

UNIVERSIDAD “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

SANCTI SPÍRITUS

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

*“La cohesión grupal en el Círculo de Interés de*

*Psicopedagogía”*

**Autora:** Dianelis Díaz Manso.

2016

UNIVERSIDAD “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

SANCTI SPÍRITUS

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

*“La cohesión grupal en el Círculo de Interés de  
Psicopedagogía”*

**Autora:** Danelis Diaz Manso

**Tutora:** Lic. Maylene Rojas Hernández. MSc. Profesora Auxiliar

2016

## *Agradecimientos*

- ❖ Agradecer a la Revolución por permitir instruirme y educarme en todo momento de manera gratuita hasta convertirme en una profesional.
- ❖ A mi tutora Maylene Rojas, que me ha guiado por el camino de la investigación y la ciencia.
- ❖ A los profesores de la universidad, que han sido incondicionales desde el primer año de la carrera.
- ❖ A los trabajadores de la escuela primaria Tomás Pérez Castro y de la Escuela Pedagógica Vladislov Volkov, por su apoyo incondicional.
- ❖ A todas aquellas personas que de una forma u otra contribuyeron a cumplir este sueño.

*A todos muchas gracias.*

## *Dedicatoria.*

- ❖ A mi mamá que también ha sabido ser padre con su dedicación, amor y sacrificio, brindándome el apoyo necesario en cada momento que lo he necesitado.
- ❖ A mi papá y mi abuelo que en donde quiera que se encuentren estoy segura cuidan de mí y se sentirían muy orgullosos de ver en lo que me he convertido.
- ❖ A mi padrastro por ser un padre para mí y a mi hermana, por su incondicional apoyo e inmenso amor.
- ❖ A mi abuela, tíos y prima, que a pesar de encontrarse lejos han sabido hacerse presentes en el transcurso de mi formación estudiantil y personal.
- ❖ A Mary y Dairon por brindarme su amor y gran amistad, a ambos los considero parte de mi familia.
- ❖ A mis amistades, por apoyarme cuando más lo he necesitado.
- ❖ A cada miembro de mi familia, que ha aportado un granito de arena en mi formación.

## **Resumen.**

Uno de los fines de la escuela cubana actual es formar hombres dispuestos a dar el paso al frente cuando se les necesita, hombres internacionalistas, que sean compañeristas, y para ello desempeña un papel importante el logro de la cohesión grupal dentro de las diferentes formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la escuela entre las que se encuentra el círculo de interés como actividad extradocente. En el presente trabajo se formuló como objetivo: aplicar técnicas participativas para lograr la cohesión grupal en los escolares del Círculo de Interés de Psicopedagogía de la escuela primaria "Tomas Pérez Castro" de Cabaiguán. En su realización se emplearon varios métodos de la investigación educacional, del nivel teórico: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y la modelación; del nivel empírico: la observación, la entrevista, el análisis documental y el experimento. Además se utilizó la estadística descriptiva y como procedimiento el cálculo porcentual. Para lograr el objetivo propuesto se diseñaron, fundamentaron y aplicaron técnicas participativas para lograr la cohesión grupal en los escolares pertenecientes al Círculo de Interés de Psicopedagogía con lo que se logró mayor unidad entre ellos, lo que contribuyó a que se manifestaran de igual forma en los diferentes espacios donde se desempeñan dentro y fuera de la escuela.

## Índice.

Contenidos	Páginas
Introducción.....	1
1. Desarrollo:	
1.1. Un acercamiento a las características del Círculo de Interés como actividad extradocente en la escuela primaria. Particularidades del Círculo de Interés de Psicopedagogía.....	5
1.2. El grupo. Su formación y clasificación. La comunicación y las relaciones interpersonales como elementos básicos en el logro de la cohesión grupal.....	11
1.3La cohesión grupal y la dinámica de grupo. Conceptos y elementos que las componen.....	16
1.4 Fundamentación teórica referente al proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los escolares de quinto grado.....	22
1.5 Resultados del estudio diagnóstico.....	25
1.6 Fundamentación de la propuesta.....	31
1.7Descripción de la propuesta.....	38
1.8 Evaluación de la aplicación de la propuesta.....	47
Conclusiones.....	52
Recomendaciones.....	53
Bibliografía.....	54
Anexos	

## **Introducción**

La efectividad de la labor de la escuela y de los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los escolares en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive y en el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla.

Desde esta mirada, encaminan su labor, los diferentes subsistemas educacionales que integran el Sistema Nacional de Educación en Cuba, donde ocupa un lugar importante la Educación Primaria, la cual “tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista”. (P. Rico y otros, 2008: 19)

En ese sentido, el maestro primary debe tener en cuenta desde las diferentes formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, que cada escolar se forma en un grupo y su educación transcurre en el ámbito de un proceso grupal, en el que cada cual se encuentra inmerso.

En la escuela primaria ocupa un lugar distinguido las actividades extradocentes como una de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, y dentro de ellas, los círculos de interés, donde se encuentran variedad de contradicciones que tienen lugar en los grupos, ya que cada escolar trae al grupo su historia personal, la cual lo hace diferente a los demás, tanto en sus ideas, criterios, opiniones, valores, normas como en sus conocimientos y recursos personales para entender y enfrentar la realidad.

No obstante, cada escolar va a formar parte de un grupo en el círculo de interés, donde debe participar con los demás en una tarea común: aprender, con un fin específico: estar preparado para las exigencias de la vida.

Ante esta aspiración, hay que lograr que cada escolar funcione, opere mejor, no ajustándose a la realidad, sino transformándola para sí y para los demás. Es en ese

grupo donde debe actuar y funcionar, donde debe aprender y transformar, donde debe cambiar y transformarse a sí mismo.

El grupo en los círculos de interés debe lograr operar con eficiencia, funcionar mejor, transformando la realidad y autotransformándose. No se trata de plantearse como meta formar a un hombre en específico, sino de enseñar a operar, a funcionar mejor en grupo para alcanzar un verdadero aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje que ocurre en los círculos de interés está mediado por otros y por la actividad de comunicación. Aprender exige, de un modo u otro, interactuar, comunicarse con otros, apoyarse en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos y transitar hacia formas de actuación autorreguladas.

Por todo lo antes expuesto, no se concibe un verdadero aprendizaje en los círculos de interés si no está presente la acción grupal como célula educativa básica.

Se reconoce que las primeras referencias sobre el trabajo en grupos se encuentran en las tendencias pedagógicas de los siglos XVII y XVIII, destacándose las ideas de J. A. Comenius (1570-1632), F. Varela (1788- 1853), J. de la Luz y Caballero (1800-1862), R. M. de Mendive (1821-1886), A. M. Aguayo (1866-1948), A. S. Makarenko (1888-1939), entre otros.

En la actualidad, esta temática ha sido centro de atención de muchos profesionales, dentro de los que se destacan: F.M. Calviño (1998); I. Barrios, A.R. Padrón y M. Rodríguez (2000); E. Hernández, N. Imbert y R. Bermúdez (2002); V. Piñeiro (2004); V. A. Santos (2008), C. Picazo (2009), H. del Campo (2010), A. López (2011), quienes reconocen ideas que son compartidas en este estudio: un grupo se caracteriza por la interacción entre sus miembros, por trazarse objetivos comunes, compartir determinadas actitudes y valores que forman parte de su propia cultura.

A pesar de la importancia que reviste el trabajo en grupo en los círculos de interés, la autora de este trabajo, constató durante la realización de sus prácticas concentrada y laboral en la escuela primaria Tomás Pérez Castro del municipio de Cabaiguán, como principal fortaleza que se encuentran funcionando dos círculos de interés dentro del centro escolar y ambos de corte pedagógico, uno de Psicopedagogía y otro de



Logopedia, y como debilidades encontró que las relaciones interpersonales entre los escolares del grupo que forman parte del Círculo de Interés de Psicopedagogía, son realmente desfavorables para lograr las tareas asignadas de forma colectiva, existe el egoísmo, el desinterés por relacionarse amistosamente y la desmotivación hacia el logro de metas comunes.

Es a partir de esta realidad presente que se plantea como **problema científico** en esta investigación: ¿Cómo contribuir al logro de la cohesión grupal en el Círculo de Interés de Psicopedagogía?

En correspondencia con este problema de investigación, se declara como **objetivo**: Aplicar técnicas participativas para contribuir al logro de la cohesión grupal en el Círculo de Interés de Psicopedagogía.

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo, se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la cohesión grupal y el círculo de interés como actividad extradocente en la escuela primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se manifiesta la cohesión grupal en el Círculo de Interés de Psicopedagogía de la escuela primaria Tomás Pérez Castro del municipio de Cabaiguán?
3. ¿Qué técnicas participativas diseñar para contribuir al logro de la cohesión grupal en el Círculo de Interés de Psicopedagogía?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las técnicas participativas diseñadas para contribuir al logro de la cohesión grupal en el Círculo de Interés de Psicopedagogía de la escuela primaria Tomás Pérez Castro del municipio de Cabaiguán?

Para responder a estas interrogantes se desarrollan las **tareas de investigación** que a continuación se relacionan:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el círculo de interés como actividad extradocente en la escuela primaria y la cohesión grupal.

- 2- Determinación del estado actual en que se manifiesta la cohesión grupal en el Círculo de Interés de Psicopedagogía de la escuela primaria Tomás Pérez Castro del municipio de Cabaiguán.
- 3- Aplicación de las técnicas participativas para contribuir al logro de la cohesión grupal en el Círculo de Interés de Psicopedagogía.
- 4- Constatación de los resultados de la aplicación de las técnicas participativas diseñadas para contribuir al logro de la cohesión grupal en el Círculo de Interés de Psicopedagogía de la escuela primaria Tomás Pérez Castro del municipio de Cabaiguán.

Durante el desarrollo de la investigación se puso en práctica como método general el dialéctico-materialista y diferentes métodos de investigación tanto del nivel teórico como del nivel empírico.

#### **Del nivel teórico:**

Analítico-Sintético: en la determinación de los indicadores para evaluar el estado de la cohesión grupal y en la elaboración de los instrumentos. Además, permitió llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos.

Inductivo-Deductivo: en la realización de los razonamientos pertinentes al enfocar el problema, sus causas y vías de solución.

Modelación: en la elaboración de las técnicas participativas que conforman la propuesta dirigida a contribuir al logro de la cohesión grupal en el Círculo de Interés de Psicopedagogía.

#### **Del nivel empírico:**

La observación pedagógica: en la obtención de información sobre el estado de la cohesión grupal en el Círculo de Interés de Psicopedagogía. (anexo 3)

La entrevista: en la obtención de información sobre cómo la psicopedagoga logra la cohesión grupal en el Círculo de Interés de Psicopedagogía (anexo 2) y sobre el estado de la cohesión grupal en ese círculo de interés (anexo 4).

El análisis documental: en el análisis del programa del Círculo de Interés de Psicopedagogía y los contenidos que lo componen relacionados con la carrera Pedagogía-Psicología con el fin de sistematizar los principales criterios de este programa que son referencias básicas a tener en cuenta.(anexo 1)

El experimento: Se empleó en su variante de pre-experimento en el registro y comparación del estado de la cohesión grupal en el pre-test y pos-test para evaluar la aplicación del resultado.

Se utilizó la técnica de la composición en la constatación del nivel de implicación que tenían los escolares con su grupo.

Además, se utilizó la estadística descriptiva y como procedimiento el cálculo porcentual en el procesamiento y análisis de los datos, organizar la información obtenida, antes y después de aplicar la propuesta de solución.

La **población** escogida para la investigación fue los 19 escolares que cursan el 5.º grado del grupo B de la escuela primaria Tomás Pérez Castro del municipio de Cabaiguán.

De forma intencional se seleccionó como **muestra** los 8 escolares que integran el Círculo de Interés de Psicopedagogía que representan el 42 % de la población. Estos escolares se caracterizan por proceder de familias obreras en su mayoría. Las edades están comprendidas entre 10 y 11 años; pero difieren en su desarrollo, pues hay 2 escolares que por su madurez y características pueden ser considerados adolescentes, mientras que el resto continúan presentando marcadas características de la edad escolar.

## **Desarrollo**

### **1.1 Un acercamiento a las características del Círculo de Interés como actividad extradocente en la escuela primaria. Particularidades del Círculo de Interés de Psicopedagogía.**

Las actividades extradocentes son una forma importante de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. Constituyen uno de los mayores

logros de la pedagogía socialista y abarca aquellas actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos, y permite la utilización racional del tiempo libre. (ICCP, 2012)

Estas actividades influyen directamente sobre el aprendizaje de los escolares de acuerdo con los contenidos que desarrollan las diferentes disciplinas y le proporcionan las más diversas vías para satisfacer sus intereses, desarrolla en ellos una actitud positiva hacia la investigación, la lectura y otras manifestaciones de la cultura y el arte. Se distinguen por tener un carácter vivo y dinámico; mediante su realización se profundiza en el desarrollo del sentimiento colectivista de los escolares y se enriquecen las relaciones morales y de trabajo en ellos.

Igualmente están dirigidas a los intereses y al desarrollo de las inclinaciones de los escolares en una rama determinada, y a propiciar la realización de trabajos investigativos, consultas bibliográficas así como contribuir al desarrollo intelectual y moral y a la elevación de la calidad de los conocimientos; por tanto, influyen favorablemente en la formación de la personalidad integral de los escolares.

Entre ellas se destaca los círculos de interés, los cuales constituyen el instrumento fundamental para la formación y el desarrollo dirigido y sistemático de los intereses vocacionales en todos los niveles de la educación. El trabajo práctico del escolar tiene un peso fundamental, ya que permite la actividad creadora independiente que les posibilita desarrollar intereses, motivos, capacidades y, sobre todo, habilidades prácticas. Los círculos de interés de las ramas y especialidades que tienen carácter nacional y provincial cuentan con programas aprobados para su desarrollo. (ICCP, 2012).

