

Universidad de Sancti Spíritus
"José Martí Pérez"
Facultad de Cultura Física

*Estudio sobre la iniciación deportiva en
escolares de 5to grado de la ENU
"Roberto Quesada" de Sancti Spíritus.*

Trabajo de Diploma para optar por el título de
Licenciado en Cultura Física

Autor: Daniel Enamorado Peña

Tutor: DrC. Denis Lara Caveda

Sancti Spíritus

2016

RESUMEN

El proceso de formación de los deportistas sigue una trayectoria compleja, a la que afectan multitud de variables. Es precisamente en la primera fase de este proceso en la que se centra el estudio, entendiéndose la fase de iniciación deportiva escolar. Precisamente en ella se centran algunas de las mayores preocupaciones de los especialistas que atienden dicho proceso en el territorio espiritano, específicamente acerca del gran número de posibles talentos deportivos que no están insertados en él y se desconoce, en cifras, aspectos tales como las causas y motivos que lo provocan. Esta situación nos motivó a indagar en estos aspectos para dar respuesta al problema detectado; de tal íforma se consultaron escolares, profesores de Educación Física y deportes que junto al análisis de documentos constituyeron los principales métodos utilizados. Se recopiló de esta forma la información necesaria, permitiendo el análisis del contexto en torno a la iniciación deportiva de los escolares de 5to grado de la ciudad de Sancti Spíritus. Recomendando extender el estudio a otras edades y centros educacionales de la provincia, con el fin de lograr un diagnóstico mucho más abarcador sobre la situación abordada.

Palabras claves: iniciación deportiva, escolares, motivación.

SUMMARY

The process of the sportsmen's formation follows a complex trajectory, to which you/they affect multitude of variables. It is in fact in the first phase of this process in which the study is centered, understand each other the phase of school sport initiation. In fact in her some of the biggest concerns in the specialists are centered that assist this process in the territory, specifically about the great number of possible sport talents that you/they are not inserted in him and it is ignored, in figures, such aspects as the causes and reasons that provoke it. This situation motivated us to investigate in these aspects to give answer to the detected problem; in such a way they were consulted school, professors of physical Education and sports that constituted the main used methods next to the analysis of documents. It was gathered this way the necessary information, allowing the analysis of the context around the sport initiation of the scholars of 5to degree of the Sancti Spíritus's city. Recommending to extend the study to other ages and educational centers of the county, with the purpose of achieving a much more comprehensive rising on the situation in question.

Key words: sport initiation, scholars, motivation.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo 1: Fundamentación Teórica.....	4
• La iniciación deportiva escolar como proceso.....	4
• Características relevantes de la Iniciación Deportiva.....	6
• Factores más importantes a desarrollar en la formación deportiva.....	9
• Motivación e iniciación deportiva escolar.....	12
Capítulo 2: Métodos y Procedimientos.....	21
2.1 Población y muestra.....	21
2.2 Métodos y técnicas utilizadas.....	21
2.3 Diseño metodológico.....	22
Capítulo 3: Análisis e interpretación de los resultados.....	24
Conclusiones.....	31
Recomendaciones.....	32
Bibliografía.....	33
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la Educación Física somos conscientes de la importancia que posee una adecuada formación deportiva en el individuo. A través de las actividades deportivas el profesional de Educación Física puede ver satisfechas la mayor parte de las premisas educativas fundamentales necesarias en el período escolar.

Por otro lado, una correcta adquisición de fundamentos deportivos, será imprescindible para asegurar un mantenimiento de los hábitos de práctica física en la edad adulta. Podríamos argumentar durante largo y tendido sobre los efectos beneficiosos que puede aportar el deporte educativo en el contexto escolar. El análisis razonado de tales circunstancias, nos debe llevar sin duda a la consideración de efectuar una correcta iniciación deportiva a partir del período escolar. (Rodríguez y Moreno, 1995)

La actividad física en general -en cualquiera de sus manifestaciones- y el deporte en sus distintos niveles en particular, se ha convertido en fenómenos de alto impacto social desde variados puntos de vista. Basta una simple mirada para comprobar la magnitud que cobran los proyectos vinculados al deporte, desde la concreción de un simple evento hasta la planificación y desarrollo de planes y programas dirigidos a la comunidad en su conjunto, especialmente para niños y jóvenes.

