de infinito amor”

“La Educación es el único medio de salvarse de la esclavitud”

“La elegancia es buena pero el acicalamiento es repugnante”

“Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida”

“La honradez debía ser como el aire y como el sol, tan natural que no se tuviera que hablar de ella”

“La mujer desnuda no es indudablemente la forma más bella de mujer”

“¡Oh almas infelices, aquellas exclusivamente consagradas al logro, amontonamiento y cuidados del dinero!”

“Entiendo al fin que el amor de la mercancía turbe el espíritus”

“La pobreza pasa lo que no pasa es la deshonra”

“No hay igualdad social posible sin igualdad de cultura”

Cierre:

¿Qué frase les gustó más? ¿Por qué?

¿Tendrán vigencia?

Tarea: Buscar materiales desechables para la elaboración de objetos.

CONCLUSIONES.

1. Los referentes teóricos analizados nos condujeron a plantear que existen tres perspectivas fundamentales respecto a la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva. La conductista subraya el papel de las recompensas en la motivación, la humanista en las capacidades del ser humano para desarrollarse y la cognitiva enfatiza en el poder del pensamiento, la investigación es consecuentes con los postulados vigotskianos, donde se conciben al estudiante como un sujeto comprometido con las demandas y exigencias de la sociedad, partir de dotarlo de mayores conocimientos y habilidades relacionados con la actividad de estudio que tributen al desarrollo de la personalidad que dé respuesta efectiva y eficiente a las transformaciones y exigencias de la sociedad contemporánea, a tenor de su acelerado desarrollo científico-técnico.
2. La motivación hacia el estudio en los alumnos de duodécimo grado del IPU: "Honorato del Castillo se caracterizó por la escasa proyección de ideas relacionadas con la actividad de estudio, bajo interés por los contenidos que brindan las asignaturas, rechazo abierto a las asignaturas de ciencias exactas, poca disposición para realizar los estudios independientes, así como insuficiente capacidad para reunirse a estudiar.
3. Las actividades propuestas estimulan la motivación hacia el estudio en los alumnos de duodécimo grado del IPU: "Honorato del Castillo" ya que fueron elaboradas teniendo en cuenta los gustos y preferencias de la etapa enmarcada en la adolescencia, así como su desarrollo psicológico.

RECOMENDACIONES

Ejecutar el plan de actividades en el duodécimo.

Tener en cuenta para cursos posteriores las sugerencias recogidas en el proceso de investigación.

Se realicen estudios similares pero desde el décimo y el oncenno grado, para incrementar la motivación hacia el estudio antes que los estudiantes lleguen al duodécimo grado, en el IPU: "Honorato del Castillo".