Se reconoce en la literatura que uno de los principios fundamentales de la tarea educativa en los círculos de interés es motivar a los escolares desde edades muy tempranas hacia la elección de una profesión futura teniendo en cuenta las aptitudes con que cuenta cada personalidad para, sobre esta base, desarrollar un individuo social, que se destaque en su profesión por compañerismo, por su laboriosidad y amor por lo que hace.

Asimismo, pretende apoyar a la escuela en la educación del ciudadano que se desea formar, capaz de amar y respetar la patria, defenderla y por sobre todo que sea capaz de impulsar el desarrollo profesional, investigar para estar a la altura del momento histórico en que le toque vivir desde su esfera laboral.

Los círculos de interés son una vía para el desarrollo de indicadores asociados a la cohesión entre los grupos, constituyen un espacio para la investigación, la reflexión sobre el presente y para proyectar el futuro de cada uno de los miembros que interactúan. Es un espacio de comunicación, ayuda mutua y colaboración que desarrolla la curiosidad científica, la solidaridad y el colectivismo entre sus miembros, existe un clima emocional positivo cuando el equipo y su conductor son capaces de propiciar ese clima favorable de intercambio y no de competencia dañina. De ahí que el nivel de interactividad sea tan cooperativo, variado, dinámico, productivo, fecundo, desarrollador y significativo para todos los que participan por los aportes que en el orden teórico y práctico realizan.

Desde el punto de vista cognitivo, inciden en la formación y desarrollo de los conocimientos, hábitos y habilidades investigativas, que se traducen en capacidades cognitivas, en el perfeccionamiento de la independencia y autonomía para el aprendizaje, en la autoorganización de una expresión adecuada de ideas y juicios valorativos.

En el plano educativo contribuyen al perfeccionamiento de los rasgos positivos de la personalidad tales como, la disciplina, la tenacidad, la laboriosidad, el colectivismo, el reconocimiento del valor social y productivo, el conocimiento del contexto en que se lleva a cabo el proceso, así como a la orientación profesional y la formación vocacional.

En el plano motivacional contribuyen a la concientización del escolar en la necesidad de apropiarse de nuevos y más profundos conocimientos, asumiendo una actitud responsable y consciente hacia ello.

Es importante crear espacios dentro del círculo de interés donde los escolares aprendan a conocer sus inclinaciones y aptitudes, a tomar decisiones a esforzarse por lograr los objetivos que se plantea, a tener confianza y seguridad en sí mismo, a

trabajar en grupo, a ser compañeristas en la búsqueda de solución a los problemas o alcanzar metas en común, son elementos importantes en la educación de la personalidad.

Los círculos de interés, deben caracterizarse por:

- Organizarse en función de los resultados del diagnóstico de los intereses pre-profesionales de los escolares que son afines en lo que a intereses profesionales se refiere.
- Tener definido el objetivo que persiguen.
- Tener su programa de trabajo, que incluya etapas de preparación teórica y práctica, programación de presentaciones a los diferentes niveles: centro de estudio, comunidad, territorio y etapa de evaluación del desempeño individual y colectivo.
- Deben tener un guía oficial, que puede ser un maestro o un especialista de un centro dado y su contenido fundamental debe repercutir sobre los intereses profesionales de los escolares que lo integran.
- Deben estar dirigidos a formar una vocación, es decir, al desarrollo de inclinaciones y aptitudes en los escolares, conocimientos e intereses cognoscitivos que sirven de base para acercarse de manera progresiva a la formación de intereses profesionales. Es necesario poner en contacto al escolar con la vida, para de esta forma posibilitar el surgimiento de intereses generales que los orienten en la búsqueda de información, la obtención de conocimientos y la formación de habilidades que pueden sentar las bases para la formación de intereses profesionales.
- Deben integrar actividades teóricas y prácticas que posibilitan el desarrollo de los intereses profesionales y el trabajo en colectivo en todos los niveles de educación, que contribuyen a dar impulso a la adquisición de habilidades prácticas, bajo el asesoramiento y dirección de los educadores.

Uno de los Círculos de Interés que se distinguen por caracterizarse por lo antes expuesto, es el de Psicopedagogía de la escuela primaria Tomás Pérez Castro del municipio de Cabaiguán. A continuación aparece una caracterización de su programa.

El programa consta con una introducción donde se describe la importancia de la orientación vocacional y destaca la preparación de los escolares desde las edades más tempranas para la elección de su futura profesión. Además permite la satisfacción de sentirse útil como miembro activo de la sociedad.

Permite el desarrollo de la orientación vocacional hacia la carrera de Pedagogía-Psicología en los escolares de quinto grado. Los docentes pueden aprovechar al máximo las potencialidades de cada actividad para lograr la cohesión grupal.

El programa consta con 15 temáticas las que se materializan con la ejecución de 21 actividades a desarrollar en 34 h/c, durante el turno de círculo de interés. Este turno tiene una frecuencia quincenal que la imparte la psicopedagoga del centro. Las actividades están conformadas por título, objetivo específico, contenido, metodología, medios y formas de organización. Estas comprenden tres fases; preparación, ejecución, evaluación y control que conllevan a valorar el cumplimiento del objetivo general del programa.

Tiene como objetivo general despertar intereses y motivaciones en los escolares primarios hacia la carrera Pedagogía-Psicología. Como objetivos específicos están el contribuir al desarrollo de motivaciones e intereses profesionales hacia la carrera de Pedagogía-Psicología, contribuir al desarrollo de sentimientos y amor por la profesión pedagógica, contribuir a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia los educadores.

Dentro de la unidad 1 las temáticas se relacionan con las cualidades del psicopedagogo, sus funciones, su rol profesional, visitas al Centro de Diagnóstico y Orientación, visitas a las escuelas especiales y observación de tratamientos.

La unidad 2 tiene temáticas relacionadas con los procesos cognoscitivos y afectivos y la relación entre ellos, se encuentra reflejado de una manera precisa para el asequible

entendimiento de los escolares, también se encuentra en esta unidad el cómo elaborar los tarjeteros de los medios de enseñanza y los propios medios, además de la elaboración de títeres y conversatorios con estudiantes de la propia carrera.

La unidad 3 se encamina a la confección de juguetes y juegos que pueden ser utilizados por el psicopedagogo para impartir tratamientos, organización de exposiciones de los materiales elaborados, los juegos aprendidos, uso de los medios audiovisuales como la computadora, la televisión y el video para motivar a los escolares.

En la unidad 4 se trabaja los cuentos infantiles y canciones infantiles donde se aprenderán canciones, se dramatizarán con títeres.

La unidad 5 aborda la respuesta a la pregunta qué conozco de la profesión de un psicopedagogo, se debate en torno a lo que conocen de esta profesión y qué significa ejercerla para ello en un futuro.

De manera general, el programa de este círculo de interés, permite al psicopedagogo que lo dirige, desempeñar un papel fundamental en el establecimiento de un sistema adecuado de relaciones entre los escolares en cuanto a la cohesión y unidad del grupo, el respeto, la consideración entre sus miembros y la organización y efectividad de las tareas que se realicen.

Desde este círculo de interés, se tiene en cuenta que la cohesión del grupo está determinada principalmente por la unidad de objetivos, de ideas, que existen entre sus miembros y por las tareas y los objetivos de la actividad. Esto no significa que sea necesario hacer coincidir todas las valoraciones y posiciones de los miembros. Por ejemplo, que cada miembro posea gustos, intereses o valoraciones estéticas diferentes no afecta la cohesión.

Un grupo escolar donde todos y cada uno de sus miembros tengan principios y valores morales similares y luchen por alcanzar los mismos objetivos, será un grupo con un gran nivel de cohesión y ello determinará, por tanto, mayor entusiasmo y efectividad en el logro de las tareas a desarrollar en este círculo de interés.



Muy relacionado con lo anterior se tiene presente la actitud selectiva del escolar hacia diferentes influencias en el seno del grupo. Esto significa eliminar actitudes conformistas provocadas por la influencia del grupo que no reflejan las verdaderas posiciones individuales. Cada miembro del grupo debe saber defender sus criterios, mantener su individualidad.

Por otro lado, se pretende en las relaciones interpersonales que se establezcan en el grupo que cada miembro sea capaz de cooperar con los demás, actuar desinteresadamente por ellos y exigirse a sí mismo lo que se exige a los demás, así como sacrificar los intereses propios a las necesidades del compañero, es decir, conjugar los intereses personales y los sociales.

Es significativo reflexionar en las causas que provocan las preferencias interpersonales; por qué se escoge a uno o varios compañeros y por qué se rechaza a otros; por qué se está dispuesto a establecer relaciones emocionales y de trabajo con unos y con otros no.

Teniendo en cuenta lo anterior, se requiere que en las siguientes líneas se reflexione respecto al grupo.

## **1.2 El grupo. Su formación y clasificación. La comunicación y las relaciones interpersonales como elementos básicos en el logro de la cohesión grupal.**

Para conducir el Círculo de Interés de Psicopedagogía es necesario comprender y respetar el propio movimiento y cultura individual y colectiva de los escolares que pertenecen al mismo y que por tanto forman un grupo. Ello implica acercarse a su conocimiento, tanto desde el punto de vista objetivo como subjetivo. De esto se desprende la necesidad de aprender y dominar los fundamentos esenciales del trabajo en grupo.

Muchos han sido los autores que han incursionado en la temática referida a grupo, dentro de los que se destacan: J. A. Comenius (1570-1632), F. Varela (1788- 1853), J. de la Luz y Caballero (1800-1862), R. M. de Mendive (1821-1886), A. M. Aguayo (1866-1948), A. S. Makarenko (1888-1939), entre otros.

En la actualidad, esta temática ha sido centro de atención de muchos profesionales, dentro de los que se destacan: F.M. Calviño (1998); I. Barrios, A.R. Padrón y M. Rodríguez (2000); E. Hernández, N. Imbert y R. Bermúdez (2002); F. Chibas Ortiz (2002), V. Piñeiro (2004); V. A. Santos (2008), C. Picazo (2009), H. del Campo (2010), A. López (2011)

Estos autores coinciden en plantear que los miembros de un grupo interactúan con cierta frecuencia, de forma personal y a partir de ciertas pautas establecidas. La conducta y acciones de cualquiera de sus miembros sirven de estímulo al comportamiento de otros. Los individuos dependen unos de otros para poder alcanzar los objetivos grupales. No solamente interactúan, sino que también comparten normas o desempeñan funciones que se complementan.

Los integrantes de un grupo realizan actividades colectivas que contribuyen al logro de objetivos comunes, el mismo es directamente observable; los miembros perciben la existencia del grupo, tienen un sentimiento de pertenencia al mismo, y se comportan como grupo de cara al exterior. Su entidad es reconocida como tal por sus propios miembros y por los demás. Existe una conciencia y un sentimiento de grupo que se configura a través del desarrollo del "nosotros" frente al "ellos".

Según Ballenato. G grupo se define como una pluralidad de individuos que se relacionan entre sí, con un cierto grado de interdependencia, que dirigen su esfuerzo a la consecución de un objetivo común con la convicción de que juntos pueden alcanzar este objetivo mejor que en forma individual. (G, Ballenato, 2005: 6)

En esta investigación, la autora se adscribe a la definición dada por R. Bermúdez la cual plantea que: "Un grupo es un conjunto de personas que interactúan directamente entre sí (cara a cara), durante un tiempo relativamente estable, para alcanzar determinadas metas, mediante la realización de una tarea. (R, Bermúdez, 2002: 6)

Cuando se analizan cada una de las definiciones dadas por los autores nombrados anteriormente, se destacan los términos interactuar y el fin de alcanzar metas comunes. Dos aspectos que entre otros, caracterizan a los grupos con los cuales se trabajan en las primarias

Dentro de las características esenciales de los grupos se encuentran: la interacción entre sus miembros, la estabilidad relativa, las metas u objetivos comunes y la tarea común.

El grupo se caracteriza por ser una pluralidad de personas que conforma un conjunto, una unidad colectiva vinculada por lazos reales. Es a su vez una unidad parcial inserta en el seno de una colectividad más amplia, y una entidad dinámica que, sin embargo, tiende a estructurarse y a organizarse en busca de una estabilidad relativa.

La interacción es la esencia del grupo. No habría grupo sin interacción, sino simplemente un cúmulo de personas sin más, sin sentido ni dirección ni propósito. No estaría contemplada como grupo una aglomeración casual o accidental, como sería el caso de un cierto número de personas que coinciden en el metro. Los colectivos de mujeres, de personas mayores o de universitarios, por ejemplo, son categorías o unidades teóricas que tampoco entrarían en la consideración de grupo.

Para lograr la formación de un grupo donde se cumplan estas características, se necesita un espacio que permita el intercambio y la actividad conjunta. En un grupo escolar, este espacio es el aula o los diferentes espacios dentro de la escuela.

Los miembros del grupo pueden ser, y de hecho son muy diferentes entre sí: en sus personalidades, en su comportamiento. Lo importante es que la interacción conduzca a un lenguaje común, que a su vez facilite el camino hacia las metas y permita la labor conjunta.

Existen muchas clasificaciones de grupo, a partir de diferentes criterios, según diversos fundamentos; pero las que han sido más utilizadas y han devenido clasificaciones tradicionales son aquellas clasificaciones que distinguen grupos formales y no formales y grupos de pertenencia y referencia.

Las clasificaciones se relacionan y complementan. Un grupo escolar puede ser el grupo de pertenencia y de referencia de un alumno, puede ser su grupo informal y es a la vez un grupo formal.

No siempre el escolar recibe influencias y experiencias positivas, por esto el educador debe conocer estas particularidades de los grupos y de aquellos que se forman en su aula, el educador, a partir del conocimiento de la existencia de los grupos positivos,

debe basarse en ellos para organizar la actividad del colectivo y el maestro debe tratar de lograr que los alumnos participen y se integren adecuadamente a las actividades comunes de los demás escolares.

