

**UNIVERSIDAD DE SANCTI
SPIRITUS “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”
FACULTAD DE LA CULTURA FÍSICA.**



**IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS CON POTENCIALIDADES
FÍSICAS PARA LA PRÁCTICA DEL ATLETISMO EN LA ESCUELA
PRIMARIA CAMILO CIENFUEGOS GORRIARÁN DEL MUNICIPIO
CABAIGUÁN.**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTE**

Autor: Henry Hernández Flores.

**TUTOR: MSc. Carlos Manuel Isidoria Wuitar.
Profesor Auxiliar.**

Sancti Spíritus, 2016

EXERGO.

“El deporte es y debe ser uno de los medios más eficaces con que cuenta la sociedad para contribuir al fomento del bienestar y la salud de los ciudadanos, para el desarrollo espiritual de superación y de emulación entre las personas, para la consolidación de hábitos de disciplina social, de solidaridad entre los hombres, para el cultivo de una mejor calidad de vida; en una palabra para la realización plena del ser humano”...

Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA.

- A mis padres, mi hermana y a mi abuela, por el apoyo brindado durante toda mi vida estudiantil.
- A mis tías, por su preocupación y apoyo brindado durante toda mi carrera.
- A todas aquellas personas que de una manera u otra han contribuido a la culminación satisfactoria de mis estudios.

AGRADECIMIENTO.

- A mi tutor MSc .Carlos Manuel Isidoria Wuitar que tanto tiempo y esfuerzo ha dedicado a este trabajo de diploma para lograr obtener el título de Licenciado en Cultura Física.

- A mis compañeros de estudio por su amistad y comprensión brindada, lo cual hizo más feliz, en la sucesión de tiempo en la carrera seleccionada.

- En especial a la Revolución cubana por facilitar el derecho al estudio y poner su empeño en la formación de futuros profesionales.

Resumen.

La investigación titulada Identificación de alumnos con potencialidades para la práctica del atletismo en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán municipio Cabaiguán, es parte de las acciones de la Comisión Provincial de Atletismo dirigidas a garantizar una reserva deportiva de mayor calidad. Se realiza la investigación teniendo en consideración la medición de la condición física de los alumnos, asumiendo como sistema de selección, los métodos científicos o prácticos. Los alumnos seleccionados como muestra forman partes de los diferentes grupos de 5to Grado de la Escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Cabaiguán. Las pruebas de normativas aplicadas corresponden a las exigidas en el Programa de Preparación Integral de atletismo, dentro de ellas están Apoyo mixto (planchas), Abdominales, 60 metros/planos, 30 metros volantes, Salto largo sin impulso, Salto largo con carrera de impulso, Lanzamiento de la pelota de béisbol, Salto de altura estilo tijeras y 1000 metros planos. De la muestra seleccionada (50 estudiantes), se lograron identificar estudiantes con potencialidades físicas para la práctica de la atletismo, atendiendo a los resultados globales de las pruebas así como de manera individualizada por cada test. Se emplearon como métodos de investigación del nivel teórico la revisión documental, como método para la selección, se utiliza el método científico o activo, basado en la medición sobre la base de la aplicación de las pruebas normativas propias para el atletismo en el PIPD. Se empleó además la observación como método general de la investigación. Las recomendaciones dadas en la investigación son iniciar en el atletismo a los alumnos identificados con potencialidades para su práctica y realizar investigaciones similares en otros centros educacionales para garantizar una reserva deportiva más amplia.

Summary.

The investigation titled Identification of students with potentialities for the practice of the athletics in the Primary School Camilo Cienfuegos Gorriarán municipality Cabaiguán, is part of the actions of the Provincial Commission of Athletics directed to guarantee a sport reservation of more quality. It is carried out the investigation having in consideration the mensuration of the physical condition of the students, assuming as selection system, the scientific or practical methods. The students selected as sample are parts of the different groups of 5to Degree of the primary School Camilo Cienfuegos Gorriarán of the municipality Cabaiguán. The tests of normative applied they correspond those demanded in the Program of Integral Preparation of athletics, mixed Support are inside them (you iron), Abdominal, 60 meter, 30 flying meters, long Jump without impulse, long Jump with impulse race, Launching of the baseball ball, Jump of height is used scissors and 1000 plane meters. Of the selected sample (50 students), they were possible to identify students with physical potentialities for the practice of the athletics, assisting to the global results of the tests as well as in way individualized by each test. They were used as methods of investigation of the theoretical level the documental revision, as method for the selection, the scientific or active method is used, based on the mensuration on the base of the application of the own normative tests for the athletics in the PIPD. It was also used the observation like general method of the investigation. The recommendations given in the investigation are to begin in the athletics to the identified students with potentialities for their practice and to carry out similar investigations in other educational centers to guarantee a wider sport reservation.

Índice.

INTRODUCCION.....	1
Objetivo general:.....	3
Objetivos específicos:.....	3
CAPITULO I.....	5
La iniciación deportiva en edades tempranas.....	7
El talento deportivo.....	10
La selección en el deporte.....	11
Los métodos de la selección de talentos.....	14
El método natural o pasivo.....	14
El sistema piramidal natural o pasivo.....	14
El método científico o activo.....	15
El método selectivo (científico).....	15
CAPITULO II.....	17
Población y muestra.....	17
Métodos empleados:.....	17
Metodología de las pruebas empleadas.....	18
ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	24
Resultados de las pruebas normativas generales aplicadas.....	24
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES.....	45
BIBLIOGRAFIA.....	46
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

Las tareas esenciales de la Educación Física y la práctica de los deportes en nuestro país, van dirigidas fundamentalmente hacia el perfeccionamiento de la capacidad de rendimiento físico de nuestros niños y jóvenes, hacia el fomento de su salud así como a influir en la formación de las cualidades de la personalidad integral; todo esto se materializa en el proceso de enseñanza que abarca tanto la función instructiva como educativa y se lleva a cabo a través de la clase como factor esencial de dicho proceso, por las numerosas y variadas actividades que en la escuela se desarrollan como respaldo, consolidación y ampliación de las funciones instructivas y educativas.

Desde tiempos inmemoriales los niños han estado interesados en competir entre ellos y en compararse con otros. El atletismo, con su variedad de eventos, proporciona un excelente foro, para este tipo de interacción entre pares, (duos). Sin embargo, si se desea que el atletismo sea una actividad atractiva para los niños, los responsables del deporte deben trazar programas que incorporen los elementos necesarios que motiven a los niños a participar.

La preparación de un atleta depende del trabajo realizado durante un largo período, por lo que resulta recomendable su iniciación en edades tempranas, por lo tanto, es de vital importancia el trabajo multilateral, lo que garantizará el futuro del alto rendimiento. La iniciación temprana de estos deportista constituye el proceso de enseñanza inicial adecuado de los elementos básicos del atletismo, garantizando el futuro desarrollo en los resultados deportivos. Además se crea la base para el desarrollo de la preparación física general en el futuro atleta, preparándolos psicológicamente, tomando como punto de partida la incentivación para las grandes cargas que recibirán durante su vida deportiva.

El proceso de identificación de talentos en Cuba transcurre, a través de un sistema que posibilita el seguimiento del niño desde su ingreso a la escuela en la Educación Física, hasta que es captado para comenzar a practicar una disciplina

deportiva, hasta nuestros días ha sido lo suficientemente efectivo, como para mostrar ante el mundo los excelentes resultados que hoy alcanzamos, sin embargo consideramos que su eficiencia no es así en el marco interno y específicamente en nuestro territorio, puesto que son violadas etapas en este sistema, que son necesarias transitar, para el mayor aprovechamiento de las potencialidades del talento. La caracterización física de toda población, debe ser el eslabón primario de todo proceso de selección, dirigida a la actividad del deporte, ya que es a partir de esta que se establecen los valores promedios, que sirven de referencia para determinar las tendencias motrices y corporales de un grupo etario.

Como decíamos con anterioridad el proceso de identificación de posibles talentos deportivos en nuestro territorio transcurre más por criterios empíricos, que por datos derivados de investigaciones científicas, esto por supuesto acarrea serios problemas, entre otros el de hacer una inversión a riesgo. Tal es el caso de la no correspondencia entre las matriculas de centros de iniciación deportiva y la promoción de atletas al alto rendimiento. Para explorar en forma coherente a los futuros talentos se necesita un sistema científicamente fundamentado de la selección deportiva. Tal sistema permitirá determinar la única dirección aceptada para superar la maestría de cada deportista. En nuestra provincia existen antecedentes de investigaciones relacionadas con el tema, entre los deportes que más han trabajado la línea de la identificación de talentos se encuentran el Fútbol, Voleibol, Baloncesto, Beisbol y Esgrima. Entre los que han investigado sobre este contexto en nuestro deporte tenemos a: Iraine Socarrás Zúñiga (2009), Aliesky Muñoz Palacio (2009), Geobany A. García Inerarity (2010) y Maibileibis Zulueta García (2011)

A partir de la experiencia como estudiante de la práctica laboral en el finalizado semestre se pudo constatar que durante tres cursos esta escuela no aporta alumnos para ingresar a la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) Evidentemente esta situación obedece, entre otros factores, al déficit de reserva deportiva y al desconocimiento de las potencialidades de los atletas de la limitada reserva deportiva, pues son directamente proporcionales, si no hay una reserva

deportiva idónea, no podrá haber una adecuada selección deportiva. Con esta situación bien puede apreciarse que la reserva deportiva para este deporte se encuentra, como se mencionó con anterioridad, muy reducida. En tanto se hace necesario conformar una reserva deportiva con potencialidades físicas y somáticas más idóneas con el atletismo.

A partir de esta situación se define como

Problema científico:

¿Cuáles son los alumnos de 5to grado de la Escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán que tienen aptitudes físicas para la práctica del atletismo?

Objeto de estudio: El proceso de selección deportiva.

Campo de acción: Identificación de alumnos con potencialidades.

Objetivo general:

Identificar los alumnos de 5to grado de la escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán con potencialidades para la práctica del atletismo en el municipio Cabaiguán.

Objetivos específicos:

- Aplicar las pruebas normativas generales exigidas en el Programa de Preparación Integral del Deportista de Atletismo a niños y niñas de 5to grado de la escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Cabaiguán.
- Detectar los niños y niñas con mejores resultados globales en las normativas generales exigidas en el Programa de Preparación Integral del Deportista de Atletismo.
- Detectar los niños y niñas con mejores resultados por pruebas en las normativas generales exigidas en el Programa de Preparación Integral del Deportista de Atletismo.

Tareas que se llevan a cabo para ayudar al correcto desarrollo de la investigación.

- ◆ Revisión bibliográfica.
- ◆ Elaboración de las pruebas e instrumentos auxiliares.
- ◆ Determinación de la población y muestra.
- ◆ Asesoramiento técnico metodológico del personal de apoyo.
- ◆ Definición de las áreas de trabajo con características comunes.
- ◆ Toma de datos en el terreno.
- ◆ Elaboración del diseño estadístico.
- ◆ Elaboración de la base de datos.
- ◆ Procesamiento de los datos obtenidos.
- ◆ Consulta a expertos previo análisis de los resultados.
- ◆ Análisis de los resultados obtenidos.

CAPITULO I

Marco Teórico Referencial.

El Atletismo se define como un deporte de competición (entre individuos o equipos) que abarca un gran número de pruebas que pueden tener lugar en pista cubierta o al aire libre. Las principales disciplinas del atletismo pueden encuadrarse en las siguientes categorías: carreras, marcha, lanzamientos y saltos. Las carreras, que constituyen la mayor parte de las pruebas atléticas, varían desde los 60 m lisos (que tiene lugar en pista cubierta) hasta la carrera de maratón, que cubre 42,195 kilómetros. En Estados Unidos y Gran Bretaña las distancias se expresaban en millas, pero, desde 1976, para récords oficiales, sólo se reconocen distancias métricas (excepto para la carrera de la milla). En Europa y en los Juegos Olímpicos, las distancias se han expresado siempre en metros.

Las reuniones de atletismo al aire libre se celebran generalmente en un estadio en cuyo espacio central se encuentra una pista, su piso es de ceniza, arcilla o material sintético. La longitud habitual de la pista es de 400 m, tiene forma ovalada, con dos rectas y dos curvas. La mayoría de los lanzamientos y saltos (denominadas pruebas de campo) tienen lugar en la zona comprendida en el interior del óvalo. Hay disciplinas especiales, como el decatión (exclusivamente masculina), que consiste en cinco pruebas de pista y cinco de campo, y el Heptatlón (sólo femenina), que consta de cuatro pruebas de campo y tres carreras.

De acuerdo con la convocatoria competitiva del deporte cubano y de la Federación Cubana de Atletismo (FCA), todos los atletas del país tienen el derecho a ser entrenados y a competir, desde las Escuelas donde se recibe la Educación Física, Áreas deportivas (Base de la Pirámide del Alto Rendimiento), sin embargo, los más capaces reciben un régimen de internado y de atención priorizada en las Escuelas de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) y Centros Nacionales de Alto Rendimiento (CEAR).