En este contexto, la Educación Física y su correlación con los “Programas de iniciación deportiva”, resultan de vital importancia para el desarrollo físico y psico-social de los niños. Al ser desarrollados en un contexto pedagógico adquiere suma relevancia formativa, ya que permite materializar normas, hábitos saludables, valores y principios que hacen a la formación integral de las personas.

Es importante, por lo tanto, realizar investigaciones sobre la práctica deportiva dentro del ámbito escolar, y concretamente en lo referido a la etapa de Primaria (6-12 años). Es fundamental atender al desarrollo deportivo en este período educativo, no sólo desde el punto de vista de la adquisición de habilidades y

destrezas, sino esencialmente desde la vertiente educativo-pedagógica. (Rodríguez y Moreno, 1995)

Dentro de este período nos centramos en la edad comprendida de 10 a 11 años (5^{to} grado) debido, fundamentalmente a las siguientes razones:

- Edad adecuada para iniciarse en la mayoría de los deportes que se practican en las áreas deportivas.
- Posibilidades de selección para la iniciación deportiva en el último año (curso escolar) de los estudios primarios.
- Capacidad de respuestas argumentativas en torno a las causas que provocan o provocaron su desinterés por la iniciación deportiva.

El estudio responde a una de las tareas de investigación del Proyecto de Iniciación Deportiva Escolar. “No solo medallas”, de la Facultad de Cultura Física espirituana, asociado a la Dirección Provincial de Deportes del territorio, quienes muestran una constante preocupación acerca del gran número de posibles talentos deportivos que no están insertados precisamente en el proceso y se desconoce, en cifras, aspectos tales como las causas y motivos que lo provocan.

Por lo que nos encontramos ante el siguiente **problema científico**:

¿Cuál es la situación actual del proceso de iniciación deportiva en escolares de 5to grado de la ENU “Roberto Quesada” de Sancti Spíritus?

Objeto de estudio:

La iniciación deportiva escolar.

Objetivo General:

Analizar el contexto en torno a la iniciación deportiva de los escolares de 5to grado de la ENU “Roberto Quesada” de Sancti Spíritus.

Campo de acción:

El proceso de iniciación deportiva en escolares de 5to grado de Sancti Spiritus.

Objetivos específicos.

- Determinar las causas que impiden a los escolares de 5to grado de la ENU “Roberto Quesada” iniciarse en la práctica deportiva sistemática
- Definir los gustos y preferencias de los escolares de 5to grado de la ENU “Roberto Quesada” para la práctica deportiva sistemática.

Tareas investigativas.

- Consulta a los escolares de 5to grado de la ENU “Roberto Quesada” que no se encuentran insertados en la práctica deportiva sistemática.
- Revisión de los documentos sobre las pruebas de eficiencia física en poder de los profesores de Educación Física.
- Consulta a profesores de Educación Física y deportes que atienden a estos escolares.
- Definición de las causas que provocan ausencia de escolares de 5to grado de la ENU “Roberto Quesada” a las áreas y espacios existentes para la iniciación deportiva escolar.
- Descripción de las motivaciones de dichos escolares para la práctica deportiva sistemática.
- Redacción final del informe de tesis.

I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.1_ La iniciación deportiva escolar como proceso.

Si damos por cumplido que durante el período de Educación Inicial (2 a 5 años) y Primario (6 a 8/9 años) los chicos han alcanzado una adecuada formación física de base (orgánica y motriz), un apropiado dominio del cuerpo en movimiento, y una amplia coordinación dinámica general, podemos ingresar a la etapa de la “Iniciación Deportiva”, acompañando la progresión etárea, en la que tenemos que tener en cuenta la siguiente secuenciación:

Progresión etárea de la iniciación deportiva:

- Iniciación (8/9 años):

Lo consideramos como el período de enriquecimiento y afianzamiento de una Formación Motriz Polivalente, combinando todas las Formas Básicas de Movimiento posibles, con el manejo de los elementos y espacios específicos de diferentes disciplinas deportivas.