En el grupo se establecen relaciones personales, de responsabilidad y dependencia, sus miembros están unidos por tareas generales de la actividad y mantienen relaciones estables.

Para que el grupo le sea atractivo al escolar debe satisfacer algunas de las necesidades personales, tales como las que experimenta por la afiliación, la aceptación, el reconocimiento y la seguridad.

Si el grupo hace que el escolar no se sienta querido o deseado; si le hace creer que no es capaz o que no puede tener éxito, que carece de valía o que es insignificante, el grupo tendrá poca o ninguna atracción para él. Por eso es importante lograr una correcta comunicación con y entre cada uno de los miembros que lo forman.

El resultado de un trabajo hecho en un grupo colaborativo tiene un valor superior al que tendría la suma de los trabajos individuales de cada miembro de dicho grupo y para lograr ese fin es necesario desarrollar un proceso comunicativo único que contemple el aumento de la interacción verbal que tiene lugar entre los miembros del grupo. Cuando las comunicaciones son estimuladas, la interacción induce a un sentimiento positivo hacia el grupo.

Resulta necesario crear un clima favorable para el amplio intercambio grupal y establecer las normas de participación. Entre esas normas está hablar sobre el tema en un tiempo limitado, no agredir a nadie, si no está de acuerdo, solo plantear que posee una idea distinta, volver sobre el problema planteado, repasar las ideas dichas, no sentirse obligado a participar siempre y propiciar que otros hablen también. La comunicación positiva se logra luego de un proceso sostenido de trabajo grupal donde solo es realizable si todos colaboran.

Un clima adecuado para el trabajo colaborativo se traduce en el respeto a las ideas y aportes del otro, incluso cuando existan puntos de vista diferentes; en la apertura de espacios para la discusión o el debate sobre la base de normas de conducta del grupo que deben ser respetadas por cada uno de sus miembros; en el empeño de cada uno

en ayudar a los demás y en la consideración del error como un momento del aprendizaje dentro del proceso.

El establecimiento de una buena comunicación grupal influye en la actividad que realiza el grupo y sus miembros, así como en sus sentimientos positivos y en el aumento del compromiso para con los restantes miembros y la tarea grupal, garantizando el desarrollo eficiente de la actividad del grupo y de la personalidad de cada uno de sus integrantes.

A la comunicación entre los miembros del grupo y al desarrollo de sus interrelaciones personales, el educador puede contribuir con la utilización de técnicas participativas y con la utilización de actividades que generen habilidades de colaboración. A partir de estas interrelaciones o comunicaciones grupales surgen cualidades, posibilidades, ideas y acciones que no realizan los sujetos por separado ya que se generan y manifiestan en la llamada “magia grupal”.

La comunicación más efectiva siempre incluye un ingrediente emocional que es el factor sentimiento, el cual tiene que reflejarse en valores, modo de actuar y de pensar. De tal manera la comunicación que debe darse para lograr una cohesión grupal favorable debe ser tanto verbal como no verbal, ambas formas tienen que ser congruentes.

En el éxito de la cohesión grupal juega un papel determinante la comunicación entre los miembros del grupo y por ende, en el logro de las acciones del proceso y el conjunto de valores, motivaciones y orientación, pautas de comportamiento y patrones de relaciones humanas hacia el fin común, que conforman la cultura organizacional y que están en la base de su funcionamiento.

Es importante que las personas implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje compartan presunciones sobre sus objetivos, que tengan visiones y percepciones similares del mismo, para que de esa forma actúen en correspondencia con ello. Es allí donde radica la importancia de la comunicación en el logro de la cohesión grupal durante este proceso.

Muchas son las ventajas que aporta el trabajo en grupo para el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de las que se destacan: sirve de punto de comparación al sujeto, para evaluar las habilidades y capacidades individuales; ofrece distintos estilos y

estrategias de actuación que pueden usarse como modelo; el grupo puede proporcionar además una retroalimentación más rica y variada que la que puede aportar un solo individuo a otro.

También incrementa las expectativas de cada persona ante el problema y hace disminuir la ansiedad del sujeto al enfrentar la tarea, al ver que no está solo y que otros enfrentan un problema similar; el grupo es también un sistema de trabajo económico que posibilita entrenar o preparar a un determinado número de personas en técnicas que permitan solucionar creativamente los problemas en poco tiempo.

No se puede perder de vista que los conflictos son factores que influyen directamente en los grupos y son inevitables en los grupos humanos. Los intentos de evitarlos han tenido efectos contrarios, agravándose y los conflictos escolares no son una excepción. Asimismo poseen un potencial constructivo y destructivo, en dependencia de la manera de enfrentarlos y resolverlos constructivamente.

A menudo el conflicto crea tensión, ansiedad y molestia, pero como el enfado, estos sentimientos en sí mismo no son siempre malos. El conflicto en el aula puede proporcionar una tensión creativa que sirva para inspirar la solución de problemas y para motivar la mejora del rendimiento individual o grupal constituyendo un paso necesario hacia el aprendizaje personal y hacia el proceso de cambio.

En la propuesta para solucionar conflictos, además de la del aprendizaje por medio de grupos cooperativos, se consideran otros que implican estrategias grupales en las que se emplean variables grupales, destacándose la cohesión grupal que ayuda a reducir los conflictos escolares (controversia).

Todos estos elementos anteriormente analizados de forma individual conducen al logro común de la cohesión grupal y a su vez a la conformación de un ambiente de condiciones favorables sobre las cuales el docente debe desarrollar su desempeño y facilitar el de sus escolares.

### **1.3 La cohesión grupal y la dinámica de grupo. Conceptos y elementos que las componen.**

Una de las tareas más importantes que se plantea hoy día ante la Psicología es el estudio de los mecanismos de la formación de una posición activa ante la vida, de las

normas personales y de un proceso de la intensa actividad grupal, así como el estudio y la búsqueda de las vías para aumentar la cohesión de los grupos y de los colectivos. Los grupos de clases varían según el grado de unidad y de amistad que mantengan quienes lo componen, aun cuando los maestros son conscientes de esas diferencias en el “agrupamiento”, resulta difícil explicar por qué se producen.

La propiedad de la cohesión puede ser identificada en los grupos, pero resulta difícil de aislar, pues existe en varios grados y tiene muchos aspectos. Está relacionada de numerosas maneras con otras propiedades y la naturaleza de esas relaciones determina en gran medida el grado de cohesión que un grupo dado posee.

La importancia de crear una sensación “buena” del grupo ha sido recalcada frecuentemente por los educadores. Aunque el término cohesión no se usa sistemáticamente, es frecuente la referencia a los valores por los cuales se logra establecer un clima de sentimientos compartidos de “individualismo colectivo” o acentuada “dependencia” del grupo en los miembros que lo integran. Estas palabras indican amistad entre los estudiantes de la clase y que estos tienen una buena impresión sobre el grupo como un todo.

Según L. Festinger cohesión grupal: “es la suma de todas las fuerzas que actúan sobre los miembros de un grupo para hacerlos permanecer en el mismo. De hecho la “suma de todas las fuerzas” es el conjunto de motivos que condiciona la atracción de los miembros hacia el grupo. (L. Festinger, 1950: 271)

T Summers y R. E. Horton definen a la cohesión de grupo: “Como la cualidad de grupo que se infiere del número y fuerza de las actitudes positivas mutuas entre los miembros del grupo. Estas actitudes positivas mutuas se desarrollan sobre la base de los principios del refuerzo en la conducta interpersonal.” (T. Summers y R. E. Horton, 1988: 627)

La cohesión grupal, de acuerdo con el criterio de D. Cartwright y A. Zander: “es un estado del grupo al cual se ha llegado como resultado del aumento de las interrelaciones entre los miembros del grupo” (D. Cartwright y A. Zander, 1971: 156). Concepto al cual se adscribe la autora de esta investigación.

Cuando se analizan detalladamente cada una de las definiciones dadas por estos autores es posible determinar que lo común radica en la necesidad de unión e interacción entre los miembros de un grupo.

De todos estos conceptos se infiere el por qué deviene en factor fundamental de éxito la necesidad de que en el aula las individualidades se aglutinen, unan capacidades, actitudes, y generen así altos desempeños.

No se puede olvidar que la cohesión está directamente relacionada con la fuerza impositiva de ciertas normas. Los individuos se asocian entre sí basándose en regulaciones o normas sociales, como un medio de evaluar sentimientos e ideas prefiriendo la cooperación a la competencia. El modo en que se organizan los grupos y las normas que rigen su comportamiento produce efectos importantes en el grado de cohesión.

Un grupo de clases no siempre puede dar pruebas de ser cohesivo ni lo será en todas las circunstancias. Cuando treinta alumnos o más están agrupados en una misma habitación durante varias horas del día, ha de haber ocasiones en que el desacuerdo, las discusiones y otros tipos de conflictos se produzcan.

Los hallazgos de las investigaciones realizadas indican que un alto grado de cohesión en un grupo contribuye a una serie de correlaciones de comportamiento positivo. Asimismo esos hallazgos tienen consecuencias para la educación aun cuando no hayan surgido de investigaciones sobre la situación real del grupo de la clase.

El grupo, como sistema se encuentra en constante cambio y transformación, en movimiento, no obstante a esto conserva su estabilidad. La dinámica grupal se refiere justamente a los procesos grupales que van propiciando el desarrollo del grupo, su avance y crecimiento. Comprenderla implica no sólo tener en cuenta lo que pasa en el interior del grupo, sino cómo estos procesos se relacionan con la realidad circundante.

Es importante entonces conocer como factor interno de la cohesión grupal lo que se denomina dinámica grupal o de grupo.

Al respecto un grupo de autores liderado por R. Bermúdez (2002), hacen un detallado análisis del tema, el cual ha sido uno de los más completos publicados sobre la



problemática que aborda esta investigación, pues aplica los sustentos psicológicos y sociológicos al campo específico de la pedagogía, al proceso docente educativo y a las relaciones dentro del grupo donde se desarrolla la clase.

Siempre que interactúan personas que conforman un grupo, ya sea un grupo docente, un grupo de orientación, consejo de dirección o conjunto de estudiantes que se reúnen durante varias sesiones para resolver una tarea o problema, se ponen en función numerosas fuerzas psicológicas que van desde la confrontación, a la lucha abierta y enconada entre diferentes manifestaciones, intereses, actitudes, conductas e ideas de las diversas personalidades que lo componen.

Este conjunto de fuerzas hace que el comportamiento de un grupo difiera del comportamiento de cada uno de sus integrantes por separado, o sea que los individuos no son los mismos cuando están solos que acompañados. A esto precisamente se le ha llamado Dinámica de Grupo.

La dinámica de grupo se refiere a lo que pasa en el interior del grupo durante la interacción de las personas que forman parte de él. Es el proceso y resultado de la interacción de todos los factores que constituyen la situación del grupo.

Algunos de estos factores son los llamados factores individuales, que como su nombre indica se constituyen por la personalidad de cada individuo, sus experiencias previas, su ideología, sus valores, sus expectativas y necesidades, su motivación, así como por la historia y el modo de constitución del grupo mismo, las interacciones, subgrupos y relaciones con otros grupos.

Otros son los llamados factores instrumentales o metodológicos constituidos por el estilo personal del educador, el material que está trabajando e incluso las técnicas utilizadas para movilizar al grupo.

Los factores ambientales son también otro grupo de fuerzas que influyen, por ejemplo el sitio de trabajo, tipo de mobiliario, iluminación, temperatura, ruido y otros; pero también se encuentran los factores contextuales conformados por el tipo de escuela, su organización, dirección y relaciones laborales; situación económica, política y social del país; situación familiar y otros que no se han mencionado aquí.

Es precisamente la interacción de todos estos factores en el grupo lo que da por resultado la dinámica grupal, que evidentemente resulta peculiar y diferente en cada grupo e incluso en diferentes momentos de la vida de este.

A este concepto se le atribuyen varios sentidos; así, una segunda aceptación de dinámica grupal la señala como medio y objeto de investigación y estudio y una tercera la relaciona con los métodos y técnicas que llevan al individuo a la reflexión y el conocimiento dentro del grupo.

Otro aspecto importante a señalar es que la dinámica de los grupos siempre está presente, es una realidad, un hecho objetivo que existe independientemente de que el educador sea consciente de ello o no: cuando este desconoce la dinámica del grupo con el que trabaja no puede coordinarlo adecuadamente y entonces la dinámica se impone y desenvuelve espontáneamente escapándose al control del coordinador.

Lógicamente su conocimiento permite guiar más efectivamente los esfuerzos de todos para el logro de la meta del grupo y propiciar que todas las fuerzas actuales influyan en la solución de los problemas. En este sentido se hace necesario que cada grupo posea un facilitador, en tanto este último es el que conduce a dicho grupo.

El educador puede ser ese facilitador o coordinador, pero para que logre una adecuada dinámica grupal debe poseer agilidad y conocimiento de los elementos básicos de esta.

Esto resulta esencial tanto para la planificación del curso -la metodología del trabajo y sus interacciones como coordinador-, como para la correcta comprensión de los fenómenos que se presentan en el grupo a lo largo de su historia, ya que cada uno de estos componentes se refiere a diferentes aspectos o ámbitos del trabajo grupal y a su alrededor se irán agrupando diversas experiencias y fenómenos grupales.

Siempre que el grupo se reúne va a hacer algo, tiene una meta y he aquí la tarea grupal, que se refiere al objetivo último de la actividad que realiza el grupo, a la meta final sobre la que se constituyó el grupo, es decir el “para qué” del trabajo grupal, de la actividad que realiza.

De lo antes expuesto sobre la dinámica grupal es evidente que el docente en su rol de facilitador desempeña un papel esencial en el logro de la cohesión grupal. Por lo que se hace necesario reflexionar al respecto.

