

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA.

**“LA ORIENTACIÓN A FAMILIAS DE ESCOLARES DE CUARTO GRADO PARA
DISMINUIR LA VIOLENCIA EN EL HOGAR”**

AUTORA: YANERIS DE LA CARIDAD TARDIO RUÍZ

2016

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA.

**“LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA DE ESCOLARES DE CUARTO GRADO
PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA EN EL HOGAR”**

AUTORA: YANERIS DE LA CARIDAD TARDIO RUÍZ.

TUTORA: LIC. DELVIA CASTELLANOS MEDINA. MSC. PROFESORA AUXILIAR

2016

*“Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de los hijos, como
quedan los dedos del niño en las alas de la fugitiva mariposa”*

Martí, J. (1964:397)



Dedicatoria

A mis padres y en especial a mi madre por entregarme todo el amor que puede existir y ayudarme para cumplir mi más alta meta.

A mi hermano, abuela, tía, prima y esposo de mi mamá por su dedicación y entrega en que fuera siempre una mujer instruida.

A toda mi familia por el apoyo que me han brindado.

A todos mis amigos que nunca dudaron en darme ánimo para seguir adelante.

A todos los que contribuyeron a ser realidad este sueño.

Agradecimientos

A mi tutora que me guió con conocimientos y dedicación.

A mis amigas Claudia Marín Pomo, Yipsi Yanet López Muñoz, Leidylena Jiménez Duardo, Liss María Morales Cáceres y a mi amigo Adrian Ferrer Puertas que con su esmerada paciencia colaboraron en la realización de este trabajo.

Al Colectivo de trabajadores de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra”, a la psicopedagoga que brindó todo su apoyo, al grupo de padres tomados como muestra que sin su apoyo y colaboración no hubiese sido posible obtener los resultados previstos.

A mi familia porque siempre me apoyaron incondicionalmente.

A los que me ayudaron siempre.

A todos ellos.

Gracias.

Resumen

La familia no está exenta de la práctica de violencia; en tanto es una expresión de las relaciones sociales que acontecen a nivel particular, es un elemento a tener en cuenta dentro del sistema de influencias educativas para realizar la labor preventiva por ser donde el niño puede recibir las primeras manifestaciones de violencia que pueden afectar su normal desarrollo. En las familias de los escolares de cuarto grado de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio Trinidad se detectaron problemas en la conducta de algunos escolares, dados por manifestaciones de violencia en la familia, fundamentalmente en el empleo de violencia psicológica, física y verbal en los hogares, la aplicación de métodos y estilos educativos inadecuados. En este trabajo se exponen los resultados de la aplicación de acciones de orientación a las familias para disminuir la violencia en el hogar desde la función orientadora del psicopedagogo y como parte de su trabajo con la familia, mediante la aplicación de diferentes vías de orientación familiar, sobre la base de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo. Para su realización se emplearon métodos de la investigación educativa de los niveles teórico, empírico y matemático, así como los instrumentos asociados a ellos. Se consideraron las concepciones de los autores más estudiosos del tema. Los resultados obtenidos demostraron la efectividad de la propuesta al quedar orientadas las familias en cuanto a los métodos educativos adecuados y una comunicación asertiva para disminuir la violencia en el hogar.

Índice

Introducción.....	1
Desarrollo.....	7
1. Algunos presupuestos teóricos sobre la orientación familiar para disminuir la violencia en el hogar.	7
1.1. Consideraciones teóricas en torno a la orientación familiar.	7
1.1.1. La orientación familiar desde el rol del psicopedagogo	8
1.1.2. La familia como grupo natural del ser humano.	9
1.1.3. Los métodos educativos a utilizar por la familia para la educación de sus hijos.....	12
1.2. Algunas consideraciones sobre la violencia.....	15
1.2.1. Definición de violencia intrafamiliar.....	18
2. Resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual que presenta la orientación a la familia de los escolares del grupo 4. B de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio Trinidad para disminuir la violencia en el hogar.....	19
3. Fundamentación y presentación de las acciones para orientar a la familia de los escolares del grupo 4. B de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio Trinidad para disminuir la violencia en el hogar.	22
3.1. Fundamentación de la propuesta de acciones.....	22
3.2. Propuesta de Acciones de Orientación	24
4. Análisis comparativo de los resultados obtenidos antes y después de aplicadas las acciones de orientación a la familia para disminuir la violencia en el hogar.....	39
Conclusiones.....	43
Recomendaciones.....	45
Bibliografía	46
Anexos	

Introducción

La familia como institución social, permanece entrelazada en una comunidad mayor, conformada por otras familias y toda una serie de esferas sociales como son: el estado, la política, la educación, la cultura, cada una de ellas con sus respectivas instituciones que han sido creadas por el hombre para su propia organización, regulación, bienestar y disfrute.

Como institución social, la familia realiza una serie de funciones psicosociales sobre la base del principio de complementariedad por sus diferentes miembros, conforme a los recursos y potencialidades de cada uno de ellos y en función de los roles que le son asignados por el resto del grupo familiar en la primera instancia, así como por otras instituciones del sistema social dentro de la cual se encuentran insertados; es decir, los grupos de amigos, otras familias, así como otras instituciones sociales: educacionales y culturales.

Una familia preparada es quien dirige la formación de sus hijos para la vida social, les inculca el amor a la patria, el respeto a sus símbolos y a la debida estimulación de sus valores, el espíritu internacionalista, las normas de convivencia, la moral, el respeto a los bienes patrimoniales de la sociedad y a los derechos de los demás, inspirándoles con actitud y con su trato el respeto que les deben y enseñarles respetar a las autoridades, a sus maestro y demás personas. En la infancia cada hombre pasa una escuela materna de amor y ternura, aprende a diferenciar la conducta correcta de las incorrectas.

Cuantos miembros de la familia no han cometido el error de tomar objetos que no son de su uso, que entran a las habitaciones sin antes pedir permiso. Es por este u otro caso que permitimos que a nuestro hogar entre la violencia. Si violamos los espacios del otro miembro de la familia, y continuamente empleamos formas agresivas, estamos aprendiendo una vez más a ser violentos. Esto se convierte en un factor negativo que a lo largo de la vida adquiere fuerzas.

La escuela como institución tiene que orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa, pues como célula básica debe saber responder ante determinadas situaciones que se le presenten en el hogar, un ejemplo de esto lo constituye la violencia intrafamiliar, aspecto importante que el psicopedagogo debe tener en cuenta para realizar con éxito su labor de orientación.

En la búsqueda bibliográfica realizada sobre el tema familia, se consultaron diferentes autores entre los que se destacan: Castro, P. L. (1995, 1996, 1999, 2005, 2008, 2010); Cueto Marín, R. (1995, 1997), Torres (2003), Arés Muzio, P (2004);. Estos concuerdan en que la familia tiene un papel decisivo y de gran responsabilidad para la educación de sus hijos, pues esta representa el grupo de referencias más constante que inciden sobre el sujeto y satisface las necesidades básicas de toda persona.

El término violencia ha sido parte de las diferentes sociedades, familias e individuos desde el principio de la historia de la humanidad hasta nuestros días.

La familia como célula fundamental de la sociedad no está exenta de la práctica de violencia y la violencia intrafamiliar es considerada como una forma de violencia social en tanto es una expresión de las relaciones sociales que acontecen a nivel particular.

Lo antes expuesto nos hace reflexionar acerca de que vencer esta herencia de violencia legada por el pasado, o fomentada en la actualidad, no es alcanzable a corto tiempo, pero no por ello irrealizable. No por negarla o no reconocerla dejará de existir.

No se trata de aprender a vivir con la violencia, sino a percibirla como un fenómeno controlable y transformable que trasciende las ciencias, para poder ser abordada por diferentes autores de la sociedad. Las generaciones futuras tienen derecho a crear un mundo de paz, sin violencia lo que puede ser traducido en salud, bienestar y calidad de vida.

En la Resolución Ministerial 50/06 que define los objetivos priorizados para todas las enseñanzas se destaca la necesidad de elevar el trabajo político ideológico y el trabajo preventivo. Ante el maestro, el psicopedagogo y los directivos de la escuela se presenta el reto de la detección y atención oportuna de los escolares con factores que ponen en riesgo su desarrollo integral, así como aquellos en situación de desventaja social y alteración del comportamiento; es de suma importancia la elaboración de acciones integrales para dar solución a las diferentes situaciones que pueden generar dificultades.

La labor preventiva se hace más ardua y específica al tratarse de violencia hacia niños y niñas, estas familias son más sensibles a cualquier cambio o actitud negativa, necesitan más orientación y apoyo emocional. Es necesario entonces que las familias no se conviertan en barreras psicológicas para enfrentar la educación de sus hijos, sino en entes potencializadores que favorezcan el desarrollo integral de los mismos.

La experiencia de trabajo de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio Trinidad permitió detectar la siguiente problemática en la conducta de algunos escolares incumplidores de los deberes escolares. Estos se manifiestan agresivos con sus compañeros, presentan ausencias, llegadas tarde a la escuela, inadecuado uso del uniforme escolar, deambulan hasta altas horas de la noche, en ocasiones se quedan dormidos en clase y en algunos casos se reflejan huellas de la violencia física .

Al analizar la familia se detectan vicios como el alcoholismo, alto índice de divorcio en su mayoría mal manejado, agresividad entre los padres y con los hijos; que llega a la agresión física y psicológica, se manifiestan problemas de comunicación. Son estas evidencias las que han permitido situar en la investigación el **Problema Científico:** ¿Cómo contribuir a la orientación de las familias de los escolares del grupo 4.B para disminuir la violencia en el hogar?

Para darle solución al problema científico se declara el siguiente **objetivo:** Aplicar acciones de orientación a las familias para disminuir la violencia en el hogar.

Para el cumplimiento del objetivo se formularon las siguientes **preguntas científicas**.

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia para disminuir la violencia en el hogar?

2- ¿Cuál es el estado actual que presenta la orientación a la familia de los escolares del grupo 4.B de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio Trinidad para disminuir la violencia en el hogar?

3-¿Qué acciones elaborar para orientar a la familia de los escolares del grupo 4.B de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio Trinidad para disminuir la violencia en el hogar?

4-¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las acciones para orientar a la familia de los escolares del grupo 4.B de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio Trinidad para disminuir la violencia en el hogar?

Para concretar estas aspiraciones fue preciso el cumplimiento de las siguientes **tareas científicas**:

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia para disminuir la violencia en el hogar.

2-Diagnóstico del estado actual que presenta la orientación a la familia de los escolares del grupo 4.B de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio Trinidad para disminuir la violencia en el hogar.

