



JOSÉ MARTÍ PÉREZ
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

TÍTULO: “LA LABOR DEL PSICOPEDAGOGO PARA LA ORIENTACIÓN EN EL
CONTEXTO FAMILIAR”

AUTOR
GONÇALVES ALBERTO NOGUEIRA

JULIO, 2016



JOSÉ MARTÍ PÉREZ
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

TÍTULO:

“LA LABOR DEL PSICOPEDAGOGO PARA LA ORIENTACIÓN EN EL
CONTEXTO FAMILIAR”

AUTOR: GONÇALVES ALBERTO NOGUEIRA

TUTORA: Lic. ZAIDA GONZÁLEZ FERNÁNDEZ. Dr.C. Profesora Titular

JULIO, 2016



Pensamiento

“Los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos, y para garantizar la Educación de los niños hay que garantizar la educación de sus padres...” (Castro Ruz, 1975:4)

Dedicatoria

- A mi madre, quien me indicó el camino correcto...
- A mi hija, por ser mi razón de vivir.
- A la memoria de mi hermana, a quien tempranamente perdí...

Agradecimientos

Son innumerables las personas que me han ayudado en este Trabajo de Diploma y a lo largo de toda mi carrera como estudiante, con todo corazón les agradezco su apoyo y colaboración incondicional.

Gracias a la mejor tutora de la Uniss (**Zaida**) por ser tan comprensiva, humana, valiente y profesional en su labor. Sus experiencias acumuladas fueron un verdadero tesoro. Es un caudal de saberes, es una toda en una.

A Guille, Julito y Cubilla, por ser tan pacientes y por compartir todo sus vastos conocimientos conmigo...

A mis profesores de la carrera, gracias por cada día formarme como un futuro profesional de la educación. No imagino haber vencido esta batalla lejos de la familia sin su ayuda, su profesionalismo, calidad humana y preparación académica.

Les agradezco eternamente a mis padres Jacinta Alves y Alberto Nogueira por haberme encausado y apoyado en la vida incondicionalmente, gracias, a ustedes les debo todo lo que hoy soy. El camino solo comienza... han sido mis ángeles guardianes y paradigmas en todo sentido de la palabra, me siento orgulloso por eso.

A mi tío José Alberto (Tío Beto), a mis tías Jú Tembe y Juliana Miguel (Tía Gêgê) por haber sido los arquitectos de mi formación en Cuba.

A mis grandes amigos y compañeros les estoy muy agradecido por su sólida y fructífera amistad; fueron siempre mis propios familiares y sustento emocional, especialmente a mi otra mitad (**Natércia**) por haberme soportado en estos cinco años y a todos (**NMV**) one love.

¡Muchas gracias!

Resumen

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de dos personas que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación. La familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad. En esta investigación se propone un sistema de acciones pedagógicas que permite contribuir con la labor de orientación familiar por parte del psicopedagogo en las instituciones educativas como aspiración máxima. Para su desarrollo se utilizaron métodos de nivel teórico, empírico y estadístico-matemático. Entre sus principales resultados figuran: un acercamiento teórico al proceso de orientación familiar y la labor de orientación familiar por parte del psicopedagogo en las instituciones educativas.

Índice

Tabla de contenidos	Pág.
Introducción	1
Fundamentos teóricos sobre la orientación en el contexto familiar	10
Resultados del estudio diagnóstico	24
Fundamentación del sistema de acciones pedagógicas	27
Valoración de los especialistas	41
Conclusiones	43
Recomendaciones	44
Bibliografía	45
Anexos	

Introducción

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Es en ella donde el sujeto da los primeros pasos; si estos son firmes, cargados de afecto, voluntad, exigencias, ejemplos positivos, entonces tiene la posibilidad de tener una personalidad más equilibrada y feliz. Si por el contrario adolece de estas características, puede presentar dificultades en su formación.

La escuela, al igual que la familia, tiene una gran responsabilidad con la formación de la personalidad del sujeto pues, son dos instituciones que lo acogen en su seno: uno entre dos.

Se ha puesto Usted a pensar ¿cuántas horas pasan los alumnos bajo el cuidado, influencias, enseñanzas del psicopedagogo escolares?. ¿Cuántas horas pasan en sus hogares? ¿Qué influencias reciben de los miembros de la comunidad donde viven? ¿Qué relaciones establecen con los miembros de los grupos a los cuales pertenecen? Entonces, indudablemente hay que trabajar en coordinación por una sola causa: El bienestar del futuro ciudadano.

Es oportuno referirse a uno de los ilustres educadores cubanos del siglo XIX: José de la Luz y Caballero (1800-1862) cuando en uno de sus discursos con motivo de los exámenes del Colegio del Salvador expresó:

“Cuando padre, maestro y alumno cooperan a la educación y contribuyendo cada uno con la parte señalada en este bosquejo, cuando los tres miembros de esta trinidad ligados por los vínculos de cariño y respeto trabajen de consumo y animados por un mismo espíritu para salvar a los hombres y a los pueblos del pecado original de la ignorancia, entonces y sólo entonces puede llegar a ser la educación el manantial fecundo de todos los bienes apetecibles...” (Citado por Chávez, J. A. (2002) en el texto *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*)

Este experimentado pedagogo consideró imprescindible el vínculo que se debe establecer entre la escuela y la familia si se quiere tener éxitos en la educación. Después de varios años estas sabias palabras mantienen su total vigencia.

Para la constitución de la familia se requiere del encuentro y relación de dos personas que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

La familia no es un elemento estático sino, que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales, esta cambia a tenor de los cambios sociales.

Existe una gran polémica actual para definir la familia dentro del campo de la Psicología y otras ciencias. La diversidad de modelos familiares a través del tiempo y en las diferentes culturas hace difícil que se llegue a consensuar una definición única de familia, aun cuando intuitivamente todos tengamos en mente una concepción y hasta una actitud básica respecto a ella. Hasta hace pocas décadas se hablaba que la familia era la unión legal entre un hombre y una mujer que se unen, con el objetivo de procrear, educar los hijos, y satisfacer necesidades humanas de unión y compañía.

Los fundadores de la Filosofía Marxista-Leninista, con respecto a la familia, sentaron las bases para comprender la razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social, al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en revelar los determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

La Familia como categoría social histórica y psicológica está en interacción continua en sus relaciones internas y externas, a partir de lo cual se va estructurando su desarrollo. Para la preparación de la familia es imprescindible conocer esa dinámica y considerar la necesidad de estudiar el desempeño familiar desde todas sus aristas, con un enfoque multilateral, considerando lo psicológico, lo sociopolítico, lo económico y lo sociocultural.

La solución de contradicciones y el surgimiento de otras en el proceso de preparación deben hacer posible la reflexión crítica, el autoconocimiento y la proyección positiva de los padres, de modo que exista una transformación gradual

de estas contradicciones, en niveles de desarrollo cualitativamente superiores, a partir de la actividad y la comunicación.

En la obra “El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado”, Engels expresó que la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo con las transformaciones sociales y en ese contexto se debe estudiar. Según Morgan, citado por Engels la familia [...] “es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior, a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto.” (Engels, F., 1972:38-39). O sea, la familia es una institución que evoluciona en correspondencia con el tipo de sociedad en que vive, a partir de los valores, principios e intereses que esta sustenta.

Esta conclusión, es uno de los mayores aportes del Materialismo Dialéctico al estudio de las relaciones familiares y humanas en general.

Marx y Engels dejaron establecido, en una época tan temprana del desarrollo de las Ciencias Sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y social; constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros, su esencia social.

El origen de la familia, la propiedad privada y el estado es, sin duda, la culminación de sus aportes al respecto. El valor de esta obra de Engels es en primer lugar metodológico, por las categorías que elaboró para el análisis de la familia. Demostró, con los datos de su época, que la familia es una categoría histórica y que por tanto cambia de acuerdo con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla. Con el cambio de las formas de propiedad y de producción se gestan modificaciones en las relaciones familiares.

El mundo contemporáneo vive en condiciones históricas permeadas de profundos cambios económicos y sociales. La humanidad enfrenta grandes desafíos como resultado de políticas que estimulan la pobreza, el intercambio desigual entre los países, el consumismo y la filosofía del tener y no la del ser, lo que reduce el valor de lo espiritual y lo ético. Esto evidentemente provoca un peligro para el desarrollo de los pueblos y las familias.

Diferentes ciencias que investigan la familia manifiestan que la relación entre individuo y sociedad hay que estudiarla en sus múltiples interrelaciones, tanto en el nivel macro como micro: el primero como institución social en su integración a contextos sociales y el segundo por la interrelación entre familia y el individuo.

En el contexto internacional se han sistematizado estudios relacionados con la temática de la orientación familiar. Entre los autores que han abordado del tema en una concepción más integral y con orientaciones teórico-metodológico clara y precisa se destacan: López, Lorca Hortensia (2005); Graterol, Francismar (2009); De Gregorio, Virginia Cagigal (2009); Hawrylak, María Fernández (2012); Pedro Luis Castro Alegret (1996, 1999, 2004,2005,2015); Patricia Arés Muzio (1990, 2002, 2003,2010); Guillermo Áreas Beatón (2001, 2003,2008); Elsa Núñez (2002); y entre otros.

En la búsqueda realizada por el autor se señala además que varios investigadores en sus tesis doctorales también han profundizado en la orientación familiar, tales como: Elena Sobrino Pontigo (2003), Úrsula Pomares (2003, 2005), Reinaldo Cueto Marín (2006), Lutgarda Hernández Alba (2007) y en estudios llevados a cabo en la provincia Sancti Spíritus, se evidencian algunas dificultades en el cumplimiento de la función orientadora, así como en la preparación para el matrimonio, la composición familiar y el trabajo político-ideológico de la escuela con la familia: Duque, Robaina (1993), Cueto, Marín (1998, 2007), Sobrino, Pontigo, (2003), Alfonso Nazco, M. (2007). Estos estudios están relacionados con las necesidades de formación de la familia cubana.

En la práctica educativa se han detectado **potencialidades**, entre ellas se destacan:

- ✓ La disposición de la escuela para resolver la problemática.
- ✓ La motivación que demuestra la psicopedagoga en superarse cada vez más sobre la temática.

Entre las **limitaciones** que afectan la labor de orientación familiar por parte del psicopedagogo en las instituciones educativas se encuentran:

- ✓ Bajo dominio de los aspectos teóricos y metodológicos sobre la orientación familiar.

- ✓ No todo el personal que ejerce la función del psicopedagogo es profesional de esta especialidad.
- ✓ Limitada participación de los padres en las actividades que se ejecutan en la escuela.
- ✓ Escasa implicación de las diferentes instituciones y organismos de la comunidad en la orientación familiar.
- ✓ Los estudios realizados no explicitan acerca de la labor del psicopedagogo en esta área del conocimiento.

En la práctica educativa se manifiesta una contradicción que evidencia, que los psicopedagogos que se encuentran en el ejercicio de su profesión carecen de preparación para el trabajo con la familia en cuanto a aspectos teóricos y metodológicos y su necesaria labor de orientación familiar con las instituciones educativas, donde resulta esencial el dominio de los métodos y vías para el trabajo con la familia.

Lo expuesto anteriormente permitió determinar el **problema científico** de la investigación en los siguientes términos: ¿Cómo contribuir con la labor de orientación familiar por parte del psicopedagogo en las instituciones educativas?