El docente como facilitador es la persona que realiza la facilitación de la dinámica grupal. Él coordina la dinámica del grupo durante sus diferentes sesiones de trabajo, lo que no significa que determina o decide unilateralmente las conductas e intervenciones de los miembros del grupo, más bien orienta, informa, interpreta, sugiere y aplica un conjunto de técnicas, para ayudar al desenvolvimiento adecuado de la dinámica, en función de las metas que el propio grupo se ha propuesto alcanzar.

También debe utilizar el estilo democrático, donde desempeña un rol no directivo en el grupo, sino que sólo interviene para facilitar el trabajo grupal, ayudando al grupo a encontrar su propia verdad. Por ende, el facilitador no es, de ningún modo, una figura omnipotente y autoritaria; desde el punto de vista jerárquico, no está ni por encima ni por debajo de ninguno de los miembros del grupo.

Su rol desde el punto de vista funcional sí es diferente y establece su categoría de coordinador no participante, que no puede ser influenciado por los procesos grupales, sino que debe, desde fuera, observar y facilitar estos procesos; no puede dejarse arrastrar por las tentaciones de emitir opiniones propias e inmiscuirse en la vida del grupo, no puede, por miedo a su rechazo, pensar como uno más del grupo.

En la medida en que el coordinador aparezca ante el grupo no como punto de referencia, sino como función para favorecer la dinámica, podrá desempeñar su rol de orientador o facilitador y posibilitar el desarrollo y crecimiento del grupo.

Es de vital importancia, entonces, precisar cuáles son las funciones básicas que debe asumir y que tipifican el rol de un facilitador.

El docente para poder desarrollar su trabajo necesita coordinar la dinámica del grupo por lo que la coordinación debe considerarse una función del facilitador a quien en muchas ocasiones también se llama coordinador del grupo, de modo que las funciones básicas del docente o facilitador deben ser: orientar, interpretar, coordinar y evaluar.

Para desarrollar estas funciones, el docente o facilitador tendrá que apoyarse obviamente en el líder del grupo, por las funciones de seguimiento que ellos ejercen sobre el resto de los miembros del grupo.

La creación de un clima psicológico favorable o desfavorable en el grupo depende en gran medida del líder y el tipo de relación que establece con los miembros o subordinados, especialmente el tipo o estilo de dirección o liderazgo.

Es necesario establecer un tipo de comunicación donde se considere al otro como personalidad, en tanto se facilite la participación de todos los miembros del grupo y se respete a cada uno por igual, tomando en cuenta sus criterios para cualquier decisión.

Por estas razones es idóneo que el facilitador cree un clima para las experiencias del grupo, que ayude a disfrutar y esclarecer los propósitos individuales, así como los objetivos más generales del grupo y con ello lograr una mayor implicación de los miembros en el cumplimiento de sus objetivos comunes y metas.

La cohesión grupal encuentra en el círculo de interés un espacio importante para contribuir a su logro, por lo que es necesario tener en cuenta el proceso de formación y desarrollo de los escolares que lo integran. En este estudio, los escolares se encuentran en quinto grado.

#### **1.4 Fundamentación teórica referente al proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los escolares de quinto grado.**

A partir del quinto grado se inicia la pre-adolescencia. En esta etapa se alcanzan niveles superiores. Los escolares poseen todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracción, cuyos procesos lógicos son comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros. Deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. Ya en estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización como en los primeros grados, sino que pueden operar con abstracciones.

Los escolares que estudian en quinto grado, segundo ciclo tienen como promedio de diez a once años. Es de gran importancia, conocer sus características, para el trabajo

de los maestros. En este grado tienen características psicológicas, sociales y otras, que evidencian conductas y formas de enfrentar la enseñanza y el mundo en general. Las posibilidades de acción social del escolar se amplían de forma considerable en relación con los escolares del primer ciclo. Se convierten en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Son capaces de, en dependencia de su lugar de residencia respecto a la escuela, trasladarse solos hacia ella, incluso en condiciones en que debe velar por el tránsito. Estos escolares muestran rechazo hacia el excesivo tutelaje de los padres, e incluso de los maestros. Es característico de estas edades tener una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores y a otras actividades de la escuela, ya sale solo con sus compañeros y comienza a participar en actividades grupales por los propios escolares.

Esta ampliación en general de la proyección social del escolar es, al mismo tiempo, una manifestación y una condición, del aumento de la independencia y la responsabilidad personal ante las tareas y por lo general trae aparejada, por parte de los adultos, una mayor confianza en ellos, en sus posibilidades personales. Esto puede ser aprovechado al máximo por la escuela para contribuir al incremento de su participación personal en las diferentes actividades. Al aumentar el nivel de confianza, se pueden utilizar estas “fuerzas que surgen” para darles tareas que deben cumplir respecto a sus compañeros pequeños.

Los escolares de este grado muestran un aumento en las posibilidades de autocontrol, autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo que se manifiesta, sobre todo, en situaciones fuera de la escuela, como el juego, en el cumplimiento de encomiendas familiares y otros. Al terminar el sexto grado, el escolar debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias. Estos comienzan a incidir en la regulación de su comportamiento, donde la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la del grupo. El bienestar emocional del escolar se relaciona con la aceptación del grupo, aunque la opinión de los padres contiene gran importancia para él. En esta etapa los escolares tienen las condiciones para asumir posiciones activas en las diferentes actividades, hecho que se debe tener en cuenta para no frenar la obtención de niveles superiores en su desarrollo.

Es característico de esta etapa que el escolar exprese inclinaciones diversas y a veces contradictorias en relación a una futura profesión. La variedad e inestabilidad de los intereses en esta etapa es un indicador del proceso de desarrollo en que se encuentra la esfera motivacional de la personalidad, por ello las actividades formales e informales dirigidas a la educación profesional de la personalidad en esta etapa deben ser lo suficientemente variadas y flexibles para que logre un pleno desarrollo de sus intereses y conocimientos.

Es nocivo encasillar a un escolar en una actividad determinada por interés de los padres, maestros o por necesidad social, sin que se le converse y logre interesarse en ella. Por esta razón se deben rotar por diferentes actividades extraescolares hasta que él comience a decidir cuáles son sus motivaciones.

Precisamente los escolares de quinto grado sobre los cuales se realiza la investigación dentro de sus objetivos de grado tienen aplicar en distintos tipos de actividades los conocimientos y habilidades adquiridos desde el trabajo individual así como colectivo transitando desde la identificación hasta llegar a valorar y modelar mediante los cuales puede conocer e interpretar componentes de la naturaleza, las relaciones que entre ellos existe así como la sociedad y de sí mismo en un estrecho vínculo con su vida cotidiana. Un logro importante en esta etapa debe ser que el niño muestre cada vez mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y sus tareas de aprendizaje en las clases.

Las investigaciones y la práctica escolar han demostrado que cuando se cambia las condiciones de la actividad y se da al niño su lugar protagónico en cuanto a las acciones a realizar en ellas, se produce un desarrollo superior en su ejecutividad y en sus procesos cognoscitivos e interés por el estudio. Aplicar procedimientos para el proceso de la información y la elaboración de cuadros sinópticos donde de forma individual y colectiva realicen las tareas de aprendizaje de un modo reflexivo, flexible y crítico al enfrentar ejercicios con niveles de complejidad crecientes y llegar a realizar el control valorativo.

Es importante en este grado desarrollar habilidades informáticas ya que se pueden afianzar los contenidos mediante los software educativos que desarrollan la independencia cognoscitiva en los escolares, además es importante a esta edad formar parte de un círculo de interés ya que así se van familiarizando desde edades tempranas con las profesiones y se motivan hacia la elección de una de ellas, que es precisamente la finalidad del círculo de interés pero que además este espacio es propicio para lograr la cohesión en el grupo y de este modo se le da cumplimiento a uno de los fines de la educación primaria de formar escolares capaces de trabajar en colectivo en un clima afectivo, compañeristas y capaces de enfrentar situaciones en la vida y darle la mejor solución.

### **1.5 Resultados del estudio diagnóstico.**

A partir de observaciones realizadas a la realidad educativa durante la práctica laboral I y II, y teniendo en cuenta el banco de problemas de la escuela primaria “Tomas Pérez Castro” de Cabaiguán, se obtiene un diagnóstico que permitió desarrollar esta investigación, para la cual fue necesario la realización de un estudio inicial exploratorio para medir el estado en que se manifiesta la cohesión grupal en los escolares seleccionados que pertenecen al Círculo de Interés de Psicopedagogía. Para ello se utilizaron los métodos de la observación, la entrevista a la psicopedagoga y a los escolares, la técnica de la composición y además el análisis del documento al programa de círculo de interés.

Como parte del diagnóstico realizado para medir el estado inicial en que se manifiesta la cohesión grupal se aplicaron varios instrumentos a la muestra seleccionada (8 escolares)

En el análisis de documentos se consultó el Programa del Círculo de Interés de Psicopedagogía (Ver anexo1) con el objetivo de identificar si el programa del Círculo de Interés de Psicopedagogía posee las potencialidades para lograr la cohesión en el grupo

El programa cuenta con la potencialidad necesaria para lograr la cohesión en los escolares de quinto grado ya que dentro de su diseño se pretende motivar al escolar hacia la elección de esta profesión mediante el trabajo en equipo, mediante la reflexión colectiva, actividades en conjunto, trabajo en parejas, confección de medios de enseñanzas en colectivo.

La entrevista a la psicopedagoga (Ver anexo 2) se realizó con el objetivo de constatar como la psicopedagoga logra la cohesión grupal en el Círculo de Interés de Psicopedagogía, donde los resultados arrojaron que la psicopedagoga asiste a las preparaciones y reuniones metodológicas, se prepara en el contenido que va a impartir, asiste a los consejos de dirección, lleva una relación cordial y de respeto con sus escolares, no siendo así entre ellos mismos ya que expresa que los escolares se ofenden, les cuesta trabajar en equipo, por lo que en muchas ocasiones no logra la cohesión grupal en las actividades que se realiza, aunque destaca que el grupo se muestra más unido en actividades donde tengan que participar de forma activa y dinámica.

La guía de observación a escolares durante las actividades en el círculo de interés (anexo 3) se realizó con el fin de obtener información sobre el estado de la cohesión grupal en escolares de 5. Grado del círculo de interés se obtuvieron los siguientes resultados:

De 8 escolares observados:

- En el aspecto 1 referido a la preocupación por el compañero se constató que 4 escolares que representan el 50% nunca manifiestan esa preocupación, 2 escolares



que representan el 25% a veces lo manifiestan, 1 escolar manifiesta que casi siempre y 1 siempre lo manifiesta lo que representa en cada nivel el 12,5% respectivamente.

- En el aspecto 2 referido al interés por relacionarse amistosamente se obtuvo que 3 escolares que representan el 37,5% nunca tienen interés por relacionarse amistosamente, 2 escolares tienen interés a veces y 2 escolares manifiestan que casi siempre que representan el 25% respectivamente y 1 expresa que siempre tiene interés en relacionarse amistosamente que representa el 12,5%.
- En el aspecto 3 referido a la identificación con los fines y metas grupales a alcanzar se constató que 5 escolares que representan el 62,5% nunca se identifican con los fines y metas grupales, 1 escolar que representa el 12,5% a veces, 2 escolares que representan el 25% casi siempre y ningún escolar se identifica siempre con los fines y metas grupales a alcanzar.
- En el aspecto 4 referido a la vinculación con los compañeros se detectó que 6 escolares que representan el 75% nunca se vinculan con los compañeros, 1 escolar expresa que a veces lo hace y 1 que casi siempre lo que representa para cada nivel un 12,5 %. Ningún escolar expresó realizar un vínculo con sus compañeros siempre.
- En el aspecto 5 referido a la preocupación por la unión de fuerzas para compartir, decidir, ejecutar y lograr sus metas se constató que 4 escolares que representan el 50% nunca manifiestan esa preocupación, 1 escolar que representan el 12,5 % a veces, 2 escolares que representan el 25% casi siempre y solo un estudiante que representa el 12,5% siempre.
- En el aspecto 6 referido a la disposición para efectuar actividades con energía se comprobó que 3 escolares que representan el 37,5% nunca están dispuestos, 4 escolares que representan el 50% a veces, 1 escolar que representa el 12,5% casi siempre y ningún escolar expresa que siempre.

Como se puede apreciar, hay rasgos que evidencian un estado desfavorable en la cohesión de ese grupo de escolares y se manifiesta en un 75%.

La guía de entrevista aplicada a los escolares (anexo 4) está dirigida a obtener información sobre el estado de la cohesión grupal en escolares de quinto grado del círculo de interés, se constató que:

En la respuesta a la primera interrogante, 6 escolares que representan el 75% no sienten necesidad de relacionarse con los miembros del grupo para realizar actividades porque plantean que no hay unidad en la toma de decisiones y 2 estudiantes que representan el 25% sienten esa necesidad y expresan que a pesar de existir criterios diferentes entre sus compañeros, siempre es bueno establecer buenas relaciones entre compañeros de aula.

En la respuesta a la segunda interrogante, 1 escolar que representa el 12,5 % plantea que prefiere realizar actividades en grupos porque aprende más, 2 escolares que representan el 25% plantean que prefieren realizar las actividades en parejas pues se sienten más seguros y el resto, que son 5 escolares que representan el 62,5% plantean que prefieren realizar las actividades de forma individual pues así los resultados que obtienen son los de ellos mismos.

En la respuesta a la tercera interrogante, 7 escolares que representan el 87,5% plantean que se sienten mal cuando tienen que realizar las actividades en grupo y 1 escolar que representa el 12,5% plantea que se sienten bien.

