



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

***EL DESARROLLO DE LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA EN LOS ESCOLARES
DE PRIMER GRADO EVALUADOS DE MESETA BAJA***

Trabajo de Diploma presentado en opción al título académico de Licenciado en
Educación

Especialidad Pedagogía-Psicología

LAIS ISABEL CRUZ NOA

Sancti Spíritus

2016



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

***EL DESARROLLO DE LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA EN LOS ESCOLARES
DE PRIMER GRADO EVALUADOS DE MESETA BAJA***

Trabajo de Diploma presentado en opción al título académico de Licenciado en
Educación

Especialidad Pedagogía-Psicología

Autora: Lais Isabel Cruz Noa

Tutoras: MSc. Maylene Rojas Hernández

Dr.C. Martha Beatriz Valdés Rojas

Sancti Spíritus

2016

DEDICATORIA:

El presente trabajo ha sido el fruto de toda una larga y dura formación desde mis primeros pasos en la vida hasta hoy, por lo que dedico todo lo que en él he logrado a:

- ❖ *Mis queridas mamá y abuela quienes desde muy pequeña hasta hoy han depositado en mí toda su confianza, amor y dedicación.*
- ❖ *A mi tía quien ha sabido aportar con gran amor y dedicación todo lo que ha hecho posible mi desarrollo y mi formación como una verdadera profesional.*
- ❖ *A todos mis maestros y profesores que han desarrollado en mí con su experiencia y sabiduría la profesional que soy hoy.*
- ❖ *A todas las personas que de un modo u otro han colaborado para que este sueño se haya hecho realidad.*

AGRADECIMIENTOS:

- ❖ *Desde mis más profundos sentimientos agradezco a la revolución por haberme permitido llegar hasta aquí hoy y cumplir solo con mi esfuerzo y sacrificio el sueño que miles de jóvenes en el mundo no logran alcanzar con mucho más que eso.*
- ❖ *Agradezco eternamente a mi mamá, mi abuela, mi tía por todo el apoyo y amor con que me formaron.*
- ❖ *A mi tutora principal por todo el empeño y sacrificio realizado en virtud de alcanzar estos resultados, y a su colaboradora por los conocimientos y el apoyo brindado en momentos de superación.*
- ❖ *A todos los profesores de la carrera que de maneras diferentes fueron aportando su granito de arena en mi formación e hicieron posible mi escalada hasta la cima de la profesión.*
- ❖ *A todos los maestros y trabajadores de la escuela primaria Camilo Cienfuegos de Jatibonico por su apoyo y colaboración.*
- ❖ *A todos los que dijeron presente cuando necesité su ayuda, a todos los que me dieron aliento cuando pensé no poder seguir, a todos los que con una sonrisa me sirvieron de apoyo en los momentos difíciles a todos:*

GRACIAS

RESUMEN:

El presente trabajo se titula: El desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja, es un estudio que se realiza buscando elevar la calidad del aprendizaje en los escolares del primer grado con un diagnóstico bajo, a partir de desarrollar en ellos desde la labor de orientación y seguimiento la independencia cognoscitiva como capacidad para operar por sí mismos y vencer las dificultades en las diversas actividades. Tiene como objetivo: aplicar juegos didácticos para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja desde la labor de orientación y seguimiento. En la investigación se emplearon métodos de nivel teórico, empírico y matemático jugando un papel imprescindible para el análisis de la teoría científica, la interpretación de los instrumentos aplicados tanto en el diagnóstico inicial como en el final, y el conocimiento de los aspectos esenciales del proceso pedagógico lo que favoreció realizar y fundamentar la solución a la problemática detectada. Cumpliendo con el objetivo se diseñan y aplican los juegos didácticos con los que se elevó el nivel de la autonomía y la implicación personal como dimensiones de la independencia cognoscitiva en los escolares.

INDICE:

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	6
FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA LABOR DE ORIENTACIÓN Y SEGUIMIENTO Y EL DESARROLLO DE LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	6
Diagnóstico inicial del nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja en la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Jatibonico.	14
Propuesta de juegos didácticos para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja desde la labor de orientación y seguimiento.....	18
Evaluación de los resultados de la propuesta de solución al problema detectado.....	38
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	43
BIBLIOGRAFÍA	44

INTRODUCCIÓN

El tiempo de hoy es el de una Revolución científico-técnica sin precedentes en la historia, lo que ha obligado a renovar el encargo social a la educación: la formación de hombres y mujeres que dominen los frutos de la civilización científico-tecnológica y sean al mismo tiempo creadores e innovadores. Se aspira a formar personalidades integrales, portadoras de los más elevados valores y principios que son el fundamento de la identidad nacional cubana y capacitada para competir- solidaria y eficientemente - en el mundo del siglo XXI.

Desde esta perspectiva, se proyecta la Educación Primaria, la cual persigue contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. (Rico, P., 2008:19)

En tal sentido, constituye una exigencia, la formación de un escolar reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación. De ahí que desde los objetivos que persigue el primer grado se revela la necesidad del desarrollo de la independencia cognoscitiva asociada a la independencia como cualidad de la personalidad, a partir de comprender y ejecutar diferentes órdenes por sí solos, buscar soluciones a los problemas, desarrollar creativamente las actividades y expresar sin miedo sus ideas de forma clara.

En este sentido se requiere que todos los escolares del grado en correspondencia con sus características la desarrollen, ya sean de meseta alta, media o baja pues les permite llevar a cabo un aprendizaje independiente y creador que los convierta en constructores activos de la sociedad.

Dentro de estos escolares, los de meseta baja requieren de especial atención debido a las particularidades de su aprendizaje ya que expresan dificultades para cumplir con los objetivos declarados para el grado, por lo que necesitan una atención diferenciada y especializada que trascienda los marcos de la clase y se complemente con la labor de orientación y seguimiento que realiza el psicopedagogo por vía directa.

En los estudios revisados por la autora se evidencia que el tema referido a la labor de orientación y seguimiento ha sido poco tratado en la literatura; en los últimos años se destacan las investigaciones realizadas por P. Mesa (2006) y M. L. Fuentes (2014), quienes destacan su papel en el proceso pedagógico y consideran dicha labor como un proceso de detección, caracterización, evaluación e intervención, que se realiza a través de la vía directa e indirecta con un carácter preventivo, transformador y participativo.

En esta investigación se reconoce que la labor de orientación y seguimiento constituye una vía efectiva para que el psicopedagogo complemente el trabajo del maestro con los escolares evaluados de meseta baja en función del desarrollo de la independencia cognoscitiva, pues de forma sistemática este profesional ejerce influencia directa dirigida a ese objetivo mediante el tratamiento especializado.

La independencia cognoscitiva ha sido abordada por diferentes autores: P.I Pidkasisti (1986), R.M Avedaño y A. Minujin (1987), A.M. Álvarez (1997,1998), L. Lima (2000), L. Reyes (2002), D. Lumpuy (2009), Y. Díaz (2011), E. Y. Carballo y A. Pérez (2011), E. W. Santos (2013), J. Durán y Y. Hernández (2014), M. Saucedo (2014), A. L. Manuel (2015), los que de una forma u otra han contribuido con su obra a la fundamentación teórica que existe sobre el tema y sus ideas constituyen un valioso punto de partida para esta investigación.

Los autores referenciados coinciden en reconocer a la independencia cognoscitiva como aquella capacidad del hombre que le permite construir su propio conocimiento de manera creadora y personal, pensar por sí mismo y buscar soluciones flexibles a los problemas.

A tono con lo antes expuesto, es innegable la importancia que tiene el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares desde los primeros grados, para cumplir con las aspiraciones de la Educación Primaria.

La autora de este trabajo, constató en la realización de las prácticas sistemáticas y concentradas en la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Jatibonico, que el desarrollo de la independencia cognoscitiva se ve afectado en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja, evidenciándose entre sus principales manifestaciones una lentitud en los procesos psíquicos que les dificultan implicarse en las actividades con autonomía y voluntad.

Estos escolares se muestran inseguros para trabajar de forma individual, son inconstantes en la realización de las actividades independientes, requieren del constante control de la maestra para concluir las orientaciones emitidas y ante las dificultades se frustran y abandonan las tareas.

Así mismo es evidente la presencia de potencialidades que contribuyen al desarrollo de su independencia cognoscitiva como: los altos índices de asistencia y puntualidad de los alumnos, el entusiasmo y la alegría que manifiestan los educandos en la realización de las actividades y el apoyo con que cuentan por parte de los maestros y la familia para su desarrollo escolar.

De este modo, queda claramente expresada la necesidad de encontrar alternativas de solución al siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja desde la labor de orientación y seguimiento?

Para darle solución al problema científico planteado se propone el siguiente **objetivo**: Aplicar juegos didácticos para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja desde la labor de orientación y seguimiento.

Para dar cumplimiento al objetivo se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la labor de orientación y seguimiento y el desarrollo de la independencia cognoscitiva en la escuela primaria?
2. ¿En qué estado se encuentra el nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja en la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Jatibonico?
3. ¿Qué juegos didácticos elaborar para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja desde la labor de orientación y seguimiento?
4. ¿Qué efectividad tendrá la aplicación de los juegos didácticos para contribuir el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja, en la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Jatibonico, desde la labor de orientación y seguimiento?

Para responder a estas interrogantes se desarrollan las **tareas de investigación** que a continuación se relacionan:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la labor de orientación y seguimiento y el desarrollo de la independencia cognoscitiva en la escuela primaria.
2. Determinación del estado actual del desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja en la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Jatibonico.
3. Aplicación de los juegos didácticos para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja desde la labor de orientación y seguimiento.
4. Constatación de la efectividad de la aplicación de los juegos didácticos para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja, en la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Jatibonico, desde la labor de orientación y seguimiento.

Durante el desarrollo de la investigación se puso en práctica como método general el dialéctico-materialista y bajo esta concepción se emplean los métodos de investigación tanto del nivel teórico como de los niveles empírico y estadístico-matemático.

Del nivel teórico:

Analítico-Sintético: en el análisis de diferentes materiales bibliográficos relacionados con la labor de orientación y seguimiento y el desarrollo de la independencia cognoscitiva en la escuela primaria y en la síntesis de las informaciones necesarias para elaborar los fundamentos teóricos que sirvieron de sustento a la investigación.

Modelación: en la elaboración de los juegos didácticos que conforman la propuesta dirigidas a los escolares evaluados de meseta baja en búsqueda del desarrollo de su independencia cognoscitiva.

Inductivo-Deductivo: en la realización de los razonamientos pertinentes al enfocar el problema, sus causas y vías de solución.

Del nivel empírico:

Análisis documental: en la constatación de las posibilidades que brindan los programas y orientaciones metodológicas del grado para el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los escolares, así como en la recopilación de información acerca del fin de la Educación Primaria, los objetivos de primer grado y los logros del desarrollo de la etapa en el Modelo de la escuela primaria (Anexo1).

La observación pedagógica: en la obtención de información sobre el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja (Anexo 2).

Prueba Pedagógica: en la recopilación de información acerca del desarrollo de la independencia cognoscitiva que evidencian los escolares de primer grado evaluados de meseta baja. (Anexo 3).

El experimento: Se empleó en su variante de pre-experimento en el registro y comparación del estado del desarrollo de la independencia cognoscitiva en el pre-test y pos-test para evaluar la aplicación del resultado.

Además, se utilizó la estadística descriptiva y como procedimiento el cálculo porcentual en el procesamiento y análisis de los datos, organizar la información obtenida, antes y después de aplicar la propuesta de solución.

