

UNIVERSIDAD “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

SANCTI SPÍRITUS.

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN.**

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA.

TÍTULO

**“LA ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES EN TEMAS DE
HIGIENE PERSONAL Y COLECTIVA”.**

AUTORA: JESSIKA RUIZ CAMPVER

2016.

UNIVERSIDAD “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

SANCTI SPÍRITUS.

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN.**

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA.

TÍTULO

**“LA ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES EN
TEMAS DE HIGIENE PERSONAL Y COLECTIVA”.**

AUTORA: JESSIKA RUIZ CAMPVER

TUTOR: Msc LORENZO MIGUEL LASO DÍAZ

2016.



LA LABOR DEL EDUCADOR EXIGE DEDICACIÓN, INCLUSO SACRIFICIO. DEBE DEDICAR BUENA PARTE DE SU ENERGÍA AL ESTUDIO, A PROFUNDIZAR EN SUS CONOCIMIENTOS PARA PODER PREPARAR E IMPARTIR CADA VEZ MEJORES CLASES (...)

Fidel Castro, 7 de julio de 1981.

Resumen

Desde los primeros momentos de la vida es necesario el establecimiento de costumbres beneficiosas para la salud y los buenos hábitos higiénicos. En el presente trabajo se aborda el problema de cómo contribuir a la preparación de los docentes para el desarrollo de la higiene personal y colectiva en los alumnos. Con el objetivo de aplicar actividades de asesoría a los docentes que contribuyan a este propósito. Para la concepción de las mismas se partió de un estudio diagnóstico del estado real que presentaban los docentes para el trabajo con la temática higiene personal y colectiva. En la realización del este trabajo se utilizaron diferentes métodos propios de la investigación educativa, como son: los métodos del nivel teórico, empíricos y estadísticos. Se pudo apreciar la posibilidad de aplicación de las actividades y sus potencialidades para transformar la realidad y dar respuesta al problema científico.

Índice

Contenidos	Páginas
Introducción	
Desarrollo	
CAPITULO 1: Reflexiones teóricas metodológicas sobre la preparación de los docentes en el trabajo con la higiene personal y colectiva.	
1.1 Fundamentos teóricos sobre la higiene personal y colectiva.	
1.2 Labor de asesoría del psicopedagogo.	
1.3 La preparación del docente de la escuela primaria para trabajar la higiene personal y colectiva. Su historia.	
CAPITULO 2. Diagnóstico de la realidad objetiva, propuesta de acciones y análisis de los resultados.	
2.1 Diagnóstico inicial. Fundamentación de la propuesta.	
2.2 Propuesta de acciones.	
2.3 Análisis de los resultados.	
Conclusiones	
Recomendaciones	
Bibliografía	
Anexos	

Introducción.

La escuela es el marco general donde las interrelaciones estructurales, funcionales y culturales pueden dar sentido al hecho educativo formal. Pues esta no se limita a la transmisión de conocimientos sobre las diferentes áreas que en esta se imparten, su objetivo primordial trasciende a contribuciones más elevadas, como a formar el carácter, la voluntad, desarrollar habilidades, así como una cultura general integral en la personalidad de cada educando, de la cual forma parte la **Educación para la salud**, pues esta constituye una combinación de aprendizajes y experiencias, diseñados para facilitar comportamientos que conduzcan al mejoramiento y cuidado de la salud.

La ciencia ha demostrado que cuando se vive, trabaja o estudia en condiciones higiénicas adecuadas los indicadores del estado de salud son superiores

cualitativamente, por lo que su protección requiere de la atención de los educadores y de la sociedad en general. Pues la higiene brinda las normas para mantener la salud del cuerpo, y mantener la salud, es gozar de la vida y hacerla más hermosa. Además, procura el bienestar del hombre enseñándole a preservarse de los agentes que pueden alterar su salud, y mediante el mantenimiento de su integridad física, intelectual y psíquica.

Durante los primeros grados de la vida escolar de un niño, el maestro, constituye fuente esencial directa en su formación. Pues los educadores tienen la oportunidad de influir positivamente en la manera de pensar de sus alumnos y de esta forma encaminar su acción, con el objetivo de alcanzar un buen estado de salud individual y colectiva, tanto física como emocionalmente para que el aprendizaje y la educación sean posibles.

El personal docente cuenta con los fundamentos teóricos necesarios relacionados con los temas de salud e higiene personal y colectiva para crear las condiciones de vida favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje y formar así adultos saludables aptos para vivir y trabajar en la sociedad. Es deber de la escuela ofrecer a los alumnos una vida sana, pues esta debe garantizar los servicios sanitarios necesarios, además de estimular los intercambios con la comunidad y brindar la información suficiente para la preservación de la salud y prevención de las enfermedades. Los niños y las niñas pasan la mayor parte de su tiempo en la escuela, por lo que esta debe ser la primera en reunir las condiciones mínimas que conformen un ambiente sano, donde los escolares adquieran hábitos higiénicos y los generalicen a los demás ámbitos de su entorno.

Los hábitos de la higiene escolar, están más débiles en la comunidad educativa, lo que puede constituirse en un obstáculo para la formación integral del estudiante.

Las investigaciones anteriores referidas a la temática relacionada con la preparación que deben tener los docentes desarrollo de la higiene personal y colectiva de los alumnos ha sido abordada por diferentes autores, entre los que se destacan: Ferreiro, R (1988), Torres Cueto, M. A (1999), Garcia Batista, G (2001) Carvajal Rodríguez, C, et al. (2004.) Carriles Castillo, I. M 2008; Meneses Gómez, M. S 2008; Hernández Cruz, Y. P 2008; Álvarez Espinosa, E. 2008, 2008; Díaz Díaz, G., 2008; Ramírez Cuellar, J.J., 2008; Rodríguez

Montagne, A., 2008 Lesval Hernández, M 2009; Lazo Díaz, L. M 2014, Pérez. Mientras que la relacionada con la preparación del docente ha sido tratada por Carrilero, A. (2002), Ortega, H. (1995), Sifontes G. M (2014), Afonso, T. (2014) Así mismo se encontraron aportes sobre la asesoría psicopedagógica en las obras de A. Alcántara Santuario (1990), M. Martínez Quijano. L. Prieto Gómez. (2015).

Tomando en consideración los trabajos realizados a través del proceso docente educativo por desarrollar hábitos para conservar la vida, prolongar la salud y así mantener una correcta higiene personal y colectiva en los distintos centros educacionales, además de convicciones y hábitos de vida saludables y de la participación para el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y de las influencias que reciben los docentes por la vía metodológica y el asesoramiento del personal responsabilizado, todavía se encuentran en las escuelas fallas en el conocimiento y las habilidades que poseen los docentes para trabajar el eje temático higiene personal y colectiva por lo que aún existen debilidades dentro de las que encontramos:

Insuficientes habilidades del personal docente para la búsqueda de diversas vías para trabajar con dicha temática. No se presenta una atención sistemática por parte de los maestros a la higiene personal y colectiva de los alumnos, lo que se puede apreciar tanto en las clases como en las diferentes actividades que se realizan en la escuela. Los maestros no profundizan en el trabajo con sus alumnos lo referido al tema higiene personal y colectiva. Escasa preparación de los docentes respecto a la temática abordada. Además, los maestros no muestran la preparación metodológica suficiente para dar un correcto tratamiento a la temática higiene personal y colectiva.

Por todo lo anteriormente expuesto, se formuló el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para el desarrollo de la higiene personal y colectiva de los alumnos?

Objeto de la investigación: Proceso de preparación de los docentes de primer ciclo de la Escuela Primaria “Arcelio Suárez Bernal”.

Campo de acción: Preparación de los docentes para el desarrollo de la higiene personal y colectiva de los alumnos.

Para darle solución al problema científico anteriormente declarado el **objetivo** de este trabajo es aplicar actividades de asesoría psicopedagógica dirigidas a la preparación de los docentes para el desarrollo de la higiene personal y colectiva en los alumnos.

Para dar cumplimiento al objetivo de este trabajo se formularon las siguientes **preguntas científicas:**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos (y metodológicos) que sustentan la preparación de los docentes para el desarrollo de la higiene personal y colectiva en los alumnos?

¿Cuál es el estado inicial en que se expresa la preparación de los docentes para el desarrollo de la higiene personal y colectiva en los alumnos de primer ciclo de la escuela Arcelio M. Suarez Bernal del municipio de Sancti Spíritus?

¿Qué características deben poseer las actividades de asesoría dirigidas a la preparación de los docentes para contribuir al desarrollo de la higiene personal y colectiva de los alumnos?

¿Qué efecto provocará en los docentes la aplicación de las actividades de asesoría para el desarrollo de la higiene personal y colectiva de los alumnos?

Tareas científicas:

Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los docentes para el desarrollo de la higiene personal y colectiva en los alumnos.

Diagnóstico del estado inicial de la preparación de los docentes para el desarrollo de la higiene personal y colectiva en los alumnos de primer ciclo de la escuela Arcelio M. Suarez Bernal del municipio de Sancti Spíritus.

Elaboración de actividades de asesoría dirigidas a la preparación de los docentes para el desarrollo de la higiene personal y colectiva de los alumnos.

Validación de las actividades de asesoría para la preparación de los docentes respecto al desarrollo de la higiene personal y colectiva de los escolares.

Variable independiente: Actividades de asesoría psicopedagógica.

Son aquellas que se realizan en el marco del proceso pedagógico con los docentes, a través de las diferentes vías del trabajo metodológico dirigidas a prepararlos metodológicamente sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico.

Variable dependiente: Nivel de preparación de los docentes para desarrollar la higiene personal y colectiva en los escolares de primer ciclo.

Conjunto de conocimientos que tienen o necesitan los docentes acerca de los aspectos teóricos y metodológicos comprendidos en la temática higiene personal y colectiva; y las habilidades que deben poseer para planificar y ejecutar actividades atendiendo a las diferentes vías que realizan durante el proceso pedagógico.

Dimensiones e indicadores:

Cognitiva: conocimientos sobre higiene personal y colectiva y su tratamiento:

1. Conocimiento de la higiene personal y colectiva y su manifestación en la escuela.
2. Conocimiento de los fundamentos metodológicos para el desarrollo de la higiene personal y colectiva.

Procedimientos empleados para el tratamiento de la higiene personal y colectiva:

1. Planificación y realización de actividades o acciones dirigidas a fomentar en los alumnos el desarrollo de la higiene personal y colectiva.
2. Utilización de diferentes vías para lograr el desarrollo de la higiene personal y colectiva de los alumnos.

Para la realización del este trabajo se utilizarán diferentes métodos propios de la investigación educativa, como son:

Del nivel teórico

El analítico sintético: se empleó en la Fundamentación teórica metodológica acerca de las características de la higiene personal y colectiva en los alumnos de primer ciclo y en el análisis de los resultados obtenidos que permitió extraer regularidades.