Se realicen investigaciones similares en los diferentes centros de enseñanza preuniversitarias de la Provincia.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, M. y otros. (1998). *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Málaga: Ediciones Algibe, S. L.
- Ajello, A.M. (2003). La motivación. Recuperado de: <https://www.google.com/search?q=Google&ie=utf-8&oe=utf-8>
- Alonso, J. (1996). *La motivación en el aula*. Madrid: Editorial PPC. S. A.
- _____. (2005). *Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los estudiantes*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Alport, G. (1965). *La personalidad, su configuración y desarrollo*. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Álvarez de Zayas, C. (1989). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana*. La Habana: Editorial MES.
- Arias, G. (2001). *Evaluación y diagnóstico en la educación y el desarrollo*. Brasil: Editorial Sao Paulo.
- Ausubel, D. P. y [et al]. (1983). *Psicología educativa*. México: Editorial Trillas.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1990). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Beltrán, J. y [et al]. (2003). *Guía para una gestión basada en procesos*. España: Instituto Andaluz de Tecnología.
- Bello Dávila, Z y Casales Fernández, J. (2002) *Psicología General*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Bello Dávila, Z; Casales Fernández, J (2005). *Psicología General*. La Habana: Editorial Félix Valera.
- Benítez, F.; Hernández, D. y Pichs, B. (2005). *La Universalización de la Educación Superior en Cuba. Forjando una sociedad del conocimiento sustentable*. En Monografía. Com. (Consultado el 6 de octubre de 2013).
- Bermúdez, Morris, R. (2000). *La personalidad, su diagnóstico y desarrollo ontogenético*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R; Pérez Martín, L (2004) *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Bisquerra, R. (2000) Educación emocional y Competencia básica para la vida. Recuperado de: <https://www.google.com/search?q=Google&ie=utf-8&oe=utf-8#q=bisquerra+2000>
- Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1982). *Estudio de los motivos de la conducta de los niños y de los jóvenes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003). El hombre y la cultura. En *Psicología del desarrollo. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I. y Blagonadiezina, N. V. (1976). *Estudio de las motivaciones de la conducta de niños y adolescente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calviño Valdés–Fadéy, M. A (2002). Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana.
- Casales Fernández, J. C. (Compil). (2004). Conocimientos básicos de Psicología Social. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Casanova, M. A. (2004) Evaluación y calidad de los centros educativos. Recuperado de: https://www.google.com.cu/?gws_rd=ssl#q=Casanova%2C+2004
- Carretero, M. R. (2002). Tesis doctoral. *El asesoramiento psicopedagógico*. España: Universidad de Girona.
- Castellanos, D. (2002). *Aprender a Aprender en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezo, F. (2004) El Aprendizaje Basado en Problemas: Una propuesta metodológica. Recuperado de: https://www.google.com.cu/?gws_rd=ssl#q=cerezo+2004.
- Coello Portuondo, C. (1991). *Estudio de los motivos de selección de la profesión pedagógica en general y en particular en los estudiantes del ISP: `` Frank País García ``*. Santiago de Cuba: Trabajo de Diploma. Licenciatura en Educación.
- Colectivo de autores. (1988). *Selección de lecturas de Psicología de las edades*. Tomo III. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Colectivo de autores: III Seminario nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos administrativos de las direcciones provinciales y

municipales de educación (documentos normativos y metodológicos. Cuarta parte. Febrero, pp. 7– 46. 1979.

Colectivo de autores: Principales categorías de la Pedagogía como ciencia. Grupo de Pedagogía. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Folleto. 1997 a.

Colectivo de autores: Proyecto Modelo de Preuniversitario. Impresión ligera. 1997 b.

Colectivo de autores: Lecciones sobre Filosofía Marxista Leninista. Tomo 1. Ed. Ciencias Sociales, La Habana. 2001.

Colectivo de autores: Proyecto Modelo de Preuniversitario. Dirección de Preuniversitario. Ministerio de Educación, La Habana, 5 de octubre. 2005. Impresión ligera.

Chóliz (2004). *Psicología de la Motivación: el proceso motivacional*.

Danilov, M. A. y Skantkin, M. N. (1978). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Davidov, V. (1981). *Tipos de generalizaciones de enseñanzas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez García, L. (1990). *Cuestiones psicológicas del desarrollo de la personalidad*. La Habana: Editora Universitaria. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

_____. (1992). *“Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes”*. La Habana: Tesis de Doctorado.

_____. (2009). *Motivación profesional y personalidad*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

_____. (2010). *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Domínguez Ibarra, L. (1987). *El desarrollo de la motivación hacia la profesión en jóvenes estudiantes*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

_____. (2003). *Motivación profesional y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

----- (2008). Adolescencia y la juventud como etapa del desarrollo de la personalidad. Distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites y regularidades. Boletín electrónico de investigación de la asociación Oaxaqueña

de Psicología. Vol. 4. N.1. Consultado mayo 2016. http://www.conductitran.net/50_adolescencia_y_juventud.pdf

Dzhidarian, I. A. (1980). Acerca del lugar que ocupan las necesidades, las emociones y los sentimientos en la motivación de la personalidad. En *Psicología de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Enciclopedia Encarta. (2007). Soporte digital (Consultado el 22 de enero del 2014).

Enciclopedia Océano. (2000). *Didáctica general. Las estrategias metodológicas*. Madrid: Editorial Océano.

Eriksson, A. W. E. (1967). ``*The need for school health education*``. Journal of the Canadian Association for Health Physical Education and Recreation.

Fariñas, G. (1995). *Maestro. Habilidades para la enseñanza*. La Habana: Editorial Academia.

_____. (2004). *Maestro, para una didáctica del aprender a aprender*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández, L. (2002). *Personalidad y Relaciones de pareja*. La Habana: Editorial Félix Varela.