El **objeto de estudio** de la investigación radica en el proceso de orientación familiar; mientras que el **campo de acción** consiste en la orientación familiar por parte del psicopedagogo en las instituciones educativas.

Para contribuir a la afectividad de este proceso la investigación tendrá como **objetivo** proponer un sistema de acciones pedagógicas para contribuir con la labor de orientación familiar por parte del psicopedagogo en la escuela primaria Rubén Martínez Villena.

En el transcurso de la investigación se pretende responder las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la labor de orientación familiar por parte del psicopedagogo en las instituciones educativas?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la labor de orientación familiar por parte del psicopedagogo en la escuela primaria Rubén Martínez Villena?

3. ¿Qué sistema de acciones pedagógicas podrán favorecer la correcta labor de orientación familiar por parte del psicopedagogo en las instituciones educativas?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de la consulta a especialistas sobre el sistema de acciones pedagógicas para contribuir con la labor de orientación familiar por parte del psicopedagogo en la escuela primaria Rubén Martínez Villena?

En la investigación se realizaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la labor de orientación familiar por parte del psicopedagogo en las instituciones educativas.
2. Diagnóstico del estado actual de la labor de orientación familiar por parte del psicopedagogo en la escuela primaria Rubén Martínez Villena.
3. Elaboración del sistema de acciones pedagógicas que favorecen la correcta labor de orientación familiar en las instituciones educativas por parte del psicopedagogo.
4. Valoración del sistema de acciones pedagógicas para contribuir con la labor de orientación familiar por parte del psicopedagogo en la escuela primaria Rubén Martínez Villena, a partir de la consulta a especialistas

Las variables de la investigación son:

Variable Independiente: sistema de acciones pedagógicas

Este sistema de acciones pedagógicas se caracteriza por la realización de diferentes vías de orientación familiar, para perfeccionar la labor por parte del psicopedagogo en las instituciones educativas.

Variable dependiente: nivel de orientación familiar por parte del psicopedagogo en las instituciones educativas.

Dimensión cognitiva:

Indicadores:

- ✓ Dominio de los aspectos teóricos de la labor de orientación familiar.
- ✓ Dominio de los aspectos metodológicos de las vías de orientación familiar.

Dimensión procedimental:

Indicadores:

- ✓ La planificación, ejecución y control de las actividades de orientación familiar.
- ✓ Diseño de acciones de vinculación del trabajo del maestro con el psicopedagogo para la escuela de educación familiar.

El enfoque metodológico de la investigación es mixto, se basa en estudios cuantitativos y cualitativos. Se asume como método general el dialéctico-materialista de la Filosofía Marxista–Leninista; bajo su concepción se emplearon métodos teóricos y empíricos.

Del nivel teórico:

- ✓ **Analítico-Sintético:** este método permitió analizar el tema de la orientación familiar a partir de sus cualidades y relaciones que se establecen entre la escuela, la familia y las funciones del psicopedagogo.
- ✓ **Inductivo-Deductivo:** permitió el estudio de los temas más generales y particulares relacionados con la orientación familiar desde la labor del psicopedagogo.
- ✓ **Análisis histórico-lógico:** posibilitó el estudio de los antecedentes relacionados con la orientación familiar y el análisis de este proceso hasta la actualidad.
- ✓ **Enfoque de sistema:** permitió estructurar el sistema de acciones pedagógicas, así como establecer las relaciones de coordinación que se producen entre la escuela y la familia.

Del nivel empírico

- ✓ **El análisis documental:** posibilitó realizar una revisión exhaustiva de la documentación emitida por el Ministerio de Educación sobre la orientación familiar en las instituciones educativas.
- ✓ **La observación pedagógica:** método por excelencia aplicado para constatar el desempeño del psicopedagogo en la planificación, ejecución y control de la orientación familiar a través de las diferentes vías, durante la investigación.

✓ **La entrevista:** se aplicó con el objetivo de constatar el dominio que el psicopedagogo posee acerca de los aspectos teóricos y metodológicos para la orientación familiar.

✓ **Cuestionario:** Permitió conocer la diversidad de opiniones relacionadas con la relación que se establece en la institución escolar entre el psicopedagogo y las familias.

✓ **Observación participante:** se empleó con el objetivo de obtener información sobre el nivel de preparación del psicopedagogo en la realización de escuelas de educación familiar, como método de la investigación-acción.

✓ **Entrevista en profundidad:** se realizó con el objetivo de indagar en las dificultades que se presentan en la escuela para la realización de las escuelas de educación familiar.

La población está conformada por los 5 psicopedagogos del Consejo Popular Jesús María del municipio Sancti Spíritus **y la muestra** está compuesta por 1 psicopedagoga de la escuela primaria Rubén Martínez Villena del municipio de Sancti Spíritus, que representa el 20%, se hizo de manera intencional, pues se tuvo en cuenta la heterogeneidad de profesionales ocupando el cargo sin ser graduado en psicopedagogía.

El **aporte** fundamental del trabajo consiste en la propuesta del sistema de acciones pedagógicas para contribuir con la labor de orientación familiar por parte del psicopedagogo en la escuela primaria Rubén Martínez Villena.

La investigación se estructura en introducción, cuatro acápite, conclusiones, bibliografía y anexos. En el primer se analizan los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, en el segundo se presentan los resultados del diagnóstico, en el tercero la fundamentación del sistema de acciones pedagógicas y el cuarto la valoración de los especialistas y el análisis del enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) aplicado.

Desarrollo

La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.

Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a formar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

Antiguamente, la educación corría a cargo exclusivamente de la familia; más tarde, las funciones educadoras pasaron a ser también responsabilidad del Estado, fundamentalmente, de la escuela; en la actualidad, el papel de la familia es incuestionable, siendo su contribución más importante la socialización de los nuevos miembros, con la transmisión de valores y actitudes, aunque en vinculación con el conjunto de la sociedad.

La familia representa el primer contexto social que acoge al individuo e interviene en primera instancia en su inmersión social en el contexto sociocultural. Es el primer agente de la transmisión cultural, aunque no siempre exista una intencionalidad explícita, selecciona el repertorio cultural relevante de su contexto y genera comportamientos precisos en contra de comportamientos azarosos, que le llevan a anticipar las consecuencias de sus actos sobre la realidad y sobre los agentes sociales.

Para todo ser humano, proceso de socialización comienza desde el momento del nacimiento y continúa a lo largo de toda la infancia, debiendo ser un proceso gradual, secuenciado, sincronizado con el desarrollo del individuo y con su participación activa en el contacto social continuado, adecuando la organización de los estímulos sociales al nivel evolutivo del niño.

Los padres ejercen su papel socializador, fundamentalmente, por dos vías de actuación: como modelos (atractivos y afectuosos) y mediante las prácticas educativas que llevan a cabo. La educación familiar se realiza por medio de la

imitación y de la identificación con los padres a través de los lazos afectivos y de la convivencia.

Se puede afirmar que lo fundamental es la calidad de la relación, unas interacciones familiares de cariño y aceptación, basadas en la habilidad de situarse en la posición del otro para responder adecuadamente a la estimulación de la interacción, creando afectos de seguridad personal, confianza, integración, estabilidad, cohesión y progreso permanente.

Muchos autores cubanos consideran que los patrones de éxito de la socialización familiar son la seguridad del vínculo afectivo, el modelaje de los padres y la capacidad de respuestas de la interacción entre padres e hijos. También unen a estos dos agentes (el niño y los padres) la relevancia de los factores situacionales relativos al contexto donde se ubica el individuo, diferenciando entre factores sociales, económicos y culturales.

A medida que se incrementan los contextos sociales en los que actúa el individuo, aumenta la influencia de los otros agentes socializadores externos a la familia. La escolarización supone un hilo importante en el proceso de socialización, por lo que supone de apertura contextual y de interacción con otros agentes sociales. Los compañeros van a constituir entramados de relaciones sociales en los que tienen lugar los aprendizajes y la construcción de emociones y valores. La transición de los hijos a la adolescencia constituye un cambio importante en la dinámica familiar introduciendo novedades en las relaciones sociales, pero sin separarse de la vinculación familiar.

¿Qué entender por familia?

Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña y lo seguirá haciendo un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana. Por esta razón, existen diversos criterios sobre el concepto de familia.

No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado

hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

La definición estructural de familia agrupa tres criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. De estos se distinguen tres conceptos fundamentales:

Familia: Pequeño grupo humano primario, donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados. (Castro Alegret, P. L., 2015: 9).

Familia: Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos. (Arés Muzio, P., 2002: 7).

La familia es considerada la célula básica, pues constituye el núcleo de la sociedad. Ella cumple la función de perpetuar la especie y reproducir la cultura, es decir reproducir los nuevos períodos del desarrollo. Como primer grupo social es el medio donde los niños /as reciben la primera orientación acerca del mundo, donde se establecen las primeras regulaciones de la conducta (Cancela Guillén, I., 2009:12)

Después de hacer un análisis de las definiciones de familia, de acuerdo a las características de la sociedad actual el autor asume la propuesta del Doctor Pedro Luis Castro Alegret, ya que es la que se adecua a las características de las familias de esta escuela y de las familias angolanas donde posteriormente se aplicará esta investigación.

La familia angolana está amenazada por la privatización extrema que promueve el uso desmedido de la tecnología, y los terribles males sociales como la pobreza. Sin embargo, a pesar de los niveles educativos logrados después del alcance de los acuerdos de paz el día 4 de abril del año 2002, aún existen dificultades que ponen de manifiesto una insuficiente labor de orientación familiar por parte del psicopedagogo en las instituciones educativas. En Cuba la realidad es totalmente diferente, aunque es fundamental seguir trabajando sobre el tema de modo que se perfeccione la labor de este profesional de la educación.

En la Constitución de la República de Angola (2010) está plasmado en su artículo 35, (familia, casamiento y filiación) que reconoce a la familia como ``... núcleo fundamental de la organización de la sociedad y es objeto de especial protección del Estado...'' (Constitución de la República de Angola, 2010:14)

La escuela y el psicopedagogo en la orientación familiar

La familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas. La familia es una institución y la educación una actividad, pero una y otra están al servicio de la vida humana. "En el terreno educativo, el propio desarrollo de la ciencia contribuyó a crear la mentalidad de que la educación había que resolverla únicamente por vías técnicas, dejando marginados los factores personales que son vía de influencia personal. Esta situación de menosprecio o de olvido de la función educativa de la familia, podemos considerarla..." (Alfonso Nazco, M., 2007:53) lo cierto es que no hay alternativa para sustituir a la familia. Ella es el primer ámbito de la vida humana y de la educación.

También cuando los padres poseen un nivel escolar mucho más alto, lo que les da mayor posibilidad de participación en la educación de los hijos. No obstante, para que puedan asumir responsablemente su función educativa, se hace cada vez más necesario el concurso de una ayuda especializada en aspectos tales como: formación de normas de convivencia, patrones de conducta, transmisión de afecto, seguridad, así como preservación de tradiciones, valores educación y orientación sexual.

La familia, por su condición de medio natural para la educación social por excelencia, se le respeta o reconoce por ser los primeros educadores de sus hijos y se puede afirmar que hay conocimientos que no se adquieren debidamente fuera del hogar. Para colaborar con la familia para un desempeño positivo como educadora de sus hijos, en nuestra sociedad existen profesionales e instituciones preparadas, pero la escuela y el psicopedagogo, en sus proyecciones social, no puede estar ajena al entorno familiar, sino debe ejercer su labor intencionada en la atención educativa a los padres.

