



“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

FACULTAD CIENCIAS PEDAGÓGICAS

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA.

TÍTULO

**LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN ESCOLARES DE SEXTO
GRADO.**

AUTORA: YANET ASTENCIO ALVAREZ

JULIO DEL 2016



“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

FACULTAD CIENCIAS PEDAGÓGICAS

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA.

TÍTULO

**LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN ESCOLARES DE SEXTO
GRADO.**

AUTORA: YANET ASTENCIO ALVAREZ

TUTORA: LIC. DELVIA CASTELLANOS MEDINA. MSC. PROFESORA AUXILIAR

JULIO DEL 2016



“Al venir a la tierra todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás”.

(Martí, J.1964:375)

AGRADECIMIENTOS:

El destino une y separa a las personas, pero ni con toda su fuerza hace que nos olvidemos de aquellos que siempre nos brindaron su apoyo. Con mucho amor quiero agradecer:

- A todos los profesores de la universidad que de una forma u otra han contribuido a mi formación profesional.
- A mi tutora Delvia Castellanos que con su dedicación, entrega y paciencia me ha sabido guiar en la realización de esta tesis.
- A mis maestras, amigas y casi madres, Marieta y Energelia que con su ejemplo y consejos me han fortalecido muchísimo.
- A mis compañeras y profesoras de la Escuela Pedagógica Rafael María de Mendive, lindos recuerdos tengo de mi tiempo con ustedes.
- A todo el colectivo de trabajadores de la Escuela Primaria Mártires del Granma, que colaboraron también conmigo.
- A todos mis compañeros de grupo por ser las personas más maravillosas del mundo y confiar siempre en mí.

A todos gracias, gracias, gracias.

DEDICATORIA:

En la vida es muy importante que existan personas que nos aprecien por lo que somos, nos acepten y nos amen incondicionalmente. A estos seres maravillosos dedico mi trabajo:

- A mi mamá Silvia y a mi papá Omar, por su cariño, preocupación, apoyo y sacrificio, por ustedes he logrado tanto en mi vida, los amo infinitamente.
- A mi hermana Yaneisy, por ser mi mejor amiga, mi confidente, mi consuelo cuando estoy triste y por apoyarme en todas mis decisiones, te adoro.
- A mi amor Paul, por ser también mi mejor amigo, un novio ejemplar y llenar mis días de tanta alegría, te quiero muchísimo.
- A mis abuelos Gloria y Carlos, por su apego y cariño hacia mí, son mis tesoros.
- A mis tíos, tías y primos, porque de una forma u otra han transitado conmigo toda esta etapa de mi vida y me han apoyado incondicionalmente.
- A todas las personas que de una forma u otra han aportado su granito de arena a mi formación personal y profesional.

A todos gracias, gracias, gracias.

RESUMEN

La formación vocacional es tarea de toda la sociedad y es la escuela un importante aglutinador de cada una de las influencias educativas. Resulta de suma importancia la utilización de los círculos de interés para este fin en la edad escolar por ser una vía principal para la formación, el desarrollo dirigido y sistemático de los intereses vocacionales en esta etapa. En el presente trabajo se exponen los resultados obtenidos con la aplicación de acciones de orientación a través del Círculo de Interés Pedagógico para contribuir a la formación vocacional pedagógica de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Mártires del Granma, como parte del trabajo de orientación educativa que realiza el psicopedagogo en la escuela. Para su implementación se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico y empírico, los que jugaron un papel imprescindible para el análisis de la teoría científica, la interpretación de los instrumentos aplicados, la búsqueda de las posibles causas de la manifestación del problema, así como para penetrar en aspectos esenciales del proceso educativo que permitieron fundamentar y aplicar la propuesta, como posible solución a dicha problemática. Con su puesta en práctica se logró desarrollar en los escolares a nivel alto, los intereses hacia esta maravillosa profesión.

INDICE	Pág
Introducción	1-6
Desarrollo	7-46
1.-Algunos referentes teóricos acerca de la formación vocacional pedagógica a través de los círculos de interés en la Educación Primaria.	7-15
1.1-Algunos referentes teóricos sobre el proceso de formación vocacional y la orientación profesional.	8-9
1.1.1- Etapas del proceso de educación profesional de la personalidad.	9-11
1.1.2-Vías para la formación vocacional en la Escuela Primaria.	11-12
1.1.3-El Círculo de Interés Pedagógico como una importante vía en la formación vocacional pedagógica en la Escuela Primaria.	12-14
1.2-El escolar de sexto grado: momentos de su desarrollo.	14-15
2.- Resultados del diagnóstico del estado actual de la formación vocacional pedagógica de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Mártires del Granma”.	15-19
3.-Propuesta de acciones de orientación a través del Círculo de Interés Pedagógico para contribuir a la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Mártires del Granma”.	19-46
3.1.- Fundamentación de la propuesta de acciones.	19-22
3.2- Acciones de orientación para contribuir a la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Mártires del Granma”.	22-42
3.3.-Análisis comparativo de los resultados obtenidos antes y después de aplicadas las acciones de orientación para contribuir a la formación vocacional pedagógica de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Mártires del Granma”.	42-46
Conclusiones	47
Recomendaciones	48
Bibliografía	49-52
Anexos	

Introducción

La infancia es una importante etapa pues en ella se definen las principales características del desarrollo del ser humano, se realizan los aprendizajes básicos y se depende de los demás para alcanzar una salud física y mental adecuada, para el futuro comportamiento personal y social.

En la Convención de los Derechos del Niño se plantea: hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas.

La orientación profesional de los escolares tiene una atención especial por parte de todos los organismos de la administración del estado y los organismos locales del Poder Popular, así como por parte de las empresas, en el área de una actividad. En Cuba la formación vocacional y la orientación profesional se realiza bajo la dirección metodológica del Ministerio de Educación, el que con ese propósito, tiene la función de orientador y controlador, así como de establecer las regularidades correspondientes.

Las acciones en relación con el tema se encuentran legalizadas en la Resolución Ministerial 170/2000 del MINED, la que por acuerdo del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros fue indicada a elaborar a dicho ministerio. Esta plantea que en todas las escuelas y Palacios de Pioneros se instrumentarán las actividades de formación vocacional y orientación profesional, desde las clases, asignaturas, los círculos de interés y demás acciones de este tipo, relacionadas con la educación, la salud, la educación física, el deporte, la recreación, la defensa, el orden interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la agricultura, la industria azucarera, la construcción, la industria pesquera y el transporte.

La organización y desarrollo del trabajo se concibe de manera tal que permita que cada colectivo laboral participe en la conducción de las diferentes actividades y cada escuela se convierta en el Palacio de Pioneros definido por el Comandante en Jefe Fidel Castro.

La Escuela Primaria tiene como fin, contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acordes con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

En este nivel de enseñanza la tendencia a estudiar una profesión o carrera surge generalmente en el alumno cuando siente el deseo de profundizar más en una materia.

A partir de este momento comienzan a formarse en ellos los intereses vocacionales que son los puntos claves de la formación vocacional.

En relación con la formación vocacional hacia carreras pedagógicas se han desarrollado a nivel de país numerosos esfuerzos que se concentran en la existencia de una estrategia priorizada desde el nivel central, con el fin de fortalecerla y asegurar el relevo de esta imprescindible profesión.

En nuestro país, las reflexiones que apuntan hacia la necesidad de perfeccionar el desarrollo de la formación vocacional pedagógica en los sujetos desde edades tempranas, encuentran fundamento en figuras de significativa relevancia en la historia de la educación cubana, entre ellas se destacan: Caballero y Rodríguez, J. A. (1762-1835); Varela, F.(1787-1853); De la Luz y Caballero, J. (1800-1862); Martí, J.(1853-1895); José Varona, E.(1849-1933); Aguayo, A. M.(1866-1948), entre otros, cuyas obras se han convertido en importantes referencias para los que actualmente realizan investigaciones orientadas a destacar el valioso aporte que al progreso humano, pone la obra educativa y rol determinante del docente en ella.

Diferentes especialistas han dirigido sus esfuerzos en investigaciones sobre el tema, tal es el caso de González Rey, F. (1989), Collazo Delgado, (1992), Del Pino, J. (2005), Manzano Guzmán, R. (1997), Recarey Fernández, S. (2011). En la provincia contamos con los aportes de Basso Pérez, Z. (2002), Castellanos Medina, D. (2002), Toledo Díaz, P. O. (2008), Cueto Marín, R. (2009), Ciscal Prieto, L.M. (2010), Hernández González, I. (2014), entre otros, pero aún existen dificultades en la formación vocacional pedagógica, sobre todo en la concepción e implementación de los círculos de interés de este corte en la Educación Primaria, como una vía esencial en este nivel de educación.

A través de la experiencia obtenida durante la práctica laboral concentrada en la Escuela Primaria Mártires del Granma, del municipio de Sancti Spíritus, la revisión de documentos y tomando en consideración el banco de problemas del centro, se pudo corroborar que los escolares muestran poco desarrollo de intereses hacia la profesión pedagógica.

Esta situación hizo necesario la aplicación de diferentes métodos empíricos para indagar en las posibles causas que conllevan a tal situación. Se detectaron las siguientes insuficiencias:

- Los círculos de interés se encuentran bajo la coordinación del Palacio de Pioneros, lo que afecta la sistematicidad en la atención a las necesidades e intereses de los escolares.

- Las actividades del programa de Círculo de Interés Pedagógico del Palacio de Pioneros son diseñadas de manera general, sin tener en consideración las particularidades de los escolares de la escuela.
- Poca vinculación con otros profesionales de la educación, en las actividades diseñadas en el círculo de interés que se desarrolla en el centro.
- Insuficiente aprovechamiento de las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones para el diseño de acciones encaminadas a la formación vocacional pedagógica.

A pesar de estas limitaciones, existen en el centro potencialidades que pueden ser aprovechadas, ejemplo de estas son:

- Disposición de los docentes y demás miembros del colectivo pedagógico, para mejorar los elementos que puedan estar interfiriendo en la correcta formación vocacional pedagógica de sus escolares.
- Alto nivel de preparación de los docentes y demás miembros del colectivo pedagógico, ya que su mayoría son Licenciados y Masters en Ciencias de la Educación.
- La escuela cuenta con condiciones favorables para la realización de Círculos de Interés Pedagógico.
- Los escolares son disciplinados y manifiestan disposición para participar en diferentes actividades.

Lo planteado anteriormente permitió formular el problema científico de la investigación de la siguiente manera: ¿Cómo contribuir a la formación vocacional pedagógica de los escolares de sexto grado?

Como objetivo de la presente investigación se determinó: Aplicar acciones de orientación a través del Círculo de Interés Pedagógico para contribuir a la formación vocacional pedagógica de los escolares de sexto grado de la escuela primaria Mártires del Granma del municipio de Sancti Spíritus.

Como preguntas científicas se plantean las siguientes:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la formación vocacional pedagógica a través de los círculos de interés?
2. ¿Cuál es el estado actual de la formación vocacional pedagógica de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Mártires del Granma?

3. ¿Qué acciones de orientación diseñar a través del Círculo de Interés Pedagógico para contribuir a una adecuada formación vocacional pedagógica de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Mártires del Granma?

4. ¿Qué resultados provocarán las acciones de orientación aplicadas a través del Círculo de Interés Pedagógico para contribuir a la formación vocacional pedagógica de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Mártires del Granma?

Las tareas científicas a realizar son:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la formación vocacional pedagógica a través de los círculos de interés.

2. Diagnóstico del estado actual de la formación vocacional pedagógica de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Mártires del Granma.

3. Diseño de las acciones de orientación a través del Círculo de Interés Pedagógico para contribuir a una adecuada formación vocacional pedagógica de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Mártires del Granma.

4. Comprobar los resultados obtenidos con las acciones de orientación aplicadas a través del Círculo de Interés Pedagógico para contribuir a la formación vocacional pedagógica de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Mártires del Granma.

Los métodos y técnicas a utilizar en la investigación son:

● **Del nivel teórico**

1. Analítico-Sintético: Posibilitará estudiar los documentos normativos de la formación vocacional pedagógica; propiciando la determinación de las partes y su integración en las distintas etapas del cumplimiento de las tareas científicas.

2. Inductivo- Deductivo: Ayudará a arribar a conclusiones acerca del estudio realizado y a comparar las mismas con otras investigaciones realizadas sobre la temática.