El inductivo-deductivo: se empleó durante todo el proceso de investigación, en la búsqueda a través de la indagación y sistematización de nuevos conocimientos, la inducción se empleó en la recogida de información empírica, la deducción permitió arribar a conclusiones en correspondencia con la investigación.

Del nivel empírico:

La encuesta: se utilizó para determinar los conocimientos que poseen los docentes del primer ciclo sobre la temática Higiene personal y colectiva, además de la importancia que comprende la misma.

La entrevista: sirvió para comprobar el nivel de preparación que poseen los docentes para trabajar la higiene personal y colectiva con sus alumnos.

La observación: se utilizó para obtener información relacionada con las diferentes actividades a través de las cuales los docentes trabajan lo referido a la higiene personal y colectiva

Pre- experimento: se empleó para introducir las actividades metodológicas y el control de las transformaciones producidas en la misma.

Del nivel estadístico:

Cálculo porcentual: permitió analizar los datos recogidos en cada uno de los instrumentos aplicados y presentar la información recogida que estos brindaron.

Para la realización de este trabajo se utilizó una **población** compuesta por 12 docentes de primer ciclo, de los que se tomó como **muestra** la totalidad de los docentes del ciclo, que representa el 100% de la población. Seleccionada intencionalmente por ser estos docentes los que presentan mayores dificultades en el trabajo con la temática higiene personal y colectiva.

En esta investigación la autora pretende transformar los modos de actuación de los docentes implicados, respecto a la aplicación adecuada de actividades dirigidas a fomentar en los alumnos el desarrollo de la higiene personal y colectiva utilizando diferentes vías.

El informe se estructura en Introducción en la cual se aborda el diseño teórico de la investigación, Desarrollo en el cual se reflejan los elementos teóricos respecto a la higiene personal y colectiva, se exponen los resultados del diagnóstico de la realidad educativa en la escuela, las actividades diseñadas y los resultados alcanzados con la aplicación de las mismas, se contempla además las Conclusiones, las Recomendaciones y los Anexos.

Desarrollo

1. Reflexiones teóricas metodológicas sobre la asesoría psicopedagógica para la preparación del docente en el trabajo con la higiene personal y colectiva.

1.1 Fundamentos teóricos sobre la higiene personal y colectiva:

La Educación para la Salud constituye uno de los recursos con que cuenta la promoción para orientar y organizar los procesos que han de promover experiencias, actitudes y valores respecto a la salud individual y de la comunidad; la escuela tiene entonces como parte de su encargo social formar

estilos de vida saludables en las nuevas generaciones y contribuir al desarrollo armónico e integral de la personalidad debido a que: “La Salud se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo....” Romero I., (1999: 7).

La higiene juega un importante papel en nuestra salud. Pues no se puede hablar de salud sin referirse a la Higiene ya que según la enciclopedia virtual ENCARTA 2006, es: Parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades. Limpieza, aseo de las viviendas, lugares públicos y poblaciones. Aquella de cuya aplicación cuida el individuo. Aquella en cuya aplicación interviene la autoridad, prescribiendo reglas preventivas.

Según Grijalbo, Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Higiene: es la rama de la ciencia médica que se ocupa del estado de salud individual o colectiva y de las técnicas adecuadas a su mantenimiento. Aseo en sentido general. Disciplina que trata de prevenir los peligros que amenazan la salud mental, aspectos importantes a los cuales se adscribe la autora de este trabajo.

Resulta vital para mantener la higiene personal y con ella la salud el aseo del cuerpo dentro de este el cuidado de las axilas, el cabello, los órganos genitales externos, así como la higiene del vestuario, donde juega un papel fundamental el baño el cual debe efectuarse diariamente.

La higiene mental tiene gran importancia en la preservación de la salud y contribuyen a lograr un alto grado de salud psíquica y física. Esta se logra si tenemos los conocimientos necesarios que posibiliten una articulación coherente y efectiva de nuestro régimen de vida, resulta necesario el cambio de actividad intelectual o mental para evitar el agotamiento del cerebro.

En el mantenimiento de la higiene colectiva juegan un papel fundamental los factores asociados (maestro como promotor y educador para la salud, el colectivo pedagógico y la familia entre otros.) se realiza básicamente por la vía curricular, extracurricular y a través de la educación familiar.

Las actividades docentes dentro y fuera de la clase, deben organizarse de forma tal que propicien estabilidad, placer, que retarden la aparición de la fatiga y eleven sistemáticamente la capacidad de trabajo intelectual y física de los educandos ajustados a las particularidades individuales de los alumnos. Uno de los factores que más ayudan a retardar la aparición de la fatiga es la

motivación, para lograrla es preciso una adecuada selección de métodos activos que estimulen la participación real de los alumnos, propicie la elevación de la capacidad de trabajo y favorezca el equilibrio de los procesos nerviosos.

La evaluación es un aspecto esencial para el aprendizaje debe ser un proceso sistemático, que permita retroalimentar los propósitos y acciones docentes educativas, es importante evitarles a los alumnos estados emocionales de gran intensidad ante los ejercicios evaluativos, porque esto puede originarles excitaciones e inhibiciones extremas que afectan su estado psíquico e inciden negativamente en esta.

La voz del maestro es el medio de enseñanza por excelencia, su inadecuada utilización altera la salud del educador y de los educandos, algunos docentes la emplean como instrumento para regular la disciplina lo que es negativo tanto, como procedimiento pedagógico como por los niveles dañinos que ocasionan los niveles de ruido que pueden afectar el analizador auditivo de los alumnos y su estabilidad emocional. Lo mismo ocurre con los demás medios de enseñanza utilizados en forma inadecuada puede agredir la salud de los alumnos y del propio maestro.

Entre las responsabilidades del educador, está la formación en los alumnos de hábitos posturales correctos y la identificación precoz de defectos posturales. Una buena postura contribuye al funcionamiento eficiente de los órganos y del organismo como un todo. El mobiliario escolar también puede ser causa de problemas posturales, por eso debe existir correspondencia entre las proporciones de las mesas y sillas y las dimensiones de los escolares según su edad.

En nuestro país, el proceso de aprendizaje que asumimos plasmado en el Modelo de Escuela Primaria tiene como sustento la teoría pedagógica del enfoque histórico- cultural, así como nuestras mejores tradiciones educativas, sobre cuyas bases se han realizado las precisiones y enriquecimientos pertinentes a nuestra sociedad, de ahí que el dominio de los aspectos teóricos que sustentan este tema por los docentes en cuanto a la higiene personal y colectiva resulta de vital importancia, ya que vivimos en un país tropical donde, debido al clima, abundan las afecciones producidas por microorganismos, ya sean bacterias, hongos o protistas y por ende estos conocimientos son

necesarios para el desarrollo de una conducta encaminada a la conservación de la salud del individuo

Una de las principales transformaciones en la educación primaria está dirigida a lograr que cada maestro esté en condiciones de brindar a sus escolares la educación que estos requieren para que todos estén en igualdad de posibilidades en la sociedad que construimos, por tanto, la educación para la higiene personal y colectiva se hace necesaria para ampliar el conocimiento, desarrollar habilidades personales relacionadas con la prevención de enfermedades y facilitar cambios de conducta encaminados hacia una meta predeterminada donde se logre una correcta higiene.

El investigador de este trabajo plantea que para llevar a cabo todo este trabajo formativo y cumplir los objetivos propuestos en el programa director se hace necesario tener en cuenta la preparación y ejemplo del maestro para conducir acertadamente el trabajo de Educación para la Salud. El dominio de los aspectos teóricos resultantes del desarrollo científico, el diagnóstico de salud en la escuela, los problemas ambientales que pueden provocar la aparición de enfermedades constituye la base para ejecutar acciones en el ámbito escolar y comunitario.

Lo anteriormente descrito se corrobora con lo planteado por Carvajal al expresar que para “desarrollar una generación verdaderamente sana es preciso que el personal docente profundice en el estudio de los documentos y materiales que abordan los problemas de salud y que gane en claridad sobre su papel en la formación sanitaria del alumno...” Carvajal, (2002: 17).

1.2 La preparación del docente de la escuela primaria en el trabajo con la higiene personal y colectiva. Su historia.

Elevar la calidad de la educación constituye uno de los objetivos fundamentales de los sistemas educativos actuales, desempeñando un papel importante la preparación del docente para lograr así la formación de las futuras generaciones.

Pueden encontrarse en múltiples literaturas definiciones acerca del término "preparación" y "preparación del docente".

Según el diccionario Enciclopédico Grijalbo preparación es: "Acción y efecto de preparar o prepararse. Saber qué uso posee en determinada materia." (2001:14) Y allí se precisa que preparar significa ordenar o disponer algo con alguna finalidad. Estudiar. Enseñar, dar clases antes de una propuesta.

De acuerdo a los criterios de Carrilero, A. (2002) citado por Sifontes G. M (2014) la preparación, "es la educación profesional que adapta al hombre para un cargo o función. Es un proceso educacional a corto plazo aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos, aptitudes y habilidades en función de objetivos definidos.

El investigador Alfonso, T.(2014:32) hace referencia a un tipo particular de preparación, la preparación psicopedagógica del profesor y la define como "el proceso, a través del cual, un profesor de manera consciente y sistemática actualiza e incorpora a su actividad pedagógica, los saberes, habilidades y valores que les permitan conocer mejor a sus estudiantes, los principios que rigen los procesos de aprendizaje, las estrategias de trabajo con cada uno de ellos, así como desarrollar acciones de orientación socioeducativas que coadyuven a su mejor desempeño profesor y al logro de resultados de calidad en la enseñanza y aprendizaje de la lengua portuguesa en sus estudiantes".

Luego de analizar las definiciones de preparación se considera la preparación como el resultado (aunque con carácter procesal) de la apropiación de la teoría, el desarrollo de habilidades y actitudes mediante un entrenamiento o una práctica a partir de un trabajo continuo, planificado, con metas y objetivos específicos a cumplir.

Se necesita la preparación de los docentes en cuanto a la temática higiene personal y colectiva donde se pretende formar niños y niñas aptos para aprender, educables y suficientemente sanos para insertarse y tener resultados en el proceso docente; por otra parte la sociedad se transforma por ciudadanos informados, con hábitos y habilidades suficientes para participar activamente en los diferentes procesos económicos, políticos y sociales que aseguran la calidad de vida y estilos de vida cada vez más sanos.

Por lo cual se hace necesario un paso importante en el proceso de preparación de los docentes para el logro de los objetivos propuestos en el marco del proceso pedagógico, que presupone, el dominio de los fundamentos teóricos de la pedagogía Contemporánea contribuyendo a la formación de la

personalidad de las nuevas generaciones. De esta forma, con el propósito de lograr ciudadanos con estilos de vida cada vez más sanos, la escuela dosifica el trabajo metodológico atendiendo a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente metodológico y el científico metodológico.