¿Por qué la escuela, por qué el psicopedagogo? Entre otras cosas por los contactos sistemáticos que se establecen con los padres, porque mantienen en un espacio prolongado de tiempo a los niños, adolescentes, jóvenes en las instituciones educativas y porque tienen la responsabilidad de establecer una estrecha relación con la familia en virtud de las funciones que realizan y el encargo que tienen de la sociedad.

Además, la escuela, como ninguna otra institución, conoce la situación que presentan los alumnos en el desarrollo de su personalidad, lo que permite orientar con mayor eficacia a la familia desde el punto de vista psicopedagógico y además, por contar con el personal científico pedagógico capacitado para enfrentar con éxito la orientación Familiar.

Las contradicciones entre padres, psicopedagogo y hasta con los maestros existen, lo que se trata es de encontrar las formas adecuadas que posibiliten la solución de estas en un clima de flexibilidad, respeto, y entendimiento, armonizando los intereses en favor del educando. La escuela y el psicopedagogo deben crear, junto a la familia, una atmósfera positiva, un espacio para el intercambio de objetivos comunes.

La educación y la orientación a la familia son necesarias entenderlas como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones expectativas; al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndolos en nuestros principales aliados.

Los retos y desafíos para los psicopedagogos y otros científicos sociales, tanto teóricos, metodológicos como prácticos, en el análisis e intervención de los problemas familiares

Desde un punto de vista teórico.

Se hace imprescindible operar con la concepción de familia como grupo humano, lo cual significa aceptar, no sólo desde lo declarativo, sino desde un punto de vista metodológico y práctico, un abordaje que utiliza al grupo familiar como unidad de análisis.

La falta de esta visión, ha conducido muchas veces a trabajar la familia desde eslabones aislados y desarrollar programas dirigidos a uno u otro miembro (mujer

embarazada, niño, tercera edad), perdiendo el enfoque de grupo.

Trabajar al grupo familiar y no sus miembros por separado, aún exige un reto a los investigadores. Los estudios de familia adolecen de técnicas de evaluaciones grupales y utilizan el método de informantes claves de la familia. Con ello no se quiere decir que esto no sea válido pero el factor consenso no es posible ser rescatado de esta manera y ni tampoco la posibilidad de hacer un diagnóstico relacional.

A su vez los estudios de familia exigen hacer distinciones necesarias entre vivienda, hogar, familia de origen y creada, de convivencia e interacción, unidad doméstica, por lo que se requiere comprender qué concepto de familia usamos bajo un mismo término.

Desde un punto de vista metodológico

Se hace necesario romper con las formas tradicionales de investigar la familia, lo cual implica lo siguiente:

Utilizar la familia como unidad de análisis y no sus miembros aislados.

Priorizar las formas de investigación- acción, donde el investigador no sólo use a la familia como fuente de datos (sin dar nada a cambio), sino crear espacios interventivos que exigen el investigar al mismo tiempo que se interviene en la problemática familiar ofreciendo una devolución de ayuda útil a la familia. Hacer énfasis en programas comunitarios que permitan atender la problemática de la familia en el ámbito preventivo.

Privilegiar metodologías cualitativas, de estudios de caso sin perder la posibilidad de combinar lo cualitativo y lo cuantitativo.

No perder de vista que familia es objeto de estudios transdisciplinario por lo que la mirada y el aporte de otras disciplinas se hace imprescindible para entender la complejidad de los procesos y fenómenos familiares.

La familia no puede estar ajena a los cambios educativos que se operan en la escuela, ella es aliada en las acciones que hoy realiza para alcanzar una cultura general integral. Por ello las escuelas de educación familiar, vista como diálogo y acercamiento a la familia deben:

- ✓ Superar la simple transmisión de conocimientos sobre un tema que puede

ser o no necesidad de la familia para su crecimiento en el orden educativo.

- ✓ Eliminar el ofrecimiento de recetas educativas desde un único proceder.
- ✓ Despojarse del rol omnipotente: “es como se lo digo yo”.
- ✓ No depositar culpas ni críticas en la discusión de los temas que se debaten.
- ✓ No obviar las potencialidades que tiene la familia para educar.
- ✓ No reducir el diagnóstico solo a la existencia de problemas. (Cusiné Graciela, C. , 1991:102)

Convendría sustituir las formas rígidas que en ocasiones caracterizan los encuentros de la familia y la escuela, por renovadoras formas para tratar asuntos de orden educativo, tan necesarios para ambas instituciones. Con ello se privilegia la receptividad de lo nuevo, no por la negación de lo viejo, sino por la aceptación de ambos en cuanto a su validez, por su argumentación.

Desde los inicios, la carrera de pedagogía psicología tuvo la intención de que estos profesionales fueran capaces de acometer su labor docente con la calidad requerida, más tarde se amplió hacia otras esferas del trabajo educacional, fundamentalmente en lo relativo a la orientación.

La orientación educativa que constituye eje vertebrador en esta investigación también estuvo como objetivo esencial en el plan de estudio de esta carrera. La orientación educacional así como la detección de problemas educativos y su solución inmediata han constituido una prioridad en las distintas versiones que ha tenido la formación profesional pedagógica de estos egresados. En el modelo del profesional se declara que la práctica educativa es el eje de integración de todas las actividades curriculares lo que lleva implícito la orientación para la solución de problemas de la realidad educacional.

La concepción de la orientación que se asume se sustenta en los principios del enfoque histórico-cultural. Se parte del principio de que cada individuo se forma y se desarrolla y está en constante cambio y transformación. Los procesos de cambio ocurren en su interacción con lo que le rodea, en una relación de interdependencia. Desde estos referentes se comprende que la labor de este profesional en cualquier institución educativa implica desarrollar funciones de orientación a educadores, educandos, familia y miembros de la comunidad. Estos

presupuestos resultan válidos para el trabajo con la familia en lo que también debe estar presente la investigación educativa, el trabajo colaborativo y conjunto de todos los agentes y actores que participan en la educación.

Específicamente en el Modelo del Profesional del Licenciado en Pedagogía-Psicología se hace alusión a que la orientación educativa es el principal objeto de trabajo de este profesional, quien la realizará a través de la asesoría psicopedagógica en interrelación con la investigación educativa en los diferentes contextos. El trabajo con la familia constituye una prioridad del educador de esta especialidad, pues también se precisa en estos referentes que debe desarrollar labor preventiva y de atención a la diversidad de la comunidad pedagógica y familiar, entre las esferas de actuación se distingue a la familia y la comunidad con las que se debe desarrollar la gestión, la promoción y otras acciones que coadyuvan con las transformaciones educativas.

La intencionalidad educativa relacionada con el trabajo preventivo también se refrenda entre los problemas profesionales y objetivos generales y campo de acción de este educador. Con respecto a la función orientadora se declara de manera puntual las siguientes tareas:

- ✓ Determinación de los factores que intervienen en las situaciones que se presentan en el proceso educativo en los diferentes contextos en que se desempeña.
- ✓ Aplicación de estrategias de orientación psicopedagógica en correspondencia con las necesidades sociales, los intereses y posibilidades de los diferentes sujetos y contextos en los que se desempeña.
- ✓ Desarrollo de una comunicación que le permitan crear un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua en atención a las problemáticas educativas de los diferentes sujetos y contextos en los que se desempeña.
- ✓ Coordinación del trabajo intersectorial para la labor educativa en los diferentes contextos de actuación.

✓ Asesoramiento a educadores y directivos en las técnicas de estudio y de superación científico-metodológico para el perfeccionamiento de la labor educativa y el desarrollo de la tutoría como modalidad de orientación individual.

Muchos investigadores han abordado el estudio de la orientación desde posiciones conceptuales y metodológicas diferentes, definiéndola de modo distinto, por lo que en la literatura especializada aparecen numerosos conceptos del término. El elemento común a todos ellos reside en concebir la orientación como un *proceso de ayuda, de asistencia a alguien que la necesita*.

Desde el enfoque histórico-cultural que asumimos como concepción de partida, entendemos la orientación como:

La relación de ayuda que establece el orientador con otra u otras personas con el objetivo de facilitarles la toma de decisiones en situaciones problemáticas o conflictivas que no han podido resolver, sea porque carecen de recursos para la solución o de posibilidades actuales para hacerlo. Bermúdez, R. (2007: 2).

Se define también la orientación familiar como: "... un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones, expectativas, al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso convirtiéndolos en nuestros principales aliados". Padrón A, R. (2002:256).

En relación a la orientación familiar Manuel Calviño plantea: "Ayudar es convocar, es promover la amplitud del análisis, llamar la atención de lo que el demandante no está percibiendo, acompañar en una indagación y en una experiencia emocional" Calviño, M. (2000:143)

Orientación familiar: Proceso continuo, gradual y progresivo en el establecimiento de determinadas relaciones hogar-escuela, que posibilita diagnosticar las problemáticas de la familia y de atenderlas sobre bases objetivas, teniendo en cuenta sus particularidades, con el fin de lograr su preparación para la realización de su labor educativa-formativa. (Cueto Marín, R. 2006: 45)

Las definiciones anteriores permiten pensar que la orientación familiar, es un proceso donde participa la familia junto al orientador, con un carácter activo, donde le corresponde al orientador señalar aquellos aspectos de interés que se han obviado en el análisis a la familia y orientarlos en función de ellos logrando una

mejor visión del problema y encontrar una solución adecuada al mismo. Las actividades para disminuirlo son exclusivas y otorgándole la responsabilidad a la familia, sobre la base del respeto entre los participantes.

Durante la investigación se asume que “la orientación familiar es un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus descendencia, en coordinación con la escuela”. Castro P. L. (2005:187).

A partir del análisis de las variadas definiciones puede observarse que existe una gran polémica, en cuanto a la orientación familiar los enfoques son diversos, ya sea por la manera de definir el término, como por la finalidad que expresan los diferentes autores. También en los marcos de la escuela, ya que se evidencia falta de claridad y concreción en quienes se enfrentan a desarrollar esta labor.

La familia y la escuela constituyen el gran soporte de los procesos educativos y de socialización del sujeto, de ahí la importancia de construir entre padres y maestros una relación adecuada, armónica y coherente.

Los cambios educativos que hoy se producen tienen que incluir el trabajo que desde ella se realiza con los padres como una forma de alargar los vínculos entre el hogar y la escuela.

La preparación de los psicopedagogos para el trabajo con la familia debe ser una necesidad de nuestros tiempos si se quiere lograr que los padres sean activos aliados del proceso educativo.

Aspectos que sintetizan la necesidad, importancia y posibilidad de la utilización de la orientación familiar por la escuela

✓ La confrontación de ideas, saberes y experiencias constituye una necesidad humana como expresión de su esencia social. El intercambio entre parentales propicia la autoafirmación como padre, madre o tutor, condiciona estados psicológicos posibles de enriquecer en grupos de personas con roles y funciones similares, ayuda a liberar tensiones y disuadir los temores que la tarea entraña al grado que permita mayor preparación, sobre todo en las etapas precedentes a la adolescencia.