(2005). *Pensando en la personalidad*. Tomo I. La Habana: Editorial Félix Varela.

Fernández, L. y Bombino, L. (1991). *Amor y amistad. ¿Un problema para investigar?* La Habana: Editora Política.

Fernández, M. (1994). *Las tareas de la profesión de enseñar*. La Habana: Editorial Academia.

Fiedrich, W. (1965). *Psicología de la Edad Juvenil*. La Habana: Editora Universitaria.

García Ramis, L. (2002). El modelo de escuela. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Serra, D.J (1982). *La motivación una orientación para su estudio*. La Habana: Editorial Científico técnico.

González Serra, Diego J (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F (1989). *Psicología, principios y categorías*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- González Rey, F. (1983 a). *Motivación profesional en Adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1983 b). *Motivación moral en Adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Científico-Técnico.
- _____. (1989 a). *Psicología. Principios y categorías*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1989 b). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F (1994). *Motivación moral en Adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencia y Técnica.
- _____. (2005). *Pensando en la personalidad*. Tomo I. La Habana: Editorial Félix Varela
- González Rey, F. y Mitjans Martínez, A. (1983). *Motivación Profesional en Adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Serra, D. J. (1977). *Lecciones de motivación*. La Habana: Imprenta universitaria "Andrés Voisín".
- _____. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. 50. González, O. y Martínez, G. (Compil). (1987). *Selección de lecturas de desarrollo moral*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Good, T. y Brophy, J. (1990). *La sociología educativa. Un acercamiento holístico*. New York: Editorial HOLA, Rinehart and Wiston.
- Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación*, Sección de Investigación, N° 37/2. España. Consultado el 5 de octubre del 2014, de: <http://www.rieoei.org/investigación/625Herrera>.
- Hilgard, E. (1972). *Teorías del aprendizaje*. La Habana: Edición Revolucionaria.

- Ibarra Martín, F y coautores (2001). Metodología de la investigación social. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Kleinginna, J. R. (1981) A categorized list of motivation definitions, with a suggestion... Recuperado de: <https://www.google.com/search?q=Google&ie=utf-8&oe=utf-8#q=kleinginna+y+Kleinginna>.
- Kurl Lewin, (1890-1947) LA TEORIA DEL CAMPO Y EL APRENDIZAJE. Recuperado de: <https://www.google.com/search?q=Google&ie=utf-8&oe=utf-8#q=Karl+Lewin%2C+%281890-1947%29>
- Leontiev, A. N (1982) *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Material recuperado en:
<http://motivacionlaboral.galeon.com/teorias.htm>. (Consultado el 10 de octubre del 2013).
- Leontiev, A. N. (1972). *Problema del desarrollo de la psiquis*. Moscú: Editorial MGU.
- _____. (1983). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003). El hombre y la cultura. En *Psicología del desarrollo. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lomov, B. F. (1989). *El problema de la comunicación en psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Markova, A. K. (1987 a). La formación de la actividad docente y el desarrollo de la personalidad del escolar. En *Formación de la actividad docente de los escolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1987 b). Los motivos docente-cognoscitivos y las vías para su investigación. En *Formación de la actividad docente de los escolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, C. (1988). *Estudio del desarrollo del pensamiento del escolar*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Maslow, A. H. (1954). *Motivation and personality*. New York: Editorial Harper.
- Maslov, S. (2002) Motivaciones sociales y rendimiento académico. Recuperado de: <https://www.google.com/search?q=Google&ie=utf-8&oe=utf-8#q=santrock+2002>.