En nuestro país, el atletismo se estructura metodológicamente en dos niveles, con programas de enseñanza, para el aprendizaje y desarrollo de las habilidades propias del deporte:

- Categoría 8-9 años.
- Categoría 10-11 años.

En las categorías que evidenciamos se aplican planes de entrenamientos con el objetivo de desarrollar capacidades de rendimiento sobre la optimización de los sistemas energéticos.

- Categoría 12-13 años.
- Categoría 14-15 años.
- Categoría 16- 17 años.
- Cadetes.
- Juveniles.

En el deporte actual el entrenador se ha destacado como un factor clave en el rendimiento de un equipo. Así, Delgado (1994), argumenta que "existe una coincidencia generalizada en que un factor determinante para que el deporte alcance cotas satisfactorias de calidad, radica en el entrenador. Este tiene que tener una sólida formación académica y profesional, una elevada capacidad de reflexión sobre su práctica, (análisis del entrenamiento), una profunda convicción de la validez del trabajo colectivo y que se adapte a los avances del conocimiento científico, técnico y profesional del entrenamiento deportivo."

El papel desempeñado por el entrenador, clasifica como un proceso pedagógico, encaminado a la formación multilateral de la persona, desde el punto de vista físico, funcional, motriz, psicológico, cognitivo y moral por lo que desde la óptica pedagógica, clasifica como un proceso complejo o especial, y se hace necesario entonces, el tratamiento de sus particularidades a través de una pedagogía especial, en correspondencia con las exigencias que se le plantean al mencionado proceso, surge así la denominada Pedagogía del Deporte. Estas

manifestaciones forman parte de algunos elementos que han de tenerse en cuenta a la hora de realizar una captación adecuada en el proceso de iniciación deportiva, es por ello que los entrenadores, eslabón clave en este proceso, deben cumplir de manera óptima cada una de las orientaciones acerca del tema en cuestión, precisamente por cómo ha de comportarse el proceso de iniciación deportiva, el cual debe caracterizarse por las relaciones que se establecen entre el entrenador (pedagogo) y el alumno (practicante).

La iniciación deportiva en edades tempranas.

El éxito de un atleta depende del trabajo realizado durante un largo período, de ahí que resulta recomendable su iniciación en edades tempranas, al constituir un proceso de enseñanza adecuado, de los elementos básicos del atletismo, garantizando el futuro desarrollo en los resultados deportivos.

Si bien, es un concepto ampliamente definido en la bibliografía especializada (Sánchez Bañuelos, 1986; Blázquez, 1986; Hernández Moreno, 1986) y en el que el común denominador lo constituye aceptar que es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad física deportivo.

Para Blázquez, (1986) "tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes."

Este autor planteó algunas funciones hacia las que se puede orientar la iniciación deportiva:

- a) **El deporte recreativo:** Es aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce.

b) **El deporte competitivo:** Es el practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse uno mismo.

c) **El deporte educativo:** Es aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y de potenciar los valores del individuo.

d) **El deporte de salud:** Está encaminado a colaborar con el desarrollo de una mejor calidad de vida, a través de la promoción de salud.

La práctica deportiva educativa debe favorecer estilos de vida saludables, aumentar las posibilidades de opción y elección por parte de los niños y jóvenes, partiendo y acrecentando las fortalezas de estos y manteniendo un alto poder de atracción y retención. De aquí que entre las finalidades de las Unidades de Iniciación Deportiva (UNIDEP), se encuentre el aumento del número de participantes del deporte de base: permitir que el tamaño de la base deportiva (activa) de la población se incremente, como presupuesto fundamental para el desarrollo de las distintas vertientes del deporte que se orientan hacia la calidad de vida, la recreación y la formación deportiva.

Hernández Moreno (1988), plantea que: "la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza-aprendizaje seguido por el individuo para la adquisición de los conocimientos y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional. Un individuo se ha iniciado en el deporte, cuando tras un proceso de aprendizaje adquiere los patrones básicos requeridos por motricidad específica y especializada de un deporte de la manera tal y además reconocer sus reglas y comportamientos estratégicos fundamentales. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva debe realizarse en función de una serie de factores que afectan y rodean al proceso. Según Hernández et al. (2000) son el sujeto, el deporte y el contexto. Cada uno de estos factores tiene distintos sub-factores que afectan al proceso de iniciación deportiva de forma aislada o en combinación con otros. A criterio del investigador algunos de los más importantes son:



Todos hemos escuchado a algunos directivos de entidades educativas y deportivas, a profesores / entrenadores y a padres que las condiciones del contexto no son las adecuadas para producir aprendizajes; sin darse cuenta que ellos también forman parte de ese contexto, y que por su capacidad de decisión para ofrecer soluciones y adaptaciones al proceso tienen más importancia que otros, porque pueden favorecer o no la consecución de aprendizajes deportivos y educativos mínimos en el niño. Estos elementos son:

1. Padre- familia.
2. Amigos.
3. Profesor/entrenador.

Tal y como dice Hahn (1988) el entrenador es el nexo de unión entre el niño y el deporte y su responsabilidad pedagógica es más importante que su papel en la dirección del entrenamiento tecno motriz.

Para Moreno (1997) “el entrenador es un educador en el sentido pleno y exacto de la palabra y para el desarrollo de su labor debe adquirir los conocimientos suficientes del deporte a enseñar, y poseer recursos didácticos para impartir su enseñanza, utilizando una metodología adecuada, así como un mínimo de materiales.”

El talento deportivo.

El talento constituye una de las condiciones fundamentales para acceder a la excelencia en el deporte de competición. Su identificación representa el primer paso para seleccionar a los sujetos con las aptitudes necesarias para conseguir las más altas cuotas del perfeccionamiento deportivo a través de un complejo proceso de especialización.

Como punto de partida, hablar de excepcionalidad en el campo del deporte, significa tener en cuenta una circunstancia fundamental: la decisiva transformación del deporte contemporáneo en un fenómeno de amplio reconocimiento e implantación social.

En la perspectiva social del concepto de excepcionalidad, Telford Y Sawrey (1972) inciden precisamente en lo decisivo que para estos procesos representa la obtención de dicho reconocimiento social.

Con la intención de resaltar este hecho, Telford, C, W & J. M. Sawrey señalan que “la preocupación social de las personas excepcionales responde a las expectativas y valores culturales que imperan en la sociedad y se expresan en contextos determinados”,

Partiendo del hecho de que los talentos deportivos se encuentran por todas partes, **la detección de talentos** pretende reconocer a los jóvenes deportistas que tienen el potencial mayor para un determinado deporte. Ello implica seguir un sistema adecuado de búsqueda que lleve a la consecución de dicho objetivo central.

La selección en el deporte.

La selección en el deporte es toda manifestación sobresaliente del ser humano, que se traduce potencialmente en el momento en que el niño con afinidad por un deporte, inicia la práctica del mismo, tomando como referencia el nivel de eficiencia física de aquellos que se exponen a realizar conjuntamente pruebas técnicas de una modalidad deportiva, considerando este momento como el punto de partida del proceso iniciación deportiva.

Con los elementos precedentes se infiere que los métodos y los medios de selección que se utilizan con posterioridad, cuando los practicantes de las áreas deportivas, son sometidos a pruebas, en muchos casos lo suficientemente rigurosos y exactos, basados en un criterio específico en la modalidad deportiva que será motivo de continuidad en la EIDE.

Sin embargo varios autores lo consideran como proceso de selección, visto desde diferentes concepciones, tales como:

Según Matveev, (1983). "A la par del impetuoso progreso de la práctica deportiva, influenciado por sus demandas en esta área, se forma con rapidez un extenso sistema de conocimientos de carácter teórico, aplicado, humanitario y científico- natural. En su conjunto, este sistema como rama científica es relativamente joven y se encuentra recién en la fase de su maduración."

Este sistema es conocido como sistema de preparación del deportista, del cual varios autores han emitido sus puntos de vistas y definiciones al respecto:

Para Harre (1983), "constituye un conjunto de partes y secciones interrelacionadas, que influyen entre sí, y que se realizan bajo la forma de un proceso unificado."

Según Ozolin (1988), "es un proceso de educación, enseñanza, desarrollo y elevación de las posibilidades funcionales de los deportistas, que tiene una organización especial y dura todo el año, prolongándose durante muchos años.

Proceso cuyas partes componentes son también el régimen higiénico, el control científico, médico y pedagógico, las condiciones materiales, la organización y otras, indisolublemente ligadas entre sí, sobre la base de determinados principios, reglas y proposiciones.”

Por su parte Matveev (1985), “lo considera como un proceso multifacético de utilización racional del total de factores que permiten influir de forma dirigida sobre la evolución del deportista y asegurar el grado necesario de disposición para alcanzar elevadas marcas deportivas.”

En opinión de Forteza y Ranzola (1988), “es el conjunto de medios, métodos y condiciones que aseguran la elevación de la predisposición deportiva para la obtención de un óptimo rendimiento deportivo.”

Según Hahn. (1988) “En general se considera que el talento es una aptitud acentuada en una dirección, superando la media normal, que aún no está del todo desarrollado. Así, se entiende por talento deportivo, la disposición por encima de lo normal de poder y querer realizar unos rendimientos elevados en el campo del deporte”.

Rauch. (1988) Lamour. (1991), plantean “El talento se caracteriza por una aptitud superior en un dominio particular, pero puesto que el talento representa una aptitud, es decir, una potencialidad no perceptible en primera instancia, en tanto no se practique la actividad, el talento requiere emerger, hacerse presente en una situación actual”.

Leger. (1985), Dejó planteado “la identificación del talento consiste en predecir si un joven podrá desarrollar el potencial de adaptación al entrenamiento y su capacidad de aprendizaje técnico, para emprender las posteriores etapas del entrenamiento. Esta identificación se entendería como una fase del proceso de determinación de las capacidades del rendimiento que una persona deberá tener a fin de poder alcanzar un alto nivel en el futuro”

Por su parte Romero (2014) Selección: “es la elección de una persona o cosa entre otras cosas. En el deporte también se selecciona, pero no siempre

talentos, sobre todo cuándo se hace empíricamente con el objetivo de iniciar la vida deportiva de un joven y dar un criterio con alta probabilidad de acierto, en su carácter de pronóstico, es también poco confiable y da pie a un sin número de gastos injustificados (recursos materiales, humanos y financieros).

Partiendo de estos postulados, se parte del criterio que la preparación del deportista en su sentido más amplio hay que considerarla como la vida del deportista, la cual se inicia precisamente cuando el niño es captado para iniciarse en el área deportiva. Así, cada uno de los componentes del proceso docente dentro de la actividad de educación física ha de cumplirse cabalmente, con el objetivo de precisar en la evaluación del aprendizaje, no solo de las habilidades motrices desarrolladas en los contenidos contentivos en los programas correspondientes al primer y segundo ciclos de enseñanza primaria, que le permita a estos niños(as) la posibilidad de convertirse en practicantes de atletismo.

Collazo Macías (2012) manifiesta que los periodos sensitivos en estas edades contribuyen al desarrollo de las capacidades físicas, donde son los momentos óptimos de gran sensibilidad para su perfeccionamiento, que forman parte de los procesos naturales que tienen lugar en la evolución y desarrollo del hombre, de origen básicamente bio-psíquico y que se evidencian con crecimientos acelerados en determinada capacidad física de una edad a otra.

Este investigador (2013) hace alusión al Decatlón Físico Escolar, un instrumento pedagógico que consta de 10 pruebas de eficiencia física con el propósito de medir la mayor cantidad posible de capacidades físicas manifiestas en el mundo de la Educación Física y los deportes. Cada una de las pruebas sirve para medir una capacidad física diferente. La realización de todas ellas en su conjunto permiten conocer el nivel de eficiencia física general que posea un individuo, los resultados de cada una de las prueba aplicadas ofrece una evaluación numérica muy parecida a la prueba olímpica y mundial del Decatlón en el atletism

Los métodos de selección de talentos.

Los métodos que se han utilizado para dirigir la detección de talentos deportivos tal y como recoge Bompa (1982), han respondido a dos formas diferenciadas de entender la selección de los deportistas.”

1.-El método natural o pasivo.

A través de este método el talento deportivo se va manifestando como tal de una forma no directiva y siempre en relación directa con los rendimientos conseguidos a lo largo del período de especialización deportiva. Representa el punto de vista empírico utilizado por los entrenadores respecto a la capacidad de evaluar el progreso de los atletas. De forma general, ha sido el método más utilizado en el deporte de competición. Este sistema pasivo presupone que para los inicios del deportista, las influencias que intervienen en la elección de un deporte son básicamente de carácter local tradición deportiva de la escuela, deseos y expectativas de sus padres o de sus amistades.

2.-El sistema piramidal natural pasivo.

Este método ha sido el tradicional, hasta hace muy pocas fechas, en la mayoría de los países. Algunos sectores piensan que aumentando el número de practicantes se logrará aumentar el nivel de los éxitos de las elites deportivas, pero nada más lejos de la verdad: hoy en día el aumento de practicantes no agonísticos no invalida este método para alcanzar campeones. Sánchez Bañuelos (1993) lo resume en los siguientes:

- a) Gran masa practicante con enfoque preferente a la práctica deportiva.
- b) Distribución de los medios económicos y materiales alto número de deportistas.
- c) Selección por eliminación natural a través de exigencia creciente de rendimiento.
- d) Como resultado, por decantación, emerge la elite.

