

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

“JOSÉ J. MARTÍ PÉREZ”

*TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN*

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA

*TÍTULO: “EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN
ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE AUTISMO
INFANTIL”*

Autora: María Esther Díaz Bequer

2016

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

“JOSÉ J. MARTÍ PÉREZ”

*TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN*

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA

*TÍTULO: “EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN
ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE AUTISMO
INFANTIL”*

Autora: María Esther Díaz Bequer

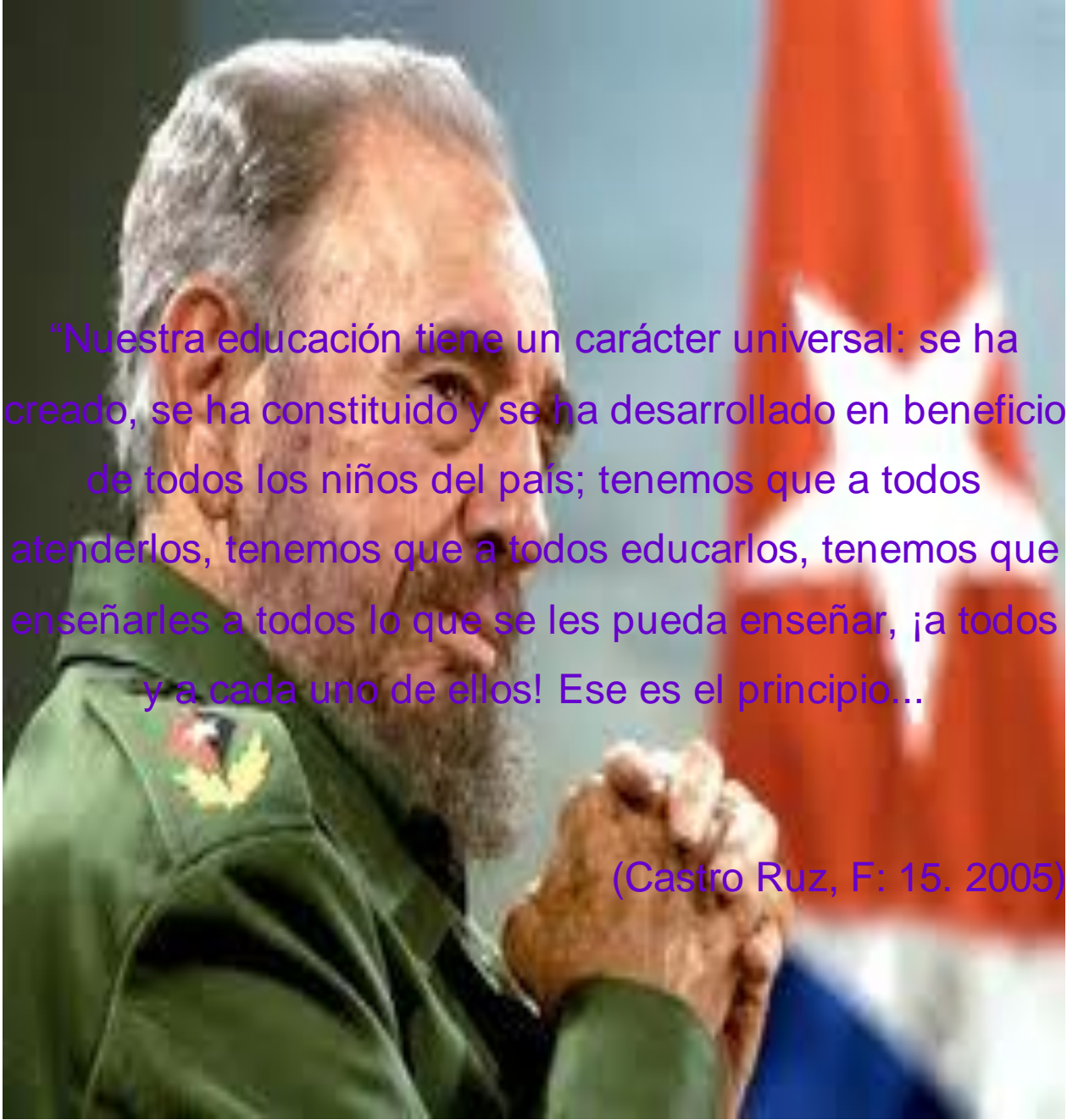
*Tutoras: Lic. Miriam Dolores Ríos González. MSc. Profesora
Auxiliar*

Lic. Bárbara Pérez González. MSc. Profesora Asistente

Consultante: MSc. Miguel Morel Espinosa. Profesor Instructor

2016

PENSAMIENTO:

A photograph of Fidel Castro, the former leader of Cuba, shown from the chest up in profile, facing right. He has a full grey beard and is wearing a green military-style jacket with a colorful emblem on the left shoulder. His hands are clasped in front of him. In the background, a portion of the Cuban flag is visible, showing the red triangle and the white star. The text is overlaid on the image in a purple font.

“Nuestra educación tiene un carácter universal: se ha creado, se ha constituido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país; tenemos que a todos atenderlos, tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se les pueda enseñar, ¡a todos y a cada uno de ellos! Ese es el principio...

(Castro Ruz, F: 15. 2005)

AGRADECIMIENTOS:

- Es mi deber y entrega, como cubana, universitaria y revolucionaria, agradecer eternamente a nuestra Revolución y al inigualable Fidel Castro Ruz por permitir formarme, educarme y desarrollarme en todo momento.
- A mis tutoras, que incondicionalmente me han guiado desde los primeros años de la carrera por el camino de la investigación, y sobre todo, el ser una mejor persona.
- A los maravillosos profesores de la universidad, que han sabido cumplir con su rol excelentemente.
- A los trabajadores de la escuela especial “José Antonio Echeverría”, por su apoyo y confianza en mí.
- A todas aquellas personas que de una forma u otra me orientaron y ayudaron a cumplir este sueño.
- *A todos, muchas gracias, por darme esta gran oportunidad.*

DEDICATORIA:

El haberme convertido en la persona que soy hoy, a lo largo de mi vida, desde mi infancia hasta la joven llena de perseverancia, entusiasmo y seguridad, se lo debo a ellos:

- A mi mamá y abuela, por ser quienes estuvieron conmigo riendo, llorando en cada momento, de éxito o de fracaso, que estando siempre a mi lado, han sido parte significativa con su presencia y sacrificio, porque no hubiera sido posible sin ellas.
- A mi papá por apoyarme y aconsejarme siempre.
- A mi tía, por su incondicional apoyo a mi vida estudiantil y personal.
- A mi padrastro por confiar siempre en mí.
- A mis amistades, por aconsejarme y apoyarme cuando más lo he necesitado.
- A toda mi familia, que cada cual, desde su posición ha aportado su granito de arena en mi formación como profesional.
- A usted educador, que logrará modificar y desarrollar el crecimiento personal en los niños con necesidades educativas especiales y en especial los diagnosticados de autismo que tanto necesitan de nuestro apoyo debido a su dificultad.

RESUMEN:

La atención integral en escolares con necesidades educativas especiales, es una aspiración difícil, pero no imposible de alcanzar en los diagnosticados con autismo infantil, este proceso es más complejo y requiere de mucho esfuerzo, tiempo y recursos, por lo que se hace necesario profundizar en el desarrollo de la socialización, logrando una mejor atención educativa a sus necesidades potenciando el proceso de formación y desarrollo de su personalidad. Para llevar a cabo la socialización en estos escolares es importante tener en cuenta el papel que posee el juego, donde la acción social lo potencia. La investigación titulada “El desarrollo de la socialización en escolares con diagnóstico de autismo infantil”, cuyo objetivo es proponer actividades lúdicas para el desarrollo de la socialización en escolares con diagnóstico de autismo infantil. Esta se realizó con un escolar autista de la escuela especial “José Antonio Echeverría” del municipio de Fomento, para la cual, se emplearon métodos del nivel teórico (análisis y síntesis, inductivo – deductivo, la modelación) y empírico (observación, análisis de documentos, entrevista). La propuesta formó nuevos intereses, necesidades educativas y sociales, produciendo avances en la situación social del desarrollo del escolar.

ÍNDICE:

Contenidos	Pág.
INTRODUCCION	1-6
DESARROLLO	7-41
1. Fundamentación teórica en torno al desarrollo de la socialización en escolares con diagnóstico de autismo infantil.	7-18
1.1 Desarrollo de la socialización, espacios en que se realiza.	7-10
1.2 Algunas consideraciones generales en torno al autismo infantil en la educación cubana.	10 -14
1.3 El desarrollo de la socialización en los escolares con diagnóstico de autismo infantil.	14-17
1.4 Características fundamentales del momento del desarrollo en el escolar.	17-19
2. Diagnóstico del estado actual en el que se manifiesta el desarrollo de la socialización en el escolar con diagnóstico de autismo infantil de la escuela especial “José Antonio Echeverría de Fomento”.	19-23
3. Fundamentación teórica de la propuesta de actividades lúdicas dirigidas al desarrollo de la socialización en escolares con diagnóstico de autismo infantil.	23-40
3.1 Desarrollo de la propuesta.	27-40
4. Valoración de los resultados obtenidos antes y después de aplicarse la propuesta de actividades lúdicas.	40-42
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
BIBLIOGRAFÍA	45-47
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN:

El mundo de hoy se caracteriza esencialmente por amplias, profundas y rápidas transformaciones en lo económico, lo político y lo social, las que inevitablemente influyen en la educación, pues esta es componente y resultado del proceso social. Tal situación se revela en las crecientes exigencias a la sociedad en lo que se refiere al modelo de hombre que necesita para satisfacer sus necesidades y en lo que respecta al profesional de la educación encargado de contribuir a la formación de ese hombre.

Dichos cambios generan en los seres humanos inseguridad, desorientación y frenan su desarrollo, tanto personal como social. Sin embargo, es necesario formar un hombre que sea capaz de enfrentar las dificultades antes mencionadas, por lo que a la educación como fenómeno de la práctica social, le corresponde la misión de educar para el desarrollo humano.

Es necesario lograr que el ser humano aprenda en el proceso educativo, las vías y métodos para conocer, actuar, vivir y convivir; en definitiva, ser mejores seres humanos. El desarrollo que ha alcanzado la humanidad indica que la educación debe ir más allá de la simple transmisión de conocimientos y del desarrollo de hábitos y habilidades, por tanto, hay que enfrentar el reto planteado.

Al respecto la autora considera que a la investigación se ajusta a lo afirmado por el Héroe Nacional José Martí: que educar es preparar al hombre para la vida, lo que se logra al depositarle toda la obra humana que le ha antecedido poniéndolo a nivel de su tiempo

El desarrollo alcanzado por la Educación Especial cubana durante más de cincuenta años se ha materializado en la ampliación gradual de los servicios educativos y de las vías de atención a todos los escolares con necesidades educativas especiales, así como las alternativas de atención educativa, han aportado interrogantes y respuestas que constituyen cruciales temáticas para el debate científico en este ámbito escolar.

La escuela debe trabajar para cumplir su encargo social y acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresado en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los escolares en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos acorde a las transformaciones educacionales por la que se transita donde se enfrentan transformaciones valiosas como fruto del nuevo modelo económico y social que se construye.

La necesidad de elevar la calidad de la respuesta educativa, que requieren los escolares con necesidades educativas especiales, adquiriendo particular trascendencia en la atención educativa a los diagnosticados de autismo infantil.

La atención al escolar con autismo infantil encamina sus acciones a la integración social a partir de un diagnóstico profundo del escolar, su familia y su entorno; y de cómo interactúa con él; ofreciendo una atención diferenciada de acuerdo con sus necesidades y potencialidades.

El desarrollo de la socialización de escolares con diagnóstico de autismo infantil está contenido en estas transformaciones, lo cual se logra a través de diferentes áreas de juegos, es fuente de desarrollo potencial, una autoeducación del escolar y una ejercitación para su vida adulta e independiente. El logro de este desarrollo constituye una limitación en cuanto al trabajo realizado por la escuela, por lo que se hace necesario una participación colectiva de los agentes educativos para solucionar esta problemática.