3-Elaboración y aplicación de las acciones para orientar a la familia de los escolares del grupo 4.B de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio Trinidad para disminuir la violencia en el hogar.

4- Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de las acciones para orientar a la familia de los escolares del grupo 4.B de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio Trinidad para disminuir la violencia en el hogar.

Para el logro del objetivo de esta investigación, sobre la base de la dialéctica materialista, se utilizaron los siguientes métodos de investigación científicas.

Del nivel teórico:

Analítico Sintético: Se utilizó durante todo el proceso de investigación, en la sistematización y profundización de los conocimientos que tienen relación con el tema que se investiga; en el diagnóstico, la interpretación de los datos empíricos obtenidos, para disminuir la violencia en el hogar.

Inductivo – deductivo: Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, en la determinación de las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar las acciones.

Del nivel empírico:

La observación pedagógica: Se aplicó en la etapa inicial y final con el objetivo de observar las relaciones entre los miembros de la familia en el hogar.

Entrevista a la familia: Se utilizó en la constatación inicial y final para obtener información acerca del nivel de conocimientos que poseen las familias sobre violencia intrafamiliar.

Modelación: Se empleó para la elaboración de las acciones de orientación para disminuir la violencia en el hogar.

Métodos del nivel matemático- estadístico:

Se empleó el procedimiento de cálculo porcentual como elemento básico en el procesamiento de los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos, que permitió el análisis cualitativo y cuantitativo de la información que se obtuvo empíricamente.

Tablas y gráficos: para la presentación del resultado final.

La **población** de la presente investigación estuvo conformada por las 25 familias del grupo 4.B de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio Trinidad, de ellos se seleccionó de forma intencional una **muestra** de 15 familias lo que representa un 60%.

Las edades de los miembros de las familias que conformaron la muestra oscilan entre los 25 y 60 años, el nivel cultural es heterogéneo. Estos núcleos familiares presentan limitaciones en el conocimiento de las manifestaciones de la violencia en la familia, se señala también que poseen tabúes, falsos conceptos y puntos de vista distorsionados sobre convivencia doméstica y relaciones interpersonales.

El trabajo es novedoso pues en él se proponen acciones de orientación familiar para disminuir la violencia en el hogar en el espacio de trabajo del psicopedagogo con la familia con la participación de la maestra del grupo. Se adopta un enfoque metodológico participativo para romper con las formas tradicionales empleadas en el trabajo con la familia, incluyen distintos procedimientos y técnicas que fortalecen y dinamizan la preparación colectiva por lo que garantizan el protagonismo de los padres en su preparación.

Contiene las diferentes vías de orientación familiar como talleres, cine- debates, conferencias, charlas, relacionadas con los temas de educación familiar en los cuales están implicadas las familias seleccionadas en la muestra, favorecen la socialización de las experiencias personales de los sujetos implicados, así como por el carácter motivacional, reflexivo sobre la base de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

El informe de la investigación se estructura de la siguiente forma: introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Desarrollo

1. Algunos presupuestos teóricos sobre la orientación familiar para disminuir la violencia en el hogar.

En este epígrafe se abordan los referentes teóricos sobre la orientación familiar para disminuir la violencia en el hogar, la labor orientadora del psicopedagogo escolar, así como algunas consideraciones sobre la violencia y la violencia intrafamiliar.

1.1. Consideraciones teóricas en torno a la orientación familiar.

La educación familiar es definida por Julián Rodríguez (1990:7) como "...un sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidas a los padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia.

La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos. (Castro Alegret P. L. (2005:138)

Pero la autora se acoge a la definición de orientación familiar de Torres M (2003) en el texto "Familia, Unidad, Diversidad" cuando la define como: el conjunto de actividades dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo.

Esta misma autora señala que la escuela es una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir, de forma directa, con la familia la responsabilidad de la educación de los hijos.

De esta forma, se puede resumir, que la orientación familiar constituye un proceso de relación de ayuda que promueve el desarrollo de mecanismos entre los diferentes miembros de la familia y estimula una buena dinámica familiar a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares.

Se realiza por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y de su descendencia, con el empleo de diversas vías y formas.

De los aspectos tratados, se puede apreciar la urgente necesidad de encaminar esfuerzos para elevar la preparación de los profesionales de la institución escolar, la que por su función social está llamada a emprender la educación familiar con nuevos enfoques y estilos que permitan el perfeccionamiento del proyecto cubano, por lo tanto, se inscribe como uno de los problemas sociales de la ciencia en la actualidad, el tratamiento socioeducativo de la problemática familiar por parte de los pedagogos, en pos de una escuela más centrada en la vida del contexto donde está enclavada.

1.1.1. La orientación familiar desde el rol del psicopedagogo

La formación integral del psicopedagogo lleva implícita la preparación de este como orientador, pues de esta forma estará en mejores condiciones para cumplir con uno de sus roles más importantes, y es precisamente el de elevar la preparación de los familiares de sus alumnos para el cumplimiento de sus funciones.

El objeto fundamental de la formación del psicopedagogo se debe dirigir a la preparación para enfrentar la dirección del proceso pedagógico, la asesoría, consultoría, para el trabajo preventivo y orientador en todas las esferas en aras de la transformación creadora de la realidad educativa en el amplio contexto de la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad en constante interacción, con un enfoque interdisciplinario e intersectorial.

En cuanto a sus funciones y tareas profesionales se asume la posición de la Facultad Ciencias de la Educación del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” en relación a las tareas profesionales de educar e instruir. Así mismo se reconocen las funciones; docente metodológica, orientadora e investigativa. Se expresan las particularidades de la función orientadora.

Función orientadora:

Tiene una especial significación para este especialista, dado que su preparación le permitirá planificar, organizar, dirigir y controlar acciones de orientación a estudiantes, familiares, maestros, miembros de la comunidad y directivos en los diferentes niveles educacionales, así como en los otros centros donde laborará desde su rol como psicopedagogo. Su labor como consultor está concebida desde esta función.

1.1.2. La familia como grupo natural del ser humano

La familia ocupa un papel determinante en el desarrollo de la personalidad. Es allí donde el infante forma sus primeros hábitos, intereses, modos de actuación indispensables para su crecimiento.

Actualmente en nuestro país la mayoría de los progenitores trabajan, implicando cierta disminución de contacto afectivo con los hijos. Esto constituye un fenómeno universal.

La familia es el eslabón primario de la sociedad. Aquí el hombre nace, crea sus propios patrones de conducta, estilos de comunicación y se prepara la formación de una nueva familia en la que se educa a los hijos.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea (1992:18)...”El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones..., más adelante señala... la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”.

Arés, P (2002: 3) plantea “Desde el punto de vista genérico, no existe dada por los cambios actuales en la sociedad cubana, pues la unión entre las personas puede ser legal o no, puede ser para toda la vida, pero la separación y los divorcios son frecuentes, los miembros de la unión ya no son heterosexual, es decir la unión ya no es solo para procrear. Esto implica que estemos ante el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar.

Por otra parte Castellano R, (2003: 101) asegura que: “Familia: Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.

Torres González M (2003) plantea que: “La familia como institución social, como construcción interactiva de componentes individuales, representado en sus miembros con su historia de origen y su propia psicología, es esencialmente expresión de una rica diversidad biológica, genealógica, cultural y social”.

“La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que es el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”. (Castro, P. L. 2005). Definición a la que se acoge la autora de esta investigación.

La familia educa en todo momento de mejor o peor forma, de manera consciente e inconsciente, sistemática o asistemática y de la forma en que se comporten estos factores; cada familia, con sus particularidades y modos de vida propios, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su formación educativa para ella y para la sociedad.

En este proceso junto a la familia, participa la comunidad que en la influencia familiar es determinante en el desarrollo del individuo y en particular en las primeras edades, donde se forman las premisas del desarrollo de la personalidad y se inicia la formación de sus cualidades psíquicas.

En ocasiones nos encontramos que existen familias en las que esta influencia es adversa, dado que no le garantizan al niño las condiciones de vida, alimentación, afecto, cuidado y en otras puede tener un carácter deficitario, por no estar totalmente satisfechas estas necesidades básicas. En uno u otro caso existe un común denominador y es la desatención de padres a hijos.

El no cumplimiento de los deberes de los padres de familia puede estar motivado por varias causas, por conductas antisociales de los padres, que se manifiestan en la relación con sus hijos y en la que claramente puede apreciarse la responsabilidad del adulto, hasta otras en las que si bien se daña la relación y se afecta al niño, están derivadas de otros tipos de problemas, o de otra índole que afecte sensiblemente el comportamiento del adulto y de hecho la relación padre-hijo.

No son estas problemáticas las únicas que caracterizan a un hogar inadecuado o deficitario. La falta de estimulación a la que se ven sometidos algunos niños por abandono, desinterés o desconocimiento de los padres atenta también contra su desarrollo presente y futuro.

Cuando el niño se mantiene en un medio de hipoestimulación en el que no se le satisface la necesidad de comunicación, de estimulación y afecto, que resulta vital desde las primeras edades, se observa rápidamente una repercusión negativa, que de mantenerse podría ocasionar daños irreparables a la salud del niño.

Se afirma que la familia es la célula fundamental de la sociedad y es cierto. Se puede y debe complementar con otras instituciones, pero jamás sustituirla.

La familia debe considerarse como un elemento esencial dentro del sistema de influencias educativas para realizar la labor preventiva, y en condiciones de hijos con alteraciones de conducta debe adoptar medidas para contribuir a la formación de hábitos y normas de comportamiento que eviten el deterioro de su conducta, respetando la individualidad del niño y en un ambiente afectivo adecuado.

Sobre la base de estos aspectos se hace necesario que la institución educativa proyecte la preparación de la familia.

1.1.3. Los métodos educativos a utilizar por la familia para la educación de sus hijos

La calidad de la crianza y educación de niños y niñas estará en dependencia de la preparación que tengan los familiares para enfrentar con responsabilidad y madurez esta importante tarea.

Arés Muzio, P. (2004), refiere...”los problemas vinculados con un desempeño defectuoso del rol de padre o madre, representan factores de riesgo para las alteraciones psicológicas infantiles, suerte que, según el enfoque psicológico vigostkiano que se asume en la educación cubana, se está claro que el oficio de educar es una ciencia y una técnica susceptible de aprendizaje”.

Esto es un problema de gran interés para la Psicología y la Pedagogía que exige, desde el punto de vista metodológico, buscar vías para hacer más efectivo el proceso de concientización de las tareas a realizar por los padres y los métodos educativos para alcanzarlos.