● **Del nivel empírico**

1. Análisis de documentos: Se revisaron y analizaron los documentos que norman la formación vocacional en la Escuela Primaria, para verificar cómo se recogen en estos el trabajo dirigido a la formación vocacional pedagógica de los escolares y dirigir así el trabajo de orientación.

2. Entrevista: Se empleó para constatar el nivel de conocimientos sobre la profesión pedagógica que poseen los escolares, así como su interés y motivación respecto a la misma.
3. Observación pedagógica: Se utilizó en la obtención de información acerca de los modos de actuación que manifiestan los escolares en las diferentes actividades relacionadas con la profesión pedagógica. En el diagnóstico inicial, durante el desarrollo de la investigación y en la etapa de constatación final.
4. Método experimental: En su variante de pre-experimento pedagógico se evaluó en la práctica la efectividad antes, durante y después de aplicar las acciones de orientación a través del Círculo de Interés Pedagógico para mejorar la formación vocacional pedagógica en los escolares.
5. El análisis de los productos de la actividad: Se empleó la Composición con títulos relacionados con la profesión pedagógica, con el objetivo de que los escolares expresen libremente sus consideraciones acerca de la misma, el vínculo afectivo con el contenido expresado y sus elaboraciones personales acerca del tema.

Se utilizó además, el procedimiento matemático del cálculo porcentual para el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos, tablas y gráficos para la presentación de los resultados finales.

Para la realización de la investigación se tomó una población conformada por 13 escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Mártires del Granma del municipio de Sancti Spiritus, que coincide con la muestra, seleccionada de forma intencional por ser los integrantes del Círculo de Interés Pedagógico y ser en el sexto grado, donde se presentan las mayores dificultades con el desarrollo de intereses profesionales hacia la labor pedagógica y por ser en el cual los escolares están más próximos a realizar su elección profesional.

Esta investigación tiene gran importancia para las Ciencias de la Educación porque en ella, se proponen acciones de orientación para mejorar la labor de formación vocacional que se realiza a través del Círculo de Interés Pedagógico que aplica el Palacio de Pioneros en la escuela; a la vez que contribuye al rescate del trabajo con esta importante vía para la formación vocacional pedagógica en la edad escolar.

La novedad científica consiste en que las acciones se aplican para mejorar las actividades que realiza el Círculo de Interés Pedagógico que aplica el Palacio de Pioneros, como parte del trabajo de orientación educativa que realiza el psicopedagogo, con un carácter sistémico, dinámico y aplicable en el horario destinado al trabajo educativo que desarrolla este profesional. Se emplean técnicas de dinámica de grupo que permiten la implicación afectiva de los escolares, se propician el debate y la reflexión de los contenidos, así como la utilización de las nuevas tecnologías de la información.

Está estructurado de la siguiente forma: introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Desarrollo

1.-Algunos referentes teóricos acerca de la formación vocacional pedagógica a través de los círculos de interés en la Educación Primaria.

En este epígrafe se abordan los referentes teóricos que sustentan la formación vocacional pedagógica en los escolares de la Educación Primaria; las vías para lograr con éxito la misma y se enfatiza en la importancia de los Círculos de Interés Pedagógicos para contribuir a este fin.

1.1-Algunos referentes teóricos sobre el proceso de formación vocacional y la orientación profesional.

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la [infancia](#), va configurándose durante la [adolescencia](#), para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante [conflictos](#) de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto.

Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las [actitudes](#), aptitudes, intereses, y [personalidad](#). A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de [socialización](#) ([familia](#), amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el [género](#), etc. La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales.

Es necesario aclarar que la vocación no garantiza eficiencia y éxito profesional; pero si suele incrementar la perseverancia, la dedicación y la posibilidad de encontrar satisfacción; y ayuda a dirigir el esfuerzo en la dirección de dicha actividad.

En el libro de Fitch, J. publicado en 1935, citado por González Maura, V. (2011:101) se define la orientación vocacional como “el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella”.

Ya en esta temprana tesis, se incluye la idea de que la orientación vocacional no sólo comprende la preparación para la selección de una ocupación (o carrera), sino que incluye la asistencia individual para ayudar en el inicio y desarrollo de la misma.

Es un proceso que tiene larga duración, su ciclo es más amplio y se integra con elementos de fuera del sujeto o externos a él (influencia de los padres, del medio), integrando todo esto su personalidad.

La evolución actual de la orientación vocacional depende de las nuevas tendencias y cambios en [el trabajo](#), en [la educación](#) y en [la familia](#), que sugieren que se precise una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en el papel del hombre y de [la mujer](#) en el mundo.

En el comportamiento vocacional cabe distinguir una conciencia o reconocimiento interior de la propia disposición y una conducta o acción que realiza el sujeto para alcanzar el estado personal o profesional. Desde la psicopedagogía han de contemplarse los aspectos personales (intereses, rasgos, aptitudes, etc.) y ambientales (familia, centro escolar, entorno cultural, realidad social...) que condicionan el comportamiento vocacional. Se extiende a todo el currículum vital y su evolución hace necesaria la orientación desde la infancia.

De igual modo, es evidente que la vocación no termina con el retiro. En ocasiones, incluso, emerge justamente cuando cesa la actividad laboral contractual.

La formación vocacional es un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social y a carreras u oficios específicos. Esta vocación o interés no es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento socio-histórico. Del Pino, J. L. (2009:26).

Otros autores la definen como un conjunto de acciones dirigidas a formar intereses vocacionales, los cuales se alcanzan a largo plazo. Su principal vía lo constituye el círculo de interés.

La orientación profesional puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación del sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella. Es fácil entender por qué la problemática de la motivación profesional ha estado siempre en el centro de los estudios y acciones prácticas realizadas desde uno u otro concepto. Del Pino, J. L. (2009:26).

Por sus implicaciones decisivas en la vida futura, la educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo o como la suma de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad del proceso, no puede ser algo externo a la vida del estudiante en la escuela, no puede ser una actividad extra y asistemática, pues esto implicaría participación informal del estudiante, sin resultados efectivos para su formación.

La orientación profesional se concibe como el conjunto de acciones dedicadas a formar intereses por una profesión u oficio específico, generalmente se logran a corto plazo, en los grados terminales.

Desde cualquiera de las posiciones, actualmente en Cuba se coincide que a pesar del tratamiento dado pueden identificarse en los tres términos (orientación vocacional, formación vocacional y orientación profesional) los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones, asistir individualmente para elegir la profesión, necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión y necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional.

En este proceso de formación vocacional tiene un papel importante el psicopedagogo en su función orientadora en la escuela, a través de las diferentes tareas que realiza con el escolar, la familia y la comunidad; en la asesoría al maestro y a los directivos del centro para dirigirlo. Otros integrantes del colectivo pedagógico como las bibliotecarias, los instructores de arte y la logopeda, tienen un papel activo en la aplicación de acciones de orientación para este mismo fin.

1.1.1- Etapas del proceso de educación profesional de la personalidad.

En cada una de estas etapas la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional. La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone la Dra. González Maura, V. criterio que comparte la autora de esta tesis por considerar que está muy a tono con los requerimientos actuales. Comprende cuatro etapas: etapa de la formación vocacional general, etapa de la preparación para la selección profesional, etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales y etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

La etapa que se define es la primera, por ser la que ocupa esta investigación y por manifestarse en las edades tempranas, con la formación de intereses y conocimientos generales. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de su personalidad que le favorezcan la posterior formación de potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad. Deben conocer la importancia social de las carreras e identificar las priorizadas por el país.

Es muy difícil encontrar en esta etapa, el perfeccionamiento de intereses profesionales, aunque los escolares pueden hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, todavía no tiene todavía un papel funcional significativo. Incluso es común que tengan

inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión, lo cual en esta etapa es un indicador del proceso de formación de su personalidad.

También se analiza por su significación el Fin de la Escuela Primaria que aparece actualizado en el “Modelo de Escuela Primaria” y que plantea: contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista Cubana.

Entre sus presupuestos define: que “el nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño en las diferentes áreas de su personalidad”.

La diversidad de edades y momentos del desarrollo que se dan en el sujeto de este nivel, requieren para una atención pedagógica más efectiva, la consideración de logros y objetivos a alcanzar atendiendo a estos momentos parciales del desarrollo y en su alcance hacia las metas más generales.

“La integralidad del proceso de enseñanza aprendizaje radica precisamente en que este dé respuesta a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del escolar a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación en sentido general, y en particular a los objetivos en cada nivel de enseñanza y tipo de institución.”(Rico Montero, P. 2008:31).

Criterios que se asumen por la autora por estar en correspondencia con los presupuestos analizados.

En la tesis sobre Política Educacional, al plantearse los problemas que aún no han sido resueltos satisfactoriamente en el sistema y que se deben en parte a la deficiente base material, técnica y científica, desde la cual se arrancó la Revolución Educacional, se señala el débil trabajo en la formación vocacional y la orientación profesional.

Atendiendo a las características psicopedagógicas de las distintas edades referidas anteriormente, es necesario estructurar una perspectiva de trabajo a largo plazo, con el objetivo de formar inclinaciones y habilidades para la rama pedagógica, a esto se puede llamar formación vocacional específica, y un trabajo a corto plazo, con el objetivo inmediato de orientar hacia una profesión que requiere el país a los escolares de los grados terminales de los diferentes niveles de educación, a este se le conoce como formación vocacional.

Por tales razones, el reto al cambio se impone, ya que la Escuela Primaria debe jugar el papel que le corresponde e ir preparando a los escolares para que en un futuro cuando terminen el noveno grado tengan definida su vocación.

1.1.2- Vías para la formación vocacional en la Escuela Primaria.

Investigaciones realizadas en este campo han probado que los elementos que expresan la orientación vocacional de la personalidad no son innatos ni espontáneos, sino que se logran a partir de las influencias e interdependencias del complejo sistema integrado por la familia, la escuela y la sociedad, aunque no se descartan algunas predisposiciones favorables que poseen los individuos para desempeñar determinadas profesiones, pero estas por sí solas no determinan una orientación vocacional específica.

Por las particularidades y perspectivas de la nación cubana, la educación de la personalidad y en especial la vocacional pedagógica no puede dejarse a la espontaneidad.

En consecuencia, es oportuno concederle rango de principio a esta actividad docente educativa; de manera que, opere, como la actividad estructurada para la práctica pedagógica con el fin de lograr que el educando llegue a conformar conscientemente, todos los valores y juicios necesarios para la autodeterminación vocacional.

En el proceso de formación vocacional pueden utilizarse múltiples vías y técnicas. Estas vías y técnicas no son excluyentes entre sí y se deben aplicar de forma sistémica a un mismo grupo o alumnos en un periodo de tiempo, por los maestros y/o orientadores.

La Resolución Ministerial 93/82, vigente aún, señala vías entre las cuales se destacan: la clase, círculos de interés, movimiento de monitores, trabajos referativos, trabajos teóricos prácticos, prácticas de laboratorio, excursiones docentes, exposiciones, conmemoración de efemérides vinculadas con las profesiones, encuentros y conversatorios con personalidades y trabajadores destacados en las diferentes ramas laborales, visitas a centros de producción, culturales, científicos, entre otros.

1.1.3- El Círculo de Interés Pedagógico como una importante vía en la formación vocacional pedagógica en la Escuela Primaria.

El círculo de interés constituye una vía fundamental para la formación y el desarrollo, dirigido y sistemático, de los intereses vocacionales en la Educación Primaria. Es una de las formas más conocidas para realizar la formación vocacional, se desarrollan con

los pioneros “José Martí” de 4 a 9 grado, se crean en interés de las necesidades y posibilidades de cada territorio, pueden funcionar en las instalaciones pioneriles (Palacios de Pioneros), centros laborales de la comunidad y en las escuelas. En la actualidad esta última modalidad ha tomado gran auge motivado por la orientación de convertir las escuelas en Palacios de Pioneros.

En estos los escolares, mediante la ejecución de diversas actividades, se les desarrolla la iniciativa creadora y la independencia cognoscitiva, que fundamenta la formación de las inclinaciones hacia determinadas profesiones u oficios. También permiten ampliar su horizonte intelectual y profundizar los conocimientos científicos adquiridos a través de las diferentes asignaturas que reciben en la escuela.