- Maslow, A. (2012) "Teoría de la Motivación Humana"
https://www.google.com.cu/?gws_rd=ssl#q=abraham+maslow
- Montero, I. (1991). *Desarrollo psicológico y educación II*. España: Editorial Madrid.
- Murray, H. A. (1958). Drive, Time, strategy, measurement and our way of life. En *Assessment of Human Motives*. New York: Editorial Grove Press.
- Naranjo, R. A. (2004) Motivación. Recuperado de:
https://www.google.com.cu/?gws_rd=ssl#q=Naranjo%2C+%282004%29
- Novak, J. y Gowin, D. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Nuttin, J. (1983). La motivación. En *Motivación y procesos afectivos II. Selección de Lecturas*. Facultad de Psicología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nuttin, J. y Pieron, H. (1965). *La motivación*. Buenos Aires: Editorial Proteo.
- Olivares Molina E. M. y Mariño Castellanos. J. T. (2007). *Motivación profesional pedagógica: un reto para las ciencias pedagógicas*. La Habana: Editorial Academia.
- Petrovsky, A. V. (1980). *Psicología General*. La Habana: Editorial Progreso.
Material recuperado en <http://www.fortunecity.com/campus/lawns/380/motiva.htm>.
(Consultado el 10 de octubre del 2013).
- _____. (S/A). *Psicología Pedagógica y de las Edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovsky, A.V. (1978) *Psicología Pedagógica y Psicología de las edades*. Ciudad de La Habana. Editorial Científico Técnica.
- Petrovsky, A.V. (1980). *Psicología General*. Manual didáctico para los Institutos e Psicología. Editorial Progreso Moscú.
- Petrovsky, A.V. (S/A) *Psicología Pedagógica y de las edades*. Ciudad de La Habana. Editorial Científico Técnica.
- Petrovsky, A.V. (1986) *Psicología evolutiva y Pedagógica*. Managua. Editorial IMESA
- Piaget, J. (1971). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1971). *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata S. A.
- Rivera, M. (1986). Tesis de Doctorado. ``*Estudio del interés profesional en estudiantes de años iniciales del Instituto Superior Pedagógico para la educación Técnica y Profesional*``. Soporte digital.

- Rodríguez Gómez, G., Gil, J. y García, E. (2004). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Santrock, J. W. (2002) Motivaciones sociales y rendimiento académico. Recuperado de: <https://www.google.com/search?q=Google&ie=utf-8&oe=utf-8#q=santrock+2002>.
- Rivero Herrera, M (1995). *Adolescencia y conducta desviada*. La Habana. Editora Política.
- Rodgers, B. L. (1989) A concept analysis. Recuperado de: <https://www.google.com/search?q=Google&ie=utf-8&oe=utf-8#q=Rodgers+1989+concept+analysis>
- Rubinstein, S. L (1996). *El proceso del pensamiento*. La Habana. Editorial Universitaria.
- Ruiz, A. (2003). *La investigación educativa*. En soporte magnético. La Habana: ICCP.
- Sánchez Acosta, M. L (2005). *Psicología del entrenamiento y competencia deportiva*. Ciudad de La Habana. Editorial Deportes
- Sánchez Acosta, E y González García, M (2004). *Psicología General y del desarrollo*. Ciudad de la Habana. Editorial Deportes
- Superación para profesores de Psicología (1982). Ciudad de la Habana. Editorial. Pueblo y Educación.
- Trechera, J. L. (2005) La motivación: perspectivas teóricas. Recuperado de: <https://www.google.com/search?q=Google&ie=utf-8&oe=utf-8#q=Trechera+2005>
- Vigotsky, L.S (1982) *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Vigotsky, L.S (1988) *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana. Editorial pueblo y educación.
- _____. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. En *Selección de lecturas de Psicología de las Edades I*. Vol. 3, 25-46. La Habana: Empresa Nacional de Producción del Ministerio de Educación Superior.

- Vigotsky, Vigotsky, L.S (1989) Obras Completas. Tomo V. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés, H. (1984). Tesis de Doctorado. ``*Particularidades de la motivación y la orientación profesional hacia las especialidades de Cultura Física*´´. La Habana.
- Valdés, C. (2005). *Motivación*. Consultado el 12 de noviembre de 2013, de: <http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/lamotici.htm>
- Vroom, V. (1964). *Work and motivation [Trabajo y motivación]*. New York: Wiley.

Anexo 1. Análisis de documentos

Objetivo: analizar la situación evaluativa de los estudiantes, así como el tratamiento que le dan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Documentos a analizar:

Plan de clases.

Registro de evaluaciones.

Anexo 2. Cuestionario de motivación hacia el estudio.

Objetivo: Recoger información acerca de los motivos por los que el estudiante le interesa estudiar en duodécimo grado, su actitud emocional y sus recomendaciones acerca de acciones para contribuir al desarrollo de la motivación hacia el estudio.