El trabajo docente metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Para la puesta en práctica de una higiene colectiva, es necesario integrar las diferentes nociones de higiene dentro de un proceso que abarque a toda la sociedad. Esta forma de unificación permitirá difundir rápida y eficazmente los diferentes mensajes de salud relativos a la higiene y, en consecuencia, optimizar su alcance y los resultados, en este aspecto, resulta obligatorio recordar el papel fundamental del docente ya que cada uno de ellos puede aportar su propia piedra al edificio de la salud.

Históricamente se ha tratado de insertar los problemas de salud a la educación a través de Cátedras de Educación, Departamento de Sanidad, Departamento de Atención al Escolar, Programa Nacional de Atención al Escolar, asignaturas, objetivos, proyecciones para el desarrollo del trabajo de la salud escolar, Resolución Ministerial, Precisiones para el Trabajo Metodológico, Carta circular, Programa de Educación y Promoción para la Salud, tratando de que los docentes cuenten con una guía para ir trabajando con aspectos relacionados con la salud de los escolares. Desde 1816 el cuidado por la higiene personal y colectiva de los alumnos ha formado parte de la práctica pedagógica de los maestros cubanos.

Desde el 1882 se conoce en Cuba la higiene escolar, y llega a ser una cátedra de educación de la Universidad de La Habana. En 1901 la entonces Junta Municipal de Salubridad, fundó un Servicio de Inspección Escolar formado por 6 médicos a las órdenes del Jefe de los Servicios Sanitarios Municipales.

Posteriormente en 1902 el Departamento de Sanidad de La Habana asignó a dos médicos como inspectores de escuela para hacer cumplir los principios higiénicos establecidos por las ordenanzas sanitarias de aquel momento. Ya en 1910 se crea el Servicio de Higiene Escolar en la Secretaría de Sanidad y Beneficencia. A partir de 1935 se organiza en Cuba el Negociado de Higiene

Escolar y se asignó a médicos, enfermeras y dentistas la responsabilidad de brindar charlas higiénicas en las escuelas.

En 1961 durante la Campaña de Alfabetización se hizo presente el trabajo de los maestros con la educación para la salud, cuando los alfabetizadores entre sus manuales llevaron la cartilla sanitaria con la que enseñaron normas higiénicas a los pobladores de todas las zonas del país. En todo este período el trabajo se centró en los aspectos relacionados con la higiene, la conservación de la salud física y el aspecto personal adecuado, con el objetivo fundamental de prevenir y controlar las enfermedades en la población escolar, por ello en 1973 se crea el Departamento de Atención al Escolar, el cual mantiene coordinación con el Ministerio de Educación y con la Organización de Pioneros. La historia de la educación en Cuba recoge la existencia de una asignatura llamada Educación para la Salud que se impartió tanto en la Educación General Básica como en las Escuelas Normales para Maestros; esta asignatura fue pasando por diferentes etapas de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y como resultado de las diferentes etapas del perfeccionamiento en el aspecto curricular va desapareciendo de los esquemas de asignaturas a impartir en la Educación General; pero se mantiene en la formación de maestros hasta 1979.

En 1981 se pone vigente el Programa Nacional de Atención al Escolar con el propósito de lograr la protección de la salud y el desarrollo armónico del niño y del adolescente mejorando las condiciones higiénicas de las escuelas y del régimen de vida del escolar con la aplicación sistemática de las normas establecidas por el Ministerio de Salud Pública y Ministerio de Educación y con la participación de las organizaciones estudiantiles y de padres en las enseñanzas primarias y medias del país. “Con 12 objetivos orientados hacia el control y prevención de enfermedades y problemas, atendiendo algunos aspectos de trascendencia social como la higiene colectiva, nutrición y alimentación del escolar”.

En la formación universitaria de los docentes se mantuvo la enseñanza de estos elementos, en la asignatura Anatomía del Desarrollo e Higiene Escolar hasta 1987 en la que también se elimina del currículum de los estudiantes en los Institutos Superiores Pedagógicos, en esta etapa se determinaron los objetivos de Educación para la Salud que se debían lograr en el Sistema

Nacional de Educación los cuales serían la base de las líneas temáticas a abordar en las asignaturas y todo el trabajo educativo que se proyectara, de esta manera quedaban precisados los temas a tratar por la vía curricular y extracurricular con un enfoque preventivo y educativo, teniendo la proyección de promoción un enfoque pedagógico.

A partir de 1984 se crea el Centro Nacional de Promoción y Educación para la Salud y se inicia en Cuba el programa de desarrollo de medicina comunitaria a partir de un nuevo modelo de atención primaria de salud: El Médico de la Familia, en 1986 este programa comienza a incluir los centros educacionales, ubicándose en ellos los primeros médicos que ejercerían su labor en una comunidad con características particulares: El Círculo Infantil o la Escuela.

Este cambio abrió una nueva dimensión y revolucionó el trabajo por la protección y conservación de la salud de la población escolar y en especial, el enriquecimiento de los conceptos y posibilidades para la formación de una cultura en salud en los educandos y trabajadores de la educación, para acercar mucho más los propósitos de ambos sectores para consolidar estilos de vida más sanos en las nuevas generaciones, sobre la base de la aplicación práctica de un concepto más social de salud, pero aún no concebido a partir de los conceptos básicos de la promoción de salud. En la última década estos intereses se expresan en todos los documentos oficiales que establecen la política educacional del país.

En las proyecciones para el desarrollo del trabajo de salud escolar. Curso 1993-1994 se plantean objetivos de trabajo y acciones a lograr por el Ministerio de Educación a partir de una concepción rectora: La proyección y ejecución de un trabajo de salud, desde el Ministerio hasta cada institución escolar, con un enfoque eminentemente pedagógico que logre complementar los servicios de salud que se brindan con la labor educativa, lo cual se incluye en la Tercera Dirección Principal de Trabajo Educacional para dicho curso: El proceso docente educativo.

Las direcciones principales del trabajo educacional para el curso escolar 1996-1997 señalan: “Que se propicie la formación de hábitos higiénicos, modos y estilos de vida más sanos en los estudiantes a través de la participación de médicos de la familia y el colectivo pedagógico en estrecho vínculo con los contenidos de las asignaturas.”

Entre los objetivos estatales del Ministerio de Educación para el año 1998 el número 22 plantea “Implementar las acciones de Educación Sexual, Ambiental y para la Salud, con el médico de la familia que garantice disminuir, con respecto al curso anterior, las enfermedades de transmisión sexual, infecto-contagiosas, las bajas por matrimonio y embarazo precoz y los accidentes”. En la carta circular N°4 del 1998. Plan Integral de Higienización Ambiental se plantea entre otros asuntos que “cada entidad local, garantizará la limpieza, higiene, embellecimiento, en primer orden de sus edificaciones, áreas, incluyendo aceras y parte de su entorno inmediato, así como sus trabajadores apoyarán la limpieza e higiene del área donde está enclavada la escuela”.

Es precisamente en este contexto que se implanta el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el 1999 que constituye una guía al maestro sobre los conocimientos, actitudes y prácticas saludables a desarrollar en educandos y trabajadores de la educación, el cual precisa los objetivos y contenidos de los ejes temáticos que se tratan en cada tipo de enseñanza y contribuye a fomentar una cultura en salud que se refleje en estilos de vida más sanos.

En los objetivos estatales del Ministerio de Educación hasta el curso escolar 2003-2004 en el objetivo 17 se plantea perfeccionar el tratamiento de la salud escolar integrándola al sistema de trabajo metodológico, a la organización escolar y a la práctica de la educación física y el deporte, con resultados concretos en el mejoramiento de los estilos de vida y en la disminución de las afectaciones a la salud de educandos y trabajadores.

En las direcciones principales del trabajo educacional hasta el curso escolar 2005-2006. Capítulo VI. Trabajo preventivo y comunitario del Ministerio de Educación, cuando en uno de sus acápites refiere: “... propiciar la formación de hábitos, modos y estilos de vida más sanos en los educandos, a partir de la educación para la salud y la educación sexual y la educación ambiental, vinculados a los contenidos de las asignaturas y con la participación de médicos de la familia y colectivos pedagógicos”, pues de los resultados de las acciones de Promoción y Prevención de Salud que desarrollemos con nuestros educandos dependerán, en gran medida, los niveles de salud y la calidad de vida de esa futura población adulta.

Hay que señalar que en los Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2008-2009 se tienen en cuenta los problemas de salud cuando se refiere al objetivo 5 Dirección del proceso pedagógico donde se propone elevar la calidad de este obteniendo resultados superiores en la enseñanza, el aprendizaje, la educación en valores y el fortalecimiento de la Educación Ambiental, para la Salud, Artística y la Educación Física que favorezca la formación integral de los educandos.

La preparación sistemática de los docentes, estimula el desarrollo de sus capacidades de comprender, de combinar sus saberes, de plantearse nuevos procedimientos que le permitan introducir nuevas estrategias educativas en la práctica para la atención a la diversidad, lo que propicia la utilización de recursos psicopedagógicos y didácticos suficientes para asegurar el máximo desarrollo de todos los escolares a pesar de sus diferencias.

En nuestros días la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza resulta de vital importancia, el mismo ha ido evolucionando en correspondencia con las exigencias de la sociedad y las transformaciones ocurridas en el Ministerio, de modo que los docentes puedan dirigir eficazmente el proceso pedagógico cumpliendo así el fin de la educación.

1.3 Asesoría del psicopedagogo

El psicopedagogo dentro de sus funciones es el encargado del asesoramiento a directivos y educadores en distintas actividades encaminadas a la formación de valores patrióticos, políticos, éticos, estéticos, de salud y sexualidad, así como de educación medioambiental y del trabajo pioneril para la atención a la diversidad de los educadores y educandos sobre la base del diagnóstico integral y las exigencias del trabajo preventivo. Además, debe asesorar a educadores y directivos en las técnicas de estudio y de superación científico metodológico para el perfeccionamiento de la labor educativa y el desarrollo de la tutoría como modalidad de orientación individual.

Asesoría Educativa: Servicio que se brinda a los miembros de una institución educativa o a un individuo en el puesto de trabajo, dirigida a la corrección,

complementación y/o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación de los ejecutivos educacionales. (MsC Mercedes Martínez).

En el ámbito educativo, **la asesoría** se concibe como un proceso en el que se da asistencia, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a los y las directivos o colectivos de las [instituciones escolares](#) en busca de la mejora. Este [acompañamiento](#) puede ser realizado por un asesor (a) [especialista](#) o generalista, ya sea interno(a) (personal de la institución) o externo(a) (persona ajena a la institución). El proceso inicia acordando la estrategia con el directivo (a) indicando el papel que tendrán ambos ante el colectivo escolar para realizar el plan de mejora. Es importante presentar una propuesta de trabajo al colectivo; desde la elaboración del **diagnóstico**, mediante la revisión de varias fuentes de información y datos de la escuela, posteriormente al revisar y analizar la información se detecta la problemática escolar, hacen un plan de acción, lo ejecutan, le dan seguimiento a las acciones y evalúan sus logros, lo que puede llevar a un replanteamiento de acciones en caso de no haber alcanzado los resultados esperados. Este acompañamiento fortalece el aprendizaje del colegiado, transitando hacia una gestión autónoma, en la que no se dependa del asesor o asesora para la implementación de otros proyectos de mejora.