- Orientación / Mini Deporte (10 / 12)

Estimulando el desarrollo de capacidades como Resistencia General Aeróbica, Tonicidad Muscular General, Flexibilidad, Equilibrio y Coordinación, se cumple con la tarea de Orientación. Para ello se deben tener en cuenta las características morfo-funcionales (biotipo), las habilidades técnico-motrices observadas, y el contexto socio-familiar en que se encuentra. De la variada oferta deportiva, el niño practica preferentemente dos disciplinas, teniendo en cuenta su elección.

Desarrollo de Capacidades Motoras

Analizando el proceso integral de la formación de un deportista, durante los dos primeros estadios (Iniciación y Orientación) se le brinda especial atención al desarrollo armónico de las Capacidades Motoras, que se dividen en dos grupos.

a) Capacidades Coordinativas:

Estas son de imprescindible desarrollo en la búsqueda de buenos resultados competitivos. Incluye:

- Coordinación: organización de las sinergias musculares, posibilitando movimientos ajustados coherentemente en tiempo y espacio.
- Ritmización: acople de movimientos que se adaptan a una pauta establecida (interna o externa).
- Equilibrio: seguridad y control postural en situaciones estáticas y dinámicas.
- Orientación: ubicación y dominio dinámico en el espacio, el tiempo, los otros y los objetos.

b) Capacidades Condicionales:

Son de orden orgánico – funcional, sostienen y apuntalan los resultados técnicos.

- Resistencia: Capacidad de tolerar un esfuerzo / fatiga durante un tiempo medio y / o prolongado.
- Velocidad: Ejecución de acciones motoras en un mínimo de tiempo (arranque, traslación y detención).
- Fuerza: Capacidad para oponerse a una resistencia externa (isotónica – isométrica).
- Flexibilidad: Compuesta por la movilidad articular y la elongación muscular, permite un adecuado rango de movimientos con mayor amplitud.

Cabe aclarar que las capacidades motoras, no deben confundirse con las habilidades motoras. Estas últimas, corresponden a movimientos ajustados en tiempo y forma, a la acción psicomotriz que se desea desarrollar, con un máximo nivel de control y dominio.

Características del Deporte Formativo Escolar

- Igualdad de oportunidades.
- Estimulación horizontal.
- Posibilidad de brindar garantías de seguridad y contención emocional.
- Posibilidad de favorecer la construcción de identidad y autonomía personal.
- Posibilidad de fortalecer el sentido de pertenencia.
- Propensión al gusto, al placer, a la diversión.

En este proceso, la competencia resulta una herramienta educativa, generadora de “situaciones-problema” para el aprendizaje, a la par que estimula los procesos de reflexión y toma de decisiones. La formación, debería lograr que los chicos puedan aceptar, valorar y respetar las limitaciones y las capacidades propias y ajenas.

Bases del Procesamiento de la Información Motriz:

- Información.
- Recepción.
- Solución mental.
- Solución motriz.
- Re – elaboración y ajuste.

1.2_ Características relevantes de la Iniciación Deportiva.

La iniciación deportiva refiere al período en que el niño comienza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes. Como señalamos más arriba, una fase importante reside en la Orientación, momento donde el niño debe optar, desde una variada oferta deportiva por practicar preferentemente dos disciplinas. El formato adecuado a ese estadio es el “mini – deporte”, donde el niño puede mantener una representación adecuada del campo de juego, de la interacción con objetos de juego y otros jugadores, a la par que

desarrollar desplazamientos eficaces. Para la selección de los deportes adecuados, se deben considerar:

- Aspectos psicológicos – motivación.
- Aspectos físicos – aptitud técnico deportiva.
- Aspectos morfológicos: biotipo (talla, peso), longitud extremidades.
- Entorno familiar y social.

Edad de Iniciación: (según Jean Le Boulch).

PRECOZ	EFICAZ	MEDIA	ESPECIALIZACION
--------	--------	-------	-----------------

6 años	9 – 10 años	11 – 12 años	13 – 14 años
--------	-------------	--------------	--------------

6 – 7 años: Caricatura de la actividad adulta.

Condicionamiento gestual precoz.

8 – 10 años: Etapa ideal por maduración y riqueza motriz.

Según Domingo Blázquez Sánchez, licenciado en Educación Física, un individuo está “iniciado” cuando es capaz de tener una operatividad básica sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en situación de juego o competición. La Iniciación Deportiva se encuadra dentro de un proceso de “enseñanza – aprendizaje” para la adquisición de capacidades, destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes, para desenvolverse eficazmente en las diferentes prácticas deportivas.

