



“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA.

TÍTULO:

LA ORIENTACIÓN DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL CUMPLIMIENTO DE SU FUNCIÓN EDUCATIVA.

AUTORA: YAINELIS ALBA CANCIO

2016



“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA.

TÍTULO:

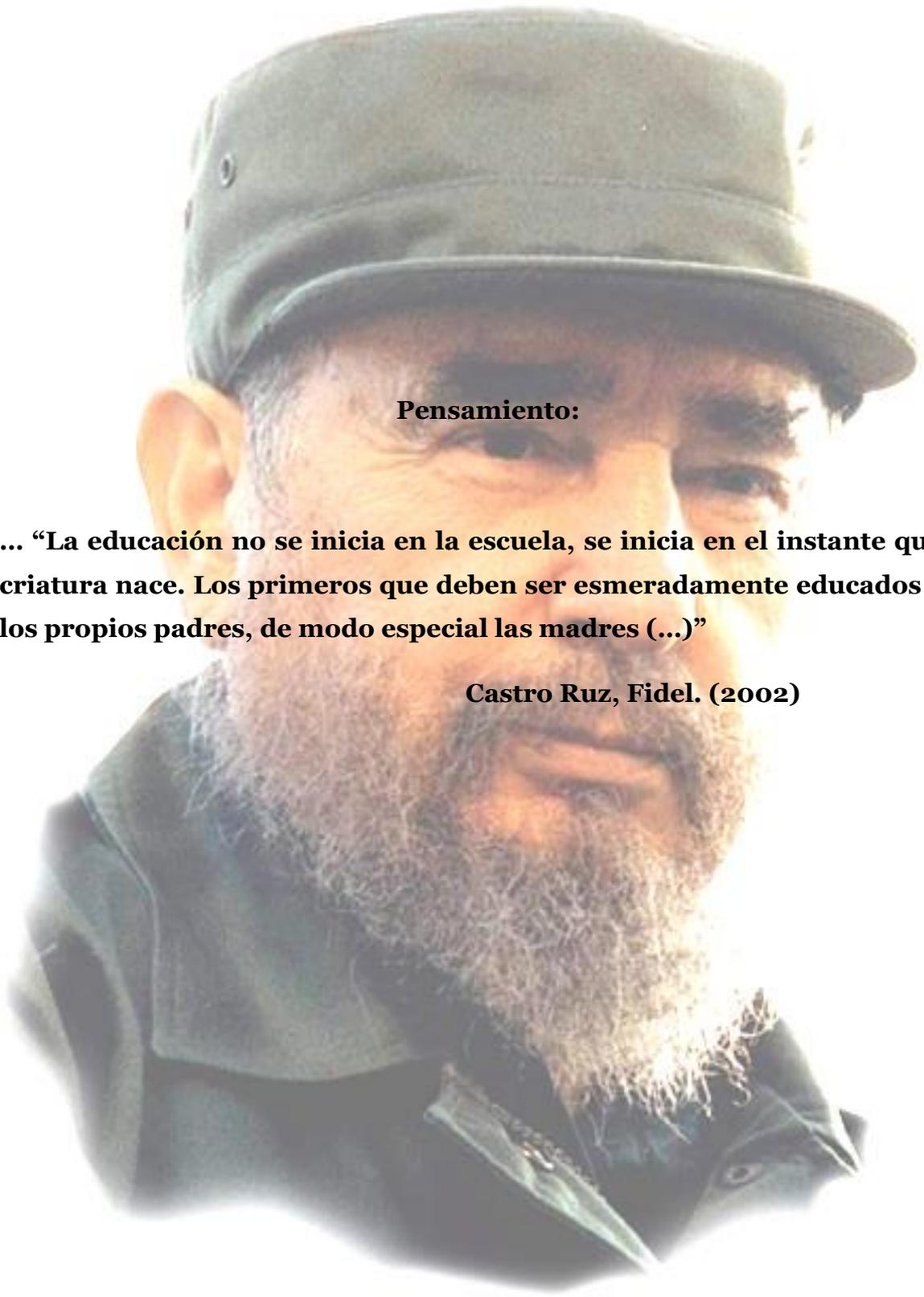
LA ORIENTACIÓN DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL CUMPLIMIENTO DE SU FUNCIÓN EDUCATIVA.

AUTORA: YAINELIS ALBA CANCIO

TUTORA: LIC. CARMEN ALICIA RODRÍGUEZ CASANOVA. MSC.

PROFESORA AUXILIAR.

2016

A close-up portrait of Fidel Castro, wearing a dark green military-style cap and a dark jacket. He has a full, grey beard and is looking slightly to the right of the camera with a serious expression. The background is plain white.

Pensamiento:

... “La educación no se inicia en la escuela, se inicia en el instante que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres, de modo especial las madres (...)”

Castro Ruz, Fidel. (2002)

AGRADECIMIENTOS.

A mi tutora por su colaboración y dedicación inigualable.

A los maravillosos profesores de la universidad, que han sabido cumplir con su rol excelentemente.

A los trabajadores de la Escuela Primaria "Noel Sancho Valladares", por su apoyo y confianza.

Les agradezco a mis padres y hermana por haberme apoyado incondicionalmente, pues a ellos les debo todo lo que hoy soy.

A mi compañero en la vida, Dariel, gracias por el apoyo y comprensión.

A mis compañeros de año, gracias por el apoyo y la confianza durante los 5 años de la carrera, que nunca olvidaré.

A todas aquellas personas que de una forma u otra me orientaron y ayudaron.

A nuestra Revolución Cubana y sus principales dirigentes por permitir que mis sueños se hicieran realidad.

"A todos, muchas gracias"

DEDICATORIA.

A mis padres y hermana que, con su esfuerzo y apoyo, me han guiado por ser lo hoy soy.

A mis amistades, por aconsejarme y apoyarme cuando más lo he necesitado.

A toda mi familia, que cada cual desde su posición ha aportado su granito de arena a mi formación.

RESUMEN

La familia se considera célula básica de la sociedad y primera escuela del niño y la niña, la cual asume una alta responsabilidad. La familia educa en todo momento. En cada hogar, con sus particularidades y modos de vida propia, estarán cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa. Por lo que el siguiente trabajo investigativo está dirigido a aplicar actividades educativas para la orientación de las familias disfuncionales en el cumplimiento de su función educativa, en él se exponen experiencias y fundamentos de las transformaciones educativas que se logran con actividades educativas adecuadamente organizadas, amenas, dinámicas y constructivas en correspondencias con las necesidades que favorecen la elaboración, implicación en las tareas y el interés para contribuir a la orientación de las familias disfuncionales en el cumplimiento de su función educativa, para su desarrollo se tomó una muestra intencional constituida por 15 familias disfuncionales del grupo 5to B de la Escuela Primaria " Noel Sancho Valladares", del municipio de Cabaiguán. Los resultados obtenidos demostraron la preparación de la familia en métodos educativos y relaciones familiares a emplear con sus hijos, confianza en la escuela y potencialidades de esta institución para prepararlos en aspectos relacionados con la comunicación padre - hijo, en correspondencia con las características del momento del desarrollo en que se encuentran. Los métodos utilizados para la recogida de información fueron seleccionados de acuerdo al tema, se declararon los teóricos, empíricos y estadístico-matemático. Con la utilización de los mismos fue posible aplicar el experimento que resultó novedoso al determinar las transformaciones que se operan en las familias que repercuten en el fortalecimiento y cumplimiento adecuado de su función educativa.

Índice.

Contenidos	Páginas
Introducción.....	1
Desarrollo:	
1. Fundamentación teórica sobre la orientación a las familias disfuncionales en el cumplimiento de su función educativa.....	6
2. Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta la orientación de las familias disfuncionales en el cumplimiento de su función educativa.....	22
3. Actividades educativas para orientar a las familias disfuncionales en el cumplimiento de su función educativa.....	26
4. Descripción de la propuesta de actividades educativas diseñadas como propuesta de solución al problema científico declarado.....	28
5. Análisis de los resultados obtenidos en la constatación final (pos-test) y su comparación con la inicial (pre-test)	46
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	51
Bibliografía.....	52
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El desarrollo vertiginoso de la sociedad en todos los órdenes de la vida y sus constantes transformaciones en lo económico, político y social, demandan de cada una de las personas, en particular, y de las familias en general, de un accionar cada vez más creativo, eficaz e inteligente. En tal sentido la familia como célula básica de la sociedad y primera escuela del niño y la niña, asume una alta responsabilidad ya que la familia constituye la primera red de apoyo social que posee el individuo, a través de toda su vida y, por tanto, se reconoce que esta instancia ejerce una función amortiguadora ante todas las tensiones que genera la vida cotidiana. La familia es el más efectivo espacio, muro o puntal de contención que tiene el individuo para tolerar las exigencias provenientes del propio proceso de desarrollo, de los otros grupos e instituciones.

La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con las que cuenta la civilización humana para satisfacer las necesidades de educación, así como la adquisición y trasmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad, aunque no siempre la familia juega su rol decisivo en la formación de sus descendientes, porque su funcionamiento no es más adecuado, por diversas causas y de ahí que los educadores nos enfrentemos a familias disfuncionales, que necesitan de una orientación, pues al no estar lo competentemente preparadas hacen que los niños manifiesten comportamientos inadecuados en todas las esferas de actuación y en la escuela es más observable, ya que su rol educativo no constituye ejemplo.

El trabajo de orientación a la familia a través de diferentes vías, así como las Escuelas de Educación Familiar, visitas al hogar, despacho con la familia y reuniones tiene un reforzamiento por los medios de difusión masiva. Para estas actividades se elabora la colección de folletos conocidos como "Orientación a Padres", que se utilizan en las escuelas a través de las dramatizaciones e intercambio con los padres. Por lo que, en la orientación a la familia, cada uno de los factores implicados, tienen sus roles definidos y es necesario conducirlos en este proceso, teniendo en cuenta, no solo las

limitaciones sino también las potencialidades que hay en cada una de ellas, las que en muchas ocasiones permanecen ocultas o pasan inadvertidas.

Prestigiosos pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela(1788-1853), José De La Luz y Caballero(1780-1862) y Enrique José Varona(1849-1933) quien vivió y actuó hasta la primera década del siglo XX, y muy, especialmente, José Martí(1853 - 1895), dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres, a quienes criticaban severamente cuando no se preocupaban de la educación de sus hijos. Enrique José Varona expresó: “En la sociedad todo educa y todos educamos “Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores no se limite a enviar a los hijos a la escuela, y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda todo lo que luego ha de serle útil en la vida”. Chávez, (1992: 33)

En los últimos años varios pedagogos se han dedicado al estudio de la familia dentro de los cuales podemos mencionar: Amador (1984), Núñez, (1995), Castro (1996,1997, 1998, 1999, 2004, 2005, 2006, 2010), Arés (1990, 1998, 2004, 2009), Castillo (1996,1999), Brito (2002), Torroella (2006). Estos coinciden en destacar la importancia de la interacción familia - escuela. En Sancti – Spíritus también se dedican a este estudio diferentes docentes que consagraron esfuerzos sobre el estudio de esta temática, por ejemplo, se encuentran: Cueto (2006), Valdivia (2008), Ceballo (2009), Rodríguez (2009).Estos autores antes mencionados hacen alusión que no siempre la familia juega su rol decisivo en la formación de sus descendientes, porque su funcionamiento no es el más adecuado por diversas causas y de ahí que los educadores nos enfrentemos a familias disfuncionales, que necesitan de una orientación.

Es de destacar que durante la práctica laboral se constató que existen irregularidades dentro del núcleo familiar en el cumplimiento de su función educativa y un insuficiente vínculo de la familia con la escuela, apreciándose entre ellas: un bajo nivel cultural de los padres, la mayoría de ellos son trabajadores agrícolas y trabajadores por cuenta propia, padres y madres alcohólicos y con problemas psiquiátricos, uso de métodos educativos inadecuados como por ejemplo la permisividad, la sobreprotección, la

inconsistencia, la agresividad ,lo que incide en las inasistencia en las reuniones, Escuelas de Educación Familiar y visitas a la escuela, esto trae consigo que sus hijos no realicen los estudios independientes orientados para la casa de forma adecuada y en ocasiones se muestran indisciplinados dentro y fuera del aula, agredándose físico y verbalmente, bajos índices de asistencia a clases u otras actividades de los estudiantes.

Debido a las razones anteriores se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación de las familias disfuncionales en el cumplimiento de su función educativa?