Esta presupone que un joven que libremente se incorpora a la práctica deportiva llega a través de su rendimiento en categorías menores a los niveles más altos de su modalidad deportiva. Este método presenta las siguientes ventajas e inconvenientes:

Ventajas

- Bajo costo económico
- Ahorra organización y medios humanos.

Desventajas

- Deja al azar la selección deportiva.
- Ignora un amplio sector de potenciales campeones.
- No detecta a los individuos más aptos para la actividad.
- No tiene en cuenta el factor edad biológica
- No tiene en cuenta el nivel de entrenamiento.
- A menudo no permite una adecuada orientación del deportista hacia verdadera modalidad.
- El tiempo necesario para llegar al alto rendimiento suele ser más largo
- La selección se hace de forma puntual y temporal.

3.-Método científico o activo.

El método científico es el método según el cual se selecciona a jóvenes que han demostrado poseer capacidades naturales acordes a las exigencias de un deporte. El sistema piramidal que justificaba los modelos pasivos es contemplado desde esta perspectiva, como un sistema ineficaz e insuficiente. La detección de talentos, entendida como proceso, requiere poder disponer de medios e infraestructuras suplementarias, además de un sistema de formación y seguimiento de los talentos al margen de las vías formales.

4.- El método selectivo científico.

Es aquel método en el cual se seleccionan los jóvenes que presentan las mejores aptitudes naturales y la necesaria actitud para la práctica de una

modalidad deportiva. El investigador pretende hacer notar la importancia de estos dos aspectos:

- **Aptitud y actitud**, ya que una sin la otra van hacia el fracaso.

El primer concepto suele estar condicionado por el potencial genético del futuro deportista, mientras que el segundo está condicionado por la formación e intereses entre los que se desenvuelve el futuro deportista.

Sus ventajas e inconvenientes son:

Ventajas

- Discrimina mejor a los futuros campeones.
- Elimina los errores que pueden aparecer al tener en cuenta sólo el factor de rendimiento.
- Elimina considerablemente las decepciones que pueden crear falsas expectativas.
- La selección se hace por etapas y de forma cronológica.
- Reduce sustancialmente el tiempo necesario para alcanzar el alto rendimiento.
- Aumenta la eficacia del entrenamiento y del entrenador.
- Indirectamente ayuda al desarrollo de las técnicas de entrenamiento aplicadas al desarrollo del deportista.

Inconvenientes

- Alto costo económico.
- Necesita una compleja estructura, tanto para la selección como para su seguimiento.
- Precisa de técnicos altamente calificados.

CAPITULO II.

Métodos y procedimientos.

2.1.- Población y muestra.

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó como población a los alumnos de 5 grado de la Escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán Cabaiguán, los cuales suman un total de 100 estudiantes, 40 del sexo femenino y 60 del sexo masculino, de estos se seleccionó de manera intencional una muestra de 50 estudiantes: 25 niñas y 25 niños. El criterio de selección se centró en la estrategia diseñada por la Comisión Provincial para el curso 2015 / 2016 en cuanto a la iniciación deportiva. Las características generales de la muestra seleccionada se exponen a continuación:

Población	Muestra	Régimen escolar		Participación competitiva.		Edad promedio (años)	Experiencia motriz	
		Externo	Semi interno	Si	No		Educ. física	Deporte
100	50	26	14	15	35	10.5	33	17

Teniendo en cuenta los resultados del comportamiento físico de las niñas y niños, mediante los Niveles de preparación general: I-II-III-IV, efectuados en la primera quincena del mes de Abril de 2016, se obtuvieron los siguientes logros:

Total de Alumnos	I		II		III		IV	
	F	M	F	M	F	M	F	M
50	7	9	11	10	5	4	2	2

2.2.- Métodos y técnicas de investigación utilizadas.

Se emplearon como métodos de investigación del nivel teórico la revisión documental. Esta se realizó al documento rector del deporte en nuestro país: el Programa Integral de Preparación del Deportista en Atletismo (PIPD), con la

finalidad de conocer que se plantea a nivel nacional en relación a la selección deportiva en el mencionado deporte. Como método para la selección se utiliza el método científico o activo, basado en la medición sobre la base de la aplicación de las pruebas normativas propias para el atletismo en el PIPD. Se empleó además la observación como método general de la investigación, también se utilizó el método estadístico matemático.

2.3.- Metodología.

La metodología para efectuar estas pruebas está contenida en el programa integral de preparación del deportista en atletismo en edades de 10-11 años, diseñado y aprobado por la Comisión Nacional de Atletismo, una herramienta de estricto cumplimiento. Efectuamos la medición en Mayo de 2016, correspondiente a la etapa de evaluaciones de las pruebas de normativas, en tres días: lunes, miércoles, y viernes en la sesión de la mañana. Los instrumentos que se utilizaron fueron: cronometro, silbato, cinta métrica, entre otros. Se llevará una hoja de protocolo para llevar todos los resultados obtenidos por los estudiantes. En todos los casos el investigador estuvo presente con los profesores auxiliares, con el fin de lograr una mayor confiabilidad de los resultados obtenidos durante la ejecución de las baterías de pruebas efectuadas.

LUNES.

1er día:

Apoyo mixto (planchas)= A.M.

Abdominales = ABD.

60 metros/planos = 60 M/P.

30 metros volantes= 30 M/V.

MIERCOLES

2do día:

Salto largo sin impulso= S/L s.i.

Salto largo con carrera de impulso (11 pasos)= S/L c.i.

Lanzamiento de la pelota de béisbol = L/P

VIERNES

3er día:

Salto de altura estilo tijeras= S/A.

1000 metros planos= 1000 M/P.

Descripción de las pruebas de normativa generales:

1.-Planchas (Apoyo mixto al frente):

Esta actividad nos da la posibilidad de conocer el nivel de fuerza de brazos. Partiendo de la posición de apoyo mixto al frente, realizar flexión y extensión de las extremidades superiores, elevando su propio peso corporal cuantas veces sea posible y de forma continua, su resultado se expresa en **repeticiones**.

2.- 30 m lanzados o volantes.

Este ejercicio permite evaluar el nivel de velocidad pura, sin que intervenga el tiempo de reacción, limitando al mínimo el tiempo de aceleración. Será ejecutado de uno en uno, con una distancia de 10 m de impulso. Se les orienta a los aspirantes, que deben correr 40 m al máximo de sus posibilidades. A los 10 m estará parado un entrenador o profesor, con su mano más hábil abierta a la altura del pecho y los dedos unidos. Al interrumpirse el plano vertical imaginario de los 10 m, por la imagen del aspirante que se desplaza a máxima velocidad, moverá rápidamente su mano hacia abajo, sin despegarla del pecho. Esa es la señal para que el cronometrista comience a medir el tiempo, su resultado se expresa en **segundos**.

3.-Salto de longitud sin carrera de impulso.

Este es un ejercicio dirigido a evaluar el nivel de la fuerza explosiva con tendencia horizontal, de los miembros inferiores. Se ejecuta en una superficie totalmente plana, preferiblemente en el foso de salto de longitud. La ejecución debe ser estandarizada. Para ello hay que remover la arena hasta lograr que se encuentre completamente en línea con el plano en que se coloca el practicante para realizar el salto. El inicio del ejercicio será delimitado por una línea de cal u otro material,

situándose el aspirante detrás de esa línea. En la posición inicial los brazos estarán extendidos arriba. El aspirante realiza el movimiento pendular abajo-atrás de los brazos, mientras que simultáneamente flexiona las piernas y ejecuta la acción adelante de los brazos, empujando la superficie donde se apoya fuerte y simultáneamente con sus dos piernas. Se determina la distancia entre la línea de salida y la huella más cercana a ella, dejada al caer. Es común que esta huella sea dejada por los talones. Se dan 3 oportunidades y se selecciona el mejor resultado, el cual se expresa en **metros**.

4.- Abdominales en 30 segundos.

Esta actividad posibilita conocer el nivel de fuerza abdominal. Partiendo de la posición inicial, acostado atrás, con las manos sobre la región pectoral, codos separados y extremidades inferiores semi-flexionadas que deben ser mantenidas en posición por un compañero. Pasar a la posición de sentado con rapidez la mayor cantidad de veces posible en el tiempo señalado. El resultado se expresa en **repeticiones**.

5.- 60 m con salida baja.

Mediante la carrera de 60 m con salida baja se intenta valorar la velocidad del practicante, ya que es un ejercicio donde se ponen de manifiesto el tiempo de reacción, la capacidad de aceleración y la velocidad de desplazamiento. Este ejercicio se ejecuta de acuerdo con las reglamentaciones de la IAAF para las carreras de 100 m. Si no se utiliza la señal de salida con un disparo, se hace necesario que se utilice una palmada, para que los cronometristas comiencen a medir el tiempo al hacer contacto las palmas de las manos del juez de salida, o la unión de dos tablas que sirvan como estímulo auditivo. El resultado se expresa en **segundos**.

6.- Lanzamiento de la Pelota de Béisbol de cinco onzas:

Este ejercicio es dirigido a conocer la potencia de brazo del practicante. Se realiza el agarre del implemento con el pulgar, el índice y el dedo del medio sosteniendo la pelota con el pulgar por la parte inferior y los otros dos por encima. En la

posición inicial se parte desde la marca con pre impulso o con saltos de frente al área de lanzamiento con una carrera de impulso progresiva, donde el brazo que lleva el implemento se coloca flexionado a la altura del rostro. En el momento de realizar los pasos cruzados se retrasa el implemento, extendiendo el brazo hacia atrás, ejecutando el lanzamiento en el tercer paso por encima del hombro y los últimos dos pasos serán para el frenaje o recuperación, el resultado se registra en **metros**.

7.- Salto de longitud con carrera de impulso:

En este ejercicio se comprueba el nivel de fuerza explosiva alcanzado. Se realizará de acuerdo con el reglamento de la IAAF, y la carrera de impulso con no más de 11 pasos, realizándose tres intentos para registrar el mejor. Su resultado se expresa en **metros**.

8.- Salto de Altura (Técnica Tijera):

Este ejercicio confirma el nivel de fuerza explosiva. Se realiza acorde con el reglamento de la IAAF, con no más de 5 pasos de carrera de impulso. El resultado se expresa en **metros**.

9.- Carrera de 1000m (F y M).

Esta carrera se emplea para valorar el nivel de resistencia anaerobia-aerobia de los practicantes, la salida se realizará similar a la de los 30 m lanzados o volantes, con salida alta. Se utiliza la reglamentación de la IAAF para las carreras de 1500 metros, las series no deben conformarse con más de 8 niños. El resultado se expresa en **minutos**.

RANGO EVALUATIVO PARA EL SEXO FEMENINO.

Puntos	Planchas	Abdominales 30seg	60 mts	30m/v	S/l.s.i	S/lc.i	L/pelota.	S/altura	1000 mts.
5	23	18	8.7	4.9	1.80	4.08	39.70	1.26	3.35
4	21	15	9.00	5.1	1.77	3.90	38.13	1.25	3.38
3	19	13	9.1	5.3	1.74	3.76	35.44	1.20	3.40
2	17	12	9.2	5.4	1.70	3.68	34.06	1.18	3.50
1	15	11	9.3	5.5	1.66	3.60	31.46	1.15	3.55

RANGO EVALUATIVO PARA EL SEXO MASCULINO.

Puntos	Planchas (rp)	Abdominales 30seg	60mts	30m/v	S/l s.i	S/lc.i	L/p	S/altura	1000 mts
5	30	20	8.7	4.2	1.83	4.22	52.00	1.30	3.28
4	27	18	8.8	4.3	1.80	4.05	49.50	1.28	3.33
3	25	16	9.0	4.5	1.78	3.95	48.50	1.23	3.38
2	23	14	9.1	4.7	1.74	3.90	46.50	1.21	3.43
1	21	12	9.2	4.9	1.70	3.74	44.50	1.18	3.47

Criterios de evaluación integral de las pruebas.

EVALUACIÓN	PUNTOS	CLASIFICACIÓN
EXCELENTE	36 - 45	TALENTO DEPORTIVO
MUY BIEN	28- 35	
BIEN	19 - 27	RESERVA DEPORTIVA
REGULAR	10 - 18	DEPORTE PARA TODOS
MAL	1 - 9	

De acuerdo con el sistema de evaluación general, tomamos esta escala valorativa para conocer los rangos de valores de cada alumno, fuente administrada por la Comisión Provincial de Atletismo.

Criterios de evaluación integral por variable de cada una de las pruebas.