Según Fernando Sánchez Bañuelos, una persona está “iniciada” en el deporte, cuando tras un proceso de aprendizaje adquiere los patrones básicos requeridos por la motricidad específica de un deporte, de manera tal que además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos fundamentales, sabe ejecutar técnicas, sabe moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo de las acciones y situaciones de juego, y sabe leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes.

El Profesor de Educación Física concibe este proceso con una visión amplia y polivalente, guiado por principios psicopedagógicos y buscando proporcionar al niño un amplio acervo motor que le permita situarlo en las mejores condiciones para cualquier aprendizaje posterior.

Sistematización de la formación deportiva

Teniendo presente la importancia que posee el desarrollo de actividades deportivas en el ámbito escolar, hemos de tener en cuenta que, la adquisición de una correcta aptitud deportiva, tan sólo se conseguirá si somos capaces de planificar dentro del ámbito escolar un proceso de trabajo adecuado y razonado desde todos los puntos de vista.

Para llevar a cabo el establecimiento de un plan de actuación, que satisfaga completamente los diversos objetivos educativos y la consecución de una óptima aptitud deportiva, hemos de tener en cuenta una serie de aspectos fundamentales, tales como:

1. Requisitos esenciales que demanda de forma general la práctica de cualquier disciplina deportiva.
2. Requisitos esenciales que demanda de forma específica una determinada actividad deportiva.
3. Características madurativas de nuestros alumnos.
4. Objetivos principales que hemos de satisfacer.
5. Consideración de las características del contexto en el cual desarrollamos nuestra labor docente.

Del mismo modo, hemos de hacer ciertas consideraciones en relación a las diferentes formas de abordar el proceso de iniciación deportiva en el niño, según se lleve a cabo dentro o fuera del ámbito escolar.

Todos somos conocedores de la importancia que posee para el desarrollo de cualquier disciplina deportiva la consecución de una serie de cualidades funcionales que contribuyan a mejorar la eficacia de realización. En este

sentido, antes de comenzar a abordar el tratamiento de las diferentes habilidades específicas que definen a los deportes, hemos de atender en gran medida a toda esta serie de factores, que constituirán una base o pilar esencial sobre la que se asiente nuestro trabajo deportivo.

1.3_ Factores más importantes a desarrollar en la formación deportiva.

1. Desarrollo adecuado de las habilidades básicas.

En la mayoría de las disciplinas deportivas, son demandadas en gran medida todas las habilidades básicas fundamentales: correr, saltar, trepar, rodar, equilibrarse, etc. Del mismo modo, el grado de solicitud de las mismas, va a poseer un alto grado de exigencia, que llevará implícita la necesidad imperiosa de haber conseguido un desarrollo maduro y eficaz de las mismas, que sirva de soporte para la ejecución introducción de las diferentes habilidades específicas.

2. Adecuados índices de percepción espacio-temporal.

La eficacia en el desarrollo de las distintas acciones deportivas va a depender en gran medida, del grado de conocimiento espacial y sus relaciones temporales dentro del contexto en el cual se desenvuelva el niño. Conocer a la perfección la relación espacial que guardan los diversos integrantes dentro de una situación deportiva, percibir e intuir con claridad las trayectorias descritas por móviles en el espacio, tener integradas respuestas de anticipación y coincidencia, le van a permitir poder resolver tareas en función de la ocupación eficaz que lleve a cabo de los diferentes espacios.

Del mismo modo, esta circunstancia exige un profundo conocimiento de las propias posibilidades que poseemos.

3. Buena coordinación general y segmentaria.

Para solucionar con eficacia las diferentes situaciones que se plantean en el ámbito deportivo, es fundamental que los programas motores que el sujeto diseña, estén adecuados a las demandas de cada tarea, en función de la información que recibe del exterior (exteroceptiva) y del interior (propioceptiva). Sin embargo, aunque dicho programa sea preciso, es necesario de forma

primordial que los distintos sistemas efectores realicen el movimiento bajo las premisas marcadas. La correcta adecuación entre nuestro pensamiento y la acción, va a determinar que el desarrollo de las acciones sea fluido, económico y eficaz. En este sentido, para una correcta formación deportiva, es fundamental desarrollar un trabajo importante de coordinación general (cuerpo globalmente en movimiento eficaz y económico) y segmentaria (adecuación de nuestros estímulos perceptivo-visuales a los movimientos de las diferentes extremidades).