Los objetivos generales del trabajo en los círculos de interés es brindar información sistemática sobre elementos esenciales de la especialidad científica o técnica. Ampliar y reforzar intereses hacia las ramas y especialidades necesarias a nuestra economía. Desarrollar capacidades y habilidades específicas dentro de la ciencia y la técnica. Familiarizar a los escolares con las tradiciones revolucionarias y laborales del pueblo cubano, así como el amor al trabajo y la clase trabajadora.

Es una de las vías más tradicionales y efectivas para desarrollar la inclinación del escolar hacia las carreras pedagógicas. Esta forma de organización del trabajo de la formación profesional pedagógica, constituye un eslabón fundamental en la Educación Primaria y Secundaria Básica.

Constituye un proyecto pedagógico que se conforma a través de un grupo de estudiantes que bajo la dirección de un docente u otra persona de la comunidad educativa, se reúnen voluntariamente para investigar, trabajar y recibir información acerca de un área concreta de la cultura, las ciencias o el quehacer profesional o laboral.

Como en toda actividad pedagógica desarrollada en estas enseñanzas, los círculos de interés deben tener objetivos generales, referidos a la educación integral del estudiante, y objetivos específicos para la formación profesional. Estos poseen clasificaciones atendiendo al contenido de su trabajo, pueden ser: científico – técnicos, patriótico – militares, deportivo – recreativos y artísticos – culturales.

Los círculos de interés científico-técnicos ofrecen conocimientos sobre las diferentes ramas de la ciencia y la técnica, amplían y profundizan los contenidos que reciben los pioneros a través de las diferentes asignaturas del plan de estudio.

Las actividades prácticas que realizan permiten orientar y motivar a los escolares hacia aquellas especialidades de mayor prioridad para el desarrollo económico y social del país. Dentro de esta clasificación encontramos círculos de interés pedagógicos, de salud, agricultura, electrónica, es decir, aquellos que están relacionados con la producción y los servicios.

Un Círculo de Interés Pedagógico será entonces un proyecto pedagógico, donde un grupo de escolares, reunidos voluntariamente, bajo la dirección de un docente u otra persona de la comunidad educativa, investigan, trabajan y reciben información acerca de la educación como proceso social, de las carreras pedagógicas y la figura del maestro. Sus objetivos fundamentales son: brindar información sistemática acerca de las carreras pedagógicas, la labor de los docentes, sus vías de desarrollo profesional, desarrollar actividades concretas de carácter educativo que les permita a los escolares tener vivencias directas y positivas relacionadas con la profesión pedagógica. Fomentar en ellos el respeto a esta labor como carrera priorizada, y a los educadores como profesionales de extraordinaria importancia social. Impulsar el amor hacia el trabajo pedagógico. Desarrollar actitudes positivas hacia la investigación y el perfeccionamiento del trabajo del maestro, así como intereses hacia la profesión pedagógica.

Estos círculos de interés se crean con los estudiantes de cuarto a sexto grado de la Educación Primaria y en todos los grados de la Secundaria Básica, que estén interesados en ser educadores o que simplemente decidan pertenecer al mismo por una u otra razón y acepten sus normas de funcionamiento y contenidos de las sesiones. La planificación y organización de los mismos en general, y pedagógicos en particular, se inicia con el diagnóstico de intereses profesionales de los estudiantes al comenzar el curso escolar. Se debe organizar un círculo por grado o se puede organizar por cada aula de cada grado, siempre en dependencia de la cantidad de estudiantes interesados. Toledo Díaz, P. O. (2008:pp.5-10)

1.2-El escolar de sexto grado: momentos de su desarrollo.

La Educación Primaria comprende seis grados estructurados en dos ciclos. El primer ciclo comprende desde el primer grado hasta el tercer grado. El segundo ciclo comprende del cuarto al sexto grado. El segundo ciclo continúa el desarrollo de habilidades iniciado en el primero y se comienza el estudio de nuevas asignaturas. Además se fortalecen las actividades de educación patriótica, física, laboral y estética que contribuyen a su formación multilateral.

La importancia de esta etapa de la vida está determinada porque en ella se echan las bases y se esboza la orientación general en la formación de actitudes morales y sociales de la personalidad.

Al analizar la personalidad del individuo, hay que considerar su Situación Social del Desarrollo, es decir, la dinámica que se da entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación, que junto a las condiciones sociales, juegan un importante papel su historia singular, su experiencia personal y sus características anatómo-fisiológicas.

A partir del quinto grado, según distintos autores, se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años. En ocasiones también se le llama pre-adolescencia.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades se alcanzan niveles superiores, ya que el escolar tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones.

En el sexto grado los escolares poseen la madurez psicológica necesaria para comprender y ser capaces de elegir y tomar decisiones con la ayuda de sus padres. Por otra parte la atención pedagógica por parte de los maestros influye en las habilidades de comprensión que se desarrollan en los mismos.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vistas, juicios y opiniones propias. Estos criterios empiezan a incidir en las regulaciones de su comportamiento y representan fundamentalmente los puntos de vistas del grupo de compañeros. Diversos investigadores destacan, que en este sentido los escolares consideran que tienen las condiciones para asumir posiciones activas en las diferentes actividades. En esta última etapa de la enseñanza primaria debe evidenciarse una mayor estabilidad tanto en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas, normas de comportamiento) como en el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales.

La autora de este trabajo considera que la adolescencia temprana es la etapa donde se debe hacer un trabajo bien desarrollado y sistemático para poder lograr una correcta formación vocacional de los escolares por la capacidad que ya tienen de ir eligiendo una profesión o vocación.

2.- Resultados del diagnóstico del estado actual de la formación vocacional pedagógica de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Mártires del Granma”.

Al realizar un estudio del estado actual de la formación vocacional pedagógica en la muestra seleccionada se aplicó primeramente el método de análisis de documentos. **(Anexo 1)** Se revisaron documentos como: el Modelo de Escuela Primaria, las Orientaciones Metodológicas de sexto grado, el Expediente acumulativo de los estudiantes y el Programa de Círculo de Interés propuesto por el Palacio de Pioneros, con el propósito de constatar cómo se concibe en ellos la formación vocacional de los escolares.

Este análisis permitió determinar que en el Modelo de Escuela Primaria se declara como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acordes con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. Como objetivo de este nivel de enseñanza, está la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico con su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad (2008:19).

Los resultados obtenidos en a la revisión de las Orientaciones Metodológicas, evidencian la falta de las recomendaciones necesarias para que el maestro se nutra de conocimientos sobre la formación vocacional pedagógica, quedando esto a la creatividad, experiencia y espontaneidad de los docentes.

En el Expediente Acumulativo de los escolares se pudo constatar que en el proceso de entrega pedagógica no se refleja el desarrollo en los escolares de intereses cognoscitivos hacia una determinada rama del saber o hacia alguna profesión u oficio, su pertenencia a los círculos de interés pedagógico, si son monitores de alguna asignatura, así como los resultados obtenidos en las actividades de este tipo.

Se realizó un análisis del Programa de Círculo de Interés Pedagógico, como se plantea en el Decreto Ley 63/1981 y la Resolución Ministerial 170/2000, el Círculo de Interés debe contar con un programa elaborado por un organismo o empresa. En este caso está elaborado y aprobado por el Palacio de Pioneros “Los zapatos de Rosa” del

municipio Sancti Spíritus. El mismo se titula "Maestros seremos", cuenta con un total de 18 horas, distribuidas en 14 encuentros, de 1 hora y 30 minutos de duración cada uno y su correspondiente dosificación. El programa se divide en 2 unidades fundamentales. La primera se titula "Mi Círculo de Interés Pedagógico", posee una temática y un solo encuentro, su objetivo fundamental es:

- Familiarizarse con el Círculo de Interés Pedagógico a través de juegos y técnicas participativas.

La segunda se nombra "La Educación Primaria en Cuba", tiene 13 temáticas y 13 encuentros, sus objetivos fundamentales son:

- Caracterizar la Escuela Primaria en Cuba a partir de los ciclos que la conforman, teniendo en cuenta la utilización de los medios de enseñanza.
- Utilizar la colección Multisaber en correspondencia a los programas de estudio de la Escuela Primaria.
- Valorar la función social del maestro en la sociedad cubana.

El análisis de este programa permitió determinar algunas carencias. En primer lugar se aprecia la falta del carácter sistemático que debe caracterizarlo, ya que las actividades que en él se plantean están elaboradas de manera general y son dirigidas por el especialista del Palacio de Pioneros, además en su planificación no toman en consideración las necesidades e intereses de los escolares del centro en el cual se realizarán, son comunes para todas las escuelas del municipio.

En el diseño de las actividades se detectó un escaso intercambio con los diferentes profesionales de la educación, solo se hace uso de los softwares educativos, obviando el empleo de otros medios tecnológicos como la TV, el video y de la computación sin tener que utilizar necesariamente los softwares. No se abordan elementos relacionados con la labor del profesional de la educación en el trabajo con la familia, el empleo de variadas vías para su orientación, específicamente las Escuelas de Educación Familiar. No se comprobó el trabajo con la comunidad, específicamente no se hace referencia a la labor del maestro como promotor de conductas sociales adecuadas. No se proponen visitas a diferentes centros educativos y tampoco se realizan análisis comparativos entre la educación antes y después del triunfo revolucionario, elemento que les permite a los escolares valorar los logros alcanzados hasta el momento por el Sistema Educativo en Cuba.

Se aplicó una entrevista a los trece escolares (**Anexo 2**), con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que tienen sobre la profesión pedagógica, así como el desarrollo de intereses y motivación que poseen por la misma.

Con la aplicación de la entrevista se obtuvieron los siguientes resultados: al preguntársele qué es para ti ser maestro, del total de 13 escolares, 7 ofrecieron respuestas muy alejadas de la realidad, lo que representa un 53,84%, 5 respondieron con criterios aceptables, para un 38,46% y solo 1 de los entrevistados responde correctamente al preguntarle qué significa ser maestro, lo que representa un 7,69% de la muestra.

Al preguntarles si es monitor de alguna asignatura, solo 3 escolares que representan el 23,07% de los que participan en este estudio son monitores de alguna asignatura, el resto manifestaron lo siguiente: 5 (38,46%) que si les gustaría y los 8 (61,53%) restantes que no les gusta ser monitores. Con relación a la asignatura que más los motiva se conoció que de los 13 escolares que integran la muestra, 7 sienten motivación hacia la Lengua Española, para el 53,84%, 4 por las Ciencias Naturales para el 30,76%, mientras que a 1 solo lo motiva la Matemática para el 7,69%, y a 1 la Educación Física, representando el 7,69%.

En cuanto a si han realizado con ellos actividades de formación vocacional se pudo constatar que se han realizado pocas actividades en la escuela con estos escolares, pues plantean que de lo que más tratan los maestros en sus clases es de la naturaleza, la medicina y la profesión pedagógica en este mismo orden, pero esta última desde criterios muy generales, plantean que en las misma no hacen referencia a los Círculos de Interés.

Con relación a si les gustaría ser maestros 4 escolares respondieron que sí para el 30,76%, mientras que los 9 restantes respondieron que no, representando el 69,23%, argumentando que hay que estudiar mucho, y que no siempre tendrían trabajo en las escuelas que ellos desearían. Relacionado a cuál de sus maestros les gustaría imitar el 30,76%, respondió que a su maestra, pues según ellos es muy buena, amable, comprensiva, pero a la vez exigente y les imparte las clases muy bonitas.

Acerca de lo que conocen sobre la profesión pedagógica se pudo constatar que solo 3 escolares presentan algunos conocimientos, lo cual representa el 23,07% de la muestra, mientras que los 10 restantes presentan dificultades en los conocimientos acerca de la profesión pedagógica, representando 76,92%. Dentro de los criterios que argumentan están los siguientes: han conversado con ellos muy poco sobre la labor

pedagógica, de la importancia y ventajas de ser maestro, así como de actividades que podían realizarse para irlos motivando hacia esta hermosa carrera.

Se aplicó una Guía de Observación a los modos de actuación de los escolares (**Anexo 3**) con el objetivo de observar los intereses que manifiestan estos hacia la profesión pedagógica.

La aplicación del instrumento arrojó los siguientes resultados: En relación con los intereses que muestran por participar en actividades relacionadas con la profesión pedagógica, de 13 escolares, solo 5 manifiestan interés para un 38,46% el resto, 8 no muestran interés por las mismas, representando el 61,53% de la muestra. Respecto a la valoración que hacen de la importancia que tiene esta profesión para la sociedad cubana, solo 5 escolares realizan valoraciones positivas, para un 38,46%, el resto 8, el 61,53% la valoran negativamente.