Hay ocasiones en que la familia no ha sabido establecer con sus hijos vínculos de comunicación y confianza, los cuales deben lograrse desde la infancia. La comunicación entre los miembros de la familia puede estar obstaculizada no solo por los adultos; es la propia niña o niño los que pueden ponerle trabas por temor, por pensar que sus aspiraciones son irrealizables por falta de confianza en sus padres.

Cualquiera que sea la estructura de la familia, esta debe cumplir con las funciones que permitan a sus miembros satisfacer sus necesidades, desarrollarse y relacionarse con el mundo circundante.

Toda pareja, incluso la mejor, tiene discusiones y malentendidos pero es importante no trasladar esto a los hijos, ni hacerlos partícipes de estas contradicciones, mucho menos incitarlos a que tomen partido por uno de sus padres, no se trata de representar un teatro ante los hijos, sino de discutir los problemas de la forma y en los momentos adecuados.

Cuando las niñas o los niños ven pelear a sus padres, o se sienten culpables de la pelea o piensan que sus padres no los quieren. Es decir un clima familiar hostil conspira contra los sentimientos de seguridad y confianza del pequeño.

Por el contrario relaciones de cordialidad, afecto y respeto dan a las niñas y a los niños una especie de protección afectiva y le ofrecen, además, un ejemplo positivo de relación con los demás. Al pequeño podemos repetirle muchas veces al día que debe ser respetuoso y cariñoso, pero nada será tan inspirador para él, como estar rodeado de relaciones de cariño y respeto.

Los procedimientos educativos que tiene cada familia para regular la conducta de sus hijos y de esa forma, enseñarle qué es bueno, o malo, cuándo se ha portado bien y cuándo no, son pautas necesarias de ir mostrando a las niñas y niños, como parte del proceso de socialización en el que de forma paulatina se produce su desarrollo moral y su concreción posterior en las orientaciones valorativas, que cada ser humano va conformando en la vida.

La mayoría de las familias expresan que el castigo es una medida que sirve para cambiar o rectificar la conducta negativa que los hijos realizan, para que la niña o el niño comprendan que hizo algo malo y también para educarlos, no sabiendo que estas medidas aplicadas con estos objetivos provocan en ellos deseos de llorar, agresividad y en muchos casos insatisfacción al no comprender el por qué de ese castigo.

Los estímulos son procedimientos educativos dirigidos a premiar el buen comportamiento, es decir el cumplimiento de la norma. Este es un esquema muy simplista para tratar asuntos tan importantes como el desarrollo de la personalidad del niño, lamentablemente es el más difundido y utilizado. Es también deplorable, que resulte aún más generalizada la aplicación de los correctivos o castigos que los elogios, estímulos u otras formas de hacer entender al niño que ha actuado bien.

Los **métodos de educación** son todos aquellos medios y vías del trabajo pedagógico, a través de los cuales se obtienen los objetivos educativos, por esto se entiende, no solo los resultados concretos que se desarrollan en un momento dado, en una situación dada, es muy conocido que la solución de las diferentes tareas educativas se logran por varios medios.

Para formar en las niñas y los niños cualidades deseadas de la personalidad, los métodos de educación se deben basar en las regularidades del proceso de formación de estas cualidades. En esto consiste la segunda peculiaridad de los métodos de educación, la cual determina su éxito.

La autora considera necesario referirse brevemente a los métodos o procedimientos educativos:

Impositivo o autoritario: Se trata por medio de la fuerza moral o física, que el niño asuma el comportamiento que se le exige, sin que se le explique el por qué es necesario que se conduzca así. No tiene en cuenta al otro como personalidad.

Permisivo: Es la ausencia total de autoridad que sirva para establecer límites y contener el comportamiento del sujeto.

Inconsistencia: Es el uso de los dos anteriores en diferentes momentos y ante una misma circunstancia. Poca sistematicidad en el control del cumplimiento por parte del sujeto de lo que de él se exige.

Racional o persuasivo: Utilización de argumentos racionales que expliquen la necesidad del comportamiento de un individuo en un momento determinado y de la posibilidad de que el participe en la decisión. Resulta el más adecuado para el desarrollo de la personalidad.

Negligente: Se caracteriza por la despreocupación por parte de los otros (padres, maestros) en relación con el comportamiento de los sujetos (hijos alumnos) lo cual se expresa en una ausencia total de exigencia en relación con su comportamiento.

Estímulo: Reafirma las cualidades positivas de la personalidad, contribuye a reforzar la satisfacción por el deber cumplido y ser mejor cada día.

Sanción: Cuando se utiliza la sanción oportuna y en el momento indicado, ayuda al niño a comprender las deficiencias, erradica malos hábitos y costumbres.

Todos estos métodos, con la ayuda de los cuales se forman hábitos de conducta, a la vez contribuyen a la formación y fortalecimiento de determinados motivos morales, logra en la niña y el niño la repetición de determinados actos.

Lo fundamental en la selección de los métodos empleados radica en que mantengan una estrecha relación con el contenido y el objetivo de la tarea propuesta, lo que permite al educador influir organizadamente sobre sus educandos y combinar armónicamente las influencias comunes.

1.2. Algunas consideraciones sobre la violencia

La violencia ha sido definida como cualquier relación, proceso o condición por la cual un individuo o grupo social viola la integridad física, psicológica o social de otra persona.

Es considerada como el ejercicio de una fuerza indebida de un sujeto sobre otro, siempre que sea experimentada como negativa. Los diferentes grados, niveles y concepciones de la violencia están en correspondencia con los valores, normas y creencias de cada país, época y clase social.

En algunas familias no ha habido una toma de conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable, aunque en la sociedad socialista todas las influencias sociales educan y en la escuela existe personal con la preparación necesaria para ello.

Es preciso que la familia dedique unos minutos a conversar con el escolar; que ha permanecido tantas horas en la escuela, para propiciar que emita juicios libremente sobre sus preocupaciones, amigos, etc., lo cual va a repercutir favorablemente en su desarrollo físico, emocional y a la vez creará condiciones positivas para su conducta correcta en el hogar y su desenvolvimiento.

Es importante mantener un régimen de vida adecuado. Lo correcto es permitirle que escoja en qué va a ocupar ese tiempo: jugar, ver televisión. Una condición necesaria es que estas actividades finales, antes del sueño, seden y tranquilicen al niño, contribuyan a su descanso y a su equilibrio emocional. Esta organización de la vida en el hogar evita que se practique la violencia con los hijos.

La violencia se convierte en un factor negativo que va adquiriendo fuerza creciente a nivel global. Conocidos autores plantean que la humanidad debe estar preparada para enfrentar como primer problema del siglo la violencia.

La violencia es reconocida como un problema mundial de gran relevancia y causa multifactorial. Ocurre desde épocas ancestrales y llega a nuestros días, lo cual es un fenómeno común en todo el planeta. Se ha formulado una cultura de violencia de la cual todos hemos participado de manera progresiva y donde a cada momento negamos al otro los más elementales derechos.

La conceptualización de la violencia nos permite caracterizarla como un proceso histórico- social cuya génesis y ejecución está mediada por una serie de condicionamientos que la constituyen como algo más que un hecho que provoca daños capaces de causar la muerte, y que, como fenómeno histórico, es factible de modificarse.

Corsi J (1971) expresa que: En sus múltiples manifestaciones, la violencia es una forma de ejercicio del poder mediante la fuerza, ya sea física, psicológica, política, que implica existencia de un arriba y un abajo reales y simbólicos, que adoptan la forma de roles complementarios padres e hijos, hombre – mujer, maestro- alumno, patrón- empleado, joven – viejo....

Según Artiles de León, I. (2002) la violencia “está relacionada con maltratar, violar o forzar. Se puede decir que siempre implica el uso de la fuerza, para producir un daño”.

Calzón, A. (2003). “ es toda conducta que produce daño físico, psicológico, sexual a los miembros de la familia, llámese padres, madres, abuelos, hijos, sobrinos, cónyuge, hermano que se encuentren bajo su dependencia y cuidado del grupo familiar que viven bajo el mismo techo. Las mujeres y los niños son definidos seres débiles, dependientes y se piensa que deben ser sumisos, obedientes y que su seguridad depende del hombre. En cambio, los varones, son definidos culturalmente como seres fuertes que no deben expresar debilidad. Se estimula en ellos el comportamiento agresivo. Estos estereotipos culturales favorecen la utilización de la violencia para resolver conflictos familiares”.

Es evidente que la violencia es un problema que se produce en la relación que se establece entre los humanos donde unos maltratan a otros con sus conductas, lo que se atribuye a múltiples causas. En este fenómeno social es común que la repercusión en las vidas de las personas que la sufren vaya en detrimento del desarrollo individual, familiar y social, considerando al ser humano un ser social. Violencia no es solo bofetada; se presenta en múltiples formas y siempre cobra víctimas este modo de proceder que no tiene puertas, ni tiene cara ni personalidad determinada, pero existe como un problema sociocultural aún sin percibir en toda su magnitud.

Existen distintas formas en que se expresa la violencia:

- ✓ **La violencia física:** que tiene como elemento básico la lesión que puede ser interna, externa o ambas.
- ✓ **La violencia sexual:** cuyo elemento básico es la gratificación, es todo acto en el que una persona en relación de poder y a través de la fuerza física, coerción o intimidación psicológica obliga a otra ejecute un acto sexual en contra de su voluntad.
- ✓ **La violencia psicológica:** es la que posee como elemento básico la intencionalidad y es toda acción que daña la autoestima o el desarrollo personal.
- ✓ **La violencia económica:** tiene como elemento fundamental no contribuir a la economía del hogar.
- ✓ **La violencia social:** el elemento primario es el no reconocimiento social de la otra persona con la cual se relaciona, no llevarla a las actividades sociales, no permitir la relación con otras personas, no presentarla como su pareja.
- ✓ **La violencia laboral:** expresa como elemento básico la discriminación laboral y salarial que sufren algunos grupos sociales.
- ✓ **La violencia en el ámbito de los medios de comunicación:** a través de la pornografía en la publicidad (prensa escrita, radio y televisión).
- ✓ **La violencia en el lenguaje:** se utiliza para referirse a determinado grupo social y en conceptos estereotipados que se transmiten y se refuerzan.

Con respecto a la violencia familiar existen diferentes aproximaciones Anthony destaca el efecto de la violencia definiéndolo como: “Acto cometido por uno de sus miembros, que perjudica gravemente la vida, el cuerpo, la integridad psicológica o la libertad de otro miembro de la familia y no solo gravemente sino moderada, leve o sutilmente “.