4. Integración del esquema corporal.

Todos somos conscientes que, para llevar a cabo la realización de cualquier actividad motriz, se produce de forma momentánea una imagen mental de nuestro cuerpo ejecutando dicha acción. Esta imagen mental, es fundamental que se establezca y beneficiará en gran medida la resolución motriz de la acción.

Pero hemos de tener en cuenta que, para generar dicha imagen, hemos de haber experimentado los diversos movimientos que dan lugar en su conjunto a la acción deseada; y del mismo modo, tener integrado en mi mente las diversas partes que constituyen mi cuerpo. Por tanto, será importantísimo que se lleve a cabo una correcta integración del esquema corporal inicialmente de forma estática, para pasar posteriormente a integrar dicho esquema de forma dinámica. En este sentido, hemos de decir que, el grado de asimilación de nuestra imagen corporal, vendrá dado por el frecuente uso que llevemos a cabo del mismo. Cuanta más experiencia motriz posea el sujeto, mayores serán sus posibilidades de realización de diferentes acciones.

Los pasos que hemos de seguir para integrar adecuadamente el esquema corporal pasan por asimilar cada uno de los segmentos corporales a través de situaciones de uso de dichos segmentos, para después proseguir mediante la consolidación de una gran cantidad de imágenes de su cuerpo en movimiento.

5. Afianzamiento de la lateralidad.

En la mayoría de disciplinas deportivas se exige que el sujeto domine de forma eficaz al menos alguno de sus segmentos corporales, persiguiéndose en la medida de lo posible, que pueda utilizar de forma eficiente los diferentes segmentos sin menoscabo en el rendimiento. Esta circunstancia pasa por un adecuado proceso de lateralización. Como sabemos, existe una dominancia a la hora de emplear nuestros segmentos corporales, que viene dada por un proceso madurativo del sistema nervioso.

Hemos de conseguir en primera instancia descubrir cuáles son las tendencias naturales de uso por parte del sujeto, y a partir de aquí, reforzar intensamente la ejecución efectiva de dicho segmento. Una vez logrado un perfecto empleo del segmento en cuestión, nos podremos plantear un proceso de aprendizaje que optimice la utilización del segmento no dominante, circunstancia que puede ser harto beneficiosa para el éxito deportivo.

El desarrollo de la Educación Física y el deporte en la niñez, ya sea en sus manifestaciones recreativas, educativas o competitivas, objetiva de manera sistemática y programada la preservación y el desarrollo de la salud. No se debe tener prisa y preocupación en conseguir ejecuciones correctas o resultados deportivos, sino que es preciso permitirle al niño y al joven que enfrente sus propias dificultades y descubra, ayudado por los profesores, las mejores soluciones para él, lo cual redundará en beneficio de su autoafirmación. (Navarro y Maqueira, 2009)

La formación motriz general como forma de despegue educacional, considera la necesidad de una estimulación racionalmente dirigida en función de la iniciativa, la espontaneidad, la autonomía en un clima de respeto y de libertad responsable. Sin la construcción de las habilidades motoras básicas, le será al niño y al adolescente muy difícil construir habilidades motoras más complejas, como las del ámbito deportivo. La formación motriz no es sólo el entrenar a los niños para la competición, sino, una acción dirigida al desarrollo y control de las capacidades motrices del niño, por lo tanto no se puede reducir solo a la adquisición de unos automatismos por necesario que estos puedan parecer.