Del total de escolares, solo 5 muestran interés hacia la profesión o aspectos vinculados con la misma, representando el 38,46%, el resto no muestra interés, para un 61,53%. Estos mismos 5 escolares manifiestan inclinación por los aspectos específicos de la profesión u otro que tenga relación con ella, representando el 38,46%, el resto no muestra interés, y representa el 61,53%. Todos los escolares, los 13 manifiestan una conducta adecuada en actividades relacionadas con la profesión pedagógica, estos representan el 100%.

Estos resultados durante la etapa de diagnóstico permitieron corroborar que los escolares no poseen suficiente información acerca de la profesión pedagógica, mostrando marcado interés por conocer aspectos de carácter general. La mayoría no mostró un vínculo afectivo positivo, lo cual quedó probado en las expresiones incluidas en el cuerpo de este informe.

Los elementos antes descritos fueron cuidadosamente valorados con la dirección del centro y el intercambio devino en interesante información, pues añadió nuevos elementos de caracterización, toda vez que puso al descubierto la ausencia de actividades novedosas en el Círculo de Interés Pedagógico dirigido a la formación vocacional pedagógica, que se desarrolla en el centro. Por lo que urge la necesidad de elaborar acciones de orientación para resolver tal problemática.

3.-Propuesta de acciones de orientación a través del programa de Círculo de Interés Pedagógico para contribuir a la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Mártires del Granma”.

3.1.- Fundamentación de la propuesta de acciones.

El Decreto Ley 63/1980 y la RM 170/2000 establecen que los Círculos de Interés se crean atendiendo a la micro-localización de áreas de desarrollo de cada organismo, y en todos aquellos lugares donde se cuenta con las condiciones mínimas para el desarrollo del trabajo práctico de los pioneros, en la rama o especialidad escogida. Cuentan con un programa, elaborado por el organismo o empresa en coordinación con el MINED.

Deben estar aprobados por la instancia superior. Deben tener asegurada, por parte de la empresa, taller o dirección sectorial, la Base Material de Estudio necesaria para desarrollar las actividades teórico – prácticas. Funcionan en las escuelas, empresas de producción o servicios, en las instalaciones pioneriles (Palacios y Campiñas) o en cualquier otro lugar de la comunidad donde se garanticen las condiciones para el desarrollo del trabajo creador, la práctica y la investigación. Son atendidos por un técnico, guía o instructor con dominio de la especialidad y que reúna las condiciones personales adecuadas.

Los círculos sesionan semanal o quincenalmente, para garantizar su sistematicidad. Agrupan de 10 a 20 pioneros, en dependencia de las posibilidades reales de cada lugar. Seleccionan un pionero como responsable del círculo, el cual tendrá como función ayudar al técnico o instructor en el control de la asistencia, la disciplina y el desarrollo de las actividades. Los círculos pueden tener más de un año de duración. La continuidad de su trabajo de un curso a otro favorece la profundización de los intereses vocacionales y habilidades de los pioneros.

Para garantizar el éxito del mismo deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

La dirección política ideológica del contenido, formas y métodos de trabajo. El aprovechamiento de las potencialidades educativas que ofrece cada tema, para contribuir a la formación política ideológica de los pioneros acorde con nuestros principios. La formación de intereses y capacidades hacia aquellas profesiones u oficios que demanda el desarrollo actual y prospectivo del país. La organización de las actividades prácticas de formas tal que propicien desarrollar sentimientos colectivistas, relaciones de camaradería y ayuda mutua entre los integrantes del

colectivo. La atención a las características individuales de los pioneros. El cumplimiento estricto de las normas higiénicas y de protección del trabajo.

Para la elaboración de las acciones de orientación y su aplicación se tuvieron presentes los criterios de especialistas en el tema y se analizaron las siguientes definiciones:

Leontiev, A.N (1982:123) define acción como: “el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente”.

Según González Maura V, (1998: 92) “las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes”.

“La orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudarlos a conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarlos a conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven”.(Lemus, L. A. citado por Collazo Delgado, B. y Puentes Albá, M.1992:5)

Las ideas expresadas por Torroella González, G. citadas en el texto de Collazo Delgado, B. y Puentes Albá, M. (1992:7) plantean que, “el fin de la orientación –que corresponde a los fines de una educación más profunda y completa- es el de formar una personalidad sana, eficiente y madura con un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida, que es prepararlo para realizar las tareas propias de cada edad”.

A partir de los elementos planteados anteriormente, la autora de este trabajo asume el concepto de acciones de orientación que plantean las autoras Collazo Delgado, B. y Puentes Albá, M. (1992:168) el cual expresa que “las acciones de orientación son aquellas que tienen como objetivos introducir, crear o desarrollar condiciones favorables para el desarrollo sano y eficiente de la personalidad, que se produce a través de la realización exitosa de las tareas del desarrollo de cada edad y prevenir, eliminar o reducir la influencia de factores potencialmente generadores de problemas psicológicos”. La orientación, como relación de ayuda, parte y se desarrolla a través de acciones que facilitan una problematización personalizada y mediatizada de la relación sujeto – objeto.

Las acciones de orientación que se plantean en esta propuesta, se conciben con suficiente flexibilidad para dar posibilidades al desarrollo de las mismas de forma creativa, tomando en consideración el contexto en que se realiza el Círculo de Interés, el nivel y las características del grupo de escolares que protagonizan el mismo. Ofrecen oportunidad de participación al maestro, bibliotecarias, logopeda, instructores de arte y demás miembros del colectivo docente del centro, así como a padres y vecinos de la comunidad.

Se realizó una amplia utilización de las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, en especial de la computación y de medios audiovisuales como la TV y el video.

Estas acciones se encuentran vinculadas a la función orientadora que debe desarrollar el psicopedagogo en la escuela, por lo que este tendrá la responsabilidad de dirigir las. Pretenden enriquecer las actividades que se desarrollan en el Círculo de Interés Pedagógico que se realiza en la Escuela Primaria Mártires del Granma y tienen como fin fundamental en sistematizar el trabajo que realiza el Círculo de Interés Pedagógico dirigido por el Palacio de Pioneros y garantizar la sistematicidad del trabajo. Están planificadas dentro del horario de trabajo y el plan de actividades mensuales que ha de cumplir este profesional de la educación. Tendrán una frecuencia quincenal y una duración de 30 minutos. Se desarrollarán en locales dentro y fuera de la escuela, según el objetivo específico de la acción, puede ser desde el aula, el gabinete, instituciones, en la comunidad, escuelas, etc, en los que se deben crear las condiciones previas específicamente para su realización.

3.2- Acciones de orientación para contribuir a la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Mártires del Granma”.

Acción 1

Esta acción complementará la actividad 1 titulada: Mi Círculo de Interés Pedagógico.

Título: Debate con los escolares acerca del contenido del Círculo de Interés Pedagógico “Rafael María de Mendive y Daumy”.

Objetivo: Caracterizar el Círculo de Interés Pedagógico Rafael María de Mendive y Daumy, de modo que puedan sentirse motivados para integrar el mismo.

Participantes: Psicopedagoga y escolares integrantes del Círculo de Interés Pedagógico.

Dirige: Psicopedagoga.

Lugar de realización: Laboratorio de computación de la escuela.

Materiales a utilizar: Libretas, hojas de papel y lápices, computadora.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Orientaciones:

Se reunirán a los escolares que integran el Círculo de Interés. Para iniciar se utilizará la técnica de presentación “Describe con una palabra”, con el objetivo de establecer empatía. Se designará a un escolar que vaya tomando notas de cada uno de los elementos que se expresen para posteriormente analizarlos. En esta técnica, cada sujeto, atendiendo a sus características y particularidades, expresará una palabra que considere que lo describe y explicará brevemente el porqué de su selección.

Desarrollo:

Se realizará un conversatorio ameno, sobre el contenido que abordará el Círculo de Interés Pedagógico (nombre del Círculo de Interés, cantidad de encuentros por mes, duración de los mismos y objetivos generales) y se les pedirá que en cada encuentro traigan la libreta que se les entregará, para que en ella puedan realizar diferentes anotaciones, en dependencia con los contenidos que se aborden. Posteriormente se debatirán sobre algunos datos bibliográficos de Rafael María de Mendive y Daumy, haciendo énfasis en su labor como educador. Para ello se empleará la computadora y se proyectará un Power Point relacionado con el quehacer de este maestro. Se escucharán los criterios de los escolares acerca de los elementos abordados.

Comprobación:

Para la comprobación de la significación y motivación de los escolares durante la realización de este primer acercamiento al Círculo de Interés Pedagógico, se realizarán las siguientes interrogantes: ¿Qué les pareció este primer encuentro con el Círculo de Interés? ¿Qué esperan aprender a través de este Círculo de Interés Pedagógico? Se escucharán las opiniones de los escolares y se les agradecerá por su participación.

Observaciones:

Los escolares en un inicio se mostraron un poco tímidos, pero durante el transcurso de la acción, se fueron comportando de un modo más activo y participativo. Manifestaron interés por conocer acerca de la obra como educador de esta figura y su comunicación fue muy buena, ya que expresaron criterios que contribuyeron al debate y la reflexión.

Acción 2

Esta acción complementará la actividad 2 titulada: La Educación Primaria en Cuba.

Título: Debate acerca de la educación en Cuba antes y después del triunfo revolucionario.

Objetivo: Comparar la educación en Cuba antes y después del triunfo revolucionario, de modo que aprecien los logros obtenidos en nuestro sistema educativo y cómo ellos son beneficiados de los mismos.

Participantes: Psicopedagoga, bibliotecarias del centro y escolares integrantes del Círculo de Interés Pedagógico.

Dirigen: Psicopedagoga y bibliotecarias del centro.

Lugar de realización: Biblioteca de la escuela.

Materiales a utilizar: Tarjetas confeccionadas por las bibliotecarias que contienen información acerca de cómo era la educación en Cuba antes del triunfo revolucionario y después de este, libretas, hojas de papel y lápices.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Orientaciones:

Reunir a los escolares que integran el Círculo de Interés Pedagógico en la biblioteca de la escuela y explicarles el objetivo de la acción que realizarán en este encuentro.

Desarrollo:

Se caracterizará la educación en Cuba antes y después del triunfo revolucionario a través de tarjetas que serán confeccionadas y entregadas por las bibliotecarias a los escolares para que las lean. Luego se debatirá el contenido de las mismas. Se determinarán diferencias entre ambas épocas. Posteriormente se mencionarán los logros actuales alcanzados por la Revolución en la educación. Se preguntará a los

escolares cómo ellos consideran que esos logros influyen en su preparación y se escucharán sus puntos de vista y criterios individuales. Se propiciará en todo momento el debate de criterios de los escolares, respetando la opinión de cada uno y aclarando las dudas que puedan surgir durante la realización de la acción. Al finalizar se arribarán a conclusiones sobre el tema.

Conclusiones:

La educación en Cuba cuenta con toda la tradición patriótica y revolucionaria aportada por el legado de nuestros educadores por más de dos siglos de lucha. Las experiencias y logros alcanzados hasta el momento son ejemplos de ello. Cada uno de los escolares, debe conocer estos elementos y hacer las valoraciones adecuadas al respecto, pues de ese modo aprenderán a apreciar todos los esfuerzos que se hacen a nivel de país para contribuir a su educación.

Comprobación:

Para el cierre de la acción se propone al grupo de escolares calificar la misma con una palabra. Ejemplo: interesante, novedosa, provechosa, monótona, aburrida. Se les pedirá sinceridad, ya que de sus criterios dependerá el éxito de los encuentros posteriores. La psicopedagoga las anotará y posteriormente una de las bibliotecarias dará lectura a todas en forma de poema. Ejemplo: Hoy hemos tenido un encuentro interesante y novedoso, por momentos se tornó un poco monótono y aburrido, pero al final fue muy provechoso pues aprendimos muchas cosas que antes desconocíamos.

Observaciones:

Algunos escolares en un principio, no mostraron mucha motivación por esta acción, pues el tema, según expresaron, se les hacía un poco aburrido. No obstante, las bibliotecarias y la psicopedagoga lograron que se integraran y participaran activamente, a través del dinamismo con que realizaron la acción. Las tarjetas que contenían la información acerca del tema a abordar, se entregaron a todos elemento que contribuyó a que todos expresaran sus criterios. Se consiguió que formularan valoraciones muy adecuadas sobre los logros alcanzados por nuestro Sistema Educativo y cómo repercuten estos en su preparación personal. Hicieron énfasis en la gratuidad, igualdad de oportunidades y en los derechos y deberes que poseen. Al

calificar el encuentro con una palabra, expresaron términos muy positivos como: interesante, útil, animado y provechoso.