La población escogida para la investigación coincide con la muestra investigativa, la cual se encuentra conformada por 5 escolares evaluados de meseta baja en el primer grado, esta ha sido escogida de manera intencional pues dentro del número de escolares con diagnóstico deficiente que existen en el primer grado los meseta baja son los más dependientes del maestro y los escolares con menos niveles de autonomía para desarrollar las actividades del programa.

DESARROLLO

FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA LABOR DE ORIENTACIÓN Y SEGUIMIENTO Y EL DESARROLLO DE LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA

En esta sección de la investigación aparecen los fundamentos teóricos que sustentan la labor de orientación y seguimiento y el desarrollo de la independencia cognoscitiva en la escuela primaria.

El proceso de Labor de Orientación y Seguimiento en el contexto escolar.

La orientación es un fenómeno inherente a la esencia de la actividad humana, el ser humano necesita de ella desde el momento de su nacimiento, pues durante toda la vida se enfrenta a exigencias, cambios, conflictos y debe elegir el camino que va a seguir, con la consiguiente tensión que genera el saber que cuando existe equivocación en las decisiones que se asumen esto puede incidir en el futuro inmediato y otras veces hasta en el resto de la vida, dejando huellas importantes en la personalidad humana.

La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo del ser humano, pues de aquí depende el alcance de los logros o metas que se desean y se necesitan para vivir.

En los diferentes contextos en los que el hombre se desarrolla durante toda la vida siempre encuentra personas capaces de orientarlo ante las diferentes situaciones que se le presentan, ya sea por experiencia o por preparación profesional, esta última encontrada con frecuencia, pues la sociedad se ha encargado de preparar personas para cumplir con esta función en diferentes áreas debido a la necesidad que reporta.

El contexto escolar es uno de los espacios más idóneos para orientar, ya que cuenta con profesionales preparados para ello. En este espacio se destaca el psicopedagogo, quien cumple con tres funciones fundamentales: la docente-metodológica, la orientadora y la investigativa y ejecuta en cada una de ellas diversas tareas enmarcadas en los contextos escuela, familia y comunidad.

Es válido destacar que dentro de las tareas que ejecuta el psicopedagogo en la función orientadora se encuentran: la elaboración de instrumentos psicopedagógicos para el

diagnóstico integral, así como la orientación, participación y control en los procesos de caracterización y análisis del mismo, desarrollado por directivos y docentes para la labor educativa, el asesoramiento a los directivos y educadores para la atención a la diversidad de los educandos, la aplicación de estrategias de orientación psicopedagógica y el desarrollo de una comunicación afectiva en la atención a las problemáticas educativas.

Para comprender mejor en qué consiste esta función es necesario su conceptualización y definición de sus elementos esenciales.

Muchos investigadores han abordado el estudio de la orientación desde posiciones conceptuales y metodológicas diferentes, definiéndola de modo distinto, por lo que en la literatura especializada aparecen numerosos conceptos del término orientación.

A pesar de la diversidad de criterios, existe consenso en concebir la orientación como un proceso de ayuda, de asistencia a alguien que la necesita, quien debe asumir un papel más o menos activo y protagónico. Esta ayuda puede tener diferentes propósitos o fines, ser más o menos directiva, durar un mayor o menor tiempo, pero en todos los casos se ofrece ayuda.

Desde el enfoque histórico cultural que se asume como concepción de partida, en esta investigación, la autora precisa que la orientación que realiza el psicopedagogo deber ser vista como una relación de ayuda que establece con estudiantes, familiares y vecinos de la comunidad para facilitarle la toma de decisiones en situaciones problemáticas o conflictivas que no han podido resolver, sea porque carecen de recursos para su solución o de posibilidades actuales para hacerlo.

Lo antes expuesto revela la necesidad de concebir la orientación como un proceso eminentemente comunicativo, que presuponga el diálogo, la comprensión, la relación franca, amistosa, afectiva, motivante, participativa y la creación de un ambiente empático de trabajo conjunto entre el psicopedagogo y la persona que recibe su orientación.

En este proceso se requiere que la persona que recibe la orientación desempeñe un papel activo, protagónico, es la que debe resolver sus problemas y conflictos, desde la toma de decisiones personales, a partir de las ayudas que el orientador le ofrece para lograrlo.

El proceso de orientación consta de tres grandes momentos:

El primero es la evaluación o diagnóstico, que se hace de la persona a quien se orientará con el objetivo de conocer de manera dinámica e integradora sus características, rasgos distintivos, conflictos, limitaciones y el conjunto de causas que subyacen en esas manifestaciones.

El segundo momento es cuando el orientador determina el conjunto de técnicas y métodos, a través de los cuales desarrollará el trabajo de orientación propiamente dicho, cuya finalidad es ayudar a la persona a que logre arribar a la toma de decisiones, con las cuales él se está comprometiendo para resolver su(s) problema(s).

El tercer momento es el seguimiento, que consiste en mantener contacto frecuente, “control”, de la efectividad del plan de orientación que lleva la persona, siendo su indicador la capacidad y responsabilidad progresiva de ella para hacer sus propias decisiones, llevarlas a la práctica y observar si el resultado, si no fue efectivo volverlo a implementar, e ir perfeccionando el programa.

En el contexto escolar este trabajo se conoce como orientación educativa y constituye la herramienta esencial para el trabajo del psicopedagogo. El psicólogo Vélaz de Medrano Ureta la define como:

“... un conjunto de conocimientos metodológicos y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistemática y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas evolutivas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales” , citado por S.C. Recarey Fernández, J. L. del Pino Calderón y M. Rodríguez Ojeda (2011:32).

Esta definición sugiere aspectos medulares para el adecuado manejo de la orientación educativa en el contexto escolar, se enfatiza que está dirigida a prevenir y ofrecer ayuda para promover el desarrollo integral del potencial de cada persona, desde un enfoque global, cuyo centro educativo es el sistema de interacciones de sus miembros entre sí y con el entorno. La misma es materializada por el psicopedagogo a través del proceso de Labor de Orientación y Seguimiento.

Respecto al proceso de Labor de Orientación y Seguimiento, se plantea:

“es un proceso de detección, caracterización, evaluación e intervención que permite la toma de decisiones con carácter preventivo, transformador y participativo en los contextos escolar, familiar y comunitario. Está conformada por el universo de alumnos, de los que se determina aquellos que deben recibirla. Para ello se utiliza como vía, método y escenario el diagnóstico explicativo, demostrativo, predictivo, que permite el carácter preventivo del proceso”. Mesa, P., 2006: 81-83)

Según M. Leyva (2014), dicha labor es realizada por el psicopedagogo en el contexto escolar, y se cumple a partir de dos modalidades: la vía indirecta y la vía directa.

La vía indirecta se sustenta en las ayudas o apoyos que reciben los escolares, a partir de la evaluación y determinación de las necesidades educativas, a partir del análisis del escolar en cada contexto natural (que realizan juntos el docente y el psicopedagogo). Se selecciona esta vía cuando estas necesidades pueden ser satisfechas en el ámbito del aula, mediante las actividades de este marco y específicamente durante la clase.

La vía directa se realiza a través del tratamiento especializado en el gabinete psicopedagógico. Esta modalidad se le brinda a un grupo reducido de escolares en relación a la totalidad de ellos en el plantel. Se tendrá en cuenta criterios de inclusión y exclusión; pero, de forma general, pueden acotarse que vendrán al gabinete aquellos escolares que requieran de apoyo en el área cognitiva, más específicos, que no puedan abarcarse en su totalidad dentro del marco de la clase, según el grado de alteraciones que muestren en el área del aprendizaje y/o de la conducta.

Dentro de los escolares que se atienden por vía directa se encuentran: los repitentes, los incluidos, los escolares sin objetivos vencidos, los evaluados de R con serias dificultades y los evaluados de meseta media y baja del primer grado.

La independencia cognoscitiva como elemento a desarrollar desde la labor de orientación y seguimiento en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja.

El primer grado de la escuela primaria constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del escolar, tanto en el área intelectual como en el afectivo motivacional. Estas adquisiciones son premisas fundamentales a consolidar en etapas posteriores.

Las adquisiciones más importantes de los escolares de este grado se encuentran en los procesos de lectura y escritura; el carácter voluntario y consciente de la percepción, la atención, la memoria y la voluntad; el desarrollo de los procesos del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción y generalización) a partir de la observación, la descripción, la comparación, la clasificación y la reflexión que aunque es una formación psicológica compleja a lograr en edades posteriores es necesario desde estos primeros grados posibilitarla.

En este sentido resulta necesario tener en cuenta los intereses y necesidades de la edad por lo que se sugiere tomar como partida el juego y otros elementos lúdicos para que la actividad motive y despierte el interés por aprender.

Las vivencias emocionales del escolar están muy vinculadas al éxito en la escuela. Aparecen sentimientos sociales y morales como el sentido del deber, la amistad, el respeto y el amor. Gradualmente se van formando normas de convivencia social, así como cualidades esenciales como la honestidad, la honradez, adquiriendo gran valor el proceso de formación de estas cualidades mediante la comunicación escolar-adulto, en la que el adulto actúa como modelo portador de la cualidad, asumiendo la figura del maestro gran relevancia para el escolar en esta etapa.

Tener en cuenta los aspectos anteriores al organizar y dirigir el proceso pedagógico en el primer grado, supone que desde sus inicios el escolar esté implicado en un proceso de aprendizaje reflexivo, consciente, activo e independiente que favorezca su desarrollo intelectual. Sin embargo, siempre quedan escolares que necesitan de una atención especializada para llegar a alcanzar los logros del desarrollo de la etapa, destacándose entre ellos, los escolares evaluados de meseta baja.

Estos escolares se convierten en centro de atención en el proceso de labor de orientación y seguimiento que realiza el psicopedagogo, pues constituyen el primer foco preocupante del desarrollo escolar ya que comienzan a manifestar dificultades en el aprendizaje que de no ser atendidas a tiempo pueden convertirse en un fracaso escolar.

Su detección comienza desde el final del grado preescolar en el cual se realiza un diagnóstico del nivel de desarrollo alcanzado por el escolar hasta el momento, lo que le sirve de base al maestro para organizar, orientar y dirigir su trabajo pedagógico en

virtud de lograr un aprendizaje más exitoso en los escolares, evitarles experiencias de fracaso y hacer más científica y eficiente su labor.

Para ello se seleccionan tareas que exploran el nivel de desarrollo de los escolares en áreas que están muy directamente relacionadas con los conocimientos y habilidades que han de adquirir en el curso del primer grado.

En esta evaluación el escolar obtiene una calificación que se le otorga según cuatro perfiles: de meseta alta, de meseta media, de meseta baja y los llamados inarmónicos.

Los perfiles tipo meseta son aquellos que reflejan valoraciones muy similares en las diferentes pruebas o que generalmente se mantienen entre dos puntos continuos en una escala del 1 a 5. Las mesetas altas se mantienen entre los puntos 4 y 5, las medias corresponden a las evaluaciones de 3 en diferentes pruebas aunque pueden haber algunas en 2 y 4 puntos y las mesetas bajas corresponden a las evaluaciones de 1 y 2 aunque pueden haber algunas en 3 puntos.