- ✓ Existen importantes elaboraciones teórico-metodológicas y experiencias sobre la orientación grupal. Esa modalidad de orientación puede combinarse con otras, para hacer más integral y efectivo el proceso de orientación.
- ✓ Convenientemente se ha concebido en Cuba el trabajo con la familia desde el grupo de padres, teniendo en cuenta que a la vez esta interactúa con otras estructuras grupales.
- ✓ Se apoya en la capacidad del ser humano para aprender, en la fuerza constructiva de la personalidad. Diversos son los criterios que desde la educación popular y la orientación psicológica sustenta esta posibilidad.
- ✓ Es común en nuestro medio, el valor de los roles parentales en lo individual y en la opinión social, hecho que favorece la capacidad de convocatoria que ha adquirido la escuela cubana.
- ✓ Las escuelas cubanas cuentan con grandes potencialidades para el desarrollo de este trabajo. Es una escuela pública, masiva. Como la población infantil y adolescente asiste regularmente a las instituciones educacionales, se puede llegar por esta vía a millones de personas que desempeñan diferentes roles importantes en los procesos sociales.
- ✓ La escuela tiene entre sus funciones la coordinación, a través del consejo de escuela y la coordinación en los consejos populares, que favorece la cooperación entre diferentes factores potenciadores de influencias educativas (organizaciones, vecinos, instituciones comunitarias). Muchas experiencias y documentos ministeriales reflejan la posibilidad de integración y optimización como procesos de desarrollo humano.
- ✓ Su utilización puede favorecer la participación de la familia en la educación, establecerá entre la escuela y la familia una relación de coordinación nunca de subordinación, sobre la base de comunicación pedagógica. La escuela se percibe como prestadora de servicios a las familias y la comunidad. (García Gutiérrez, A. 2011:)

Para esta concepción de orientación familiar es elemental la teoría histórico-cultural del desarrollo psíquico, que se conforma desde el enfoque de Vigotsky y sus seguidores. Entre sus postulados son esenciales la ley genética del desarrollo,

la ley dinámica del desarrollo con énfasis en los conceptos interiorización y exteriorización, zona del desarrollo próximo y situación social del desarrollo, el papel de la vivencia en el desarrollo de la personalidad, los niveles de ayuda y la unidad de los procesos cognitivos y afectivos.

Estos postulados teóricos, las teorías sobre la familia y orientación educativa se integran para determinar las tesis de partida del proceso de orientación familiar que se denomina: principios de orientación familiar y se define como el fundamento teórico del proceso de orientación familiar, que sirve como instrumento lógico para explicarlo y organizarlo, guiando su función educativa y cooperando así con el tránsito hacia estadios superiores del desarrollo de la personalidad de sus hijos (as).

Vías fundamentales para la Orientación familiar

1. Visitas al hogar
2. Reuniones de padres
3. Entrevistas
4. Consultas de familia
5. Lecturas recomendadas
6. Escuelas de la educación familiar
7. Conferencias y proyecciones de videos
8. Conversaciones divididas

La escuela de educación familiar se inició en 1988 bajo la dirección del grupo nacional de educación familiar del MINED, de forma experimental en varias escuelas de las provincias Ciudad de La Habana y Habana; y actualmente se está extendiendo la experiencia a otras provincias del territorio nacional.

Propósitos fundamentales de esta forma de trabajo.

Planteados por el Grupo Nacional de Educación familiar del Ministerio de Educación de Cuba en su Curso Pedagogía 90 " La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades"

- ✓ Crear un medio adecuado, un nuevo espacio de reflexión y colaboración entre padres, psicopedagogos y maestros, que sustituyan paulatinamente el esquema tradicional de las reuniones de padres.

- ✓ Contribuir a elevar la cultura pedagógica, psicológica y la salud de la familia,
- ✓ Preparar a los padres para que puedan detectar a tiempo problemas o trastornos que afectan la conducta de sus hijos.
- ✓ Promover el apoyo de la familia a las tareas docentes y educativas que realiza la escuela.
- ✓ Adquirir métodos y formas positivas de educación en el seno familiar.

Para la organización de esta forma de trabajo es necesario que el psicopedagogo se prepare adecuadamente, se garantice la selección de temas de forma cuidadosa siempre teniendo presente las características del grupo de que se trate, así como intereses, motivaciones, inclinaciones; y que las actividades en cuestión deben ser metodológicas, logrando la aplicación de técnicas participativas.

Sistema de principios de orientación familiar

Conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar

Toda forma o nivel de orientación debe contribuir al desarrollo del grupo familiar beneficiando sus funciones para enriquecer sus potencialidades educativas.

Parte del reconocimiento de la familia como sistema socializador en la formación y desarrollo del ser humano, del carácter preponderante del grupo primario por su significación psicológica y social.

Reglas:

- ✓ Conocer el funcionamiento familiar y su influencia en la formación de las nuevas generaciones, mediante su caracterización o diagnóstico.
- ✓ Conservar la privacidad y la intimidad del funcionamiento familiar, salvaguardando su dignidad, libertad y salud.
- ✓ Cooperar y apoyar a la familia para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de sus integrantes, mediante los procesos de sensibilización, clarificación, movilización, confrontación y transformación.
- ✓ Contribuir al desarrollo de mecanismos psicológicos de los adultos para la maternidad y paternidad responsables, basada en valores de relación de pareja con equidad de género.
- ✓ Revelar sus potencialidades para el desarrollo individual y grupal basándose en lo positivo, en sus fortalezas y oportunidades.

- ✓ Respetar el proceso de educación familiar como complejo y contradictorio.

Integridad de la orientación

Expresa la principal exigencia al proceso de orientación: su coherencia y objetividad. Constituye una condición básica para el desarrollo de este proceso. Se entiende la integridad en su definición más general, abarcando la integración, la coherencia, la sistematicidad y lo sistémico. Confiere objetividad al proceso de orientación.

Reglas:

- ✓ Delimitar los objetivos de la orientación, a partir de las prioridades y el pronóstico determinados en el diagnóstico o caracterización.
- ✓ Integrar los contenidos de orientación; su organización esencialmente con la imbricación de lo ideológico, lo ético y la sexualidad.
- ✓ Atender y ayudar por igual, simultánea o escalonada y gradual a las individualidades y a los subsistemas del grupo familiar.
- ✓ Atender a las necesidades de educandos y adultos responsabilizados con su educación.
- ✓ Lograr una integralidad en el diagnóstico para la determinación de las necesidades básicas del desarrollo de las personas y los procesos de los hijos (as) y de sus adultos.
- ✓ Exigir la armonía entre diferentes modalidades de la orientación que se debe emplear en cada caso, y su coherencia con los postulados teóricos que sustentan la posición metodológica adoptada.

De la participación

El proceso de orientación debe tener al sujeto como centro dinamizador, protagónico, partiendo de sus necesidades, demandas, saberes y potencialidades, de sus significados. Debe atender su participación en las tres acepciones: ser parte, tener parte y tomar parte, asumiendo la heterogeneidad de posiciones de los adultos y la diversidad entre las familias y su entorno.

Reglas:

- ✓ Considerar al desarrollo humano como fin, no como medio o instrumento.

- ✓ Promover el intercambio enriquecedor de la unidad de influencias educativas mediante las relaciones escuela-familia.
- ✓ Respetar el derecho de toda familia para participar en la determinación de objetivos y contenidos de la educación, atención a sus demandas.
- ✓ Propiciar su carácter protagónico en la determinación del programa de orientación, modos de organizarlo, estilos metodológicos e incorporación activa.
- ✓ Respetar todo el derecho a plantear sus dudas, sus inquietudes, preocupaciones y sugerencias.
- ✓ Involucrar a todos por igual teniendo al ser humano como valor supremo en el proceso de orientación, solicitando y reconociendo su apoyo.
- ✓ Ofrecer la ayuda a participar de su solicitud, de sus saberes y necesidades.
- ✓ Respetar el ritmo de cada familia y a cada uno de sus miembros.
- ✓ Consideración de los valores familiares en el contexto comunitario de desarrollo asumiendo heterogeneidad.
- ✓ Combinar la participación de varios sujetos y especialistas en el proceso.

Enriquecimiento de la comunicación

La comunicación familiar debe propiciar y favorecer el mutuo conocimiento entre sus miembros así como sus intercambios. Debe identificar y superar barreras de modo que permita el desenvolvimiento de sus sentimientos, aceptación y convivencia, el desarrollo de habilidades para el manejo o evitación de factores sostenedores de climas conflictuados, con constructividad, así como promover vivencias afectivas positivas y experiencias de rico intercambio para la atención y satisfacción de sus miembros; lo que contribuirá al logro modos de aprendizaje para las relaciones interpersonales con otros grupos de pertenencia.

Abarca también las características de la comunicación durante el proceso de orientación para la cual resulta esencial y sirve de modo de actuación a los participantes.

Reglas:

- ✓ Ampliar la autoestima familiar, la valoración y aceptación de sus rasgos distintivos con realce de cualidades y valores positivos.

- ✓ Permitir apertura mediante la adquisición de saberes sobre amplitud de temas, que favorezcan el intercambio, la percepción y su conocimiento mutuos.
- ✓ Estimular el desarrollo de habilidades de la buena escucha y la empatía para su asertividad y constructividad.
- ✓ Favorecer el autorrespeto y el respeto a los demás.
- ✓ Enriquecer la confianza mediante la superación o regulación de factores generadores de incomunicación y la disfuncionalidad.
- ✓ Generar el predominio de estilos democráticos y de un clima armonioso.
- ✓ Servir de condición básica durante el proceso de orientación estableciendo una comunicación funcional de los participantes a partir del empleo de reglas y técnicas comunicativas.

Capacitación de los orientadores

Se centra en la preparación de los especialistas que deben realizar la orientación considerados como coordinadores, facilitadores o conductores de posiciones éticas, como requisito inicial, para el éxito del proceso de orientación.

Reglas:

- ✓ Realizar adecuada selección de profesionales o agentes que desempeñarán el rol de orientación, donde se combine la motivación por la actividad y las cualidades personales (técnicas y éticas) esenciales para esta actividad.
- ✓ Mantener una constante superación mediante entrenamientos, talleres y otras modalidades, desde el punto de vista teórico como metodológico.
- ✓ Crear las condiciones técnicas y ambientales mínimas para el desarrollo del proceso de orientación.

La orientación familiar como proceso racional parte del análisis y la reflexión para ir transformándose en actividad que coordina, agrupa, integra, sensibiliza y da forma orgánica a un conjunto de decisiones y acciones según el contexto estudiado en un plazo determinado con el grupo en su situación concreta.

Talleres de orientación a padres y madres

Es una modalidad de orientación educativa de espacio interactivo en grupo mediante técnicas, métodos y procedimientos para la reflexión, sensibilización, reelaboración y ajuste personal, a partir de la experiencia y saberes acumulados, que favorecen la preparación de la familia para la educación de sus hijos o hijas.

Se realizan a partir de los grupos de padres creados por la escuela.

Tradicionalmente se forman según los grupos escolares; se convocan por la escuela para el desarrollo de diferentes actividades. Un enfoque nuevo que permita ofrecer a este trabajo el carácter alternativo y participativo puede ser, la organización de los grupos de padres a partir de sus necesidades e intereses; esto conduce a que se encuentren en un mismo grupo, padres cuyos hijos pertenecen a diferentes grupos y grados. Se deben organizar atendiendo a diferentes aspectos organizativos y de contenido, los esenciales son:

- ✓ Las necesidades de aprendizaje de los padres.
- ✓ El tiempo de que disponen para cada sesión.
- ✓ La frecuencia acordada entre todos.
- ✓ Las condiciones de locales disponibles.
- ✓ La posibilidad de recibir ayuda de otros especialistas.
- ✓ La cantidad de padres involucrados.
- ✓ La experiencia del orientador.
- ✓ Las características geográficas de las zonas de residencia de los padres y la distancia respecto a la escuela.
- ✓ Las potencialidades que posee la comunidad para apoyar la realización de los talleres y calidad de relación escuela-comunidad.