La asesoría educacional puede clasificarse en:

- De acuerdo con la amplitud del objeto (generales y particulares)
- De acuerdo con la duración de su vigencia (operativas, corto plazo y estratégicas, a largo plazo).
- De acuerdo con la instancia de dirección en que se efectúa (vertical, direcciones provinciales, municipales y horizontales a nivel de institución, facultades o departamentos del instituto).
- De acuerdo con el carácter de la información (programadas o formales y no programadas e informales).

Las programadas o formales, son aquellas donde el asesor tiene una preparación previa y elabora un proyecto a seguir a partir de la lógica dialéctica, según el modelo de trabajo.

Las no programadas o informales, se realizan mediante la observación inmediata, sobre el desempeño en la cotidianidad y operatividad, se pone de

manifiesto en situaciones como, diálogos de orientación de trabajo, despachos y elaboración de informes, conversaciones, etc.

La asesoría educacional debe estar dirigida a lograr la apropiación de conocimientos en el tercer y cuarto nivel de asimilación (producir y crear).

Producir, porque debe ser capaz de utilizar los conocimientos y habilidades adquiridos mediante la asesoría en situaciones nuevas, en la solución de problemas.

Crear, aquí nos referimos a la creación propiamente dicha y supone la capacidad de resolver situaciones nuevas, en que los conocimientos adquiridos no son suficientes.

La asesoría, es la posibilidad de consulta no estructurada en la que el asesor esclarece las dudas o ayuda a la planeación de un programa. A. Alcántara Santuario (1990), Citado por M. Martínez Quijano.

Myllese Mace , en su libro Promoción y Formación de Ejecutivo plantea que el asesoramiento constituye una parte integrante del adiestramiento laboral donde el superior realiza un esfuerzo para aumentar y reforzar el proceso de aprendizaje que se inicia al realizar tareas propias del cargo.

Según la Wikipedia (2013), la asesoría es colaborar con los docentes en la adecuación y/o flexibilización de las propuestas curriculares; colaborar con el profesor de aula para desarrollar estrategias metodológicas y organizativas que permitan una mejor atención de los estudiantes. En el ámbito educativo, la asesoría se concibe como un proceso en el que se da asistencia, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a los y las directivas o colectivos de las instituciones escolares en busca de la mejora.

El asesor educativo requiere especializarse en ciertos contenidos de su área, métodos, técnicas, procedimientos y desarrollar las habilidades necesarias para animar las situaciones de mejora de las instituciones y docentes involucrados. Para lograr la efectividad de la asesoría , depende en gran medida, del asesor , de sus conocimientos , de la experiencia vivencial, del contexto donde se realiza , la propia situación laboral del asesor y de la preparación previa que el mismo realiza antes de su ejecución , de la

utilización de métodos que estimulen la actividad productiva, los cuales propician la independencia cognoscitiva y el pensamiento creador.

El psicopedagogo tiene un rol fundamental en la escuela en la asesoría a directivos y maestros, fundamentado desde su modelo del profesional, como parte de su objeto de trabajo, además a partir de sus objetivos generales y específicamente el de asesorar a los sujetos de los diferentes contextos en la labor educativa desde un enfoque científico – investigativo. También se fundamenta desde sus tres funciones básicas y sus tareas, en la función orientadora a partir del asesoramiento a educadores en las técnicas de estudio y de superación científico – metodológica para el perfeccionamiento de la labor educativa, en la función docente – metodológica mediante la asesoría de estrategias y/o proyectos educativos que desarrollan las instituciones educativas y sociales para fortalecer la formación integral y en valores y en la función investigativa y de superación a partir de la introducción de resultados de investigaciones que se realicen en función del perfeccionamiento de la labor educativa.

Por todo lo anteriormente planteado la autora de esta investigación asume el concepto aportado por L. Prieto Gómez (2015:32)

Asesoría psicopedagógica: proceso en el que el psicopedagogo como parte de su objeto de trabajo brinda asistencia y apoyo a directivos y maestros de una institución escolar, mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento, dirigida a la corrección, complementación y actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación.

2. Diagnóstico de la realidad objetiva, propuesta de acciones y análisis de los resultados.

2.1 Diagnóstico inicial. Fundamentación de la propuesta.

Para constatar el estado actual de la preparación que poseían los docentes que atienden el primer ciclo de la escuela primaria Arcelio Modesto Suárez Bernal se empleó inicialmente el método de **análisis de documentos (anexo 1)** para analizar y obtener información acerca de los documentos referidos a la higiene personal y colectiva utilizados por los maestros en el tratamiento metodológico. Dentro de los documentos revisados se encuentran: Planes de clases, Orientaciones Metodológicas, Modelo de Escuela Primaria, además de los

documentos relacionados con las escuelas de Educación Familiar que se llevan a cabo en la escuela. También se analizó el nuevo documento del Ministerio de Educación: Sobre las Escuelas de Educación Familiar y los Consejos de Escuela y Círculos Infantiles el cual forma parte de las acciones derivadas del Seminario de preparación del curso 2014-2015.

Este análisis ratificó que en los distintos documentos se hace alusión a la importancia de llevar a cabo la labor de orientación y la marcada connotación que tiene en nuestros días pero sin embargo no abordan de manera sistemática ni planificada en los temas de preparación y planes de clases el desarrollo de la higiene personal y colectiva de los alumnos; de igual manera ocurre en las escuelas de Educación Familiar las cuales centran sus acciones en el alcoholismo, el tabaquismo y la violencia descuidando así los temas relacionados con la higiene personal y colectiva.

De igual manera se aplicó una **encuesta a los docentes (anexo 2)** para constatar los conocimientos que poseen los docentes referido a la temática higiene personal y colectiva; la cual permitió la medición de la dimensión 1 indicadores 1.1 y 1.2. De los docentes encuestados solo 2 tienen pleno conocimiento sobre la temática higiene personal y colectiva que representan el 17% encontrándose estos en un nivel alto. Se encuentran en un nivel medio 7 docentes para un 58% ya que muestran tener conocimientos de la temática, pero le falta claridad en la higiene colectiva.

Los 3 docentes restantes se encuentran en nivel bajo para un 25% ya que no tienen los conocimientos necesarios sobre el eje temático higiene personal y colectiva. (Indicador 1.1). referido al indicador 1.2 solo 2 docentes encuestados de la muestra representando el 17% expresaron tener conocimientos de los fundamentos metodológicos para el desarrollo de la higiene personal y colectiva en sus alumnos por lo que se evalúan en un nivel alto; 6 de los docentes, para un 50% se encuentran en un nivel medio ya que poseen conocimientos sobre los fundamentos metodológicos sobre la temática pero tienen imprecisiones en los aspectos que esta comprende, 4 de los docentes están en un nivel bajo ya que no muestran tener los conocimientos necesarios para desarrollar con sus alumnos esta temática los cuales representan el 33% de la muestra.

Se aplicaron además una **guía de observación a clases (anexo 3)** y una **entrevista individual a docentes (anexo 4)** con el objetivo de comprobar el nivel de preparación que poseen los docentes sobre el eje temático higiene personal y colectiva para la planificación y ejecución de actividades declarado en la evaluación 2. Al valorar el indicador 2.1 se comprobó que solo 2 docentes realizan y planifican actividades dirigidas a fomentar en los alumnos el desarrollo de la higiene personal y colectiva representando el 17% de la muestra encontrándose en un nivel alto, 6 de los docentes para un 50% no realizan actividades desarrolladoras por lo que se encuentran en un nivel medio y 4 de los docentes para un 33% no realizan actividades de calidad por lo que se encuentran en un nivel bajo.

Al valorar el indicador 2.2 se comprobó que 2 docentes, para un 17% utilizan diferentes vías para lograr el desarrollo de la higiene personal y colectiva de los alumnos por lo que se encuentran en un nivel alto, 4 docentes de la muestra para un 33% utilizan solo la vía curricular en ocasiones quedando ubicados en un nivel medio, y 6 de ellos para un 50% no utilizan las vías adecuadas para trabajar la temática, por lo que quedan en un nivel bajo.

Estos resultados permitieron determinar que los docentes no poseen los conocimientos suficientes y necesarios para la correcta educación de sus alumnos debido a la falta de preparación en cuanto a los temas de higiene personal y colectiva, por lo que se hace necesario proponer actividades de asesoría psicopedagógica a los docentes para darle solución a tal problemática.

Fundamentación de la propuesta.

La propuesta está compuesta por actividades de asesoría psicopedagógicas dirigidas a los docentes dirigidas a perfeccionar la preparación de los docentes de primer ciclo de la escuela primaria Arcelio M. Suarez Bernal, referidos a la Educación para la salud y en especial la temática higiene personal y colectiva.

Teniendo en cuenta que las actividades que se diseñaron como propuesta de solución al problema científico son de asesoramiento se hace necesario profundizar en este concepto.

Actividades de asesoría psicopedagógica: conjunto de acciones y operaciones que se dan en la interacción (grupal o individual) entre el psicopedagogo y los directivos y maestros de una institución escolar, mediada por la objetivación de sugerencias, ilustraciones u opiniones con conocimiento, dirigidas a la corrección, complementación o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modos de actuación. L. Prieto Gómez. (2015: 32).

En ellas se abordan temas que propician espacios de reflexión que contribuyan a su incorporación en los modos de actuación de los maestros. Para su conformación se tuvo en cuenta todas las acciones teóricas y prácticas, además de los requisitos metodológicos sobre la base de diferentes aspectos psicológicos y pedagógicos relativos al desarrollo del tema.

Dado a su carácter variado y transformador resultan ser atractivas e interesantes, lo que posibilita elevar el nivel de preparación de los docentes para enfrentar su trabajo con mayor calidad al demostrar un mayor dominio de los hábitos de higiene personal y colectiva desde una posición materialista dialéctica y una concepción científica del mundo encaminada a contribuir al cumplimiento de los objetivos educacionales actuales.

Se tuvieron en cuenta para su diseño los programas de estudio, Seminarios Nacionales, Orientaciones Metodológicas, cuadernos y libros de textos: además de los principios de la higiene personal y colectiva como ciencia independiente y las bases de la concepción del trabajo de salud escolar.

Las propuestas de actividades responden a los objetivos generales de la Educación Primaria que consiste en lograr la formación integral del escolar, en correspondencia al momento de desarrollo en que se encuentra, ajustado al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

De la preparación que posean los docentes en correspondencia con la temática higiene personal y colectiva depende el éxito en nuestras entidades, por lo que se precisa de actividades, cuyo fin sea modificar la realidad previamente diagnosticada. Al diseñar la propuesta se tuvo en cuenta las relaciones establecidas entre los objetivos, el proceso desarrollado y los resultados que se desean obtener.