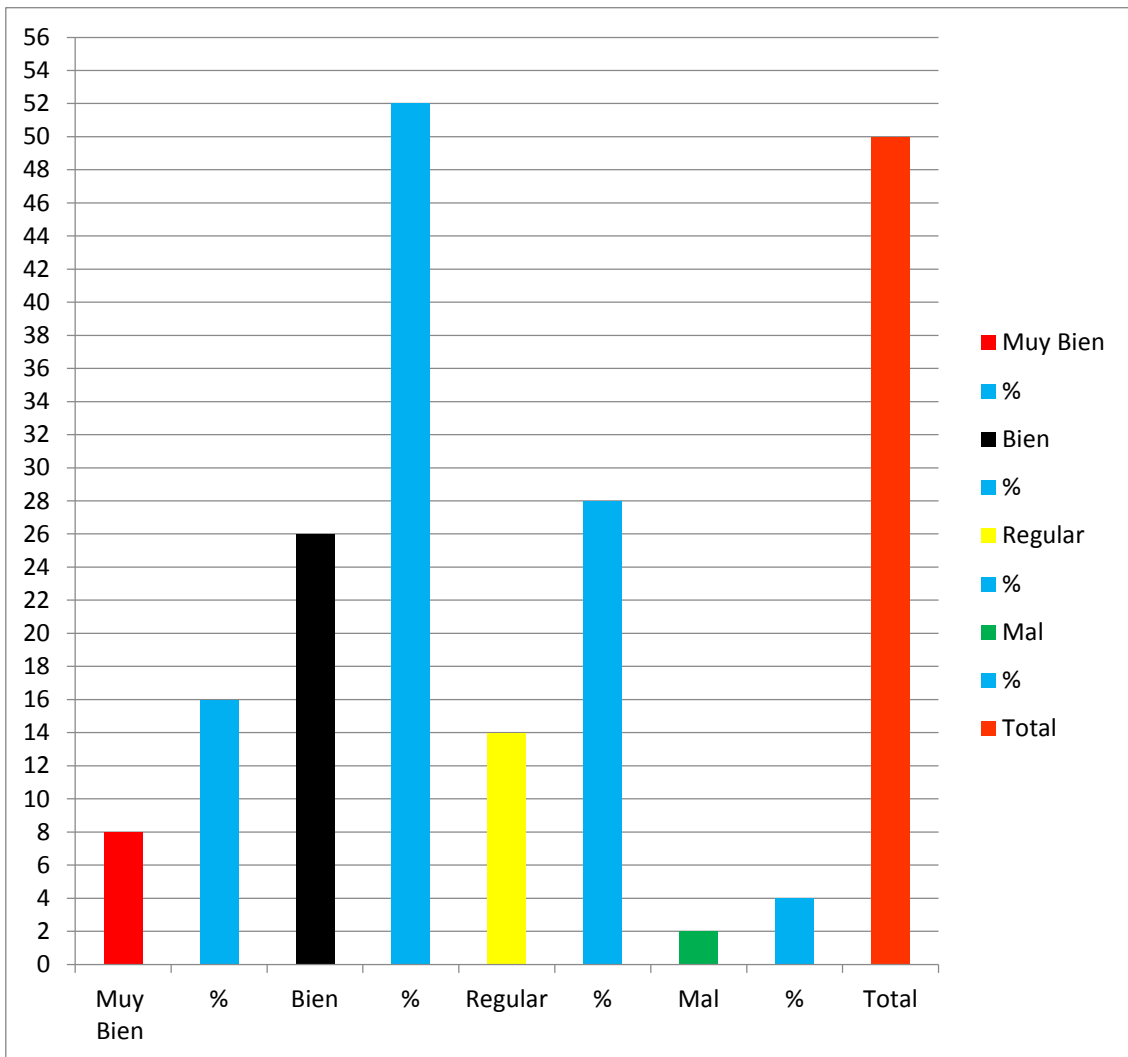
EVALUACIÓN	PUNTOS
EXCELENTE	5
MUY BIEN	4
BIEN	3
REGULAR	2
MAL	1

Capítulo III.

Análisis e interpretación de los resultados.

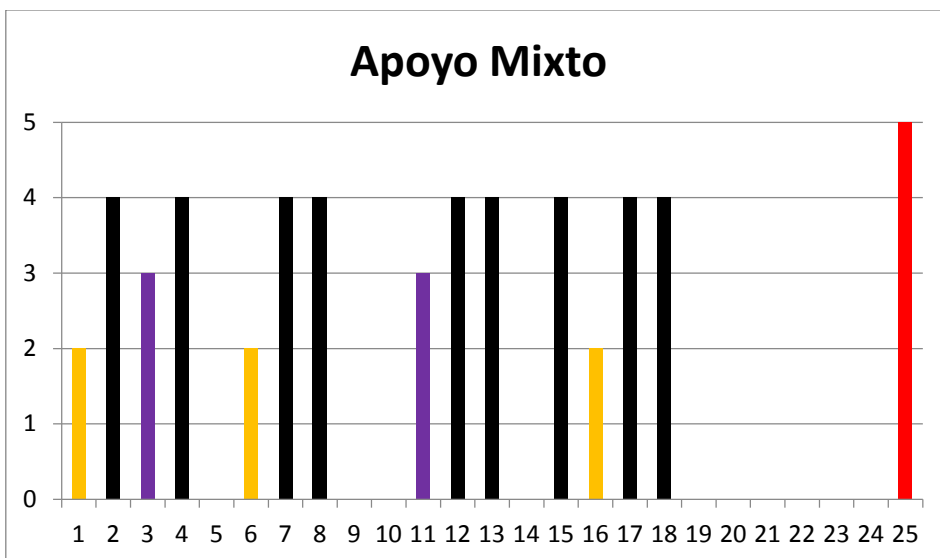
Tabla#1. Resultados de la identificación total de los alumnos y alumnas con potencialidades para la práctica del atletismo.

Muy Bien	%	Bien	%	Regular	%	Mal	%	Total
8	16	26	52	14	28	2	4	50



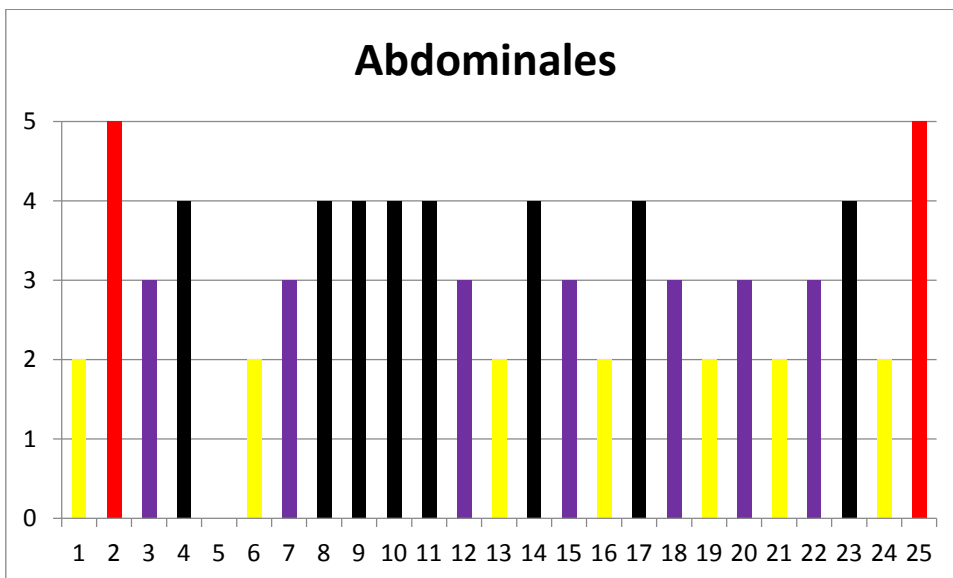
En la tabla se refleja la cantidad de alumnos del sexo femenino y masculino en relación a las evaluaciones obtenidas en la realización de la batería de pruebas por el Programa Integral de Preparación del Deportista. Donde en la categoría de **Muy Bien**, se destacaron 8 alumnos, que representa el 16% identificados con potencialidades para la práctica del deporte atletismo, en la categoría de **Bien**, se destacaron 26 alumnos, que representa el 52%, para incluirlos en la reserva deportiva de la escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán, en la categoría de **Regular**, se destacaron 14 alumnos, que representa el 28%, y en la categoría de **Mal**, se destacaron 2 alumnos, que representa el 4%, que formaran parte del deporte para todos que fomenten el desarrollo de las habilidades motrices y deportiva. De forma integral podemos catalogar que las evaluaciones otorgadas a los alumnos de ambos sexos son satisfactorias.

Tabla#2. Resultados de las pruebas normativas generales aplicadas en el sexo femenino.



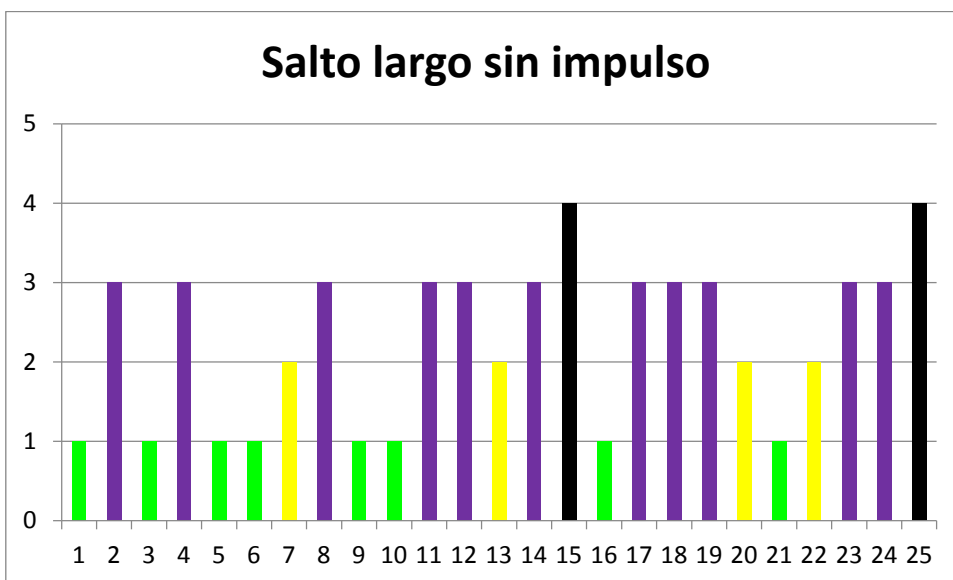
Al analizar los resultados de la prueba normativa apoyo mixto (planchas) de las 25 estudiantes que realizaron esta prueba, 1 de ellas obtuvo una evaluación de máxima puntuación (5 puntos), lo que significa que el 4 %, 9 de ellas alcanzan una puntuación de 4 puntos, representando el 36%, 2 estudiantes alcanzan una puntuación de 3 puntos, que representa el 8%, 3 estudiantes obtuvieron una puntuación de 2 puntos, que representa el 12%, con 0 puntos, 10 estudiantes, lo que representa el 40%. De manera general, para esta prueba el 48% de las alumnas cumplen las normativas para la práctica del atletismo

Tabla#3. Resultados de la prueba abdominales del sexo femenino.



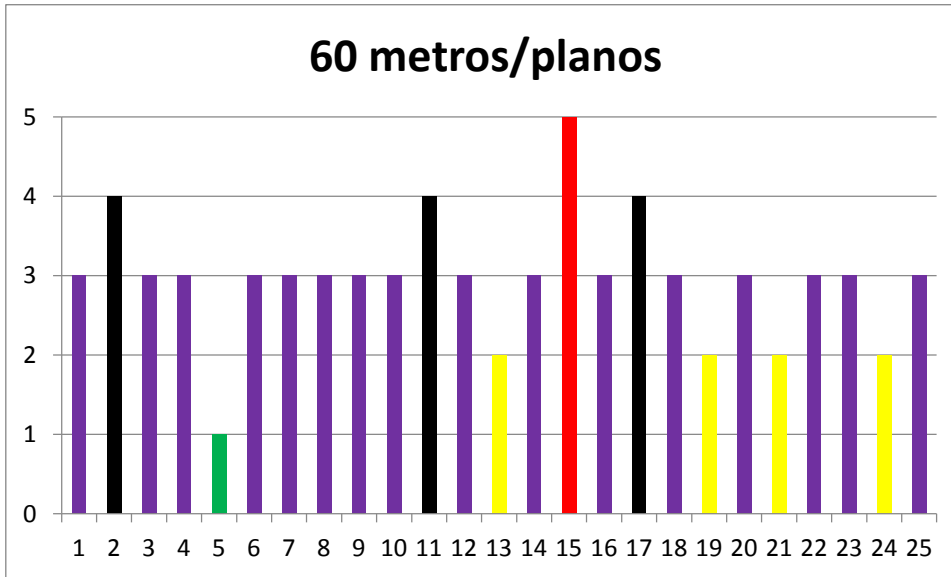
En la prueba de abdominales, podemos observar que 17 alumnas cumplen con las marcas exigidas por el Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD), dentro de las evaluaciones de 5 puntos tenemos 2 alumnas, que significa el 8%, entre las evaluaciones de 3 y 4 puntos, tenemos 15 alumnas, lo que significa el 60%. El resto de las 8 alumnas, presentan una evaluación de 2 puntos que significa el 32%. De manera general, para esta prueba el 68% de las alumnas cumplen las normativas para la práctica del atletismo.

Tabla#4. Resultados de la prueba salto largo sin impulso del sexo femenino.