Por la importancia que tienen sus criterios y opiniones, se solicita que conteste lo más claramente posible y con toda sinceridad las preguntas que a continuación aparecen acerca de su conocimiento sobre la motivación hacia el estudio. Gracias por su cooperación.

- 1-. ¿Por qué le gusta estudiar?
- 2-. ¿Qué elementos tiene en cuenta al estudiar?
- 3-. ¿Se siente motivado por el estudio?
- 4-. ¿Qué es lo que más le gusta del estudio?
- 5-. ¿Qué es lo que menos le gusta de la actividad de estudiar?
- 6-. ¿Considera que posee los conocimientos necesarios sobre la actividad estudiar? Argumente su respuesta.
- 7-. ¿Qué opinión tienen sus padres sobre la motivación hacia el estudio?
- 8-. ¿Se sienten sus padres satisfechos con los resultados docentes de ustedes? Argumente su respuesta.
- 9-. ¿Has recibido información acerca de la motivación hacia el estudio en esta etapa que cursas en el IPU?
- 10-. ¿Te sientes motivado?
Sí: ____ No: ____ A veces: ____

a) Argumente su selección.

Anexo 3. Composición.

Objetivo: Obtener información acerca del estado actual de la motivación hacia el estudio con vistas a definir su nivel su rol al cursar el año académico.

- Redacte una composición con el título ``Para mi estudiar en duodécimo grado es...''

Anexo 4. Completamiento de frases.

Objetivo: Analizar cómo se comportan los componentes desarrollados en el estudio para conocer el estado en que se encuentra la motivación hacia esta actividad.

Complete estas frases de modo tal que exprese sus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones. Trate de completar el total de frases.

- 1-. Cuando estudio-----
- 2-. Las asignaturas que más disfruto -----
- 3-. Las asignaturas que menos disfruto-----
- 4-. Considero que soy-----
- 5-. Lo más importante: cuando estudio -----
- 6-. Mi mayor deseo al estudiar-----
- 7-. El estudio diario -----
- 8-. Mis profesores de pre-----
- 9-. Me gusta estudiar con-----
- 10-.En mis planes de mi vida el estudio es-----
- 11-. Considero que para el estudio-----
- 12-. Mi futuro si estudio-----
- 13-. Aunque estudiar es difícil yo-----
- 14-. La preocupación principal cuando estudio-----
- 15-. Deseo del estudio-----
- 16-. Mis padres cuando yo estudio-----

Anexo 5. Técnica de los diez deseos

Objetivo: abordar intereses y necesidades relacionada con respecto al estudio

Instrucciones:

Se necesita que escriba 10 deseos suyos relacionados con la actividad de estudio, puede ser tanto aquello que desea ocurra como lo que no desea que suceda, no es necesario que piense mucho para escribir, ponga lo que se le ocurra al leer las frases incompletas que inician cada deseo. Es importante que sea sincero y que manifieste los deseos que realmente siente. No escriba su nombre la prueba es anónima. Su ayuda es muy valiosa para nuestro trabajo. Muchas gracias.

Yo deseo

Escriba los cinco principales deseos suyos con relación a una persona imaginaria, creada por usted con respecto a sus deseos relacionados con la actividad de estudio. No es necesario que piense mucho escriba lo primero usted cree que desee esa persona.

El o ella desean

Anexo 6. Cuestionario a los informantes claves.

Objetivo: obtener información acerca de la percepción que tienen los profesores de la motivación hacia el estudio de sus alumnos.

- 1-. ¿Cuántos años lleva en el ejercicio de la docencia?
- 2-. ¿Qué valoración tiene usted de la motivación hacia e estudio que se planifica para los estudiantes de duodécimo grado?
- 3-. ¿Considera que sus estudiantes están motivados por el estudio?
- 4-. A su criterio ¿qué aspectos tienen en cuenta los estudiantes para asegurar sus proyectos de vida como estudiante de duodécimo grado?
- 5-. ¿Considera usted que los padres se preocupan por la actividad de estudio de sus hijos?
- 6-. Desde la asignatura que usted imparte brinda orientación hacia la actividad de estudio que favorezca la motivación por la referida actividad en los estudiantes de duodécimo grado.
- 7-. ¿Qué sugerencias usted brindaría, a partir de su experiencia profesional, que contribuirían a elevar la motivación hacia el estudio en los estudiantes que cursan el duodécimo grado?