Como fundamentos psicológicos para concebir estas actividades de asesoría psicopedagógicas se retomaron los postulados de la teoría histórico-cultural

acerca del papel de la cultura, el devenir histórico y social en el desarrollo de la personalidad situando al hombre en contacto con su medio para transformarlo y transformarse así mismo, teniendo en cuenta la individualidad de cada persona.

Como fundamento pedagógico se define el enfoque integral contextualizado donde los docentes son guías y directores del proceso, manteniendo un equilibrio entre los componentes personales y personalizados en la preparación de los alumnos (as) a partir de la incorporación de los hábitos de higiene personal y colectiva a su accionar.

Las actividades propuestas poseen en su estructura los siguientes elementos: título, objetivo, materiales o medios, tiempo de duración y los momentos fundamentales de toda actividad: introducción, desarrollo y conclusiones.

Para ser implementadas las actividades de asesoría psicopedagógicas diseñadas se tuvieron en cuenta algunas exigencias como son la disposición de los docentes para participar de manera activa, preparación previa de estos y del psicopedagogo en los contenidos de cada actividad, contar con espacios adecuados que reunieran las condiciones higiénicas y medios de enseñanza aprendizaje necesarios destinados para la preparación metodológica de los docentes de primer ciclo, pero desde la labor de asesoría psicopedagógica.

2.2 Propuesta de actividades:

Actividad # 1

Tema: La higiene personal y colectiva. Estilos de vida y calidad de vida. Promoción y educación para la salud.

Objetivo: Debatir diferentes conceptos relativos a la salud y la higiene personal y colectiva.

Participantes: jefa de ciclo, docentes de primer ciclo y psicopedagoga.

Responsable: psicopedagoga.

Introducción:

Se da inicio a la actividad con la presentación en parejas de los miembros integrantes de esta, donde cada participante deberá presentar a su compañero y viceversa diciendo su nombre, grado en el que desempeña la docencia y las expectativas que tiene sobre las actividades que recibirá.

Desarrollo:

Luego de la presentación el responsable realizara preguntas al auditorio relacionadas con las temáticas a tratar, para comprobar el estado de preparación actual de los docentes en correspondencia con la misma. Las preguntas son:

- ¿Qué es salud?
- ¿Qué es higiene?
- ¿Qué se entiende por higiene personal y colectiva?
- ¿Por qué es importante conocer estos conceptos?

Seguidamente de escuchar varios criterios, se comunica el objetivo y se orienta en qué consiste la actividad, se entregará a los participantes una serie de tarjetas que contienen definiciones incompletas, relacionadas con los siguientes conceptos:

- Promoción de salud, educación para la salud, calidad de vida, estilo de vida.

Posteriormente se explica que deben leer cuidadosamente las tarjetas y tratar de encontrar el que tiene la otra parte para completar la definición. Seguidamente cada pareja dará lectura a la definición completa formada por ellos.

Se debate y se reflexiona sobre la importancia que tiene el dominio de estos términos para incidir directamente en la formación de la personalidad de los alumnos, utilizando para ello diferentes vías, variadas técnicas y en los espacios programados.

A continuación, se realizan las preguntas siguientes que forman parte la evaluación:

1. ¿Qué diferencia existe entre promoción y educación para la salud?
2. ¿Qué aspectos comprende la higiene personal y colectiva?

Conclusiones:

Para concluir la actividad se procederá a realizar la técnica titulada “Lo positivo, negativo e interesante”, con el objetivo de conocer las opiniones y sugerencias de cada docente. Se les entrega para ello una hoja de papel.

Orientación para el próximo encuentro:

Revisar en la bibliografía orientada lo referido a los fundamentos teóricos que sustentan dicha temática.

Bibliografía:

Abreu Sánchez, Gladis y otros. (1992) Para la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Carvajal C. y otros. (2000) Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

MINED. (2003) Modelo de escuela primaria. La Habana.

Torres Cueto, Gloria Maria Antonia. (1999) Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

◆ **Actividad #2**

Tema: Fundamentos teóricos sobre el tema higiene personal y colectiva.

Objetivo: Debatir acerca de los fundamentos teóricos que sustentan el tema higiene personal y colectiva.

Dirige: psicopedagoga.

Participantes: docentes del primer ciclo, jefa de ciclo y psicopedagoga.

Evaluación: sistemática a partir de los modos de actuación y la participación manifestada

Orientaciones:

A modo de familiarización se trabajan los propósitos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, los objetivos y contenidos de la Enseñanza Primaria partiendo del diagnóstico de los conocimientos previos que tienen los docentes acerca de este programa. Se hará énfasis en el dominio pleno del concepto salud, en correspondencia con el desarrollo científico alcanzado en las diferentes esferas de la sociedad, destacando el papel que juegan el factor psíquico - social del hombre y la interacción con el medioambiente en que se desarrolla. Dentro de los contenidos a trabajar, se destaca la sistematicidad con que deben ser tratados, así como su flexibilidad, el carácter participativo y las diferentes formas de trabajar con ellos. Se hace énfasis en el eje temático Higiene personal y colectiva. Se parte del concepto de higiene por diccionarios.

Posteriormente se analizan los aspectos de poco dominio por los docentes comprendidos en la temática.

- Hábitos de higiene personal: aseo, higiene buco dental, alimentación, descanso y sueño, hábitos posturales, práctica sistemática de ejercicios físicos, deportes y gimnasia. Recreación y disfrute del tiempo libre. Higiene mental y colectiva.
- Régimen de vida.
- Higiene del medio ambiente. Saneamiento ambiental. Salud y desarrollo sostenible.
- Vida en colectivo. Formación ciudadana. Relaciones interpersonales. Comunicación afectiva. Convivencia. Hábitos de cortesía.
- Enfermedades transmisibles y no transmisibles.
- Protección e higiene del trabajo en el huerto, agricultura, talleres y laboratorios, entre otros.

A continuación, se trabaja cada uno de los contenidos que comprenden el eje temático con ejemplos concretos y cómo se puede llevar a las actividades y clases.

Conclusiones:

Se analiza el pensamiento martiano “Un niño bueno, inteligente, y aseado, es siempre hermoso”. De ahí el Fin de la educación por Modelo de Escuela Primaria.

- Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista.

Orientaciones para el próximo encuentro:

Buscar en la bibliografía orientada a continuación lo referido a los principios de la higiene como ciencia y las bases para el trabajo con dicha temática y llegar a conclusiones.

Bibliografía:

Abreu Sánchez, Gladis y otros. (1992) Para la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Carvajal C. y otros. (2000) Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

MINED. (2003) Modelo de escuela primaria. La Habana.

Torres Cueto, Gloria María Antonia. (1999) Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

♦ **Actividad # 3**

Tema: Los principios de la higiene escolar como ciencia. Bases de la concepción del trabajo de salud escolar.

Objetivo: Analizar los principios de la higiene escolar como ciencia. Bases de la concepción del trabajo de salud escolar para propiciar el debate.

Dirige: Psicopedagoga.

Participantes: Docentes de primer ciclo, jefa de ciclo y psicopedagoga.

Evaluación: Sistemática a partir de de los modos de actuación y la participación manifestada

Orientaciones:

En la realización de esta actividad se formarán dos equipos con los miembros que integran la muestra, lo que permitirá el análisis detallado de los principios de la higiene escolar como ciencia independiente, experimental y aplicada, además del análisis de las bases de la concepción del trabajo sobre salud escolar, cada uno respectivamente.

Higiene escolar como ciencia independiente:

- Postulados o acciones generales que rigen la actividad teórica y práctica en el campo de la higiene escolar.
- Estudio del hombre sano y saludable con un ambiente escolar idóneo.

Higiene escolar como ciencia experimental objeto de estudio:

- Relación del estudiante como organismo, con su ambiente que incluye todo lo relacionado con el fenómeno social de la educación es decir cómo se educa, crece y se desarrolla.

Higiene escolar como ciencia aplicada:

- Sistema de conocimientos, categorías y leyes: es la fundamentación de toda medida, medios y métodos que guardan relación con alumnos y profesores.

- Trata la relación del educando con su medio, del campo de salud íntimamente vinculado con el de la educación.
- Analiza los factores psicológicos, físicos, psíquicos y sociales que inciden en el crecimiento y desarrollo.
- Establece la carga docente adecuada para el escolar.

Bases de la concepción del trabajo de salud escolar:

- Base ideológica: enfoque marxista, leninista, ideario martiano y fidelista.
- Base jurídica: leyes, decretos regularidades del gobierno, de educación, de salud pública y del trabajo conjunto MINED – MINSAP.
- Base tecnológica: uso de las tecnologías en función de la salud escolar.
- Base pedagógica: enfoque educativo centrado en la formación de valores para cambiar actitudes y crear estilos de vida sanos.
- Base científica: desarrollo de las ciencias pedagógicas y de las ciencias médicas.

Posteriormente se analiza en el colectivo de ciclo las insuficiencias detectadas en la concepción y desarrollo de esta temática.

Conclusiones:

Se reflexiona a modo de conclusión la importancia de lo tratado para la preparación que deben poseer los docentes para insertar la higiene personal y colectiva en el proceso pedagógico.

Orientaciones para el próximo encuentro:

Traer una propuesta de actividades donde se aborde la temática higiene personal y colectiva.

Actividad 4

Tema: Contenidos y vías que debe conocer el docente para trabajar el eje temático Higiene personal y colectiva.

Objetivo: Elaborar alternativas didácticas para el tratamiento de los aspectos que comprende el eje temático Higiene personal y colectiva y vías para su planificación y ejecución en el proceso pedagógico.

Participantes: Docentes del primer ciclo, jefa de ciclo y psicopedagoga.

Dirige: Psicopedagoga.

Materiales: Orientaciones Metodológicas de los diferentes grados, L/T Lectura y español, Programas de los grados, Orientaciones recibidas (ajustes curriculares)

Evaluación: Sistemática a partir de de los modos de actuación y la participación manifestada

Orientaciones:

Se prepara el local con carteles alegóricos a la higiene y se organiza por equipos para facilitar el trabajo, para la organización de los mismos se realiza una técnica participativa donde cada docente selecciona una figura geométrica, triángulo o cuadrado y de esa forma quedan organizados en 2 equipos.

Las actividades a realizar estarán dirigidas al análisis de cada uno de los aspectos que comprende la temática Higiene personal y colectiva, así como las diferentes vías a utilizar para planificar la actividad docente referida al tema.

Se realizan tareas tales como: cada equipo tiene la responsabilidad de analizar dos de los aspectos que comprende el Eje temático Higiene personal y colectiva, cada responsable expone su trabajo y lanza preguntas al resto de los participantes, se recomienda apoyarse en la bibliografía básica del grado, diccionario y otras fuentes.

Se elaboran alternativas didácticas como la planificación de una clase o actividad, según el grado y las potencialidades de los estudiantes, sus carencias según diagnóstico y definir qué aspecto de la temática se va a trabajar y cómo se le dará salida a través del proceso pedagógico.