En la respuesta a la cuarta interrogante, a 2 escolares que representan 25% le gusta realizar actividades conjuntamente con sus compañeros del grupo y ponen ejemplos de actividades de estudio, culturales, recreativas y deportivas y a los 6 restantes miembros del grupo no le gusta realizar actividades conjuntamente con sus compañeros representando el 75%.

En la respuesta a la quinta interrogante, solo 3 escolares que representan el 37,5% plantean que se acercan a un compañero cuando saben que tiene algún problema porque en ese caso uno necesita compañía y apoyo y los otros 5 escolares esperan a que se acerquen a él, pues plantean que no le interesa saber los problemas de nadie lo que representa un 62,5%.

En la respuesta a la sexta interrogante, 4 escolares que representan el 50% plantean que cuando tienen algún problema les gusta que sus compañeros lo sepan y lo ayuden pues así no se sienten solo y a lo mejor le buscan una solución y la otra mitad del

grupo no le gusta que sus compañeros lo sepan y lo ayuden porque prefieren resolverlo solo y sin que nadie lo sepa.

En la respuesta a la séptima interrogante, 2 escolares que representan el 25% plantean que cuando sus criterios no coinciden con los del grupo ellos tratan de entender al grupo, 5 escolares que representan el 62,5% en ese caso se quedan callados y 1 escolar que representa el 12,5% plantea que hace valer su criterio por encima de todo.

En la respuesta a la octava interrogante, 2 escolares que representan el 25% plantean que cuando realizan trabajo en grupo se esfuerzan para que se alcancen las metas propuestas porque es la mejor forma de triunfar, 1 escolar que representa el 12,5% en determinadas ocasiones se esfuerza porque le gusta la actividad y el resto que son 5 escolares que representan el 62,5% no se esfuerzan porque no le ven la importancia y la necesidad de hacerlo.

En la respuesta a la novena interrogante, 2 escolares que representan el 12,5% consideran necesario que en la realización de actividades en grupos prime la unidad entre sus miembros y piensan de los que no coinciden con su criterio que están equivocados. El resto de los escolares que son 6 no consideran necesario la unidad entre los miembros del grupo y piensan de los que no coinciden con este criterio que también están equivocados representando un 75%.

Con los resultados obtenidos de la aplicación de este instrumento, se corrobora que más del 65% de los escolares manifiestan rasgos que evidencian que la cohesión grupal se encuentra en un estado desfavorable.

Se aplicó una composición dirigida a constatar el nivel de implicación que tienen los escolares con su grupo (anexo 5). Para ello se les orientó la redacción de un texto que respondiera al título: “Mi grupo...”

Para su análisis se tuvo en cuenta los aspectos que indica Fernando González Rey en su libro “Psicología de la Personalidad”. Su análisis se basa en tres aspectos esenciales para su interpretación: el contenido, el vínculo emocional manifiesto por el sujeto hacia este contenido y el grado de elaboración personal.

Las principales ideas vertidas en el contenido de esta técnica fueron:

- 6 escolares que representan el 75% plantean que en su grupo prevalece el egoísmo, las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo son desfavorables y no hay unidad de criterios.
- 4 escolares que representan el 50% plantean que en su grupo hay falta de amistad y compañerismo.
- 5 estudiantes que representan el 62,5% plantean que en su grupo hay pocas personas que se comprenden y coinciden en criterios.

En cuanto al vínculo emocional hacia el contenido expresado se obtuvo que:

- 7 escolares que representan el 87,5% expresan como ideas fundamentales que no se sienten bien en su grupo y que es muy difícil desarrollar actividades en que todos los miembros del grupo estén de acuerdo.
- Los 8 escolares que representan el 100% concuerdan al plantear que se sienten inconformes en su grupo porque nadie se preocupa por nadie.

En la elaboración personal del contenido expresado se pudo constatar que en los textos elaborados se expresan juicios y reflexiones propias, donde se destaca un compromiso afectivo dado en su desagrado e inconformidad.

Como se puede apreciar esta técnica permitió inferir que la mayoría de la muestra plantea que en su grupo existe el egoísmo, las relaciones interpersonales son desfavorables, no hay unidad de criterios, los miembros no se sienten bien dentro del grupo y que es muy difícil desarrollar actividades en que todos los miembros del grupo estén de acuerdo. En esta técnica también se manifiesta de manera desfavorable la cohesión grupal en ese grupo y representa un 75%.

Una valoración general de los resultados expuestos anteriormente, permitió determinar cómo regularidad que en los escolares que conforman la muestra se evidencian rasgos que ponen de manifiesto el estado desfavorable de la cohesión grupal.

Una valoración general de los resultados expuestos anteriormente, permitió determinar las siguientes potencialidades y debilidades en cuanto a la cohesión grupal de los

escolares de 5.º grado en el Círculo de Interés de Psicopedagogía.

#### **Como potencialidades:**

- Desde el Programa del Círculo de Interés se puede facilitar el logro de la cohesión entre sus miembros y además es un espacio idóneo para ello.

#### **Como debilidades:**

- Existe el egoísmo y las relaciones interpersonales son desfavorables, no hay unidad de criterios.
- Los escolares no se sienten bien dentro del grupo y es muy difícil desarrollar actividades en las que todos estén de acuerdo.
- Más del 68% de los escolares manifiestan, en las tres técnicas aplicadas, rasgos que evidencian que la cohesión grupal se encuentra en un estado desfavorable.

Sobre la base de las principales dificultades detectadas y como solución al problema científico declarado se diseñaron técnicas participativas con el propósito de lograr la cohesión grupal entre los escolares implicados en la muestra.

### **1.6 Fundamentación de la propuesta.**

#### **Acercamiento a la definición de técnicas participativas.**

Como se ha declarado, para el logro de la cohesión grupal, el educador puede recurrir a la utilización de técnicas participativas.

Las técnicas participativas son definidas por M.Á. Quintero y J.M. García como procedimientos que se utilizan para motivar, animar e integrar a los participantes en el tratamiento de determinado tema, a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se deseen tratar, para introducirse en el análisis y la reflexión de diferentes problemas. (M.Á. Quintero y J.M. García 2004: 8)

Estas técnicas tienen la virtud de organizar el trabajo en grupo y, por tanto, contribuyen a crear un ambiente favorable para aprender; hacen posible la organización del proceso de enseñanza- aprendizaje en forma colectiva e individual, permitiendo la

introducción de mecanismos de autoevaluación y coevaluación, que la comunicación se multiplique y se anule la dependencia de los alumnos frente al maestro.

Cuando se analiza la historia de las técnicas participativas, cuya utilización se ha extendido a muchos países de América Latina, es posible señalar que se han utilizado con diversos fines:

- Una de las primeras formas de utilizarlas ha sido en una línea “psicologista”, orientada a cohesionar grupos, surgiendo una serie de técnicas “grupales”, con las que generalmente se trabaja en pequeños grupos y lo esencial es conseguir la desinhibición de los individuos y su identificación con el grupo.
- Otra línea consiste en su utilización para el trabajo con grupos de base, con el fin de hacer más asequible e interesante la reflexión sobre un tema.
- Una tercera línea reduce la Educación Popular a la aplicación de técnicas participativas; los coordinadores se convierten en puros “dinamiqueros”, sin considerar la perspectiva transformadora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Una cuarta línea está dirigida al proceso de enseñanza-aprendizaje y con una concepción metodológica dialéctica, puede llegar desde una comunidad hasta una escuela. Parte de que la utilización de las técnicas depende de la concepción metodológica que se tenga: lo que garantiza la efectividad no es la técnica en sí, sino la concepción metodológica. La utilización de las técnicas es considerada un proceso de recreación del conocimiento, participación y protagonismo, lo que se revierte en un proceso de enseñanza-aprendizaje más ameno y menos traumático.

Es indiscutible que la simple utilización de cualquiera de las técnicas no significa ni garantiza la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se debe tener presente que las técnicas no son herramientas aisladas, aplicables mecánicamente a cualquier circunstancia, contexto o grupo, pues se puede caer en una utilización simplista de ellas, generar conflictos en el grupo, no lograr los objetivos propuestos, crear diversión o no fortalecer la integración del grupo.

Por eso, al seleccionar o diseñar una técnica, los docentes deben tener en cuenta aspectos como los siguientes:

Conocer las potencialidades de la técnica para poder adecuarlas, transformarlas y aplicarlas, respondiendo a los objetivos del tema a desarrollar, lo que depende en buena medida de la flexibilidad y la imaginación del profesor.

Las técnicas a utilizar deben concebirse en función de los objetivos y los contenidos del tema a desarrollar, y en relación con los métodos, los procedimientos y los medios del proceso de enseñanza-aprendizaje que se utilizarán.

Detallar cada procedimiento para su aplicación, ajustándolo al tiempo disponible, las características del lugar y el número de participantes.

Las características de los alumnos y el grupo en que se utilizarán.

Una técnica no es suficiente para trabajar un tema, puede acompañarse de otras que permitan un proceso de profundización sistemático y organizado.

Consecuentemente, la aplicación de técnicas participativas exige los requisitos siguientes:

- ❖ Tener un objetivo claro y definido.
- ❖ Conocer los fundamentos de la dinámica de grupo.
- ❖ Conocer suficientemente la estructura, dinámica, ventajas y riesgos de la técnica que se aplique.
- ❖ Seguir en todo lo posible el procedimiento indicado.
- ❖ Contar con una atmósfera cordial, democrática y de cooperación.
- ❖ Lograr la participación activa de los miembros.
- ❖ Crear conciencia de grupo entre los miembros.

Además, es importante tener en cuenta los siguientes pasos para aplicar una técnica participativa:

Para que una técnica sea efectiva en su sentido pedagógico, es imprescindible que el docente se conteste primeramente, las siguientes preguntas: ¿Cuál es el objetivo que se quiere lograr?, ¿Qué temas se van a tratar?, ¿Con quiénes se va a trabajar?

Esta última pregunta servirá para saber cómo expresar el lenguaje y cómo seleccionar y adecuar las técnicas según la experiencia de los alumnos.

Una vez contestadas estas preguntas, se estará en condiciones de escoger la técnica más conveniente para tratar el tema y para lograr los objetivos con sus alumnos.

Precisar en qué momento se aplicará: Puede ser al inicio de la clase para motivar, animar o lograr la cohesión de los miembros del grupo, también se puede desarrollar después de momentos intensos y de cansancio, para descansar y volver a integrar a los estudiantes a la actividad. Se debe ajustar bien el procedimiento al tiempo del que se dispone.

Cuando se aplica una técnica se puede tener como guía los siguientes pasos:

Motivación inicial para que los participantes se ubiquen en el tema que se va a tratar.

Después de aplicar la técnica y de acuerdo con el tipo que se utiliza, se pregunta: ¿Qué se escuchó? (técnicas auditivas); ¿Qué se sintió?, ¿Qué pasó? (Técnicas vivenciales); ¿Qué se leyó o apreció? (Técnicas gráficas)

Hacer junto con el grupo un análisis más a fondo de los elementos presentes en la técnica: su sentido, lo que hace pensar, lo que se piensa sobre los elementos vistos, dichos o vividos.

Relaciona la técnica con lo que ocurre en la realidad del barrio, la calle, la comunidad o el pueblo.

Para finalizar se debe llegar a una conclusión o síntesis de lo discutido.

Estas sugerencias sobre el uso de las técnicas participativas deben ser asumidas con creatividad y de forma flexible.

Es muy importante que el docente conozca el tema que él está tratando para poder conducir correctamente el proceso de formación y enriquecerlo con todos los elementos que surjan de la participación del grupo.

El docente que funge como facilitador o coordinador debe reunir un grupo de cualidades, como son: tener claros sus objetivos y llevarlos al grupo con claridad,



conocer su materia, preparación psicopedagógica adecuada, autenticidad, aceptación del alumno y comprensión empática.

Durante la aplicación de la técnica, es importante la actuación discreta, motivante e indirecta del profesor, quien debe provocar en los escolares suficiente confianza para demostrar su capacidad de pensar y generar ideas.

En la clase u otra forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe promoverse un clima ágil y ameno, que a su vez haga del pensar una actitud agradable, interesante y dinámica.

El éxito en la aplicación de la técnica depende en gran medida de la imaginación y la flexibilidad del profesor. La correcta orientación hacia los objetivos y las tareas a desarrollar, y la valoración final de la actividad con la intervención activa de los alumnos, son aspectos esenciales en este proceso de constante recreación del conocimiento.

La principal ventaja que ofrece el uso de las técnicas participativas es que hacen vivir al sujeto distintos fenómenos propios de las condiciones de trabajo en grupo y logran que se percate de lo que le sucede a él o al grupo a partir de la experiencia del individuo, por ello estas tienen un gran poder movilizador, motivan la discusión y enriquecen la producción de ideas novedosas.

Existe diversidad en los criterios de clasificación de técnicas participativas que se encuentran en la literatura revisada, pero en correspondencia con los propósitos de esta investigación se asume un criterio de clasificación determinado para las técnicas diseñadas.

Las técnicas han sido elaboradas sobre la base del enfoque histórico-cultural de Vigotsky, porque tienen como núcleo básico el trabajo socializado a partir de que los estudiantes personalicen las formas de participación y las acciones que implican su actuación durante las clases del círculo de interés.