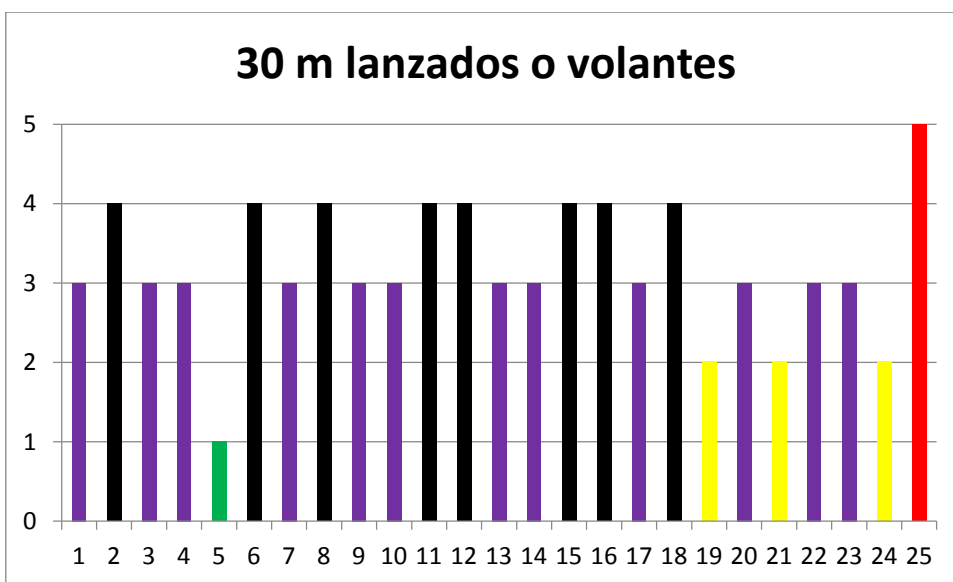
Al analizar los resultados del salto largo sin impulso, observamos que 13 alumnas cumplen satisfactoriamente las marcas exigidas por el PIPD. Donde 2 alumnas obtienen una puntuación de 4 puntos para un 8%, mientras que evaluaciones de 3 puntos tenemos 11 alumnas, que significan el 44%. Las restantes 12 alumnas no cumplen con las marcas exigidas, significando un 48%. De manera general, para esta prueba el 52% de las alumnas cumplen las normativas para la práctica del atletismo.

Tabla#5. Resultados de la prueba 60 metros/planos del sexo femenino.



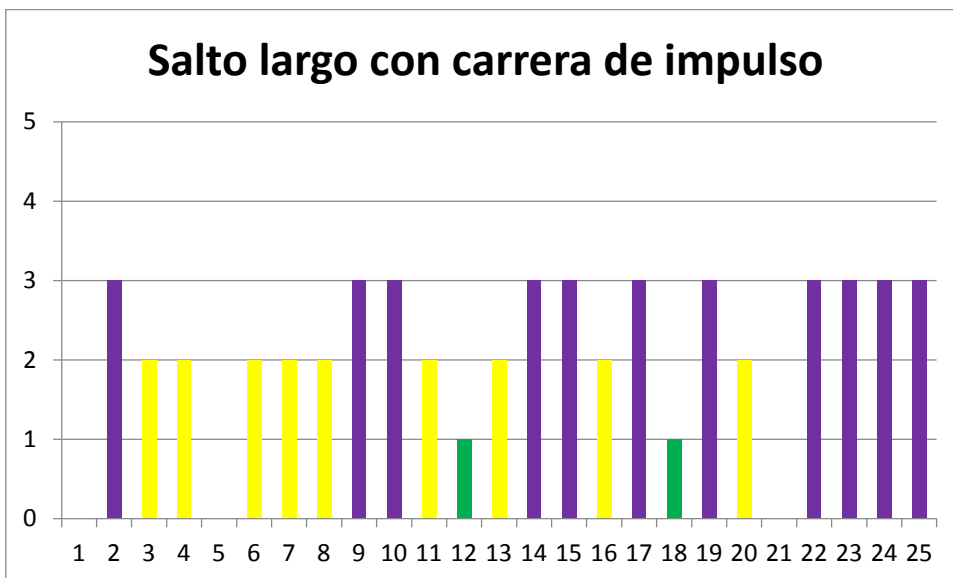
Dentro del análisis de esta tabla podemos observar que 20 alumnas, cumplen satisfactoriamente esta prueba. Apreciamos que 1 alumna, obtiene una evaluación de 5 puntos, que significa el 4%, mientras que 3 alumnas, obtienen evaluaciones de 4 puntos, para un 12%, 16 alumnas, obtienen evaluación de 3 puntos, para un 64%. El resto de las 5 alumnas obtienen evaluaciones de 2 puntos, lo que significa el 20%. De manera general, para esta prueba el 80% de las alumnas, cumplen las normativas para la práctica del atletismo.

Tabla#6. Resultados de la prueba 30 m lanzados o volantes del sexo femenino.



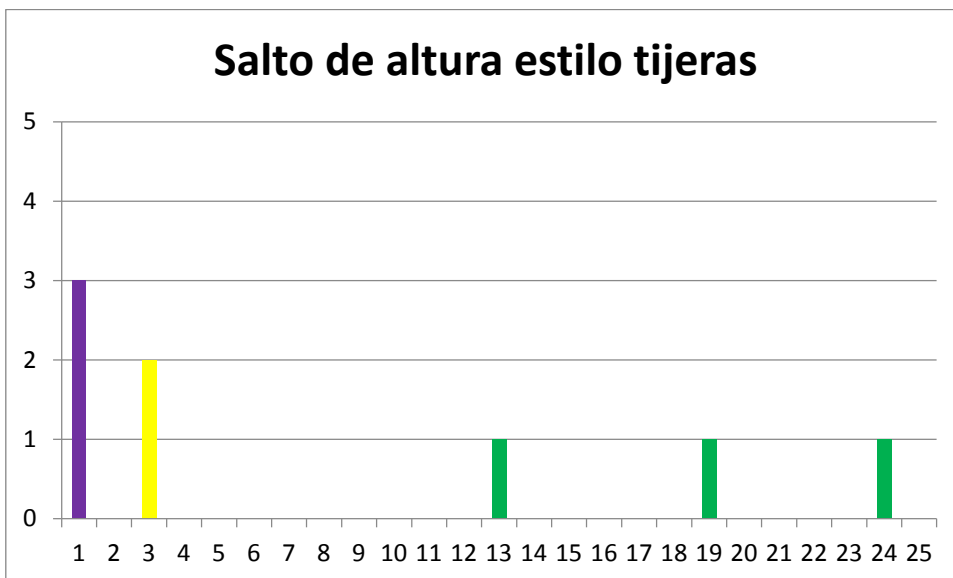
En esta prueba, observamos que 25 alumnas que realizaron la prueba, 1 de ella obtuvo una evaluación de 5 puntos, que significa el 4%, 8 alumnas tienen evaluaciones de 4 puntos, que representa el 32%, 12 alumnas, obtienen evaluación de 3 puntos, que significa el 48%, y 4 alumnas, obtienen evaluación de 2 puntos, que representa el 16%. De manera general, para esta prueba el 84% de las alumnas cumplen las normativas para la práctica del atletismo.

Tabla#7. Resultados de la prueba salto largo con carrera de impulso del sexo femenino.



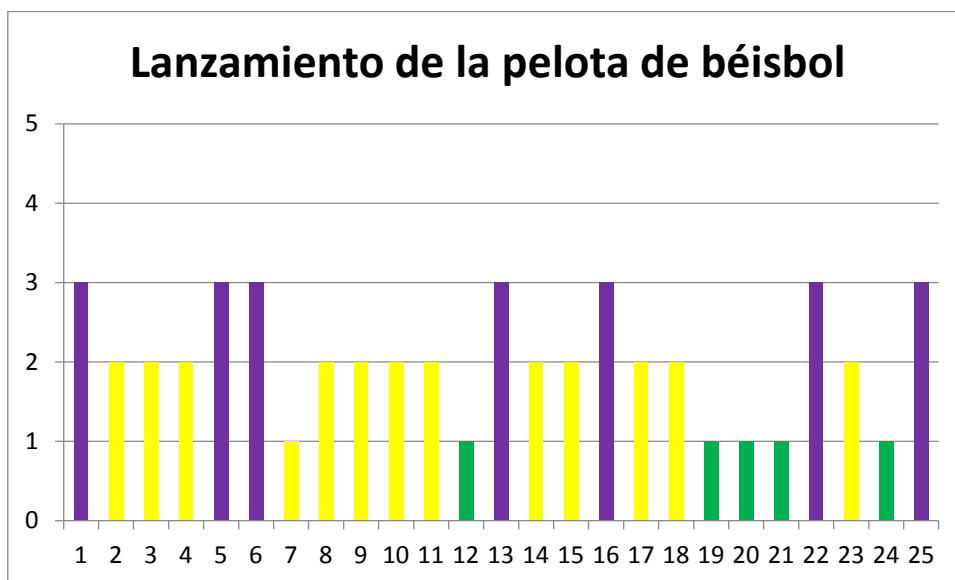
El gráfico representado, nos muestra que de las 25 alumnas, 11 de ellas cumplen los parámetros de la misma, obteniendo la evaluación de 3 puntos, que significa el 44%, y con 2 puntos tenemos 9 alumnas que representan el 36%, con 1 punto, tenemos 2 alumnas que representan el 8%, mientras que 3 alumnas, obtienen 0 puntos, que significa el 12%. De manera general, para esta prueba el 44% de las alumnas cumplen las normativas para la práctica del atletismo.

Tabla#8. Resultados de la prueba salto de altura estilo tijeras del sexo femenino.



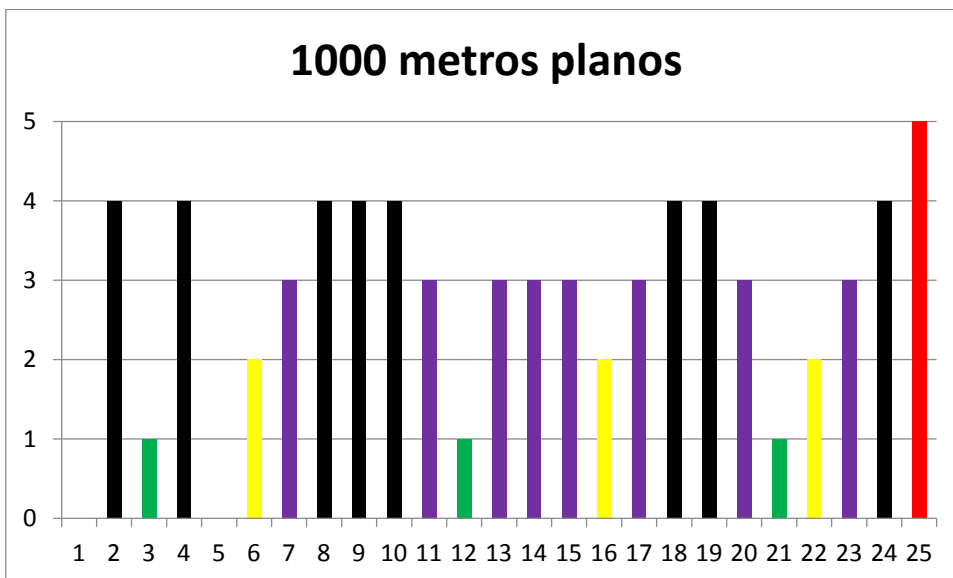
Como se puede observar en la tabla, de las 25 alumnas, solamente 5 de ellas obtuvieron puntuaciones. Por ejemplo 1 alumna, obtuvo una puntuación de 3 puntos que representa el 4%, 1 alumna, obtuvo 2 puntos, que significa el 4%, mientras que 3 de ellas, alcanzaron una puntuación de 1 punto, que significa el 12%, el resto de las alumnas(20), no alcanzaron puntuaciones, que representa el 80%. De manera general, para esta prueba el 4% de las alumnas cumplen las normativas para la práctica del atletismo.

Tabla#9. Resultados de la prueba lanzamiento de la pelota de béisbol del sexo femenino.



En cuanto a la tabla ilustrada, sobre esta prueba podemos decir que de las 25 alumnas que realizaron la tentativa, 7 alumnas obtuvieron un puntaje de 3 puntos, representando el 28%, 12 de ellas, alcanzaron una puntuación de 2 puntos que representa el 48%, y el resto (6), alcanzaron una puntuación de 1 punto, para un 24%. De manera general, para esta prueba el 28% de las alumnas cumplen las normativas para la práctica del atletismo.