Acción 3

Esta acción complementará la actividad 6 titulada: Mi clase favorita del segundo ciclo.

Título: Conversatorio con un profesional de la educación.

Objetivo: Valorar la labor de la logopeda de la escuela, de manera que puedan sentir motivación para la elección futura de esta carrera.

Participantes: Psicopedagoga, logopeda del centro y escolares integrantes del Círculo de Interés Pedagógico.

Dirigen: Psicopedagoga y logopeda del centro.

Lugar de realización: Gabinete psicopedagógico de la escuela.

Materiales a utilizar: libretas, hojas de papel y lápices.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Orientaciones:

Reunir a los escolares que integran el Círculo de Interés en el gabinete psicopedagógico. Se inicia la acción realizando un recordatorio del contenido abordado en el encuentro anterior. Para ello se emplearán las siguientes interrogantes: ¿Qué elementos fueron trabajados en el encuentro anterior? ¿Qué nuevos conocimientos poseen ahora respecto a ese tema? Se escuchan las opiniones de los escolares y se aclaran las dudas que puedan surgir al respecto.

Desarrollo:

Se les explicará que en el desarrollo de este encuentro, tendrán como invitada especial a la logopeda de la escuela, una docente de más de 30 años de experiencia y con muchísimo amor hacia su profesión. Esta realizará una breve presentación, en donde expresará su nombre y algunos datos acerca de su formación profesional. Posteriormente se le pedirá que comparta algunas de sus vivencias en el desempeño

de sus funciones y que les explique cuál es la mayor satisfacción que ella encuentra en su labor. Los escolares podrán realizarle preguntas a la invitada, según las dudas que se les puedan presentar en el transcurso de su intervención.

Posteriormente se le agradecerá a la logopeda por su participación y se le entregará una flor de manos de la psicopedagoga, como muestra de agradecimiento por su entrega incondicional en su trabajo diario.

Comprobación:

Para comprobar la significación e interés presentado por parte de los escolares durante la realización de la actividad, se realizan las siguientes interrogantes: ¿Cómo se sintieron en este encuentro con la presencia de su logopeda como invitada especial? ¿Qué vivencias de las expresadas por ella les resultaron más interesantes? ¿Por qué? ¿Qué opinión poseen ahora con respecto a esta profesión?

Se escuchan los criterios de los escolares al respecto y se aclaran las dudas que puedan surgir.

Observaciones:

En el desarrollo de esta acción los escolares manifestaron que les gustó mucho la invitada seleccionada, ya que es muy cercana a ellos, pero nunca antes habían tenido la oportunidad de conocer acerca de sus vivencias en el desempeño de su profesión. Se mostraron muy atentos a todo lo que la logopeda iba expresando y le regalaron un aplauso al finalizar su intercambio, en agradecimiento por haber compartido con ellos sus experiencias.

Acción 4

Esta acción complementa la actividad 7 titulada: Los juegos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Título: Debate de fragmentos de la película “El brigadista”.

Objetivo: Valorar la labor de los brigadistas alfabetizadores de modo que contribuya a desarrollar el amor hacia la profesión pedagógica en los escolares.

Participantes: Psicopedagoga, maestra de sexto grado y escolares integrantes del Círculo de Interés Pedagógico.

Dirigen: Psicopedagoga y una maestra de sexto grado.

Lugar de realización: Aula del grupo sexto 1 de la escuela.

Materiales a utilizar: TV, video, libretas y lápices.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Orientación:

Se reúnen a los escolares integrantes del Círculo de Interés Pedagógico en el aula del grupo sexto 1 de la escuela y se les explica que la maestra de este grupo los acompañará el día de hoy. Se comenta acerca de los elementos abordados en el encuentro anterior a través de estas interrogantes: ¿Cuál fue el tema central de nuestra última acción? ¿Qué nuevos conocimientos poseen ahora respecto al mismo? Se escuchan sus opiniones y se precisaran las dudas que puedan surgir al respecto.

Desarrollo:

A los escolares se les ofrecerá una guía de observación para centrar su atención en diferentes elementos durante la proyección de los fragmentos de la película y se les pedirá que vayan tomando notas en el transcurso de la misma. La guía de observación constará con estos aspectos:

- Título de la película.
- Personajes principales.
- Lugar donde se desarrollan los hechos.
- Nombre del personaje principal, cualidades y características que posee, labor que realiza.
- Nombre de los personajes secundarios y relación que poseen con el personaje principal.

Después de haber observado los fragmentos de la película, se pasará a realizar el debate de la misma a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué les parecieron los fragmentos el filme observado? ¿Qué características pudieron apreciar en el personaje protagónico? ¿De las cualidades de la figura principal, cuáles se relacionan con el modelo de maestro que ustedes debatieron en el encuentro anterior? Imaginen que volvemos en el tiempo y todos nos encontramos con este joven educador, ¿qué le dirías en relación con su desempeño como maestro? Definan con una palabra los fragmentos de la película analizada.

Comprobación:

Para comprobar la significación de esta acción, se aplicará la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante). En esta cada escolar, escribirá los elementos que le resultaron positivos, negativos e interesantes durante la proyección de los fragmentos del filme y su posterior debate.

Observaciones:

Los escolares mantuvieron una condición activa durante la proyección del filme. Tomaron notas sobre los aspectos de la guía de observación ofrecida y de otros que resultaron de interés para ellos. Su participación en el debate fue constante, ya que todos querían participar y expresar sus criterios. Manifestaron sentimientos de amor, sensibilidad y respeto hacia la profesión pedagógica en las respuestas ofrecidas. Comentaron además que les gustó mucho poder observar y debatir esta película.

Acción 5

Esta acción complementará la actividad 8 titulada: ¡A confeccionar medios de enseñanza!

Título: Confeccionar un medio de enseñanza que identifique al maestro ideal.

Objetivo: Confeccionar un medio de enseñanza que identifique al maestro ideal y que sirva de modelo a seguir por todos los docentes de la escuela.

Participantes: Psicopedagoga, Instructores de Arte y escolares integrantes del Círculo de Interés Pedagógico.

Dirigen: Psicopedagoga e Instructores de Arte.

Lugar de realización: Comedor de la escuela.

Materiales a utilizar: Hojas y lápices en colores, cartulina, temperas y acuarelas, pinceles, tijeras y pegamento.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Orientaciones:

Se reúnen a los escolares integrantes del Círculo de Interés Pedagógico en el comedor de la escuela. Luego se realizará la lectura del texto “El profesor está

siempre equivocado”, tomado del libro “Temas de Introducción a la Formación Pedagógica”, la psicopedagoga será la encargada de efectuar la misma.

“EL PROFESOR ESTÁ SIEMPRE EQUIVOCADO”

Cuando.....

Es joven, no tiene experiencia.

Es viejo, está acabado.

No tiene automóvil, es un desgraciado.

Tiene automóvil, llora con la barriga llena.

Habla en voz alta, vive gritando.

Habla en tono normal, nadie escucha.

No falta a la escuela, es un capataz.

Necesita faltar, es un turista.

Habla con otros profesores, está enredando a los alumnos.

No conversa es un despreocupado.

Da mucha materia, no se conduce con los alumnos.

Da poca materia, no prepara a los alumnos.

Juega con el grupo, quiere hacerse el gracioso.

No juega con el grupo, es un pesado.

Llama la atención, es un grosero.

No llama la atención, no sabe imponerse.

La prueba es larga, no da tiempo.

La prueba es corta, está dando chances a los alumnos.

Escribe mucho, no explica.

Explica mucho, la libreta no tiene nada.

Habla correctamente, nadie entiende.

Habla el lenguaje de los alumnos, no tiene vocabulario.

Exige, es rudo.

Elogia, es un hala leva.

Suspende al alumno, es persecución.

Aprueba al alumno, dio chance.

Así es, el profesor siempre está equivocado,
pero si usted consiguió leer hasta aquí,
agradézcaselo a él.

Posterior a la lectura se le pide debatir sus opiniones acerca del texto a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué les pareció el texto leído? ¿Han escuchado alguna vez las expresiones mencionadas con respecto a algún maestro conocido por ustedes? ¿Consideran que realmente los maestros están siempre equivocados?

Se escucharán sus opiniones y se arribarán a conclusiones sobre el tema.

Desarrollo:

El instructor de arte traerá la silueta de un muñeco en una cartulina y le explicará a los escolares que su diseño no es más que la figura de un maestro ideal y que ellos deben ir determinando sus cualidades, en dependencia de cada una de las partes de su cuerpo. Se realizarán lluvias de ideas en donde se expresarán diferentes vocablos. Posteriormente se escribirán las palabras seleccionadas en el muñeco y quedará confeccionado el mismo. (Ejemplo: en los brazos, amoroso y tierno; en los labios, sonriente y feliz; corazón, amor a su profesión, comprensivo, justo y así en las demás partes del cuerpo)

Comprobación:

Para el cierre de esta acción se realizará la técnica “El cuento vivo”. En esta los escolares formarán un círculo y junto con la psicopedagoga comenzarán a hacer un relato construido colectivamente, relacionado con una situación que pueda presentársele a un maestro en el desempeño de sus funciones. Iniciará uno y posteriormente se le irá dando la palabra a otro para que lo continúe y de esta manera todos participarán.

Observaciones:

Esta acción fue una de las que más gustó a los escolares, se mantuvieron motivados durante todo el encuentro, divertidos en el análisis del texto leído, expresaron que en ocasiones ellos han utilizado expresiones similares al referirse a sus maestros. Al confeccionar el muñeco con las cualidades que debe poseer un educador, emplearon

términos muy adecuados, hicieron valoraciones y arribaron a conclusiones colectivas para ubicar los vocablos en cada una de las partes de su cuerpo.

Acción 6

Esta acción complementará la actividad 9 titulada: Yo uso los medios de enseñanza.

Título: Debate del texto Sembrar el futuro.

Objetivo: Argumentar la importancia de trazarse metas para el futuro de manera que contribuya a establecer la profesión pedagógica en sus planes y proyectos de vida.

Participantes: Psicopedagoga y escolares integrantes del Círculo de Interés Pedagógico.

Dirige: Psicopedagoga.

Lugar de realización: Áreas verdes de la escuela.

Materiales a utilizar: libro "Reflexiones para la vida", pelota, lápices, libretas y hojas de papel.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Orientación:

Se reúnen a los escolares integrantes del Círculo de Interés Pedagógico en las áreas verdes ubicadas en la parte del frente de la escuela y se comenta con ellos acerca de la acción que se realizará en el encuentro de hoy.

Desarrollo:

Se desarrolla la lectura del texto "Sembrar el futuro", perteneciente al libro "Reflexiones para la vida", la psicopedagoga será la encargada de la misma.

SEMBRAR EL FUTURO

En un oasis escondido en los más lejanos paisajes del desierto, se encontraba de rodillas el viejo Eliahu, al costado de algunas palmas datileras. Su vecino Hakim, se

detuvo en el oasis para darle de beber a sus camellos y vio a Eliahu cavando en la arena. — ¿Qué tal, anciano? La paz sea contigo.

—Y contigo —contestó Eliahu sin dejar su tarea.

— ¿Qué haces aquí, con esta temperatura, trabajando con esa pala?

—Siembro —contestó el viejo.

— ¿Qué siembras aquí, Eliahu?

—Dátiles —respondió el viejo señalando el palmar.

— ¡Dátiles! —Repitió el recién llegado, y cerró los ojos como quien escucha la mayor estupidez—. El calor te ha dañado el cerebro, querido amigo. Ven, deja esa tarea y vamos a la tienda a beber una copa.

—No, debo terminar la siembra. Luego, si quieres, beberemos.

—Dime, amigo, ¿cuántos años tienes?

—No sé: sesenta, setenta, ochenta, no sé... lo he olvidado. Pero eso, ¿qué importa?

—Mira, amigo, las datileras tardan más de cincuenta años en crecer, y sólo entonces están en condiciones de dar frutos. Yo no estoy deseándote el mal y lo sabes, ojalá vivas hasta los cien años, pero tú sabes que difícilmente podrás llegar a cosechar algo de lo que hoy siembras. Deja eso y ven conmigo.