Cada Equipo colegiará su clase o actividad y colectivamente se discuten propuestas y sugerencias de cómo trabajar con dicho eje temático a través de otras vías como: excursiones, trabajo socialmente útil, recreo socializador, descanso activo y durante el proceso de almuerzo, así como el empleo de Software y diferentes medios con que cuentan.

Mediante la utilización del método explicativo-ilustrativo cada equipo socializa las actividades planificadas donde se tiene en cuenta además el tratamiento metodológico ofrecido para la búsqueda de soluciones colectivas e individuales.

Conclusiones:

Esta actividad concluye haciendo un resumen de los aspectos más significativos a través de conclusiones generalizadoras de cómo trabajar la

higiene personal y colectiva teniendo en cuenta los aspectos que comprende y las diferentes vías para su planificación y ejecución.

Orientaciones para el próximo encuentro:

Planificar una clase de cualquier asignatura en la que se le de salida a la temática higiene personal y colectiva.

Bibliografía

Abreu Sánchez, Gladis y otros. (1999) Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Borges, Jorge Luis. Grijalbo/ Gran Diccionario enciclopédico ilustrado. Barcelona. Editorial Grijalbo.

Carvajal Rodríguez, Cirelda y otros. (2000) Educación Para la Salud en la Escuela. Editorial Pueblo y educación. La Habana.

Ferreiro R y P.L, Cecilia. (1988) Higiene de los niños y adolescentes. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

♦ **Actividad # 5**

Título: La Higiene personal y colectiva en los indicadores de la guía de observación a clase.

Objetivos: Discutir propuestas para arribar a conclusiones a partir del análisis de planes clases, comprobando en qué medida responden a una clase desarrolladora en correspondencia con la guía de observación, teniendo en cuenta la temática Higiene personal y colectiva.

Participantes: Docentes de 1er ciclo, jefa de ciclo y psicopedagoga.

Dirige: psicopedagoga

Materiales: Planes clases, Guía de observación, programa y orientaciones metodológicas de los diferentes grados.

Evaluación: Sistemática a partir de los modos de actuación y la participación manifestada.

Orientaciones:

Primeramente, se recuerda los aspectos relacionados con los indicadores de la guía de observación a clases haciendo énfasis en el primer aspecto que se refiere a la organización del proceso pedagógico y sus requisitos higiénicos. Posteriormente se orienta el trabajo para el análisis de las clases seleccionadas con la siguiente base orientadora:

- Lectura global y analítica de la guía.

- Análisis de los indicadores para determinar cómo se interrelaciona lo cognitivo, afectivo-motivacional y lo reflexivo-regulador.
- Lectura analítica de clases en las diferentes asignaturas para determinar los indicadores más logrados, menos logrados y los que no se lograron.
- Adecuación de las actividades al momento del desarrollo del escolar en los diferentes grados.
- Valoración acerca de si se tuvieron en cuenta los diferentes aspectos que comprende el eje temático: Higiene personal y colectiva.
- Explicación de cómo modelar los indicadores menos logrados y no logrados con ejemplos concretos.
- Reflexionar en cuanto al tratamiento metodológico a desarrollar en cada contenido.

Las **conclusiones** generalizadas se harán sobre la base de los problemas más significativos que se presenten en el desarrollo del taller, enfatizando en las características de cada indicador y en las potencialidades que ofrecen los contenidos para trabajar la Higiene personal y colectiva.

Orientaciones para el próximo encuentro:

Investigar sobre diferentes contenidos y métodos a utilizar por los docentes para planificar actividades relacionadas con la temática higiene personal y colectiva en las distintas asignaturas.

Bibliografía

MINED (2008) Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. La Habana.

MINED (2003) Modelo de Escuela Primaria. La Habana.

Rico Montero, Pilar. (2004) Proceso de Enseñanza. Aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Rico Montero, Pilar y otros (2004) Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la escuela primaria. Cartas al maestro. La Habana. ICCP.

Torres Cueto, María Antonia y otros. (1999) Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Ministerio de Educación. La Habana.

♦ Actividad # 6

Título: La Higiene personal y colectiva en el proceso de asimilación.

Objetivo: Debatir propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos arribando a conclusiones generalizadoras al valorar la dirección pedagógica de los docentes en acciones relacionadas con la Higiene personal y colectiva en el proceso de asimilación.

Participantes: Docentes de 1er ciclo, jefa de ciclo y psicopedagoga.

Dirige: psicopedagoga

Materiales: Planes clases, Programas y Orientaciones Metodológicas de los diferentes grados, L/T.

Evaluación: Sistemática a partir de los modos de actuación y la participación manifestada.

Orientaciones:

Se comienza la actividad dividiendo la actividad en dos equipos, el objetivo es presentar dos protocolos de clase de la asignatura de Lengua Española. Para su análisis se ofrece a los docentes las acciones que aparecen a continuación que facilitarán el desarrollo de la actividad:

- Realizar lectura global y analítica individual.
- Analizar e identificar por los objetivos y tipos de tareas de aprendizaje que fueron determinados para las clases lo siguiente:

___ Cumplimiento de los objetivos.

___ Adecuación de las actividades al momento de desarrollo del escolar.

___ Valore si se tuvieron en cuenta las exigencias de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

___ Cómo a través de la clase de Lengua Española se puede trabajar el eje temático: Higiene personal y colectiva.

___ Identifique en la dirección pedagógica del maestro (a) los tres aspectos más eficientes y los tres aspectos que tuvieron mayor dificultad.

Posteriormente se profundizará en las formas de organización aseguramiento del nivel de partida, la forma adecuada de orientar el objetivo, la socialización, cómo tienen lugar los procesos de reflexión en la clase analizada. Demostrar que a través de la clase de Lengua Española también se puede trabajar la Higiene personal y colectiva con el mantenimiento de hábitos posturales, al trabajar con exactitud y limpieza, utilizando adecuadamente los instrumentos de trabajo, trabajar con intensidad, perseverancia, responsabilidad y honestidad, al valorar el trabajo de sus compañeros y mostrar actitudes de

compañerismo y solidaridad y al sentir orgullo por los éxitos alcanzados durante el desarrollo de su trabajo.

Para **concluir** la actividad se invitará a los docentes a reflexionar acerca de los diferentes aspectos de la Dirección Pedagógica en el aprendizaje, no solo en la identificación del error, sino en las propuestas de cómo sustituirlo desde el punto de vista metodológico.

Bibliografía:

MINED (2003) Modelo de Escuela Primaria. La Habana.

MINED (2008) Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. La Habana.

Rico Montero, Pilar y otros (2004) Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la escuela primaria. Cartas al maestro. La Habana. ICCP.

Rico Montero, Pilar. (2004) Proceso de Enseñanza. Aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Torres Cueto, María Antonia y otros. (1999) Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Ministerio de Educación. La Habana.

Actividad 9

Tema: ¿En qué nivel de preparación nos encontramos para llevar a cabo el proceso educativo incluyendo la temática higiene personal y colectiva?

Objetivo: Comprobar el efecto de las acciones dirigidas a la asesoría a los docentes en cuanto a la temática higiene personal y colectiva.

Materiales: Pizarra y hoja de papel.

Participantes: Docentes de primer ciclo, jefa de ciclo y psicopedagoga.

Dirige: Psicopedagoga.

Evaluación: Sistemática a partir de de los modos de actuación y la participación manifestada.

Orientaciones:

Se le orienta que esta será la última actividad diseñada para su preparación con respecto a la temática higiene personal y colectiva.

Se les pide a los docentes que comenten por escrito en una hoja de papel los conocimientos que han adquirido durante las secciones de trabajo

encaminadas a su preparación con respecto a la temática higiene personal y colectiva.

Cada comentario se deposita en un buzón, y posteriormente se van extrayendo de este por uno de los docentes participantes, el cual dará lectura a cada argumento ofrecido, lo cual permitirá la reflexión grupal. Luego en base a las carencias detectadas se piden y comentan posibles soluciones.

Conclusiones:

Para concluir se intercambian ideas en forma de recordatorio de los contenidos tratados en todas las secciones de trabajo reflexionando en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Contribuyeron las secciones de trabajo en su preparación para desarrollar satisfactoriamente la higiene personal y colectiva en sus alumnos? Sí ___ No___ ¿Por qué?
- ¿Qué conocimientos adquirieron en el transcurso de las secciones de trabajo?
- ¿Están en condiciones de lograr un correcto desarrollo de la higiene personal y colectiva en sus alumnos?

2.3 Análisis de los resultados luego de aplicada la propuesta.

Para validar la efectividad de la propuesta de actividades de asesoría a los docentes del primer ciclo de la escuela primaria Arcelio Modesto Suárez Bernal se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico, lo que permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de su aplicación. Los métodos utilizados fueron la encuesta a docentes (anexo 2), la guía de observación a clases (anexo 3), la entrevista individual a docentes (anexo 4), así como la escala valorativa (anexo 5) para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión.

En la dimensión 1 al evaluar el indicador 1.1, antes de aplicada la propuesta de actividades se evaluaron de alto solo 2 docentes para un 17% los cuales tenían pleno dominio de la temática higiene personal y colectiva, 7 docentes para un 58% fueron evaluados en un nivel medio pues faltaba claridad en los conocimientos que poseían sobre cuando es colectiva, fueron evaluados en un nivel bajo 3 docentes para un 25% de los docentes ya que no mostraron tener

los conocimientos suficientes para trabajar la temática higiene personal y colectiva.

Luego de aplicada la propuesta de actividades se observó la efectividad de la misma pues se evalúan de alto a 9 docentes para un 75% pues evidencian pleno conocimiento de la temática higiene personal y colectiva, 2 docentes para un 17% muestran conocimientos sobre la temática, pero les falta claridad cuando es colectiva por cuanto se encuentran evaluados en un nivel medio, solo 1 docente, que representa el 8% no muestra tener los conocimientos necesarios de la temática higiene personal y colectiva por lo que se encuentran en un nivel bajo.

En el indicador 1.2 relacionado con los conocimientos sobre los fundamentos metodológicos que comprende la temática higiene personal y colectiva para el desarrollo de esta en los alumnos, antes de aplicada la propuesta de actividades 2 docentes que representan el 17% de la muestra se encontraban en un nivel alto pues mostraron los conocimientos necesarios para trabajar con la temática higiene personal y colectiva, fueron evaluados en un nivel medio 6 docentes para un 50% pues tenían imprecisiones en algunos aspectos para trabajar con la temática y 4 de los docentes para un 33% fueron evaluados en un nivel bajo pues carecían de conocimientos para trabajar con la temática higiene personal y colectiva.