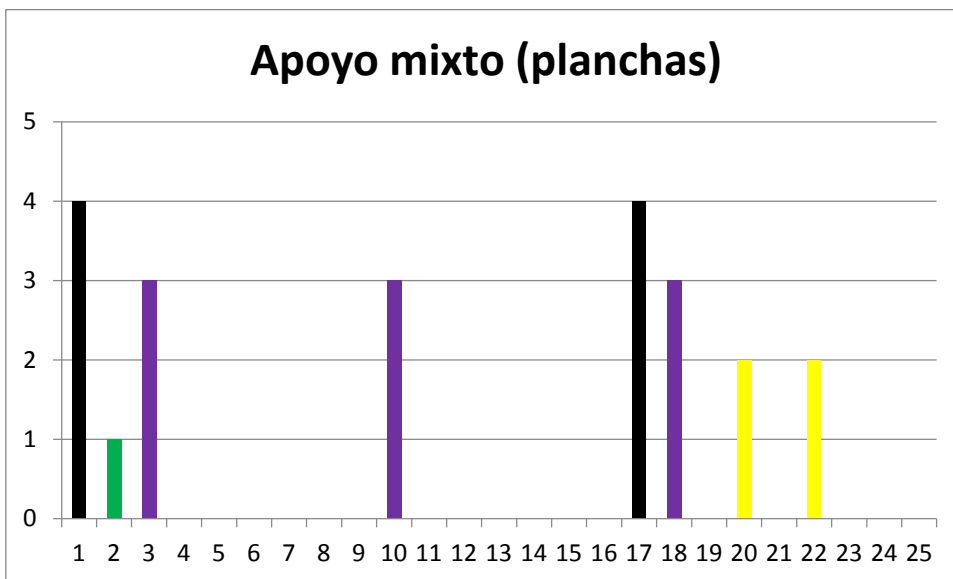
Tabla#10. Resultados de la prueba 100metros planos del sexo femenino.



En la tabla se refleja la puntuación de las alumnas en esta prueba. De las 25 alumnas, 1 sola estudiante alcanzó una puntuación de 5 puntos, que representa el 4%, 8 alumnas alcanzaron 4 puntos que representa el 32%, 8 de ellas alcanzaron 3 puntos, que significa el 32%, 3 estudiantes, alcanzaron 2 puntos que significa el 12%, y el resto (5) representa el 20%. De manera general, para esta prueba el 68% de las alumnas cumplen las normativas para la práctica del atletismo.

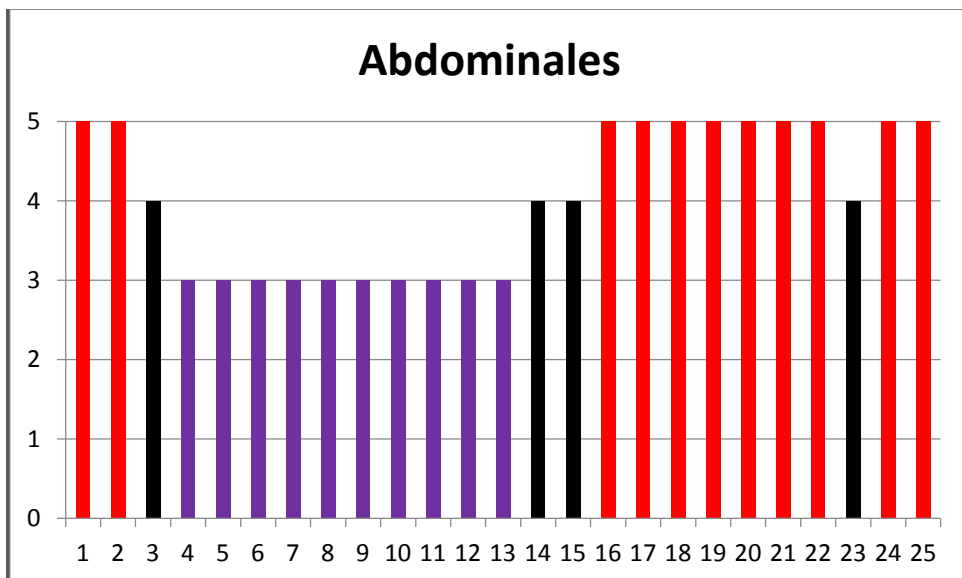
Resultados de las pruebas normativas generales aplicadas en el sexo masculino

Tabla#1. Resultados de la prueba apoyo mixto (plancha) del sexo masculino.



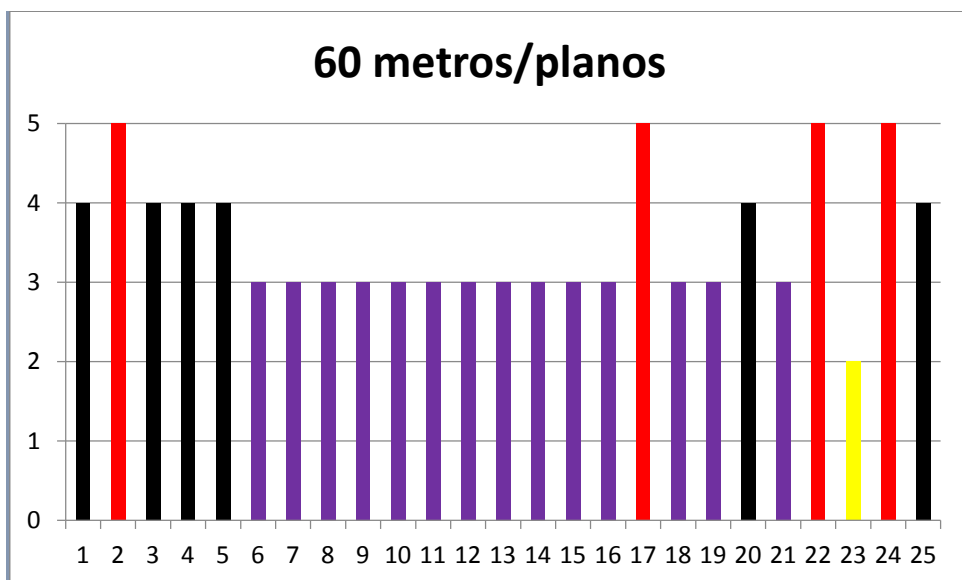
En cuanto a la tabla ilustrada, sobre esta prueba podemos decir que de los 25 alumnos que realizaron la tentativa, 2 alumnos obtuvieron un puntaje de 4 puntos, representando el 8%, 3 de ellos, alcanzaron una puntuación de 3 puntos que representa el 12%, 2 alumnos alcanzan una puntuación de 2 puntos lo que representa un 8% y el resto (18), alcanzaron una puntuación entre 0 y 1 punto, para un 72%. De manera general, para esta prueba el 20% de los alumnos cumplen las normativas para la práctica del atletismo.

Tabla#2. Resultados de la prueba abdominales del sexo masculino.



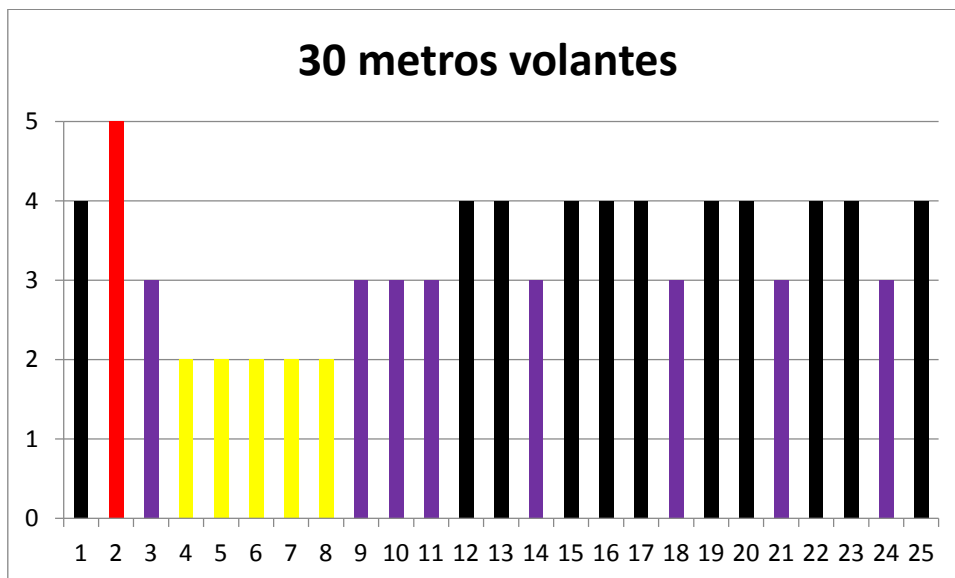
En la tabla que se ilustra, podemos decir que de los 25 estudiantes que realizaron esta tentativa, 11 de ellos, alcanzaron 5 puntos, que representa el 44%, 4 de ellos alcanzaron una puntuación de 4 puntos, que significa el 16%, mientras que 10 estudiantes alcanzaron una puntuación de 3 puntos, representando el 40%. De manera general, para esta prueba el 100% de los alumnos cumplen las normativas para la práctica del atletismo.

Tabla#3. Resultados de la prueba 60 metros/planos del sexo masculino.



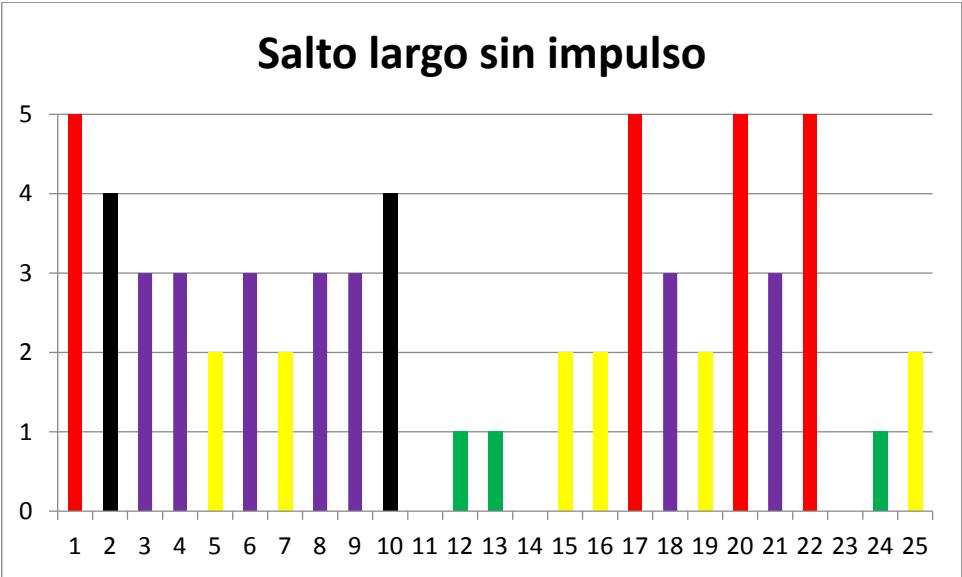
En cuanto a esta lámina, podemos ver que de los 25 alumnos, que realizaron la prueba, 4 de ellos, alcanzaron una puntuación de 5 puntos, representando el 16%, 6 estudiantes, obtuvieron 4 puntos, significando el 24%, 14 de ellos con una puntuación de 3 puntos, significando el 56%, y 1 estudiante que alcanzó 2 puntos, para el 4%. De manera general, para esta prueba el 96% de los alumnos cumplen las normativas para la práctica del atletismo.

Tabla#4. Resultados de la prueba 30 metros volantes del sexo masculino.



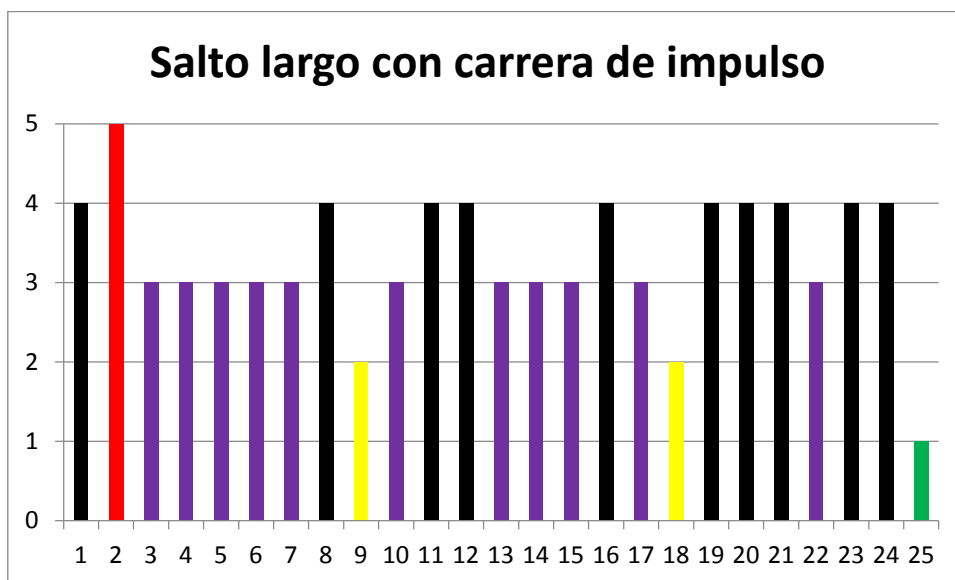
La tabla ilustra la realización de esta prueba, donde 25 estudiantes ejecutaron la misma, y se puede observar que 1 de ellos, alcanzó una evaluación de 5 puntos que representa el 4%, 11 de ellos, alcanzaron una evaluación de 4 puntos, que representa el 44%, 8 de ellos obtuvieron una puntuación de 3 puntos, para un 32%, y 5 de ellos obtuvieron 2 puntos, para un 20%. De manera general, para esta prueba el 80% de los alumnos cumplen las normativas para la práctica del atletismo.