Los escolares evaluados de meseta baja como su nombre lo indica poseen un bajo rendimiento en las diferentes actividades que se comprueban y las áreas más afectadas son: en el lenguaje: análisis fónico, pronunciación y lenguaje relacional; en la motricidad: coordinación visomotora y trazado de rasgos; en la percepción: semejanzas y diferencias y relación fondo-figura; así en el establecimiento de relaciones presentan dificultades en el ordenamiento de láminas y en la solución de problemas. Todas ellas en su adecuado desarrollo constituyen la base del fructífero desempeño intelectual del escolar durante el primer grado y en la enseñanza primaria de manera general.

Estos escolares resultan de gran interés para el maestro desde el momento en que obtienen este calificativo, pues al comenzar a recibir los contenidos de las diferentes asignaturas del grado se determina claramente su dependencia para realizar cualquier actividad, su inseguridad y timidez ante las respuestas y la necesidad de varios niveles de ayuda para comprender y desarrollar las tareas, entre otros elementos, que los convierten en escolares cognoscitivamente dependientes del maestro y por tanto retardados en el aprendizaje con respecto al grupo.

Esta dependencia cognoscitiva les provoca serias dificultades no solo en el aprendizaje, sino en el desarrollo personal y social por lo que se convierte desde ese momento en uno

de los elementos fundamentales a desarrollar, y es ahí donde debe jugar su papel el psicopedagogo como orientador educativo.

El proceso de labor de orientación y seguimiento se concreta para estos escolares en el tratamiento especializado que se les brinda en el gabinete con una frecuencia de al menos dos veces en semana según la agudeza de la dificultad y en el cual se le otorga a la independencia cognoscitiva un lugar esencial.

Según D. Lumpuy (2009: 22) el desarrollo de la independencia cognoscitiva en el proceso pedagógico está estrechamente vinculado con la formación de los siguientes rasgos:

- El interés y las habilidades para organizar racionalmente el trabajo.
- La realización de tareas propuestas sin ayuda alguna.
- La superación independiente de las dificultades.
- El interés y esfuerzo por aplicar métodos de autocontrol y corrección de los procedimientos de trabajo.
- La profunda comprensión del material de estudio y sus significados en la práctica.
- El tratamiento crítico del material de estudio.
- La preocupación por el desarrollo de la independencia en el grupo.
- El planteamiento constante de nuevos problemas.

En la bibliografía consultada se aprecia que no existe un criterio único en cuanto a los indicadores que deben ser empleados para medir los niveles de independencia cognoscitiva que van logrando los escolares, aunque la mayoría de los estudiosos de esta problemática coinciden en señalar como imprescindibles los siguientes: la motivación por la actividad, la iniciativa, el criterio propio, la decisión, el deseo de saber, de profundizar en los conocimientos, de esforzarse para lograr los resultados, de vencer las dificultades, el nivel de pensamiento y el nivel de realización.

La independencia cognoscitiva forma parte de la independencia de la personalidad, cualidad que todo ser humano posee potencialmente y que se desarrolla fundamentalmente mediante la actividad práctica, y en la edad escolar está demostrado el papel que ejerce la actividad de estudio en la personalidad de los menores, específicamente en su actividad cognoscitiva.

El término de independencia cognoscitiva desde el punto de vista de su definición ha sido abordado por distintos autores, destacándose:

Según J. de la Tejera (1980:49), la **independencia cognoscitiva** consiste en “la capacidad del hombre de resolver los problemas cognoscitivos con sus propias fuerzas e iniciativas”.

O. Valera (2004: 49) considera la **independencia cognoscitiva** como “una cualidad de la personalidad que se caracteriza esencialmente por el dominio de un conjunto de medios, entre los cuales se incluyen conocimientos, habilidades y hábitos y por la relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones.”

S. Dolores plantea que la **independencia cognoscitiva** es una cualidad de la personalidad que se caracteriza por dos factores: 1) por un conjunto de medios que adquiere el individuo (conocimientos, hábitos y habilidades), 2) por las relaciones de los individuos, hacia el proceso de la actividad, sus resultados y sus condiciones de realización, citado por L. Lima (2000:20).

Para R. M. Avendaño y A. Minujín (1989:46) la **independencia cognoscitiva** se manifiesta en la capacidad de analizar, comparar, generalizar y sistematizar el material de estudio y utilizar procedimientos racionales para operar con él.

Según L. Lima (2000:22) la **independencia cognoscitiva** es la capacidad para pensar y trabajar por sí mismo y para vencer los inconvenientes que surgen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las ideas anteriores, evidencian la diversidad de criterios respecto a la independencia cognoscitiva, no obstante queda claro que esta se manifiesta como una capacidad individual que le permite a los sujetos resolver las situaciones que se le presentan por sí mismo.

A partir de este análisis se precisa en correspondencia con los fines de la investigación las siguientes características de la independencia cognoscitiva:

- Capacidad del individuo para operar por sí mismo en correspondencia con sus recursos personales.
- Capacidad individual para resolver problemas cognoscitivos con sus propias fuerzas.
- Dominio de determinados conocimientos, habilidades y métodos de solución.

El desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares evaluados de meseta baja debe verse desde una perspectiva enfocada a mejorar rasgos como la confianza en sí mismos, la iniciativa, la disposición ya que debido a sus particularidades intelectuales y rasgos distintivos de la etapa del desarrollo en la que se encuentran, no se puede aspirar a lograr un nivel de independencia cognoscitiva similar al de otros escolares, además su tratamiento debe ser flexible, dinámico y fundamentalmente sobre la base de sus formaciones motivacionales.

De manera general se puede afirmar que la independencia cognoscitiva es un rasgo de la personalidad que le permite a los sujetos operar por sí mismos y vencer las dificultades que se le presentan en la vida, su desarrollo en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja resulta imprescindible debido a las características dependientes de su aprendizaje que limitan su crecimiento intelectual. Según sus particularidades esa tarea trasciende los marcos de la clase y se complementa con la labor de orientación y seguimiento que realiza el psicopedagogo por vía directa en el tratamiento especializado.

Teniendo presente todo lo planteado anteriormente como punto de partida, se hace necesario realizar un estudio diagnóstico para constatar el estado de la problemática en la práctica educativa.

Diagnóstico inicial del nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja en la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Jatibonico.

Las prácticas sistemáticas y concentradas realizadas en la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Jatibonico, favoreció desde sus inicios el acercamiento a la situación de los escolares evaluados de meseta baja, respecto a su nivel de independencia cognoscitiva, resultando evidente que estos escolares demostraban alegría y entusiasmo para enfrentar la actividad de estudio. Sin embargo, manifestaban

poco nivel de comprensión y poca flexibilidad para operar con independencia y encontrar soluciones alternativas a los distintos problemas que se les planteaban durante la actividad cognoscitiva.

Partiendo de este primer contacto con la problemática se procedió a la aplicación de diferentes métodos de la investigación educativa, para profundizar en el diagnóstico de los escolares implicados en el proceso investigativo.

Entre los métodos utilizados se encuentran: el estudio de los documentos (Anexo1) para constatar las posibilidades que brindan los programas y orientaciones metodológicas del grado para el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los escolares, así como recopilar información acerca del fin de la Educación Primaria, los objetivos de primer grado y los logros del desarrollo de la etapa en el Modelo de la escuela primaria.

Se realizaron tres observaciones a clases (Anexo 2), una de Lengua Española, una de Matemáticas y una del Mundo en que Vivimos; en las que se utilizaron la misma guía de observación con el objetivo de recopilar información sobre cómo se manifiesta la independencia cognoscitiva en los escolares evaluados de meseta baja durante las clases.

Además se realizó una prueba pedagógica (Anexo 3) para recopilar información sobre cómo se manifestaba la independencia cognoscitiva en los escolares evaluados de meseta baja en su actividad de aprendizaje.

Los métodos planteados anteriormente fueron elaborados a partir de las dimensiones seleccionadas previamente con sus respectivos indicadores (Anexo 4).

Para realizar la valoración de los resultados del estado de la independencia cognoscitiva en los escolares se elaboraron índices para cada uno de los indicadores y se determinaron los estados de bien (B), regular (R) y mal (M) descritos en la tabla # 1 (Anexo 5).

Como resultado del análisis documental se determina que las orientaciones metodológicas y el libro de texto del grado, ofrecen potencialidades para la implicación afectiva de estos escolares en la búsqueda del conocimiento por sí mismos, pues aparecen diferentes tareas relacionadas con las principales motivaciones de los

escolares de esta edad y se describe de forma clara el trabajo que deben realizar. Las tareas de aprendizaje son flexibles y variadas lo que le da al alumno la posibilidad para orientarse en situaciones nuevas, elegir vías y medios de solución por sí solo.

De igual forma, hacen referencia a la necesidad de estimular el aprendizaje desarrollador y preparar a los escolares para su actividad cognoscitiva futura. Es importante resaltar, cómo en las indicaciones sobre el trabajo educativo para este empeño, se insiste en la participación de los escolares como protagonistas de las acciones transformadoras y se le atribuye a la escuela un papel determinante en este sentido.

Durante las observaciones realizadas a las clases de Lengua Española, Matemática y El mundo en que Vivimos, se pudo generalizar que los escolares presentan entusiasmo por el aprendizaje que es evidente en sus manifestaciones así como su alegría, sin embargo los escasos niveles de implicación personal en la tarea orientada también son evidentes. En cuanto al indicador de la constancia en las tareas, existen de 5 escolares muestreados, 3 en estado regular, ya que no siempre se manifiestan constantes en la solución de la tarea dependiendo esta del nivel de motivación que despierte en ellos y del nivel de complejidad que tenga la misma, lo que representa un 60% del total quedando un 40% constituido por 2 escolares en el estado de mal pues abandonan constantemente la actividad.

En cuanto a la disposición para realizar actividades que respondan a los diferentes niveles de asimilación se ha observado que del total de escolares implicados en la investigación, 3 tratan de trabajar en la tarea para un 60% ubicado en estado regular, pero cuando la actividad se complejiza para su nivel, generalmente abandonan la misma, sin embargo 2 escolares no muestran decisión para realizar ninguna tarea orientada estando en estado mal respecto a este indicador, representando un 40% de la muestra. Así mismo la autonomía en las tareas no se encuentra en un estado muy favorable pues en el primer indicador referido a la realización de las tareas sin ayuda se puede observar que de los 5 escolares diagnosticados, 3 para un estado de regular llegan a desarrollar algunos ejercicios sin ayuda del maestro lo que refleja un 60% de la muestra y existen 2 en estado de mal para un 40% del total que necesitan en todas las actividades de varios niveles de ayuda en ocasiones hasta llegar a la demostración.

Muy similares son los resultados en el indicador de la superación independiente de las dificultades pues aquí también son 3 los escolares que evaluados de regular logran superar algunas dificultades sin el maestro para el 60% del total y 2 en estado de mal con el 40% que solo superan las dificultades con ayuda del educador.

Al evaluar la prueba pedagógica se determina que los resultados son similares a las observaciones recogidas durante las clases visitadas ya que los escolares siempre se muestran alegres y motivados por la actividad que se realizan sin embargo en el primer indicador, de los 5 escolares seleccionados como muestra, 3 que constituyen un 60% se manifestaron inconstantes en algunas tareas abandonando las mismas en ocasiones, quedando así en un estado regular respecto al indicador y 2 de ellos se evalúan de mal pues abandonan constantemente todas las tareas representando un 40% del total.

Durante el análisis del segundo indicador sobre la realización de tareas en diferentes niveles de asimilación se determina que son 3 los escolares en estado regular ya que realizaron la primera tarea con gran disposición y las otras con menos decisión pues aumentó el nivel de dificultad para ellos ocupando un 60% de los 5 escolares muestreados, sin embargo, 2 en el 40% se evalúa de mal ya que solo realizaron dispuestos la primera pregunta, es decir, solo la del primer nivel de asimilación.