Objetivo: Aplicar actividades educativas dirigidas a la orientación de las familias disfuncionales en el cumplimiento de su función educativa en el grupo 5. B de la escuela primaria Noel Sancho Valladares del municipio de Cabaiguán.

Preguntas científicas:

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación de las familias disfuncionales en el cumplimiento de sus funciones?

2- ¿Cuál es el estado actual en que se manifiesta la orientación de las familias disfuncionales en el cumplimiento de su función educativa en el grupo 5to B de la escuela primaria Noel Sancho Valladares del municipio de Cabaiguán?

3- ¿Qué características deben tener las actividades educativas que se diseñen para la orientación de las familias disfuncionales en el cumplimiento de su función educativa en el grupo 5to B de la escuela primaria Noel Sancho Valladares del municipio de Cabaiguán?

4- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades educativas para la orientación de las familias disfuncionales en el cumplimiento de su función educativa en las familias del grupo 5to B de la escuela primaria Noel Sancho Valladares del municipio de Cabaiguán?

Tareas científicas:

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación de las familias en el cumplimiento de sus funciones.

2- Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta la orientación de las familias disfuncionales en el cumplimiento de su función educativa en el grupo 5to B de la escuela primaria Noel Sancho Valladares del municipio de Cabaiguán.

3- Aplicación de las actividades educativas diseñadas para la orientación de las familias disfuncionales en el cumplimiento de su función educativa en el grupo 5to B de la escuela primaria Noel Sancho Valladares del municipio de Cabaiguán.

4- Validación de las actividades educativas para la orientación de las familias disfuncionales en el cumplimiento de su función educativa en las familias del grupo 5to B de la escuela primaria Noel Sancho Valladares del municipio de Cabaiguán.

Para la realización de esta investigación se utilizaron varios métodos como:

Del nivel teórico: se utilizaron en la fase de elaboración teórica de la investigación y en la interpretación de los datos empírico.

- Analítico y sintético: permitió analizar las ideas y los principales aportes teóricos para establecer las regularidades sobre el tema objeto de estudio. Del estudio realizado y de la constatación de la realidad, se sintetizaron los elementos de utilidad para la elaboración de las actividades de orientación a las familias disfuncionales.

- Inductivo y deductivo: permite enfocar la propuesta de actividades educativas de orientación a la familia a partir del análisis de los resultados obtenidos en el estudio realizado, así como arribar a conclusiones en cuanto a su posible implementación y generalización.

-Modelación: permitió la elaboración de las actividades educativas de orientación familiar que se proponen.

Del nivel empírico: se utilizaron para constatar inicialmente en qué estado se encuentra la orientación de la familia en el cumplimiento de su función educativa y luego para constatar hasta que nivel puede ser superado.

-Análisis de documentos: con el objetivo de constatar en los documentos como se encuentra la orientación de la familia en el cumplimiento de su función educativa y luego para verificar hasta que nivel puede ser superado. La orientación a la familia en este sentido.

- Observación pedagógica: al hogar permitió constatar el nivel de actuación de las familias con respecto a la educación de sus hijos y el cumplimiento adecuado de su función educativa.

- Entrevista a la psicopedagoga: para comprobar el conocimiento que tiene sobre la orientación a familias disfuncionales.

- Entrevista a docentes: para determinar el conocimiento que tienen los mismos sobre el tema de orientación a familias disfuncionales para que cumplan con su función educativa.

-Entrevista a la familia: con el objetivo de constatar cómo se comporta el nivel de orientación de la familia en la correcta educación de los hijos.

Del nivel estadístico matemático: los procedimientos de cálculo porcentual se emplean en el análisis cualitativo de los cambios ocurridos en la investigación.

Población y muestra. La presente investigación se realizó en la escuela primaria Noel Sancho Valladares del municipio de Cabaiguán, donde se tomó como población 25 familias de los escolares de quinto B y como muestra 15 familias disfuncionales que representa el 60% del total de la población.

La novedad científica:

Este trabajo radica en ofrecer actividades educativas para orientar a familias disfuncionales a la vez que sirve de modelo a los psicopedagogos para planificar otras con similares objetivos. Las mismas fueron aplicadas a sujetos de la muestra seleccionada y se caracterizan por su variedad, dinamismo, protagonismo de los padres. Se estructuraron sobre la base de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, teniéndose en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de los padres, y mediante formas activas y motivadoras, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio, sobre la base de aquellos contenidos que resultan significativos, propiciando la participación y el intercambio.

El trabajo está estructurado en Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

DESARROLLO

Epígrafe: 1.1. Fundamentos teóricos que sustentan la orientación de las familias en el cumplimiento de sus funciones.

Distintas ciencias abordan el estudio de la familia desde su ámbito de interés particular. La Filosofía, la Sociología, el Derecho, la Pedagogía y la Psicología, entre otras, han aportado el significado del mencionado concepto con diferentes niveles de generalidad. Son innumerables las definiciones del concepto de familia y cada una brinda contribuciones específicas al mismo.

La psicología considera a la familia como un pequeño grupo humano que representa las condiciones sociales a través del prisma de las relaciones familiares y las funciones inherentes. Por su parte, la concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes.

El trabajo con la familia permite conocer más de cerca la problemática del hogar, la influencia educativa familiar y las relaciones padre e hijo, todo lo cual redundará en una mejor atención en el trabajo de los educadores y permite a su vez orientar a los padres cuando sea necesario. Por primera vez en la Historia de Pedagogía, J. A. Comenius (1592-1670), se refirió a la educación de los niños y las niñas en el contexto familiar.

También J. E. Pestalozzi (1746 - 1827) trabajó en la elaboración de las tareas, del contenido y los métodos de educación del niño en la familia.

Así, F. Varela (1788-1853), destacó que en la familia del individuo no solo participa la escuela, sino que parte de la responsabilidad recae en la familia, en el hogar y en la sociedad. Insistía en que era importante estudiar el carácter individual de cada sujeto. Por su parte J. de la Luz y Caballero (1780-1862), plantea que la participación de la familia en las actividades de sus hijos es fundamental.

Para el científico norteamericano Luís E. Morgan (1818 -1881), la familia es un ente activo, nunca permanece estática, sino que pasa a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto.

Esta misma línea de pensamiento fue seguida por E. J Varona (1849-1933), quien al reflexionar sobre la formación y preparación de un niño expresó: “¡Hacer de un niño un hombre! “. Por ello los padres no deben asumir únicamente el papel de enviar a los hijos a la escuela y de constatar el milagro que haga la institución con su hijo, (a) sino que su posición es interactuar para que el individuo crezca integralmente.

El estudio de la tradición pedagógica universal, latinoamericana y cubana en relación con la educación de la familia tiene en J. Martí Pérez (1853 - 1895), un referente fundamental. Martí vio la formación del hombre desde la cuna, desde el medio familiar y como una labor de toda la sociedad.

Por su parte, S. A, Makarenko (1888 -1939), hace énfasis en que resulta indispensable lograr una educación correcta desde la más tierna infancia y reconocía que esta no es una tarea tan difícil como creen muchos. En efecto, no hay padres ni madres que puedan realizarla con facilidad si realmente no se empeñan en ella y, por otra parte, es una tarea grata placentera y feliz.

Se puede apreciar que en cada una de las posiciones pedagógicas de los filósofos y pedagogos cubanos y de otras latitudes, hay consenso en que la educación debe comenzar desde el mismo nacimiento del niño, con la participación activa, en primer lugar, de los padres como primeros educadores para apoyar el trabajo de la institución escolar y lograr que la personalidad en desarrollo pueda realizarse socialmente.

La familia ocupa un lugar insustituible en la sociedad, pues a través de ella se asegura la reproducción de la población. En cuanto a sus miembros, la familia es responsable, no sólo de alimentarlos sino también de brindarles la educación inicial de acuerdo con los patrones y normas morales aceptadas, a la vez que asegura las condiciones para la continuidad de la educación por otras vías.

Tales obligaciones aparecen recogidas y reguladas en los códigos legales de la mayoría de los países, en el caso concreto de Cuba en la Constitución de la República, en el código de la niñez y la Juventud.

La familia es una categoría histórica. Sus formas y sus funciones se condicionan por el carácter de las relaciones de producción, por las relaciones sociales en su conjunto,

así como por el nivel de desarrollo de la sociedad concreta. A su vez, la familia influye sobre la vida de la sociedad en la medida en que cumple sus funciones básicas.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea: “el estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”, más adelante señala “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”. (1992:18).

El Código de Familia Cubano(1997) expresa literalmente: “La familia constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, como célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de la persona ”.

“La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como la institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos”. Arés, P. (1998: 1)

Otro criterio de Marta Torres González (2003) define a la familia... “como todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo unidas por constantes espacios temporales y tienen un núcleo de relaciones afectivas estables”.

Pedro Luis Castro Alegret define” familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia”. (1999:17)

Isabel Louro Bernal en el libro de Temas de Medicina General Integral, Volumen 1, "Salud y Medicina" (2001) en el capítulo V "Atención Familiar", define a la familia como célula fundamental de la sociedad, importantísima forma de organización de la vida cotidiana personal, fundada en la unión matrimonial y en los lazos de parentesco; en las relaciones multilaterales entre el esposo y la esposa, los padres y sus hijos, los hermanos y las hermanas y otros parientes que viven juntos y administran en común la economía doméstica.

Patricia Arés Muzio (2002) en su libro, Mi familia es así: ofrece la definición estructural de la familia que agrupa tres criterios diferentes, el consanguíneo, el habitacional y el afectivo, de los cuales se distinguen tres conceptos fundamentales:

... "Familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca la relación de parentesco donde se resalta la ontogénesis de la familia".

... "Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo unidos por constante espacio-temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia medio-ambiental más próximo a la persona denominada en términos populares como el hogar".

... "Familia son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos".

Pedro Luis Castro Alegret (2003) plantea que... "la familia puede considerarse para la sociedad como una institución con ciertos status jurídicos, con una situación material determinada, unas normas de conciencia social que la regulan y para sus miembros es el grupo humano en el cual vive, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y realizan diferentes actividades".

Muchas definiciones no se corresponden con los cambios actuales; porque como plantea Patricia Arés (2003:19) existe el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar. Las uniones pueden o no ser legales, pueden ser para toda la vida; pero son muy frecuentes los divorcios, los miembros de la unión no siempre son heterosexuales, entre otros aspectos.

En el presente trabajo se asume la siguiente definición: La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar. Castro, P. L. (2005: 17).

Todas las definiciones comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad.

La familia es un complejo mundo emocional que vivir, pero también existe en una realidad objetiva, que determina muchos de sus comportamientos y representaciones.

Es por ello que las actividades y relaciones que se producen en el hogar se agrupan en funciones familiares, que están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, pero no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia.

La familia cumple importantes funciones para la sociedad y para el propio individuo, funciones que para su comprensión pueden separarse por dimensiones, pero que en la realidad se dan de forma conjunta.

Las funciones familiares abordadas por Pedro Luis Castro Alegret, en el libro "Familia y Escuela. La Habana, 2004. Son las siguientes:

La familia desempeña en primer lugar una **función económica**, que la caracterizó históricamente como célula básica de la sociedad. Los especialistas agrupan en esta función las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas relacionadas con el abastecimiento, el consumo, la satisfacción de una serie de necesidades materiales individuales, etc. Las relaciones familiares que se establecen y los roles hogareños que se desempeñan en la realización de estas tareas son esenciales para caracterizar a la familia.

Por su parte, **la función biosocial** de la familia comprende la procreación y crianza de

los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son de gran importancia en la estabilidad de los padres y en la formación emocional de los hijos. Aquí se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función espiritual-cultural de la familia se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, y muy especialmente a la educación de los hijos. La función educativa se produce a través de las otras enumeradas hasta aquí; pues se manifiesta lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones y a analizadas: es decir, satisfacen diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia. Por ejemplo, enseñan a los hijos cómo satisfacer dichas necesidades materiales en estrecha interdependencia humana.

Para la Psicología de la familia, lo que se trata es de comprender qué sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educativas para sus integrantes; hasta qué punto las regulan conscientemente (pues existen diversas influencias educativas que no se representan conscientemente); y cómo las asumen en sus planes de vida. En el estudio longitudinal realizado en nuestro país con 45 familias durante la adolescencia y el inicio de la juventud de los hijos, se demostró que determinados sistemas familiares pueden llegar a ejercer una regulación consciente muy activa sobre la formación de los planes de vida de los hijos; mientras que en otros hogares esta regulación no logra sistematizarse ni dirigirse en un plano consciente Castro, (1991).