La socialización como área de desarrollo ha sido abordada por diversos investigadores, que han favorecido a todo ese marco teórico existente acerca de la temática abordada contribuyendo a desarrollar componentes básicos para su realización de forma general. Entre los cuales se puede citar a: Eugenio A Del Río Correa (2001); Pam Britton Reese (2002); Verity Bottroff (2002); María T. García (2003); Inalvis Gómez Leyva, (2005); Moraima Orosco Delgado (2015) entre otros.

Existen criterios de algunos investigadores que incluyen a la socialización como aspecto significativo dentro del tratamiento del autismo en los contenidos que abordan de acuerdo a resultados de investigaciones relacionadas con la práctica de este en la escuela cubana de modo general y en la educación especial en particular. Estos estudios sirven de antecedentes teóricos para la presente investigación, en cuanto al trabajo a desarrollar con los escolares con diagnóstico de autismo infantil.

En la escuela especial “José Antonio Echeverría” de Fomento, la autora de esta investigación pudo constatar en la realización de las prácticas laborales e investigativas que el desarrollo de la socialización en el escolar diagnosticado de autismo infantil se encuentra afectado, debido a que no se orienta y trabaja adecuadamente con él, evidenciándose como principales manifestaciones en su comportamiento intranquilidad y negatividad para realizar algunas actividades, temor hacia otras personas y a ser rechazado, poca relación con los adultos que trabajan con él, incapacidad para establecer relaciones con sus compañeros, preferencia a estar solo, no pide ayuda aunque la necesite, presenta dificultades en el juego, en ocasiones realiza ataques de risas, desarrolla cambios bruscos de humor, alteraciones ante situaciones inesperadas.

Se hace necesaria la detección e intervención de escolares previamente en la obtención de un pronóstico, y sobre esta base aumentar sus posibilidades para alcanzar mejores resultados. Cualquier decisión sobre qué aspectos deben ser desarrollados y de qué forma utilizarlos, conviene realizarse en un estudio de la personalidad del sujeto, valorando sus capacidades y el medio en el que se desarrolla, definiéndose así una atención más eficaz y desarrolladora.

La problemática detectada anteriormente, son evidencias, que permiten determinar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la socialización en escolares con diagnóstico de autismo infantil de la escuela especial “José Antonio Echeverría” de Fomento?

En consecuencia se formuló como **objetivo**: Aplicar actividades lúdicas para el desarrollo de la socialización en escolares con diagnóstico de autismo infantil de la escuela especial “José Antonio Echeverría de Fomento”.

En este empeño investigativo constituyó una guía imprescindible para el trabajo las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el desarrollo de la socialización en escolares con diagnóstico de autismo infantil?
2. ¿En qué estado se encuentra el nivel de desarrollo de la socialización en escolares con diagnóstico de autismo infantil de la escuela especial “José Antonio Echeverría”?
3. ¿Qué características deben poseer las actividades lúdicas para contribuir al desarrollo de la socialización en escolares con diagnóstico de autismo infantil de la escuela especial “José Antonio Echeverría”?
4. ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las actividades lúdicas para contribuir al desarrollo de la socialización en escolares con diagnóstico de autismo infantil de la escuela especial “José Antonio Echeverría”?

En el cumplimiento del objetivo se determinaron como líneas directrices las siguientes **tareas de la investigación**:

- 1) Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la socialización en el escolar con diagnóstico de autismo infantil.
- 2) Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la socialización en el escolar con diagnóstico de autismo infantil de la escuela especial “José Antonio Echeverría”.
- 3) Elaboración de las actividades lúdicas dirigidas al desarrollo de la socialización en el escolar con diagnóstico de autismo infantil de la escuela especial “José Antonio Echeverría”.

- 4) Valoración de los resultados que se obtendrán de la aplicación de las actividades lúdicas dirigidas al desarrollo de la socialización en el escolar con diagnóstico de autismo infantil de la escuela especial “José Antonio Echeverría”.

Se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico y empírico como vías para el logro del objetivo propuesto:

Del Nivel Teórico:

El *analítico - sintético*, posibilitó el análisis detallado, y arribar a conclusiones sobre lo expuesto por cada investigador en la bibliografía acerca del desarrollo de la socialización en escolares con diagnóstico de autismo infantil para la elaboración de los fundamentos teóricos que sustentan la investigación.

El *inductivo-deductivo*, facilitó a partir del diagnóstico la indagación sobre el trabajo desarrollado con los escolares diagnosticados de autismo infantil en el área de la socialización, el establecimiento de regularidades, arribando a conclusiones.

La *modelación*, permitió la elaboración de las actividades lúdicas dirigidas al desarrollo de la socialización en escolares con diagnóstico de autismo infantil.

Del Nivel Empírico:

La *observación*, contribuyó a la constatación durante el proceso pedagógico del desarrollo de la socialización en escolares con diagnóstico de autismo infantil

La *entrevista*, posibilitó constatar cómo se manifiesta el nivel de la atención que se les ofrece a los escolares con diagnóstico de autismo infantil.

El *análisis de los documentos* permitió recopilar e interpretar la información acerca del desarrollo de la socialización en escolares con diagnóstico de autismo infantil en los expedientes: cínico – pedagógico, psicopedagógico del escolar; estrategia educativa.

La **población y la muestra** seleccionada para la investigación coinciden, la cual está conformada por 1 escolar diagnosticado de autismo infantil de la escuela especial “José Antonio Echeverría”, esta, ha sido escogida de manera intencional pues es el único escolar con este diagnóstico en la institución que presenta dificultades en el desarrollo de la socialización.

La **novedad científica de la investigación** radica en que se aborda un tema, el cual, da respuesta a crecientes necesidades educativas en cuanto a la socialización a desarrollar en el autismo infantil para lograr niveles cada vez más altos en esta área. Dicho desarrollo se llevó a cabo mediante la realización de actividades lúdicas devenida de la participación colectiva en ese contexto, lo que significó un paso importante en su autorregulación; así como también, posee una gran significación social, puesto que, los escolares que presentan este diagnóstico tienen derecho como todos los demás a una existencia plena y feliz y todo intento de asegurarlo, es reafirmar el carácter humano del sistema socialista cubano.

El **informe escrito** se encuentra estructurado en introducción (fundamentación teórica en torno al desarrollo de la socialización en los escolares con diagnóstico de autismo infantil), desarrollo (consideraciones generales entorno al autismo infantil, la socialización como área de desarrollo: espacios en que se realiza, el desarrollo de la socialización en escolares con diagnóstico de autismo infantil, características fundamentales del momento de desarrollo del escolar, el diagnóstico del estado actual en el que se manifiesta el desarrollo de la socialización en los escolares con diagnóstico de autismo infantil, la fundamentación y descripción de lo propuesta de actividades lúdicas dirigidas al desarrollo de la socialización del escolar con diagnóstico de autismo infantil y la valoración cualitativa de los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta de actividades lúdicas), conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO:

En esta sección de la investigación se abordan aspectos relacionados con el proceso de formación y desarrollo de la socialización, los resultados del estudio diagnóstico, la fundamentación, características y descripción de las actividades lúdicas como propuesta de solución y la valoración de los resultados obtenidos antes y después de su aplicación.

1. Fundamentación teórica en torno al desarrollo de la socialización en escolares con diagnóstico de autismo infantil.

En este acápite se muestran algunos aspectos teóricos referidos a la socialización como área de desarrollo, sus características y clasificación, algunas consideraciones generales en torno al autismo infantil, desarrollo de la socialización en escolares con diagnóstico de autismo infantil, el estudio de casos como método científico de la investigación cualitativa en la evaluación del desarrollo de la socialización en los escolares con este diagnóstico.

1.1 La socialización como área de desarrollo, espacios en que se realiza.

La socialización permite la inducción amplia y coherente del escolar en la sociedad, espacio o sector de este, para ella, se tiene en cuenta la asimilación activa de lo social y en la misma medida se personaliza e individualiza.

Son varios los investigadores que han realizado elaboraciones sobre este tema, los cuales se abordan a continuación.

Según Leo Kanner (1943) en el texto “Un acercamiento al autismo infantil”, la **socialización** es un proceso mediante el cual, el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Está donde los individuos aprenden las reglas que regulan su comportamiento social, es el proceso por el cual se transmite cultura de una generación

a otra y tiene gran importancia en los roles sociales que cumple el individuo en la sociedad (2004:7- 8).

Por su parte F. Munné (1971) en la investigación “La socialización del niño autista, un reto para la familia cubana actual”, considera que el proceso de **socialización** es el fenómeno que se realiza a través de la comunicación y la relación social que se establece con la persona (2005:7).

Los autores Berger y Luckman (1972) en la obra “Psicología social y vida cotidiana”, distinguen a lo largo del proceso de **socialización** diversos agentes o espacios, los cuales pueden ser personas o instituciones, cada persona con la que interactuamos es un agente socializador precisándose en lo siguiente (2004:17-18):

1. La familia: ámbito socializador por excelencia, dentro de la cual en nuestra cultura es considerada el primer y más importante agente de la socialización en la infancia.

2. La escuela como institución: importante espacio en el que concurren a un mismo tiempo un conjunto de influencias:

-Los currículos escolares: tienen gran importancia los contenidos que forman parte de los programas docentes.

-Los ritos escolares: constituidos por los actos, símbolos, festividades, instituidos por la organización escolar.

-Los maestros: no solo son portadores de conocimientos, si no de valores, creencias, hábitos y comportamientos; se reconoce su condición de modelo influyente en las edades tempranas.

3. Los grupos de coetáneos: individuos con los que el escolar comparte emociones, acciones y conocimientos.

4. Los medios de comunicación social: importantes transmisores de informaciones, modelos de comportamiento, juicios y valores.

5. Las instituciones para el tiempo libre: culturales, recreativas, condicionan la cultura del ocio, que pueden ir desde un consumo poco enriquecedor hasta una cultura participativa, creativa y desarrolladora.

6. Otros grupos secundarios: partidos políticos, grupos laborales, organizaciones sociales, al compartir entre sus miembros un conjunto de valores, juicios, normas.

Para autores como Staub (1980) la **socialización** es el proceso mediante el cual se transmite a los escolares durante su desarrollo y maduración el conocimiento de la cultura, sus reglas, normas y expectativas. Para Meier (1984) es un proceso en que el individuo se introduce en la sociedad mediante su inclusión en diferentes grupos (familiar, escolar, laboral, de amigos y coetáneos) (2004: 16).

En la sociedad cubana actual, específicamente en el artículo referido a “Hacia una comprensión del autodesarrollo familiar, como vía para la socialización de los niños cubanos”, se plantea que las **instancias socializadoras**, no son ajenas a los problemas que afectan a la sociedad. La sistematización de investigaciones de la Academia de Ciencias de Cuba y de autoras como Amador Martínez A. (1995), Domínguez M. I. (1995), Ferrer M. E. (1995), Martínez Gómez C. (2003), Báxter E. (1990) y otros, permiten afirmar que las agencias socializadoras por excelencia son: la familia, la escuela, el trabajo, los medios de difusión masiva, las agrupaciones juveniles, las organizaciones políticas, así como la práctica de deportes, la recreación y la inserción de niños, adolescentes y jóvenes en proyectos artísticos y/o su disfrute (2001:31-32).

A su vez Mara Fuentes Ávila refiere que la **socialización** es el proceso de interiorización de las normas, valores sociales y la apropiación de toda la experiencia social que se da en el individuo, proporcionándole la posibilidad de integrarse a la vida social y establecer los vínculos sociales necesarios para ello (2005:8).

La autora de la investigación asume las concepciones abordadas por Staub y Meier, puesto que en ambas se aborda la socialización como proceso socializador en la

infancia en el que influyen los distintos agentes socializadores y por tanto espacios de interacción en los que se da el aprendizaje en la apropiación de conocimientos, habilidades y normas de comportamiento.

De acuerdo a lo planteado anteriormente se puede conformar una visión amplia de la socialización, viéndola como proceso por el cual la persona como portadora de conocimientos hace propias e interioriza las normas, costumbres, creencias, la cultura y los valores que le permiten desarrollarse y vivir en sociedad mediante su interrelación en los diferentes grupos y a través del aprendizaje.