En la realización de las tareas sin ayuda se determina que de los 5 escolares implicados, 3 se encuentran en estado de regular pues realizan algunos ejercicios solos para el 60% y 2 para el 40% está en estado de mal pues realizan las actividades solo con la ayuda del maestro.

Así mismo en la superación independiente de las dificultades, de un total de 5 escolares, 3 representando el 60% se encuentra en estado regular pues superan algunas dificultades de manera independiente aunque son las más sencillas y 2 en el 40% se encuentra mal pues necesitan siempre del maestro para superar todas las dificultades.

Buscando mayor precisión y claridad en la recopilación y exposición de los resultados se han elaborado las tablas# 2 y # 3, y los gráficos# 1 y # 2 (Anexo 6 y 7) que muestran de manera más precisa el comportamiento de los indicadores en cada técnica aplicada.

Luego de analizados los instrumentos se determinan las regularidades siguientes, concretadas en las siguientes fortalezas y debilidades de los escolares:

Las fortalezas se centran en la motivación por la actividad de estudio, la alegría y entusiasmo que siempre manifiestan y las dificultades se evidencian con claridad en el desempeño dependiente en las actividades que realizan y su inconstancia en la solución de las tareas así como el nivel de inseguridad en su actuación, lo que hace imposible la ejecución por sí solos de las tareas de aprendizaje; necesitan acudir constantemente a la ayuda del maestro y se muestran incapaces de realizar las tareas con diferentes niveles de asimilación pues al aumentar su complejidad generalmente tratan de abandonarla.

De manera general, el diagnóstico inicial realizado arroja que los escolares evaluados de meseta baja poseen un escaso desarrollo en cuanto a las dimensiones de implicación personal y autonomía considerados rasgos de la independencia cognoscitiva, para enfrentar las tareas de aprendizaje, durante la actividad de estudio.

Lo anterior evidencia que, aunque los escolares demuestran adecuado interés cognoscitivo y motivación por el estudio, no están preparados para enfrentar con independencia, las exigencias de un aprendizaje desarrollador.

A partir de los resultados de este primer acercamiento a la situación real de los escolares se demuestra la necesidad de buscar alternativas en virtud de solucionar la problemática presentada y se realiza una propuesta de juegos didácticos para llegar a este fin.

Propuesta de juegos didácticos para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja desde la labor de orientación y seguimiento.

En este apartado se presentan los juegos didácticos para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja en la escuela primaria Camilo Cienfuegos desde la labor de orientación y seguimiento.

Descripción de la propuesta de juegos didácticos

El juego es un medio de desarrollo intelectual del estudiante, de su lenguaje, imaginación, juicios y conclusiones, de ahí el alto valor educativo y las grandes posibilidades que ofrece para el aprendizaje.

Según M. Esteba (2001: 2) los juegos se caracterizan de manera general por ser una actividad organizada, espontánea, libre, reguladora de la conducta y creadora.

La Didáctica lo ha considerado como una vía efectiva para lograr despertar motivaciones, desarrollar diferentes intereses cognoscitivos, para la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades y hábitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El valor didáctico de su uso está dado por el hecho de que en el juego se combinan diferentes aspectos propios de la organización eficiente de la enseñanza: óptima participación, dinamismo, entretenimiento, interpretación de papeles, actividad, modelación, retroalimentación, obtención de resultados concretos, iniciativa, competencia y carácter problémico.

En el primer grado se desarrolla con un marcado énfasis debido a que el juego todavía ocupa en el escolar de esta edad un lugar especial como actividad fundamental que progresivamente se irá transformando en el estudio.

Existen varios autores que de diferentes maneras han abordado en sus investigaciones los juegos didácticos como propuesta de solución a sus problemáticas definiendo estos según los propósitos de las mismas. A continuación se han reflejado dos que poseen un gran valor para el presente trabajo por su similitud con el objetivo que se persigue:

Según Y. Rodríguez considera que el juego didáctico es:

“una técnica participativa de la enseñanza encaminado a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación; es decir, no sólo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que además contribuye al logro de la motivación por las asignaturas; o sea, constituye una forma de trabajo docente que brinda una gran variedad de procedimientos para el entrenamiento de los estudiantes en la toma de decisiones para la solución de diversas problemáticas”. (Rodríguez, Y., 2010: 46)

Según G. Villalón es: “una modalidad muy conocida con prueba de su efectividad, son valiosos medios de enseñanza de las distintas asignaturas, ya que jugando también se aprende, el juego didáctico también se utiliza tanto en el propio proceso de enseñanza que como medio para la ejercitación y consolidación en actividades complementarias”. (Villalón, G., 2006: 41)

A partir de un análisis de las ideas referenciadas, se puede plantear como característica generalizadora que en los juegos didácticos es donde se combina a plenitud la actividad lúdica y se logra aprendizaje y educación.

Los juegos didácticos para el desarrollo de la independencia cognoscitiva constituyen una importante vía en la realización del trabajo preventivo y desarrollador que desempeña el psicopedagogo en la interacción directa (los tratamientos) que tiene con los escolares evaluados de meseta baja en el primer grado de la escuela primaria.

Ellos tienen una estrecha relación con la enseñanza desarrolladora, son una vía excelente cuando se pretende dar un carácter activo al proceso de enseñanza-aprendizaje; al incluir juegos en las actividades de enseñanza-aprendizaje, se da la posibilidad a los escolares-jugadores, de un aprendizaje productivo e interactivo, se aprende con validez.

Su aspecto didáctico no debe valorarse sólo por su función de orientación hacia la formación de representaciones o hacia la asimilación del conocimiento, estos juegos contribuyen al desarrollo de la personalidad: organizan al escolar y desarrollan su independencia. Si transcurren vivamente gracias a la habilidad del psicopedagogo, los escolares reaccionan con enorme interés, sienten alegría y esto aumenta su importancia.

Los juegos didácticos que son motivantes, llamativos y oportunos, originan en el escolar la necesidad de analizar, reflexionar, jugar y participar activamente, propiciando un buen estado emocional que contribuyen al desarrollo armónico de su personalidad, a la aplicación y activación de sus procesos psíquicos cognoscitivos y con ello a su independencia.

La presente propuesta consta de un total de 10 juegos didácticos que contribuyen a desarrollar la independencia cognoscitiva en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja de la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Jatibonico.

Cuentan con una duración de veinticinco a treinta minutos, aunque este tiempo es flexible, en dependencia de las características de los escolares.

Están relacionados con los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento que se imparten en el grado preescolar de modo que pueden ser desarrolladas en cualquier etapa del curso del primer grado. En su elaboración se ha tenido en cuenta la participación provechosa de otros profesionales del centro y de la familia, así como el uso de los recursos tecnológicos.

Además se tuvo en cuenta los intereses y motivaciones de los escolares y las respuestas dependerán de la creatividad, la independencia, y el esfuerzo de cada uno. Cada juego poseerá una evaluación final, donde se tendrá en cuenta el cumplimiento del objetivo durante su desarrollo, la forma en que participa cada escolar, si es dirigida, espontánea, sistemática y activa, así como la calidad y la motivación que manifiesta.

Juego Didáctico # 1

Título: Ayúdalos a regresar.

Objetivo: Asociar animales con su entorno de vida, de manera que manifiesten autonomía e implicación personal.

Materiales a utilizar: animales en cartulina, entornos de vida de los animales en cartulina, cartón con ranuras para ubicar los animales con sus respectivos hogares, fotos digitales de animales.

Tiempo de duración: 25 a 30 min.

Descripción del juego: Para comenzar se le mostrará en la computadora fotos de algunos animales y se le realizará algunas preguntas según vaya observando cada foto. Se le brindarán los niveles de ayuda que necesite para responder las preguntas ya que quizás algunos de los animales sean desconocidos para el escolar.

Eje de fotos:



¿Qué animal observas?

¿Es doméstico o salvaje? ¿Por qué dices que es así?

¿Qué importancia tiene cuidar de ellos?

Conversar sobre las diferentes formas que existen para cuidarlos.

Luego se le presentará al escolar los diferentes animales en cartón y los lugares donde viven por separado y se le dirá que estos están perdidos y necesitan de su ayuda para volver a casa. Teniendo el cartón con las ranuras y los caminos en medio, el escolar deberá escoger un animal, colocarlo en la primera ranura a su izquierda y seleccionar el lugar a donde pertenece, este será colocado en la otra ranura paralela al animal que se encuentra luego del camino a su derecha. Así deberá realizar con todos los animales y debe tener cuidado para escoger correctamente el hogar de cada animal, pues, pueden haber hogares parecidos lo que permitirá que las soluciones puedan tener determinado grado de creatividad.

Animales







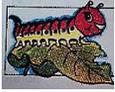






Hogares









Reglas del juego: La actividad se desarrollará de manera individual, el escolar tendrá diez minutos para pensar y colocar correctamente los animales en sus hogares, si no es capaz de hacerlo en el tiempo requerido pierde el juego.

Conclusiones:

¿Te gustó la actividad?

¿Por qué?

Evaluar la actividad. La evaluación será a partir de la realización de la tarea, la motivación, creatividad y cumplimiento de los objetivos por parte del escolar.

Este juego se desarrollará en la línea de tratamiento de pensamiento, aprovechando las potencialidades que brinda el contenido del área de conocimientos del Mundo Natural y la Educación Socio-Moral.

Juego Didáctico # 2

Título: Un amigo perdido

Objetivo: Identificar animales según sus características de manera que demuestren autonomía y sentimientos de camaradería al trabajar en equipos.

Materiales a utilizar: Diapositivas con las características de los animales que deben descubrir, animales en cartulina.

Tiempo de duración: 25 a 30 min.

Descripción del juego: Para iniciar la actividad se le realizan las siguientes preguntas a los escolares:

¿Conocen muchos animales?

¿Pueden mencionar algunos de ellos?

Luego se les plantea que van a realizar un juego donde demostrarán cuanto conocen a los animales, pues tenemos algunos que se han perdido y debemos encontrarlos según unas pocas características que se presentarán. Para ello se pondrán encima de la mesa unas cartulinas con varios animales y dentro de ellos los que deben adivinar, de modo que al ser analizadas las características estos puedan escoger del grupo de animales, el correcto. Las características serán expuestas en diapositivas y para iniciar cada una se les canta la siguiente frase como motivación:

“Un amigo se ha ido mira ver quien será, si adivinas su nombre un aplauso tendrás”

Ejemplos de las características de los animales expuestas en las diapositivas:

- Tiene joroba y bebe poca agua- El Camello
- Vaya por donde vaya siempre lleva a su hijo en la barriga- El Canguro
- Es el rey de la selva- El León
- Es verde pequeña y le gusta saltar- La rana
- Su cuerpo es duro y camina muy despacio- La Jicotea
- Sus orejas son largas y le gustan las zanahorias- El Conejo

Ejemplos de los animales en las cartulinas:



Reglas del juego: El juego se desarrollará por equipos, uno de dos escolares y otro de tres, se contará con la participación de una de sus maestras de primer grado quien servirá para leerles muy despacio las características, motivarlos y brindarles solo niveles de

ayuda mínimos en caso de estancarse mucho la actividad. Al descubrir el animal correcto deben rápidamente levantar la cartulina que lo representa y decir su nombre, pues una vez descubierto se cambiará para otra diapositiva. El equipo que más animales descubra será el ganador y recibirá un fuerte aplauso de todos los participantes.