Como puede apreciarse, las funciones familiares constituyen un sistema de complejos inter condicionamientos; la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera al sistema. Cuando la familia experimenta una recarga en la atención de un hijo en forma crónica, se pueden descuidar aspectos espirituales y culturales de los padres. Otro tipo de sobrecarga ocurre frecuentemente con los quehaceres de la subsistencia familiar, que suelen restar dedicación a la **función educativa**.

Es la familia el lugar determinante donde los hijos y todos sus miembros se preparan para crecer y para la vida. Es por ello que se hace necesario cumplir todas las

funciones de la familia y potenciarse desde la escuela con el fin de formar nuevas generaciones donde prevalezcan las familias funcionales y no las disfuncionales.

Como puede apreciarse, las funciones familiares constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos, la familia no es viable sin cierta armonía entre dichas funciones una disfunción en uno de ellos, altera el sistema.

Después de analizar todas estas funciones se puede decir que la familia, como célula fundamental de la sociedad, tiene una función educativa en la formación de las nuevas generaciones, es el centro de la vida en común de hombres y mujeres, entre estos, sus hijos, padres y de todos sus parientes. Sin embargo, el cumplimiento exitoso del papel educativo de la familia no puede verse mediante el cumplimiento de una u otra de las funciones, sino de la combinación efectiva del cumplimiento de todas.

Por la significación que tiene para esta investigación, se hará énfasis en la función educativa. Esta comprende entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, superación, esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos, es decir, está referida a las condiciones espirituales de existencia (relativa a valores), la cual es también fruto de todas las funciones familiares.

Esta ha sido de mucho interés para la Pedagogía y la Psicología. En nuestra sociedad socialista, es considerada como la función principal.

La influencia positiva o negativa que ejerce la familia en la educación de sus miembros está condicionada entonces al cumplimiento de una serie de funciones básicas que abarcan los procesos materiales y espirituales que ocurren en su interior. Estas funciones se definen como las actividades diferenciadas realizadas por los miembros de la familia que transcurren dentro de ella y se relacionan con la procreación, cuidado y educación de sus miembros, el desarrollo de la personalidad de sus integrantes.

Los padres unidos por amor, se convierten en un modelo de comportamiento y el hecho de que ambos son figuras igualmente jerarquizadas por sus aportes al hogar, les permite una mayor proximidad psicológica por tener en correspondencia sus intereses vitales, sus ideas, sentimientos y por eso pueden resolver las contradicciones que surgen en lo cotidiano de la vida, así como en las relaciones interpersonales de sus miembros.

En muchas familias se suplen el déficit educativo con los obsequios que se entregan a los hijos, lo cual incrementa el valor material y empobrecen los valores espirituales, lo cual desvirtúa el desarrollo correcto de la personalidad.

La participación de los padres en la educación del hijo y el estilo de relaciones en cuanto a comunicación verbal y contacto físico se identifica con el rol educativo y la afectividad. En el rol educativo es funcional, activo y en la afectividad cuando es positiva por parte de la madre y el padre.

Los padres activos y afectuosos garantizan el cumplimiento de las funciones educativas, existiendo un equilibrio, estabilidad familiar, una correcta educación moral y laboral. Los códigos emocionales funcionales son los que permiten la expresión de los sentimientos, el contacto físico, diversidad en las manifestaciones de afecto y aprendizaje de la reciprocidad.

El rol educativo es disfuncional cuando el rol es pasivo y en la afectividad cuando no es afectuosa. Prevalece una situación familiar desorganizada pues la indiferencia y despreocupación de los padres descuida el tratamiento y la atención requerida por el hijo para su adecuada formación.

Las necesidades emocionales socavan la armonía intra-familiar y las relaciones de comunicación entre padres e hijos. Son hogares con carencia de calor humano en las relaciones familiares, lo que trae consecuencias negativas para la educación moral e integral del hijo en sentido general, pudiendo ocasionarle trastornos en la esfera emocional y por tanto en el desarrollo de la personalidad.

Los códigos emocionales disfuncionales están referidos al no contacto afectivo, a la limitación en la expresión de los sentimientos, a la distorsión en la interpretación de los códigos, lo que significa que el otro no interpreta correctamente los mensajes afectivos que recibe. Por ejemplo, una esposa se muestra afectiva con su compañero y él interpreta que es por un interés material.

Otro código que resulta disfuncional es considerar la relación entre padres e hijos como deuda y no como lealtad. Esto significa que, si el hijo interpreta que su existencia significa estar en deuda con sus padres, se genera una dependencia afectiva que se

vuelve en muchas ocasiones como culposa, pues para ellos es motivo de frustraciones cuando no cumplen con las expectativas de los padres.

Es diferente analizar que los padres traen a la vida personas que no se lo solicitaron y por ello no se trata de hijos endeudados con sus padres, sino de padres con deberes y obligaciones con sus hijos y por tanto en respuesta al cumplimiento exitoso de estas funciones, los hijos serán poseedores de sentimientos de lealtad o gratitud hacia los mismos.

En la literatura contemporánea se habla casi siempre de lo que las personas aportan a la familia y no lo suficiente de lo que la familia aporta o puede aportar a sus integrantes. La persona tiene necesidades psicológicas, el afecto es una de las mayores y la familia debe satisfacerlas.

El primer ambiente social de todos los seres humanos es la familia. En consecuencia, ella es una institución socio-cultural importante. La familia funciona como un sistema que facilita la vida de sus miembros, los pone en contacto y les permite adaptarse y controlar puntos de vista, aunque sus aspiraciones, actitudes y potencialidades no sean idénticas.

En lo que se refiere a la función cultural existen también un grupo de problemas que exigen estudio detallado para su adecuada valoración, entre ellos el nivel cultural de la familia, los intereses y hábitos culturales dominantes, la disponibilidad del tiempo libre, calidad y variedad de la oferta cultural disponible. Cada uno de esos elementos por separado y en conjunto determina sobre la forma real en que la familia puede ejercer su función cultural espiritual encaminada al crecimiento ético y estético de sus miembros.

El cumplimiento de las funciones de la familia está relacionado con su estructura interna, o sea por la relación existente entre sus miembros, la cantidad de estos y el estatus económico social, cultural y profesional de cada uno de ellos. De acuerdo con estos elementos la familia dispone de mejores o peores condiciones para el cumplimiento de las funciones básicas, en correspondencia con un determinado nivel socioeconómico y cultural y de un estilo de vida que le resulta propio y generalmente estable.

La función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y social se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar. La forma de relacionarse entre sí, el contenido de esa relación, el ambiente psicoafectivo que se imprime, va modelando la personalidad en formación de los hijos, cuyo producto final será un individuo socialmente útil.

Como se ha visto la familia juega un papel determinante en el desarrollo de la personalidad por constituir uno de los factores externos a los que se refiere Vygotsky en su enfoque histórico- cultural. Cuando aborda el concepto de situación social del desarrollo al cual se ha hecho referencia anteriormente.

Vygotsky reconoce al desarrollo integral de la personalidad como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que actúan como dos contrarios dialécticos, lo biológico y lo social a lo que no escapa según sus propios criterios la familia como elemento mediador.

Se vive hoy en el llamado mundo de globalización neoliberal. A este modelo se le ha denominado modelo de desarrollo. Sin embargo, paradójicamente este supuesto desarrollo centrado en la eficiencia y en la rentabilidad ha dejado en la más dramática pobreza a cientos de familias en el mundo, ha generado la mendicidad, la desintegración familiar y otros problemas sociales no deseables como la delincuencia, la violencia y la explotación infantil.

Ante esta situación, que de alguna manera afecta también a la familia cubana, es necesario fortalecer el trabajo que en su educación se realiza en todas las instituciones escolares.

Funcionamiento familiar:

En la bibliografía consultada sobre el funcionamiento familiar encontramos una variedad de acepciones y descripciones del concepto. La funcionalidad de la familia no es solo el cumplimiento de las funciones familiares, sino el proceso resultante del conjunto de interacciones entre los parientes, o sea, se refiere a la condición que describe la síntesis de las relaciones internas (intrafamiliar). Aunque se conoce que no están aisladas de las relaciones intrafamiliares (sino al contrario: están íntimamente

conectadas entre sí), se reconoce que tanto las funciones como el funcionamiento interno familiar están en la base de la salud de la familia.

A la hora de hablar de funcionamiento familiar no existe un criterio único de los indicadores que lo miden. Algunos autores plantean que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros. Otros autores señalan como características disfuncionales la incompetencia intrafamiliar y el incumplimiento de sus funciones básicas.

Castro, A (2005), plantea como familias disfuncionales a: “las familias que pueden tener algún tipo de problema en sus condiciones de vida o en su funcionamiento”

A partir de los criterios anteriores se asume para esta investigación la definición de Castro, A (2005), ya que en su conceptualización se representan las características fundamentales de las familias objeto de estudio.

El autor antes señalado puntualiza que generalmente los factores disfuncionales, tienen su origen en la carencia de una comunicación afectiva entre los miembros de la familia, lo que constituye una barrera que solo puede ser solucionada con una sólida preparación desde la institución escolar

Muchas de estas familias disfuncionales en la etapa del escolar primario, incurren en errores frecuentes según señala Castro, A (2005).

- No hay horario de vida en el hogar.
- No apoyan su estudio, tampoco fomentan su interés por la vida escolar.
- Dan malos ejemplos morales.
- No aportan los estímulos culturales necesarios.
- Tienen tolerancia con las indisciplinas.
- Ejercen excesiva autoridad, muchos castigos, maltratos físicos.

La funcionalidad de la familia se refiere a la característica relativamente estable de relacionarse el grupo de forma interna. Es el conjunto de relaciones interpersonales que se dan en el interior de cada familia y que le dan identidad propia.

El enfoque sistémico de la familia considera que el funcionamiento familiar depende de la dinámica relacional sistémica, que se produce en el proceso interactivo entre sus miembros. La dinámica relacional conforma el ambiente y la atmósfera del hogar, le imprime al mismo un clima agradable, de satisfacción, o un clima desagradable, de tensión.

La calidad de las relaciones familiares regula el desarrollo del grupo familiar como un todo.

Para estos autores, la familia funcional es aquella capaz de resolver con eficacia los tres tipos de tareas.

La familia funcional cumple con la misión social, sin afectar el proceso interno de interacción, la calidad de las relaciones internas y el desarrollo individual, según los requerimientos de cada etapa.

Algunos indicadores para considerar a una familia como funcional, elaborados por Arés. P., se mencionan a continuación:

- Presencia de límites jerárquicos claros.
- Respeto al espacio físico y emocional de cada miembro.
- Reglas flexibles, pero claras y precisas.
- Capacidad de reajuste ante los cambios.
- Posibilidad de expresar sentimientos.
- Comunicación clara y directa.
- Adecuada distribución de roles.
- Presencia de códigos de lealtad y pertenencia, sin perder la identidad e independencia.
- Adecuadas estrategias para resolver situaciones de conflicto.

Según los criterios Castro. A (2006) con el cual se evalúa la familia puede clasificarse en: funcional o disfuncional.

-Familia funcional: Es aquella capaz de resolver con eficacia todas las tareas. Este modelo teórico contempla el cumplimiento de las funciones de familia, así como su afrontamiento a las crisis normativas y para normativas, pero no evalúa la dimensión interactiva.

- Familia disfuncional: Son incapaces de expresar con libertad los sentimientos negativos, no identifican los problemas, no son capaces de enfrentar las crisis, no se comunican con claridad, utilizan dobles mensajes, no permiten el desarrollo individual, la unión no es productiva y existe confusión de roles.

Acerca de la disfuncionalidad en la familia P, Arés (2009) plantea que:

Las familias cubanas no viven exentas de los efectos de un mundo globalizado que se hace presente, entre muchas maneras, mediante la imposición cultural del modelo de vida occidental, sus propuestas de consumo, el encantamiento que produce el mercado en la población joven y la filosofía implícita de vida que preferencia más el tener que el ser. A esto habría que agregar la crisis económica que vive el país desde 1989, caracterizada básicamente por dos factores: el derrumbe del campo socialista en los países de Europa del Este, lo que significó la quiebra de la estrategia de desarrollo económico trazada hasta ese momento, y el recrudecimiento del bloqueo económico impuesto por Estados Unidos como parte de su política hostil hacia Cuba.

A cambio, el gobierno cubano tuvo que desarrollar numerosas reformas, que abarcaron un amplio espectro e incluyó las de tipo económico, legales, políticas y sociales. Se destacan el cambio de prioridades en los sectores de desarrollo económico, autorización a la inversión de capital extranjero y de nuevas tecnologías, despenalización de la tenencia de divisas y autorización para el envío de remesas desde el exterior, el crecimiento y regulación del autoempleo o trabajo por cuenta propia, entre otras.