La socialización de forma general es un proceso trascendental para el escolar y para la sociedad, pues cuando se produce la apropiación por este, de los contenidos de la cultura de cada sociedad, esta garantiza su reproducción, de ahí que cada sociedad pretenda con la socialización de las personas la garantía de su continuidad.

La socialización como proceso transcurre mediante el aprendizaje en cada uno de los ámbitos o espacios antes mencionados, en los que cada persona interactúa en una combinación particular imprimiendo diferenciaciones a la vida cotidiana y a la socialización de los escolares en cada contexto.

1.2 Algunas consideraciones generales en torno al autismo infantil en la educación cubana.

El autismo es uno de los trastornos que ha causado mayor contradicción en el ambiente científico desde la mitad del siglo XX. Su existencia ha constituido un severo desafío para especialistas de las más diversas áreas y también para los padres de familia, que reclaman insistentemente orientaciones que les ayuden a entender lo que ocurre detrás de la mirada aparentemente vaga de su hijo, detrás de esos rasgos impenetrables, aún para la ciencia del siglo XXI.

El autismo, en opinión de Ángel Rivière (1997) en el texto “Un acercamiento al niño autista”, existen desafíos importantes de comprensión, explicación y educación. Resulta difícil entender cómo es el mundo interno de personas con marcadas limitaciones de

relación y comunicación, de personas que siendo humanas, se comportan como ajenas, convirtiéndose en sujetos que, aun presentes en cuanto a espacio físico, impresionan ausentes de la realidad (2004:16).

Aún se desconocen aspectos esenciales de los procesos psicológicos y biológicos de las personas con autismo y a pesar de la diversidad de estrategias existentes, no hay certezas sobre el grado de efectividad que las caracteriza. Son imprecisos los métodos y procedimientos psicológicos y pedagógicos que ayuden a establecer relaciones empáticas con estos niños, que faciliten los mecanismos de apropiación de la experiencia histórico social. A tales retos se enfrentan hoy profesionales de todo el mundo, que realizan ingentes esfuerzos por dar respuesta a la multiplicidad de interrogantes asociadas al autismo.

El término autismo aparece en la literatura psiquiátrica, empleado por el Dr. Eugen Bleuler, en el año 1913 para describir el alejamiento del mundo exterior que se observa en los adultos con esquizofrenia, alteración del pensamiento que se acompaña de una retirada al mundo de la fantasía ante estímulos de tipo social y ambiental (2015:8).

En el año 1943, por parte del psiquiatra infantil, Leo Kanner., retomándose en la Investigación “Autismo, socialización, actividades físicas” se aborda el término autismo, utilizándose para describir un síndrome clínico con identidad propia diferente de la esquizofrenia y la psicosis infantil, en su trabajo clínico titulado “Autistic Disturbances of Affective contact”, donde se describe como autistas a un grupo de niños ensimismados y con severos problemas de índole social, de comportamiento y de comunicación. Este estudio proporcionó una visión general de la complejidad de este trastorno, considerándose primero en brindar una descripción clínica de las personas autistas (2012:10).

Según Y. Demósthene (2011) en la obra “ Concepción pedagógica de atención integral a los niños y adolescentes con diagnóstico de autismo” los niños con autismo son personas que pueden manifestar sentimientos hacia los demás, lo que favorece la estimulación del desarrollo de capacidades y habilidades sociales a partir de sus

potencialidades, a través de acciones educativas que reduzcan las alteraciones en la socialización, la comunicación y la conducta y le permitan la interacción con adultos y coetáneos desde la primera infancia (2015:25).

Por su parte el Tercer Glosario Cubano de los Trastornos mentales, que es la versión cubana del CIE-10, se brinda una descripción ampliada de los trastornos de la interacción social y el comportamiento que presentan las escolares autistas y se concede importancia a cualquier nivel de desarrollo del juego (2001:323).

A su vez el Manual de Diagnóstico y Estadística de Trastornos Mentales (DSM-IV) del año 1994, incluye al autismo en la categoría de los Trastornos Generalizados del Desarrollo, con el nombre de Trastorno Autista y se define por (1995:39):

- Un deterioro cualitativo de la interacción social recíproca.
- Un deterioro cualitativo en la comunicación verbal y no verbal y en la actividad imaginativa.
- Un repertorio notablemente restringido de actividades e intereses.
- Aparición en la infancia.

Como puede apreciarse, las variaciones conceptuales son mínimas y demuestran cuánto se ha avanzado desde que en los albores del siglo XX se describieran por Kanner y Asperger, grupos de niños con características semejantes que los hacían diferentes.

El autismo no es una enfermedad, es un síndrome. En sentido estrecho hay que considerarlo como un conjunto de síntomas que aparecen juntos y distinguen la conducta general del sujeto, pudiendo asociarse a varios trastornos neurobiológicos. La reafirmación del autismo como un síndrome es brindada por la Dra. Juana Velázquez Argota en el texto “Un acercamiento al niño autista” (2004:36).

Como puede apreciarse, existen múltiples evidencias sobre el origen orgánico de este síndrome y aunque una gran cantidad de pruebas así lo atestiguan, aún no hay consenso científico al respecto. Se afirma que su origen es multicausal, por lo que diversos trastornos biológicos pueden ser sus causantes.

La educación se convirtió en la principal forma de atención a las personas con diagnóstico de autismo. Se desarrollaron procedimientos de modificación de conductas para ayudarlas a desarrollarse y se crearon Asociaciones de padres de niños autistas en diferentes países. La primera Asociación de este tipo fue creada en 1962 en el Reino Unido y durante los siguientes años, se crearon en otros países. Estas asociaciones contribuyeron a sensibilizar a la población y a las administraciones públicas en cuanto a las necesidades y derechos de estas personas, lo que contribuyó a la creación de centros de atención especializados.

Existen ciertas características en las personas con el síndrome autista, que pueden constituir potencialidades y ser aprovechadas en el proceso educativo, en función del desarrollo de habilidades. La identificación de las potencialidades encuentra sus fundamentos en las ideas de Vigotski L. S. en su concepción histórico-cultural del desarrollo abordado en la tesis “La socialización del niño autista, un reto para la familia cubana actual.”(2005: 28).

Los niños diagnosticados como autistas, recibían atención en las escuelas especiales, para niños con trastornos de la conducta o para niños con retraso mental. Hoy, la educación de estos menores ha alcanzado un gran desafío desarrollándose mediante varias modalidades educativas que aseguran la estimulación de su progreso, como son:

- a) Círculos infantiles de enseñanza general.
- b) Salones especiales dentro de círculos infantiles de la enseñanza general.
- c) Círculo infantil especial.
- d) Escuela de Enseñanza General.

e) Aulas especiales en escuelas de la Enseñanza General.

f) Escuelas especiales para niños autistas.

g) Vinculación parcial a la escuela especial para niños autistas.

El autismo es un reto de carácter social y profesional con vistas a lograr un alcance de la plena integración social; es por eso que se han desarrollado varias modalidades de atención educativa como alternativas de solución para erradicar esta problemática, corrigiendo y compensando las alteraciones en la conducta, comunicación y socialización de los escolares con este diagnóstico.

1.3 El desarrollo de la socialización en los escolares con diagnóstico de autismo infantil.

El desarrollo de la socialización constituye uno de los problemas que más afectan a la sociedad, es por eso que se sitúa la solución de los problemas sociales existentes en los escolares como la base de un proceso encaminado al mejoramiento, bienestar y la calidad de vida.

El término socialización en escolares con diagnóstico de autismo infantil ha sido abordado por distintos autores, los que han sido citados a continuación:

Según el doctor Leo Kanner (1943) en el texto “Concepción pedagógica de atención integral a los niños y adolescentes con diagnóstico de autismo”, las dificultades que se presentan en el desarrollo de la **socialización de los niños diagnosticados de autistas**, es considerada la raíz esencial del trastorno, en todos los casos se evidencia una incapacidad para establecer la relación con las personas y el entorno que le rodea (2015:23).

Al igual que Investigadores como Wing y Gould (1978) los cuales, establecieron tres patrones distintos de **socialización** a partir de su estudio epidemiológico: *aislado*, que evita la interacción de forma activa; *pasivo*, que soporta pasivamente la relación social pero no la busca; *activo pero extravagante*, que interactúa de un modo extraño o

excéntrico. Sin entrar en discusión sobre la fiabilidad y validez de estas tipologías, lo que si han dejado bien claro estos estudios es que los autistas muestran el mismo tipo de alteración social, dado que muchos hacen intentos más o menos exitosos de acercamiento social, aunque utilizando estrategias conductuales inadecuadas (2015:6).

Los investigadores G. Grossman y col. (1983) en el texto “Un acercamiento al niño autista”, expresan que la **socialización** como problema en niños autistas radica en las condiciones intrapersonales e interpersonales desfavorables. Mientras que Meier (1984) plantea que es un proceso en que el individuo se introduce en la sociedad mediante su inclusión en diferentes grupos (familiar, escolar, de amigos y coetáneos) que se da a través del aprendizaje (2004: 15).

El autor Ángel Riviére (1997) en la investigación “La socialización del niño autista, un reto para la familia cubana actual”, aborda que la **socialización** es la conducta en la cual, el niño autista vive ausente, sintiéndose incompetente para controlar y regular su comportamiento (2005:22).

Por su parte Cristóbal Gómez (2012) en la tesis “Autismo y socialización” plantea que la **socialización** en el autismo se caracteriza por un deterioro de la interacción social, debido a la incapacidad para establecer relaciones interpersonales, falta de respuesta e interés hacia las personas (2001:12).

Las definiciones anteriores, evidencian la diversidad de criterios respecto a la socialización en escolares autistas, dejando explícito que esta se manifiesta como la incapacidad para establecer relaciones interpersonales con los demás, debido a las características típicas de este trastorno que les impide socializar.

A partir de esta observación se precisa en correspondencia con los fines de la investigación las siguientes características que tipifican a la **socialización** en escolares con diagnóstico de autismo:

a) importante alteración del uso de múltiples comportamientos no verbales, como son contacto ocular, expresión facial, posturas corporales y gestos reguladores de la interacción social.

b) incapacidad para desarrollar relaciones con compañeros adecuados al nivel de desarrollo.

La socialización en escolares con diagnóstico de autismo infantil tiene como característica la imposibilidad de adoptar las normas de convivencia del medio sociocultural en que se desarrollan, por lo que esta, no se comporta de la mejor forma, por lo que, sus valores éticos y morales son prácticamente nulos y la afectividad es indiferente, con inconvenientes para relacionarse con sus coetáneos, la conducta de estos escolares se encamina a un desconocimiento en sus relaciones de afectos y de amor familiar, por lo que se comienza un proceso de socialización con los individuos desde escuela como institución fundamental para preparar a estos niños para la vida adulta e independiente.

Cada uno de estos aspectos están estrechamente relacionados con los siguientes rasgos que presentan estos niños en dependencia del grado de dificultad:

- Incapacidad para establecer relaciones con las personas.
- Insistencia obsesiva en mantener el ambiente sin cambios.
- Actividades de juego repetitivas y estereotipadas, escasamente flexibles y poco imaginativas.

El proceso de socialización resulta fundamental para garantizar una adecuada integración social del escolar autista. Los escolares tienen que tener una vida en común que se basa en la dependencia de unos hacia otros para garantizar su supervivencia.

c) ausencia de la tendencia espontánea para compartir con otras personas, disfrutes, intereses y objetivos (por ej.: no mostrar, traer o señalar objetos de interés).

d) falta de reciprocidad social o emocional.

En correspondencia Eugenio Del Río Correa le otorga a la escuela como escenario social fundamental coordinar la acción de los demás agentes socializadores, buscando coherencia e influencias en forma de sistema. Hay coincidencia entre los autores, cuando al abordar científicamente de la relación escuela - familia se expresan en los términos de que la escuela, al ser el centro cultural y socializador de la comunidad, debe ser el promotor del establecimiento de adecuadas relaciones con la familia (2001:14).