**Características que tipifican la propuesta de solución.**

La propuesta se sustenta en los antecedentes teóricos declarados anteriormente y se basa en el estrecho vínculo entre el psicopedagogo y los escolares apoyándose en técnicas participativas para lograr la cohesión grupal. Se caracteriza por:

1. Responder a las particularidades de los escolares y del grupo tomado como muestra.
2. Perseguir la cohesión grupal en el Círculo de Interés de Psicopedagogía, relajarlos cuando existan momentos de excesiva tensión, ajustar sus mecanismos de comunicación, corregir los posibles estereotipos o hábitos negativos de interrelación, así como que el grupo experimente por sí mismo de manera colectiva los diferentes, pasos o etapas de descubrimiento o elaboración de un conocimiento, partiendo de su práctica más inmediata.
3. Tener la posibilidad de ajustarse en el momento que se usen en correspondencia con las personas que conforman el grupo y la etapa de trabajo en que se encuentra este.
4. Ser compatibles con el trabajo creativo.
5. No constituir un fin en sí misma, sino que pueden ser utilizadas como herramientas de trabajo, en función de las metas y objetivos específicos del colectivo en que se desarrollan las actividades.
6. Tratar temáticas que se encuentren dentro del programa del Círculo de Interés de Psicopedagogía.
7. Propiciar la atracción entre los miembros del grupo, la atracción hacia el grupo y la coordinación de esfuerzos para obtener el logro de los objetivos comunes del grupo.

A partir de las pautas teóricas expresadas en el epígrafe anterior y las características de las técnicas se declaran un conjunto de exigencias pedagógicas y psicológicas que deben cumplirse al operar con las técnicas como son:

- Aplicar un diagnóstico integral que permita conocer las características de la personalidad.

- Lograr la motivación de los miembros del grupo durante la aplicación de la técnica.
- Favorecer la comunicación entre todos a partir de las premisas ¿me entiendes?, ¿te entiendo? Y el uso de otras interrogantes como: ¿comprende en sentido literal lo que el otro está diciendo?, ¿qué sentimiento desea expresar?, ¿a quién va dirigida realmente su pregunta?, ¿puedo yo responder a lo que mi interlocutor está preguntando?, ¿soy consciente de mis dificultades en la comunicación?
- Garantizar que la comunicación grupal no ocurra en línea recta, sino en múltiples direcciones a partir de un clima abierto, franco en el desarrollo de las clases.
- Lograr durante su aplicación el despliegue de vivencias afectivas positivas que evidencien un clima favorable, placentero entre todos los participantes.
- Preparar a cada miembro del grupo para ocupar diferentes roles relacionados con su desempeño profesional durante la aplicación de las técnicas.

Las técnicas fueron elaboradas por el autor para aplicarse al comienzo de los encuentros en el Círculo de Interés de Psicopedagogía, además se aplicarán cuando las temáticas relacionadas con la técnicas ya se hayan impartido, y en su estructura están presentes los elementos siguientes:

- ✓ Temática de la unidad o temática con que se relacione la técnica.
- ✓ Título con carácter sugerente.
- ✓ Objetivo.
- ✓ Materiales.
- ✓ Desarrollo.
- ✓ Instrucciones.
- ✓ Evaluación

A continuación aparece descrita la propuesta de técnicas participativas para contribuir al logro de la cohesión grupal en los escolares del Círculo de Interés de Psicopedagogía.

## **1.7 Descripción de la propuesta de solución para lograr la cohesión grupal en los escolares de 5.º grado en el Círculo de Interés de Psicopedagogía.**

### **Técnica # 1.**

**Temática:** Un primer acercamiento hacia la profesión.

**Título:** “Me presento sin palabras”

**Objetivo:** Promover un ambiente afectivo entre los participantes en la actividad mediante la comunicación extraverbal.

**Materiales:** sillas.

### **Desarrollo:**

El psicopedagogo invita a los escolares a hacer una rueda con sillas y a presentarse, mediante un recurso que no sea el empleo de la palabra y que logre representar una de las características más significativas de su personalidad.

### **Instrucciones:**

Explica que dispondrán de tres minutos para buscar el recurso de presentación e inmediatamente se sentarán en círculo para desarrollar la presentación.

### **Evaluación:**

Es útil que durante la rueda de presentación el psicopedagogo se cerciore que todos se sienten atrapados por conocer lo que identifica a su compañero y que registre aquellos que no logran incorporarse al grupo con entusiasmo.

### **Técnica # 2.**

**Temática:** Las cualidades del psicopedagogo.

**Título:** ¿Qué necesito para sentirme bien en mi grupo?

**Objetivo:** Identificar las principales necesidades del grupo, para darle solución mediante la actividad en que están participando.

**Materiales:** Tarjetas.

**Desarrollo:**

Se presentan las interrogantes en tarjetas: ¿Cómo se sienten en el día de hoy? ¿Quisieran trabajar en grupo en el día de hoy? ¿Qué no me gustaría que ocurriera al trabajar con el grupo? ¿Qué cosas positivas ocurren generalmente dentro del grupo? Y se invitan a los escolares a responder las interrogantes.

**Instrucciones:**

Puede aplicarse en dúos y entregar una tarjeta por dúo y después provocar un intercambio entre todos lo que permite registrar las opiniones de los escolares con mayor facilidad.

Una vez concluido el intercambio es importante que los escolares comprendan lo que no debe ocurrir en el grupo porque es de desagrado para sus compañeros.

**Evaluación:**

Se llega a una conclusión de lo analizado y el psicopedagogo determina las reglas que se deben seguir en cada encuentro para lograr un ambiente afectivo en el grupo.

**Técnica # 3.**

**Temática:** Funciones del psicopedagogo en la escuela.

**Título:** “Entre todos podemos más.”

**Objetivo:** Recopilar información sobre los conocimientos que tienen los escolares sobre la profesión de psicopedagogo.

**Materiales:** Pizarra, tiza, papel y lápiz.

**Desarrollo:**

El psicopedagogo es la persona que en la escuela tiene la tarea de identificar y dar tratamiento a los escolares con problemas de aprendizaje y de conducta, o diferentes trastornos, falta de motivación por aprender, problemas familiares o sociales provocados por diversos factores externos o internos. Intenta prevenir las dificultades del aprendizaje a partir del desarrollo de las capacidades cognitivas, emocionales y

sociales. Al diagnosticar el problema busca un tratamiento indicado, si es necesario también puede remitir a los padres del escolar a que busquen la ayuda de otros profesionales; como psicólogos, psiquiatras y neurólogos, dependiendo de la situación y gravedad.

### **Instrucciones:**

Entregue una hoja en blanco a cada escolar del grupo.

Proponle a los escolares que cada uno de ellos elabore un verso, cuyo contenido tenga que ver con la profesión del psicopedagogo y lo escriba en la hoja.

Pídele a los escolares que uno a uno vaya diciendo en voz alta el verso que elaboró y el psicopedagogo lo va escribiendo en la pizarra.

El psicopedagogo irá integrando cada verso hasta conformar un poema. Al final el psicopedagogo leerá el poema íntegro.

### **Evaluación:**

El psicopedagogo reflexionará junto al grupo sobre la posibilidad de crear obras colectivas, destacando las vivencias que se despertaron en el grupo.

### **Técnica # 4.**

**Temática:** Los Centros de Orientación y Diagnóstico.

**Título:** “Yo trabajo en el CDO”

**Objetivo:** Redactar textos sobre la labor que realizan los CDO.

**Materiales:** tarjetas, papel y lápiz

### **Desarrollo:**

Todos presentamos necesidades educativas en determinados momentos de la vida, pero algunos alumnos o personas presentan necesidades educativas especiales. Las necesidades educativas son aquellas dificultades que podemos presentar a la hora de entender un contenido nuevo de una asignatura, o para solucionar un problema y que con la ayuda diferenciada de otra persona logramos vencer y superar. El alumno con necesidades educativas especiales es aquel que requiere, por un periodo de una etapa

escolar o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas ya que tienen alguna discapacidad física, o trastornos graves de aprendizaje o de conducta. Precisamente los Centros de Orientación y Diagnóstico son la institución educacional encargada de la evaluar y el diagnosticar a los niños, adolescentes y jóvenes que presentan determinadas Necesidades Educativas Especiales, con el propósito de diseñar acciones que posibiliten satisfacer las necesidades que tengan esos niños, adolescentes y jóvenes; y también para orientar a los maestros en cómo deben trabajar con estos alumnos y a los familiares para que tengan una mejor comprensión.

### **Instrucciones:**

Forme equipos en el grupo y distribuye a cada uno tarjetas que manifiesten una situación de un niño con necesidades educativas especiales.

Pídele a cada equipo que imaginen que se encuentran trabajando en un CDO y que se les presenta un caso similar al que tienen en la tarjeta. Se les pide que le den solución a la situación redactando un texto donde expresen cómo ayudarían a ese escolar desde la labor que se realiza en los CDO.

### **Evaluación:**

Al finalizar, los equipos se intercambian los textos y se le solicita que los comparen con el escrito por ellos mismos.

Llegue a una conclusión de lo analizado por los escolares.

### **Técnica # 5.**

**Temática:** Tratamientos psicopedagógicos.

**Título:** “¿Qué sé sobre los tratamientos psicopedagógicos?”

**Objetivo:** Socializar la información que conocen los escolares sobre lo que son los tratamientos psicopedagógicos.

**Materiales:** Pizarra, tiza, papel y lápiz.

### **Desarrollo:**

Los tratamientos psicopedagógicos son impartidos por el psicopedagogo de la escuela y se les realizan a aquellos escolares que el maestro en el aula les encuentra alguna dificultad para aprender o tienen problemas de conducta. El psicopedagogo les realiza un estudio de caso a esos escolares para saber cuál es el problema y diseña los tratamientos para lograr erradicar la dificultad que presenta el escolar o al menos disminuirla para que el niño pueda aprender.

### **Instrucciones:**

Forme 2 equipos de 4 escolares y entregue una hoja en blanco a cada uno.

Pídeles que escriban todo lo que saben sobre los tratamientos psicopedagógicos.

Transcurrido un tiempo aproximadamente de 10 minutos, solicite a cada equipo que lean lo que escribieron.

Se divide la pizarra en dos lados.

Pídele a un escolar de cada equipo que identifique en la pizarra las ideas esenciales abordadas por su equipo y luego que procedan a comparar estas ideas para ver los puntos donde coinciden y difieren ambos equipos.

### **Evaluación:**

Arribe a una conclusión de lo analizado.

Se les preguntará a los escolares:

¿Cómo valoran el trabajo en equipos que se realizó durante la técnica? ¿Por qué lo valoras así?

### **Técnica # 6.**

**Temática:** Técnicas para el estudio de la personalidad.

**Título:** “Yo opino que...”

**Objetivo:** Expresar las opiniones que tiene cada miembro del grupo con respecto a la exploración de los procesos para el estudio de la personalidad mediante las técnicas que se aplican a cada esfera de regulación de la personalidad .

**Materiales:** Cuadro sinóptico en una cartulina, tarjetas, tirillas de papel, papel y lápiz.



**Desarrollo:**

La personalidad para poder estudiarla se divide en dos esferas la cognitiva y la afectiva. La cognitiva estudia los siguientes procesos: memoria, atención, pensamiento, percepción, etc. y la afectiva explora las necesidades, intereses, motivos y aspiraciones además de sentimientos, emociones, sensaciones, deseos, etc. Para poder explorar todos estos procesos es necesario utilizar una serie de técnicas como son los diez deseos, el completamiento de frases, la composición, el cuarto excluido, memoria visual y auditiva, los rompecabezas, etc.

**Instrucciones:**

Lleve al aula un cuadro sinóptico en una cartulina y preséntelo al grupo como el cuadro de estudio de la personalidad donde en él se colocarán los procesos que corresponden a cada una de las esferas y ejemplo de las técnicas que se utilizan para explorar cada proceso.

Cuelgue el cuadro sinóptico en una pared del aula.

Entregue a cada estudiante tirillas de papel en blanco y pídele que escriba en ella un proceso de cualquiera de las dos esferas de la personalidad y debajo una técnica que utilizaría para explorar ese proceso (es necesario aclarar que no tienen que escribir su nombre en la tirilla).

Cuando terminen, deben colgar las tirillas de papel en el cuadro sinóptico.

Dé suficiente tiempo a los escolares para que escriban los procesos y cuelguen la tirilla.

**Evaluación:**

Analice junto con el grupo los procesos y técnicas planteadas por los escolares y la validez de cada una de ellas, además valore junto al grupo como ha sido el resultado del trabajo grupal durante la técnica.

**Técnica # 7.**

**Temática:** Los medios de enseñanza para confeccionar el tarjetero.

**Título:** “Relatando una lámina”

**Objetivo:** Relatar una lámina sobre los cambios que puede sufrir el medio ambiente a través del tiempo debido a la contaminación.

**Materiales:** Láminas de paisajes rurales o urbanos contaminados. Papel y lápiz.

**Desarrollo:**

Uno de los rasgos que caracterizan el medio ambiente es su constante proceso de cambio. A medida que transcurre el tiempo, en los paisajes, en un hábitat o una comunidad se producen grandes o pequeños cambios y si en ellos está presente alguna fuente de contaminación, estos cambios se hacen más evidentes.

**Instrucciones:**

Forme cuatro dúos para trabajar en pareja y entréguele a cada uno una lámina que muestre la presencia de una fuente de contaminación.

Pídeles que narren un relato acerca de la lámina que le correspondió. El relato debe contar el pasado, presente y futuro de ese lugar.

Al finalizar, solicite a cada equipo que lea su relato y exprese sus ideas acerca de lo que sucedió o sucederá con ese lugar.

**Evaluación:**

Llegue a una conclusión general de lo analizado por cada dúo y pídeles que valoren el trabajo en parejas realizado.

**Técnica # 8.**

**Temática:** Juegos y juguetes que emplea el psicopedagogo en sus tratamientos.

**Título:** “¿Qué hay en las cajas?”

**Objetivo:** Estimular la búsqueda de acciones colectivas para el trabajo con los juegos y medios de enseñanza-aprendizaje empleados por el psicopedagogo.

**Materiales:** Cajas de cartón, pegamento, papel y lápiz.

**Desarrollo:**

Se presentan cuatro cajas de cartón y se le informa a los escolares que las mismas contienen medios de enseñanza-aprendizaje que el psicopedagogo utiliza en sus

tratamientos como son juegos, juguetes, tarjetas, secuencias de láminas, rompecabezas, libros de cuentos, mascotas de cartulina, títeres, etc.