Conclusiones:

¿Les gustó la actividad?

¿Quién fue el equipo que más animales descubrió correctamente?

Evaluar la actividad: La evaluación será a partir de la realización de la tarea, teniendo en cuenta la motivación, creatividad y el cumplimiento de los objetivos por parte del equipo.

El desarrollo de este juego será a partir del trabajo con las líneas de tratamiento de pensamiento, imaginación y atención y se aprovechan las potencialidades del contenido del área de conocimientos del Mundo Natural y la Educación socio-Moral.

Juego Didáctico # 3

Título: Pescando con mis amiguitos.

Objetivo: Formar conjuntos con figuras geométricas de modo que evidencien autonomía e implicación personal en su realización.

Materiales a utilizar: Imitación del río en cartón, varas de pescar, peces con imán, poesía: Pez-Pescado del libro A Leer pag199.

Tiempo de duración: 25 a 30 min.

Descripción del juego: Se comienza con la lectura modelo de la poesía: Pez-Pescado de la autora: Teresa Blanco que aparece en el libro A Leer pag199 (Anexo 8), la misma será realizada por la bibliotecaria de la escuela, de la cual aprovecharemos sus habilidades como lectora y contribuirá a la organización y puesta en práctica de la actividad, luego se le realizarán a los escolares las siguientes preguntas:

¿Les gustó la poesía?

¿De qué animal se habla en la poesía? ¿Dónde vive?

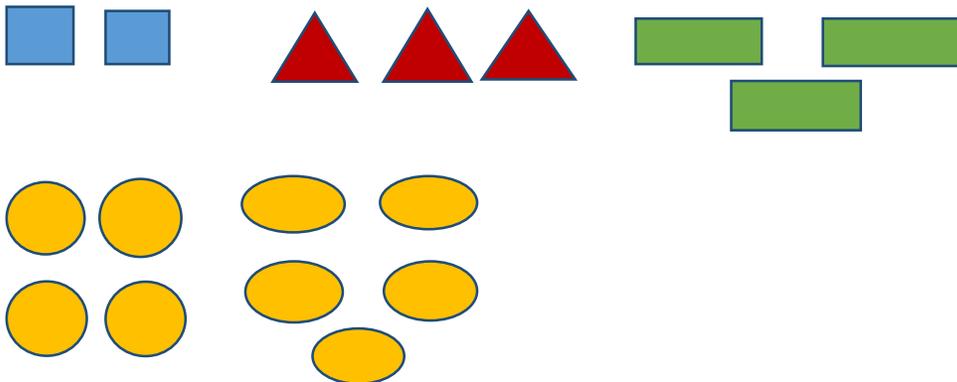
¿Cómo se llama la acción que realiza el hombre en el río para poder comer el pescado?

¿Y a ustedes le gustaría ir de pesca?

Luego se invitará a los escolares a realizar un viaje imaginario al río para pescar unos sabrosos pescaditos. Hacer énfasis en la necesidad de cuidar todo lo que nos rodea cuando visitamos el río y de no lanzar basura al agua ni a los alrededores.

Seguidamente estos se colocarán alrededor del río de cartón que contiene los peces con los conjuntos de figuras geométricas. Se les explicará que cuando el educador mencione el conjunto que deben pescar observarán los peces y luego con sus varitas pescarán el que tenga las figuras correspondientes al conjunto.

Conjuntos:



Reglas del juego: La actividad se desarrollará en grupo, es necesario que cada vez que saquen un pez deben contar las figuras geométricas que tiene y asegurarse de que es el pez correcto. Ganará el escolar que más peces haya pescado según el objetivo.

Conclusiones:

¿Les gustó el juego?

¿Desean realizarlo de nuevo?

Evaluar la actividad. La evaluación será a partir de la realización de la tarea, la motivación y cumplimiento de los objetivos por parte del escolar.

Este se lleva a cabo durante el desarrollo de las líneas de tratamiento de pensamiento, atención y percepción, además se aprovechan las potencialidades del contenido del área de conocimientos sobre nociones elementales de Matemáticas así como la Educación Socio-Moral.

Juego Didáctico # 4

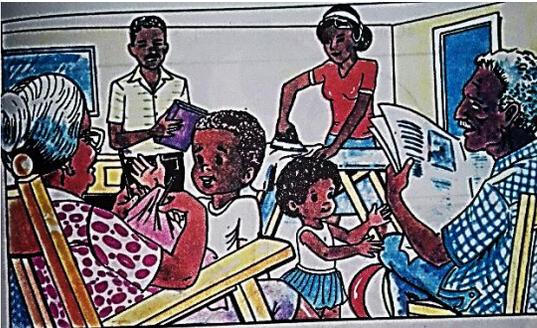
Título: Una flor para mamá.

Objetivo: Comparar y seleccionar partes integrantes de una flor, de forma que expresen autonomía e implicación personal y fortalezcan el amor por las madres.

Materiales a utilizar: flores de modelo, partes de las flores en cartón, lámina de la familia.

Tiempo de duración: 25 a 30 min.

Descripción del juego: El juego comenzará con la observación de una lámina de familia a partir de la cual se realizarán las siguientes preguntas:



¿Qué observas?

¿Cuántas personas hay?

¿Quiénes son?

¿Qué hace mamá en el hogar que la convierte en una figura muy importante?

Se conversará con el escolar sobre el amor y respeto que debemos sentir por nuestra familia y en especial por la figura de la mamá.

Luego se invitará al escolar a confeccionar una flor para regalársela a mamá, pero primeramente debe demostrar que puede hacerla guiándose por dos modelos de flores diferentes las cuales debe reproducir una a una con las partes que se le entregarán. Al confeccionarlas debe fijarse bien que cada parte escogida corresponda al modelo que se está desarrollando, pues existen muchas partes de flores diferentes, y que además quede colocada exactamente donde va. Luego de confeccionar los modelos se le permitirá al escolar confeccionar la flor que le entregará a mamá y para ello contará con la participación directa de su mamá quien entrará en esta parte del juego sirviendo como motivación para el escolar.

Reglas del juego: El juego se desarrollará de manera individual, el escolar debe reproducir correctamente los modelos que se le dan para poder confeccionar la flor que regalará a su mamá, esta será resultado de la creatividad del menor, pues podrá realizarla sin modelo y utilizando las partes que desee.

Conclusiones:

¿Te gustó la actividad?

¿Por qué?

Evaluar la actividad. La evaluación será a partir de la realización de la tarea, teniendo en cuenta la motivación, creatividad y el cumplimiento de los objetivos por parte del escolar.

Este juego se realizará en las líneas de tratamiento de pensamiento, atención e imaginación. Además se utiliza provechosamente las potencialidades del contenido del área de conocimiento sobre el Mundo Natural, la Educación Plástica y la Educación Socio-Moral.

Juego Didáctico # 5

Título: Adivina adivinanza.

Objetivo: Resolver adivinanzas variadas de manera que manifiesten implicación personal y cooperación para el trabajo en equipo.

Materiales a utilizar: Diapositivas con las adivinanzas.

Tiempo de duración: 25 a 30 min.

Descripción del juego: Al comenzar se motiva a los estudiantes con las siguientes preguntas y la solución de una adivinanza sencilla:

¿Les gustan las adivinanzas?

¿Creen que puedan adivinar rápidamente una?

Es pequeño, es muy dulce, en la boca se hace miel, muy contentos le quitamos su vestidito de papel. (El caramelo)

Al responder la adivinanza se les explica que realizarán un juego que consiste en adivinar lo más rápidamente posible una serie de adivinanzas cortas. Para ello contarán con el apoyo de dos de sus maestros. Las adivinanzas serán presentadas solo durante veinte segundos, tiempo que tendrán para analizarlas y encontrar la respuesta correcta.

Reglas del juego: Se realizará en dos equipos, uno de dos estudiantes y otro de tres, cada equipo contará con la participación de un maestro quien los apoyará en la lectura de la adivinanza y les brindará los niveles de ayuda necesarios y mínimos para responder. Al encontrar la respuesta el equipo debe alzar la mano rápidamente y decir la solución pues automáticamente que pasen los veinte segundos cambiará la adivinanza. El equipo que más adivinanzas responda correctamente gana.

Ejemplo de algunas adivinanzas que aparecen en las diapositivas:

- Se llama Donald y también Lucas dice cuaa, cuaa, ¿por qué no lo buscas?- El pato
- Tiene ruedas y motor me lleva a todas partes si tiene conductor- El carro

- Tengo cabeza de hierro y mi cuerpo es de madera, y si te da en el dedo menudo grito pegas- El martillo
- Es verde por fuera y rojo por dentro, con semillas negras en el mismo centro- El melón
- Soy redondo, redondo, salgo por la mañana y por la tarde me escondo- El sol

Conclusiones:

¿Les gustó la actividad?

¿Quién fue el equipo que más adivinanzas respondió correctamente?

Evaluar la actividad: La evaluación será a partir de la realización de la tarea, teniendo en cuenta la motivación, creatividad y el cumplimiento de los objetivos por parte del equipo.

El desarrollo de este juego será a partir del trabajo con las líneas de tratamiento de pensamiento, imaginación y atención y se aprovechan las potencialidades del contenido del área de conocimientos del Mundo de los Objetos y sus Relaciones así como la Educación Socio-Moral.

Juego Didáctico # 6

Título: El objeto perdido.

Objetivo: Relacionar palabras y objetos de modo que manifiesten autonomía y fortalezcan la responsabilidad en la organización de los bienes.

Materiales a utilizar: Fotos de objetos.

Tiempo de duración: 25 a 30 min.

Descripción del juego: Se comenzará motivando a los escolares con las siguientes preguntas:

¿Alguna vez han perdido algo? ¿Qué?

¿Lo han encontrado al final?

¿Quién de ustedes será el más veloz encontrando objetos perdidos?

Luego se les explica la importancia de tener los bienes recogidos y en su lugar para evitar perderlos.

Para comenzar se les explica a los escolares que se pondrá encima de la mesa una serie de objetos que han perdido su ubicación y ellos deben encontrarla.

Reglas del juego: El juego se desarrollará en grupo. Deben estar muy atentos a las palabras que dirá el orientador pues cada vez que este mencione una, ellos deben buscar el objeto que se relaciona con la misma, al encontrarlo lo levantará rápidamente. Ganará el escolar que más objetos encuentre.

Palabras y sus objetos correspondientes:

Baño Sala Puerta Cocina Escuela Cuarto Cabeza



Pies

Transporte

Alimentos



Conclusiones:

¿Les gustó la actividad?

¿Quién de ustedes fue el más veloz encontrando los objetos?

Evaluar la actividad: La evaluación será a partir de la realización de la tarea, teniendo en cuenta la motivación, creatividad y el cumplimiento de los objetivos por parte del escolar.

El juego se realizará bajo las líneas de tratamiento de pensamiento y atención y en su realización se han aprovechado las potencialidades del contenido del área de conocimientos del Mundo de los Objetos y sus Relaciones así como la Educación Socio-Moral.

Juego Didáctico # 7

Título: Yo también puedo formar objetos.

Objetivo: Construir objetos utilizando las figuras geométricas, de modo que manifiesten autonomía e implicación personal.

Materiales a utilizar: Cuento: Un mundo de figuras de la Revista Zunzún # 230, figuras geométricas, modelo de los objetos a formar y un escolar de cartón que representa a Marcos con las distinciones colgadas en su uniforme.