El desarrollo de la socialización del escolar autista resulta ser otra de las características principales y sobresalientes de los mismos. El mismo se pudiera calificar de deficiente, limitando su crecimiento personal, esta tarea según sus particularidades se sale de los marcos de la clase y le corresponde entonces al psicopedagogo en su función de orientador resolver estos problemas, mediante, la labor de orientación y seguimiento, los tratamientos, entre otros.

Al analizar los fundamentos teóricos que sobre el desarrollo de la socialización en escolares con diagnóstico de autismo infantil abordan varios autores se pudo corroborar que existen diferencias significativas en la naturaleza de repuestas asociadas con el afecto a uno mismo, relaciones con los otros. Es evidente que estas dificultades limitan las posibilidades de desarrollo de los escolares autistas y obligan a establecer condiciones de aprendizaje muy especiales, que tienen, en algunos casos, líneas coincidentes con procedimientos de modificación de conductas, y en otros su aplicación es total.

A los escolares con autismo hay que brindarles un conocimiento especial para que interactúen, se comuniquen, se coloquen en el lugar del otro, comprendan a las personas y compartan con ellas emociones, intenciones y otros estados afectivos y mentales, de forma intencionada, utilizando procedimientos educativos muy especiales, siendo persistentes y optimistas y teniendo en cuenta sus características y peculiaridades, así como el grado de desviación cualitativa de sus procesos mentales en comparación con las otras personas que no posean este trastorno.

1.4 Características fundamentales del momento del desarrollo en el escolar.

La educación especial es un sistema de servicios, asesorías, estrategias y medidas que conforman un diseño educativo orientado a estudiantes con necesidades educativas especiales en el área intelectual.

El fin último del sistema de influencias educativas especializadas para la educación e instrucción de los escolares con necesidades educativas especiales es desarrollar al máximo sus potencialidades intelectuales y cualidades de la personalidad, lo que les permitirá establecer relaciones sociales adecuadas y estables con los que los rodean y ejercer exitosamente su actividad socialmente productiva.

En el escolar se producen variadas transformaciones tanto en el desarrollo psíquico como en lo fisiológico y más aun cuando se trata de escolares con necesidades educativas especiales.

Las necesidades educativas especiales son una característica específica del desarrollo donde se presenta una insuficiencia de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional.

Esto permite asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional: a la complejidad de las necesidades educativas especiales incorpora las características especiales del desarrollo como particularidades de carácter biológico y pedagógico. Es, asimismo, útil para ampliar el proceso de caracterización y diversificar la intervención desde el punto de vista social, comunitario, familiar, profesional e individual con los escolares.

Los escolares con necesidades educativas especiales están considerados como una categoría educable. El vocabulario de quienes son reunidos bajo esta categoría es pobre, principalmente el activo. Estos pueden realizar generalizaciones sencillas en las situaciones para las que han sido entrenados. Se puede lograr en ellos el desarrollo de necesidades e intereses espirituales con ayuda del personal que los atiende. Tienen afectada fundamentalmente la motórica fina. Pueden adquirir conocimientos académicos que los sitúan aproximadamente en un sexto curso de enseñanza. Adquieren habilidades sociales y laborales, necesitando orientación, supervisión y asistencia. Pueden vivir satisfactoriamente en la comunidad.

Es imprescindible que en la escuela haya una clara concepción de que la diversidad humana es un hecho objetivo en nuestros escolares; es necesario diagnosticar nuestra realidad, conocer profundamente a aquel a quien debemos educar y cómo interactúa con su entorno.

En resumen, la formación del escolar es responsabilidad conjunta de los padres, los educadores y la sociedad en general. El proceso educativo debe lograr una integración de influencias, un sistema que opere como una unidad armónica, que fluya coherentemente y tenga un carácter sistémico y totalizador.

La experiencia del trabajo con los escolares con necesidades educativas especiales, ha posibilitado conocer lo provechoso que resulta realizar un diagnóstico preliminar como punto de partida para la solución de la problemática detectada, para posibilitar el desarrollo de la socialización y dentro de esta, la interacción grupal y el logro de determinados objetivos dentro del proceso educativo.

Sin lugar a dudas la concepción de los escolares con necesidades educativas especiales en Cuba y en específico los autistas posibilita un trabajo pedagógico con estos, donde se articulan coherentemente las acciones correctivas compensatorias gracias al conjunto de elementos que aporta el diagnóstico integral y que se manifiesta en la descripción, naturaleza, profundidad, etiología y momento de aparición de la

lesión; y en los casos que lo presenten, en sus síndromes acompañantes. Resulta importante para tratar de arribar al diagnóstico de estos escolares considerar los criterios etiológicos (estudio de la lesión y sus causas), psicométrico, del estudio del defecto (profundidad y estructura), pedagógico y socio comunitario.

2. Diagnóstico del estado actual en el que se manifiesta el desarrollo de la socialización en el escolar con diagnóstico de autismo infantil de la escuela especial José Antonio Echeverría de Fomento.

En el presente acápite se realiza un estudio en la escuela especial José Antonio Echeverría del municipio de Fomento, dicho proceso se efectuó mediante el análisis de los documentos, observaciones, entrevistas, obteniéndose una determinación preliminar que permitió desarrollar esta investigación, para la cual fue necesaria la puesta en práctica de un estudio diagnóstico para medir el estado inicial en que se encuentra el desarrollo de la socialización en escolares con diagnóstico de autismo.

En los instantes iniciales, la investigación estuvo centrada en la búsqueda del comportamiento de las categorías señaladas con el propósito de obtener datos válidos y confiables para medir el nivel en que se encuentra el desarrollo de la socialización de escolares con diagnóstico de autismo infantil, estas son:

- 1-Participación del escolar en las actividades que se desarrollan en el centro.
- 2-Estados afectivos que manifiesta el escolar durante las actividades.
- 3-Iniciativa del escolar para emprender el juego con sus compañeros.
- 4-Relaciones que establece el escolar con sus compañeros.
- 5-Relaciones que establece el escolar con los adultos.

Para lo cual se aplicaron varios métodos y técnicas con sus respectivos instrumentos como son: el estudio de caso (anexo 1), análisis de documentos (anexo 2), la observación (anexo 3), la entrevista (anexo 4, 5, 6).

Luego de la revisión del estudio de casos (anexo 1) se pudo constatar que el escolar presenta alteraciones en la interacción social, no ha podido desplegar con sus

coetáneos relaciones adecuadas a su nivel de desarrollo y le falta reciprocidad social, muestra patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidas, siendo estas repetitivas y estereotipadas, no comparte situaciones de juego con ellos acatando reglas y normas, evidencia poca flexibilidad en las actividades, no responde ante los conflictos manifestándose lloroso, alterado, aún no logra medir las consecuencias de sus acciones y ante la presencia de personas ajenas en ocasiones se muestra pasivo, receloso, presenta algunas conductas rutinarias y resistencia ante los cambios. Falla en comprender los sentimientos de los otros. Se relaciona con dificultad con las personas. No siempre entiende por qué los demás actúan como lo hacen. Prefiere estar solo, hacer cosas con otras personas es difícil para él, relacionándose de forma extraña e inusual.

El análisis de documentos (anexo 2) se realizó con el objetivo de obtener información inicial sobre el niño, la familia y el trabajo desarrollado desde la institución, en función del desarrollo de los menores y se aplica sobre los siguientes documentos escritos:

- Expediente clínico pedagógico: contentivo del resumen del estudio realizado por los especialistas clínicos y Centro de Diagnóstico y Orientación, en el proceso diagnóstico.
- Expediente psicopedagógico y acumulativo del escolar.
- Estrategia metodológica.

Como resultado del estudio de estos documentos se pudo apreciar que la libreta de orientaciones metodológicas y el expediente psicopedagógico ofrecen fortalezas en cuanto a la implicación y el trabajo que se desarrolla con los escolares en la búsqueda de alternativas de solución, aunque pudieran efectuarse otras actividades con este tipo de escolares en los tratamientos y en la labor de orientación y seguimiento. Estos hacen referencia a la estimulación y desarrollo de la socialización en el escolar como área importante en este trastorno para la vida adulta e independiente, insistiendo en el rol protagónico que deben desarrollar en el proceso educativo.

En la observación al recreo (anexo 3) para constatar cómo se manifiesta el grado de socialización lograda en el escolar con diagnóstico de autismo infantil se pudo apreciar que durante el proceso de juego no da la mano a otros niños en la ronda, se aísla del grupo y aunque los demás niños vayan a su encuentro este los esquiva.

En la entrevista a la maestra (anexo 4) para comprobar cómo se manifiesta la interacción social en el escolar, esta refiere que el escolar no se relaciona con los coetáneos, ante la presencia de personas ajenas se retrae, se torna intranquilo, aislándose, en ocasiones demuestra interés y observa lo que los demás hacen, en él prevalece la inquietud, el aislamiento, no es capaz de medir las consecuencias de sus acciones, sus principales intereses y motivaciones radican en el cuidado y protección de los animales y en actividades de estudio.

En la entrevista a la madre (anexo 5) para conocer las manifestaciones de socialización del escolar con los demás, esta, relata que desde pequeño el escolar se manifestaba inquieto, alterado, emitía llantos de forma seguida, a medida que fue creciendo estas manifestaciones se fueron haciendo más notables y severas a las que se sumaron aislamiento, inseguridad, rechazo, agresividad en ocasiones, realizaba ataques de risas, empezó a mostrar ideas fijas con respecto a los animales.

En la entrevista al presidente del CDR (anexo 6) con vistas a constatar el nivel en que se manifiestan las relaciones entre los miembros del hogar, este, expresa que existen buenos vínculos afectivos entre ellos y con los vecinos, opina que es tímido, no se relaciona mucho con los demás, le cuesta trabajo hablar con las personas que no conoce, manifestaciones que son producto de su diagnóstico, expone que el trato de los padres hacia el escolar es bueno, se preocupan por él, aunque en ocasiones lo sobreprotegen.

De acuerdo a lo abordado anteriormente se puede decir que el escolar es capaz de relacionarse con los adultos que trabajan con él, no así con los coetáneos, puesto que no comparte situaciones de juego con estos acatando reglas y normas, evidencia poca flexibilidad en las actividades, no responde ante los conflictos manifestándose lloroso,

alterado, aún no logra medir las consecuencias de sus acciones y ante la presencia de personas ajenas en ocasiones se muestra pasivo, receloso, presenta algunas conductas rutinarias y resistencia ante los cambios.

Una valoración general de los resultados del análisis realizado anteriormente, permitió descubrir que es un escolar con necesidades educativas especiales en las áreas de comunicación, conducta y socialización por ser portador de un trastorno generalizado del desarrollo, específicamente del espectro autista.

Se arrojaron como potencialidades y debilidades las siguientes:

Como potencialidades:

Presenta intereses hacia el cuidado y protección de la naturaleza en especial por los animales, posee fortalezas reconocidas en el aprendizaje, aspecto que se pudo constatar en el nivel de independencia alcanzado, el ritmo de trabajo es normal.

Como debilidades:

Falla en comprender los sentimientos de los otros. Se relaciona con dificultad con las personas. No siempre entiende por qué la gente actúa como lo hace. Prefiere estar solo, hacer cosas con otras personas es difícil para él. Cuando hay mucha gente a su alrededor, se pone inquieto, ansioso o nervioso. A veces se relaciona de forma extraña o inusual.

El estudio preliminar arroja que el escolar con diagnóstico de autismo posee un insuficiente desarrollo de la socialización, por lo que se hace necesario la búsqueda de alternativas que solucionen esta problemática para la preparación de estos niños a la vida adulta e independiente.

Como parte del perfeccionamiento continuo de nuestro quehacer educativo, se considera pertinente dedicar esfuerzos a la realización de una propuesta educativa que utilice las principales motivaciones de estos escolares y permita contribuir, con el

empeño de ayudar a formar un ciudadano educado en los preceptos y valores de nuestra sociedad, desde la institución escolar y como complemento del resto de las influencias educativas que recibe el menor en sus diferentes espacios de actuación.

3. Fundamentación teórica de la propuesta de las actividades lúdicas dirigidas al desarrollo de la socialización en escolares con diagnóstico de autismo infantil.