### **Instrucciones:**

Pídeles sacar de las cajas estos medios de enseñanza para ordenarlos y clasificarlos según los procesos que estimule cada uno. Para ello debes pegar en cada caja los nombres de los procesos que agruparás.

Ejemplo:

Caja1: memoria y pensamiento.

Caja 2: percepción y atención.

Caja 3: necesidades y deseos.

Caja 4: intereses y aspiraciones.

Luego los escolares proceden a realizar la selección de los medios de enseñanza y los van colocando en las cajas. Mientras que el psicopedagogo va observando el trabajo colectivo de los escolares.

Posteriormente se efectúa en colectivo la revisión de los aciertos o desaciertos que tuvieron los escolares.

Forme dúos en el grupo y entréguele a cada uno, hojas en blanco para que escriban si los medios colocados en cada caja se corresponden al proceso que tiene escrito por fuera. Deben escribir en la hoja los desaciertos que encontraron en las cajas y el por qué no coinciden con esa elección y en que caja lo colocaría.

Se socializa lo que escribieron los escolares en las hojas y se intercambian entre los dúos para ver los puntos de coincidencia.

### **Evaluación:**

Se arriba a conclusiones junto al grupo para analizar el resultado del trabajo grupal realizado.

### **Técnica # 9:**

**Temática:** Importancia del psicopedagogo en la sociedad.

**Título:** “Reflexiono sobre mi futura profesión”

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia que tiene el psicopedagogo en la sociedad.

**Materiales:** escenografía y vestuario.

**Desarrollo:**

Oriente con antelación la búsqueda de información sobre la importancia de la profesión de psicopedagogo para la sociedad para utilizarla en este encuentro.

**Instrucciones:**

Organice el grupo en 2 equipos y pídele que deben confeccionar un programa ya sea de televisión o de radio que permita informar sobre la importancia de esta profesión para la sociedad.

Cada equipo debe decidir qué va a informar sobre esta importancia y qué medio utilizará si la radio o la televisión y que contendrá el programa si noticias, o entrevistas, o reportajes, dramatizaciones, para que hagan uso de la fantasía y la creatividad.

En este programa no solo se reflexionará sobre la importancia del profesional en Pedagogía Psicología para la sociedad, sino que también se hará énfasis en el apoyo reciproco que debe brindar la familia, la escuela y la comunidad en estrecho vínculo para que su labor sea efectiva.

**Evaluación:**

Para finalizar deben llegar a una conclusión de lo analizado en cada programa presentado.

Es necesario reconocer la participación del grupo en dicha actividad.

**Técnica # 10**

**Temática:** ¿Conozco mi profesión?

**Título:** “Momentos inolvidables en el círculo de interés”

**Objetivo:** Lograr ambientes afectivos en el grupo que puedan movilizar la producción de ideas nuevas con respecto a los conocimientos aprendidos en el círculo de interés.

**Desarrollo:**

El psicopedagogo comienza expresando sus vivencias dentro del círculo de interés y resaltando el trabajo en equipo realizado por los escolares durante la aplicación de las técnicas participativas.

**Instrucciones:**

El psicopedagogo le pide a cada miembro del grupo que exprese las vivencias que tiene con respecto al círculo de interés, narrando cinco o más acontecimientos que resultaron importantes o de interés para su conocimiento.

**Evaluación:**

Debe observarse si los hechos que mencionan son positivos o negativos y la tendencia predominante en el grupo.

**1.8 Evaluación de la aplicación de la propuesta.**

Para implementar en la práctica la vía de solución se aplicó el método experimental, en su variante de pre-experimento, durante las etapas de planeación, ejecución y control. En esta última se llevó a cabo el registro y comparación del estado de la variable dependiente en el pre-test (antes) y pos-test (después), utilizando los mismos métodos, técnicas e instrumentos declarados en el diagnóstico: observación, entrevista y encuesta. Para medir la variable dependiente se utilizaron cuatro indicadores y estos se evaluaron a partir de una escala ordinal expresada en los niveles alto, medio y bajo (Ver escala en el anexo 6).

A partir de tener en cuenta las características y rasgos esenciales del concepto cohesión grupal, declarado como variable dependiente y que su medición es posible mediante indicadores, no se consideró necesario hacer una primera subdivisión en dimensiones, por lo que en la definición operacional solo se declaran indicadores.

**Indicadores:**

- ✚ Atracción entre los miembros del grupo: se refiere al grado de vinculación que sienten hacia los otros miembros, su preocupación por ellos, su semejanza con los demás y su interés por relacionarse amistosamente.
- ✚ Atracción hacia el grupo: fuerza que actúa sobre los miembros en dirección al grupo, es la semejanza de cada uno con el conjunto, la identificación con los objetivos grupales y la resistencia a abandonarlo.
- ✚ Motivación de los miembros para trabajar en grupo: disposición para efectuar actividades con energía, preocupación por su ejecución y participación en las reuniones.
- ✚ Coordinación de esfuerzos para obtener el logro de los objetivos comunes del grupo: preocupación por la unión de fuerzas para compartir, decidir, ejecutar y lograr sus metas.

### **Comparación y valoración de los resultados experimentales.**

Después de aplicadas las técnicas participativas a los escolares en el círculo de interés se utilizaron los mismos métodos, técnicas e instrumentos empleados en el diagnóstico.

La tabla y la gráfica correspondiente ilustran el comportamiento de los indicadores declarados antes y después de la aplicación de las actividades.

Como puede apreciarse en los datos numéricos plasmados en la tabla y los colores de las barras en el gráfico el indicador 1 atracción entre los miembros del grupo se logró incrementar en el nivel alto de 0% en el pre-test al 50% en el pos-test, en el medio de igual forma al 50% y quedando en el bajo el 0%.

De los ocho escolares muestreados en el indicador 1: antes (Pre-test), ninguno se ubicaba en el nivel alto, 2 en el nivel medio, para un 25% y 6 en el nivel bajo para un 75%. Después en este mismo indicador, 4 escolares se ubican en el nivel alto por demostrar buenas relaciones con sus compañeros dentro del círculo de interés y 4 en el medio por manifestar cierta indiferencia hacia sus compañeros en algunas ocasiones, lo que representa el 50 % respectivamente.

Respecto a la atracción hacia el grupo del círculo de interés, antes, 1 escolar se ubica en nivel alto representando un 12,5%, 2 en el nivel medio que representa un 25%, y 5 en el nivel bajo para un 62,5%, estos últimos por mostrar rechazo hacia el grupo del círculo de interés. Al comparar estos resultados con los obtenidos en el pos-test se puede apreciar que ahora, se ubican en el nivel alto 4 escolares representando el 50%, 3 en el medio para un 37,5% y 1 en el nivel bajo lo que representa un 12,5%.

En este indicador se logró aumentar al 50% en el nivel alto, en el medio subió a un 37,5% y se redujo al 12,5% el nivel bajo.

Al evaluar la evolución del indicador 3 referido a la motivación de los miembros para trabajar en grupo, antes, en el nivel alto no se ubica ningún escolar, en el nivel medio se sitúa 1 representando el 12,5% y en el nivel bajo, 7 que representa el 87,5%. Estos últimos no manifiestan ninguna motivación para trabajar en colectivo. Después, 7 escolares se ubican en el nivel alto representando el 87,5% y 1 en el medio representando el 12,5% y ninguno en el nivel bajo.

Nótese que se produjo un incremento al 87,5 % del nivel alto, quedando en el nivel medio solo el 12,5% y en el bajo el 0%.

El último indicador que es el 4 referido a coordinación de esfuerzos para obtener el logro de los objetivos comunes del grupo, antes (Pre-test) en el nivel alto se encuentra 1 escolar que representa el 12,5%, en el nivel medio 3, representando el 37,5%, y en el nivel bajo 4 representando el 50%. Estos últimos no se esfuerzan para alcanzar metas comunes o cumplir objetivos en el grupo. Después (Pos-test) en este mismo indicador el nivel alto se incrementó hasta el 100% debido a que los 8 escolares muestreados lograron proponerse metas y trazarse objetivos en común mediante la coordinación de esfuerzos entre todos sus miembros. Como puede apreciarse este indicador incrementó en el nivel alto de un 12,5% a un 100%, demostrando la efectividad de la propuesta.

Una valoración general de estos resultados experimentales muestra la eficiencia de la aplicación de las técnicas participativas para lograr la cohesión grupal en los escolares de 5.º grado en el círculo de interés de psicopedagogía de la escuela primaria "Tomás

Pérez Castro” de Cabaiguán, lo cual se evidencia a partir de la obtención de los siguientes resultados:

- Se evidencia un resultado positivo en la cohesión grupal de estos escolares debido a que se lograron unir y esto se evidencia en los resultados arrojados.
- Se manifiesta, en el nivel alto y el medio, la atracción entre los miembros del grupo dentro del círculo de interés.
- Se evidencia, en el nivel alto y medio, la atracción hacia el grupo del círculo de interés, solo en 1 escolar no se logró esta atracción.
- Se expresa en el nivel alto, la motivación de los miembros del grupo para trabajar en estrecha coordinación, tan solo un escolar se encuentra en el nivel medio.
- Los 8 escolares manifiestan una coordinación de esfuerzos para lograr los objetivos comunes en el grupo.

No	Indicadores	Pre-test						Pos-test					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	Atracción entre los miembros del grupo.	0	0	2	25	6	75	4	50	4	50	0	0
2	Atracción hacia el grupo.	1	12,5	2	25	5	62,5	4	50	3	37,5	1	12,5
3	Motivación de los miembros para trabajar en grupo.	0	0	1	12,5	7	87,5	7	87,5	1	12,5	0	0
4	Coordinación de esfuerzos para obtener el	1	12,5	3	37,5	4	50	8	100	0	0	0	0



logro de los objetivos comunes del grupo.													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Gráfica:**

**Indicador 1:**

**Atracción entre los miembros del grupo.**

**Indicador 2:**

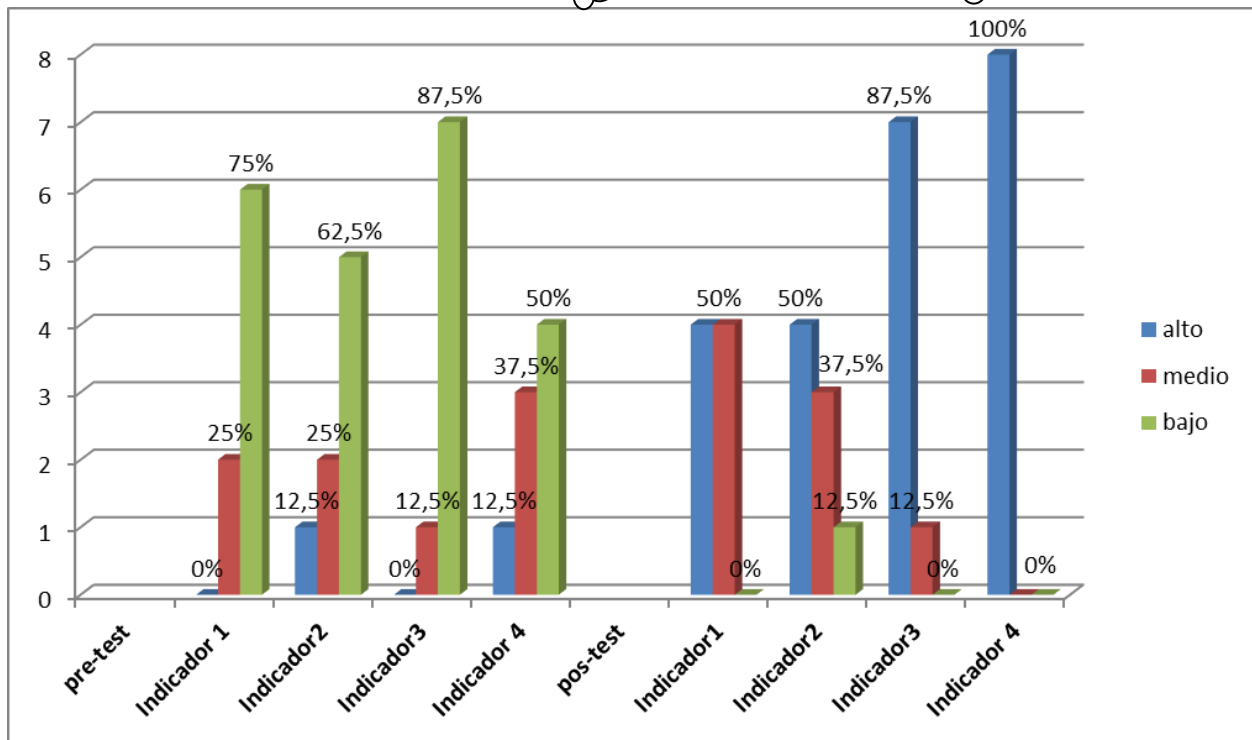
**Atracción hacia el grupo.**

**Indicador 3:**

**Motivación de los miembros para trabajar en grupo.**

**Indicador 4:**

**Coordinación de esfuerzos para obtener el logro de los objetivos comunes del grupo.**



## **Conclusiones:**

El análisis de la literatura especializada revela que el Círculo de Interés constituye una herramienta teórico-práctica, que en manos de educadores, maestros e instructores, permiten orientar a los escolares en la vocación hacia carreras pedagógicas y para la efectividad de las actividades que se realizan en el mismo se deben aprovechar las relaciones de cooperación que se dan en el grupo dentro de este para así lograr un ambiente afectivo y buena comunicación que favorezca al logro de la cohesión grupal y al cumplimiento de las metas propuestas.