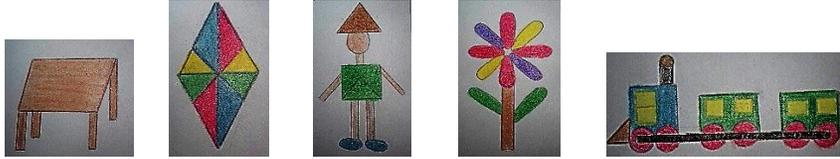
Tiempo de duración: 25 a 30 min.

Descripción del juego: Este juego consiste en formar objetos de la realidad utilizando las figuras geométricas. Para ello el menor será motivado con la lectura del cuento: Un mundo de figuras (Anexo 9), en el cual se describe cómo un escolar llamado Marcos luego de conocer las figuras geométricas es capaz de formar objetos fácilmente con ellas. A partir de esta lectura se le muestran al escolar 5 modelos de objetos diferentes los cuales no aparecen en la historia: una mesa, una flor, un títere, un papalote y un tren, elementos que debe formar con las figuras geométricas que le serán dadas.

Reglas del juego: La actividad se desarrollará de manera individual comenzando por armar los objetos de los más sencillos a los más complejos. Si logra construir correctamente todos los objetos Marcos le entregará un reconocimiento especial que le otorgará la condición de escolar estrella, si logra solo completar la mitad de la tarea quedará en la condición de pequeño constructor. Para ello el escolar deberá observar el

modelo presentado, escoger correctamente las figuras que lo componen según el tipo de figura y el color y colocarlas en las posiciones correctas.

Modelos de objetos a formar:



Conclusiones:

¿Te gustó el juego?

¿Qué figuras geométricas trabajaste hoy?

Evaluar la actividad. La evaluación será a partir de otorgar las condiciones que Marcos entregará, la realización de la tarea, la motivación y cumplimiento de los objetivos por parte del escolar.

El juego se llevará a cabo en el desarrollo de la línea de tratamiento de pensamiento y se sustenta en las potencialidades del contenido del área de conocimientos sobre nociones elementales de Matemática y Educación Plástica.

Juego Didáctico # 8

Título: Decir siempre la verdad.

Objetivo: Solucionar preguntas sencillas de forma que expresen autonomía y fortalezcan el valor de la sinceridad para lograr resultados satisfactorios.

Materiales a utilizar: Diapositivas con las preguntas.

Tiempo de duración: 25 a 30 min.

Descripción del juego: Para comenzar se motiva la actividad con la siguiente pregunta:

¿Quién de ustedes dicen siempre la verdad?

Se analiza brevemente con los escolares la importancia de decir siempre la verdad para alcanzar nuestros objetivos.

Luego se les plantea que realizarán un juego que comprobará si verdaderamente son sinceros o no y que consiste en responder uno a uno la verdad sobre una serie de preguntas que se le realizaran. Las preguntas se les presentarán en diapositivas que se les leerán muy despacio para que puedan analizar la respuesta que darán.

Reglas del juego: El juego se desarrollará con todos los escolares. Cada escolar debe responder 6 preguntas, el que logre responder la verdad sobre las 6 preguntas gana el juego.

Ejemplos de las preguntas que aparecen en las diapositivas:

- ¿Pueden tener los huevos pies?
- ¿Puede tocar el violín un niño?
- ¿Puede ponerse un carro enfermo?
- ¿Pueden abrirse las flores?
- ¿Pueden cambiar los camaleones de color?
- ¿Puede un pato pintar?
- ¿Pueden las zapatillas moverse solas?
- ¿Puede un perro leer?

Conclusiones:

¿Les gustó la actividad?

¿Quién fue el más sincero de todos?

Evaluar la actividad: La evaluación será a partir de la realización de la tarea, teniendo en cuenta la motivación, creatividad y el cumplimiento de los objetivos por parte del escolar.

El desarrollo de este juego será a partir del trabajo con las líneas de tratamiento de pensamiento, imaginación y atención y se aprovechan las potencialidades del contenido

del área de conocimientos del Mundo de los Objetos y sus Relaciones así como la Educación Socio-Moral.

Juego Didáctico # 9

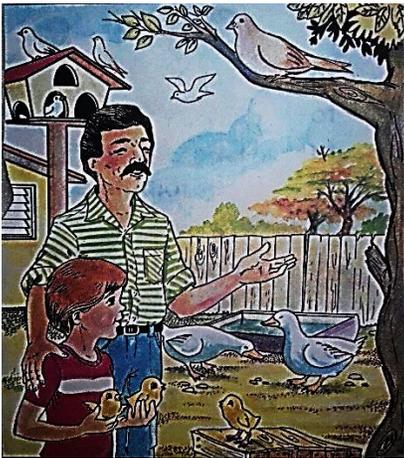
Título: Alimentando a mis pollitos

Objetivo: Reconocer y asociar colores y vocales, de modo que evidencien autonomía e implicación personal.

Materiales a utilizar: láminas, pollitos de cartón, granitos de maíz confeccionados en cartón, cestas para alimentar a los pollitos y tarjetas con la orden de alimentación.

Tiempo de duración: 25 min.

Descripción del juego: Se comienza mostrándole a los escolares una lámina con animales domésticos y a partir ellas se le realizan las siguientes preguntas:



¿Qué observan?

¿En qué lugar están?

¿Qué tipo de animales son?

¿Cómo podemos cuidar de ellos?

¿Qué nos brindan?

Seguidamente se les explica que realizaran un juego en el que tendrán la responsabilidad de alimentar correctamente a unos pollitos que se han quedado sin hogar. Luego se les entregan a los escolares los pollitos que deben alimentar y la cesta en la cual debe poner los granitos de maíz. Luego se riegan en la mesa los granitos de maíz los cuales contienen un color y una vocal que los identifica. A partir de entonces se leen una a una las tarjetas que contienen las características del granito de maíz que el escolar debe darle al pollito.

Tarjetas

1. Como nuestro cielo azul soy y represento la u hoy.
2. Amarillo como el sol llevando la i voy.
3. Vestido de rojo estoy y mostrando la a voy.
4. Pintando todo de verde con la e siempre de enfrente.
5. Carmelita tierra soy y enseñando la o estoy.

Reglas de juego: El juego se desarrollará de manera grupal y el escolar que logre alimentar correctamente a su pollito recogiendo el granito que corresponde a cada tarjeta, gana.

Conclusiones:

¿Les gustó la actividad?

¿Quién alimentó correctamente a su pollito?

Evaluar la actividad. La evaluación será a partir de la realización de la tarea, la motivación y cumplimiento de los objetivos por parte del escolar.

El juego se realizará bajo la línea de tratamiento de pensamiento y se aprovechan las potencialidades del contenido del área de conocimientos del Mundo Natural y la Educación Socio-Moral.

Juego Didáctico # 10

Título: El detective.

Objetivo: Establecer la relación fondo figura de manera que manifiesten autonomía así como la motivación por el conocimiento de los objetos.

Materiales a utilizar: Diapositiva con fotos de diferentes objetos, cartulinas con los contornos de los objetos, lupa.

Tiempo de duración: 25 a 30 min.

Descripción del juego: En el inicio de la actividad se le dice al escolar que realizará un juego en el que debe probar sus habilidades como detective y encontrar unos objetos que han desaparecido misteriosamente de sus cartulinas, pero para participar tiene que encontrar primeramente las cartulinas que están dispersas por el local. (Se esconden las cartulinas por todo el local psicopedagógico)

Al ser encontradas todas las cartulinas se colocan sobre la mesa y se comienzan a mostrar las diapositivas con los objetos. El escolar debe coger la lupa en sus manos y observar las cartulinas para luego analizar a que objeto de los presentados en la diapositiva pertenece cada una.

Reglas del juego: El juego se desarrolla de manera individual, el escolar debe ser capaz de relacionar adecuadamente todos los objetos con sus contornos para alcanzar la condición de Detective Privado, si no logra completar la tarea adecuadamente obtendrá el calificativo de Pequeño Investigador. Cada condición tendrá un distintivo que lo representa.

Conclusiones:

¿Te gustó la actividad?

¿Quisieras volver a jugar al detective?

Evaluar la actividad. La evaluación será a partir de la realización de la tarea, la motivación y cumplimiento de los objetivos por parte del escolar.

El juego se realizará bajo la línea de tratamiento de pensamiento se aprovechan las potencialidades del contenido del área de conocimientos del Mundo de los Objetos y sus relaciones.

La aplicación efectiva de este conjunto de Juegos Didácticos permite contribuir considerablemente desde la labor de orientación y seguimiento al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja, en la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Jatibonico, permitiendo mejorar el estado de sus dimensiones e indicadores y con ello la calidad del aprendizaje de los escolares.

Evaluación de los resultados de la propuesta de solución al problema detectado.

En el presente acápite se desarrolla la constatación de la efectividad de la aplicación de los juegos didácticos para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja desde la labor de orientación y seguimiento, en la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Jatibonico.

Para llevar a cabo en la práctica la propuesta de solución se aplicó el método Experimental, en su variante de pre-experimento, durante las etapas de planeación, ejecución y control. En esta última se produjo el registro y comparación del estado de la independencia cognoscitiva de los escolares en el pre-test (antes) y pos-test (después), utilizando para ello los mismos métodos, técnicas e instrumentos declarados en el diagnóstico inicial.

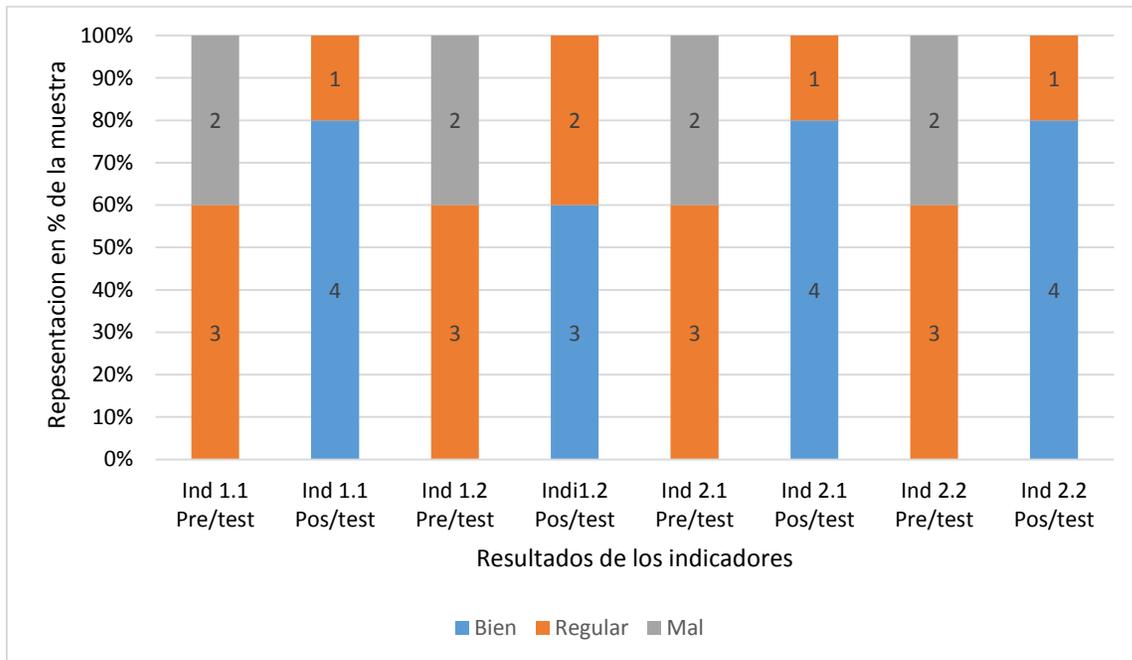
En él también quedaron declaradas las dimensiones e indicadores (Anexo 4) que se utilizaron para elaborar los instrumentos del diagnóstico, los juegos didácticos que conforman la propuesta de solución y que sirven en este apartado para constatar la efectividad de la propuesta a través de la comparación de ellos, antes y después de aplicada la misma. Además se referencia la escala valorativa para medir el estado de los indicadores tabla #1 (Anexo 5), utilizada igualmente para la comparación.