En este apartado se presenta la fundamentación, descripción y desarrollo de las actividades propuestas para la solución de la problemática detectada, teniéndose en cuenta los resultados del diagnóstico inicial. La propuesta está fundamentada en un conjunto de actividades educativas con carácter lúdico, profundizándose en el poco desarrollo de la socialización en el escolar con diagnóstico de autismo infantil de la escuela especial “José Antonio Echeverría de Fomento”.

El paradigma sociocrítico apunta hacia la transformación de las relaciones sociales y tiene como objetivo analizar las que en ese contexto se producen para ofrecer respuesta a los problemas derivados de estas. Pretende describir, comprender y transformar la realidad.

En la conceptualización de actividad se tuvo en cuenta algunas consideraciones de varios autores que han investigado sobre este tema como son:

Viviana González Maura y otros definen **actividad**, como aquellos procesos mediante los cuales el individuo, responde a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto – objeto en función de las necesidades del primero (1995:91).

Según A.N. Leontiev **actividad**, es aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma (1985: 66).

Desde el punto de vista de la filosofía M. Rosental, y P. Ludin, definen la **actividad** como un concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto, es un vínculo del sujeto con lo que lo rodea, establece, regula y controla la relación entre este y el objeto, es estimulada por la necesidad, se orienta hacia un objetivo que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones (1984:4).

S. L. Rubinstein (1934) plantea que la **actividad** es la acción por cuyo intermedio el hombre transforma la naturaleza y la sociedad estableciendo correspondencia con las condiciones objetivas ante las que se realizan reflejadas de las sensaciones en las percepciones y la conciencia (1985:68).

Según Franco García en la investigación “El recreo socializador en función de la preparación para la vida adulta e independiente de los alumnos con retraso mental”, las **actividades lúdicas** son aquellas que contribuyen de manera inequívoca, un elemento potenciador de las diferentes esferas, que configuran la personalidad de las niñas y de los niños, el desarrollo psicosocial de una personalidad integral se obtiene en el juego de manera muy especial, no es algo ajeno, un espacio al cual se acude para distenderse, sino una condición para acudir a la vida, al mundo que nos rodea (2011:14).

Según Viviana González Maura los **juegos o la lúdica** siempre han constituido una formación inherente al ser humano, por esencia se diferencian del trabajo, del deporte, de la actividad laboral, del estudio pero pueden convivir con todas estas actividades, es hacer como si fuera, que es una manera muy inteligente de hacer las más complejas y difíciles tareas (2011:15).

Por su parte Odalis M. Pérez Delgado plantea que cuando se habla de **actividad lúdica** como proceso no se refiere solamente a su expresión más simple relacionada con los pasatiempos y la diversión superficial; se asume como algo muy serio y de alta responsabilidad profesional y humana; por la riqueza y complejidad que tiene en la formación de los alumnos (2011:16).

De forma general las actividades lúdicas son acciones participativas, motivantes, interesantes, le permiten al sujeto relacionarse, compartir, reflexionar, jugar y participar activamente, propiciando un buen estado emocional, apropiado para su edad e intereses, que contribuyen al desarrollo social y crecimiento personal; a la aplicación y activación de sus procesos psíquicos.

En la investigación se proponen actividades lúdicas, las cuales forman nuevos intereses y necesidades cognoscitivas, educativas, laborales y sociales, produciendo avances en el desarrollo de la personalidad de los escolares, ya que abren amplias posibilidades para el perfeccionamiento del desarrollo de la socialización, pues le brindan conocimientos sobre los diferentes oficios, los materiales, herramientas e instrumentos que se utilizan en cada uno y le potencian los valores tan necesarios para enfrentar su vida adulta , en el trabajo y en la convivencia familiar y social .

Se elaboraron y aplicaron 10 actividades lúdicas, las cuales están estructuradas de la siguiente forma: título, objetivo, participantes, tiempo de duración, materiales o medios, procedimientos, respondiendo a los tres momentos en que se lleva a cabo toda actividad: orientación, ejecución y control, conclusiones y evaluación.

Se tienen en cuenta como punto de partida durante el desarrollo de las actividades lúdicas acciones educativas en correspondencia con las áreas afectadas en el escolar como son:

En la comunicación:

Informarle al escolar exactamente lo que tiene que hacer. Hablarle siempre de frente, nunca de espaldas. Nombrar los objetos siempre de la misma forma. Explicarle el significado de las cosas cuando las esté utilizando. Acompañar el mensaje que se le va a transmitir con gestos siempre que se le hable.

En la conducta:

Estimular las conductas positivas estableciendo límites ante las manifestaciones repetitivas, manteniendo la misma responsabilidad. Utilizar reforzadores luego de haber

modificado su comportamiento como son: abrazos, estímulos, objetos de su preferencia. Ofrecer actividades que le brinden mayor seguridad y confianza en sí mismo. Utilizar pequeños relatos, cuentos, situaciones de la vida cotidiana que reflejan conflictos con el objeto que ofrezca vías de solución.

En la socialización:

Atraer al escolar con suavidad para que establezca relaciones con sus compañeros. Presentarle estímulos u objetos de su preferencia, acercándolos a su campo visual y retirarlo de forma tal que se produzca un contacto entre él y el adulto. Demostrar al escolar modos de actuación adecuados ante situaciones de conflictos con sus compañeros.

Serán aplicadas en los horarios establecidos para desarrollar los tratamientos psicopedagógicos sin afectar el horario docente, teniendo en cuenta el horario del grupo para la realización de las mismas.

Estas actividades constituyen de forma general una importante vía en la realización del trabajo educativo que desempeña el psicopedagogo.

3.1 Desarrollo de la propuesta de solución.

Actividad 1:

Título: Juguemos una ronda.

Objetivo: Propiciar que el escolar se relacione con sus compañeros de aula de modo que se favorezca su integración al grupo.

Participantes: Escolares del grupo de primer grado, psicopedagoga, maestra, auxiliar educativa.

Tiempo de duración: 30 minutos



Materiales o medios: Canción " A la rueda rueda "

Procedimientos:

La actividad comenzará invitando a todos los niños a formar un círculo. La maestra cantará la canción " A la rueda rueda ". Después de escuchar la canción se pedirá a los niños que tomados de la mano giren en círculo, y que cuando escuchen la orden dame un besito busquen al amiguito más cercano y le den un beso. Se entonará nuevamente la canción y se les solicitará a los niños que asuman un gesto previamente acordado.

Conclusiones:

Se le pide al escolar que diga con qué amiguito le gustó jugar más.

Evaluación:

La actividad se evalúa teniendo en cuenta la relación con sus compañeros, participación en las actividades alcanzados por el escolar en el desarrollo de la misma en una escala de nunca, a veces y siempre.

Actividad 2:

Título: Mis amiguitos y yo.

Objetivo: Estimular al escolar a través de láminas con animales de modo que contribuya al mejoramiento de las relaciones con los objetos y las personas.

Participantes: Escolares del grupo y psicopedagoga.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Materiales o medios: Láminas en las que aparecen animales.



Procedimientos:

Primeramente se les pregunta a los escolares si le gustan los animales. Luego se le indican que jugarán con láminas, en las que hay animales, las cuales deben agrupar teniendo en cuenta:

Animales del mismo color

Animales en los que la primera letra del nombre es igual

Animales que conviven en el mismo sitio

Posteriormente se les indica que deben formar 3 equipos de los cuales se seleccionará un líder, el cual debe escoger un animal de las láminas presentadas y vestirse como él, este será la mascota que representa al equipo. Después se les orienta que cada miembro de los equipos debe llevar cada animal, persona u objeto a su sitio, luego formarán una rueda tomados de la mano al escuchar la palabra alto deben pararse y coger la pelota cuando se le tire, ganará el equipo que más rápido la tome.

Conclusiones:

Se le pide al escolar que diga a cuál de los animales presentados le gustaría tener en su casa para jugar con sus amiguitos y por qué.

Evaluación:

La actividad se evaluará de acuerdo los logros desarrollados por el escolar en una escala de 3 puntos: 1 (nunca); 2 (a veces); 3 (siempre).

Actividad 3:

Título: Juguemos a dibujar

Objetivo: Revelar aspectos de la conducta del escolar de manera que mejore su comportamiento.

Participantes: Escolar, psicopedagoga.

Tiempo de duración: 25 minutos

Materiales o medios: Hojas, colores, lápices, gomas.



Procedimientos:

Se le orienta al escolar que la actividad consiste en jugar a hacer dibujos entre los dos. Posteriormente se le indica que se le dará una hoja en la cual debe hacer un dibujo de una persona cualquiera o de algo que le guste utilizando el lápiz, colores.

Conclusiones:

Se le pide al escolar que explique el por qué de su selección.

Evaluación:

La actividad se evalúa de acuerdo a lo dibujado por el escolar siguiendo varios parámetros como son: el trazo, la calidad y la estabilidad del dibujo, uso del color, tratamiento de la figura humana, movimiento y expresividad.

Actividad 4:

Título: Buscando la pareja

Objetivo: Desarrollar la socialización en los escolares mediante tarjetas de modo que contribuya al mejoramiento de la interrelación grupal.

Participantes: Escolares del grupo, maestra y psicopedagoga.

Tiempo de duración: 45 minutos

Materiales o medios: tarjetas con representaciones



Procedimientos:

Se les informa a los escolares que deben sentarse formando un círculo, se les entregará en sus manos varias tarjetas, y se les indica que uno de ellos tiene una más que los otros. Una de las tarjetas no tiene pareja, siendo la solterona. Luego se les explica que un escolar toma una de las tarjetas del compañero cercano a su derecha y la compara con las que él tiene uniéndola con la pareja que le corresponda y viceversa, hasta que uno de ellos se quede sin tarjetas, el o la escolar que se quede con la tarjeta sin pareja (solterona) debe explicar por qué no se relaciona con las demás.

Conclusiones:

Se les pregunta si les gustó la actividad y se les indica que si desean pueden enseñársela a sus amiguitos e invitarlos a jugar en el barrio.

Evaluación:

Se evalúa la actividad aplicando la técnica tres tristezas, tres alegrías y tres roñas para constatar el estado en el que se encuentra la socialización del grupo en cuanto a relaciones entre los miembros y satisfacción grupal.

Actividad 5:

Título: Atrapando abejas

Objetivo: Desarrollar la cooperación entre los miembros del grupo escolar para el mejoramiento de las relaciones sociales.

Participantes: Escolares del aula y psicopedagoga.

Tiempo de duración: 30 minutos

Materiales o medios: Láminas con insectos



Procedimientos:

Se les orienta a los escolares que la actividad consiste en atrapar moscas y se les explica que las moscas son ellos mismos y que deben ubicarse en una esquina del aula, luego se selecciona un escolar y se ubica en el medio del aula, se les indica que deben esperar la orden y después deben trasladarse hacia la otra esquina, los

escolares que sean atrapados deben tomarse de las manos sin soltarse tratando de atrapar a los otros compañeros que arrancan por la otra esquina del aula. Ganará el escolar que sea el último en ser atrapado.

Conclusiones:

Se les pregunta si les gustó el juego y se les indica que a la cuenta de tres deben formar grupos de 5, luego cada grupo debe seleccionar un escolar y este debe hacer un gesto en correspondencia con los que se le muestran a continuación:

Evaluación:

Se evalúa la actividad utilizando la escala siempre, a veces y nunca, en correspondencia con los siguientes indicadores:

Participación en la actividad

Relación con los compañeros.

Estados afectivos que manifiestan durante la actividad.

Actividad 6:

Título: Creando con mis propias manos.

Objetivo: Confeccionar un marcador utilizando recortes de figuras de manera tal que desarrolle sentimientos de amor y alegría.

Participantes: Escolar y psicopedagoga

Tiempo de duración: 25 minutos

Materiales o medios: recortes que contienen figuras de animales, hojas, colores, lápiz, lapicero, cartón, tijera, pegamento.



Procedimientos:

Se le indica que durante la actividad se elaborarán marcadores con recortes de figuras para las libretas. Luego se le orientan los pasos a seguir en su confección.