—Hakim, yo comí los dátiles que otro sembró, otro que tampoco soñó con probarlos.

Siembro hoy para que otros puedan comer dátiles mañana. Y aunque sólo fuera en honor de aquel desconocido, vale la pena terminar mi tarea.

—Me has dado una gran lección, Eliahu; déjame que te pague esta enseñanza —dijo Hakim, poniendo en la mano del viejo una bolsa de cuero llena de monedas.

—Te lo agradezco. Ya ves, a veces pasa esto: tú me pronosticabas que no llegaría a cosechar lo que sembrara. Parecía cierto y, sin embargo, mira: todavía no termino de sembrar y ya coseché una bolsa de monedas y la gratitud de un amigo.

—Tu sabiduría me asombra, anciano. Esta es la segunda gran lección que me das hoy, y es quizás más importante que la primera. Déjame, pues, que pague también esta lección con una bolsa de monedas.

—Y a veces pasa esto —siguió el anciano, extendiendo la mano para mirar las dos bolsas—: sembré para no cosechar, y antes de terminar de sembrar ya coseché no sólo una, sino dos veces.

—Ya basta, viejo, no sigas hablando. Si sigues enseñándome cosas no me alcanzará toda mi fortuna para pagarte.

REFLEXIÓN: Esperamos resultados inmediatos, queremos todo ya. Decimos que no estamos inmersos en la sociedad de consumo, pero maldecimos los escasos segundos que este mensaje tarda en llegar, o los que demora el semáforo en cambiar de color.

Una vez leído el texto, la psicopedagoga realizará las siguientes interrogantes a los escolares: ¿De qué trata el texto leído? ¿Qué enseñanzas le transmitió el anciano Eliahu al joven Hakim? En su opinión qué quiso expresar el anciano Eliahu, cuando dijo: sembré para no cosechar, y antes de terminar de sembrar ya coseché no sólo una, sino dos veces. Se escucharán las opiniones de los escolares y se aclararán las dudas que puedan surgir al respecto.

Posteriormente se les expresará que en la vida debemos trazarnos metas a lograr en un período de tiempo determinado, y no siempre podemos ver todos nuestros propósitos cumplidos, pero mientras más esfuerzos realicemos por alcanzarlos sin pensar en los beneficios que nos puedan proporcionar, sentiremos la satisfacción de forma inmediata, por pequeñas acciones que se dan durante ese proceso y que a veces nos parecen insignificantes.

Se les ofrece como ejemplo de lo anteriormente expuesto, la labor que desempeñan los maestros durante la formación y desarrollo de la personalidad sus estudiantes, que muchas veces no pueden apreciar su progreso completo, pero siempre les quedará la satisfacción de haber contribuido a su aprendizaje y como estímulo a su labor, recibirán eternamente la gratitud de esos niños, de sus padres y familiares. Luego se les pedirá que cierren sus ojos por unos minutos y piensen en los maestros con los que han compartido hasta el momento y seleccionen los que ellos consideren que han contribuido, con su ejemplo, a su adecuada formación. Anotarán los nombres en sus libretas y 1 acción que hayan desarrollado y que consideren inolvidable y especial. Luego todos socializarán los elementos que escribieron, se determinarán semejanzas, diferencias y se arribarán a conclusiones.

Comprobación:

Para concluir la acción se realizará la técnica participativa “El navío cargado de...”. Se les pedirá a los escolares formar un círculo y desde el centro de este, la psicopedagoga irá dirigiendo las intervenciones lanzando una pelota al que ella determine. Deberán expresar una cualidad positiva que debe poseer un maestro y otra que jamás ha de formar parte de su modo de actuar. Ejemplo: cualidades positivas: justo, paciente, amoroso; cualidades negativas: irresponsable, insensible, negativo.

Observaciones:

Los escolares se mostraron muy alegres por desarrollar el encuentro en las áreas verdes de la escuela. Escucharon con atención el texto leído y participaron activamente en el debate del mismo. Al pensar en los maestros que han compartido con ellos, manifestaron agradecimientos a ellos, a través de sus palabras y fueron capaces de valorar cuáles son cualidades positivas a seguir y cuáles no.

Acción 7

Esta acción complementará la actividad 10 titulada: El maestro y su entorno, escuela, familia y comunidad.

Título: Debate acerca de la importancia de las Escuelas de Educación Familiar.

Objetivo: Valorar la importancia que tiene el trabajo cooperativo de la familia y los maestros para su adecuada formación y que una vía esencial para ello son las Escuelas de Educación Familiar.

Participantes: Psicopedagoga y escolares integrantes del Círculo de Interés Pedagógico.

Dirige: Psicopedagoga.

Lugar de realización: Gabinete psicopedagógico de la escuela.

Materiales a utilizar: Libretas, hojas de papel y lápices.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Orientaciones:

Se reúnen a los escolares integrantes del Círculo de Interés Pedagógico en el gabinete psicopedagógico de la escuela y se les explicará acerca de la actividad que desarrollarán.

Desarrollo:

Para iniciar la actividad la psicopedagoga comenzará expresando que la escuela y la familia deben realizar un trabajo cooperativo para lograr una adecuada formación y desarrollo de la personalidad de los niños. También abordará que los maestros tienen dentro de sus funciones principales, orientar y educar a las familias para la resolución de problemas que estas puedan tener en relación con la educación de sus hijos. Posteriormente se realizarán a los escolares las siguientes interrogantes: ¿Consideran importante que la escuela y la familia estén unidas en la educación de los niños? ¿Por qué? Se escucharán sus criterios y se aclararán las dudas que puedan surgir al respecto.

La psicopedagoga hará referencia a las diferentes vías para la orientación familiar y enfatizará en la significación que poseen las Escuelas de Educación Familiar. A través de tarjetas, que serán entregadas a los escolares, se debatirá acerca de los objetivos, las situaciones que deben evitarse y otros elementos significativos relacionados con la realización de las mismas.

Se preguntará a los escolares que luego de conocer mejor esta vía de orientación familiar, ¿piensan que es significativo que sus padres asistan a estos encuentros? Se escucharán sus respuestas y se arribarán a conclusiones sobre el tema.

Comprobación:

Para comprobar la significación que tuvo para los escolares el encuentro desarrollado, se les pedirá que piensen en palabras que describan, según su criterio personal lo aprendido por ellos hoy. Se aplicará la técnica "Cadena de asociaciones", esta

consiste en formar una serie, a partir de una palabra estímulo. Ejemplo: casa; casa, familia; casa, familia, amor... y así sucesivamente. En este caso se comenzará con el vocablo: escuela. Se designará un escolar para que vaya tomando notas de los términos expresados para posteriormente leerlos y arribar a conclusiones

Observaciones:

Con la realización de esta acción, los escolares expresaron que aprendieron elementos novedosos relacionados con las Escuelas de Educación Familiar. Pudieron arribar a conclusiones sobre la importancia de esta vía de orientación y de la necesidad de la preparación de los maestros para ponerla en práctica. Su participación fue activa y espontánea en todo momento.

Acción 8

Esta actividad complementará la actividad 12 titulada: Me preparo como maestro.

Título: “Entrevista a una maestra jubilada de la comunidad”.

Objetivos: Valorar las acciones que realiza el maestro como promotor de conductas sociales adecuadas dentro de su comunidad. Aumentar la motivación e interés de los escolares por la profesión pedagógica.

Participantes: Psicopedagoga, escolares integrantes del Círculo de Interés Pedagógico y maestra jubilada de la comunidad.

Dirige: Psicopedagoga.

Lugar de realización: Hogar en la comunidad donde reside la maestra jubilada.

Materiales a utilizar: Hojas, lápices y libretas.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Orientaciones:

Se reúnen a los escolares integrantes del Círculo de Interés Pedagógico en el gabinete psicopedagógico de la escuela y se le explicará acerca de la acción que desarrollarán. Se aplicará la técnica “Esto me recuerda”, con el objetivo de que ellos sean capaces de expresar qué ideas vienen a su mente cuando se habla de conductas sociales adecuadas. Se debatirán sus criterios y se arribarán a conclusiones.

Desarrollo:

La psicopedagoga dirigirá la acción y comenzará la misma, presentando al grupo de escolares integrantes del círculo de interés, a la maestra entrevistada. La guía para la entrevista será estructurada de la siguiente manera:

-Nombre y Apellidos de la educadora.

-Años de experiencia.

Cuestionario:

¿En qué niveles de enseñanza usted se ha desempeñado profesionalmente?

¿Cuál le ha sido más satisfactorio? ¿Por qué?

¿Puede compartir con nosotros algunas de sus vivencias en el desempeño de sus funciones?

¿Dentro de la comunidad, qué lugar ocupa un profesional de la educación?

¿Considera usted que los maestros deben ser promotores de conductas sociales adecuadas dentro de su entorno comunitario?

¿A través de qué acciones usted lleva a cabo lo anteriormente expuesto?

¿Cuál sería su recomendación a estos escolares para que en un futuro formen parte del magisterio cubano?

Una vez concluida la entrevista, se agradecerá a esta educadora por dedicarnos parte de su tiempo y se le entregará una flor y una postal, confeccionada con anterioridad por la psicopedagoga, como reconocimiento a su dedicación y ternura en el desempeño de sus funciones. Posteriormente los escolares y la dirigente de la acción, se trasladarán a la escuela y una vez allí debatirán acerca de la visita realizada.

Comprobación:

Para determinar la significación que ha tenido la acción desarrollada, se aplicará la técnica "Las 3 sillas vacías" y de esta forma expresarán sus criterios a través de los puntos de partida: 1. - Cómo llegué. 2. - Cómo me sentí. 3. - Cómo me voy.

Observaciones:

En esta acción los escolares se mostraron muy activos, ya que les pareció muy buena la idea de visitar una maestra jubilada de la comunidad. Al inicio, con la aplicación de

la técnica “Esto me recuerda”, expresaron criterios acertados sobre los términos conductas sociales adecuadas y de manera conjunta se arribaron a conclusiones generales sobre la esencia de los mismos. Mostraron interés por todo lo expresado por la educadora e hicieron anotaciones de aspectos que les resultaron interesantes.

Acción 9

Esta acción complementará la actividad 13 titulada: Actividad Práctica.

Título: Visita a la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive y Daumy”.

Objetivo: Explicar acerca de las carreras que se estudian en este centro de manera que puedan mostrar motivación futura hacia las mismas.

Participantes: Psicopedagoga, escolares integrantes del Círculo de Interés Pedagógico, docentes y estudiantes de este centro.

Dirigen: Psicopedagoga y docentes que laboran en la Escuela Pedagógica Rafael María de Mendive y Daumy.

Lugar de realización: Escuela Pedagógica Rafael María de Mendive y Daumy.

Materiales a utilizar: Libretas, hojas de papel y lápices.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Orientaciones:

Se les comentará a los escolares que en el encuentro que corresponde se realizará una visita a la Escuela Pedagógica Rafael María de Mendive y Daumy. Se les indicará que deben llevar su libreta de notas para ir realizando apuntes sobre los aspectos que les resulten significativos, para posteriormente analizarlos.

Desarrollo:

Durante la visita se realizará un recorrido por toda la escuela, y se irá explicando la distribución de todos los locales y aulas. Posteriormente, se reunirán a los escolares en el comedor del centro y el Jefe del Departamento de Formación Pedagógica General conversará con ellos sobre las distintas carreras del centro y elementos generales de las mismas. También serán invitados algunos estudiantes para que expresen sus vivencias como maestros en formación.

Comprobación:

Para comprobar la significación de esta visita para los escolares se aplicará la técnica “Las tres sillas vacías”. En esta, ellos expresarán sus criterios a través de los siguientes puntos de partida: 1. - Cómo llegué. 2. - Cómo me sentí. 3. - Cómo me voy.

Observaciones:

Con la realización de esta acción los escolares pudieron conocer la Escuela Pedagógica Rafael María de Mendive y Daumy del municipio de Sancti Spíritus de manera detallada. Escucharon de la voz de un profesional que labora en el centro y de estudiantes que se encuentran en el mismo, vivencias y características sobre las diferentes especialidades por las que pueden optar si deciden incorporarse a esta escuela al culminar el noveno grado. Se mostraron atentos en todo momento y muy felices por las atenciones recibidas por parte de los docentes de esta institución.