Astellara enfatiza en los valores culturales involucrados en la conducta violenta, señala que la violencia es “El producto de la existencia de rasgos patriarcales a nivel de la sociedad y la familia, que al entrar en contradicciones con los valores de igualdad y libertad generan una nueva gama de conflictos “.

1.2.1. Definición de violencia intrafamiliar.

Meyer describe los distintos tipos de agresión que se dan en la violencia familiar y define la violencia doméstica como: “Abuso que ocurre entre miembros de la familia en la pareja o entre personas que en algún momento de su vida han vivido conjuntamente”.

Violencia Intrafamiliar: es un acto u omisión intencional de una o más miembros del grupo familiar capaz de producir daños físicos, psicológicos o patrimoniales a otros miembros o a propios ejecutores del acto de omisión”. En todo acto de violencia intrafamiliar hay de forma más o menos explícita, el propósito de controlar y someter a otro/a que tiene siempre menos poder que el que victimiza, y por tanto se concreta en ese acto, o en omisión, el efecto de trasgresión de los derechos del más débil. Durán, A. (2003).

Es difícil romper esquemas, que muchas veces el costo de hacerlos es alto, pero mientras que las personas se mantengan atadas y limitadas a su actuar con su relativa frecuencia existirá el problema de la violencia como una situación continua en las diferentes sociedades. Contradiendo los mitos que existen, con respecto a la violencia intrafamiliar existe en todas las clases sociales y provoca un grave deterioro de la familia y de sus miembros.

2. Resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual que presenta la orientación a la familia de los escolares del grupo 4. B de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio Trinidad para disminuir la violencia en el hogar

En este epígrafe se presenta el análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado inicial que presenta la práctica de violencia intrafamiliar en el hogar de los escolares del grupo 4.B de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio Trinidad.

Para realizar el diagnóstico del estado inicial que presenta la práctica de violencia intrafamiliar en el hogar de los escolares se aplicaron diferentes instrumentos los cuales permitieron realizar la descripción de los resultados obtenidos.

Se realizó una observación a la familia en el hogar (Anexo 2), con el objetivo de observar las relaciones entre los miembros de la familia en el hogar.

La observación que se realizó en los hogares permitió verificar que en 13 familias se establecen relaciones manipuladoras, violentas y agresivas entre sus miembros, lo que representa un 87%. Siendo significativo destacar que solo en 2 familias, que representan un 13% se establecen relaciones afectuosas y agradables entre sus miembros.

En cuanto a la comunicación que se establece entre los miembros de la familia se constató que en 12 familias, para un 80% se evidencia una comunicación agresiva, autoritaria y de imposición. Mientras que en 3 familias la comunicación es respetuosa, asertiva y empática, lo que representa un 20%.

En relación a los métodos educativos que emplean las familias en el hogar se evidenció que en 8 de ellas, para un 53%, se utiliza el método del castigo físico y/o psicológico y la inconsistencia. En un 40 % (6) de las familias emplean el método permisible, negligente y el estímulo. Mientras que 1 sola familia emplea el método racional o persuasivo, a pesar de utilizar también el estímulo y la sanción correcta y en su debido momento, lo que representa un 7%.

En el aspecto relacionado con los sentimientos que se expresan en el hogar se constató que en 10 de ellas se manifiestan sentimientos de superioridad e inferioridad indistintamente, indiferencia y celos para un 67%. Sentimientos como amor, respeto, cariño e igualdad se revelan en 5 familias lo que representa un 33%.

De igual manera se realizó una entrevista a la familia (Anexo 3), con el objetivo de obtener información acerca del nivel de conocimientos que poseen las familias sobre violencia intrafamiliar. Se aplicó a las 15 familias seleccionadas como muestra de la investigación.

Con la aplicación de la entrevista se obtuvo los siguientes resultados: en la pregunta de qué es para ellos la violencia intrafamiliar, del total de 15 familias, 9 expresan que es pegarle a sus hijos, lo que representa un 60%. Para 4 familias que constituyen un 27 % la violencia intrafamiliar es maltratarse entre ellos mismos, discutir y pegarse violentamente, mientras que solo 2 familias ofrecen respuestas aceptables, lo que representa un 13%.

De las 15 familias que se muestrearon, 9 no poseen conocimientos acerca de las causas y consecuencias que genera la violencia intrafamiliar, para un 60%. Respondieron 5 familias con criterios aceptables, lo que constituye un 33%, y tan solo 1 familia que representa el 7% del total, conoce las causas y consecuencias que genera la violencia intrafamiliar.

Con respecto al conocimiento de los métodos educativos, se comprobó que 10 familias no los conocen, lo que constituye un 67%, mencionando solo el castigo físico. Un 20% de las familias (3) no conoce el nombre de los métodos educativos, pero expresan que es la manera de educar a sus hijos. Mientras que 2 familias, un 13%, si mencionan algunos de los métodos educativos.

La aplicación de la entrevista permitió concretar que 11 familias no conocen acerca de las normas de convivencia familiar, para un 74%. De las 15 familias muestreadas 2 expresan que las normas de convivencia están basadas en el respeto, para un 13%. Mientras que 2 familias, representando el 13%, poseen conocimientos acerca de las normas de convivencia familiar.

Las 15 familias consideran necesario establecer buenas relaciones entre todos los miembros, pero 8 de ellas aportan escasos argumentos y no lo expresan con claridad en sus respuestas, lo que denota insuficientes conocimientos al respecto, para un 53%. En 4 de las familias, que constituyen el 27%, se detecta algún dominio acerca de la necesidad de las buenas relaciones en el hogar y solo 3 familias expresan con claridad y dominio la necesidad de establecer buenas relaciones entre los miembros de las familias.

El análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado inicial de la violencia en el hogar de los escolares del grupo 4.B de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio Trinidad, permitió determinar potencialidades y carencias en la muestra de familias seleccionadas.

Principales Fortalezas:

- ✓ Adecuada planificación y ejecución de las escuelas de educación familiar.
- ✓ Disposición de los padres para participar en las acciones de orientación.
- ✓ Correcto desempeño en la labor de orientación educativa por parte del maestro y de la psicopedagoga de la institución.

Principales Debilidades:

- ✓ Escaso conocimiento de la familia sobre su papel en la educación de los hijos, acerca de la violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias en los hijos.
- ✓ Pocos conocimientos de los métodos educativos a emplear para con sus hijos y de las normas de convivencia familiar.
- ✓ Aplicación de métodos educativos incorrectos con sus hijos, especialmente la violencia física y/o psicológica.
- ✓ Predominan en las familias sentimientos de superioridad e inferioridad indistintamente, indiferencia y celos.
- ✓ Se establecen relaciones manipuladoras, violentas y agresivas entre sus miembros.

También se pudo detectar que los conocimientos acerca de la violencia, sus causas y consecuencias en los hijos, los métodos educativos a emplear para con sus hijos y los modos adecuados de actuación en la familia se encontraba a nivel bajo en la mayoría de ellas.

3. Fundamentación y descripción de las acciones para orientar a la familia de los escolares del grupo 4. B de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio Trinidad para disminuir la violencia en el hogar

3.1. Fundamentación de la propuesta de acciones

En la elaboración de las acciones de orientación y su aplicación se tuvo presente los criterios de especialistas en el tema, que sirvieron de ayuda para su elaboración. Se procedió al análisis de las siguientes definiciones:

Leontiev, A.N (1982) define **acción** como: “el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente.”

Según González Maura V, (1995:45) “las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes; por tanto la actividad existe necesariamente detrás de las acciones.

Se asume el criterio de acciones planteado por el autor Lima Álvarez, L. (2012) al decir que en las acciones ocurren las actividades que no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce, es decir, un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, los métodos, en fin, la forma en que este proceso se realice variará de acuerdo con las condiciones del medio. Son las que ofrecen la herencia cultural, hacen que el sujeto sea autor, creador o innovador en el mundo en que vive para que no resulte un ser pasivo que se apropie de la cultura precedente, sino que sea capaz también en otras culturas y en la sociedad. Toda acción educativa tiene que propiciar un complejo proceso en el hombre.

Desde el punto de vista pedagógico brinda la posibilidad de orientar a la familia en la adquisición de nuevos conocimientos sobre aspectos relacionados con sus funciones, los métodos educativos que deben emplear en la crianza de sus hijos, su valiosa responsabilidad en la participación sistemática en cada una de las acciones programadas por el maestro, así como reuniones, escuelas de padres, grupos de reflexión, acciones conjuntas entre padres, maestros e hijos y charlas educativas.

Las acciones se encuentran vinculadas a la función orientadora que debe desarrollar el psicopedagogo en la escuela, por lo que tendrá la responsabilidad de dirigir las acciones. Se conciben para que modelen las relaciones interpersonales entre los miembros de las familias, permitir que los padres valoren sus formas de actuación con niñas y niños en los hogares y ofrecer modos de actuación a los mismos.

Se aplican con el fin de elevar el nivel de preparación de las familias para disminuir la violencia dentro de ellas. Según Padrón, A. R., (2002:257) entiéndase por nivel de preparación de las familias cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar ciertas habilidades, pueden ser capaces de autorregular la función educativa familiar, es decir, pueden lograr esta función de manera consciente.

Se conciben con suficiente flexibilidad para dar posibilidades al desarrollo de las mismas de forma creativa, tomando en consideración el contexto familiar en el que se aplican, el nivel y las características del mismo. Se utilizan diferentes vías para orientar a las familias como lo es: Charlas, Debate, Escuela de Educación Familiar.

Tendrán una frecuencia mensual y una duración de 30 a 45 minutos aunque en una se extenderá hasta 1 hora y 30 minutos. Se desarrollan en locales dentro de la escuela, según el objetivo específico de la acción, en los que se deben crear las condiciones previas específicamente para su realización, se pretende que los padres sean protagonistas en su preparación.

Ofrecen oportunidad de participación al maestro y el psicopedagogo en el cumplimiento de su función orientadora. Se elaboraron teniendo en cuenta el aprovechamiento de las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, en especial la computación y de medios audiovisuales como la TV y el video.

A partir de los resultados obtenidos en la constatación, se elaboraron las acciones de orientación familiar, las cuales serán aplicadas con los sujetos de la muestra seleccionada. Esta se caracteriza por su variedad, dinamismo, protagonismo y la comprensión de ellos.

Para elevar el nivel de orientación familiar se partió del objetivo general: Orientar a las familias de los escolares de cuarto grado para disminuir la violencia en el hogar. Este objetivo lleva a la determinación de los objetivos específicos de cada acción.