Se toma una hoja y se dibuja en ella la forma del marcador utilizando el lápiz y la regla. Se recorta con la tijera y se escogen los colores a utilizar en los bordes del marcador. Se selecciona una figura de los recortes y se pega en la parte superior del marcador. Luego se escribe con el lapicero el nombre de la asignatura en el medio del marcador. Para concluir se coloca el marcador dentro de la libreta en la última clase.

Conclusiones:

Se le pide su opinión sobre el artículo confeccionado. Se destaca la importancia de saber confeccionarlo y el uso que se le puede dar.

Evaluación:

Se evalúa teniendo en cuenta lo que más le gustó de la actividad, lo que no le gustó y por qué.

Actividad 7:

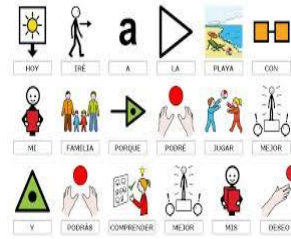
Título: Juego y aprendo

Objetivo: Reflexionar a través del juego sobre la importancia de relacionarse con las personas de manera que incida en la modificación de su comportamiento.

Participantes: Escolares, maestra, auxiliar y psicopedagoga

Tiempo de duración: 20 minutos.

Materiales o medios: hoja con gestos dibujados, lápiz, caja de sorpresas con objetos e instrumentos.



Procedimientos:

Se prepara un área de juego en coordinación con las maestras del aula, donde se desarrolla una actividad recreativa. Los alumnos formarán dos equipos, los que deben vencer diferentes obstáculos antes de llegar a la meta.

Al llegar a la meta deben sacar de la caja de la sorpresa un objeto o instrumento y expresarán ¿qué es?, ¿para qué sirve? Luego se lo entregarán a un compañerito del grupo y este a su vez realizará la misma operación.

-Ganará el equipo que más rápido lo haga.

Conclusiones:

¿Cómo se sintieron? ¿Con qué jugaron?

¿Para que les pueden servir?

Luego se les indica que señalen en la hoja que se les dio anteriormente el gesto o carita que quieran en correspondencia si les gustó o no la actividad.

Evaluación:

Se evalúa la actividad preguntando:

¿Te gustó la actividad?

¿Qué hicimos hoy?

¿Cómo te sentiste con tus compañeritos?

Actividad 8:

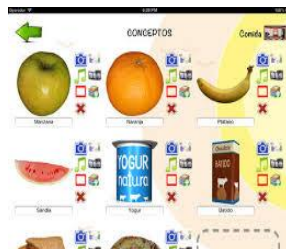
Título: Jugando con frutas y vegetales

Objetivo: Identificar variedades de frutas y vegetales a través de tarjetas y juegos de manera que comprendan la importancia de compartir los alimentos con sus compañeros.

Participantes: Escolar y psicopedagoga

Tiempo de duración: 15 minutos

Materiales o medios: cesta con frutas y vegetales de papel maché, tarjetas.



Procedimientos:

Se le muestran una serie de objetos dentro de los que estarán frutas de diversos tamaños, verdes y maduras, vegetales de igual forma para establecer la identificación de las mismas entre los objetos.

¿Conoces algunas frutas y vegetales de los que consumes en la escuela? Menciónalos

De los que ya conoces ¿Cuáles puedes identificar en la mesa?

Se le mostrarán otros vegetales y frutas que no conoce.

¿Por qué es importante comer frutas y vegetales?

¿Qué debemos hacer antes de consumirlas?

¿De qué formas se pueden consumir? Se le argumentarán sobre otros modos de consumir las frutas y vegetales.

¿Las compartes con tus compañeros? ¿Por qué?

Se le muestran tarjetas en las que aparecen variedades de frutas y vegetales, luego se le indica que las observe atentamente y que establezca la correspondencia entre las tarjetas y las frutas y los vegetales de la mesa.

Posteriormente se le orienta que realice una representación de las tarjetas en el franel magnético.

Se le pide que las observe durante un minuto, memorice la mayor cantidad de frutas y de vegetales. Esto se puede hacer de derecha a izquierda y viceversa

Luego se le indique que lo observe nuevamente y se le retira una tarjeta luego de haber cerrado los ojos.

Se lleva a la mesa y se le orienta que observe las frutas y los vegetales e identifique la fruta o el vegetal al tacto.

Conclusiones:

Se le pregunta si le gustó la actividad, para qué le sirvió lo aprendido y cuáles de las frutas y vegetales trabajos le gustaría compartir con sus compañeros y por qué.

Evaluación:

Se le aplica la técnica del dibujo en la cual deberá pintar una fruta o un vegetal.

Actividad 9:

Título: Cuando sea grande seré

Objetivo: Identificar los instrumentos de trabajo que se utilicen en correspondencia con el oficio a través del juego de manera que expresen sentimientos de amor por el trabajo.

Participantes: Escolares, psicopedagoga.

Tiempo de duración: 30 minutos

Materiales o medios: instrumentos de papel maché, tarjetas, sobres, pañuelo para tapar los ojos, computadora.



Procedimientos:

Se comienza con la interrupción de un cartero

¡Traigo cartas! ¡Traigo cartas para los alumnos de primer grado!

Se les reparte 1 sobre en el que aparecen adivinanzas sobre los oficios y se selecciona un escolar para que este relacione la adivinanza con el oficio al cual se hace referencia.

Luego se conversa con los alumnos sobre los diferentes oficios que existen (maestro, médico, albañil, carpintero, mecánico), se les pregunta si conocen los instrumentos de trabajo que se utilizan en estos oficios y se les lleva a la mesa para que los identifiquen

y se les habla sobre el cuidado para manipular estos instrumentos porque tienen filo, cortan y son pesados. Se les pide que respondan las siguientes preguntas:

¿Saben ustedes por qué es importante trabajar?

¿Qué nos proporciona el trabajo?

¿Cuál de los oficios mencionados les gustaría realizar en un futuro?

Posteriormente se les presentan tarjetas con distintos oficios para que los identifiquen, después se les pide que los observen bien porque deben memorizarlos cuando se les retire. Se les indica que las observen nuevamente, cierren los ojos y digan cuál falta.

Se les reparten tarjetas con nombres de oficios, para que las lean (zapatero y albañil), se les pide que vayan a la mesa y seleccionen los instrumentos que le correspondan al oficio.

Conclusiones:

¿Les ha gustado la actividad? ¿Qué trabajamos? Mencionen algunos de los oficios trabajados.

Evaluación:

Se proyectan las canciones de " El carpintero " y " El jardinero " y se les pregunta a qué oficio corresponden.

Actividad 10:

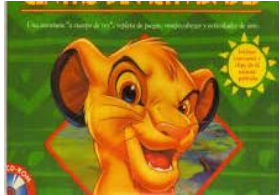
Título: De viaje al zoológico.

Objetivo: Identificar los animales del zoológico a través de tarjetas de manera que contribuya al establecimiento de las relaciones con los otros.

Participantes: Escolares, maestra y psicopedagoga

Tiempo de duración: 20 minutos

Materiales o medios: lámina del zoológico, tarjetas, lápices de colores, hoja con animales, fragmento del cuento “Equipo de la selva”.



Procedimientos:

Se comienza preguntando si han escuchado alguna poesía, se les lee una y se les indica que digan los animales que allí se mencionan, después se les muestran dos tarjetas (hogar y zoológico) y ellos deben decir los lugares que allí aparecen, se les orienta que formen 2 equipos y de estos elijan 2 escolares para que respondan las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los animales que podemos tener en nuestras casas?

¿Cuáles son los animales que podemos ver en el zoológico?

Luego se les muestran dos tarjetas A y B, en la primera aparecen distintos hogares y en la segunda una variedad de animales y se les explica que cada miembro de los equipos debe llevar cada animal a su hogar.

Conclusiones:

Se le entrega a cada equipo una hoja en la que aparecen animales y se les indica que deben seguir las siguientes indicaciones:

Señala con el lápiz de color rojo los animales que se pueden encontrar en el zoológico. Dibuja una cruz de color negro encima de los animales que no pertenecen al zoológico. Explica la importancia que tiene cuidar a los animales.

Evaluación:

Se controlará la actividad por la participación en equipos y por el equipo que lo hizo más rápido.

4. Valoración de los resultados obtenidos antes y después de aplicarse la propuesta de actividades lúdicas.

Anteriormente a la puesta en práctica de la propuesta se realizó una constatación inicial con el propósito de explorar el nivel de desarrollo de la socialización en el escolar con diagnóstico de autismo infantil, para lo cual se emplearon métodos de investigación con sus respectivos instrumentos, los cuales coinciden con los aplicados en el diagnóstico como son: análisis de documentos, observación, entrevistas.

Sobre la base de los resultados obtenidos en la constatación inicial se aplicaron las actividades lúdicas dirigidas al desarrollo de la socialización de escolares con diagnóstico de autismo infantil en la escuela especial “José Antonio Echeverría” de Fomento.

Después de aplicadas las actividades lúdicas se procedió a la aplicación de la constatación final dirigida a la evaluación de la efectividad de la propuesta.

Para la comprobación del desarrollo de la socialización del escolar con diagnóstico de autismo infantil se tuvo en cuenta la participación en las actividades que se desarrollan, estados afectivos que manifiesta durante las actividades, iniciativa para emprender el juego con sus compañeros, relaciones que establece con sus compañeros y con los adultos en función de su crecimiento personal y los modos de actuación en el proceso educativo. Así como también, la aplicación de los métodos abordados anteriormente, arrojándose los siguientes resultados:

En el análisis de los documentos (anexo 2), con vistas a estudiar el seguimiento que se le dio al escolar por parte de los especialistas del centro y miembros del consejo de dirección se pudo determinar que el escolar fue incluido en el tratamiento psicopedagógico, continúa en seguimiento por la comisión de apoyo al diagnóstico para facilitar un mejor trabajo y evolución de este, existen variedades de actividades y ejercicios, se integra al grupo y comparte con sus compañeros no en la totalidad pero se evidencia un paso de avance considerablemente, acata las órdenes del adulto.

En la observación (anexo 3) se aprecia que el escolar participa en las actividades que se desarrollan, ya da la mano a otros niños para integrarse al juego, no evade a otros niños cuando es solicitado para integrarse a la actividad puesto que se siente motivado a jugar con sus compañeros y a interactuar con el adulto, muestra iniciativa para emprender el juego con sus compañeros dependiendo del tipo de actividad que se desarrolla, se integra a los juegos evidenciando satisfacción cuando es complacido, cumple con las orientaciones sin mostrar resistencia.

En las entrevistas realizadas (anexo 4, 5 y 6) para comprobar el estado de socialización del escolar con los otros se pudo constatar que ya no demuestra rechazo hacia los demás, en ocasiones demuestra interés por lo que hacen los demás aunque todavía se retrae, ante irritabilidad de sus compañeros demuestra timidez e inquietud, se aísla, sin embargo muestra síntomas de alegría cuando los otros están contentos,

Es significativo señalar que el escolar ha evolucionado ampliamente, ya que es capaz de relacionarse con los adultos, siguiendo órdenes cuando se le indican; participa más activamente en las actividades logrando mantener una conducta responsable ante la actividad, aunque en ocasiones se le dificulta desarrollar algunos roles debido a que presenta carencias en la creatividad requiriendo niveles de ayuda de la maestra, logra relacionarse con sus compañeros.

El análisis de los resultados efectuado en forma comparativa evidencia que las actividades lúdicas aplicadas como vía de solución al problema declarado fueron

efectivas y contribuyeron al desarrollo de la socialización en el escolar con diagnóstico de autismo infantil en la escuela especial “José Antonio Echeverría” de Fomento.

CONCLUSIONES:

La fundamentación teórica que sustenta el desarrollo de la socialización en escolares con diagnóstico de autismo infantil corrobora que a los escolares con autismo hay que brindarles un conocimiento especial para que interactúen, se comuniquen, se coloquen en el lugar del otro, comprendan a las personas y compartan con ellas emociones y así desarrollen una mayor socialización.

La experiencia del trabajo con los escolares diagnosticados de autismo infantil, ha posibilitado conocer lo provechoso que resulta realizar un diagnóstico preliminar como punto de partida para la solución de la problemática detectada, posibilitando el desarrollo de la socialización y dentro de esta, la interacción grupal y el logro de determinados objetivos dentro del proceso docente educativo teniendo en cuenta sus potencialidades y debilidades.