El diagnóstico realizado en los inicios de la investigación permitió constatar que en el Círculo de Interés de Psicopedagogía de la escuela primaria Tomás Pérez Castro no se logra la cohesión grupal, evidenciándose malas relaciones interpersonales caracterizadas por la falta de respeto y de cooperación en la realización de las actividades, desinterés por el trabajo en dúos y equipos y por alcanzar metas comunes.

Las técnicas participativas propuestas abren nuevas perspectivas para el logro de la cohesión grupal en los círculos de interés ya que las mismas tienen en cuenta la posibilidad de ajustarse en el momento que se usen en correspondencia con las personas que conforman el grupo y la etapa de trabajo en que se encuentra este. También permite ajustar los mecanismos de comunicación, corregir los posibles estereotipos o hábitos negativos de interrelación, puede ser utilizada como herramienta de trabajo, en función de las metas y objetivos específicos del colectivo además de propiciar la atracción entre los miembros del grupo, la atracción hacia el grupo y la coordinación de esfuerzos para obtener el logro de los objetivos comunes del grupo.

Las técnicas participativas aplicadas en el Círculo de Interés de Psicopedagogía fueron efectivas en el logro de la cohesión grupal de los escolares, el nivel se elevó al nivel alto y al medio, logrando ser más unidos y cooperativos en la solución de las actividades y en el alcance de metas comunes, lo cual demostró la efectividad de la aplicación de la propuesta.

## **Recomendaciones.**

Continuar aplicando la propuesta con nuevas técnicas participativas a los escolares muestreados, que aún se encuentran en el nivel medio y bajo para llevarlos al nivel alto.

Valorar las posibilidades de hacer extensiva esta propuesta al resto de los escolares de la escuela primaria "Tomas Pérez Castro", así como a otras escuelas.

Socializar los resultados obtenidos en este trabajo, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones y presentación de ponencias en eventos científicos.

## **Bibliografía**

- 1- Álvarez de Z., C. Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia. 1996.
- 2- Arés P. y Hernández C. N. El trabajo grupal. Colección Educación Popular. Edit. Caminos, 1997.
- 3- Báez, M: Hacia una comunicación más eficaz, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2006.
- 4- Banny, M. A. y Jonson L.: Dinámica de grupo en la educación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1971.
- 5- Barrios I.: Una investigación en busca de la transformación grupal. CIE Graciela Bustillos. APC, 2000.
- 6- Betancourt, M. J., Siempre de corazón, Editorial de San Miguel del Padrón, La Habana, 1989.
- 7- Bermúdez R.: La comunicación positiva en la educación, Instituto Superior Pedagógico para la educación Técnico Profesional, La Habana, 1996.(Soporte digital)
- 8- Bermúdez R.: Dinámica de grupo en la educación: su facilitación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- 9- Betancourt M. J. y L. Sainz: La dinámica grupal para la solución creativa de problemas, Editorial Academia de Ciencias, La Habana 1992.
- 10-Blanco Pérez, A.: Introducción a la sociología de la educación, ISPEJV, La Habana, 2000. (Formato digital).
- 11-Calviño M.: Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. Editorial Academia, 1998.
- 12-Cartwright, D. y Zander A.: Dinámica de grupos: investigación y teoría, México, 1971.
- 13-Collazo B. y Puentes M.: La orientación en la actividad pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1992.
- 14-Chibás F.: Creatividad + Dinámica de grupo ¡Eureka!, Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.

- 15-Danilov, M. A.: Formación en los escolares de la independencia y la actividad creadora en el proceso de enseñanza, Pedagogía Soviética, Moscú, 1961.
- 16-Danilov, M. A.: Didáctica de la escuela media, La Habana, Editorial de libros para la Educación, 1980.
- 17-Diccionario DRAE Microsoft Encarta 1993-2006 Microsoft Corporation. (2013). (Formato digital).
- 18-Fernández, A. M. y otros: Comunicación educativa, Editorial Pueblo Y educación, Ciudad de la Habana, 2002.
- 19-Festinger, L.: Informal social communication, Psychological Review, 1950.
- 20-Fuentes M.: La cohesión grupal y sus manifestaciones en grupos con diferentes niveles de desarrollo, Editora Universitaria, La Habana, 1981.
- 21-Fuentes M.: El grupo y su estudio en la Psicología Social, ediciones ENPES, La Habana, 1992.
- 22-Fustier H.: La constitución del grupo y la seguridad afectiva, en Teoría y Practica sobre creatividad y calidad, Editorial Academia, La Habana, 1992.
- 23-García G. y otros: El trabajo independiente, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2005.
- 24-González, F. y Mitjás, A. La personalidad. Su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1989).
- 25-González, F. Comunicación, Personalidad y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1995).
- 26-González M.V.: Psicología para educadores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- 27-González N. y otros: Técnicas participativas de educadores cubanos, Editorial, CIE Centro de Intercambio Educacional "Graciela Bustillo / Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario, A. C, 1996.
- 28-González A. M. y Reinoso, C.: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.

- 29-Grijalbo Mendadori, S. A. Diccionario Enciclopédico, Barcelona España, 1998.
- 30-Ballenato G. en Capítulo 1 de "Trabajo en equipo. Dinámica y participación en los grupos", Editorial Pirámide, Barcelona, 2005.
- 31-Howard, H.: Los grandes principios de la buena comunicación, aplicados a la enseñanza, 2004. (Edición digital).
- 32-Herbert A. T. y Ferry G.: Pedagogía y Psicología de los grupos, Editorial Nova Terra, Barcelona, 1969.
- 33-Husenman, S.: Introducción a la dinámica de grupo. El grupo T como herramienta de laboratorio, Editorial trillas, México, 1981.
- 34-ICCP. (2012). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 35-Imbert, N. y González G. D. y otros: El grupo como objeto y sujeto de la educación. En Psicología Educativa. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2004.
- 36-Iñiguez Estrada Margil. ! Pido la palabra! Apuntes sobre la conducción de grupo. INDEM, 1997.
- 37-Istrotov, Y. P.: Metodología de la enseñanza de la Pedagogía, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1986.
- 38-Kaplún. G.: Comunicación, educación y cambio. Colección educación popular. Editorial Caminos. La Habana. 2001
- 39-Kolominski, Y. L.: La psicología de la relación recíproca de los pequeños grupos. (Formato digital).(s.a)
- 40-López, A.: La cohesión grupal, un estudio observacional de su incidencia en Educación Física. En *Ágora para la Educación Física y el deporte*. 2009.
- 41-Montero P. R., Palma E. y Cuervo V. M.: Proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la escuela primaria, Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, (2004).
- 42-Montero, P. R. y coautoras: Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, (2008).

- 43-Moreno, M. J.: Psicología de la personalidad, Selección de lecturas, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2003.
- 44-Nocedo, I. y Abreu E.: Metodología de la investigación pedagógica y psicológica, Segunda parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- 45-Nocedo, I. y otros: Metodología de la investigación educacional, Segunda parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- 46-Ojalvo, V.: ¿Cómo hacer más efectiva la comunicación? En: Colectivo de autores: Comunicación educativa, Universidad de La Habana Ciudad Habana. 1999
- 47-Padró, A. R. y Rodríguez, M.: Desde la coordinación de grupos: una mirada pendiente. En selección de lecturas. Comunicación y grupo. Asociación de Pedagogos de Cuba. La Habana. 2000.
- 48-Pérez, G.: Metodología de la investigación educacional, Primera parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- 49-Pérez, G.: Metodología de la investigación educacional, Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2001.
- 50-Petrovski, A. V.: Psicología general, Editorial de libros para la educación, La Habana, 1981.
- 51- Picazo, C. y otros: Los procesos de participación social y participación orientada a la tarea y el aprendizaje como antecedentes de la cohesión grupal. Una perspectiva longitudinal. En Psicothema. Vol 21, p.274-279. Recuperado en: [www.psicothema.com](http://www.psicothema.com). 2009.
- 52- Piñeiro V. El Club de Portamores: una alternativa de trabajo grupal con las y los jóvenes. Tesis presentada en opción al título de Master en Pedagogía de la Sexualidad. ISPEJV. 2004.
- 53-Prieto, C.: Dinámica de grupos, La Paz Bolivia, 1998
- 54-Quintero, M. Á. y García, J. M.: Técnicas participativas para la prevención de las ITS/ VIH/ SIDA, 2004

- 55-Santos, A.: La preparación del PGI para lograr la cohesión grupal en alumnos de 7. grado. Tesis presentada en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. Mención Secundaria Básica. Sancti Spíritus. 2008.
- 56-Summers Coffelt, T. y Horton R.E.: Work group cohesion, Psychological Reports, 1988.
- 57-Vigotsky L. S.: Imaginación y creación en la edad infantil.\_Editorial Pueblo Educación, La Habana, segunda edición 1999.
- 58-Zaldívar D.: Dinámica de grupo y psicoterapia, Universidad de La Habana, La Habana, 1985.



## **ANEXOS**

### **ANEXO # 1: Revisión del programa del Círculo de Interés.**

Objetivo: Identificar si el programa del Círculo de Interés de Psicopedagogía posee las potencialidades para lograr la cohesión grupal.

Aspectos a tener en cuenta:

- 1- Planificación adecuada del programa del Círculo de Interés y dosificación.
- 2- Sistema de clases estructurado y planificado.
- 3- Los encuentros de círculos de interés propician el intercambio de opiniones y el debate entre los escolares.
- 4- Las actividades planificadas propician el logro de la cohesión grupal para un mejor resultado en las mismas.
- 5- Se encuentran planificadas actividades en parejas o equipos.

## **ANEXO # 2: Guía de entrevista a la psicopedagoga:**

Objetivo: Constatar cómo la psicopedagoga logra la cohesión grupal en el Círculo de Interés de Psicopedagogía.

Preguntas:

- 1- ¿Cómo te preparas para impartir el contenido del círculo de interés?
- 2- ¿Cómo son las relaciones que tienes con los escolares?
- 3- ¿Qué actitudes negativas y positivas se destacan en el grupo?
- 4- ¿Logras la cohesión grupal en las actividades que realizas? ¿Por qué?
- 5- ¿En qué tipo de actividades el grupo se muestra más unido?

### **ANEXO # 3: Guía de observación a una actividad del Círculo de Interés.**

Objetivo: Obtener información sobre el estado de la cohesión grupal en el Círculo de Interés de Psicopedagogía.

Aspectos a controlar:

Frecuencia				
Aspectos a observar	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Preocupación por el compañero.				
2. Interés por relacionarse amistosamente.				
3. Identificación con los objetivos grupales.				
4. Vinculación con los compañeros.				
5. Preocupación por la unión de fuerzas para compartir, decidir, ejecutar y lograr sus metas.				
6 Disposición para efectuar actividades con energía.				

#### **ANEXO # 4: Entrevista grupal:**

Objetivo: Obtener información sobre el estado de la cohesión grupal en escolares de 5. Grado

Preguntas:

1. ¿Sientes necesidad de relacionarte con los miembros de tu grupo para realizar actividades? ¿Por qué?
2. ¿Cómo prefieres realizar las actividades: en grupos, en pareja o individual? ¿Por qué?
3. ¿Cómo te sientes cuando tienes que realizar actividades en grupo?
4. ¿Te gusta realizar actividades con tus compañeros del grupo? ¿Cuáles?
5. Cuando sabes que un compañero de tu grupo tiene algún problema: ¿te acercas a él a ayudarlo o esperas a que él se acerque a ti? ¿Por qué?
6. ¿Cuando tienes algún problema te gusta que tus compañeros lo sepan y te ayuden? ¿Por qué?
7. ¿Qué haces cuando tus opiniones no coinciden con los de tu grupo?
8. Cuando realizas trabajo en grupo ¿Te esfuerzas para que se alcancen las metas o fines propuestos? ¿Por qué?
9. ¿Consideras necesario que en la realización de actividades en grupos exista la unidad entre sus miembros? ¿Qué piensas de los que no piensan como tú?

**ANEXO# 5:** Composición.

Objetivo: Constatar el nivel de implicación que tienen los escolares con su grupo.

Instrucciones:

Se les orientó la redacción de un texto que respondiera al título: “Mi grupo...”

Para ello deben tener en cuenta ser lo más sincero posibles con respecto al grupo del círculo de interés.

**Anexo# 6:** Escala ordinal para medir los indicadores.

Indicadores	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Bajo
1. Atracción entre los miembros del grupo.	Cuando sienten una fuerte vinculación o semejanza con los miembros del grupo, cuando se preocupan por ellos y cuando se relacionan amistosamente con todos.	Cuando sienten cierta vinculación o semejanza con los miembros del grupo, y se preocupan en ocasiones por ellos, y no son amistosos con todos los miembros del grupo.	Cuando no sienten vinculación o semejanza con los miembros del grupo, no se preocupan y no se relacionan amistosamente dentro del mismo.
2. Atracción hacia el grupo.	Se asemeja al grupo, y se identifica con los objetivos grupales y se resiste a abandonarlo.	Se asemeja en algunas cosas al grupo, y se identifica con algunos objetivos grupales y se resiste a abandonarlo.	No se asemeja al grupo, y no se identifica con los objetivos grupales y desea abandonarlo.
3. Motivación de los miembros para trabajar en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispuesto para efectuar las actividades con energía, se preocupa por la ejecución y participación en las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se encuentra del todo dispuesto para efectuar las actividades con energía, se preocupa por la ejecución y participación en las actividades en ocasiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No está dispuesto a efectuar actividades con energía, no se preocupa por la ejecución y la participación en las actividades.</li> </ul>

<p>4. Coordinación de esfuerzos para obtener el logro de los objetivos comunes del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se preocupan por la unión de fuerzas para compartir, decidir, ejecutar y lograr sus metas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se preocupan por la unión de fuerzas para compartir, decidir, ejecutar y lograr sus metas en algunas ocasiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se preocupan por la unión de fuerzas para compartir, decidir, ejecutar y lograr sus metas.</li> </ul>
---	--	---	---