Las acciones de orientación diseñadas están caracterizadas por:

- ✓ El intercambio de saberes, las relaciones interpersonales y el fomento de estilos de vida saludables.
- ✓ La variedad, novedad y flexibilidad de sus formas y métodos.
- ✓ Las características expuestas permiten el desarrollo de una comunicación abierta, donde predomina el diálogo, el debate, las reflexiones, lo cual le admite optar por variadas alternativas, promueven la autonomía.

3.2. Propuesta de Acciones de Orientación:

Acción 1

Título: Charla sobre las correctas relaciones afectivas y de comunicación entre los miembros de la familia.

Objetivo: Valorarla la necesidad de las correctas relaciones afectivas y de comunicación entre los miembros de la familia.

Participantes: Psicopedagogo y familias.

Tiempo: 30 minutos.

Medios o Materiales: Hojas, lápices y el pizarrón.

Desarrollo:

Orientaciones:

Por ser el primer encuentro se comienza con una técnica participativa donde cada participante dice su nombre y una característica personal que empiece con la primera letra del mismo de manera que se logre un ambiente de confianza. Después se orienta el título y el objetivo del encuentro.

Ejecución

Se escriben en el pizarrón 2 frases para reflexionar donde los participantes emitirán juicios y valoraciones acerca de las mismas.

- ✓ El ambiente que rodea al niño influye en él desde que nace.
- ✓ La felicidad de los padres, se proyecta en la felicidad de los hijos.

Se tomará nota de las ideas expresadas. A continuación se analizan las respuestas, a partir de las siguientes preguntas:

1)- Para lograr la armonía entre los miembros de la familia las relaciones entre ellos deben ser:

- ___afectuosas
- ___manipuladoras
- ___violentas
- ___agresivas
- ___agradables

2)- Para una convivencia feliz entre los miembros de la familia la comunicación debe ser:

- ___respetuosa
- ___asertiva
- ___empática
- ___agresiva
- ___autoritaria
- ___imposición

Control

Al concluir el encuentro se procura la reflexión a partir de la expresión: Son necesarias las correctas relaciones afectivas y de comunicación en el hogar. La opinión debe ser expresada con una frase.

Observaciones:

Por ser la primera acción, en un inicio las familias se mostraron un poco tímidas y cohibidas, luego se creó un ambiente de confianza y se logró la empatía entre ellos.

Acción 2

Título: Charla sobre los métodos educativos.

Objetivo: Explicar los métodos educativos que se deben utilizar en el hogar.

Participantes: Psicopedagogo y familias.

Tiempo: 40 minutos.

Medios o Materiales: Hoja de trabajo y lápiz.

Desarrollo:

Orientaciones

La Psicopedagoga inicia la sección haciendo una breve reseña sobre la manera correcta en que se debe tratar a los niños en los hogares. Luego pregunta:

¿Son adecuados los métodos educativos que utilizan con sus hijos? ¿Por qué?

Ejecución

La psicopedagoga da a conocer que los métodos educativos son los procedimientos por medios de los cuales se ejerce la autoridad sobre el sujeto en el proceso de educación.

Existen varios métodos:

- ✓ Impositivo o autoritario: Se trata por medio de la fuerza moral o física, que el niño asuma el comportamiento que se le exige, sin que se le explique el por qué es necesario que se conduzca así. No tiene en cuenta al otro como personalidad.
- ✓ Permisivo: Es la ausencia total de autoridad que sirva para establecer límites y contener el comportamiento del sujeto.

- ✓ Inconsistencia: Es el uso de los dos anteriores en diferentes momentos y ante una misma circunstancia. Poca sistematicidad en el control del cumplimiento por parte del sujeto de lo que de él se exige.
- ✓ Racional o persuasivo: Utilización de argumentos racionales que expliquen la necesidad del comportamiento de un individuo en un momento determinado y de la posibilidad de que el participe en la decisión. Resulta el más adecuado para el desarrollo de la personalidad.
- ✓ Negligente: Se caracteriza por la despreocupación por parte de los otros (padres, maestros) en relación con el comportamiento de los sujetos (hijos, alumnos) lo cual se expresa en una ausencia total de exigencia en relación con su comportamiento.
- ✓ Estímulo: Reafirma las cualidades positivas de la personalidad, contribuye a reforzar la satisfacción por el deber cumplido y ser mejor cada día.
- ✓ Sanción: Cuando se utiliza la sanción oportuna y en el momento indicado, ayuda al niño a comprender las deficiencias, erradica malos hábitos y costumbres.

Luego de exponer los métodos educativos se promueve el debate a través de las siguientes preguntas:

¿Cuál es el adecuado?

¿Cuál o cuáles consideran que han puesto en práctica? .Ponga ejemplos de las situaciones en las que los ha empleado.

Han actuado en correspondencia con los métodos educativos adecuados. ¿Por qué?

Control

Se les muestra a los participantes una sopa de letras donde deberán encontrar los métodos educativos abordados en el encuentro. Se les explica que estos están en todas las direcciones.

A	S	E	S	T	I	M	U	L	O	A	B	C	D
E	Z	A	T	F	G	H	I	V	U	J	K	P	E
L	M	N	N	Ñ	O	P	I	T	K	R	S	E	T
T	U	V	W	C	X	T	O	Y	Z	P	L	R	N
A	B	C	D	E	I	R	F	G	H	E	A	S	E
I	J	K	L	S	I	O	Ñ	B	S	R	N	U	G
M	N	Ñ	O	T	Q	X	N	H	M	M	O	A	I
O	P	P	A	X	F	W	A	C	R	I	I	S	L
Q	M	R	R	S	T	U	V	W	X	S	C	I	G
I	I	Y	Z	A	B	C	D	E	F	I	A	V	E
O	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	V	R	O	N
A	I	C	N	E	T	S	I	S	N	O	C	N	I

Observaciones

Durante esta acción las familias mantuvieron una excelente disciplina, además se mostraron comprometidas y cooperadoras ante las tareas orientadas.

Acción 3

Título: Debate sobre la violencia en el hogar, sus causas y consecuencias.

Objetivo: Explicar las causas y consecuencias de la violencia en el hogar.

Participantes: Psicopedagogo, maestra del grupo y familias.

Tiempo: 30 a 45 minutos.

Medios o Materiales: Libros, materiales impresos, hojas, lápices y pizarrón.

Desarrollo

Orientaciones

Se plantea el tema que se tratará en el encuentro y el objetivo del mismo. Se les pide a las familias que conformen 2 equipos para la ejecución de la acción.

Ejecución

Se le pregunta a las familias: ¿Qué es la violencia intrafamiliar?, y se recopilan en el pizarrón todas las ideas acertadas que den, invitándolos a reflexionar acerca de las mismas. Luego el psicopedagogo y la maestra presentan un cartel con la definición de violencia intrafamiliar. Explican sus causas y consecuencias.

Para continuar se presenta a los participantes la siguiente situación:

Pedro es un niño que le gusta mucho la escuela aunque es muy intranquilo. En una tarde de paseo sus padres se encontraron con la maestra del menor y esta les comentó que últimamente está presentando algunas irregularidades en su conducta que están afectando su aprendizaje.

De regreso a la casa Pedro fue castigado, se le prohibió el juego, ver la televisión, lo ofendieron con palabras delante de los demás familiares y fue maltratado físicamente (recibió golpes tan fuertes que fue hospitalizado ausentándose por varios días a la escuela).

El niño a pesar del maltrato que era objeto por parte de sus padres, los amaba entrañablemente y no les guardaba rencor. Y así invariablemente después de pasados unos días se acercaba a ellos con la ternura y la incondicionalidad de un niño de 9 años que ama a sus padres, pidiéndoles perdón y prometiendo enmendar su error, solo que nunca más volvería a correr tan rápido como lo hacía antes para darle un beso a sus padres porque una de sus piernas quedó lesionada.

- ✓ ¿Qué opinan sobre la actitud de estos padres?
- ✓ ¿Cómo se sentirá el niño?

Después se exponen criterios reflexivos y se les pide que expresen sus ideas a partir de la expresión: “No queremos violencia en los hogares porque..... “

Control:

Cada uno de los participantes dejará escrito un mensaje sobre lo que significó el tema para él.

Observaciones:

Durante esta acción las familias mantuvieron una excelente disciplina, además se mostraron comprometidas, cooperadoras e interesadas ante las tareas orientadas.

Acción 4

Título: Debate sobre los métodos educativos que se deben utilizar en el hogar.

Objetivo: Valorar los métodos educativos que se deben utilizar con los hijos en el hogar.

Participantes: Psicopedagoga y familias.

Tiempo: 45 minutos

Medios o Materiales: Hojas de trabajo y lápiz.

Desarrollo

Orientaciones

Se le orienta el tema que se tratará en el encuentro y el objetivo del mismo. Se les pide a las familias que conformen 3 equipos de 5 integrantes cada uno para la ejecución de la acción. A cada equipo se le entregara una situación para que reflexionen sobre el tema y luego sus ideas serán expresadas de forma colectiva.

Ejecución

Se les entrega a los equipos la situación y las preguntas que deberán contestar.

Situación 1

Juanito es un niño muy travieso, un domingo salió de paseo al parque con sus padres y tuvo riña con varios de los compañeros con los que jugaba. Ante esta situación los padres mostraron gran despreocupación.

- ✓ ¿Consideran correcta la actitud asumida por los padres? ¿Por qué?
- ✓ ¿Cuál de los métodos educativos que conocen se pone de manifiesto?
Explique.

Situación 2

Andrea cursa el cuarto grado, últimamente su conducta no ha sido la mejor, a su maestra le está preocupando la situación porque está influyendo en su aprendizaje. Una tarde de regreso a casa la misma se encuentra con los padres de la menor y le comenta lo que está sucediendo.

- ✓ ¿Qué harían si fueran los padres de la niña?
- ✓ Explique qué método educativo utilizaría para modificar la conducta de la niña.

Situación 3

Marcos es un niño educado, respetuoso y siempre alcanza buenas calificaciones en la escuela por lo que sus padres siempre le obsequian regalos y lo llevan de paseo.

- ✓ A tu juicio ¿qué método educativo utiliza esta familia? ¿Por qué?
- ✓ ¿Consideras que este método sea correcto para la educación de su hijo? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué harías tú si fueras la familia de este niño? ¿Por qué?

Al final se analizan las respuestas de los padres y se toman acuerdos acerca de los correctos métodos educativos que se deben utilizar.