Acción 10

Esta acción complementará la actividad 14 titulada: Fiesta del saber.

Título: Conversatorio acerca de lo aprendido en el Círculo de Interés Pedagógico.

Objetivo: Argumentar la importancia de la labor del maestro, las cualidades y modos de actuación necesarios para su desempeño de modo que contribuya a la formación vocacional pedagógica de los escolares.

Participantes: Psicopedagoga y escolares integrantes del Círculo de Interés Pedagógico.

Dirige: Psicopedagoga.

Lugar de realización: Comedor de la escuela.

Materiales a utilizar: lápices y libretas, sobres de papel que simulan una maleta.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Orientaciones:

Se reúnen a los escolares en el comedor de la escuela y se les explicará acerca de la última acción que desarrollarán. Se realizará la lectura del texto “Jamás serás maestro”, tomado del libro “Temas de Introducción a la Formación Pedagógica”.

JAMÁS SERÁS MAESTRO

Jamás serás maestro si tu escuela tiene más parentesco con una oficina que con un hogar.

Si tus ojos son dos látigos permanentemente dispuestos para el castigo visual, si tus nervios explotan mil veces al día.

Si tus frases, en vez de caricias, son púas que arañan, si necesitas un arsenal de gritos para tus combates diarios.

Si los niños llegan recelosos a tu escuela, como llegan los enfermos al hospital. Y si te aceptan no como un alimento grato, sino como una medicina obligada.

Si tu escuela se abre cinco minutos antes de empezar las clases y se cierra cinco minutos después de la hora reglamentaria. Y si al abrirse parece que bostezaras y al cerrarse que sonrieras.

Si no comprendes que los niños deben jugar en razón inversa a sus edades. Y si los niños se aburren en tu compañía.

Si tu escuela no es el imán infantil más poderoso de la localidad donde actúas. Y si los niños no te concibiesen como un hombre extraordinariamente superior.

Si tu escuela, además de un cuerpo, no tiene alma. Y si únicamente es un taller mecánico del alfabeto. Si al hablar no encantas a los niños dejándolos como hipnotizados. Y si no sabes hacerte escuchar hasta con los ojos.

Si no comprendes que el alma de cada niño es un libro en blanco en el que estás escribiendo para toda la vida. Y si, en vez de escribir en ese libro, himnos triunfales, te contentas con llenarlo de ramplonerías y mediocridades.

Si obtienes licencias sin necesitarlas. Y si trabajas cuando te fiscalizan y cuando se acercan los exámenes.

Si el patio de tu escuela es tan fúnebre como el patio de una cárcel. Y si los recreos, en vez de ser una fiesta para el cuerpo y el espíritu, son lugares donde se

sufre el frío en invierno, sol en primavera y soledad espiritual en todas las épocas del año.

Posterior a la lectura se desarrollará el debate de la misma a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué les pareció el texto leído? ¿Por qué se dice que la escuela debe parecer más un hogar que una oficina? ¿Piensan ustedes que los educadores son seres realmente extraordinarios y superiores? ¿Por qué? ¿Consideran que las instituciones educativas deben ser espacios llenos de alegría y amor? ¿Por qué? Se escucharán los criterios de los escolares y se aclararán las dudas que se puedan presentar.

Desarrollo:

Se aplicará la técnica “La improvisación”, su objetivo será conocer las actitudes que manifiestan los escolares, con respecto a las funciones que deben desempeñar los educadores, desde diferentes situaciones. Se les explica que deberán realizar representaciones tomando en consideración gestos, expresiones, posturas al caminar y todos los elementos que conformen su ideal de maestro. Se dividen en 2 equipos a los escolares, algunos integrantes serán los encargados de realizar las representaciones y otros de explicarlas.

Equipo 1

Se les indicará a este grupo que imaginen estar en el aula donde ellos son los maestros y se les presentan las siguientes situaciones: alumnos conversando mientras se imparte la clase, estudiantes que maltratan la base material de estudio y padres que solicitan orientación sobre temas relacionados con la educación de sus hijos.

¿Cómo solucionar estas dificultades? Deberán dramatizar dos versiones, una de manera negativa o incorrecta y otra positiva o correcta. Pondrán en práctica los conocimientos adquiridos acerca de la profesión pedagógica; tales como, cualidades que deben poseer, abordar acerca de los logros obtenidos por nuestro sistema educativo y la necesidad de preservar y cuidar todos los medios que se ponen a

nuestra disposición, importancia de que los padres asistan a las Escuelas de Educación Familiar.

Equipo 2

Se les indicará a este grupo que imaginen ser maestros graduados y se les presentan las siguientes situaciones: van caminando en la calle y se encuentran con dos personas que fueron alumnos suyos en tiempo pasado y con mucha alegría rememoran momentos que compartieron juntos; en la comunidad donde residen están ocurriendo conductas sociales inadecuadas, tales como, acumulación de basura en lugares no destinados para ello y deterioro de un parque que se encuentra situado en los alrededores; como parte de su labor, se les solicita por la escuela, realizar un conversatorio con estudiantes que optan por carreras pedagógicas.

¿Cómo actuar en cada una de estas situaciones? Deberán dramatizar su reacción demostrando los aprendizajes adquiridos durante su participación en este círculo de interés. Ejemplos de esos saberes serán, la satisfacción que han de sentir los maestros por contribuir a la educación de las personas, el educador como promotor de conductas sociales adecuadas dentro de su comunidad, manifestaciones de amor hacia la profesión, expresadas a través vivencias en el desempeño de la misma.

Comprobación:

Una vez culminadas las exposiciones de ambos equipos, se debatirán y se arribarán a conclusiones generales. Para esto se aplicará la técnica "Guarda en tu maleta". Se confeccionará previamente por la psicopedagoga y los instructores de arte, un sobre de papel que simule una pequeña maleta que será entregada a cada uno de los escolares y que tendrá escrito el nombre del Círculo de Interés Pedagógico. Luego se les pedirá plasmar en una pequeña hoja, que también se les entregará, aspectos positivos que ellos aprendieron sobre la labor del maestro y que desean resaltar. Se socializarán y se guardarán todos sus criterios en sus maletas para que les sirvan de material de consulta. También se les agradecerá por haber sido integrantes activos de este círculo de interés.

Observaciones:

Los escolares manifestaron mucho entusiasmo al desarrollar esta acción, ya que se aplicaron varias técnicas participativas que fueron de su agrado. Se pudo apreciar además que sus conocimientos acerca de la profesión pedagógica se elevaron

considerablemente, elementos que demostraron durante las dramatizaciones y posterior debate de las mismas. Se divirtieron mucho y fueron muy creativos al resolver las situaciones presentadas. Les encanto tener una pequeña maleta con sus consideraciones sobre la labor que desempeñan los maestros.

3.3.-Análisis comparativo de los resultados obtenidos antes y después de aplicadas las acciones de orientación para contribuir a la formación vocacional pedagógica de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Mártires del Granma”.

En la práctica pedagógica se utilizó un pre-experimento con control de pretest y postest para el que se aplicaron los instrumentos para determinar el nivel al que se elevó la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Mártires del Granma” para ello se tuvieron en cuenta la práctica pedagógica, y los resultados obtenidos con la aplicación de los mismos.

Para medir el nivel de formación vocacional pedagógica de los escolares se utilizó una escala valorativa (**Anexo1**) expresada en alto, medio y bajo. Se valora **alto** cuando el escolar presenta abundantes conocimientos acerca de la esencia de la labor pedagógica, valora correctamente la importancia que tiene, demuestra orgullo y regocijo al participar en actividades de este tipo y manifiesta amor hacia la misma; **medio** cuando posee conocimientos parciales acerca de la esencia de la labor pedagógica, valora de manera regular la importancia que tiene, manifiesta amor hacia la misma y en el otro extremo, **bajo** cuando presenta escasos conocimientos acerca de la esencia de la labor pedagógica, no sabe valorar la importancia que tiene, no muestra amor hacia la profesión y tampoco siente orgullo y regocijo al participar en actividades de corte pedagógico.

Los indicadores que se midieron son:

- 1.1 Conocimiento de la esencia de la labor pedagógica.
- 1.2 Valoración de la importancia que tiene la labor pedagógica.
- 1.3 Manifestaciones de amor hacia la profesión pedagógica.

1.4 Demostración de orgullo y regocijo al participar en actividades de corte pedagógico.

Se aplicó la técnica de la composición a los 13 escolares de la muestra (**Anexo 5**) antes y después de aplicadas las acciones de orientación con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos; así como el vínculo afectivo que poseen con respecto a la profesión pedagógica. Podían escoger los títulos: “La labor del maestro”, “Mi maestro”, “Los maestros...”.

A través de esta pudieron expresar libremente sus consideraciones acerca de esta labor, sus sentimientos en relación con el contenido expresado y su elaboración personal acerca del tema.

Los resultados obtenidos en el pretest fueron los siguientes: 9 escolares manifiestan en su composición pocos conocimientos acerca de la esencia de la labor pedagógica, de su perfil, su utilidad social y significación, y de las particularidades de la personalidad necesarias para desempeñar la misma, representando un 69,23 %.

En el análisis del indicador valoración de la importancia que tiene la labor pedagógica, arrojó que 10 escolares no demuestran en sus composiciones elaboración personal del contenido, lo expresan de manera formal, sin juicios personalizados, no hubo apreciación de cualidades y características de la personalidad necesarias para desempeñar esta profesión y no manifestaron amor hacia la misma lo que representa un 76,92 %.

Después de introducida la propuesta de acciones se aplicó nuevamente esta técnica, los resultados obtenidos en el análisis posttest son los siguientes:

En el indicador conocimientos sobre la profesión pedagógica, se pudo constatar que se elevaron a nivel alto en 12 escolares que representan el 92,30%, dado en la demostración de abundantes conocimientos acerca de la esencia de esta labor y manifestaciones de amor hacia la misma.

En el análisis del indicador valoración de la importancia que tiene la labor pedagógica, 12 escolares demuestran en sus composiciones elaboración personal del contenido con juicios personalizados acerca de la misma, realizan valoración de cualidades y características de personalidad necesarias para desempeñar la profesión pedagógica y manifestaron amor hacia la misma, lo que representa un 92,30%.

Para medir los indicadores manifestaciones de amor hacia la profesión pedagógica y demostración de orgullo y regocijo al participar en actividades de corte pedagógico se aplicó una guía de observación a los modos de actuación de los escolares (anexo 4),

		Pre-test (antes)	Pos-test (después)
--	--	-------------------------	---------------------------

antes y después de aplicada la propuesta, con el objetivo de observar los modos de actuación de los escolares en las diferentes actividades relacionadas con la profesión pedagógica antes, durante y después de implementada la propuesta de solución.

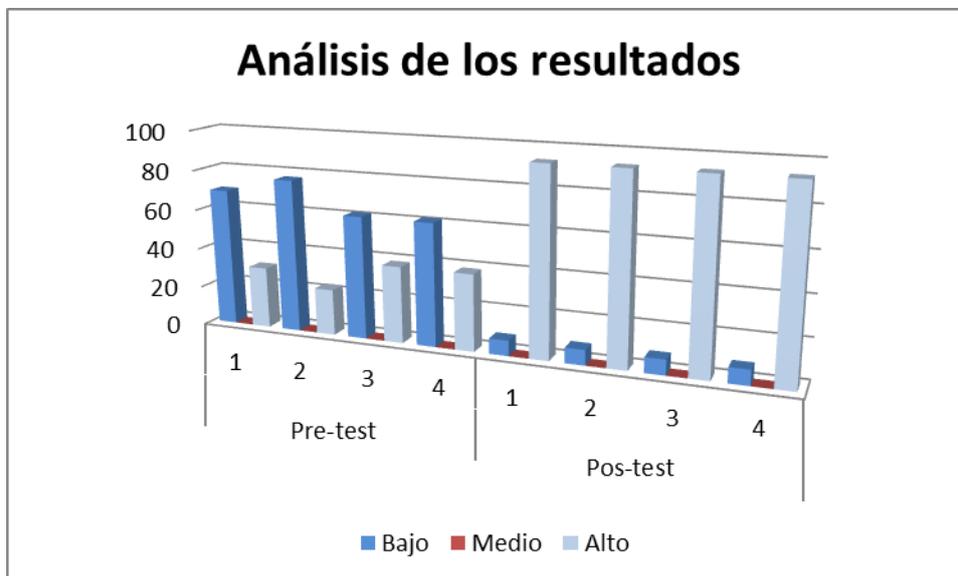
En el análisis del pretest se pudo constatar a través de la observación de 10 actividades que solo 5 escolares muestran interés hacia la profesión o aspectos vinculados con la misma y manifiestan una conducta adecuada en actividades relacionadas con la profesión pedagógica, para un 38,46%, mientras que los 8 restantes, no saben valorar la importancia que tiene la labor pedagógica, no muestran amor hacia la profesión pedagógica, ni orgullo y regocijo al participar en actividades de corte pedagógico, para un 61,53%.