Las actividades lúdicas forman nuevos intereses y necesidades cognoscitivas, educativas, laborales y sociales, produciendo avances en el desarrollo de la personalidad de los escolares, ya que abren amplias posibilidades para el perfeccionamiento del desarrollo de la socialización. Constituyendo una vía importante en el trabajo educativo que desempeña el psicopedagogo.

El analizarse en forma comparativa evidencia que las actividades lúdicas aplicadas como vía de solución al problema declarado fueron efectivas y contribuyeron al desarrollo de la socialización en el escolar con diagnóstico de autismo infantil en la escuela especial “José Antonio Echeverría” de Fomento.

RECOMENDACIONES:

A la estructura de dirección y los docentes de las escuelas especiales que poseen escolares matriculados con diagnóstico de autismo infantil, se le recomienda la aplicación de esta investigación en la preparación utilizando diferentes vías de trabajo metodológico, a fin de sistematizar un trabajo docente educativo científico y eficiente en la socialización de estos.

Socializar los resultados de esta investigación, mediante el empleo de diferentes vías que contribuyan a lograr el crecimiento personal en los escolares con autismo infantil mediante la aplicación de las actividades lúdicas como forma de fomentar las potencialidades y transformar las necesidades en los escolares diagnosticados con autismo.

Publicar en revistas y eventos científicos metodológicos los resultados que se derivan del estudio realizado en esta investigación.

Desarrollar actividades en las que se tomen como punto de partida las realizadas en la presente investigación.

BIBLIOGRAFÍA:

- Álvarez, A. y Del Río, P. *Educación y desarrollo: La Teoría de Vigotski y la Zona de Desarrollo Próximo*. En Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A.: *Desarrollo psicológico y Educación II*. Madrid, (s/a).
- Arias, G y García, M. T. (2006): *Psicología Especial*, T. II, Editorial Félix Varela, La Habana, pp. 302 a 340.
- Arnáiz, P. (1995): *Autismo y atención a la diversidad*. Universidad de Murcia.
- Betancourt Torres, Dra. Juana V. y González Urra, MSc. Amparo O. (2003): *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, pp. 35 a 50.
- Bottroff, V. (2002): *Proceso cognitivo social en personas con desórdenes del espectro autista. Un déficit de la teoría de la mente*. Recuperado de <http://trainland.tripod.com/verity.htm>.
- Britton Reese, P. (2002): *El uso de la enseñanza de las habilidades sociales en niños con trastornos del espectro autista*. Recuperado de <http://trainland.tripod.com/pam.htm>.
- Cabanyes Truffino, J. y García Villamisar, D. (2004): *Identificación y diagnóstico precoz de los trastornos del espectro autista*.
- Castellano Santiago, M. (2011): *El desarrollo de habilidades sociales en el niño autista*. Trabajo de diploma en opción al título académico de licenciado en educación, enseñanza especial. Universidad "Capitán Silverio Blanco Núñez", Sancti Spiritus.
- Collazo Delgado, B. y Puentes Albá M. (1992): *La orientación en la actividad pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, pp. 37 – 43.
- CIE – 10 (1999): *Trastornos mentales y de comportamiento de la décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades*.
- Del Río Correa, Lic. Eugenio A. (2001): *Problemática, socialización e integración del niño autista al aula regular*. Tesis propuesta para la licenciatura en Pedagogía.
- DSM – IV (1995): *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*.

Fuentes Ávila, M y otros (2005): *Psicología Social II. Selección de lecturas*. P. III. Editorial Félix Varela, La Habana, pp. 6 – 8.

GC – 3 (2001): *Tercer Glosario Cubano de Psiquiatría*.

García Gómez, Dra. María T. (2001): *El autismo infantil*. Universidad de La Habana.

Gómez Leyva, Lic. I. (2005): *La socialización del niño autista, un reto para la familia cubana actual*. Tesis en opción al título académico de máster en trabajo comunitario. Universidad Central de Las Villas “Martha Abreu”, Sancta Clara.

_____ (2004): *Un acercamiento al niño autista*, pp. 6 – 36.

González Rey, Dr. F. (1995): *Comunicación, personalidad y desarrollo*, pág. 59.

González Maura, V y otros (2005): *Psicología para educadores*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, pp. 91 – 96.

Hernández Díaz, MSc. J. (2012): Autismo, socialización, actividades físicas. . EFDeportes.com, *Revista Digital. Buenos Aires*, 17(17). Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.

Leontiev, Alexei N. (1985): *Actividad, conciencia y personalidad*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, pp. 59 – 130.

Martín Fernández, C. y Díaz Fernández, M. (2004): *Psicología Social y vida cotidiana*. P. I. Editorial Félix Varela, La Habana, pp. 16 – 20.

Martínez Gómez, C. (2012): *Salud familiar*. Editorial Científico-Técnica, La Habana, pp. 162 a 169.

Milán Rodríguez, H. (2008): Autismo. *Enciclopedia Encarta*. Recuperado de <http://www.encarta.com>.

Nocedo de León, I. y otros (2011): *Metodología de la investigación educacional I y II*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Orozco Delgado, Dra. M. (2015): *Concepción Pedagógica de atención integral a los niños y adolescentes con diagnóstico de autismo*. Editorial Pueblo y Educación, pp. 3-35.

Págez Lazo, MSc. R. (2012): Autismo y socialización. EFDeportes.com, *Revista Digital*. Buenos Aires, 17(171). Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.

Pérez Delgado, Lic. Odalis, M. (2011): *El recreo socializador en función de la preparación para la vida adulta e independiente de alumnos con retraso mental*. Tesis presentada en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación.

Rosental, M y Ludin, P. (1984): *Diccionario Filosófico*, Edición Revolucionaria.

Vázquez, L. (2006): Autismo infantil. *Revista de la UNAM CAMPUS IZTACALA*. 14(12). Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/>.

ANEXOS:

Anexo 1:

Informe del estudio de caso

Objetivo: Determinar las causas que inciden en el insuficiente desarrollo de la socialización en el escolar con diagnóstico de autismo.

I. Datos generales:

Nombre del escolar: J. R. A. D

Edad: 13 años.

F/N: 21/6/2007

Raza: mestiza

Sexo: masculino

Nivel educacional: primer grado

Escuela: José Antonio Echeverría:

Motivo del estudio: se realiza porque es necesario conocer el desarrollo de la socialización del escolar con diagnóstico de autismo infantil para su compensación. Además a través del estudio de caso se puede conocer cómo se comporta el escolar ante determinadas situaciones y en los diversos contextos de interacción, la familia, la escuela y la comunidad. Así mismo, el estudio de caso constituye un método que proporciona conocimientos necesarios a los especialistas para realizar un trabajo adecuado en el escolar.

Apariencia general: Escolar que mantiene buen estado de salud, su y talla 1.70 están acorde a su edad cronológica, mantiene hábitos de higiene, cuida su uniforme, es limpio y cuida de su aspecto personal.

II. Historia y ambiente del caso

Escolar que es portador de un trastorno del espectro autista con inteligencia normal. Desde pequeño tiene tratamiento por consulta de psiquiatría, toma Carbamazepina, Levomepromazina o Nitrocepan en momentos que exista alteración, actualmente no tiene turno de seguimiento, es atendido cuando lo necesita. Se incorpora a la labor de

orientación y seguimiento desde el grado preescolar para precisar su diagnóstico, recibiendo la influencia de los diferentes factores a través de la estrategia educativa diseñada para satisfacer sus necesidades educativas y las del entorno familiar.

El embarazo fue deseado, la captación fue en tiempo a las 10 semanas, fue parto por cesárea debido a que el menor se encontraba sentado en las 39 semanas, aunque estuvo todo el transcurso del embarazo cefálico.

La madre no padece de ninguna enfermedad, durante el embarazo no presentó ningún problema. El menor presentó llanto espontáneo, peso 8,0 libras.

Se alimentó de la leche materna hasta los dos años. No succionó normal con el biberón.

Sostuvo la cabeza a los tres meses, se sentó de 7 meses. Sus primeros pasos los dio al año y cuatro meses, gorjeó a los tres meses, balbuceó a los ocho meses, sus primeras palabras a los doce meses (papá, mamá, ale, agua).

Se educa en una familia nuclear, completa, heterogénea y tradicional, en la cual, es preocupación de todos los miembros el bienestar físico y espiritual del escolar. Las relaciones con el centro son muy buenas y apoyan todas las actividades que se llevan a cabo en el mismo potenciando así su desarrollo.

Se encuentra ubicado en la escuela especial José Antonio Echeverría trabajando por los programas de la enseñanza general, presentando dificultades en las competencias sociales, se le realizaron adaptaciones curriculares significativas en los grados posteriores para después poder ser integrado a un aula regular.

Su desarrollo sensorial (audición y visión), están dentro de la norma, así como su desarrollo físico. En su desarrollo motriz se observa un adecuado desarrollo de la motricidad fina controlando los movimientos al pintar dentro de un límite. Domina las partes de su cuerpo y reconoce de forma directa su esquema corporal, presenta lateralidad derecha.

En la capacidad cognitiva se manifiesta un correcto desarrollo de la memoria, en los procesos del pensamiento logra realizar generalizaciones sencillas y con un III nivel de ayuda generalizaciones más complejas. La atención es dispersa, no logra mantenerse concentrado por mucho tiempo en las actividades que realiza caracterizada por desajustes emocionales. Posee un ritmo de aprendizaje normal.

Es capaz de tomar el dictado de palabras y oraciones; en Matemática escribió antecesor y sucesor de números límite 20, estableciendo comparaciones.

Ante el centro escolar y hacia el estudio muestra buenas actitudes puesto que posee interés hacia la actividad de estudio, es puntual y asiste diariamente a clases. Su conducta es inestable, no acepta todo tipo de actividades docentes y recreativas, en ocasiones se muestra burlón ante comportamientos inapropiados por parte de sus compañeritos de aula manifestando risa constante, repitiendo frases, etc.

Se destaca que los principales problemas radican en la integración social, debido a sus características particulares. No tiene amigos de su edad, los únicos que tratan con él son algunos de la escuela, menciona que sus únicos amigos son: Carla y Ángel.

Muestra motivación en ocasiones para relacionarse con iguales pero fracasa en el intento de mantener una relación fluida, no acepta a todas las personas que se relacionan con él ya sean del centro o fuera del mismo, saluda a veces, hace preguntas pero no logra mantener una conversación, expresa algunos gustos, no se relaciona con otros niños, disfruta el juego pero él solo.

Le gusta oler el pelo de las niñas experimentando agrado por el aroma, textura y color.

III. Personalidad.

En la formación de la personalidad han influido la historia y ambiente social de forma positiva. Se ha desarrollado como un sujeto dependiente en vez de activo y creador capaz de transformar la realidad de sí mismo. Este presenta rasgos negativos como aislamiento, individualismo, escasa comunicación, dependencia, falta de motivaciones propias y limitados conocimientos.

No muestra orientación de su personalidad. Su inseguridad y dependencia lo hacen ser un individuo sin decisiones propias, desorientado, no se le observa inclinación y gusto por una actividad en particular, por lo que carece de objetivos y planes de vida.

Está carente de todo tipo de iniciativas, tareas y actividades propias. Es dependiente en todas sus tareas, necesita de una precisa base orientadora para lograr que cumpla con los objetivos propuestos. Tiene una limitada concepción del mundo, ya que le ha faltado la relación social y la percepción amplia de todo lo que le rodea.

Manifiesta un deterioro cualitativo de la interacción social recíproca, deterioro cualitativo en la comunicación verbal y no verbal y en la actividad imaginativa, así como un repertorio notable restringido de actividades e intereses desde la infancia, según resultados de pruebas e instrumentos aplicados por los especialistas del CDO, por lo que fue diagnosticado como Autismo infantil.

IV. Diagnóstico del caso.

Resumen de:

a) Las características esenciales de la personalidad y conducta.