El taller y cada encuentro o sesión se identifica con un nombre que expresa de forma breve y amena su esencia, sin caer en vulgarismos ni simplicidades. Tramitará la idea del asunto a tratar; por ejemplo: los dedicados a la sensibilización de los padres para abordar el tema con sus hijos pudieran llamarse ``Comprendiendo a mi hijo adolescente``.

La metodología del taller, como principal modalidad de orientación, enriquece la elaborada por Mariela Castro para el programa ``Crecer en la adolescencia``.

Cada taller consta de los siguientes momentos:

Momento inicial

Planteamiento temático

Elaboración

Cierre

Momento inicial

Al comienzo de la reunión, se ayuda a los participantes a concentrarse en la tarea, se establece el nexo con el tema abordado en el encuentro anterior y se sistematizan las tareas y acciones orientadas.

Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta la labor de orientación familiar por parte del psicopedagogo en la escuela primaria Rubén Martínez Villena.

En los momentos iniciales la búsqueda estuvo centrada en la realización de un estudio diagnóstico que permitió detectar las principales fortalezas y debilidades respecto a la labor de orientación familiar por parte del psicopedagogo en la escuela primaria Rubén Martínez Villena y sobre la base de estas diseñar la propuesta del sistema de acciones pedagógicas como variable independiente.

El análisis documental: posibilitó realizar una revisión exhaustiva de la documentación emitida por el Ministerio de Educación sobre la orientación familiar en las instituciones educativas. (Anexo 1) En los sujetos a revisión se pudo valorar que resultan insuficientes las recomendaciones metodológicas que ofrecen para:

- ✓ Dominio de los aspectos teóricos de la labor de orientación familiar.
- ✓ Dominio de los aspectos metodológicos de las vías de orientación familiar.
- ✓ La planificación, ejecución y control de las actividades de orientación familiar.
- ✓ Diseño de acciones de vinculación del trabajo del maestro con el psicopedagogo para la escuela de educación familiar.

Observación pedagógica se desarrolló en las escuelas durante la investigación como método por excelencia aplicado para constatar el desempeño del psicopedagogo en la planificación, ejecución y control de la orientación familiar a

través de las diferentes vías, durante la investigación. (Anexo 2) Al observar los aspectos que a continuación aparecen, la unidad de análisis reveló que solo el 35% posee como alcances vencidos en su profesionalización:

- ✓ Dominio de los aspectos teóricos de la labor de orientación familiar.
- ✓ Dominio de los aspectos metodológicos de las vías de orientación familiar.

De igual manera, se obtuvo información con respecto a:

- ✓ La planificación, ejecución y control de las actividades de orientación familiar.
- ✓ Diseño de acciones de vinculación del trabajo del maestro con el psicopedagogo para la escuela de educación familiar.

La entrevista: se aplicó con el objetivo de constatar el dominio que el psicopedagogo posee acerca de los aspectos teóricos y metodológicos para la orientación familiar, al procesar la información del instrumento aplicado se manifestaron insuficiencias en: Dominio de los aspectos teóricos de la labor de orientación familiar. Dominio de los aspectos metodológicos de las vías de orientación familiar. La planificación, ejecución y control de las actividades de orientación familiar. Diseño de acciones de vinculación del trabajo del maestro con el psicopedagogo para la escuela de educación familiar. (Anexo 3)

Cuestionario: permitió conocer la diversidad de opiniones relacionadas con el la relación que se establece en la institución escolar entre el psicopedagogo y las familias. Al aplicarse el instrumento solo el 25% demostró lo siguiente: dominio de los aspectos teóricos de la labor de orientación familiar. Dominio de los aspectos metodológicos de las vías de orientación familiar. La planificación, ejecución y control de las actividades de orientación familiar. Diseño de acciones de vinculación del trabajo del maestro con el psicopedagogo para la escuela de educación familiar. (Anexo 4)

Observación participante: se empleó con el objetivo de obtener información sobre el nivel de preparación del psicopedagogo en la realización de escuelas de educación familiar, como método de la investigación acción. Al investigador ser sujeto de la unidad de análisis se pudo revelar que dado el nivel de actualidad suyo en el tema demostró dominio de los aspectos teóricos y metodológicos de las

vías de orientación familiar. La planificación, ejecución y control de las actividades de orientación familiar. Diseño de acciones de vinculación del trabajo del maestro con el psicopedagogo para la escuela de educación familiar. (Anexo 5)

Entrevista en profundidad: se realizó con el objetivo de indagar en las dificultades que se presentan en la escuela para la realización de las escuelas de educación familiar. La realidad educativa en el contexto de actuación manifestó insuficiencias en: dominio de los aspectos teóricos de la labor de orientación familiar. Dominio de los aspectos metodológicos de las vías de orientación familiar. La planificación, ejecución y control de las actividades de orientación familiar. Diseño de acciones de vinculación del trabajo del maestro con el psicopedagogo para la escuela de educación familiar. (Anexo 6)

Valoración del estudio diagnóstico.

La realidad educativa en el contexto de actuación donde se desarrolló la práctica laboral concentrada permitió a este autor comprender que los psicopedagogos dada por su formación heterogénea reclamaban de estudios por la vía científica, es por ello que se desarrolló un estudio diagnóstico que revele fortalezas y debilidades que aseguren el deber ser de este especialista al cumplir con sus funciones en la institución educativa.

A continuación se declaran como fortalezas:

- ✓ La estructura de dirección de la escuela y el colectivo docente.
- ✓ La base material del estudio.
- ✓ La tecnología y la indagación informatizada con que cuenta la escuela.

Entre las principales debilidades figuran:

- ✓ Bajo dominio de los aspectos teóricos y metodológicos sobre la orientación familiar.
- ✓ No todo el personal que ejerce la función del psicopedagogo es profesional de esta carrera.
- ✓ Limitada participación de los padres en las actividades que se ejecutan en la escuela.
- ✓ Escasa implicación de las diferentes instituciones y organismos de la comunidad en la orientación familiar.

- ✓ Los estudios realizados no explicitan acerca de la labor del psicopedagogo en esta área del conocimiento.

Fundamentación del sistema de acciones pedagógicas:

El análisis de múltiples criterios e interpretaciones que aparecen en la literatura pedagógica sobre sistema de acciones ha permitido identificar que el término se utiliza, entre otros, para designar una forma particular de resultado de la investigación educativa el cual puede abarcar diferentes tipologías.

En tanto Casávola y Cols. (1999) plantean que: “Entendemos por sistema de acciones al ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. (Casávola, H. y Cols., 1999:27).

En la bibliografía consultada, existen coincidencia en cuanto a que en el sistema de acciones, se diseñan acciones organizadas secuencialmente para alcanzar una meta o fin.

El autor se adscribe al concepto dado por Casávola y Cols, por entender que se ajusta mejor a los fines de esta investigación, ya que en el sistema de acciones que se propone se planifican acciones para la solución de un problema, donde cada paso es necesario para el siguiente y estas secuencias de acciones están orientadas hacia un fin.

En correspondencia con los elementos anteriores el sistema de acciones pedagógicas se caracteriza por el ordenamiento de las acciones pedagógicas para la solución del problema objeto de estudio, de manera secuencial, para el cumplimiento del objetivo propuesto.

Objetivo general de las acciones: favorecer la labor de orientación familiar por parte del psicopedagogo en la escuela primaria Rubén Martínez Villena.

Exigencias para la implementación del sistema de acciones pedagógicas en la práctica educativa:

- ✓ Disposición e interés del psicopedagogo por la aplicación coherente del sistema de acciones.

- ✓ El diseño de la planificación del sistema de la escuela de educación familiar por parte de la escuela.
- ✓ Adecuada preparación de los aspectos teóricos y metodológicos.
- ✓ Participación de la familia y las diferentes instituciones y organismos de la comunidad.
- ✓ Disposición de un espacio físico que permita aplicar las acciones.

Este sistema de acciones pedagógicas se caracteriza por la realización de diferentes vías de orientación familiar, para contribuir con la labor del psicopedagogo en las instituciones educativas.

Acción # 1

Título: Dominio de los aspectos teóricos de las vías de orientación familiar.

Objetivo: Explicar el funcionamiento de las diferentes vías de orientación familiar como parte de las funciones del psicopedagogo.

Participantes: investigador, psicopedagogo

Materiales necesarios: material impreso: “Las vías de orientación familiar”.

Tiempo de duración: 45 minutos

Responsable: investigador

Local: aula

Introducción

Motivación hacia la actividad: Fragmento de la película “Conducta”

Interrogantes para el debate:

¿Cuáles son las vías de orientación familiar que utiliza la maestra?

¿Qué valoración realiza la maestra sobre el rol que desempeña el alumno en el hogar?

Desarrollo

Bases teóricas del funcionamiento de las diferentes vías de orientación familiar, con énfasis en las escuelas de educación familiar, ya que estas constituyen una forma cualitativamente superior del trabajo con los padres. Su objetivo es lograr una mejor comunicación con los padres mediante vías dinámicas.

Vías fundamentales para la Orientación familiar

1. Visitas al hogar

2. Reuniones de padres
3. Entrevistas o despachos
4. Consultas de familia
5. Lecturas recomendadas
6. **Escuelas de la educación Familiar**
7. Medios de difusión masiva
8. La correspondencia

Exposición del material

A continuación se realiza una breve caracterización de cada una de estas vías, utilizando el material elaborado por el investigador.

Visitas al hogar: Constituyen una vía esencial por lo que de alentador puede resultar que los educadores se personen en la casa de sus alumnos, ya sea porque estén atravesando por una situación difícil o no, pues no se le debe imprimir a estas visitas un enfoque donde los educadores se muestren alarmados y/o preocupados. Han existido experiencias donde esta vía para el trabajo con la familia ha sido utilizada para enriquecer la caracterización de los alumnos con vistas a fortalecer el diagnóstico. Consideramos oportuno que las visitas sean anunciadas, y es preciso estar atentos a la disposición de los familiares para recibir a los visitantes. Siempre deben tener un enfoque positivo y humano, brindando la colaboración que sea posible en los casos que la requieran. Una vez que se hayan creado condiciones favorables se procede siguiendo los requerimientos de las entrevistas o despachos.

Reuniones de padres : Es el encuentro que tienen sistemáticamente la dirección de la escuela y los maestros con los familiares de sus alumnos a diferentes niveles, con el objetivo de tratar aspectos organizativos de carácter general.

Entrevistas o despachos: Es el diálogo entre el educador los familiares de los alumnos para analizar de manera conjunta aspectos relacionados con las características psicológicas del sujeto.

Se deben tener en cuenta los requisitos para desarrollar la entrevista en profundidad, realizando la presentación de una manera solícita y desenfadada, comunicando cuando sea prudente los objetivos, tratando de brindar una imagen

de ayuda y reforzando la autoestima de los familiares. De gran importancia resulta el grado de empatía que se establezca, entendiéndose esta según Carl Rogers como la percepción correcta del marco de referencia interno del o de los entrevistados, con los significados y componentes emocionales que contienen, como si fueran ellos mismos, es decir, penetrar en el mundo interno de las percepciones de otra persona y sentirse totalmente a gusto.