En el análisis posttest esta cifra se elevó a 12 escolares que manifestaron amor hacia la profesión pedagógica, se mantuvieron motivados durante las mismas y demostraron orgullo y regocijo al participar en actividades de corte pedagógico, para un 92,30%.

El análisis comparativo realizado en el pretest y posttest permitió constatar después de aplicadas las acciones de orientación para contribuir a la formación vocacional de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria "Mártires del Granma" que se logró cumplir su objetivo, demostrando la efectividad de las mismas, ya que se logró la formación vocacional pedagógica en los escolares de la muestra a nivel alto en 12 de ellos, demostrados en conocimientos sobre la profesión, intereses por la misma y la participación en actividades de este tipo, quedando 1 escolar en el nivel bajo. Estos resultados dejan ver al final del pre-experimento cómo los escolares transitaron de un nivel bajo a alto, en cuanto a su formación vocacional pedagógica.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos, antes y después de aplicada la propuesta de actividades se tabularon estos en la tabla presentada a continuación:

No	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	Conocimientos de la esencia de la labor pedagógica.	4	30,76	-	-	9	69,23	12	93,30	-	-	1	7,69
2	Valoración de la importancia de la labor pedagógica.	3	23,07	-	-	10	76,92	12	93,30	-	-	1	7,69
3	Manifestaciones de amor hacia la profesión pedagógica.	5	38,46	-	-	8	61,53	12	93,30	-	-	1	7,69
4	Demostración de orgullo y regocijo al participar en actividades de corte pedagógico.	5	38,46	-	-	8	61,53	12	93,30	-	-	1	7,69



Conclusiones

1. El Círculo de Interés Pedagógico constituye una vía fundamental para la formación vocacional y una de las formas más conocidas para el desarrollo dirigido y sistemático de los intereses hacia la profesión pedagógica en la Escuela Primaria.

2. Durante el diagnóstico inicial se detectaron dificultades en la formación vocacional pedagógica de los escolares dadas en el poco reconocimiento de la importancia de la labor del maestro, insuficiente información y vínculo afectivo positivo acerca de la misma, falta de sistematicidad en el trabajo dirigido a este fin que realiza el Círculo de Interés Pedagógico y el poco aprovechamiento de las potencialidades educativas que ofrecen las tecnologías de la información y las comunicaciones existentes en la escuela.

3. Para resolver la situación detectada se diseñaron las acciones de orientación para mejorar el trabajo de formación vocacional que se realiza a través del Círculo de Interés Pedagógico, teniendo en cuenta los intereses profesionales de los escolares, con carácter sistemático, como parte del trabajo de orientación educativa que realiza el psicopedagogo.

4. Con la aplicación de las acciones de orientación a través del Círculo de Interés Pedagógico, se pudo constatar que el nivel de formación vocacional pedagógica de los escolares de sexto grado se elevó a nivel alto, ya que mostraron conocimientos sobre la profesión, intereses por la misma y participación en actividades de este tipo, elementos que demuestran su efectividad.

Recomendaciones

Valorar las posibilidades de esta propuesta para hacerla extensiva al resto de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria, “Mártires del Granma”, así como a otras escuelas.

Socializar los resultados obtenidos en este trabajo, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones y presentación de ponencias en eventos científicos.

Bibliografía

- Basso Pérez, Z. (2002). *La orientación hacia la profesión pedagógica en estudiantes del IPVCP "Marcelo Salado Lastra"*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCP "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.

- Bravo Rodríguez, M. (2011). *La orientación profesional pedagógica en los alumnos de la educación primaria, una experiencia en la escuela Félix Varela y Morales*. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
- Castellanos Medina, D. (2002). *Propuesta de actividades para estimular la motivación de los estudiantes de la carrera de Profesores Integrales de Secundaria Básica hacia la profesión pedagógica*. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
- Ciscal Prieto, L.M. (2010). *Actividades para fortalecer la orientación profesional pedagógica en los maestros en formación de la micro universidad "José Mendoza García"*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Trinidad, Sancti Spíritus.
- Colectivo de autores (1995). *Los métodos participativos, ¿una nueva concepción de la enseñanza?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2005). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2009). *Temas de introducción a la formación pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B. y Puentes Albá, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Consejo de Ministros de la República de Cuba (1980). Decreto Ley 63 "Principales acciones a desarrollar con la formación vocacional y la orientación profesional". Documento normativo.
- Cuba, MINED (1982). RM-93 "Metodología a seguir en las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional". Documento normativo.
- _____ (2000). RM-170 "La Formación Vocacional y la Orientación Profesional en los Centros Docentes, las Instalaciones Pioneriles y en otras instituciones de la comunidad". Documento normativo.

- Cueto Marín, R. *et al* (2009). *Folleto comportamiento de las dimensiones e indicadores de la orientación profesional vocacional pedagógica, papel del docente y de los factores territoriales*. Estrategia Educativa en la provincia de Sancti Spíritus.
- Del Pino, J. L. (2005). *Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes*. La Habana: Editorial Academia.
- Del Pino, J. L. *et al* (2009). Orientación Profesional Pedagógica; su inserción en el proceso docente-educativo del centro escolar. En Escalona Serrano, E. y otros. *IX Seminario Nacional para Educadores Parte 2*. Ministerio de Educación, curso escolar 2009-2010 (pp.26-30).
- González Maura, V. *et al* (1998). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2002). *Orientación educativa –vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable*. Material del curso ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades. Febrero de 2002, La Habana. En formato digital.
- González Maura, V. (2011). Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. En Recarey Fernández, S. y Del Pino Calderón, J. L. (Comps.). *Orientación Educativa Parte 1* (pp.101-122). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2013). Recuperado de: [http://es.wikipedia.org/wiki/Formación Vocacional](http://es.wikipedia.org/wiki/Formación_Vocacional).
- González Rey, F. (1989). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Hernández González, I. (2014). *La preparación de los jefes de grado para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica en la Secundaria Básica*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.
- Leontiev, A.N. (1982). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Lopera Gutiérrez, J. y Bernal Trujillo, M. I. (2000). *La culpa es de la vaca*. Colombia: Editorial Intermedios.
- Manzano Guzmán, R. (1997). *Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas*. Pedagogía 97. Editorial MINED.
- Martínez Ortiz, R. (2010). *Propuesta de actividades extradocentes que contribuyen a elevar la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del décimo grado*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
- Méndez Lorenzo, L. I. (2010). *Actividades dirigidas a elevar el nivel de preparación docente metodológica de los PGI de preuniversitario del décimo grado de la EIDE "Lino Salabarría Pupo" en la orientación profesional pedagógica*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
- Petrovski, A. V. (1980). *Psicología General*. Moscú: Editorial Progreso.
- Pérez Arteaga, Y. (2012). *Actividades pedagógicas motivadoras hacia la lectura que contribuyan a la orientación profesional pedagógica en los escolares de sexto grado*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
- Polanco Prado, M. M. (2012). *Actividades que contribuyan a orientar hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de séptimo grado*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Secundaria Básica. Sancti Spíritus.
- Presidencia Nacional OPJM. (2007). *"La Escuela como Palacio de Pioneros"*. (Folleto). En formato digital
- Recarey Fernández, S. et al (2011). *Orientación educativa Parte 1*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rico Montero, P. et al (2008). *Exigencias del Modelo de la Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2009). *Modelo de la Escuela Primaria; principales transformaciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Hernández, A. R. (2008). *Actividades para elevar la eficiencia de la orientación profesional en los estudiantes del aula pedagógica de noveno grado*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Fomento Sancti Spíritus.
- Santos Rodríguez, J. A. (2008). *Actividades docentes y extradocentes para fortalecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en el área de las Ciencias Naturales, en los estudiantes de decimosegundo grado del Instituto Preuniversitario en el Campo "Mártires de Yaguajay"*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Yaguajay Sancti Spíritus.
- Toledo Díaz, P. O. (2008). *La Formación Vocacional y la Orientación Profesional. Material de apoyo. Cátedra de pioneros del ISP Cap. "Silverio Blanco Núñez"*. Sancti Spíritus. En formato digital.

ANEXO 1

ESCALA VALORATIVA

Indicadores:

1.1 Conocimiento de la esencia de la labor pedagógica

1.2 Valoración de la importancia que tiene la labor pedagógica.

1.3 Manifestaciones de amor hacia la profesión pedagógica.

1.4 Demostración de orgullo y regocijo al participar en actividades de corte pedagógico

Un escolar se encuentra en el nivel alto cuando:

- Presenta abundantes conocimientos acerca de la esencia de la labor pedagógica.
- Valora correctamente la importancia que tiene la labor pedagógica.
- Manifiesta amor hacia la labor pedagógica.
- Demuestra orgullo y regocijo al participar en actividades de corte pedagógico.

Un escolar se encuentra en el nivel medio cuando:

- Presenta conocimientos parciales acerca de la esencia de la labor pedagógica.
- Valora de manera regular la importancia que tiene la labor pedagógica.
- Manifiesta amor hacia la profesión pedagógica.
- Demuestra orgullo y regocijo al participar en actividades de corte pedagógico.

Un escolar se encuentra en el nivel bajo cuando:

- No presenta conocimientos acerca de la esencia de la labor pedagógica.
- No sabe valorar la importancia que tiene la labor pedagógica.
- No manifiesta amor hacia la profesión pedagógica.
- No demuestra orgullo y regocijo al participar en actividades de corte pedagógico.

ANEXO 2

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Constatar cómo se recogen en estos documentos el trabajo dirigido a la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado.

Documentos a analizar:

- Modelo de la Escuela Primaria.
- Programas de Círculo de Interés propuesto por el Palacio de Pioneros.
- Orientaciones metodológicas.
- Programas de Asignatura de sexto grado.

Elementos a tener en cuenta en el análisis:

- Tratamiento que se da en los mismos a la formación vocacional pedagógica.
- Acciones que se proponen para desarrollarla.

ANEXO 3

ENTREVISTA A LOS ESCOLARES.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos sobre la profesión pedagógica que presentan los escolares, así como su interés y motivación respecto a la misma.

Preguntas:

1. ¿Qué es para ti ser maestro?
2. ¿Eres monitor de alguna asignatura?
3. ¿Cuál asignatura te motiva más?
4. ¿Han realizado con ustedes actividades de formación vocacional?
5. ¿Te gustaría ser maestro?
Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____
6. ¿A cuál de tus maestros te gustaría imitar? ¿Por qué?
7. ¿Qué conoces sobre la profesión pedagógica?
Poco _____ Mucho _____ Nada _____
8. ¿Qué importancia tiene la labor del maestro en nuestra sociedad?

ANEXO 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS MODOS DE ACTUACIÓN DE LOS ESCOLARES.

Objetivo: Observar los modos de actuación de los escolares en las diferentes actividades relacionadas con la profesión pedagógica antes, durante y después de implementada la propuesta de solución.

Aspectos a observar:

1. Muestran motivación por participar en actividades relacionadas con la labor pedagógica.
2. Valoran la importancia que tiene esta profesión para la sociedad, en particular la cubana.
3. Expresan interés hacia carreras pedagógicas o aspectos vinculados con las mismas.
4. Manifiestan inclinación por los aspectos específicos de la profesión u otro que tenga relación con ella.
5. Presentan una conducta adecuada en actividades relacionadas con la labor educativa.

ANEXO 5

TÉCNICA DE LA COMPOSICIÓN.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos; así como el vínculo afectivo con la profesión pedagógica adquirido por los escolares.

Escriba una composición relacionada con la labor del maestro. Puedes escoger uno de los siguientes títulos: “La labor del maestro”, “Mi maestro”, “Los maestros”, “El maestro ideal”.

Deberán tener en cuenta:

- Las cualidades que debe poseer el profesional de la educación.
- Importancia de esta profesión.
- Requisitos que se deben tener en cuenta para elegir la misma.