Después de aplicada la propuesta 8 docentes para un 67% muestran los conocimientos necesarios que comprende la temática para el trabajo con sus alumnos quedando evaluados en un nivel alto. 4 docentes que representan el 33% de la muestra poseen conocimientos sobre la temática, pero presentan aún imprecisiones en los aspectos que comprende la misma (principios de educación para la salud, sistemas de conocimientos de educación para la salud, bases del trabajo de salud escolar, contenidos para el trabajo de educación para la salud y sus métodos.) y al menos identifican 4 de estos elementos por lo que quedan evaluados en un nivel medio. La frecuencia deja ver el mejoramiento de cada uno de los niveles de la escala valorativa después de aplicada la propuesta.

En relación con la dimensión 2 se aprecia que al evaluar el indicador 2.1 relacionado con la planificación y realización de actividades dirigidas a fomentar en los alumnos el desarrollo de la higiene personal y colectiva antes de aplicada la propuesta se encontraban evaluados en un nivel alto solo 2 de los docentes de la muestra para un 17% ya que para el trabajo con la temática higiene personal y colectiva realizaban actividades desarrolladoras con sus alumnos en casi todas las clases, 6 docentes para un 50% fueron evaluados en un nivel medio pues no cumplían los requisitos para lograr la realización de actividades desarrolladoras con respecto a la temática con sus alumnos, 4 de los docentes para un 33% fueron evaluados en un nivel bajo ya que aún no planifican ni realizan actividades desarrolladoras dirigidas a fomentar en los alumnos el desarrollo de la higiene personal y colectiva. (Solo a manera de información)

Luego de aplicada la propuesta se pudo apreciar que 9 docentes que representan el 75% de la muestra ya realizan actividades desarrolladoras en el trabajo con sus alumnos sobre la temática higiene personal y colectiva logrando incorporar en ellos nuevos hábitos higiénicos quedando evaluados en un nivel alto. Solo 3 docentes para un 25% no realizaron actividades desarrolladoras en todas las clases con la calidad requerida por tanto son evaluados en un nivel medio.

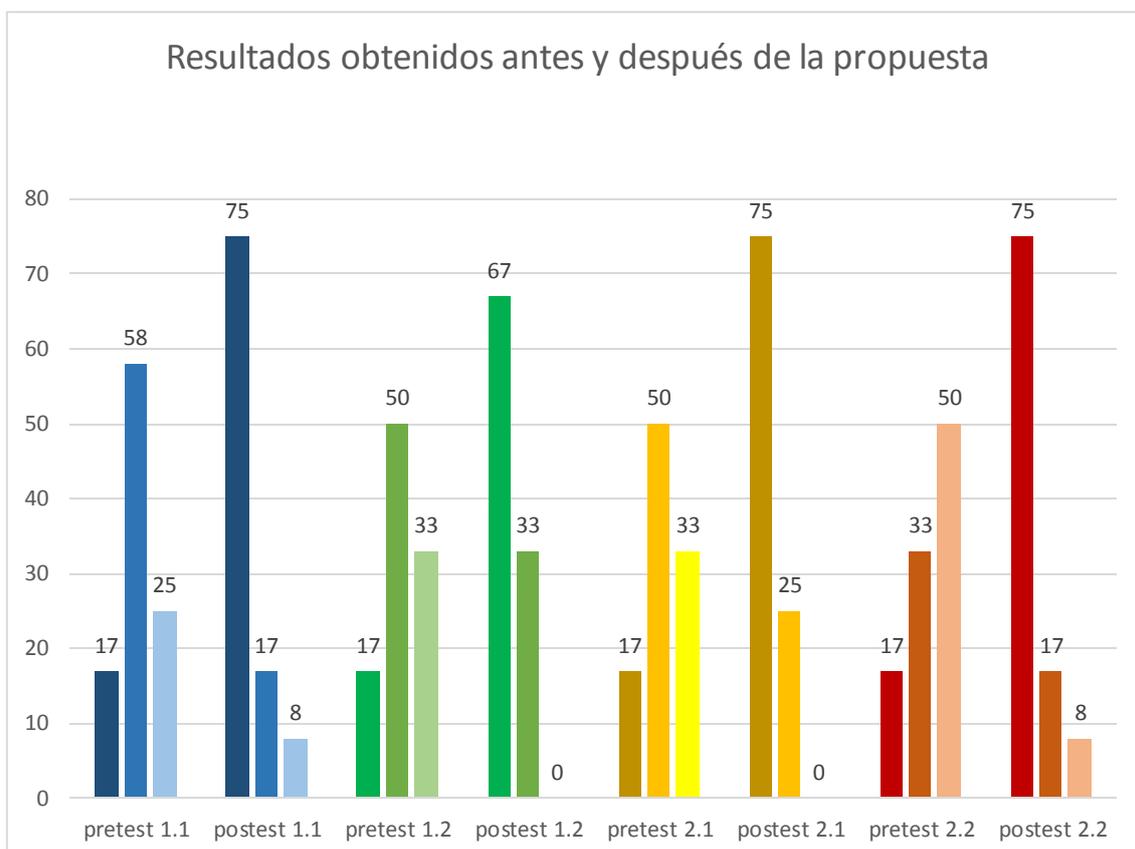
En correspondencia con lo evaluado en el indicador 2.2 antes de aplicar la propuesta de actividades se evaluaron en un nivel alto solo 2 docentes para un 17% ya que se evidenciaba el trabajo de la temática con sus alumnos por diferentes vías (curricular y extracurricular), 4 docentes para un 33% se encontraban en un nivel medio pues solo utilizaban la vía curricular para el trabajo con los alumnos y 6 de los docentes para un 50% se encontraban en un nivel bajo ya que presentaban dificultades para el trabajo de la temática con sus alumnos la utilización de diferentes vías.

Luego de aplicada la propuesta de actividades se aprecia que 1 docente para un 8% aún presenta dificultades para trabajar por diferentes vías la temática abordada quedando evaluado en un nivel bajo, solo 2 docentes para un 17% utilizan la vía curricular para el trabajo de la temática con sus alumnos

encontrándose en un nivel medio, 9 docentes que representan el 75% de la muestra son evaluados en un nivel alto pues estos utilizan para el trabajo de la temática con sus alumnos diferentes vías (curricular y extracurricular). Vemos como la distribución de la frecuencia pone de manifiesto los avances alcanzados después de aplicada la propuesta.

Resultados del pretest y el postest:

	MUESTRA	Conocimiento de la higiene personal y colectiva y sus manifestaciones en la escuela.						Conocimiento de los fundamentos metodológicos para el desarrollo de la higiene personal y colectiva.						Planificación y realización de actividades o acciones dirigidas a fomentar en los escolares el desarrollo de la higiene personal y colectiva.						Utilización de diferentes vías para lograr el desarrollo de la higiene personal y colectiva de los alumnos.					
		A		M		B		A		M		B		A		M		B		A		M		B	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%		
Antes	12	2	17	7	58	3	25	2	17	6	50	4	33	2	17	6	50	4	33	2	17	4	33	6	50
después	12	9	75	2	17	1	8	8	67	4	33	0	0	9	75	3	25	0	0	9	75	2	17	1	8



Esta evaluación permitió comprobar la efectividad de las actividades de asesoría psicopedagógica aplicadas para la preparación de los docentes del primer ciclo de la escuela primaria Arcelio Modesto Suárez Bernal para trabajar el eje temático higiene personal y colectiva.

Conclusiones

La atención a la salud de los escolares ha de tener una real concepción educativa en favor de contribuir a formar una calidad de vida superior.

La asesoría de los docentes para el desarrollo de una higiene personal y colectiva de sus alumnos resulta indispensable en la escuela cubana actual, de manera tal que se aseguren las condiciones higiénicas en los niños y niñas favorezca el fortalecimiento de la salud y desarrollo de hábitos higiénicos correctos.

A partir del diagnóstico realizado se pudo constatar que los maestros a pesar de poseer conocimientos elementales sobre higiene personal y colectiva no implementan en la mayoría de sus clases estos elementos y en los casos en que se hace no se emplean métodos y vías que propicien la reflexión y el intercambio entre los alumnos.

Las actividades de asesoría psicopedagógicas realizadas se caracterizaron por un enfoque sistémico, sustentadas por elementos teórico- prácticos para los docentes del primer ciclo de la educación primaria en correspondencia con las necesidades de los mismos, creativas, participativas y desarrolladoras.

La aplicación de la propuesta permitió constatar la efectividad de las actividades metodológicas aplicadas a los docentes del primer ciclo de la escuela primaria Arcelio Modesto Suárez Bernal logrando un cambio positivo en cuanto al trabajo con el eje temático higiene personal y colectiva.

Las actividades de asesoría psicopedagógicas aplicadas fueron efectivas en la preparación de los docentes pues lograron un cambio positivo en cuanto al trabajo con el eje temático higiene personal y colectiva.

Recomendaciones

1. Se recomienda aplicar nuevas actividades a los docentes de la muestra y de esta forma prolongar la propuesta.
2. Se recomienda al equipo metodológico de la dirección municipal de educación introducir las actividades propuestas en este trabajo en sesiones de preparación a los docentes de otras escuelas del municipio.

Bibliografía

- Abreu Sánchez, Gladis y otros. (1992). Para la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. (2002). “Principios para la dirección del proceso pedagógico.” En G. García (Compil.). Compendio de Pedagogía.(pp. 80 -101). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Afonso, T. (2014). Una concepción teórico- metodológica que favorezca la preparación del profesor benguelense en la atención a los alumnos con dificultades en el aprendizaje de la enseñanza primaria. La Habana, Cuba: Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas; Pag.32.
- Álvarez Espinosa E. (2008). Actividades metodológicas de preparación a los maestros de segundo ciclo en la educación en valores. Tesis de Maestría. ISP “Capitán Silverio Blanco, Sancti Spíritus, Cuba”
- Borrero, Rolando. (2000). Estrategia educativa para dirigir la Educación para la Salud desde la escuela. Tesis de Doctorado.
- Borges, Jorge Luis. Grijalbo/ Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Barcelona. Editorial Grijalbo.
- Bozhovich, L.I. la personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Cabrera Turiño, Gilberto. (2005).Salud, medio ambiente y participación popular: la comunidad saludable de Santa Maria del Rosario. En: Educación Ambiental para maestros. CD ROOM. Tomado de ILE, Anuario de ecología, cultura y sociedad. Año 1. No 1.
- Carriles Castillo, I.M (2008). Actividades Metodológicas para la preparación de los docentes de primer ciclo en el trabajo con la higiene personal y colectiva. Tesis de Maestría. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