Control:

Se les realiza la siguiente pregunta:

¿Qué importancia le conceden a la utilización de los métodos educativos en el hogar?

Observaciones

Los padres se mostraron interesados en el tema, cooperaron en la realización de las actividades orientadas y le otorgaron gran importancia al conocimiento adquirido sobre los métodos educativos.

Acción 5

Título: Escuela de Educación Familiar sobre las normas de convivencia.

Objetivo: Explicar las normas de convivencia familiar.

Participantes: Psicopedagoga y familias.

Tiempo: 30 minutos.

Medios o Materiales: Papel, lápiz y pizarrón.

Desarrollo:

Orientaciones

Se plantea el tema que se tratará en la sesión y el objetivo del mismo.

Ejecución

Se le pregunta a las familias: ¿Qué son las normas de convivencia familiar? .En el pizarrón se anotan todas las expresiones acertadas que den y se les invita a reflexionar acerca de las mismas. Luego el psicopedagogo escribe en el pizarrón la definición de normas de convivencia familiar.

Luego se promueve el debate a través de las siguientes preguntas:

En la familia se cumple con las normas de convivencia familiar cuando:

- ___ Se es amable y educado con todos.
- ___ Se aceptan a todos sin discriminación alguna.
- ___ Se toman los objetos de los demás sin permiso.
- ___ Cuidan la salud propia y la ajena.
- ___ Respetan la privacidad de todos.
- ___ No se toman en cuenta las decisiones de los demás.

A continuación se les entrega una tarjeta con una frase que deben completar y leer en voz alta.

Cuando se cumplen las normas de convivencia familiar se logra una:

Control

Técnica del P.N.I

Observaciones

Durante esta acción las familias se mostraron disciplinadas, atentas y cooperadoras.

Acción 6

Título: Escuela de Educación Familiar acerca de la correcta comunicación en la familia.

Objetivo: Identificar la correcta comunicación entre la familia como una herramienta necesaria para la disminución de la violencia en el hogar.

Participantes: Psicopedagoga, trabajador social, presidente del CDR y familias.

Tiempo: 1 hora y 30 minutos.

Medios o Materiales: Televisor, video

Desarrollo:

Orientaciones

Se plantea el tema que se tratará en el encuentro y el objetivo del mismo. Se les informa a los participantes que se les proyectará una película que deben observar detenidamente y se les pide que conformen 2 equipos (hembras y varones).

Ejecución

Se presenta la película "Cicatrices" de Paco de Toro. A continuación se procede a reflexionar a partir de las siguientes ideas.

- ✓ ¿Qué causas provocan los hechos que se ilustran?
- ✓ ¿Las normas de convivencias en ese hogar responden a intereses colectivos?
- ✓ ¿Los estilos de comunicación entre los padres son correctos? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué factores han provocado la muerte del niño?
- ✓ ¿La violencia es la vía correcta para arreglar las diferencias en una familia?
- ✓ ¿Qué harían ustedes si estuvieran en una situación similar a la de esta familia para lograr una convivencia agradable y duradera?

Al concluir el debate se le entrega a cada equipo una hoja en la que deberán escribir un mensaje y exponer los criterios sobre el mismo.

Control

¿Qué importancia le atribuyes al tema impartido?

Observaciones

Las familias se motivaron con la película, se mantuvieron atentas durante la proyección de la misma y expresaron con claridad sus ideas.

Acción 7

Título: Dinámica Familiar acerca de la expresión de sentimientos de seguridad familiar.

Objetivo: Valorar la expresión de sentimientos de seguridad familiar.

Participantes: Psicopedagoga y familias.

Tiempo: 35 minutos.

Medios o Materiales: Tarjetas, pizarra.

Desarrollo:

Orientaciones

Se comienza la sesión informándoles a los participantes el tema que se abordara y el objetivo del mismo. Se les pide que conformen 2 equipos de 8 y 7 integrantes.

Ejecución

A cada equipo se le entrega una tarjeta que contiene una palabra de la cual deberán expresar de forma oral lo que significa para ellos ese término.

Equipo # 1: Familia.

Equipo # 2: Seguridad.

Luego de expresar sus opiniones se les ofrece la definición de seguridad familiar y se les pregunta:

- ✓ ¿En que momentos se sienten ustedes seguros en la familia?
- ✓ ¿Con que frecuencia ustedes sienten ese sentimiento de seguridad en sus familias?
- ✓ ¿Es importante sentirse seguros dentro de la familia? ¿Por qué?

Control

Se escribe una frase en el pizarrón que se debe completar con las opiniones de los participantes.

Si los miembros de la familia se sienten seguros, se logra una convivencia:

Observaciones

En esta acción predominó seguridad en las ideas expresadas, interés y disciplina.

Acción 8

Título: Taller sobre la comunicación en el hogar.

Objetivo: Valorar la necesidad de comunicarse correctamente para disminuir la violencia en el hogar.

Participantes: Psicopedagoga y familias.

Tiempo: 45 minutos.

Medios o Materiales: Hoja de trabajo, lápiz.

Desarrollo:

Orientaciones

Se comienza el encuentro dándole a conocer a los participantes el tema que se abordará y el objetivo del mismo.

Ejecución

Se les pregunta:

¿Qué entienden ustedes por comunicación?

Después de escuchar sus respuestas se les escribe en el pizarrón la definición de comunicación y seguidamente se les entrega a cada uno de los participantes una hoja con la interrogante: ¿Es necesario el correcto uso de la comunicación en el hogar? ¿Por qué?, sus respuestas deberán quedar plasmadas en la misma hoja, la que será intercambiada con el compañero del lado y se leerán en voz alta.

Posteriormente se les presentan cinco estilos comunicativos que se emplean según V. Satir (1995), que no son más que el cómo se efectúa la comunicación:

- ✓ Estilo inculpador o agresivo: tienden a actuar de manera exigente con los demás, actúan con aire de superioridad y se les describe como autoritarios, sólo buscan ganar, dominar, forzando a la otra persona a perder.
- ✓ Estilo aplacador o no asertivo: tratan siempre de complacer, a costa de sus propios derechos, necesidades y sentimientos, por lo que ni ellos mismos, ni los otros los respetan; evitan a toda costa el conflicto, tratando siempre de apaciguar.
- ✓ Estilo calculador o intelectual: las relaciones interpersonales las manejan con intelectualizaciones, ocultan las emociones y son muy desconfiadas.
- ✓ Estilo distractivo o manipulador: las situaciones no son tratadas directamente y se despliegan numerosas estrategias para salir de situaciones desagradables.
- ✓ Estilo nivelador o asertivo: defienden sus derechos, respetando los ajenos y expresan sus sentimientos, pensamientos o necesidades de forma directa y honesta; siendo sus mensajes congruentes.

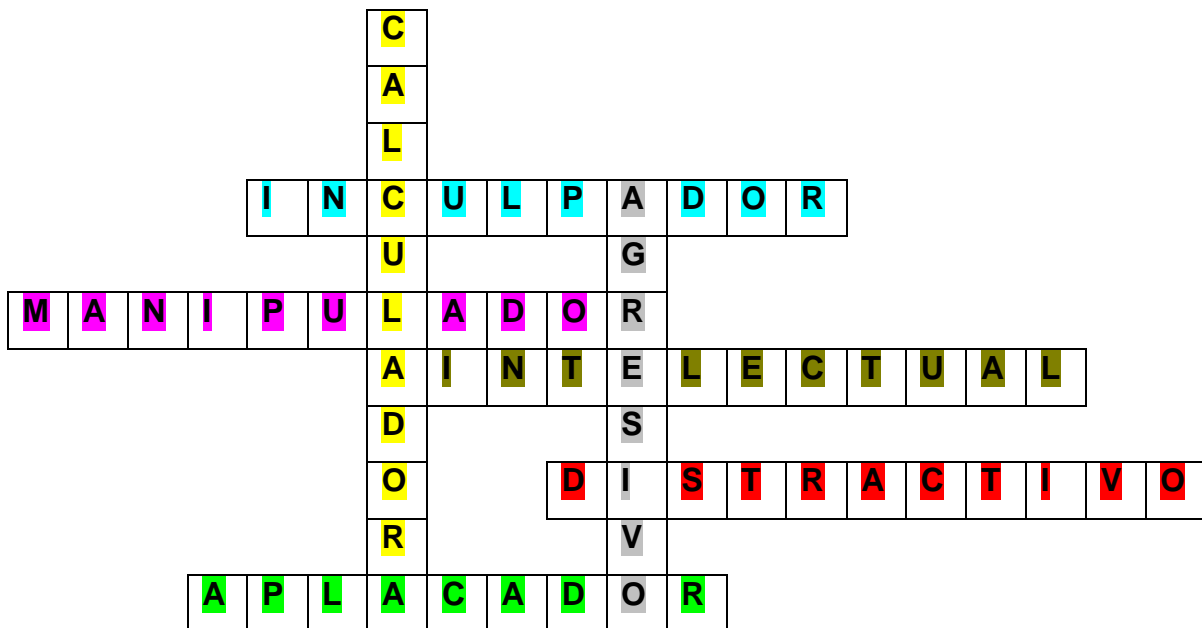
Luego de exponer los estilos comunicativos se vuelve a promover el debate a través de las siguientes preguntas:

¿Cuál es el adecuado?

¿Cuáles de estos estilos comunicativos ustedes utilizan en casa? .Ponga ejemplos.

Control

Se les muestra a los participantes un crucigrama donde deberán encontrar los estilos comunicativos abordados en el encuentro. Se les explica que estos están horizontales y verticales y de izquierda a derecha.



Observaciones

Durante esta acción las familias se mostraron cooperadoras e interesadas por el tema, además de mostrarse críticos y autocríticos al evaluar la exposición de sus compañeros.

Acción 9

Título: Debate sobre los divorcios mal manejado, consecuencias negativas que trae para el normal desarrollo de los niño.

Objetivo: Explicar a los padres las consecuencias que ocasiona un divorcio mal manejado.

Participantes: Psicopedagoga y familias.

Tiempo: de 40 a 45 minutos.

Medios o Materiales: Pizarra, tiza

Desarrollo:

Orientaciones

Se comienza el encuentro dándole a conocer a los participantes el tema que se abordara y el objetivo del mismo.

Ejecución

Realizar una lluvia de ideas a través de la pregunta:

¿Qué entienden ustedes por divorcio mal manejado?

Luego un grupo de estudiantes hace una dramatización:

Sinopsis:

María y José eran un matrimonio con un hijo de 9 años. La pareja presenta serios conflictos emocionales y de comunicación, la madre decide abandonar el hogar. Existe un divorcio mal manejado en el cual el niño es el más perjudicado.