Todo ello, inevitablemente, se ha acompañado de un alto costo y un gran impacto en el tejido social, por lo abrupto, inesperado y diferente de la nueva realidad no inscrita hasta ese momento en el imaginario social vigente. Aunque vale destacar que, aún

frente a un escenario económico muy complejo, las líneas generales de la política social de la Revolución Cubana no han cambiado y continúan dirigidas hacia tres objetivos considerados de alta prioridad en la política social: garantizar el empleo, la salud y la educación, brindando iguales oportunidades de acceso, con independencia de extracción social, raza o sexo. En síntesis, las reformas económicas imprescindibles devinieron, también, escenario social diferente que potenciaron algunos indicadores estructurales presentes en la etapa anterior de pre crisis, pero aparecieron indicadores nuevos que es necesario analizar para evaluar la situación actual.

Ante esta nueva realidad, se han ido gestando fenómenos transicionales de cambio y elementos emergentes en la familia cubana contemporánea, que enturbian las relaciones de simetría que se esperaba encontrar en la primera y mejor escuela de solidaridad, reciprocidad y amor que es la familia. Dicho de otra manera, la heterogeneidad descrita hace que la familia se mueva hoy en una tensión dialéctica, entre relaciones basadas en el amor o en luchas de poder, rivalidad y tensión, con tres ejes básicos de desigualdad. Estos son:

- Las diferencias generacionales. Relaciones entre padres e hijos.
- Las diferencias entre familia de origen y familia creada.
- Las diferencias genéricas. Relaciones hombre–mujer.

Las diferencias de ingresos económicos, posesión de bienes y estatus al interior de la familia generan un nuevo tipo de poder, que se apropia de la tenencia de los recursos para obligar a interacciones no recíprocas. El control puede ejercerse sobre cualquier aspecto de la autonomía de la persona a la que se busca subordinar (pensamiento, sexualidad, economía, capacidad decisoria, etcétera). Así, por ejemplo, aparece el fenómeno de personas adultas conviviendo bajo el mismo techo, perteneciente a grupos con diferente capital económico y cultural, y donde la desigualdad social puede aparecer al interior de la familia, bajo expresiones como las siguientes:

- Desigualdad entre hermanos adultos de una misma familia.
- Desigualdad entre menores que conviven en la misma familia.

- Desigualdad entre la familia del padre y la madre divorciados.
- Desigualdad entre hijos de diferentes matrimonios.

Ancianos que reciben remesas de Estados Unidos, o un hijo que trabaja en la economía mixta y su hermano o hermana en el sector estatal, y/o una pareja en la que uno de los dos accede a la divisa y otro no. La propia situación económica generada por la crisis y las medidas de ajuste que, necesariamente, tuvieron que ser tomadas para enfrentar la difícil coyuntura, inevitablemente produjeron un efecto diferenciador en las familias, al tiempo que se debilitó sensiblemente la relación de apoyo y sostén que el Estado le brindaba. En el transcurso de los últimos 50 años, la población cubana ha asistido a un gran número de transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales que, necesariamente, encuentran una expresión concreta en la estructura, la composición y la dinámica psico-social de la familia.

La Orientación familiar:

Torres, M (2003) plantea que... la orientación familiar es el conjunto de actividades dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo.

La orientación a la familia es necesaria entenderla como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones y expectativas al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndolos en los principales aliados con que cuenta el maestro.

A partir de las variadas definiciones se observa que los enfoques en cuanto a la orientación familiar son diversos, tanto por la manera de definir el término, como por la finalidad que expresan los diferentes autores. El tema resulta muy polémico también en los marcos de la escuela, ya se evidencia falta de claridad y concreción en quienes se enfrentan a desarrollar esta labor.

La orientación a la familia tiene también el propósito de coordinar y hacer coincidir las influencias educativas de la escuela y el hogar, una vía esencial para intensificar la colaboración entre padres y maestros y lograr su acción unificadora. La orientación familiar es un proceso sistemático y gradual donde se va estimular de manera

consciente la potencialidad educativa que posee la familia, con el fin de que puedan solucionar sus problemas o prevenir otros, desde una actitud responsable, auténtica, de participación y aceptación.

La orientación a la familia debe responder a las características que esta presenta, según el momento histórico que vive, es decir, la preparación y capacitación familiar debe estar contextualizada, responder a las exigencias actuales de la familia como agente de socialización, a la vez que debe considerar las diferencias presentes entre las distintas familias, así como las diferencias individuales hacia el interior de ella.

Para la labor de orientación a la familia de los educandos por parte del profesor es imprescindible referirse de forma breve a la concepción educativa actual que promueve el sistema educacional cubano. La familia puede acceder a su preparación por diferentes vías y alternativas, con enfoques más y menos directivos, desde su iniciativa a partir de la identificación de sus propias necesidades o por la recomendación de otros.

El profesor y la escuela están comprometidos a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias, desde el enfoque de la diversidad. Tanto con las familias funcionales como las disfuncionales, aunque en algunos casos tengan que auxiliarse de otros profesionales y especialistas para un proceso más profundo de intervención familiar. Para enfrentar la orientación debe basarse en un conocimiento profundo de las familias de cada uno de sus estudiantes, que le permita evaluar con exactitud la influencia de su dinámica familiar en el desarrollo escolar e integral. Los profesores y la dirección de la escuela tienen entre sus responsabilidades mantener y estrechar el vínculo con el hogar durante todo el curso escolar. La escuela necesita obtener una serie de informaciones sobre la conducta hogareña del estudiante, tanto sobre sus actividades relacionadas con la vida escolar (o sea, el cumplimiento de sus tareas, el estudio, las vías que tiene para ampliar sus conocimientos etc.) así como de sus actividades recreativas.

Para lograr el propósito de la escuela cubana se utilizan diferentes vías, a continuación, se referirán las que aporta Castro Alegret (2008:43):

Escuelas de educación familiar: Constituye un espacio de reflexión educativa entre docentes y padres. Garantizan un acercamiento entre los participantes en función de

fomentar el sentimiento de pertenencia y un accionar conjunto en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas.

Consultas de familias: Se abordan las preocupaciones o problemas que tengan los padres con los hijos o con su manejo hogareño.

Lecturas recomendadas: Se recomiendan materiales de los cuales se conoce pueden resultar propicios.

Charlas educativas: Conversación con padres que necesitan de una ayuda que sea personalizada.

Video-debate: Se realiza a través de la proyección de películas donde el padre tenga que reflexionar sobre un tema determinado.

Visitas al hogar: Se realiza con el objetivo de conocer el ambiente en que se desarrolla el menor y así poder orientar de forma consciente y creadora a la familia.

Grupos de reflexión: permite dar la información, el análisis del problema que atañe a todos en las que se pueden encontrar el mejoramiento, las relaciones humanas, la disciplina de los niños.

Orientación sexual: a familias y vecinos facilitarán una conducta sexual responsable.

Labores: en beneficio mutuo entre los miembros de los 3 contextos acerca más a toda la situación real en que viven.

Realización de actividades: políticas, deportivas, culturales y recreativas. Pueden hacerse de forma conjunta de forma tal que se relacionen más a las personas involucradas y fortalezcan, entre otros valores.

Epígrafe: 1.2. Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta la orientación de las familias disfuncionales en el cumplimiento de su función educativa.

La familia, influye poderosamente en el desarrollo del niño. Es a ella a quién le corresponde el inicio de las influencias educativas, a la vez juega un papel fundamental en el desarrollo de la afectividad a todo lo largo de la infancia e incide de una manera muy compleja en la formación y desarrollo de la personalidad del ser humano.

Al reflexionar sobre lo planteado anteriormente se realiza un análisis a la población objeto de estudio para conformar el diagnóstico inicial, con la aplicación de los métodos de investigación del nivel empírico: el análisis de documentos (anexo1) que permitió comprobar que sí existen las orientaciones emitidas por las diferentes instancias del Ministerio de Educación respecto al trabajo de orientación familiar, así como las vías y métodos del trabajo de orientación a familias disfuncionales, de manera que se garantice la orientación de la misma para cumplir exitosamente su función educativa, también existen actas del colectivo de ciclo y diversas temáticas trabajadas para la orientación familiar y se constató la sistematicidad en el tratamiento por lo que hay una estrategia de trabajo con la familia aunque se evidencia necesidad de seguir orientando la misma.

La entrevista a la psicopedagoga se aplicó (anexo 2) para comprobar el conocimiento que tiene sobre la problemática de la orientación a familias disfuncionales, así como los métodos y vías que utiliza para orientar a la familia en el cumplimiento adecuado de su función educativa.

La misma arrojó que la psicopedagoga del centro está preparada e informada sobre el conocimiento con respecto al tema, pero aún no se logra el nivel esperado en las respuestas de la familia para educar a sus hijos, lo que repercute en la formación del menor, así como sus normas de conducta y modos de actuación.

Se aplicó la Entrevista a maestros (anexo 3) con el objetivo de comprobar el conocimiento que tienen sobre el trabajo con las familias disfuncionales.

En la misma los maestros expresan que si ha recibido preparación para orientar a las familias disfuncionales, pero no realizan escuelas de padres individuales para estas familias, refieren que las vías que se pueden utilizar para controlar a estas familias son las visitas al hogar, los terrenos, pero que en muchas ocasiones no lo hacen porque no tienen el tiempo suficiente.

El total de las entrevistadas expresa que han recibido preparación para orientar a la familia con respecto al tema, lo que muchas veces no existe buena comunicación entre los padres y ellos, lo que hace difícil abordar esta problemática.

La observación (anexo 2) dirigida a las 15 familias que constituyen la muestra se aplicó con el objetivo de constatar cómo son las relaciones de convivencia entre los miembros del hogar. En la misma se pudo constatar que 13 familias presentan inadecuadas relaciones de convivencia dentro del hogar, que representa el 86,6%, 10 no muestran cariño y responsabilidad en cuanto a la educación de sus hijos, que representa el 66,6%, en 14 familias no existe respeto mutuo entre sus miembros ya que no se tienen en cuenta los criterios de los demás, que representa 93,3%, 12 familias no se preocupan y ocupan por el desarrollo de los hijos, que representa 80%.

Indicadores que guían la investigación.

- Conocimiento de las funciones de la familia.
- Cariño y responsabilidad en cuanto a la educación de sus hijos.
- Interés por cumplir con sus funciones como padres.

Escala valorativa

Alto-Cuando conocen las funciones de la familia, cuando muestran cariño y responsabilidad en cuanto a la educación de sus hijos y cuando muestran interés por cumplir con sus funciones como padres.

Medio-Cuando conocen algunas de las funciones de la familia, cuando en ocasiones muestran cariño y responsabilidad en cuanto a la educación de sus hijos y cuando no muestran interés por cumplir con sus funciones como padres.

Bajo-Cuando no conocen las funciones de la familia, no muestran cariño y responsabilidad en cuanto a la educación de sus hijos y nunca muestran interés por cumplir con sus funciones como padres.

Principales fortalezas y debilidades que evidencian la orientación de las familias disfuncionales en el cumplimiento de su función educativa.

En el indicador uno referido al conocimiento de las funciones de la familia solo 2 familias que representa el 13,3% conocen las funciones de la familia, 3 que representa el 20% de la muestra se encuentra en el nivel medio, ya que, conocen algunas funciones de la familia, 10 que representan el 66,6 %se ubican en el nivel bajo, ya que, no conocen las funciones de la familia.

En el indicador dos referido al cariño y responsabilidad en cuanto a la educación de sus hijos 4 familias que representa el 26,6% de la muestra se ubican en el nivel alto porque siempre muestran cariño y responsabilidad en cuanto a la educación de sus hijos, 5 que representa el 33,3% se ubican en el nivel medio, ya que, en ocasiones muestran cariño y responsabilidad en cuanto a la educación de sus hijos y 6 que representa el 40% se ubican en el nivel bajo porque no muestran cariño y responsabilidad en cuanto a la educación de sus hijos.

En el indicador tres referido interés por cumplir con sus funciones como padres 3 familias que representa el 20% de la muestra seleccionada se ubican en el nivel alto ya que siempre muestran interés por cumplir con sus funciones como padres, 4 que representa el 26,6% se ubican en el nivel medio porque no siempre muestran interés por cumplir con sus funciones como padres y 8 que representa el 53,3% se encuentran en el nivel bajo pues nunca muestran interés por cumplir con sus funciones como padres.