Tabla#5. Resultados de la prueba salto largo sin impulso del sexo masculino.



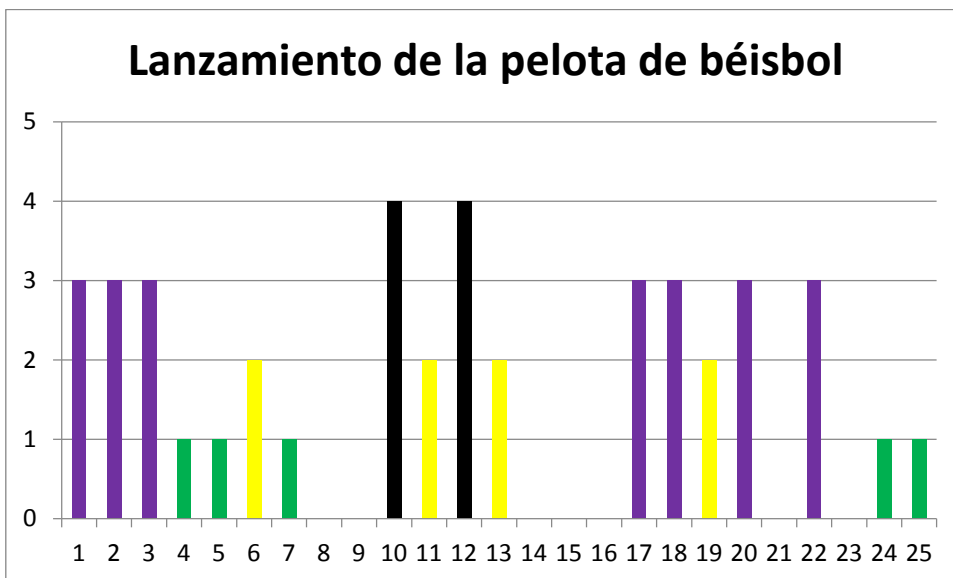
En cuanto a esta lámina, podemos observar, que de los 25 alumnos en esta prueba, 4 de ellos alcanzaron 5 puntos, para un 16%, 2 de ellos, obtuvieron 4 puntos, para un 8%, 7 de ellos, alcanzaron una puntuación de 3 puntos, que significa el 28%, 6 estudiantes, alcanzaron 2 puntos, que significa el 24%, 6 de ellos, con una puntuación de 0 y 1 punto, que representa el 24%. De manera general, para esta prueba el 52% de los alumnos cumplen las normativas para la práctica del atletismo.

Tabla#6. Resultados de la prueba salto largo con carrera de impulso del sexo masculino.



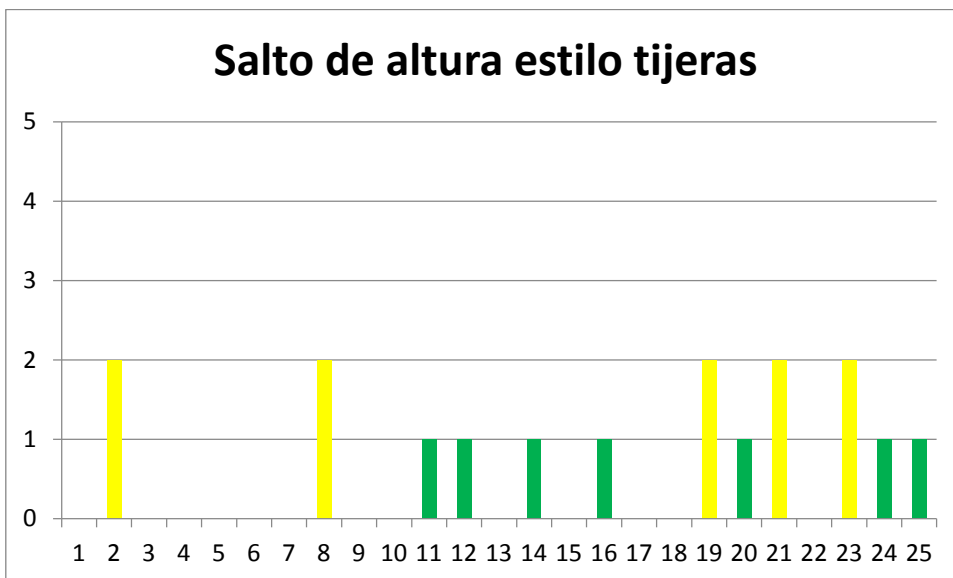
En cuanto a esta lámina, podemos observar, que de los 25 alumnos en esta prueba, 1 de ellos alcanzó 5 puntos, para un 4%, 10 de ellos, obtuvieron 4 puntos, para un 40%, 11 de ellos, alcanzaron una puntuación de 3 puntos, que significa el 44%, 2 estudiantes, alcanzaron 2 puntos, que significa el 8%, 1 de ellos, con una puntuación de 1 punto, que representa el 4%. De manera general, para esta prueba el 88% de los alumnos cumplen las normativas para la práctica del atletismo.

Tabla#7. Resultados de la prueba lanzamiento de la pelota béisbol del sexo masculino.



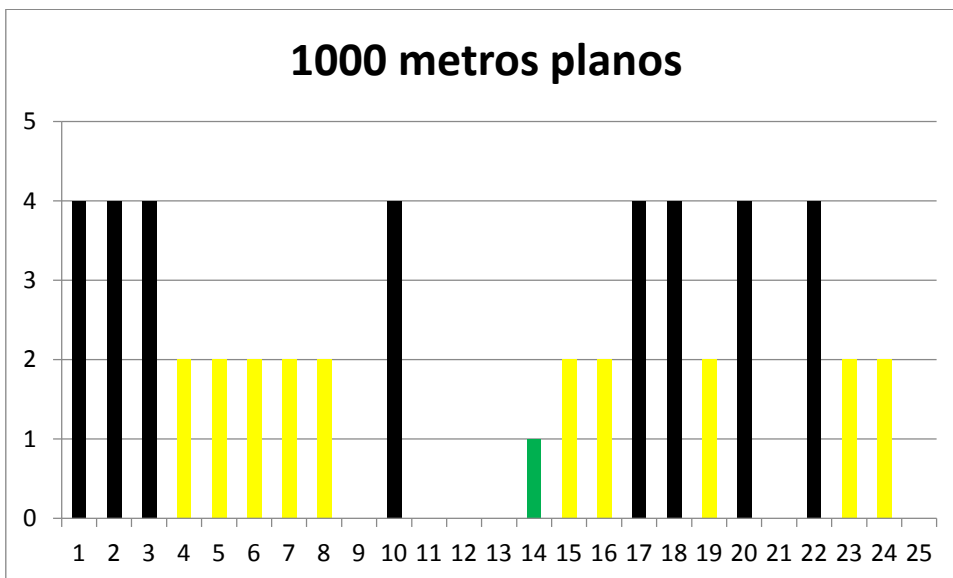
En cuanto a esta gráfica, podemos observar, que de los 25 alumnos en esta prueba, 2 de ellos alcanzó 4 puntos, para un 8%, 7 de ellos, obtuvieron 3 puntos, para un 28%, 4 de ellos, alcanzaron una puntuación de 2 puntos, que significa el 16%, 12 estudiantes, alcanzaron 0 y 1 puntos, que significa el 48%. De manera general, para esta prueba el 36% de los alumnos cumplen las normativas para la práctica del atletismo.

Tabla#8. Resultados de la prueba salto de altura estilo tijera del sexo masculino.



En cuanto a esta gráfica, podemos observar, que de los 25 alumnos en esta prueba, 5 de ellos alcanzó 2 puntos, para un 20%, 20 estudiantes, alcanzaron 0 y 1 puntos, que significa el 80%. De manera general, para esta prueba los alumnos no cumplen las normativas para la práctica del atletismo.

Tabla#9. Resultados de la prueba 1000 metros planos del sexo masculino.



En cuanto a esta gráfica, podemos observar, que de los 25 alumnos en esta prueba, 8 de ellos alcanzó 4 puntos, para un 32%, 10 de ellos, alcanzaron una puntuación de 2 puntos, que significa el 40%, 7 estudiantes, alcanzaron 0 y 1 puntos, que significa el 28%. De manera general, para esta prueba el 32% de los alumnos cumplen las normativas para la práctica del atletismo.

Conclusiones.

1.- Se aplicaron las pruebas normativas generales exigidas en el PIPD de atletismo a los alumnos de la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio de Cabaiguán.

2.- Se identificaron como alumnas con potencialidades para la práctica del atletismo las marcadas con los números 2, 15 y 25 y de los alumnos, los números 1, 2, 17, 20 y 22 de los resultados globales de las pruebas normativas generales del PPID de atletismo para un total de 8 estudiantes.

3.- Las niñas y niños de 5to grado que se detectaron con mejores resultados por pruebas fueron: para el sexo femenino las alumnas que se identifican con los números 2, 8, 15 y 25, para el sexo masculino los alumnos 1, 2, 17, 20 y 22, para un total de 9 estudiantes.

(Anexo#12 y Anexo#13)

Recomendaciones.

- 1.- Iniciar en el atletismo a los alumnos identificados con potencialidades para su práctica.
2. Realizar investigaciones similares en otros centros educativos para garantizar una reserva deportiva más amplia.

Bibliografía.

- Alarcón, N. (2000). Técnica Deportiva. Public Standard. p. 84.
<http://www.efdeportes.com>.
- Almanza, Isvely; Jiménez, Yunet y González, Anuel. (2003) El atletismo Avileño categoría 10-11 años, sus resultados con el empleo del programa de formación básica y su complemento. Jorge Castañeda López, Tutor. – trabajo de diploma. Ciego de Ávila.
- Borroto Figueredo; Juan Carlos. (1998) Propuesta de programa de enseñanza de preparación teórica para los atletas de la categoría 11- 12 años del Béisbol que practican en las áreas deportivas de la provincia de Ciego de Ávila. (Tesis de Maestría). – Matanzas.
- C. O. Ricardo, E. De la Torre, R. Velázquez (2001). Iniciación deportiva. La Habana, Ediciones Síntesis. p.110.
- Calderón, J. C. (1994) Base científico – Metodologías de los aspectos principales del proceso de educación física. ACCAFIDE.
- Cárdenas, R.W.; P. P. Lamas (1985). Martí y el deporte, el pensamiento y la crónica martiana sobre la práctica del deporte. Ciego de Ávila, ISP “Asamblea de Guáimaro”. p.2.
- Casal Valdés, Hiran. Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Castañeda López, J. y col. (2005). La formación básica en el atletismo para niños de 10 – 11 años en Ciego de Ávila. Buenos Aires – Año 10 – No 89.
<http://www.efdeportes.com>.

- Castañeda López, Jorge. (2000) Programa de iniciación en la etapa de formación básica del Atletismo cubano, edad 8- 11 años: Unidad Impresora José A. Huelga. Ciudad Habana.
- Colectivo de Autores. (2002): Manual para los Institutos de Cultura Física de Rusia, Moscú.
- Constitución de la República en la Gaceta Oficial de la República de Cuba, Edición Extraordinaria número 3 de 31 de enero de 2003.
- Delgado, M. A. (1994, p. 8) Análisis de los comportamientos docentes del entrenador. Máster de Alto Rendimiento Deportivo. Módulo 1.1.3. Centro Olímpico de Estudios Superiores. Comité Olímpico Español. Madrid.
- Estévez Cullell, Margarita Arrollo y Cecilia González (2004). La investigación científica en la actividad física: su investigación. Ciudad de la Habana, Editorial Deportes. p. 293.
- Gueiler, R. (1998). Evaluación en la educación física en el nivel inicial. Buenos Aires – Año 3 – No 11. <http://www.efdeportes.com>.
- Harre, D. (1987). Teoría del entrenamiento deportivo. Ciudad de la Habana. Editorial Científico -Técnica. p.35.
- Harre, D. Teoría del entrenamiento deportivo. – La Habana: Editorial científico técnica, 1983.
- Hernández Moreno, J. Fundamentos del deporte, análisis de la estructura del juego deportivo. Barcelona, 1983.

- Hernández Moreno, T. (1986). Fundamentos del deporte, análisis de la estructura del juego deportivo. INDE. Barcelona. p.120.

- Jiménez Fuentes, Estefanía Viera (2001). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. Buenos Aires – Año 6 – No 31. <http://www.efdeportes.com>.

- Jiménez, A. Y (2003). El atletismo avileño (10-11 años), sus resultados con el Programa de formación básica y su complemento / A. Y. Jiménez, D. A. González, I. Almanza. Trabajo de Diploma. ISCF. Ciego de Ávila.

- Juegos deportivos. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.

- Libro de Texto. Metodología de la investigación. CD Universalización.

- Matveev, L.P. (1983). Fundamentos del entrenamiento deportivo. Moscú, Editorial Ráduga.

- Mestre Gómez, U. (2002). Programa de superación para la enseñanza del atletismo en el nivel escolar. Buenos Aires – Año 8 – No 46. <http://www.efdeportes.com>.