Buscando mayor objetividad y claridad en la comparación, se exponen a continuación la tabla # 4 y la gráfica # 3 que muestran explícitamente el estado de desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja, antes (pre-test) y después (pos-test) de aplicada la propuesta.

Tabla # 4 Comparación de los resultados del pre/test y el pos/test

Dim	Implicación Personal												Autonomía											
Indi	1.1						1.2						2.1						2.2					
Esc	B		R		M		B		R		M		B		R		M		B		R		M	
total 5	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%
Pre test			3	60	2	40			3	60	2	40			3	60	2	40			3	60	2	40
Pos test	4	80	1	20			3	60	2	40			4	80	1	20			4	80	1	20		

Grafica # 3. Comportamiento de los indicadores antes (pre/test) y después (pos/test)



Como puede apreciarse en los datos numéricos plasmados en la tabla, son significativos los cambios encontrados en los elementos sujetos a medición después de aplicada la propuesta de solución.

Se observa que en la constatación inicial (pre/test), de un total de 5 escolares muestreados, 3 se encontraban en estado regular respecto a la constancia en las tareas, para un 60% y 2 para un 40% estaban en estado de mal. Luego en la constatación final (pos/test) de ese total pasan a un estado de bien 4 escolares mostrando constancia en las tareas lo que representa un 80% de la muestra y 1 para un 20% pasa a estado regular ya que todavía en algunas ocasiones abandona la actividad.

Al analizar el indicador 1.2 sobre la disposición para realizar tareas en diferentes niveles de asimilación encontramos que antes eran 3 los escolares evaluados en estado regular para un 60% del total ya que solo realizaban algunas tareas con disposición y 2 en el 40% fueron registrados en estado de mal ya que no se disponían a realizar ninguna tarea.

Luego en el pos/test los 3 que representaban el 60% de los escolares en estado regular pasaron satisfactoriamente a un estado de bien pues ya muestran disposición para realizar tareas en los diferentes niveles de asimilación, y los otros 2 para el 40% en estado de mal avanzaron también para el estado de regular pues aún no muestran total disposición para todas las tareas.

Observando el indicador 2.1 referido a la realización de las tareas sin ayuda, se puede ver que inicialmente de los 5 escolares diagnosticados se encontraban en estado regular 3, ocupando un 60% del total ya que solo logran desarrollar algunas tareas sin ayuda quedando 2 para el 40% en estado de mal pues necesitan de varios niveles de ayuda para cumplir con la actividad.

En el pos/test resulta evidente el avance alcanzado, pues, del total de escolares implícitos en la investigación 4 elevaron su estado para bien representando un 80% de la muestra ya que logran realizar las tareas por sí solos quedando solo 1 escolar en el estado de regular ya que todavía necesita de ayuda para completar las tareas.

Finalmente al comparar los resultados del indicador 2.2 dirigido a la superación independiente de las dificultades se observa que antes de un total de 5 escolares eran 3 los escolares que para un 60% se encontraban en un estado de regular pues solo

lograban superar algunas dificultades de forma independiente sin el maestro y 2 con el 40% estaban mal ya que solo superaban las dificultades con ayuda del educador.

Después de aplicada la propuesta puede observarse que del mismo total, 4 escolares para el 80% suben al estado de bien ya que logran superar de forma independiente las dificultades que se le presentan y 1 en el 20% pasa al estado de regular ya que todavía en algunas ocasiones necesita del maestro para superar las dificultades.

Una valoración general de estos resultados experimentales muestra la eficiencia de la aplicación de los juegos didácticos para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja desde la labor de orientación y seguimiento, en la escuela primaria Camilo Cienfuegos de Jatibonico, pues se elevó el estado de la autonomía y la implicación personal como dimensiones de la independencia cognoscitiva, lo cual se evidencia a partir de la obtención de los siguientes resultados en estos escolares:

La mayoría muestra constancia en la solución de las tareas orientadas.

Se elevó la disposición para realizar tareas que responden a los diferentes niveles de asimilación.

Realizan las tareas propuestas y aplican los procedimientos estudiados sin ayuda alguna o con un mínimo nivel de ayuda.

Superan independientemente las dificultades que se le presentan o necesitan de muy poco apoyo para ello.

CONCLUSIONES

El análisis de la literatura especializada revela que la independencia cognoscitiva le permite a los sujetos operar por sí mismos y vencer las dificultades que se le presentan en la vida. Su desarrollo en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja resulta imprescindible debido a las características dependientes de su aprendizaje que limitan su crecimiento intelectual, según sus particularidades esa tarea trasciende los marcos de la clase y se complementa con la labor de orientación y seguimiento que realiza el psicopedagogo por vía directa en el tratamiento especializado.

El diagnóstico aplicado en los inicios de la investigación permitió constatar que los escolares de primer grado evaluados de meseta baja en la escuela primaria Camilo Cienfuegos de Jatibonico, presentan insuficiencias en el desarrollo de la implicación personal y autonomía, considerados rasgos de la independencia cognoscitiva, para enfrentar las tareas de aprendizaje.

Los juegos didácticos diseñados para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja se caracterizan por el uso de los recursos tecnológicos, por estar relacionados con los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento que se imparten en el grado preescolar y con los intereses y motivaciones de los escolares, así como por la implicación de otros profesionales del centro y de la familia para su realización.

La aplicación de los juegos didácticos posibilitó elevar a los estados de bien y regular el nivel de autonomía y la implicación personal como dimensiones de la independencia cognoscitiva, en los escolares de primer grado evaluados de meseta baja, en la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Jatibonico, desde la labor de orientación y seguimiento.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en la temática objeto de estudio.

Extender la aplicación de la propuesta no solo a los escolares con meseta baja sino a todos los escolares de primer grado que presentan dificultades en la independencia cognoscitiva.

Socializar los resultados del trabajo en actividades metodológicas, publicaciones, presentación de ponencias y eventos científicos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez González, A. M. (1997-1998). *Tarea para la estimulación de la independencia cognoscitiva con un enfoque motivador y de implicación cognoscitiva en escolares primarios*. Tesis presenta en opción al título académico de Máster de Ciencias de la educación ISP. Félix Varela Villa Clara, Cuba.
2. Avedaño Olivera, R. M. y Minujin Zmud, A.F. (1989). *Temas de psicología pedagógica para maestros II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín, L.M. (s. a). *Orientación Individual en Contextos Educativos*.
4. Carballo-Nápoles, E. Y. y Pérez-Suarez, A. (2011). “El impacto social de la independencia cognoscitiva en el modo de actuación del adolescente cubano”. *Revista Innovación Tecnológica* Vol.17, No. 2, abril-junio.
5. Díaz Rodríguez, Y. (2011). *Tareas de aprendizaje para contribuir a la independencia cognoscitiva de los escolares de sexto grado en la educación primaria*. Tesis presenta en opción al título académico de Máster de Ciencias de la educación.
6. Dubrocq, J. (1980). “La independencia cognoscitiva”. *Revista Educación*, No 37, abril – junio, p.23.
7. Dupuy, Y. (junio 2012). ¿Cómo hace ese animal? *Revista Zunzún*, No. 296, 14.
8. Chávez Rodríguez, J. A. (1996) “*Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Durán Cantillo, J. y Hernández Osoria, Y. (2014). “Metodología para potenciar la independencia cognoscitiva en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Logopedia”. *Revista Electrónica EduSol*, Volumen 14, No. 47, abr.-jun. , pp. 1-12. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, Guantánamo, Cuba
10. Esteba, M. (2001). “*El juego en la edad preescolar*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Fuentes, M. L. (2014). *Manual del psicopedagogo escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

12. Lima Álvarez, L. (2000). *Propuesta metodológica con un enfoque investigativo para el proceso constructivo de artículos en educación laboral*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas.
13. López Hurtado, J y Silverio Gómez, A.M. (2011). *El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico. De preescolar a escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. López López. [et.al]. (1988). *Orientaciones Metodológicas de primer grado tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
15. Luis Manuel, A. (2015). *El Trabajo Independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Angola*. Congreso Internacional Pedagogía 2015, Palacio de Convenciones, La Habana, Cuba.
16. Lumpuy Clemente, D. (2009). *Actividades didácticas dirigidas al desarrollo de la independencia cognoscitiva desde el componente ortográfico en escolares de quinto grado*. Tesis presenta en opción al título académico de Máster de Ciencias de la educación.
17. Mesa Villavicencio, P., y otros. (2006). *El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. Ministerio de Educación, Cuba. (1988). *A leer*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. Ministerio de Educación, Cuba. (1988). *Programas de primer grado. Educación primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. Ministerio de Educación. (2010). *Modelo del profesional. Plan de estudio D. Carrera de Pedagogía Psicología. Curso Regular Diurno*. Sancti-Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas Cap. "Silverio Blanco Núñez".
21. Nocedo de León, I. y coautores. (2001). *Metodología de la investigación educacional I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
22. Ortiz, A. L. (2005). *Aprendizaje desarrollador: Una estrategia pedagógica para educar instruyendo*. Barranquilla, Colombia: Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos, CEPEDID.

23. Pérez Rodríguez, Gastón., y otros. (1996). *Metodología de la Investigación Educativa, primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. Pidkasisti, P.I. (1986). *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
25. Reyes Olivero, L [et.al]. (2002). "Contradicción dialéctica entre dependencia e independencia cognoscitiva del estudiante". *Revista Pedagogía Universitaria* Vol. 7, No. 4.
26. Recarey Fernández, S.C., del Pino Calderón, J. L. y Rodríguez Ojeda, M. (2011). *Orientación educativa, parte I*. Ciudad de La Habana; Editorial Pueblo y Educación.
27. Rico Montero, P. [et.al]. (2008). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
28. Rodríguez Hernández, Y. (2010). *Juegos didácticos para fortalecer el nivel de aprendizaje de la unidad 2: "Las sustancias y las reacciones químicas"*. Tesis presenta en opción al título académico de Máster de Ciencias de la educación. UCP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Santis-Spíritus.
29. Santos-Meléndez, E. W. (2013). "La independencia cognoscitiva en la enseñanza de la Historia de la Filosofía". *Revista EduSol*, Vol. 13, No. 43, abr.-jun., pp. 43-51. Universidad de Guantánamo, Cuba
30. Saucedo Bernal, M. (2014). "La necesidad del trabajo independiente para e desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes". *Revista Pedagogía y Sociedad*, No 40, Vol. 17, jul.-oct. Cuba.
31. Valera, O. (2004). *Caracterización de la independencia cognoscitiva*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. Villalón, G. (2006). *"La didáctica, la escuela y la formación del educador"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
33. Villalón Incháustegui, M. [et.al]. (1988). *Orientaciones Metodológicas de primer grado tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXOS

Anexo # 1

Guía de análisis de documentos.

Objetivo: Constatar las posibilidades que brindan los programas y orientaciones metodológicas del grado para el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los escolares, así como recopilar información acerca del fin de la Educación Primaria, los objetivos de primer grado y los logros del desarrollo de la etapa en el Modelo de la escuela primaria.