- ✓ ¿Los estilos de comunicación entre los padres son correctos? ¿Por qué?
- ✓ ¿Es correcta la actitud del padre? ¿Por qué?
- ✓ ¿Si fuera tu hijo, cómo manejarías la comunicación?
- ✓ ¿Por qué los padres se divorciaron?
- ✓ ¿Crees que existe algún motivo por el cual los padres pueden abandonar a sus hijos? ¿Por qué?

Control

Se le aplica la técnica del PNI.

Observaciones

Se logró la empatía con las familias y un ambiente de confianza para hablar sobre el tema.

Acción 10

Título: Charla sobre la toma de decisiones responsables.

Objetivo: Argumentar la necesidad de tomar decisiones responsables, para disminuir la violencia en el hogar.

Participantes: Psicopedagoga y familias.

Tiempo: 45 minutos.

Medios o Materiales: Pizarra, tiza, lápiz, hoja de trabajo.

Desarrollo:

Orientaciones

Se comienza el encuentro dándole a conocer a los participantes el tema que se abordara y el objetivo del mismo.

Ejecución

Se escribe en el pizarrón una frase para reflexionar donde los participantes emitirán juicios y valoraciones acerca de la misma.

Cuando los miembros de las familias toman decisiones correctas gozan de un ambiente más sano y saludable.

Se tomará nota de las ideas expresadas. A continuación se analizan las respuestas, a partir de las siguientes preguntas:

Las decisiones en nuestra familia las tomamos:

___ Por impulsos

___ Por postergación

___ Consideran todas las opciones.

___ Escuchar criterios.

___ Dejando que otros tomen las dediciones por nosotros.

___ Imponen las alternativas

___ Valorar las razones para la toma de dediciones

___ Incorporar con satisfacción a los miembros de la familia involucrados en la decisión adoptada.

Control

Se les pide a los padres que expresen su criterio sobre el tema. Lo pueden manifestar a través de frases.

Observaciones

Las familias se mostraron atentas, reflexivas y activas, expresaron sus opiniones con claridad.

4. Análisis comparativo de los resultados obtenidos antes y después de aplicadas las acciones de orientación a la familia para disminuir la violencia en el hogar.

Antes de aplicar las acciones en el grupo de familias seleccionadas como muestra, se realizó un pretest como primera fase del experimento secuencial pedagógico, en la etapa intermedia se aplicó la propuesta de solución y en una fase final se aplicó el posttest con el objetivo de evaluar el efecto de las acciones de orientación propuestas.

Tanto en el pre test como en el pos test se aplicaron los mismos instrumentos diseñados y aplicados en el estudio diagnóstico, pues considerando el limitado espacio de tiempo en que se aplicó el experimento, los instrumentos diseñados miden eficazmente los indicadores declarados.

En los momentos iniciales la búsqueda estuvo centrada en la exploración del comportamiento de los indicadores declarados para la variable dependiente, para la cual se aplicaron diferentes instrumentos: guía de observación (Anexo 2), entrevista a los padres (Anexo 3).

Para medir el nivel de orientación de la familia para disminuir la violencia en el hogar, se utilizó una escala valorativa (Anexo1), expresada en niveles: alto, medio y bajo para expresar en qué medida se contribuyó a disminuir la violencia intrafamiliar.

Se valora que la familia se encuentra en un **nivel alto** cuando poseen conocimientos suficientes acerca de la violencia intrafamiliar y establecen adecuadas relaciones de convivencia en el hogar. En un **nivel medio** cuando poseen algunos conocimientos sobre la violencia intrafamiliar y en ocasiones establecen adecuadas relaciones de convivencia en el hogar. **Nivel bajo** cuando poseen escasos conocimientos acerca de la violencia intrafamiliar y por lo general no establecen adecuadas relaciones de convivencia en el hogar.

Se midieron las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores:

Dimensión 1: Conocimiento de la familia sobre su papel en la educación de los hijos.

- ✓ Conocimiento acerca de la violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias en los hijos.
- ✓ Conocimiento de los métodos educativos a emplear para con sus hijos.
- ✓ Conocimiento sobre las normas de convivencia familiar.

Dimensión 2: Modos de actuación en la familia.

- ✓ Aplicación de métodos educativos correctos con sus hijos.
- ✓ Expresión de sentimientos de seguridad intrafamiliar.
- ✓ Establecimiento de relaciones afectivas y de comunicación entre los miembros de forma correcta.

En el **pretest** se obtuvieron los resultados siguientes:

Con respecto a la dimensión 1, referida a los conocimientos que posee la familia sobre su papel en la educación de los hijos, se constató que 10 familias se encuentran en un nivel bajo debido a que no conocen los métodos educativos. Tienen escaso dominio sobre los elementos teóricos relacionados con la violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias en sus hijos y no evidencian conocimientos sobre las normas de convivencia familiar, para un 67%. En un nivel medio se encuentran 3 familias, lo que representa un 20% pues conocen algunos métodos educativos, pero sin precisar cómo utilizarlos con sus hijos. Conocen algunos elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, pero no precisan las causas y consecuencias. Conocen algunas de las normas de convivencia familiar. Mientras que solo 2 familias se ubican en un nivel alto, debido a que conocen los métodos educativos a emplear con sus hijos, los elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas, consecuencias y evidencian conocimientos sobre las normas de convivencia familiar, para un 13%.

En la dimensión 2, relacionada con los modos de actuación de la familia, se pudo determinar que 11 familias, que representan un 74%, se ubican en un nivel bajo ya que aplican de manera incorrecta los métodos educativos con sus hijos. Presentan dificultades para expresar sentimientos de seguridad intrafamiliar y no establecen relaciones afectivas y de comunicación entre los miembros de forma correcta. Del resto de las familias, 2 se encuentran en un nivel medio porque en algunos momentos aplican correctamente los métodos educativos con sus hijos. Presentan dificultades para expresar sentimientos de seguridad intrafamiliar y en ocasiones establecen relaciones afectivas y de comunicación entre los miembros de forma correcta, lo que representa un 13%. Mientras que otras 2 familias se encuentran en un nivel alto, para un 13%, ya que aplican correctamente los métodos educativos con sus hijos. Expresan sentimientos de seguridad intrafamiliar y establecen relaciones afectivas y de comunicación entre los miembros de forma correcta.

En el análisis del postest estas cifras se elevaron considerablemente lo que demuestra que las familias durante las acciones realizadas se mantuvieron motivadas y atentas para adquirir una mayor preparación en cuanto a disminuir la violencia intrafamiliar.

De acuerdo a la dimensión 1; de las 15 familias de muestra, se encuentran en un nivel alto 12, para un 80%, ya que conocen los métodos y estilos educativos a emplear con sus hijos, los elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas, consecuencias y evidencian conocimientos sobre las normas de convivencia familiar. En un nivel medio 2 familias pues conocen algunos métodos educativos, pero sin precisar cómo utilizarlos con sus hijos. Conocen algunos elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, pero no precisan las causas y consecuencias. Conocen algunas de las normas de convivencia familiar, lo que representa un 13%, y tan solo a 1 familia quedó a un nivel bajo, lo que representa un 7%.

De acuerdo con la dimensión 2, relacionada con los modos de actuación de la familia, se encuentran en un nivel alto, 14 familias, que representan un 93%, pues estas aplican correctamente los métodos educativos con sus hijos, expresan sentimientos de seguridad intrafamiliar y establecen relaciones afectivas y de comunicación entre los miembros de forma correcta. Mientras que 1 sola familia se ubica en un nivel bajo debido a que aplican de manera incorrecta los métodos educativos con sus hijos, presentan dificultades para expresar sentimientos de seguridad intrafamiliar y no establecen relaciones afectivas y de comunicación entre los miembros de forma correcta, lo que representa un 7%.

Estos resultados dejan ver al final del pre-experimento cómo las familias transitaron de un nivel bajo a alto, en cuanto a disminuir la violencia intrafamiliar. El análisis comparativo realizado en el pretest y postest permitió constatar que después de aplicadas las acciones de orientación a las familias para disminuir la violencia en el hogar de los escolares del grupo 4.B de la escuela primaria Marcelo Salado, se logró cumplir con su objetivo, demostrando la efectividad de las mismas, ya que se logró la adquisición de conocimientos y modos de actuación en las familias relacionados con la disminución de la violencia en el hogar.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta de acciones se tabularon estos en dos tablas presentadas a continuación:

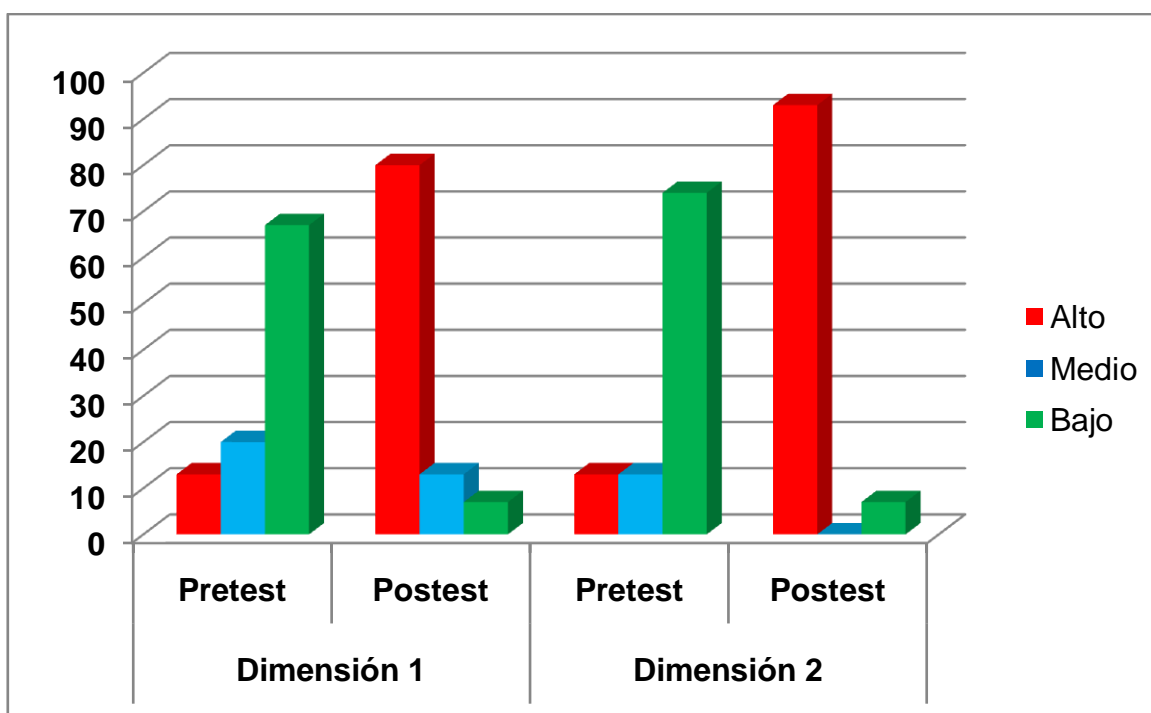
Conocimiento de la familia sobre su papel en la educación de los hijos.