No es recomendable caer directamente en el tema que ha sido objeto de la entrevista, y se deben aprovechar los comentarios del o los entrevistados para obtener la información que se busca favoreciendo el autoanálisis y la propuesta de soluciones por parte de los propios familiares, de no ser así hay que tener cuidado de ser impositivos. En la despedida se agradece la colaboración brindada y se hace un breve resumen de los puntos en común, si existe desacuerdo se puede proponer el reanálisis en otro momento por parte de ambos y agradecer los nuevos puntos de vista.

Consultas de familia

Otra alternativa para la atención a los padres, consiste en las consultas con la familia, para abordar preocupaciones o problemas que tengan los padres con los hijos, con su manejo familiar, etc. Este servicio puede organizarse por psicopedagogos, psicólogo y médicos vinculados con la escuela, y debería contar con la presencia de alguno de los docentes que atiende directamente al alumno.

Dichas consultas pueden consistir en una conversación orientadora, o incluso en un proceso más bien corto en donde toda la familia puede reflexionar sobre los problemas entorno al desarrollo del hijo y busque bajo el asesoramiento profesional las vías para su solución. En las consultas con la familia el profesional puede abordar un asunto que preocupa a la escuela, la familia o el alumno.

Lecturas recomendadas

De acuerdo con el nivel y los intereses de las familias esta modalidad puede sustentarse en una mayor autonomía de los padres, o requerir por el contrario mayor ayuda por parte de los especialistas.

Escuelas de educación familiar.

Constituyen un intento de aproximación a formas de trabajo más dinámicas y comunicativas con los padres, son actividades de orientación grupal, dirigidas al conjunto de padres de un grupo docente o aula. Para llevarla a cabo se parte de los intereses de la (escuela, familia, comunidad) cuyos hijos tienen edades, características psicológicas y motivaciones similares, propias de la etapa evolutiva en que se encuentren.

Medios de difusión masiva

Entre ellos tenemos diferentes programas de radio, televisión, así como charlas sesiones en la prensa, que contribuyen a la educación de los padres.

La correspondencia

Constituye otra forma de trabajo, quizás poco empleada. Consideremos que en algunos casos es muy necesario, sobre todo cuando los estudiantes están becados fuera de sus provincias y no se pueden establecer contactos sistémicos con los padres.

Conclusiones

- ✓ Aplicación del PNI
- ✓ Destacar la participación
- ✓ Orientar la próxima actividad.

Acción # 2

Título: Aspectos metodológicos de las vías de orientación familiar.

Objetivo: Argumentar los procedimientos metodológicos de las vías de orientación familiar.

Participantes: Investigador, psicopedagogo

Material necesario: material impreso con los procedimientos de cada vía

Tiempo de duración: 45 minutos

Responsable: investigador

Local: aula

Introducción

Exposición de una síntesis de los aspectos metodológicos que caracterizan las diferentes vías de orientación familiar, estas se realizan a partir de interrogantes que comprueben lo aprendido en la actividad anterior.

Desarrollo

Características de las siguientes vías de orientación familiar

Visitas al hogar: Constituyen otra valiosa forma de trabajo que permite al psicopedagogo y maestro acercarse más a los padres, conocer más de cerca el medio donde transcurre la vida del escolar, así como también ejercer influencia educativa a los padres a través de las recomendaciones pedagógicas que se puedan realizar en cada caso en particular.

Han existido experiencias donde esta vía para el trabajo con la familia ha sido utilizada para enriquecer la caracterización de los alumnos con vistas a fortalecer el diagnóstico. Consideramos oportuno que las visitas sean anunciadas, y es preciso estar atentos a la disposición de los familiares para recibir a los visitantes. Siempre deben tener un enfoque positivo y humano, brindando la colaboración que sea posible en los casos que la requieran. Una vez que se hayan creado condiciones favorables se procede siguiendo los requerimientos de las entrevistas o despachos.

Reuniones de padres : Es el encuentro que tienen sistemáticamente la dirección de la escuela con los familiares de sus alumnos a diferentes niveles, con el objetivo de tratar aspectos organizativos de carácter general.

Entrevistas o despachos: Es el diálogo entre el educador y alguno o algunos de los familiares de sus alumnos para analizar de manera conjunta aspectos relacionados con las características personológicas del sujeto. (Se hace referencia a características personológicas porque no solo se tratan elementos negativos).

No es recomendable caer directamente en el tema que ha sido objeto de la entrevista, y se deben aprovechar los comentarios del o los entrevistados para obtener la información que se busca favoreciendo el autoanálisis y la propuesta de soluciones por parte de los propios familiares, de no ser así hay que tener cuidado de ser impositivos. En la despedida se agradece la colaboración brindada y se hace un breve resumen de los puntos en común, si existe desacuerdo se puede proponer el reanálisis en otro momento por parte de ambos y agradecer los nuevos puntos de vista.

Consultas de familia

Otra alternativa para la atención a los padres, consiste en las consultas con la familia, para abordar preocupaciones o problemas que tengan los padres con los hijos, con su manejo hogareño, etc. Este servicio puede organizarse por Psicopedagogo, Psicólogo y médicos vinculados con la Escuela, y debería contar con la presencia de alguno de los docentes que atiende directamente al alumno.

Dichas consultas pueden consistir en una conversación orientadora, o incluso en un proceso - más bien corto- en donde toda la familia puede reflexionar sobre sus problemas entorno al desarrollo del hijo y busque bajo el asesoramiento profesional las vías para su solución. En las consultas con la familia el profesional puede abordar un asunto que preocupa a la escuela, la familia o el alumno.

Conclusiones

- ✓ Aplicación de la técnica lluvia de ideas para enriquecer la propuesta de procedimientos metodológicos para realizar la escuela de educación familiar.
- ✓ Destacar la participación.
- ✓ Orientar la próxima actividad.

Acción # 3

Título: Aspectos metodológicos de las vías de orientación familiar

Objetivo: Caracterizar los procedimientos metodológicos de las vías de orientación familiar

Participantes: investigador, psicopedagogo

Materiales necesarios: material impreso

Tiempo de duración: 45 minutos

Responsable: investigador

Local: aula

Introducción

Exposición de una síntesis de los aspectos que caracterizan las diferentes vías de orientación familiar, (visitas al hogar, reuniones de padres, entrevistas, consultas de familia) estas se realizan a partir de interrogantes que comprueben lo aprendido en la actividad anterior

Desarrollo

Características de las siguientes vías de orientación familiar

1. Lecturas recomendadas

De acuerdo con el nivel y los intereses de las familias esta modalidad puede sustentarse en una mayor autonomía de los padres, o requerir por el contrario mayor ayuda por parte de los especialistas.

2. Escuelas de la educación Familiar

Características de los procedimientos metodológicos escuela de educación familiar

- ✓ Actualización del diagnóstico de las familias del grupo escolar
- ✓ Identificar las prioridades que arroje el diagnóstico
- ✓ Preparación del colectivo pedagógico para definir el tema central de la escuela de educación familiar
- ✓ Identificar los factores comunitarios que deben participar
- ✓ Selección de la técnica participativa que se empleará en la actividad, priorizando las actividades de orientación grupal
- ✓ Determinación de material necesario para la realización de la actividad

Medios de difusión masiva

Entre ellos tenemos diferentes programas de radio, televisión, así como charlas sesiones en la prensa, que contribuyen a la educación de los padres.

La correspondencia

Constituye otra forma de trabajo, quizás poco empleada. Consideremos que en algunos casos es muy necesario, sobre todo cuando los estudiantes están becados fuera de sus provincias y no se pueden establecer contactos sistémicos con los padres.

Conclusiones

- ✓ Aplicación de la técnica lluvia de ideas para enriquecer la propuesta de procedimientos metodológicos para realizar la escuela de educación familiar.
- ✓ Destacar la participación.
- ✓ Orientar la próxima actividad.

Acción # 4

Título: La planificación, ejecución y control de las actividades de orientación familiar.

Objetivo: caracterizar los procedimientos para la planificación, ejecución y control de las actividades de orientación familiar.

Participantes: investigador, psicopedagogo

Material necesario: material impreso: las vías de orientación familiar

Tiempo de duración: 45 minutos

Responsable: investigador

Local: biblioteca

Introducción

Exposición de la síntesis de los aspectos teóricos y metodológicos que caracterizan la planificación, ejecución y control de las diferentes vías de orientación familiar, estas se realizan a partir de interrogantes que comprueben lo aprendido en la actividad anterior

Desarrollo:

- ✓ La planificación de las actividades de orientación familiar. (Plan de actividades, la identificación de las vías, selección de los materiales, la participación de los especialistas, la participación de los factores comunitarios)
- ✓ La ejecución las actividades de orientación familiar (la ejecución del plan de actividades: visitas al hogar, reuniones de padres, entrevistas, consultas de familia, lecturas recomendadas, escuelas de la educación familiar, conferencias y proyecciones de videos, conversaciones divididas)
- ✓ El control de las actividades de orientación familiar (se revisa las actividades realizadas, se registran las evidencias de las diferentes vías empleadas, se socializan con el colectivo de los maestros del grado)

Demostración de una Escuela de la educación familiar:

Forma de ejecución: Escuela de educación familiar.

Tema: La atención afectiva de los padres hacia los hijos.

Objetivo: Argumentar la importancia que tiene la correcta atención afectiva hacia los hijos.

Motivación

Para dar inicio a la sesión se abrirá un debate mediante el completamiento de una frase expuesta en una pancarta:

¿Cómo es la atención afectiva que le brinda a su hijo?

Desarrollo:

Se les invita a escuchar la canción: “No basta”, del compositor Franco D’vita, poniendo especial atención a la letra que se le entregó al entrar.

Después de escuchar la canción se argumenta el texto mediante una lluvia de ideas con fragmentos de la misma que se encontraran escrita en el la pizarra, para emitan sus criterios al respecto.

No basta

Traerlos al mundo porque es obligatorio,

Porque son la base del matrimonio

O porque te equivocaste en la cuenta

No baste, con llevarlos a la escuela a que aprendan

Ser lo que tu padre no pudo ser

No basta,

Que de afectos tú le has dado bien poco

Todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo

No basta

Porque cuando quiso hablar de un problema

Se te subieron los dolores al rostro y te fuiste

Tú le dijiste niño será mañana, es muy tarde, estoy cansado

Cuando lo que necesita es afecto y aprender a dar valor a las cosas

Porque tú no le será eterno.

Luego se le entrega a la familia un papel donde deben marcar ¿Cuál fue el origen de traer su hijo al mundo? Se les dirá que es anónimo.

Fue la base del matrimonio en ese momento-----

Porque no se pudo evitar el embarazo-----

En la base del matrimonio actual-----

Se concluye recordándoles a los padres que los hijos son el resultado de la formación que ellos les han brindado

Conclusiones de la escuela de educación familiar

Se destaca la participación de los padres

Conclusiones

Se realiza un resumen con los procedimientos para la planificación, ejecución y control de las actividades de orientación familiar. Se valora la actividad de manera general y se orienta la próxima actividad.

Acción # 5

Título: La vinculación del trabajo del maestro con el psicopedagogo para el desarrollo de la escuela de educación familiar.