En la valoración integradora y sistémica del sujeto como un todo se puede decir que es un escolar que presenta autismo infantil de Kanner, según la clasificación de Coleman agrupado en el primer grupo por presentar los siguientes criterios:

Comienzo de los síntomas en edad temprana, incapacidad para relacionarse con los demás, conducta ritualista compulsiva, estereotipias y perturbaciones en la motilidad, así como, respuestas anormales a estímulos auditivos, visuales y táctiles que repercuten negativamente en la formación de su personalidad.

b) Tentativa de orígenes y causas del pobre desarrollo de las habilidades sociales.

El origen y la causa del pobre desarrollo de las habilidades sociales en el escolar es propio de las características de esta patología, pues es considerado como su manifestación fundamental.

Existe una degradación en la manifestación de este rango, que va desde carecer completamente de motivaciones de relación hasta otros, que llegan a sentir subjetivamente la necesidad de relación, este es el caso que se presenta, debido a que llega a establecer interacciones con otras personas, aunque no dejan de necesitar, ocasionalmente momentos de soledad, con limitada capacidad para interpretar sutilezas sociales. Estas dificultades son tomadas como base para la selección de categorías señaladas en esta investigación.

V. Pronóstico.

Se toma como base los antecedentes, historia de vida y caracterización del escolar para proyectar tentativamente su acción futura. Premisas para su desarrollo.

A pesar de las características particulares que presenta el escolar se puede proyectar tentativamente acciones futuras que van a propiciar su desarrollo: la aplicación de actividades lúdicas dirigidas al desarrollo de la socialización.

VI. Orientaciones y recomendaciones.

Orientaciones, recomendaciones y medidas compensatorias que se puedan ofrecer basadas en el diagnóstico para:

- a) Compensar a través de acciones previstas los trastornos cualitativos de la relación social en el escolar con autismo.
- b) Persuadir a los integrantes o miembros del colectivo para que asimilen al escolar con sus individualidades e interactúen con este en las diferentes actividades.
- c) Introducir nuevas condiciones para el mejoramiento de la compensación de los trastornos cualitativos de la relación social del escolar.
- d) Orientar a los especialistas que interactúan con el escolar sobre las acciones a desarrollar para compensar el pobre desarrollo de las habilidades sociales.

Brindarles recomendaciones a los miembros de la familia y de la comunidad para que funcione en el accionar compensatorio para la educación del escolar.

De acuerdo a lo abordado anteriormente se puede decir que el escolar es capaz de relacionarse con los adultos que trabajan con él, no así con los coetáneos, puesto que no comparte situaciones de juego con estos acatando reglas y normas, evidencia poca flexibilidad en las actividades, no responde ante los conflictos manifestándose lloroso, alterado, aún no logra medir las consecuencias de sus acciones y ante la presencia de personas ajenas en ocasiones se muestra pasivo, receloso, presenta algunas conductas rutinarias y resistencia ante los cambios.

En consideración con lo planteado con anterioridad se lleva a cabo una exploración psicológica teniendo en cuenta determinados procesos:

Percepción:

La percepción, el escolar la tiene regular, puesto que, en las técnicas aplicadas presentó algunas dificultades; en **la lectura** tuvo problemas ya que leía con errores, se

le presentaron 2 láminas para que señalara las diferencias que en ellas veía y las encontró todas, aunque con niveles de ayuda, abarcó un tiempo de 10- 15 minutos; en cuanto al dictado y a las preguntas de comprensión respondió bien con cierto apoyo.

Memoria:

Para comprobar el estado del escolar en este proceso le aplica la prueba de **aprendizaje de 10 palabras**; como resultado se encuentra que el sujeto tiene series de dificultades con la memoria a corto y largo plazo, pues, solamente logró decir 5 palabras en el último intento. En el primero recordó 3, en el segundo y en el tercero recordó 3, y al cabo de una hora recordó 5 palabras.

Lenguaje:

Para un acercamiento a las particularidades de este proceso del escolar en cuestión se tuvieron en cuenta criterios ofrecidos por la maestra, la asistente pedagógica, algunos miembros del consejo de dirección, así como de la observación. Por lo que se puede decir, que el sujeto posee un buen vocabulario, no tiene trastorno alguno en la pronunciación, y además habla en un tono adecuado.

Pensamiento y atención:

Para abordar el pensamiento al escolar se le aplica la técnica **cuarto excluido**, en la que, se le presentan tarjetas, en las cuales estaban representados 4 objetos, 3 de ellos se relacionaban entre sí, formando un grupo o familia, mientras que el cuarto resulta descartado en comparación con los demás. El escolar debe indicar cuál de los objetos presentados debe excluir y por qué.

Esta técnica se aplica con el objetivo de explorar el nivel de generalización del pensamiento del estudiante, y así saber si pudo descubrir las relaciones esenciales entre los objetos y fenómenos, y si es capaz de establecer enlaces entre los propios conceptos.

En el **dibujo libre** el escolar deja reflejado su mayor deseo que es jugar con animales, además de que siente placer al dibujar, desarrolla el trazo con bastante firmeza y seguridad, aunque existen carencias en la armonía de colores, puesto que dejó espacios en blanco en los que no utilizó color.

Se puede llegar a la conclusión de que el escolar cuenta con un adecuado nivel de generalización en su pensamiento, ya que no se equivocó en ninguno de los ítems y dado por los criterios para la exclusión del objeto se puede observar que este tiene la capacidad de agrupar los objetos o conceptos teniendo en cuenta sus características generales.

Anexo 2:

Guía de análisis de los documentos

Objetivo: Recopilar información sobre el trabajo que se ha realizado con los alumnos en cuanto al desarrollo de la socialización.

Documentos a analizar:

- Expediente clínico pedagógico: contentivo del resumen del estudio realizado por los especialistas clínicos y Centro de Diagnóstico y Orientación, en el proceso diagnóstico.
- Expediente psicopedagógico y acumulativo del escolar.
- Estrategia educativa

Aspectos a considerar:

Labor de orientación y seguimiento realizada a los escolares en el desarrollo de la socialización de los escolares con diagnóstico de autismo.

Recomendaciones de la trabajadora social del CDO (familia - comunidad).

Evolución de los tratamientos.

Informes escolares.

Orientaciones metodológicas emitidas por el MINED sobre el tema.

Anexo 3:

Guía de observación al recreo.

Objetivo: Constatar cómo se manifiesta el estado de desarrollo de la socialización lograda en el niño con diagnóstico de autismo.

Aspectos a observar:

1. Relación que establece con los otros escolares.

- Juega independientemente sin relacionarse con los demás ----
- Las interrelaciones predominantes son los conflictos, se muestra agresivo -----
- Permanece aislado sin jugar a nada, indiferente al juego de los demás -----
-
- Establece alguna interrelación con otro escolar -----
- Establece buena interrelación con los otros -----
- Es activo en el juego, lo organiza y distribuye los roles -----

2. Utilización de objetos.

- Para la realización de los juegos solo utiliza juguetes ----
- Utiliza fundamentalmente juguetes aunque emplea algunos juguetes sustitutos ----
- Utiliza objetos sustitutos imaginarios ----

3. Creación de situaciones imaginarias.

- No se observa la creación de situaciones imaginarias ----
- Muy pocas veces se observa ----
- Se observan ----

4. Evaluación del juego.

- No evalúa el juego -----
- Evalúa su juego y el de sus compañeros con ayuda ----
- Evalúa su juego y el de sus compañeros por sí mismo ----

5. Dirección pedagógica del juego.

- La asistente educativa ofrece algunas orientaciones iniciales para organizar el juego del escolar -----
- La asistente educativa orienta y demuestra al escolar todo lo que tiene que hacer durante el juego -----
- La asistente educativa ofrece las orientaciones solo si el escolar las pide -

- La asistente educativa solo le sugiere al escolar lo que tiene que hacer ---
--
- La asistente educativa participa en el juego con el escolar como un escolar más.

La evaluación de los aspectos anteriores se realizará marcando con una x la respuesta correcta.

Anexo 4:

Guía de entrevista a la maestra

Objetivo: Comprobar cómo se manifiesta la interacción social en el escolar.

Cuestionario:

1. ¿Qué importancia le atribuyes a la socialización como área de desarrollo?
2. ¿Qué características posee el escolar con diagnóstico de autismo?
3. ¿Cómo se relaciona con sus coetáneos?
4. ¿Cómo se comporta el escolar ante la presencia de personas ajenas?
5. ¿Demuestra algún tipo de interés por lo que los demás hacen?
6. ¿Qué estados de ánimo prevalecen en el escolar?
7. ¿Es capaz de medir las consecuencias de sus acciones?
8. ¿Cuáles son sus principales intereses y motivaciones?
9. ¿Qué acciones o actividades usted realiza para trabajar con este escolar?

Anexo 5:

Guía de entrevista a la madre:

Objetivo: Conocer aspectos generales de la vida del escolar

Cuestionario:

1. ¿Cómo fue su embarazo?
2. ¿Presentó problemas usted o el niño durante el parto? ¿Cuál?
3. ¿Existe algún antecedente patológico en su familia que pudiera haber contribuido a la existencia del autismo en el niño? ¿Cuál?
4. ¿A qué edad el niño dio los primeros pasos y comenzó a sentarse?
5. ¿Qué comportamientos asumía el pequeño para que usted se percatara de que algo estaba ocurriendo?
6. ¿A qué edad ocurrió esto? ¿Lo llevó rápidamente al médico?
7. Al usted asistir con el niño a un especialista, ¿su discapacidad fue diagnosticada desde un inicio?
8. ¿Cómo y cuál fue la reacción de usted al conocer que su niño era autista?
9. ¿Se comunica con el resto de las personas sin dificultad?
10. ¿Cómo son las relaciones que establece el niño con el resto de las personas?
11. ¿Es un niño sociable?
12. ¿Tiene muchos amigos con quien jugar?
13. ¿Cómo y cuáles son los juegos del niño?
14. Cuando llega alguien a la casa ¿el niño se acerca para relacionarse con la persona visitante?
15. ¿Suele el niño mirar a la cara cuando se le habla?

16. ¿Permite que lo toquen?
17. ¿De qué forma usted se percata de los estados de ánimo del pequeño?
18. ¿Cuál o cuáles son las reacciones del niño cuando no se le complace en algo o cuando se le contradice?
19. ¿Cómo se relaciona con los objetos?
20. ¿Le brinda un interés especial a los objetos más que a las personas?
21. ¿Qué cuidados se le brindan al pequeño en el hogar?
22. ¿Cómo usted contribuye al desarrollo del menor?

Anexo 6:

Guía de entrevista al presidente del CDR:

Objetivo: Constatar cómo se manifiestan las relaciones sociales entre los miembros del hogar.

Cuestionario:

1. ¿Cómo son las relaciones entre la familia del escolar y los vecinos?
2. ¿Existen conflictos familiares entre los miembros del hogar?
3. ¿Qué opina acerca del escolar?
4. ¿Cómo es el trato de los padres hacia el menor?

Anexo 7:

Canción " A la rueda rueda "

A la rueda rueda, de pan y canela

Dame un besito y vete para la escuela

Y si no quieres ir acuéstate a dormir.

Anexo 8:

Lámina con animales:



Anexo 9:

Lámina con instrumentos del albañil:



Anexo 10:

Fragmento del cuento “Equipo de la selva”

Cuentan que en cierta ocasión el león, el rey de la selva, se encontraba muy preocupado por la cantidad de cazadores que perseguían a las fieras y decidió hacer un ejército con el que pudieran defenderse. Para ello salió a reclutar animales.

El primero que encontró a su paso fue al enorme y pesado elefante.

– Buenos días rey de la selva -saluda cordialmente el mastodonte.

– Buenos días mi querido elefante. ¿Quieres formar parte de mi ejército? -le preguntó el león.

– Por supuesto, majestad, por supuesto. Tú serás nuestra mayor defensa.

Los dos caminaron juntos en busca de nuevos reclutas. No tardaron en encontrarse con un lobo. Este se inclinó en signo de sumisión y saludó respetuosamente.

– Buenos días, majestad.

– Muy buenos días, lobo feroz. Estoy reuniendo un valiente ejército para defendernos de los cazadores. ¿Te unirás a nosotros?

El elefante miró al león y preguntó:

– ¿Para qué te servirá un animal tan pequeño, comparado conmigo?