- Miguel A. Torralba Jordán. Del Juego y las Habilidades Motrices Básicas al Atletismo. Atletismo en personas con discapacidad visual. “Material didáctico, Universidad de Barcelona”. Barcelona 2001.

- Molnar, G. (1997). Reflexiones en evaluación educativa. Investigación y evaluación educativa: Revista electrónica. 3: 1. <http://www.efdeportes.com>.

- Molnar, G. (2000). Folleto: Finalidades de las unidades de iniciación deportiva, recopilación. p.10

- Ozolin, N. G. (1988) Sistema contemporáneo del entrenamiento deportivo. – La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Ozolin, N. G. y D. P. Markov (1991). Atletismo. Primera parte. Ciudad de la Habana, Editorial Científico – Técnica. p.212.
- Ozolin, N.G. (1983): Sistema Contemporáneo de Entrenamiento Deportivo, Editorial Científico-Técnica, La Habana.
- Pérez Rodríguez, Gastón y col. (1996). Metodología de la investigación educacional. Primera parte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. p.120.
- Platanov, V. (1991). La Adaptación en el deporte. Barcelona, Editorial Paidotribo. p.313.
- Ribera Y., J. (2001). La evaluación en el proceso del entrenamiento deportivo.
- Buenos Aires – Año 6 – No 30. <http://www.efdeportes.com>.
- Rodríguez, Carlos S. Metodología para la selección de talentos en la provincia de Sancti Spíritus en las edades de 10-15 años sexo femenino en el deporte baloncesto. CD Universalización.
- Romero Frómeta, E. (2004). Atletismo: selección masiva. Buenos Aires – Año 10 No 77. <http://www.efdeportes.com>.
- Romero Frómeta, E. y col. (1989). Manual de atletismo. Fundamentos técnicos y metodológicos de la enseñanza de las carreras. Primera parte. ISCF “Manuel Fajardo”. p.17.

- Romero Frómeta, E. y col. (1989). Manual de atletismo. Fundamentos técnicos y metodológicos de la enseñanza de los saltos. Segunda parte. ISCF “Manuel Fajardo”. p.24.

- Romero Frómeta, Ma. Elena Scrubb (2003). La enseñanza de la técnica de las carreras en la etapa de iniciación. Buenos Aires – Año 9 – No 66. <http://www.efdeportes.com>.

- Sánchez, Blázquez. De la iniciación deportiva y el deporte escolar. 200. 150 p.

- Seirul – lo Vargas, F (1987). La técnica y su entrenamiento. Apuntes Medicina l'sport, 24 (93). p.188. <http://www.efdeportes.com>.

- Valdés Casal, Hiram y col. (1987). Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. p. 220.

ANEXOS.

1. Planchas (Apoyo mixto al frente)



2.-30 m lanzados o volantes.



3.-Salto de longitud sin carrera de impulso.



4.-Abdominales en 30 segundos.



5.-60 m con salida baja.



6.-Lanzamiento de la Pelota de Béisbol de cinco onzas.



7.-Salto de longitud con carrera de impulso



8.-Salto de Altura (Técnica Tijera)



9-Carrera de 1000m (F y M).



10- Puntuación general en el sexo femenino

N0.	A.M	Ptos	Abd	Ptos	60m	Ptos	30m/v	Ptos	S/l.s.i	Ptos	S/lc.i	Ptos
1	17	2	12	2	9.1	3	5.3	3	1.66	1	3.33	0
2	22	4	17	5	9.0	4	5.1	4	1.73	3	3.74	3
3	19	3	13	3	9.1	3	5.3	3	1.66	1	3.67	2
4	21	4	15	4	9.1	3	5.3	3	1.75	3	3.68	2
5	7	0	7	0	9.3	1	5.5	1	1.66	1	3.50	0
6	17	2	12	2	9.1	3	5.3	4	1.66	1	3.67	2
7	21	4	13	3	9.1	3	5.3	3	1.74	2	3.67	2
8	20	4	15	4	9.1	3	5.1	4	1.73	3	3.65	2
9	10	0	15	4	9.8	3	5.20	3	1.60	1	3.80	3
10	10	0	16	4	9.10	3	5.19	3	1.67	1	3.85	3
11	19	3	14	4	8.9	4	5.2	4	1.72	3	3.70	2
12	21	4	13	3	9.1	3	5.0	4	1.75	3	3.62	1
13	20	4	12	2	9.2	2	5.3	3	1.74	2	3.67	2
14	5	0	14	4	9.1	3	5.3	3	1.74	3	3.85	3
15	22	4	13	3	8.8	5	5.1	4	1.76	4	3.75	3
16	17	2	12	2	9.1	3	5.3	4	1.66	1	3.67	2
17	20	4	14	4	9.0	4	5.3	3	1.74	3	3.78	3
18	21	4	13	3	9.1	3	5.0	4	1.75	3	3.62	1
19	5	0	12	2	9.2	2	5.4	2	1.74	3	3.83	3
20	4	0	13	3	9.1	3	5.3	3	1.74	2	3.67	2
21	5	0	12	2	9.2	2	5.4	2	1.67	1	3.55	0
22	7	0	13	3	9.8	3	5.3	3	1.70	2	3.80	3
23	5	0	14	4	9.1	3	5.3	3	1.74	3	3.85	3
24	10	0	12	2	9.2	2	5.4	2	1.74	3	3.83	3
25	23	5	17	5	9.1	3	4.9	5	1.78	4	3.77	3

N.O	L.P	Ptos	S.A	Ptos	1000m	Ptos	P. G ral	Evaluación	Clasificación
1	35.44	3	1.20	3	3.53	0	17	Regular	Dep. Todos
2	33.27	2	0.75	0	3.38	4	29	Muy Bien	Talento
3	34.07	2	1.18	2	3.55	1	20	Bien	Reserva
4	34.15	2	0.70	0	3.39	4	24	Bien	Reserva
5	35.44	3	0.70	0	4.00	0	6	Mal	Dep. Todos
6	35.44	3	1.00	0	3.50	2	19	Bien	Reserva
7	44.51	1	1.05	0	3.41	3	21	Bien	Reserva
8	34.54	2	0.70	0	3.38	4	26	Bien	Reserva
9	34.20	2	1.10	0	3.38	4	18	Bien	Reserva
10	34.30	2	1.05	0	3.40	4	20	Bien	Reserva
11	33.03	2	0.80	0	3.40	3	23	Bien	Reserva
12	32.76	1	1.00	0	3.55	1	20	Bien	Reserva
13	35.44	3	1.15	1	3.40	3	22	Bien	Reserva
14	34.07	2	1.00	0	3.41	3	21	Bien	Reserva
15	34.24	2	0.75	0	3.41	3	28	Muy Bien	Talento
16	35.44	3	1.00	0	3.50	2	19	Bien	Reserva
17	32.16	2	0.80	0	3.42	3	26	Bien	Reserva
18	32.76	2	0.70	0	3.38	4	24	Bien	Reserva
19	33.00	1	1.15	1	3.38	4	18	Regular	Dep. Todos
20	44.51	1	1.05	0	3.41	3	21	Bien	Reserva
21	31.50	1	1.00	0	3.55	1	9	Mal	Dep. Todos
22	35.44	3	1.00	0	3.50	2	19	Bien	Reserva
23	34.07	2	1.00	0	3.41	3	21	Bien	Reserva
24	33.00	1	1.15	1	3.38	4	18	Regular	Dep. Todos
25	35.02	3	0.90	0	3.36	5	33	Muy Bien	Talento

11-Puntuación generales obtenidos en el sexo masculino

N0.	A.M	Ptos	Abd	Ptos	60m	Ptos	30m/v	Ptos	S/l.s.i	Ptos	S/lc.i	Ptos
1	26	4	23	5	8.8	4	4.4	4	1.82	5	4.01	4
2	21	1	20	5	8.7	5	4.2	5	1.80	4	4.30	5
3	25	3	18	4	8.8	4	4.5	3	1.78	3	3.91	3
4	12	0	14	3	8.9	4	4.6	2	1.77	3	3.95	3
5	15	0	15	3	8.8	4	4.7	2	1.74	2	3.97	3
6	13	0	14	3	9.0	3	4.7	2	1.78	3	4.03	3
7	10	0	16	3	9.03	3	4.7	2	1.74	2	3.98	3
8	18	0	17	3	9.05	3	4.7	2	1.77	3	4.10	4
9	13	0	14	3	9.07	3	4.5	3	1.78	3	3.80	2
10	24	3	16	3	9.0	3	4.5	3	1.80	4	3.97	3
11	7	0	17	3	9.08	3	4.5	3	1.60	0	4.04	4
12	10	0	17	3	9.0	3	4.4	4	1.70	1	4.05	4
13	11	0	18	3	9.03	3	4.4	4	1.72	1	3.90	3
14	12	0	18	4	9.04	3	4.5	3	1.68	0	3.98	3
15	9	0	19	4	9.09	3	4.3	4	1.75	2	3.94	3
16	8	0	20	5	9.08	3	4.4	4	1.75	2	4.10	4
17	28	4	24	5	8.7	5	4.3	4	1.82	5	3.97	3
18	25	3	23	5	9.0	3	4.5	3	1.77	3	3.84	2
19	17	0	24	5	9.07	3	4.4	4	1.74	2	4.13	4
20	23	2	24	5	8.8	4	4.3	4	1.82	5	4.01	4
21	13	0	20	5	9.05	3	4.5	3	1.77	3	4.00	4
22	23	2	24	5	8.7	5	4.4	4	1.82	5	3.97	3
23	7	0	19	4	9.10	2	4.3	4	1.60	0	4.00	4
24	9	0	21	5	8.90	5	4.5	3	1.70	1	4.04	4
25	14	0	22	5	8.95	4	4.4	4	1.74	2	3.74	1

N.O	L/P	Ptos	S/A	Ptos	1000m	Ptos	P. G ral	Evaluación	Clasificación
1	48.10	3	1.10	0	3.35	4	33	Muy Bien	Talento
2	49.00	3	1.21	2	3.31	4	35	Muy Bien	Talento
3	48.70	3	1.05	0	3.33	4	27	Bien	Reserva
4	44,05	1	1,05	0	3.40	2	18	Regular	Dep. Todos
5	45.00	1	1.05	0	3.43	2	18	Regular	Dep. Todos
6	46,70	2	1.05	0	3.40	2	18	Regular	Dep. Todos
7	45,10	1	1.10	0	3.40	2	16	Regular	Dep. Todos
8	40.00	0	1.21	2	3.47	2	19	Bien	Reserva
9	40.00	0	1.05	0	3.50	0	14	Regular	Dep. Todos
10	49.04	4	1.10	0	3.35	4	27	Bien	Reserva
11	44,50	2	1.20	1	3.55	0	16	Regular	Dep. Todos
12	49,05	4	1.18	1	3.58	0	20	Bien	Reserva
13	47,23	2	1.10	0	3.50	0	16	Regular	Dep. Todos
14	42.00	0	1.21	1	3.47	1	15	Regular	Dep. Todos
15	43.00	0	1.10	0	3.43	2	18	Regular	Dep. Todos
16	39,50	0	1.18	1	3.40	2	21	Bien	Reserva
17	48.34	3	1.00	0	3.35	4	33	Muy Bien	Talento
18	48.20	3	1.05	0	3.36	4	26	Bien	Reserva
19	47.00	2	1.21	2	3.43	2	24	Bien	Reserva
20	48.34	3	1.18	1	3.33	4	32	Muy Bien	Talento
21	40.00	0	1.21	2	3.50	0	20	Bien	Reserva
22	48.10	3	1.15	0	3.35	4	31	Muy Bien	Talento
23	41.00	0	1.21	2	3.40	2	18	Regular	Dep. Todos
24	44,12	1	1.18	1	3.47	2	21	Bien	Reserva
25	44,70	1	1.18	1	3.58	0	17	Regular	Dep. Todos

12.- Niñas del 5to grado que se detectaron con mejores resultados por pruebas:

Pruebas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
A.M		x		x			x	x				x	x		x		x	x								x
Abd		x		x				x	x	x	x			x			x							x		x
60m		x									x				x		x									
30m/v		x				x		x			x	x			x	x		x								x
S/l.s.i																										x
S/lc.i																										
L.P																										
S.A																										
1000m		x		x				x	x	x									x	x					x	x
Total	0	5	0	3	0	1	1	4	2	2	3	2	1	1	3	1	3	3	3	1	0	0	0	1	1	5

13.- Niños del 5to grado que se detectaron con mejores resultados por pruebas:

Pruebas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A.M	x																x								
Abd	x	x	x											x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
60m	x	x	x	x	x												x			x		x		x	x
30m/v	x	x										x	x		x	x	x		x	x		x	x		x
S/l.s.i	x	x								x							x			x		x			
S/lc.i	x	x						x			x	x				x			x	x	x			x	
L.P										x		x													
S.A																									
1000m	x	x	x							x							x			x		x			
Total	7	6	3	1	1	0	0	1	0	3	1	3	1	1	2	3	6	1	3	4	2	4	2	3	3