- Carta de Ottawa. (1986) Primera Conferencia Internacional de Promoción de Salud. Ottawa. Canadá, 17-21 de noviembre.
- Carvajal Rodríguez, Cirelda, et al. (2004.) Educación para la Salud en la Escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____(1995). La escuela, la familia y la educación para la salud. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____(1989). El reglamento escolar de la salud. En Revista Educación No 65 (julio- septiembre). La Habana.
- _____(1999). El reglamento de salud. Importancia de su cumplimiento para la formación de hábitos sanitarios en los alumnos En Educación. No 74. p 67- 71
- Castellanos Simons, Beatriz. (1975) Sexualidad humana, personalidad y educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2004) La personalidad. Su diagnóstico y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Chinea Campos A. (2007) Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico. Tesis de Maestría. ISP “Félix Varela”, Santa Clara, Cuba
- Chiong Molina, María Amelia. (2003) Higiene de la actividad docente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Copiladora. (2003) Psicología. Selección de textos. Editorial Félix Varela., La Habana.
- Coppery Cano, Sonia. (2004) Software Educativos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Departamento de Medicina Preventiva U.H. (2004) Nociones de higiene. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Díaz Díaz G. (2008) Estrategia metodológica dirigida a la preparación del metodólogo integral de la enseñanza primaria para la incorporación de la dimensión ambiental a su desempeño profesional. Tesis de Maestría. ISP “Capitán Silverio Blanco, Sancti Spíritus, Cuba”
- Editora Política. (1999) Constitución de la República de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ferreiro, R y P.L. Cicilia. (1988) Higiene de los niños y adolescentes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- García R. (1999) El nuevo modelo de escuela. Experiencia de su introducción. Congreso internacional Pedagogía 99. La Habana.
- Garcia Batista, G (2001) Fisiología del desarrollo e higiene escolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Hernández, Alicia M. (1997) Hacia una sexualidad responsable y feliz. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Rey, Fernando. (2003) Personalidad. Modo de vida y salud. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Grillo Rodríguez, Manuel (2004) Enfermedades adquiridas a través de los alimentos. Editorial Ciencias Médicas. La Habana.
- Hernández Cruz, Y. P (2008). Las tareas docentes para el tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la escuela primaria. Tesis de Maestría. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Konnikova, T.E. (1978) Metodología de la labor educativa. Editorial de libros para la educación. La Habana.
- Labarrere Reyes, Guillermina. (1988). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Lesval Hernández, M (2009). La preparación de los docentes de la escuela rural y de montañas en el tratamiento de la educación para la salud en sus alumnos. Tesis de Maestría. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Lazo Díaz, L.M (2014). La preparación de promotores para el tratamiento de la educación para la salud de los alumnos. Tesis de Maestría. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Makarenko, Antón S. (1981) Conferencia sobre Educación infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Martínez Quijano, M. y coautores. Asesoría educacional: una reflexión teórico práctica sobre el trabajo en el nivel de la dirección municipal de educación. (Documento digital).
- Meneses Gómez, M. S (2008). La formación de hábitos de higiene personal y colectiva una experiencia en la escuela primaria Antonio Maceo. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

- MINED. (2008) Modelo de Escuela Primaria. La Habana.
- MINED. (2008) Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. La Habana.
- Moreno Castañeda, María Julia y coautores. (2003) Psicología del desarrollo. “Algunas implicaciones de la relación entre educación y desarrollo de la personalidad /68. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Prieto Gómez. L. (2015). “La asesoría psicopedagógica para el empleo adecuado de la persuasión como método educativo”. Trabajo de Diploma presentado en opción al título de Licenciado en Educación; especialidad pedagogía-Psicología. Universidad de Sancti Spíritus. Facultad de Ciencias Pedagógicas.
- Rico Montero, Pilar. (2004) Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Rico Montero, Pilar y otros. (2004) Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la escuela primaria. Cartas al maestro. ICCP. La Habana.
- Torres Cueto, Gloria María Antonia. (1999) Programa Director de Promoción y Educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____ (2013). Recuperado de: [http://es.wikipedia.org/wiki/Asesoría educativa](http://es.wikipedia.org/wiki/Asesoría_educativa).

Anexo 1

Revisión y análisis de documentos.

Objetivos: Analizar y obtener información acerca de los documentos referidos a la higiene personal y colectiva utilizados por los maestros en el tratamiento metodológico.

Documentos a revisar:

- Planes clases para conocer cuáles son las vías que utiliza el maestro para dar salida al eje temático Higiene personal durante la clase y colectiva y con qué frecuencia lo hace.
- Revisar la bibliografía con que cuentan los docentes para prepararse en los diferentes contenidos de higiene.
- Analizar si el tema Higiene personal y colectiva está proyectado en las escuelas de Educación familiar.
- Revisión del plan metodológico de la escuela para comprobar si se contempla el eje temático Higiene personal y colectiva.

Anexo 2:

Encuesta para docentes.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los docentes referidos a la temática Higiene personal y colectiva.

En el centro escolar se está realizando una investigación pedagógica sobre higiene personal y colectiva. La sinceridad en sus respuestas nos resultará provechosas. Gracias por su colaboración.

Datos Generales:

Categoría docente _____

Años de experiencia _____

Tiempo en el grado _____

Tiempo en la escuela _____

1. Marque con una X la afirmación que más se corresponda con el concepto de higiene.

_____ Es limpieza, aseo de viviendas, lugares públicos y poblaciones.

_____ Es parte de la medicina que tiene como objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades.

_____ Desarrollar hábitos higiénicos saludables garantizando un adecuado estado físico y mental.

2. ¿Qué entiende usted por higiene personal y colectiva?

3. Marque con una X los contenidos que comprende el eje temático Higiene personal y Colectiva.

1. _____ Régimen de vida.

2. _____ Estabilidad de la familia.

3. _____ Hábitos alimentarios y de mesa.

4. _____ Higiene del medio ambiente.

5. _____ Utilización innecesaria de medicamentos.

6. _____ Percepción de riesgo. Medidas para la prevención. Tipo de accidente.

7. _____ Cadena alimentaria. Manipulación e higiene de los alimentos.

8. _____ Práctica sistemática de ejercicios físicos.

4. Enumere los aspectos que tuvo en cuenta para confeccionar el horario escolar.

5. Para la caracterización individual de los escolares, realizada para llenar el expediente acumulativo de estos usted tuvo en cuenta el eje temático higiene personal y colectiva. Marque con una X.

_____ Sí _____ No

¿En qué aspecto?

Anexo 3

Guía de observación.

Objetivo: Constatar el desempeño del docente ante la temática Higiene personal y colectiva durante la clase.

1. Se encuentra el docente preparado para el desempeño con sus alumnos

Sí_____ No_____

2. El tema de esta clase propicia la salida de la temática Higiene personal y colectiva

Sí_____ No_____

3. En los objetivos planteados en el plan de clases está explícito el contenido de la higiene personal y colectiva

Sí_____ No_____

4. En el desarrollo de la clase

a) ___ Fue abordado el eje temático higiene personal y colectiva de forma tal que los alumnos comprendieran su esencia.

b) ___ Se dio lugar a la reflexión de los alumnos sobre la relación existente entre el eje temático higiene personal y colectiva y el contenido de la clase.

5. En esta clase se los requerimientos higiénicos del horario docente que se cumplieron son

a) ___ La asignatura está correctamente ubicada en correspondencia con la dinámica de la capacidad de trabajo del día.

b) _____ Se respetan los 45 minutos de la clase y los 5 minutos de cambio de actividad en el inicio y al final del turno.

c) _____ Se logró transformar al educando en su actuar en cuanto a la higiene personal y colectiva.

Anexo 4

Entrevista a docentes

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que poseen los docentes sobre el eje temático higiene personal y colectiva para la planificación y ejecución de actividades.

Compañero

En el centro educativo se está realizando una investigación sobre salud escolar, específicamente la temática higiene personal y colectiva, por lo que se necesita de su participación para dar respuesta a las preguntas que conforman esta entrevista. Gracias por su colaboración.

1. ¿Cuáles son los principales problemas de higiene que existen en la escuela?
2. ¿Cuándo trabaja la temática Higiene personal y colectiva con sus alumnos?
3. ¿Qué asignaturas le resulta más apropiada para el trabajo con la temática Higiene personal y colectiva?
4. ¿Cuenta usted con los textos necesarios para trabajar la temática?
5. ¿Qué vías utiliza para el trabajo con la temática Higiene personal y colectiva; y con qué frecuencia la trabaja?
6. ¿Cuándo trabaja la temática, hace reflexiones en su grupo relacionadas con la higiene?
7. ¿Qué aspectos tiene en cuenta cuando planifica una actividad?
8. Argumente una de las actividades que usted realiza durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la cual trabaje un aspecto comprendido en el eje temático Higiene personal y colectiva.

Anexo 5

Escala valorativa

Dimensión 1: conocimientos sobre higiene personal y colectiva y su tratamiento.

Alto

1.1 Conocen los elementos que abarca el eje temático higiene personal y colectiva.

1.2 Conocen los fundamentos metodológicos para el desarrollo de la higiene personal y colectiva.

Medio

1.1 Identifican al menos 4 conceptos relacionados con los temas de higiene personal y colectiva: salud, enfermedad, higiene, estilo de vida, calidad de vida, promoción y educación para la salud, acciones de higiene personal y colectiva (baño, cepillado de los dientes, higiene del cabello, higiene de las uñas, presencia personal, limpieza del hogar y de la escuela).

1.2 Conocen algunos de los fundamentos metodológicos para el desarrollo de la higiene personal y colectiva al menos identifican 4 elementos (principios de educación para la salud, sistemas de conocimientos de educación para la salud, bases del trabajo de salud escolar, contenidos para el trabajo de educación para la salud y métodos para el trabajo de educación para la salud.)

Bajo

1.1 Identifican al menos 2 conceptos relacionados con los temas de higiene personal y colectiva: salud, enfermedad, higiene, estilo de vida, calidad de vida, promoción y educación para la salud, acciones de higiene personal y colectiva (baño, cepillado de los dientes, higiene del cabello, higiene de las uñas, presencia personal, limpieza del hogar y de la escuela).

1.2 Conocen algunos de los fundamentos metodológicos para el desarrollo de la higiene personal y colectiva al menos identifican 2 elementos (principios de educación para la salud, sistemas de conocimientos de educación para la salud, bases del trabajo de salud escolar, contenidos para el trabajo de educación para la salud y métodos para el trabajo de educación para la salud.)

Dimensión 2: procedimientos empleados para el tratamiento de la higiene personal y colectiva.

Alto

2.1 Planifican y realizan actividades dirigidas a fomentar en los alumnos el desarrollo de la higiene personal y colectiva.(en casi todas las clases con actividades desarrolladoras)

- 2.2** Utilizan diferentes vías para lograr el desarrollo de la higiene personal y colectiva de los alumnos. (curricular y extracurricular)

Medio

- 2.1** Planifican y realizan algunas actividades desarrolladoras dirigidas a fomentar en los alumnos el desarrollo de la higiene personal y colectiva, solo en algunas clases de 3 a 5 clases)
- 2.2** Utilizan solo la vía curricular para lograr el desarrollo de la higiene personal y colectiva de los alumnos.

Bajo

- 2.1** No planifican ni realizan actividades desarrolladoras dirigidas a fomentar en los alumnos el desarrollo de la higiene personal y colectiva. (Solo a manera de información)
- 2.2** Utilizan de forma limitada la vía curricular para lograr el desarrollo de la higiene personal y colectiva de los alumnos.