Objetivo: Diseñar acciones procedimentales para vincular el trabajo del maestro con el psicopedagogo para el desarrollo de la escuela de educación familiar.

Participantes: investigador, psicopedagogo

Material necesario: material impreso

Tiempo de duración: 45 minutos

Responsable: investigador

Local: biblioteca

Introducción

Exposición de la síntesis sobre los aspectos teóricos y metodológicos que caracterizan la escuela de educación familiar.

¿Cómo se puede vincular el trabajo del maestro con el psicopedagogo en una escuela de educación familiar?

Desarrollo

Acciones procedimentales para vincular el trabajo del maestro con el psicopedagogo en el desarrollo de la escuela de educación familiar.

- ✓ Despacho del diagnóstico individual y grupal por parte del maestro al psicopedagogo.
- ✓ Participación del psicopedagogo en el proceso de entrega pedagógica que realizan los maestros.

- ✓ La planificación de las visitas al hogar de acuerdo con problemas detectados en el diagnóstico y ejecución conjunta de las mismas.
- ✓ Participación del maestro en temas impartidos en las escuelas de educación familiar
- ✓ Seguimiento al diagnóstico del escolar y el grupo, para su actualización con los criterios del psicopedagogo
- ✓ Intercambio sistemático del psicopedagogo con el maestro para la actualización de los resultados de tratamientos psicopedagógicos realizados con los escolares.

Conclusiones

- ✓ Aplicación de la técnica lluvia de ideas para enriquecer la propuesta de acciones procedimentales para vincular el trabajo del maestro con el psicopedagogo en la escuela de educación familiar, a partir de las experiencias individuales
- ✓ Destacar la participación
- ✓ Orientar la próxima actividad

Acción # 6

Título: Visitas al hogar: Aspectos a tener en cuenta

Objetivo: Demostrar los aspectos a tener en cuenta en la planificación, y la ejecución de una visita al hogar como vía del trabajo con la familia

Participantes: investigador, psicopedagogo

Materiales necesarios: tarjetas con ilustraciones

Tiempo de duración: 30 minutos

Responsable: investigador

Local: aula

Introducción

Motivación hacia la actividad: Ilustración de esta imagen y posteriormente llevarlo al debate



Desarrollo

Visitas al hogar:

- ✓ Es oportuno anunciar la visita
- ✓ Estar atento a la disposición de los familiares
- ✓ Estudiar detalladamente la caracterización de la comunidad
- ✓ Tener el diagnóstico de la familia y/o estudiante
- ✓ Elaborar previamente el objetivo de la visita
- ✓ Tener presente los aspectos a observar
- ✓ Tener la máxima discreción en la observación
- ✓ No se debe enfocar en los aspectos negativos del estudiante y la familia

Conclusión

Destacar la disposición y colaboración

Orientar la próxima actividad

Acción # 7

Título: Entrevistas o despachos: Aspectos a tener en cuenta

Objetivo: Explicar los aspectos a tener en cuenta para la entrevista o despachos a padres como vía del trabajo con la familia y su importancia

Participantes: investigador, psicopedagogo

Materiales necesarios: tarjetas ilustrativas

Tiempo de duración: 40 minutos

Responsable: investigador

Local: gabinete del psicopedagogo

Introducción



Desarrollo

Elaborar una guía previamente sobre los aspectos a saber

- ✓ Se puede anunciar el objetivo
- ✓ Buscar lograr una fluente comunicación
- ✓ Establecer un clima de confianza y armonía
- ✓ Debe haber flexibilidad de pensamiento en los participantes
- ✓ No se debe enfocar en los aspectos negativos del estudiante y la familia
- ✓ Demostrar al largo de la entrevista un clima afectivo emocional que motive los familiares

Conclusión

En la despedida se agradece la colaboración brindada y se hace un breve resumen de los puntos en común, si existe desacuerdo se puede proponer el reanálisis en otro momento por parte de ambos y agradecer los nuevos puntos de vista.

Valoración del sistema de acciones a partir del criterio de especialistas.

Para evaluar la propuesta de solución se seleccionó como método el criterio de especialistas, para ello se elaboró un instrumento (ver anexo 7) que le permitió ofrecer sus criterios. Además, el referido instrumento fue contentivo de una escala ordinal que ofrece la posibilidad de evaluar desde su consideración el sistema de acciones propuesto. Asimismo se concibió una tabla (ver anexo 8) que registra a los especialistas y los datos que se corresponden con cada uno de ellos.

Se procede a precisar las valoraciones emitidas a partir de las opiniones vertidas al respecto. Sobre el rigor científico, los cinco especialistas para un 80 % califican el sistema de alto y 1 que representa el 20 % lo califica de medio, este último no ofrece sugerencias para perfeccionar la propuesta y alcanzar un alto rigor científico, pues los demás aprecian un correcto empleo del método científico ya que el sistema de acciones pedagógicas responde a las dimensiones e indicadores establecidos, además poseen correcta estructura, orden lógico y coherencia.

Sobre la aplicabilidad, los cinco especialistas para el 80 % califican el sistema de acciones pedagógicas de alto y 1 que representa el 20 % lo califica de medio, porque a juicio del especialista el sistema no debiera ser dirigido a los psicopedagogos, sino a los maestros. El resto se proyecta que es alto ya que están contextualizadas a la escuela primaria, incluso a la realidad educativa.

La actualidad es evaluada por el 100 % de los especialistas de alto, ya que como criterio unánime responden a las exigencias del Modelo de la escuela primaria, a la formación del psicopedagogo, a las problemáticas latentes de la escuela, además constituye un tema de debate entre los psicopedagogos.

La creatividad, de los cinco especialistas el 80 % califica el sistema de acciones pedagógicas de alto y 1 que representa el 20 % lo califica de medio. Este último especialista no ofrece criterios al respecto del por qué de su apreciación, pero a juicio del investigador, es justo destacar que el sistema de acciones pedagógicas, no están dirigidas al docente, pero el psicopedagogo es un docente que prepara a los demás de la escuela, en la función docente-metodológica. El especialista agrega además que este sistema de acciones pedagógicas no siempre resulta pertinente para garantizar la innovación en el referido psicopedagogo, para la construcción de los seguimientos, lo novedoso e interesante para la solución de las causas del problema declarado y en lo particular, la adaptabilidad al contexto de actuación con respecto a la misión del especialista sujeto de análisis.

El investigador considera que la reflexión del especialista, se refiere a una única misión del psicopedagogo escolar, la referida a la orientación psicopedagógica sobre problemas detectados y los seguimientos y no tiene en cuenta las demás

funciones; o sea, la función de asesoría psicopedagógica a docentes, familiares y miembros de la comunidad, la función de asesoría metodológica a docentes y directivos, así como la prevención en el contexto educativo. Sin embargo, sus criterios fueron tenidos en cuenta para el rediseño y perfeccionamiento del sistema de acciones pedagógicas.

Valoración de los criterios ofrecidos

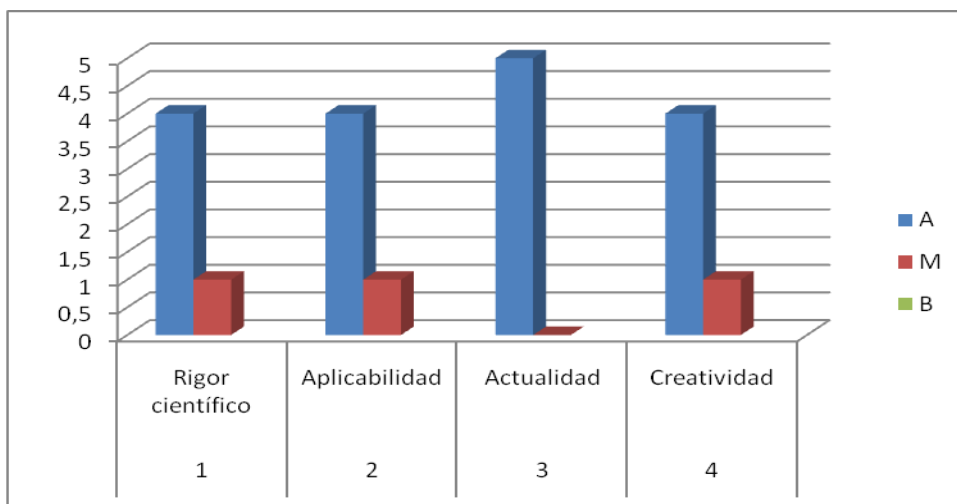
Entre las regularidades figuran:

- ✓ El sistema de acciones posee rigor científico.
- ✓ Garantiza su aplicabilidad en la institución educativa.
- ✓ Posee una actualidad y pertinencia por lo que resulta necesario para el perfeccionamiento del Modelo de la escuela primaria, a través de reglamentos que establecen el trabajo metodológico, entre ellos, cartas circulares y resoluciones ministeriales.
- ✓ Resulta creativo ya que propicia la adaptabilidad al contexto de actuación con respecto a la misión del especialista que constituye unidad de análisis en la investigación.

Sugerencias de los especialistas:

A partir de los logros que se obtengan una vez aplicado, sistematizar el resultado y aplicarlo a otros niveles educativos, incluso, dentro de la enseñanza primaria a las escuelas del sector rural.

Título: Gráfico 1. Consulta a especialistas.



Conclusiones

- ✓ El estudio teórico realizado por el autor garantizó la determinación de los presupuestos que sustentan la labor de orientación familiar por parte del psicopedagogo en las instituciones educativas. Entre estos se destacan: el trabajo de la escuela y el psicopedagogo en la orientación familiar, el análisis e intervención en los problemas de la familia, las vías fundamentales, el sistema de principios y reglas para la orientación familiar.
- ✓ El estudio diagnóstico realizado a la población permitió conocer las potencialidades y limitaciones relacionadas con la labor de orientación familiar por parte del psicopedagogo en la escuela primaria Rubén Martínez Villena. Entre estas debilidades se destacan: la limitada participación de los padres en las actividades que se ejecutan en la escuela y la escasa implicación de las diferentes instituciones y organismos de la comunidad en la labor de orientación familiar.
- ✓ El sistema de acciones pedagógicas elaborado se caracteriza por la realización de diferentes vías de orientación familiar, para contribuir con la labor del psicopedagogo en las instituciones educativas. Estas parten del ordenamiento de las acciones pedagógicas para la solución de problemas, de manera secuencial, para el cumplimiento del objetivo propuesto.
- ✓ Los especialistas que evaluaron el sistema de acciones pedagógicas consideran que estas poseen rigor científico, garantizan su aplicabilidad en la institución educativa, poseen actualidad y creatividad, por lo que resulta necesaria para el perfeccionamiento del Modelo de la escuela primaria, resultan creativas y a partir de los logros que se obtengan una vez aplicadas, se pueden sistematizar y aplicar a otros niveles educativos, inclusive en escuelas del sector rural.

Recomendaciones

- ✓ Continuar estudiando la temática investigada a fin de mantener la vigencia y desarrollar otras indagaciones en la educación de posgrado.
- ✓ Comunicar en eventos los resultados investigativos a través de ponencias previamente elaboradas.
- ✓ Publicar a través revistas electrónicas y gráficas los resultados de la investigación.
- ✓ Participar en eventos nacionales e internacionales con los resultados obtenidos en la investigación.