Del diagnóstico del estado actual se determinaron las potencialidades y debilidades:

Potencialidades:

- Buenos receptores ante las críticas.
- Los maestros y demás especialistas poseen el conocimiento necesario para trabajar con la familia.

Debilidades:

- Despreocupación de la familia en el desarrollo de sus hijos en cuanto al ámbito escolar y personal.
- No existe respeto mutuo entre los miembros del hogar.
- Inadecuadas relaciones de convivencia entre sus miembros.
- No prevalece un clima afectivo entre los miembros de la familia.
- Pobre participación de la familia en las actividades orientadas por la escuela.

Epígrafe: 1.3. Actividades educativas para la orientación de las familias disfuncionales en el cumplimiento de su función educativa.

A partir de los resultados del diagnóstico se introdujeron las actividades educativas. En este caso se precisa la definición aportada por Castro Alegret como: “el sistema

de influencias pedagógicamente dirigidas, encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la institución educativa. Este sistema suministra conocimiento y ayuda en la argumentación de acciones, desarrolla actitud y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones para integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia en la educación de sus hijos". Castro, P.L. (1999: 3).

Para la orientación de las familias disfuncionales en el cumplimiento de su función educativa se aplicó un diagnóstico inicial, en el cual se trabajó con 15 familias según la muestra seleccionada, de manera intencional que permitió establecer pautas educativas en el seno familiar, encaminado a orientarlos para el cumplimiento de su función educativa. Se siguió la lógica del proceso investigativo, que estuvo guiada por las preguntas científicas. Se diseñaron actividades educativas dirigidas a la orientación de las familias disfuncionales. Las mismas se planificaron teniendo en cuenta las debilidades constatadas en el diagnóstico a las familias, pueden ser aplicadas en diferentes contextos, las mismas tienen como características ser amenas, reflexivas, promover el análisis y debate.

Las actividades educativas tienen como propósito orientar a los miembros de la familia para que cumplan con su función educativa con el fin de promover una adecuada formación y desarrollo de la personalidad de niños y niñas para que cumplan adecuadamente con su encargo social. La misma ayuda a solucionar los problemas no solamente en la familia, sino también, en la comunidad donde conviven, convirtiendo así a los miembros de esas familias en agentes de cambio y promotores del desarrollo, no solamente de estas, sino también a nivel de comunidad.

Sus propósitos son los de orientar y ayudar a las familias en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz. Asimismo, provocar la reflexión y buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los alumnos y estudiantes, en la escuela. Además, debe movilizar a los familiares para su incorporación cada vez mayor a la institución, que sientan que esa es también su tarea y que tanto ellos como los educadores, son compañeros de un mismo equipo.

Deben constituir un momento de encuentro agradable, interesante y donde todos quieren ir a compartir. Hay que prestigiar este espacio para el intercambio educativo,

para la reflexión entre todos, con el aporte de los padres más interesados y preparados.

Es necesario destacar la importancia de estas, ya que, en las mismas se realiza una labor educativa y preventiva de manera grupal. Su sesión es en colectivo, se complementa con un enfoque individualizado del maestro a las familias que lo requieran. A la vez es necesario atender las inquietudes de un padre o informar cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje y el comportamiento del hijo. Pero resulta inadecuado que se informe en colectivo sobre aspectos particulares de alguna familia.

A partir de los resultados obtenidos en la constatación, se elaboraron las actividades educativas de orientación familiar, las cuales serán aplicadas con los sujetos de la muestra seleccionada. Es contentiva de charlas educativas, escuelas de padres, grupos de reflexión, video debates, lecturas recomendadas, relacionadas con los temas de educación familiar en los cuales están implicadas las familias seleccionadas en la muestra, favorecen la socialización de las experiencias personales de los sujetos implicados, así como por el carácter motivacional y reflexivo sobre la base de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo; para ello se tuvieron en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de los padres involucrados en la muestra. Otro elemento a considerar es la comunidad donde está enclavada la escuela y sus características, las cuales, inciden en el comportamiento de la familia.

Las actividades educativas que se proponen son:

- Charlas educativas.
- Escuelas de padres.
- Grupos de reflexión.
- Video Debates.
- Lecturas recomendadas.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico, se elaboraron las siguientes actividades educativas:

Epígrafe: 1.4. Descripción de la propuesta de actividades educativas diseñadas como propuesta de solución al problema científico declarado.

Actividad 1:

Forma de ejecución: Grupos de reflexión inicial.

Título: Nuestras primeras experiencias sobre la familia.

Objetivo: Sensibilizar a los padres para la puesta en práctica de las actividades educativas diseñadas, teniendo en cuenta sus experiencias antes de ser aplicadas.

Participantes: Psicopedagoga y padres.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Materiales: “Constitución de la Republica”, libro “Familia y Escuela” del autor Pedro Luis Castro Alegret.

Introducción:

Para comenzar el debate se aplicará la técnica de presentación por parejas con el objetivo de permitir a la psicopedagoga conocer información sobre los integrantes del grupo que considere necesario e interesante.

Se comienza la actividad realizando un análisis reflexivo de la siguiente frase expresada en la Constitución de la República de Cuba (1992:18).

... “el Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”.

Desarrollo:

Posteriormente se les pide a los padres formar cuatro equipos para dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Qué significa para ustedes el término familia?

¿Conoces las funciones que debe cumplir la familia? ¿Cuáles son?

Cumples correctamente estas funciones en la educación de tus hijos. ¿Por qué?

¿Cómo contribuyes a la correcta educación y formación de la personalidad de tus hijos?

¿Cómo contribuyes a cumplir lo expresado en la Constitución de la República de Cuba?

La psicopedagoga realiza un análisis de lo expresado por los padres y aclara las dudas que hayan surgido en el transcurso de la actividad haciendo énfasis en el concepto de familia y las funciones que esta debe cumplir, específicamente en la función educativa expresado por Pedro Luis Castro Alegret, (2004). "Familia y Escuela". Editorial Pueblo y Educación. La Habana,

Conclusiones:

La psicopedagoga hace análisis generales del desempeño de los padres en el grupo de reflexión y valoraciones de los aspectos particulares tratados en el mismo donde cada uno de ellos expresará su opinión sobre el desarrollo de este.

Evaluación:

Se conocen las experiencias de los padres mediante la técnica de cierre "El espacio catártico".

a) Se colocan cuatro sillas una al lado de la otra. Se le plantea al grupo que cada uno debe sentarse sucesivamente en cada silla y expresar sus vivencias. En la primera silla se expresa: "cómo llegué", en la segunda se refiere a: "cómo me sentí durante el taller", en la tercera silla es: "cómo me voy" y en la cuarta: "cómo estaré en las próximas actividades".

b) Cada uno va pasando por el espacio catártico y expresando sus vivencias.

Actividad 2:

Forma de ejecución: Charla Educativa.

Título: La familia y la educación adecuada de sus hijos.

Objetivos: Argumentar las situaciones familiares inadecuadas presentadas en la vida cotidiana dentro del medio familiar que no favorecen la correcta formación y desarrollo de la personalidad de los niños.

Participantes: Psicopedagoga y padres.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Materiales: pizarrón, hoja de papel, lápices, pancarta y tarjetas.

Introducción:

Se inicia la actividad preguntándoles a los padres:

- 1- ¿Cuándo los padres no educan bien a sus hijos?
- 2- ¿Qué consecuencias trae consigo la inadecuada educación de los hijos?
- 3- ¿Cuáles situaciones suceden en el medio familiar con sus hijos que consideran inadecuadas? ¿Por qué?

Desarrollo:

Se les pide a los padres formar cuatro equipos los cuales tendrán que responder las interrogantes que aparecerán en una pancarta a partir de la exposición de las siguientes palabras que le serán entregadas a cada equipo con las características de cada una:

Sobreprotección. Permisividad. Inconsistencia. Agresividad.

Preguntar:

¿Conocen estos términos?

¿Saben a qué se refieren?

Equipo1.- La Sobreprotección: Consiste en el exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal y en la protección del niño, ocurre cuando la educación familiar se basa en la limitación de las actividades y posibilidades del niño por los familiares, por temor a que al pequeño le suceda algo, es decir, que corra peligro.

Equipo 2 La permisividad: Tiene lugar cuando la educación familiar se basa en permitir al niño hacer lo que desee, no por respetar su individualidad, sino para evitar problemas con él o sencillamente, porque hay menos conflictos.

Equipo 3 La inconsistencia: Consiste en que cada adulto exige a su manera y en el momento que crea necesario, muchas veces contradictoriamente, en diferentes situaciones o ante la insistencia del pequeño.

Equipo 4 La agresividad: Consiste en la transmisión de sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto, es una forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien.

Posteriormente pedirles a los padres que las lean en voz alta cada concepto y digan las palabras claves en cada caso, mediante una lluvia de ideas. Luego se les pide que reflexionen sobre sus propias vivencias a partir de estas interrogantes:

¿Ocurren estas situaciones en su medio familiar?

¿Las consideran correctas o no?

¿Qué debemos hacer para evitarlas?

Conclusiones:

Posteriormente se realiza una valoración de los argumentos expresados por los padres y se esclarecen las dudas.

Evaluación:

Para concluir la actividad se recogerá en una hoja de papel la opinión de los padres mediante la técnica del PNI (positivo, negativo, interesante).

Actividad 3.

Forma de ejecución: Grupo de reflexión.

Título: “La función educativa de la familia.”

Objetivo: Argumentar las relaciones inadecuadas en el seno del hogar para reflexionar y emitir juicios valorativos sobre los métodos educativos empleados en la educación de sus hijos.

Participantes: Psicopedagoga y padres.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Materiales: pizarrón, hoja de papel y lápices.

Introducción:

Se comienza la actividad con la presentación de los padres presentes con el objetivo de perder las inhibiciones y crear un clima de confianza.

Desarrollo:

Posteriormente se les informa a los padres que presten atención a la lectura del texto: Texto inédito de la Psicopedagoga de la escuela Noel Sancho Valladares.” La Familia y sus hijos”.

Los padres deben educar la voluntad de los hijos y sus sentimientos. Preparar a un hijo para toda la vida no es satisfacer todas sus voluntades y todos sus caprichos. Enseña a tu hijo a renunciar y a oír “no”. No impongas la renuncia, pero llévalo a aceptarla libremente. Señala la razón al renunciar, su valor y necesidad para la vida. Si no aprende a decir no a lo permitido, luego no sabrá decir no a lo prohibido. El exceso de mimos echa a perder a los niños; los muy mimados sufren mucho en la vida. Vivirán siempre alterados e inseguros. El exceso de mimos y de censuras, críticas y castigos es la principal causa de inseguridad en los jóvenes; los grandes hombres de la historia soportaron pruebas, privaciones y sacrificios en la vida. Los que reciben todo en la infancia no sabrán dar nada como adultos. La cólera es nociva para la educación de los hijos. La ira nos lleva a decir palabras sin pensar y a actuar irreflexivamente. El hablar sin pensar y el actuar sin reflexionar pueden lastimar, herir, ofender y llevar a cometer injusticias. Habla con tu hijo con calma y ten actitudes ponderadas. La cólera, la ira, la falta de dominio pueden hacer que hagas desatinos. Después, cuando estás en calma, reflexionas y te arrepientes. Pero será demasiado tarde. Las palabras ya fueron dichas y el corazón de tu hijo fue herido.

Se escriben en el pizarrón las siguientes preguntas y se les entrega una hoja para que las contesten. Posteriormente se debaten de forma oral.

- ¿Qué opinan del texto leído?
- ¿A qué se hace referencia en el mismo?
- ¿Crees correcto que la familia debe darle al hijo todo lo que desea tener?
- ¿Cómo debe hablarle para decirle que no ante alguna petición?
- ¿Deben los padres imponerles a los hijos sus ideas?

- ¿Opinas que, aunque ya no sea un niño todavía le pueden imponer tus opiniones e incluso utilizar el castigo corporal? ¿Por qué?

Luego se les pide analizar detenidamente lo expresado en el texto, esclareciendo las dudas que puedan surgirles para posteriormente dar respuesta a las preguntas que escribieron con anterioridad, de forma individual para debatir en colectivo cómo están actuando con sus hijos y cómo deben actuar.

Conclusiones:

Por concluir la actividad se realiza una valoración de los argumentos expresados por los padres y se esclarecen las dudas que puedan surgir en el debate.