	Total	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Pretest	15	2	13%	3	20%	10	67%
Postest	15	12	80%	2	13%	1	7%

Modos de actuación en la familia.

	Total	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Pretest	15	2	13%	2	13%	11	74%
Postest	15	14	93%	-	-	1	7%

A su vez estos resultados se representan en el siguiente gráfico donde aparecen ambas dimensiones con los resultados obtenidos antes y después de aplicadas las acciones de orientación.



Conclusiones

- ✓ La violencia dentro de la familia afecta la educación y el bienestar de los hijos. Desde el rol del psicopedagogo se puede acompañar a las familias en la búsqueda de soluciones, orientarlas, realizar acciones que posibiliten prevenir el surgimiento de la misma por ser dentro de ella donde el niño puede recibir las primeras manifestaciones que pueden afectar su normal desarrollo.
- ✓ El diagnóstico inicial aplicado a la muestra, demostró que existen insuficiencias con respecto a la orientación a la familia para disminuir la violencia en el hogar, detectándose bajos conocimientos, métodos y procedimientos para llevar a cabo una convivencia armónica donde prevalezca la comunicación asertiva.
- ✓ Para dar solución a la problemática detectada se elaboraron las acciones de orientación a las familias, vinculadas a la función orientadora del psicopedagogo en la escuela, flexibles, creativas, tomando en consideración el contexto en el que se aplican, contentiva de las diferentes vías de orientación familiar, pretenden que los padres sean protagonistas en su preparación.
- ✓ La valoración de los resultados después de aplicadas las acciones demostraron la efectividad de la propuesta al quedar orientada la familia para disminuir la violencia en el hogar, dados en la adquisición de conocimientos, métodos educativos adecuados, una comunicación asertiva en el hogar y en la mejora en sus modos de actuación.

Recomendaciones

- ✓ Continuar estudiando el tema de la violencia en el hogar a fin de encontrar nuevas vías y procedimientos para el trabajo preventivo con la familia.
- ✓ Valorar las posibilidades de esta propuesta para hacerla extensiva al resto de los padres de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad, así como a los padres de otras escuelas que practiquen la violencia con sus hijos.
- ✓ Socializar los resultados obtenidos en este trabajo, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones, presentación de ponencias en eventos científicos.

Bibliografía

- ✓ Acosta, N. (2002). *Maltrato Infantil*. Editorial Científico-Técnica, La Habana.
- ✓ Arés, P. (1998). "Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En: Temas, No 15, (julio-septiembre).
- ✓ _____ (2002). *Psicología de familia: Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- ✓ _____ (2003). "La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención". En R. Castellano (comp.) *Psicología: Selección de textos*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- ✓ _____ (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- ✓ _____. (2004). *Psicología de la familia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- ✓ Brito, T. (2001). *Escuela de Educación Familiar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- ✓ Castro, P. (1995). *¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?* Pedagogía cubana, 10-50.
- ✓ _____ (1996). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* La Habana: Pueblo y Educación.
- ✓ _____. (1999). *Para conocer mejor a la familia: Una propuesta de evaluación desde la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.
- ✓ _____. (2005). *Familia y Escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- ✓ _____. (2008). *El maestro y la familia del niño con discapacidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- ✓ . _____. (2010). *La labor preventiva en el contexto familiar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- ✓ Colectivo de autores. (2011). *Violencia de género en las familias. Encrucijadas para el cambio*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS), La Habana.
- ✓ Coto, C y Leal, P. (2010). *El ABC del niño en casa*. Editorial Científico-Técnica, La Habana.

- ✓ Cuba. (1975). *Código de la familia*. Publicación oficial del Ministerio de Justicia. La Habana: Editorial Política.
- ✓ _____ (1985). *Código de la Niñez y la Juventud*. Publicación oficial del Ministerio de Justicia. La Habana: Editorial Política.
- ✓ _____ (1992). *Constitución de la República de Cuba*. Publicación oficial del Ministerio de Justicia. La Habana: Editorial Política.
- ✓ _____ (1995). *Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba*. Publicación oficial del Ministerio de Justicia. La Habana: Editorial Política.
- ✓ Cueto Marín, R. (1995). *Experiencias en la Casa de Orientación a la Mujer y la Familia de Sancti Spíritus*. Informe presentado a evento provincial de Pedagogía 95. Sancti Spíritus.
- ✓ _____. (1997). *Igualdad, sociedad familia y escuela*. En Libro resumen del II Taller internacional y IV nacional de transformaciones de la escuela primaria. Cienfuegos.
- ✓ Franco, O. (2011). *La familia. Una comunidad de amor, educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- ✓ González Maura, V. y. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- ✓ Informe de investigación, CIPS. *Convivir en familias sin violencia. Una metodología para la intervención y prevención de la violencia intrafamiliar*.
- ✓ León Carpio, B. R. (2010). *Actividades para la preparación de las familias para evitar la violencia intrafamiliar*. Tesis en opción al título de Maestría. Sancti Spíritus. Cuba.
- ✓ Leontiev, A.N. (1939). *El estudio de las necesidades en la psicología actual*. (Notas científicas de la cátedra de psicología), primera edición, Editorial del I. P. E. M.
- ✓ _____ (1965). *Problemas del desarrollo del psiquismo*. En Pensamiento Moscú.
- ✓ _____ (1982). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

- ✓ Lima Álvarez, L. (2012). *Las acciones como resultado científico en el proceso investigativo de la educación*. Ponencia en evento de base Pedagogía 2013. Facultad Ciencias Pedagógicas.
- ✓ Makarenko, A. (1997). *“La escuela y la familia”*. “La actividad y la educación familiar”. Moscú.
- ✓ Martínez Llantada, M. (2005). *“Metodología de la investigación educacional”*. Soporte digital.
- ✓ Ministerio de Educación, C. (2013). *Las escuelas de educación familiar*.
- ✓ Ríos, J. A. (s.f.). *Familia y orientación*: En La orientación escolar. Revista Educación 270.
- ✓ Torres. M (2003). *“Familia, Unidad, Diversidad”*. Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ Travieso Hernández, D. L. (2008). *La violencia intrafamiliar. Estrategia para su disminución*. Tesis en opción al título de Maestría. Sancti Spíritus. Cuba.

Anexos

Anexo 1:

Para medir el nivel de orientación a las familias para disminuir la violencia intrafamiliar se consideran las siguientes dimensiones e indicadores.

Dimensión Cognitiva: Conocimiento de la familia sobre su papel en la educación de los hijos.

Indicadores:

- ✓ Conocimiento acerca de la violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias en los hijos.
- ✓ Conocimiento de los métodos educativos a emplear para con sus hijos.
- ✓ Conocimiento sobre las normas de convivencia familiar.

Criterios de valoración determinados para la evaluación de la dimensión cognitiva.

Alto: Conocen los métodos y estilos educativos a emplear con sus hijos, los elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas, consecuencias y evidencian conocimientos sobre las normas de convivencia familiar.

Medio: Conocen algunos métodos educativos, pero sin precisar cómo utilizarlos con sus hijos. Conocen algunos elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, pero no precisan las causas y consecuencias. Conocen algunas de las normas de convivencia familiar.

Bajo: No conocen los métodos educativos. Escaso dominio sobre los elementos teóricos relacionados con la violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias en sus hijos. No evidencian conocimientos sobre las normas de convivencia familiar.

Dimensión Conductual: Modos de actuación en la familia.

Indicadores

- ✓ Aplicación de métodos educativos correctos con sus hijos.
- ✓ Expresión de sentimientos de seguridad intrafamiliar.
- ✓ Establecimiento de relaciones afectivas y de comunicación entre los miembros de forma correcta.

Criterios de valoración determinados para la evaluación de la dimensión conductual:

Alto: Aplican correctamente los métodos educativos con sus hijos. Expresan sentimientos de seguridad intrafamiliar y establecen relaciones afectivas y de comunicación entre los miembros de forma correcta.

Medio: En algunos momentos aplican correctamente los métodos educativos con sus hijos. Presentan dificultades para expresar sentimientos de seguridad intrafamiliar y en ocasiones establecen relaciones afectivas y de comunicación entre los miembros de forma correcta.

Bajo: Aplican de manera incorrecta los métodos educativos con sus hijos. Presentan dificultades para expresar sentimientos de seguridad intrafamiliar y no establecen relaciones afectivas y de comunicación entre los miembros de forma correcta.

Anexo 2:

Guía de observación a la familia.

Objetivo: Observar las relaciones entre los miembros de la familia en el hogar. Se aplicó en la etapa inicial y final de la investigación.

Aspectos a observar

1)- Relaciones entre los miembros de la familia

___afectuosas

___manipuladoras

___violentas

___agresivas

___agradables

2)- Comunicación que se establece entre los miembros de la familia.

___respetuosa

___asertiva

___empática

___agresiva

___autoritaria

___imposición

3)- En el hogar se emplean métodos educativos como:

___impositivo o autoritario

___permisivo

___inconsistencia

___racional o persuasivo

___negligente

___estímulo

___sanción

4)- En la familia se expresan sentimientos de:

___amor

___indiferencia

___respeto

___celos

___inferioridad

___cariño

___igualdad

___superioridad

Anexo 3:

Entrevista a la familia.

Objetivo: obtener información acerca del nivel de conocimientos que poseen las familias sobre violencia intrafamiliar. Se aplicó en la etapa inicial y final de la investigación.

- 1)-¿Qué entiende usted por violencia intrafamiliar?
- 2)-¿Conoce las causas y consecuencias que genera la violencia intrafamiliar?
 - a) Diga cuales son.
- 3) ¿Qué métodos educativos usted conoce?
- 4) ¿Conocen las normas de convivencia familiar? Mencíónelas.
- 5)-¿Consideras necesario establecer buenas relaciones entre todos los miembros de la familia? ¿Por qué?