Bibliografía

1. Alfonso Nazco, M. (2007). *Estrategia Pedagógica Dirigida a la preparación de la familia de escolares de la educación primaria, con alteraciones de conducta*. Tesis en opción al grado de Dr.C Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.
2. Áreas Beatón, G. (2001). *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural*. Brasil: Editorial Cromoseta.
3. Áreas Beatón, G. (2008). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Bermúdez Morris, R y otros. (2002). *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Calviño, M. A. (2000). *Orientación psicológica*. La Habana: Editorial Científico-Técnico.
6. Casávola, Horacio y Cols. (1999): *El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos*, En CD - Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía N° 108, diciembre, Madrid, España, Editorial Praxis.
7. Castro Alegret, P. L. (1999). *Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo*. En soporte digital. Capítulo 4, parte 2.
8. Castro Alegret, P. L. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Castro Alegret, P .L. (2005). *Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Castro Alegret, P. L., Isla Guerra. M.A. y Castillo Suárez. S. M. (2015). *La escuela y la familia en la educación de los niños y adolescentes. Transformar para educar, una alternativa participativa*. Curso 2014. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
11. Castro Ruz, F. (1975). *Discurso clausura del XI Seminario Nacional de Educación Media*. Periódico Granma, 19-1975.
12. Castro Ruz, F: *Discurso pronunciado el 16 de septiembre del 2002 en la inauguración del curso escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución*, página digital del periódico Granma en la sesión discursos de Fidel.

13. *Código de familia de la República de Angola*. (2010). Luanda, Escuela Editora.
14. Constitución de la República de Angola. (2001). *Ley N. 13/01 de 31 de Diciembre, artículo 35º de la Ley Constitucional y Asamblea Nacional en Angola: Ley de Base del Sistema de Educación de Angola*. Angola.
15. Cueto Marín, R. (2006). *Modelo de superación para los PGI de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar*. Tesis en opción al grado de Dr.C Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.
16. Cusiné Graciela, C. (1991). *Teoría y metodología de la enseñanza comunista*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Duque Robaina, J. (1993). *Características del modo de vida familiar de parejas jóvenes en la provincia Santi Spíritus*. Tesis en opción al grado de DrC, filosóficas. Universidad de La Habana.
18. Engels, F. (1972). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
19. Franco García, O. (2011). *La familia, una Comunidad de amor, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. García Gutiérrez, A. (2011). *Concepción de orientación familiar en Cuba*. En *Orientación educativa PARTE II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. García Ramis, L. y Otros. (2015). Artículo. “*La actividad pedagógica profesional*”. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
22. González Fernández, Z. (2007). *La preparación del maestro de la escuela primaria para la realización efectiva del diagnóstico integral del escolar*. Tesis en opción al grado Científico de Dra.C Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.
23. Leyva Fuentes, M. (2014). *Manual del psicopedagogo escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. Marx, C, Engels, F. (1974). *Obras Escogidas*. t.3. Moscú: Editorial Progreso.
25. Ministerio de familia y promoción de la mujer, Angola. (2012). *Código de la familia*. Luanda: Escuela Editora.
26. Ministerio de educación, Cuba. (2010). *Modelo del profesional: plan de estudio D modificado. Carrera Pedagogía-Psicología*. La Habana: (s.n.)

27. Nocedo de León, I. y otros. (2009). *Metodología de la investigación educacional II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
28. Núñez, E. (2003). *Cartas al maestro. Familia y Escuela: algunas dificultades con los niños, las niñas y sus familias que el maestro debe conocer*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
29. Núñez, E. (2005). *Cartas al maestro. Familia y Escuela: algunos puntos de partida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. Padrón Echevarría, Ana Rosa y Argelia Fernández. (2011). *Orientación educativa II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. Padrón, A. R. (2002). *La familia como grupo primario de la sociedad .En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. Pomares, U. (2004). *Metodología de preparación a la familia*. Tesis en opción al Título Académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Sancti Spíritus.
33. Recuperado en:
http://quimica.cubaeduca.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=11360%3AQuimica-tutoriales-la-actividad-pedagogica-profesional1. 18 de abril de 2016. 1: 30 pm.
34. Rodríguez Becerra, F. (1999). *Modelo de capacitación al profesor para la labor de orientación a la familia de sus escolares*. Tesis en opción al grado de Dr.C. Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.
35. Suarez Pedroso, M. y Triana Cabrera, Y. (2015). *Consideraciones en torno al desarrollo del trabajo científico estudiantil en las carreras pedagógicas de la Uniss*. Sancti Spíritus, Cuba: Universidad José Martí.
36. Torres, Martha (2003). *Familia, Unidad, Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. Torroella González, G. (2011). *Educación y orientación como preparación del hombre para la vida. En Orientación educativa PARTE I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexos

Anexo 01

Título: análisis documental

Objetivo: realizar una revisión exhaustiva de la documentación emitida por el Ministerio de Educación sobre la orientación familiar en las instituciones educativas.

Documentos a revisar

1. Las actas que archiva el psicopedagogo de orientación a la familia.
2. Los normativos del MINED
3. Las indicaciones del CAM
4. Los registros de control y seguimiento a los estudiantes pesquisados

Aspectos a revisar

1. Si existen evidencias en las actas respecto a la orientación familiar que desarrolla el psicopedagogo en el centro.
2. Los documentos del MINED ofrecen recomendaciones metodológicas en torno a la estructura que debieran contener las actas.
3. El CAM le ofrece orientaciones precisas al psicopedagogo y le hace llegar materiales complementarios o de apoyo para desarrollar su labor dirigida a la orientación familiar.
4. En el gabinete del psicopedagogo existen los controles de seguimiento a los estudiantes: actas relacionadas con despachos con la familia, visitas al hogar, escuelas y reuniones de padres u otras vías de orientación familiar.

Anexo 02

Título: guía de observación pedagógica dirigida al desempeño del psicopedagogo

Objetivo: obtener información sobre el desempeño del psicopedagogo en la planificación, ejecución y control de la orientación familiar.

Aspectos a observar

1. Desempeña el psicopedagogo la orientación familiar

Sí ___ A veces ___ No ___

a) De marcar sí o a veces, precise las vías que utiliza con frecuencia para la orientación familiar

2. Demuestra dominio de la metodología de cada una de las vías de orientación familiar.

Sí ___ A veces ___ No ___

3. ¿Cómo el psicopedagogo demuestra la comunicación con la familia?

Sí ___ A veces ___ No ___

4. Espacios en que ofrece la orientación familiar.

Anexo 03

Título: entrevista al psicopedagogo

Objetivo: constatar el dominio que el psicopedagogo posee acerca de los aspectos teóricos y metodológicos para la orientación familiar.

Actividades

1. Dominio teórico y metodológico del psicopedagogo la orientación familiar.
Sí ___ A veces ___ No ___

b) De marcar sí o a veces, precise las vías que utiliza con frecuencia para la orientación familiar
2. Demuestra dominio de la metodología de cada una de las vías de orientación familiar.
Sí ___ A veces ___ No ___
3. ¿Cómo el psicopedagogo demuestra la comunicación con la familia?
Sí ___ A veces ___ No ___
4. Espacios en que ofrece la orientación familiar.

Anexo 04

Título: cuestionario dirigido al psicopedagogo.

Objetivo: constatar el conocimiento acerca de la diversidad de opiniones relacionadas con el la relación que se establece en la institución escolar entre el psicopedagogo y las familias.

Consigna: se está realizando una investigación, se desea ayudarlos en el desarrollo de su labor. Sea lo más sincero posible.

Actividades

1. ¿Domina usted los elementos teóricos de la orientación familiar?
Sí___, Regularmente___, No___
2. ¿Con que sistematicidad ofrece usted la orientación familiar?
Diariamente___ Semanalmente___ Mensualmente___ Nunca___
3. ¿Aceptan las familias la orientación que usted les ofrece? Siempre___, a veces___, Nunca___
4. ¿Qué espacios usted usa para ofrecer la orientación familiar? Escuela de Padres___, Reuniones padres___, despachos___ u otros espacios
5. ¿Qué dificultades se le han presentado en respeto a la orientación familiar?

Anexo 05

Título: guía de observación participante.

Objetivo: obtener información sobre el nivel de preparación del psicopedagogo en la realización de escuelas de educación familiar.

Aspectos observados

1. El dominio de los elementos teóricos de la orientación familiar.
Sí___, Regularmente___, No___

2. La sistematicidad con que ofrece la orientación familiar.
Diariamente___ Semanalmente___ Mensualmente___ Nunca___

3. Aceptan las familias la orientación que se les ofrece.
Siempre___, a veces___, Nunca___

4. Espacios que usa para ofrecer la orientación familiar.
Escuela de Padres___, Reuniones padres___, despachos___ u otros espacios

5. Dificultades que se han presentado con respecto a la orientación familiar.

Anexo 06

Título: entrevista a profundidad

Objetivo: indagar en las dificultades que se presentan en la escuela para la realización de las escuelas de educación familiar.

Consigna: la escuela ha sido seleccionada para la realización de escuelas de educación familiar, se pretende ayudar en su concepción.

1. ¿Qué es la orientación familiar?
2. ¿Por qué es importante que desde su labor como psicopedagogo trabaje la orientación familiar?
3. ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para ofrecer una adecuada orientación familiar?
4. ¿Con que frecuencia usted realiza la orientación familiar?
5. ¿Qué espacios usted usa para la orientación familiar?
6. ¿Cuáles son las principales vías que se usan para la orientación familiar?
7. ¿Domina usted la metodología de las diferentes vías de orientación familiar?

Anexo: 07

Instrumento de consulta a especialistas

Título: Criterio de especialistas

Objetivo: valorar el sistema de acciones pedagógicas diseñadas para contribuir con la labor de orientación familiar por parte del psicopedagogo en la escuela primaria Rubén Martínez Villena.

Importante:

Se investiga sobre *La labor del psicopedagogo para la orientación en el contexto familiar*, se reclama de usted una valoración sobre el sistema de acciones pedagógicas elaborado. Para ello calificará seleccionando Alto, Medio y Bajo a partir de su consideración. Pudiera hacer descripciones cualitativas.

Nº	Aspectos	Criterio de medida		
		Índice		
		Alto	Medio	Bajo
1	Rigor científico: es la aplicación correcta del método científico en el diseño de las acciones pedagógicas (que las acciones respondan a las dimensiones e indicadores declarados, correcta estructura, orden lógico y coherencia de las acciones).			
2	Aplicabilidad: la posibilidad que estas acciones tienen de aplicarse en la práctica educativa de la escuela primaria; contextualización de las acciones a la realidad educativa.			
3	Actualidad: si las acciones elaboradas responden a las exigencias actuales de la pedagogía cubana, si se relacionan con una de las problemáticas de la			

	escuela, si constituyen un tema de debate actual entre los psicopedagogos y si responden a las exigencias y momentos de desarrollo que se establecen en el modelo de la escuela primaria.			
4	Creatividad: la forma en que se expresa en las acciones pedagógicas diseñadas, la inventiva, imaginación constructiva, lo novedoso, original y valioso para la solución del problema detectado; además la adaptabilidad y posibilidades de aplicación a otros contextos.			

Anexo 08

Objetivo: representar en una tabla las valoraciones sobre la consulta a especialistas de los aspectos a evaluar.

N	ASPECTOS	A	M	B
1	Rigor científico	4	1	
2	Aplicabilidad	4	1	
3	Actualidad	5	0	
4	Creatividad	4	1	