Evaluación:

Por último, se recogerá en una hoja de papel la opinión de los padres mediante la siguiente técnica:

El tema debatido hoy les pareció:

Interesante----- Aburrido----- Innecesario-----

Actividad 4:

Forma de ejecución: Escuela de Educación Familiar

Título: ¿Es violento tu hijo?

Objetivo: Argumentar las consecuencias que puede ocasionar la violencia familiar en el desarrollo y formación de la personalidad de los niños.

Participantes: Psicopedagoga y padres.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Materiales: hoja de papel, lápices.

Introducción:

Comenzar la actividad con las siguientes preguntas.

¿Será hereditaria la violencia?

¿Considera usted que se potencien las conductas violentas en su hogar?

Desarrollo:

Luego de escuchar las opiniones de la familia se da a conocer el término violencia y violencia intrafamiliar luego se realizan las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo aprende el hombre a interrelacionarse?
2. ¿Cómo influye en el desarrollo futuro la violencia que se vive en un hogar?
3. ¿Qué indicadores dan la norma de que un menor puede convertirse en un adolescente violento?

Conclusiones:

Se le dará a conocer las características de un niño violento que puede marcar el desarrollo posterior.

Evaluación:

Para concluir la actividad se recogerá en una hoja de papel la opinión de los padres mediante la siguiente técnica:

El tema debatido hoy les pareció:

Interesante----- Aburrido----- Innecesario----- ¿Por qué?

Actividad 5:

Forma de ejecución: Escuela de Educación Familiar.

Título: La familia y el hogar.

Objetivos: Argumentar las causas que pueden ocasionar que los padres estén ausentes en el hogar para el desarrollo y formación de la personalidad de sus hijos.

Participantes: Psicopedagoga y padres.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Materiales: hoja de papel y lápices.

Introducción:

Para comenzar el debate se les pide a los participantes ponerse de pie y designa un líder para cada equipo el cual tendrá que elegir entre los miembros de familia que se

encuentran presente en la actividad, integrantes para formar su propio equipo ya sean madre, padre, abuelo, abuela, hijos, tíos y cuenta la siguiente historia:

Estamos navegando en un enorme buque, pero vino una tormenta y el buque se están hundiendo. Para salvarse hay que subirse a una lancha. Pero en cada lancha pueden entrar cuatro miembros de la familia, si tienen más de cuatro se declara hundida.

Desarrollo:

Los líderes de cada equipo deberán elegir los integrantes de su equipo y responder las siguientes interrogantes:

- 1- ¿Por qué seleccionó esos miembros de la familia para salvarlos?
- 2- ¿Cómo considera usted que son las relaciones de convivencia en su hogar? ¿Por qué?
- 3- ¿Considera usted que la ausencia de uno de los padres por diversas causas afecta la educación de su hijo? Argumente al respecto.

Posteriormente se muestra un ejemplo positivo cuando existe un padre ausente y se disfruta dentro del hogar un ambiente armónico y estable, sin tener que utilizar la violencia:

María y Raúl se divorciaron cuando sus hijos tenían 6 y 7 años, se quedaron viviendo con su mamá, Raúl viene dos veces en semana a verlos, juega con ellos, se preocupa por lo que necesiten y como van en la escuela. Los fines de semana como no puede llevarlos a su casa, los llevan a pasear, les envía la mantención y siempre que queda algún dinero les compra cosas que les hacen falta. El padre intercambia con María temas relacionados con la educación de los niños, visita la escuela y conversa con los maestros.

Se establece un debate sobre la situación presentada anteriormente. A partir de las intervenciones cada uno de los participantes aporta elementos de información esclarecedora sobre el tema, haciendo análisis, reflexiones y conclusiones sobre los aspectos más significativos entorno a sus dudas y preocupaciones.

Presentar en plenario el análisis realizado por cada equipo para intercambiar acerca de las ideas generales a las que se arribaron.

Conclusiones:

Al finalizar se realiza un resumen sobre lo abordado en el mismo, así como el análisis y valoración de los comentarios de los padres.

Evaluación:

Se recogerá en una hoja de papel la opinión de los padres acerca de la actividad mediante las siguientes interrogantes:

- ¿Qué significa la actividad para usted?
- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Qué aprendieron?

Actividad 6:

Forma de ejecución: Lectura recomendada.

Título: Carta de un adolescente a su padre.

Objetivo: Explicar cómo deben ser las relaciones con los hijos de modo que lleguen a juicios valorativos sobre los métodos empleados por ellos y cómo desean los hijos que sean.

Participantes: Psicopedagoga y padres.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Materiales: libro de texto Temas de Introducción a la formación pedagógica, video.

Introducción:

Se comienza la actividad invitando a los padres a escuchar la canción: ¡Qué canten los niños!, realizando un análisis y comentario acerca de lo abordado en la misma.

Desarrollo:

Luego se realiza una breve lectura en voz alta titulada “Carta de un adolescente a su padre” tomada del Libro de texto Temas de Introducción a la formación pedagógica. De García Batista, Gilberto. Anexo (6)

Posteriormente se realiza un debate acerca de la lectura de la carta a partir del análisis y reflexión de las siguientes interrogantes:

¿Qué les pareció la carta a la cual se le dio lectura? ¿Les gustó?

¿Qué opinas acerca de lo expresado por este adolescente en su carta?

¿Crees que contribuyes a desarrollar en tu hijo normas de correctas de conductas en el hogar y en la sociedad?

¿Cumples lo que le prometes a tu hijo? ¿Por qué?

¿A veces lo comparas con un amigo u otro hermano para que analice como debe comportarse? ¿Por qué?

¿Tratas de ayudarlo lo más que puedas en sus tareas e incluso las realizas tú para que tenga más tiempo para disfrutar? ¿Por qué?

¿Le pides en ocasiones que haga algo o se comporte de una forma en que tú no lo haces para lograr que sea mejor de lo que tú eres?

¿Hay momentos en que no puedes dedicarle un tiempo para conversar por el exceso de trabajo? ¿Por qué?

¿Cómo valoras la actitud del padre en relación a la educación de su hijo? ¿Por qué?

Conclusiones:

Se concluye la actividad recomendando a los padres la lectura del texto “Cuando yo ya no pueda” tomado del mismo libro Temas de Introducción a la formación pedagógica. García Batista, Gilberto.

Evaluación: La psicopedagoga hace valoraciones generales sobre el desarrollo de la actividad y sobre la participación de los padres en la misma.

Actividad 7:

Forma de ejecución: Charla Educativa

Título: Comentando las anécdotas.

Objetivo: Argumentar anécdotas sobre nuevas vivencias a partir del conocimiento de los métodos educativos adecuados.

Participantes: Psicopedagoga y padres.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Materiales: pizarra, situaciones familiares.

Introducción:

Se introduce el tema principal mediante una lluvia de ideas partiendo de la siguiente interrogante, que aparecerá expuesta en la pizarra: ¿Cómo se satisfacen las necesidades de los hijos?

Se producen debates de estas ideas. Se contarán anécdotas de los hijos en el hogar.

Luego se conversa acerca de cómo podemos utilizar el castigo y el estímulo.

La psicopedagoga explica que estos métodos utilizados adecuadamente contribuyen a la educación del adolescente.

Desarrollo:

Luego se exponen ejemplos de dos anécdotas, para posteriormente realizar un debate acerca del mismo dando respuesta a las siguientes interrogantes en una hoja de papel para ser comentadas en voz alta:

Mamá: Cuando llegué a la casa encontré a mi niña muy triste y un búcaro estaba roto, conversé un rato con ella, le pregunté lo sucedido, ella me contó, y sin miedo le di un beso y recogimos los pedazos de vidrio.

Papá: Éramos una familia desunida, cada miembro hacía todo por separado sin importarles si perjudicaban a los demás, hasta que un día el problema se agravó y nos dimos cuenta que las cosas no anduvieron bien. Nos reunimos, conversamos y llegamos a la conclusión que nos repartiríamos las responsabilidades del hogar, y así todo marcharía bien. Ya mi niña estudia, obtiene buenas notas y la complazco solamente cuando se puede.

Preguntas para continuar la Charla Educativa:

¿Qué opinas acerca de las anécdotas leídas anteriormente?

¿Las consideras correctas o no? ¿Por qué?

Sucedan situaciones familiares similares dentro de su hogar ¿Cómo las enfrentan?

Si estuvieras en el lugar de estos padres cómo actuarías tú. ¿Por qué?

¿Cuáles métodos educativos se ponen de manifiesto en esta situación? ¿Consideras que son los adecuados? ¿Por qué?

Alguien tiene alguna anécdota que pueda compartir aquí

Conclusiones:

Al finalizar la Charla Educativa se realiza un resumen sobre lo abordado en la misma, así como el análisis y valoración de los comentarios de los padres.

Evaluación:

Técnica de cierre: “La palabra clave.

a) Se le dice al grupo que cada uno exprese con una palabra lo que piensa o siente en relación con la sesión que se ha trabajado.

b) A continuación se inicia la ronda. El coordinador debe poner cuidado de recoger cada palabra expresada y quién la dijo.

Actividad 8:

Forma de ejecución: Video Debate.

Título: Reconoce tus errores.

Objetivo: Reflexionar con los padres de manera que exista una comunicación asertiva, de forma tal que asuman sus errores en cuanto a la educación de sus hijos.

Participantes: Psicopedagoga y padres.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Materiales: video, pancarta.

Introducción:

La actividad se inicia con un comentario y reflexión, a partir de la expresión que estará expuesta en una pancarta:

“La escuela educa y ¿la familia?”

Los participantes se expresan libremente sobre el tema, exponen sus criterios y defienden sus puntos de vista.

Desarrollo:

Se invita a los padres a observar el fragmento de la película “ Conducta”, en la misma un niño se ve afectado la conducta irresponsable y el hábito tóxico de su madre (alcoholismo y drogadicción) a la que sustenta económicamente entrenando perros de pelea y debido a la conducta del niño la escuela decide llevarlo a una escuela de conducta lo que su maestra Carmela se opone.

Sinopsis: película cubana dirigida por Ernesto Daranas, producida en el año 2012, quien además es su guionista. Entre los papeles protagónicos se encuentra Alina Rodríguez (Carmela), quien es una experimentada actriz que ha interpretado numerosos personajes en teatro, televisión y cine. Otro protagonista es Armando Valdés Freire (Chala), que fue seleccionado entre más de 7000 niños de varias escuelas primarias y secundarias; hizo el número 510 del último día del casting, junto a la joven actriz Amaly Junco (Yeni).

Para comenzar el debate se les pide a los padres observar detenidamente el fragmento de la película para responder las siguientes interrogantes:

- 1- ¿Qué opinas acerca de la película?
- 2- ¿Cómo valoras la relación que existe entre la madre y el niño? ¿Por qué?
- 3- ¿Crees tú que la actitud asumida por la madre ante la situación por la que está atravesando su hijo es la más correcta? ¿Por qué?
- 4- ¿Qué consecuencias podrá ocasionar la situación familiar donde se desenvuelve el niño?
- 5- Si estuvieras en una situación similar ¿qué harías?

Conclusiones

Imagínate que conoces dos personas con una situación similar ¿Qué consejos les darías?

Realizar un debate sobre las opiniones que brinden los padres.

Evaluación.

Técnica de cierre: “La pantomima”.

Se le dice al grupo que cada uno exprese con una mímica lo que piensa o siente en relación con la sesión que se ha trabajado y argumente el porqué de la expresión.

Actividad 9:

Forma de ejecución: Escuela de Educación Familiar

Título: Mi familia es así.

Objetivo: Argumentar las características de las familias en situación familiar compleja de modo que lo interioricen para llevarlo a la vida práctica.

Participantes: Psicopedagoga y padres.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Materiales: libro “La culpa es de la vaca”, pizarrón y tarjetas.

Introducción:

Se comienza la actividad mediante la lectura del cuento “El televisor” tomado del libro La culpa es de la vaca. Anexo (7). Se realiza un comentario acerca del texto escuchado haciendo un análisis de las siguientes interrogantes:

¿Qué opinas acerca del texto leído?

¿Cómo crees que se sentirá este niño? ¿Por qué?

Consideras que la familia del cuento le brinda la atención y el apoyo que este niño necesita. ¿Por qué?

Consideras tú que tu hijo pudiera sentirse igual que el niño del cuento. ¿Por qué?

¿Suceden experiencias similares dentro de su medio familiar?

¿Qué harías tú para evitarlas?

Desarrollo:

Se les presenta a los padres dos situaciones familiares para analizarlas, compararlas y emitir juicios valorativos sobre la misma:

1. En casa de Luisito todas las tardes su papá se reúne con varios amigos a jugar dominó y tomar ron, la mayoría de las veces el juego termina en una discusión y en ocasiones hasta se han agredido físicamente.