Documentos analizados.

- Programas de primer grado y Orientaciones Metodológicas del grado
- Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje.

Aspectos a considerar en los dos primeros documentos:

- Potencialidades de los contenidos para la implicación afectiva de los escolares en la búsqueda del conocimiento por sí mismos.
- Posibilidades de las actividades que ofrecen las orientaciones, para que el escolar pueda expresar su iniciativa, su constancia en la solución de la tarea y esfuerzo personal para salvar obstáculos y dificultades.
- Posibilidades de las actividades para que los escolares puedan orientarse en situaciones nuevas y elegir vías y medios de solución por sí solos.

Aspectos a considerar en el último documento:

- Fin de la escuela primaria, objetivos de primer grado dirigidos a la independencia cognoscitiva en los escolares y los logros del desarrollo de la etapa.

Anexo # 2

Guía de observación a clases

Objetivo: Recopilar información sobre cómo se manifiesta la independencia cognoscitiva en los escolares evaluados de meseta baja durante las clases.

Parámetros a observar

1- Implicación personal

- Se manifiestan constantes en la solución de la tarea orientada
Siempre___ A veces_____ Nunca_____
- Se muestran dispuestos para realizar tareas que responden a los diferentes niveles de asimilación.
Siempre___ A veces_____ Nunca_____

2- Autonomía

- Realizan las tareas propuestas y aplican los procedimientos estudiados sin ayuda alguna.
Siempre___ A veces_____ Nunca_____
- Superan independientemente las dificultades.
Siempre___ A veces_____ Nunca_____

Anexo # 3

Prueba Pedagógica Inicial

Objetivo: Recopilar información sobre cómo se manifiesta la independencia cognoscitiva en los escolares evaluados de meseta baja en su actividad de aprendizaje.

Nombre y apellidos_____

Realiza los siguientes ejercicios y piensa bien antes de responder:

1. Transcribe las siguientes palabras:

Tomate tía mamá papá

2. De ellas hay tres que se relacionan y una no tiene ninguna relación. Encierra en un círculo la que sobra y realiza una oración simple con ella.

3. Toma las tres palabras que se relacionan y realiza una oración con ellas.

Anexo#4

Dimensiones e indicadores seleccionados para medir el estado en que se encuentra el nivel de independencia cognoscitiva en los escolares.

Dimensión 1: Implicación personal

Indicadores:

1.1 Se manifiestan constantes en la solución de la tarea

1.2 Se muestran dispuestos para realizar tareas que responden a los diferentes niveles de asimilación.

Dimensión 2: Autonomía

Indicadores:

2.1 Realizan las tareas propuestas y aplican los procedimientos estudiados sin ayuda alguna.

2.2 Superan independientemente las dificultades.

Respecto a las dimensiones determinadas se consideran:

Implicación personal: Se concibe como aquello que le permite al sujeto enfrascarse en una determinada actividad, en busca de su solución, por difícil que le resulte, con una gran intensidad, voluntad y dedicación, citado por Y. Díaz (2011).

Autonomía: Posibilidad del individuo de actuar de forma independiente o con un mínimo nivel de ayuda, citado por Y. Díaz (2011).

Anexo # 5

Tabla # 1

Escala valorativa para medir los indicadores.

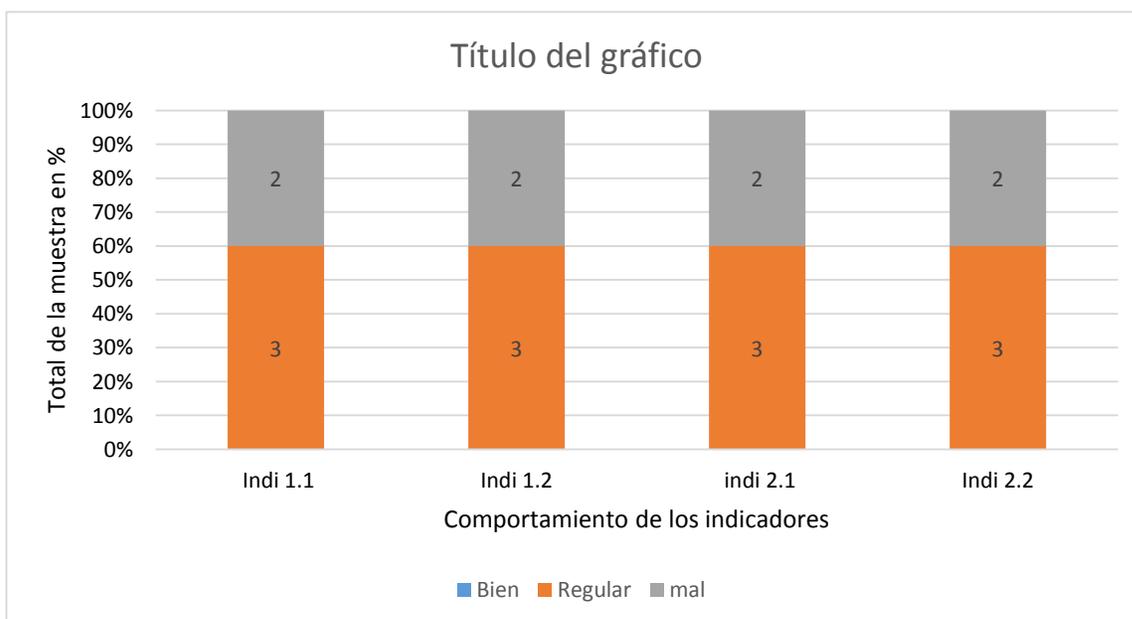
		Crterios valorativos		
Dimensiones	Indicadores	B	R	M
<u>Implicación personal</u>	<i>Constancia en las tareas</i>	Se manifiesta estable en la solución de las tareas	Abandona en algunas ocasiones	Abandona las tareas constantemente
	<i>Disposición para las tareas de diferente nivel de asimilación</i>	Realiza todas las tareas transitando por ellas con decisión	Solo realiza con decisión algunas tareas	No demuestra decisión para realizar tareas en diferentes niveles
<u>Autonomía</u>	<i>Solución de tareas y aplicación de procedimientos sin ayuda</i>	Realizan de manera independiente todas las tareas	Solo realizan algunas tareas sin ayuda del maestro	Necesitan de la ayuda del maestro para realizar todas las tareas
	<i>Superación independiente de las dificultades</i>	Logran vencer todas las dificultades sin ayuda el maestro	En ocasiones necesitan del maestro para vencer algunas dificultades	Solo superan las dificultades con ayuda del maestro

Anexo# 6

Tabla # 2 Resultados de las Observaciones a clases en el diagnóstico inicial.

Dimensiones	Indicadores	Criterios valorativos					
		B	%	R	%	M	%
<u>Implicación personal</u>	1.1 Constancia en las tareas	—	—	3	60%	2	40%
	1.2 Disposición para las tareas de diferentes nivel de asimilación	—	—	3	60%	2	40%
<u>Autonomía</u>	2.1 Solución de tareas y aplicación de procedimientos sin ayuda	—	—	3	60%	2	40%
	2.2 Superación independiente de las dificultades	—	—	3	60%	2	40%

Grafico #1 Comportamiento de los indicadores durante las observaciones a clases en el diagnóstico inicial.

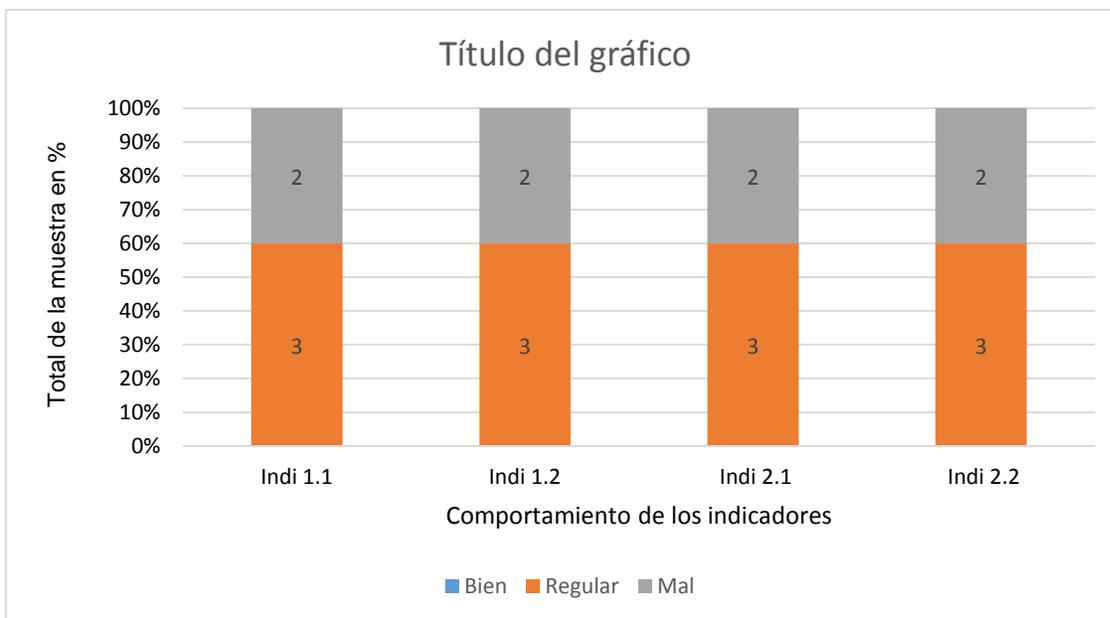


Anexo# 7

Tabla # 3 Resultados de la Prueba Pedagógica en el diagnóstico inicial.

Dimensiones	Indicadores	Criterios valorativos					
		B	%	R	%	M	%
<i>Implicación personal</i>	1.1 Constancia en las tareas	—	—	3	60%	2	40%
	1.2 Disposición para las tareas de diferentes nivel de asimilación	—	—	3	60%	2	40%
<i>Autonomía</i>	2.1 Solución de tareas y aplicación de procedimientos sin ayuda	—	—	3	60%	2	40%
	2.2 Superación independiente de las dificultades	—	—	3	60%	2	40%

Grafico# 2 Comportamiento de los indicadores en la Prueba Pedagógica durante el diagnóstico inicial.



Anexo# 8

Pez-Pescado

Cuando en el agua lo ves
Nadar y mover la cola,
No es otra cosa que un pez
lo que estas mirando ahora.

Mas, si sabroso y dorado
lo fríes en la sartén,
no hay dudas que es un pescado
lo que te vas a comer.

Cuando nada vivito es un pez,
Y si lo pescan, pescado es.

Teresa Blanco

Anexo# 9

“Un mundo de figuras”

Marcos ha comenzado la escuela y cada día llega a casa sorprendido de lo mucho que aprende. Él es muy observador pero jamás percibió que muchas cosas están compuestas por figuras geométricas.

Ahora le es más fácil dibujar. Un camión es un cuadrado pequeño seguido de un largo rectángulo y ambos están montados sobre círculos que son las ruedas.

Ya no se enfada cuando la estrella no le queda pareja, pues desde que aprendió a trazar el triángulo dibuja cinco de ellos unidos por sus extremos y así le queda mejor.

Marcos repasa cada una de las figuras geométricas con todo lo que le rodea: la pelota de jugar en el parque, las puertas y las ventanas de la escuela el techo de la casita del perro,....

Y tú, ¿Ya viste cuantas figuras geométricas hay a tu alrededor?