2. Alina todas las tardes al llegar de la escuela se sienta en la mesa a resolver sus tareas, sus padres desde la cocina la apoyan en las actividades de difícil comprensión y de vez en cuando van donde está la niña y le revisan lo que ha realizado.

Posteriormente la psicopedagoga les explica a los padres que vamos a caracterizar mediante un análisis reflexivo a las familias presentadas en la situación familiar anterior y para ello deberán responder las siguientes preguntas:

- 1- ¿Qué opinan acerca de las situaciones familiares presentadas anteriormente?
- 2- ¿Cuál de ellas contribuye a la correcta formación y desarrollo de la personalidad de sus hijos? ¿Por qué?
- 3- Si estuvieras en una situación familiar similar a la de la familia de Luisito ¿Qué harías tú?

Conclusiones

Para concluir la Escuela de Educación Familiar se les ofrece a los padres en una hoja de papel una serie de frases para valorar si estamos en presencia o no de situaciones familiares complejas y argumentar al respecto:

- Familia estable en la que ningún factor influye negativamente de forma directa en los modos de actuación de alguno de sus miembros.
- Familia que tiene uno de sus miembros alcohólico.
- Familia en la que alguno de sus miembros fue o es recluso.

- Uno o más miembros de la familia presenta problemas psiquiátricos.
- La familia sobreprotectora.
- Familia que presenta una situación económica desfavorable.
- Familia donde existe carencia afectiva.

Se les pide a los padres reflexionar acerca de lo abordado y pensar cómo es su familia y qué pudieran hacer para cambiar su actitud en cuanto a la educación de sus hijos.

Evaluación:

Técnica de cierre “El poema colectivo”.

a) - Se le propone al grupo que cada uno elabore un verso cuyo contenido tenga que ver con la temática tratada.

b) - Se le puede pedir a uno de los miembros que haga la función de memoria del grupo para que escriba en la pizarra. Esta función puede hacerla la psicopedagoga.

c) - Se les pide a los participantes que uno a uno vayan diciendo en voz alta el verso que elaboró y se refleja en la pizarra. Se va integrando cada verso a los anteriores hasta conformar un todo. Al final el que hace de memoria o el facilitador lee el poema íntegro.

Actividad 10:

Forma de ejecución: Grupo de Reflexión Final.

Título: Nuestras experiencias acerca de la familia.

Objetivo: Valorar las experiencias adquiridas después de aplicada la propuesta a partir de situaciones familiares inadecuadas de modo que contribuya a la correcta educación de sus hijos.

Participantes: Psicopedagoga y familias.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Materiales: hoja de papel, lápices y tarjetas.

Introducción:

Se comienza la actividad realizando un breve conversatorio acerca de las actividades aplicadas hasta el momento y los conocimientos adquiridos con ellas.

Desarrollo:

Para corroborar lo conocimientos adquiridos por las familias se les pide a las mimas que formen cuatro equipos y se les entregan tarjetas con situaciones familiares diferentes para realizar un debate de cada una de las situaciones presentadas y emitir juicios valorativos acerca de las mimas.

1-Hace dos meses Laura no ve a su papá, él no viene porque está con una muchacha y no le alcanza el tiempo ya que vive distante, ella en ocasiones llora y en la escuela se mantiene triste y distraída.

2- Manuel vive con sus padres y es hijo único, lo complacen en todo, le compran confituras y por eso a veces deja de comer, tiene muchos juguetes, pero ahora quiere una patineta y su padre se la va a comprar, porque él le dijo que de lo contrario no va a estudiar para las pruebas.

3- La mamá de Elena falleció, su hermanita fue a vivir con los abuelos maternos y ella con los abuelos paternos, desde entonces en el aula se mantiene distraída y casi siempre está triste.

4-Desde que el papá de Jorgito se fue a cumplir la misión él se mantiene agresivo con sus compañeros, en ocasiones no merienda y ha obtenido bajas notas en los trabajos de control.

Se realiza el debate teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

Después de analizar cada situación diga:

¿Qué factor está afectado en la primera situación? Argumente.

¿Qué factor está afectado en la segunda situación? Argumente.

¿Qué factor está afectado en la tercera situación? Argumente.

¿Qué factor está afectado en la cuarta situación? Argumente.

Si estuvieras en el lugar de algunas de estas familias que harías tú para contribuir a la correcta formación y desarrollo de la personalidad de tus hijos.

Conclusiones:

Esta actividad de una forma u otra sintetiza el trabajo realizado hasta el momento en las actividades anteriores y permite que el grupo de padres haga sus valoraciones y expresen sus prácticas adquiridas después de aplicada la propuesta, por lo cual se les invita a compartirlas y a dialogar en esa dirección en su hogar con toda la familia.

Evaluación.

El completamiento de frases:

Objetivo: Recoger la opinión de cada uno de los padres con respecto a los resultados del trabajo grupal realizado. Permite al facilitador retroalimentarse con respecto a los logros y deficiencias de las actividades realizadas.

Me gustó_____.

No me gustó_____.

Me molesté por_____.

Aprendí_____.

Me gustaría saber más acerca_____.

Epígrafe: 1.5. Análisis de los resultados obtenidos en la constatación final (post-test) y su comparación con la inicial (pre-test).

Después de realizadas las actividades educativas con el objetivo de orientar a las familias disfuncionales en el cumplimiento de su función educativa, se instrumentaron nuevamente los mismos métodos, técnicas e instrumentos, los cuales arrojaron los siguientes resultados:

En el indicador uno referido al conocimiento de las funciones de la familia solo 2 familias se situaban antes(pre-test) en un nivel alto para un 13,3 % de la muestra, mientras que, después(pos-test) en este mismo nivel se ubican 12 familias, que representa el 80 %, de la muestra porque poseen conocimiento sobre sus funciones;

3 familias se situaban antes(pre-test) en un nivel medio para un 20% de la muestra, mientras que, después(pos-test) en este mismo nivel se ubican 2 familias, que representa el 13,3 %, de la muestra porque conocen algunas funciones de la familia; 10 familias se situaban, antes(pre-test) en un nivel bajo para un 66,6 % de la muestra, mientras que, después(pos-test) en este mismo nivel se ubica solamente una familia, que representa el 6,6 %, porque no poseen conocimiento sobre las funciones de la familia.

En el indicador dos referido al cariño y responsabilidad en cuanto a la educación de sus hijos, 4 familias se situaban antes(pre-test) en un nivel alto para un 26,6 % de la muestra, mientras que, después(pos-test) en este mismo nivel se ubican 13 familias, que representa el 86,6 %, de la muestra porque siempre muestran cariño y responsabilidad en cuanto a la educación de sus hijos; 4 familias se situaban antes(pre-test) en un nivel medio para un 26,6 % de la muestra, mientras que, después(pos-test) en este mismo nivel se ubican 2 familias, que representa el 13,3 %, de la muestra porque en ocasiones muestran cariño y responsabilidad en cuanto a la educación de sus hijos; 6 familias se situaban antes(pre-test) en un nivel bajo para un 40 % de la muestra, mientras que, después(pos-test) en este mismo nivel no se ubica ninguna familia porque no muestran cariño y responsabilidad en cuanto a la educación de sus hijos.

En el indicador tres referido al interés por cumplir con sus funciones como padres, 3 familias se situaban antes(pre-test) en un nivel alto para un 20 % de la muestra, mientras que, después(pos-test) en este mismo nivel se ubican 12 familias, que representa el 80 %, de la muestra porque siempre muestran interés por cumplir con sus funciones como padres; 4 familias se situaban antes en un nivel medio para un 26,6 % de la muestra, mientras que, después(pos-test) en este mismo nivel se ubican 2 familias, que representa el 13,3 %, de la muestra porque no siempre muestran interés por cumplir con sus funciones como padres; 8 familias se situaban antes(pre-test) en nivel bajo para un 53,3 % de la muestra, mientras que, después(pos-test) en este mismo nivel no se ubica ninguna familia porque no muestran interés por cumplir con sus funciones como padres

Teniendo los resultados del diagnóstico inicial y diagnóstico final se procedió a realizar el análisis comparativo del estado de la muestra antes y después de la aplicación de

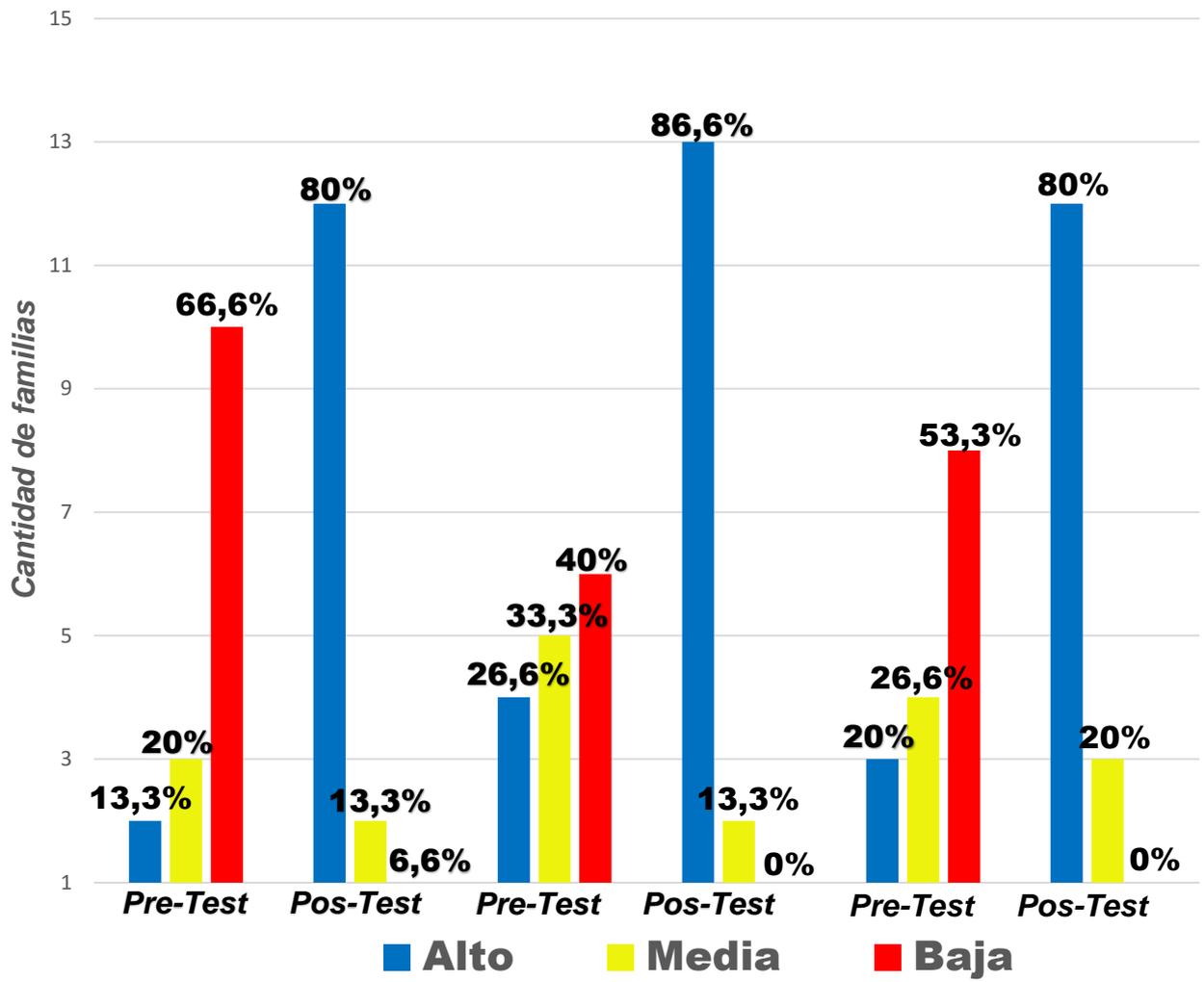
las actividades educativas, lo cual queda reflejado en la tabla que a continuación se muestra.

Tabla de comparación de los resultados antes (pre-test) y después (pos-test):

<u>Indicadores</u>	<u>Muestra</u>	<u>Antes de aplicar las actividades</u>						<u>Después de aplicar las actividades</u>					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	15	2	13,3%	3	20%	10	66,6%	12	80%	2	13,3%	1	6,6%
2	15	4	26,6%	5	33,3%	6	40%	13	86,6%	2	13,3%	-	-
3	15	3	20%	4	26,6%	8	53,3%	12	80%	3	20%	-	-

Como puede apreciarse, en la tabla anterior desde el punto de vista cuantitativo ocurrió una transformación en la muestra, mientras que antes de aplicar la propuesta de solución la mayor cantidad de familias se ubican en las categorías medio y bajo, sin embargo con posterioridad a la aplicación de las actividades educativas ocurrió un desplazamiento de las mismas a las categorías de alto y medio fundamentalmente, quedando una sola familia en el nivel bajo, lo que evidencia la validez de la propuesta aplicada.

Gráfico de Comparación



CONCLUSIONES

La búsqueda de la bibliografía permitió constatar que existen un número significativo de autores que trabajan la temática de las familias disfuncionales y como orientarla desde la escuela como centro más importante de la comunidad entre los que podemos mencionar Elsa Núñez Aragón, Pedro L Castro Alegret, Patricia Arés Muzio, Gustavo Torroella.

En el diagnóstico aplicado se comprobó que existen familias disfuncionales que no cumplen con las funciones de la familia fundamentalmente la educativa ya que no muestran cariño y responsabilidad en cuanto a la educación de sus hijos y nunca muestran interés por cumplir con sus funciones como padres.

Las actividades educativas diseñadas se caracterizan por ser amenas, reflexivas, promover el análisis y el debate de modo que orienten a las familias en el cumplimiento de su función educativa.

La aplicación de las actividades favoreció la orientación de las familias disfuncionales, donde se demuestran mejores relaciones con los hijos, como el cariño, respeto mutuo y preocupación por cumplir adecuadamente con su función educativa.

RECOMENDACIONES

Al director, a los jefes de ciclo y a los maestros de la Escuela Primaria “Noel Sancho Valladares”, se les recomienda continuar la preparación iniciada con este trabajo de modo tal que esta sea sistemática e involucre a familias que igual pudieran presentar dificultades respecto al cumplimiento de su función educativa.

Socializar los resultados del estudio, a partir del empleo de otras vías que contribuyan a lograr transformaciones en las familias.

Publicar en revistas los resultados que se derivan del estudio realizado, asimismo en eventos científicos metodológicos.

Desarrollar actividades metodológicas en la escuela para que los maestros se sensibilicen con el trabajo sobre la orientación de las familias.

BIBLIOGRAFÍA:

- Arés Muzio, Patricia (1990). “Mi familia es así “Editorial de ciencias sociales”. Ciudad de la Habana.
- Arés Muzio, Patricia (1998). “Familia, ética y valores en la realidad cubana actual”. En: Temas, No. 15, julio – septiembre.
- Arés Muzio, P (2004) “Familia y convivencia”. Editorial Científico Técnico. La Habana.
- Ares Muzio, P (2004). “Psicología de la familia”. (Manuscrito).
- Ares Muzio, P (2009). Familia cubana: nuevos retos y desafíos de la política social. Soporte digital
- Álvarez Suárez, Maida: (1996). “Comunicación Familiar”. La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Brito, T (2002). “La educación familiar”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Bermúdez Morris, Raquel y coautores (2002).” Dinámica de grupo en Educación: su facilitación”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castillo Suárez, Silvia: (1996). “Las relaciones del maestro con los padres”. En Revista Pedagogía. Año 5, Enero –Marzo. La Habana.
- Castro Alegret, Pedro L. (1995) “¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?”, en: Pedagogía cubana, Año II, No 5, pp.12-20.
- Castro, P.L (1997) “Como la familia cumple su función educativa”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro, P.L y S. Castillo (1998) “Para conocer mejor a la familia”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro, P.L (2004) “El maestro y los niños con dificultades”, ICCP. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Castro Alegret, Pedro L. (2005). “Familia y escuela”. “Para el trabajo con la familia en el sistema educativo.” En soporte magnético.
- Castro Alegret, Pedro (2006) “Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH/SIDA”.
- Castro, P.L y S. Castillo (2010) “La labor preventiva en el contexto familiar”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Cueto Marín, Reinaldo. (1997). “Igualdad, sociedad familia y escuela”. En: libro resumen del II Taller internacional y IV nacional de transformaciones de la escuela primaria. Universidad de Cienfuegos, Cienfuegos.
- Cueto Marín, R. (2006). “Modelo de superación para Profesores Generales de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar”. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela, Villa Clara.
- Ceballo Ibarra, Amada (2009). “Sistema de actividades psicopedagógicas dirigido a factores de la comunidad para asistir al proceso de integración escolar”. Tesis en opción al título de máster en ciencias de la Educación. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti-Spíritus.
- Chávez, Justo. (1992). “Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862)”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores: 2001. “Compendio de Pedagogía”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro Ruz, R. (2010, septiembre-octubre). “Material de Estudio”. Editora Política.
- Castro Ruz, Fidel. (2002). “Graduación de las escuelas emergentes de maestros de la enseñanza primaria”.
- Collazo Delgado, B y M Puentes Alba: (1992). “La orientación de la actividad pedagógica”. Pueblo y educación. Ciudad de la Habana.

- _____ . (1974). Diccionario de la Lengua Española Larousse. Instituto Cubano del Libro. La Habana.
- _____ . (2006). Diccionario de la RAE en Microsoft Encarta.
- Editorial Orbe (1985) “Código de la familia”, ley # 1289 de febrero, Consejo de ministros, Ciudad de la Habana.
- Engels F. (1975). “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”. Ciencias Sociales. La Habana.
- Gómez, Yanet y otros: (2003) “Funcionalidad familiar”. Sancti Spíritus.
- García Batista, G. y otros. (2002). “Compendio de Pedagogía”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- González Maura, Viviana y otros. (1995). “Psicología para educadores”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- García Batista, G. (2004). Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Isabel Louro Bernal. “Temas de medicina general integral”, volumen 1 “Salud y medicina”.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (1988). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Lopera Gutiérrez, Jaime y Bernal Trujillo, Marta Inés. “La culpa es de la vaca”. Soporte Digital.
- Makarenko, A. (1997) “La escuela y la familia”, “La actividad y la Educación familiar”, Moscú.
- Mined (1992). Selección de artículos. “Constitución de la República de Cuba”, “Código de la familia”, “Código de la niñez y la juventud”. (Impresión Ligera).
- Martínez Llantada, M. (2005). “Metodología de la investigación educacional”. Soporte digital.

- Núñez Aragón, Elsa. (1995.) “Aproximación a una caracterización de la relación de la familia y la escuela”. La Habana. (Manuscrito).
- Rodríguez Riverol, Pedro (2009).” La preparación de las familias disfuncionales de la Educación Primaria para el desarrollo de la comunicación positiva”. Tesis en opción al título de máster en ciencias de la Educación. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti-Spíritus.
- Rosental, M. e Iudin, P. (1984). “Diccionario Filosófico”. Edición Revolucionaria.
- Torres González, Marta. (2003). “Familia, Unidad, Diversidad” Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Torroella, Gustavo. (1998). “Movimiento de la orientación en la Educación”. Material mimeografiado. Instituto Superior Pedagógica Enrique José Varona Ciudad de la Habana.
- Vygotsky L.S. (1987) “Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores”. Editorial Científica Técnica. Ciudad de la Habana.
- Valdivia Castellón, Belquis (2008).” Acciones de orientación familiar que favorecen el vínculo de la familia con la escuela”. Tesis en opción al título de máster en ciencias de la Educación. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti-Spíritus.

Anexo 1

Variable dependiente: Nivel de preparación de la familia para el cumplimiento de su función educativa.

Variable independiente: Actividades educativas para la orientación a familias disfuncionales en el cumplimiento de su función educativa.

Dimensiones e indicadores:

Cognitiva:

-Conocimiento de las funciones de la familia.

Motivacional-Afectiva:

-Muestran cariño y responsabilidad en cuanto a la educación de sus hijos.

-Muestran interés por cumplir con sus funciones como padres.

Anexo 2

Análisis de documentos docentes de la dirección del centro.

Objetivo: comprobar los documentos que tratan la orientación a la familia.

Documentos y normativas que regulan la orientación de la familia. Si___ No___.

Actas del colectivo de ciclo. Si___ No___.

Temáticas trabajadas en la orientación familiar. Si___ No___.

Sistematicidad en el tratamiento. Si___ No___.

Estrategia de trabajo con la familia. Si___ No___.

Anexo 3

Entrevista a la psicopedagoga

Objetivo: constatar el conocimiento que tiene la psicopedagoga en relación a la orientación de las familias disfuncionales.

- 1- ¿Qué conoce usted sobre el término familias disfuncionales?
- 2- ¿Cuándo estamos en presencia de una familia disfuncional?
- 3- ¿Qué acciones educativas realiza usted para orientar a las familias disfuncionales?
- 4- ¿Cómo repercute en la escuela la presencia de familias disfuncionales?
- 5- ¿Qué importancia le atribuye usted a la orientación a familias disfuncionales?
- 6- ¿Qué documentos o autores tratan este tema?

Anexo 4

Entrevista a los maestros:

Objetivo: comprobar el trabajo que se realiza con las familias disfuncionales.

1- ¿Has recibido preparación para fortalecer el trabajo de orientación a las familias disfuncionales?

2- ¿Usted realiza Escuelas de Educación Familiar para orientar solamente a las familias disfuncionales?

3- ¿Qué vías usted utiliza para orientar a las familias disfuncionales?

Anexo 5

Guía de observación a la familia.

Objetivo: Constatar las relaciones de convivencia entre los miembros del hogar.

Aspectos a observar:

1-Son adecuadas las relaciones de convivencia en la familia. Siempre----- A
veces----- Nunca-----

2-Son cariñoso con los hijos.

Siempre----- A veces----- Nunca-----

3-Existe un respeto mutuo entre los miembros de la familia.

Siempre----- A veces----- Nunca-----

4-Se preocupan por el desarrollo de los hijos en cuanto al ámbito escolar y personal.

Siempre ----- A veces----- Nunca-----

Anexo 6

Carta de un adolescente a su padre:

Querido papá: no me des todo lo que te pido. A veces pido solamente para ver cuánto puedo coger. No me des siempre órdenes. Si me pidieras a veces las cosas, yo las haría más rápido y con gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que yo debo hacer; decídete y mantén esa decisión; cumple lo que me prometes, si me prometes un premio, dámelo y lo mismo si es un castigo.

No me compares con nadie, ni con mis hermanos. Si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir. Y si me haces lucir peor que los demás, seré yo quien sufra.

No me grites. Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero aprender a gritar. Déjame valerme por mí mismo. Si tú lo haces todo por mí mismo. Si tú lo haces todo por mí yo nunca aprenderé nada.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que yo las diga, aunque sea para sacarte de un apuro. Me haces sentir mal y no creer en ti.

Cuando yo haga algo malo no me exijas que te diga porque lo hice, porque a veces ni yo mismo lo sé. Cuando estés equivocado en algo reconócelo y creeré la opinión que yo tengo de ti. Y me enseñaras a reconocer mis equivocaciones también.

No me digas que haga una cosa si tú no la haces yo aprenderé y hare siempre lo que tu hagas, aunque no lo digas. Pero nunca hare lo que tú digas y no hagas.

Cuando yo te vaya a contar un problema mío no me digas, no tengo tiempo para boberías, o eso no tiene importancia. Trata de escucharme y ayudarme, pues ahora lo necesito.

Quiéreme mucho, pero también dímelo. A mí me gusta escucharlo, aunque tú creas que no es necesario decírmelo. Tú hijo

Anexo 7

Mientras oraba antes de acostarse, un niño pidió con devoción:

“Señor, esta noche te pido algo especial: conviérteme en un televisor. Quisiera ocupar su lugar. Quisiera vivir lo que vive la tele de mi casa. Es decir, tener un cuarto especial para mí y reunir a todos los miembros de la familia a mi alrededor”.

“Ser tomado en serio cuando hablo. Convertirme en el centro de atención y ser aquel que todos quieren escuchar sin interrumpirlo ni cuestionarlo. Quisiera sentir el cuidado especial que recibe la tele cuando algo no funciona”.

“Y tener la compañía de mi papá cuando llega a casa, aunque esté cansado del trabajo. Y que mi mamá me busque cuando esté sola y aburrida, en lugar de ignorarme. Y que mis hermanos se peleen por estar conmigo”.

“Y que pueda divertirlos a todos, aunque a veces no les diga nada. Quisiera vivir la sensación de que lo dejen todo por pasar unos momentos a mi lado”

“Señor, no te pido mucho. Sólo vivir lo que vive cualquier televisor”.