A veces el tiempo es muy mal consejero en lo referente al aprendizaje de las habilidades motrices, pues no siempre perder el tiempo en aprendizajes que parecen alejados del objetivo señalado, es realmente perderlo, sino más bien ganarlo en el futuro. Está demostrado científicamente que el mejor deportista no es aquel que ha adquirido mejores automatismos, sino aquel que es capaz de romperlos en un momento dado y obtener éxito en ello; para lo cual evidentemente, hace falta disponer de los recursos adecuados y esto es tarea del proceso de enseñanza- aprendizaje. (Navarro y Maqueira, 2009)

El método deportivo utiliza como centro de interés el gusto de los niños por las actividades deportivas, para que a través de ellas, puedan alcanzar una formación completa: física, moral, social y a la vez extender el gusto por estas actividades más allá de la edad escolar. Aunque últimamente existe todo un movimiento hacia el deporte educativo, que lo distingue al deporte escolar claramente, se necesita desarrollar un deporte del niño, un deporte para el niño, es decir un deporte de adquisición y de desarrollo de las aptitudes motrices que se diferencie del deporte de rendimiento (R. Merand, 1994)

1.4_ Motivación e iniciación deportiva escolar.

El deporte escolar está considerado, desde hace tiempo, como una actividad de gran relevancia para el ámbito educativo, así como un excelente medio para intervenir sobre diversos problemas de nuestro entorno educativo-social. No obstante, para atender ambos aspectos resulta necesario conocer las motivaciones que tienen los escolares hacia la práctica deportiva.

La actividad físico-deportiva que se realiza a través del deporte escolar puede atender a dos tipos de modelos: uno de carácter lúdico-recreativo, sin grandes exigencias técnicas, donde lo cooperativo prima sobre lo competitivo y la participación sobre la selección, mientras que el otro se relaciona con las prácticas deportivas federativas, donde priman los resultados, la eficacia, la búsqueda de rendimiento, etc. (Fraile A. y R. de Diego, 2006)

Considerando que una de las funciones del Inder es potenciar la actividad física como un servicio cultural y educativo, a la que deberán tener acceso todos los escolares, desde un principio de igualdad de oportunidades, se debe disponer

de profesionales cualificados que intervengan en el desarrollo físico-motriz, afectivo, emocional y social de los escolares, con los que atender dichas actividades.

Según Fraile A. y R. de Diego (2006), los motivos que determinan que los escolares participen en dichas actividades tienen mucho que ver con las siguientes cuestiones:

- La actividad física como una práctica saludable.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el término “salud” se define como el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones y enfermedades. Para Karvonen (1980), la promoción de la salud surge de la creación de una serie de hábitos que nos permiten desarrollar una vida saludable.

La educación de la salud como contenido pedagógico se desarrolla tanto dentro como fuera de la escuela a través de los programas de actividades complementarias. Los educadores y la familia deben comprobar, desde la etapa escolar, si se produce una buena o mala utilización del cuerpo. Su finalidad no es sólo preventiva, sino educativo-cultural.

Revisando los programas de educación física y actividades físicas escolares se aprecia cómo algunas actividades no cumplen con unos principios básicos de salud, ya sea por falta de formación de los docentes o por no aplicar tareas adecuadas a las posibilidades motrices de los alumnos. Así, se observan el uso de: estiramientos forzados, repeticiones con rebotes, ejercicios de resistencia con intensidades por encima de sus posibilidades, etc., (Devis y Peiró, 1992; Corbella, 1993; Fraile, 1996; Fraile et al., 2005).

Algunas de las actividades físico-deportivas que se realizan en el tiempo extraescolar son prácticas que no atienden a unos principios básicos de salud: por ejemplo, no realizar previamente un calentamiento adecuado o utilizar ejercicios no recomendados. El modelo competitivo conduce a practicar a los escolares sin tener en cuenta sus capacidades potenciales. No se consideran factores como la edad, los conocimientos previos, la dificultad de las propias

actividades, etc., abusando de estrategias directivas e imponiendo ejercicios no saludables.

Como ayuda a esas carencias de una actividad física saludable se proponen “tareas promotoras de salud”, tratadas desde una perspectiva ecológica, que consideren que la situación vital de los escolares viene condicionada por factores biológicos, psicológicos y sociales, y que nos permita mejorar la higiene, la prevención de accidentes, el bienestar físico y mental, la autoestima, etc. (Fraile et al., 2005).

Por tanto, los educadores para abordar esa perspectiva saludable deben eliminar aquellas actividades físicas no adecuadas, monótonas, competitivas, etc., y proponer un tipo de actividad recreativa que no tenga un gran nivel de exigencia física-corporal, y que favorezca la participación de todos.

- La competición deportiva escolar.

Según Sparkes (1986), el modelo competitivo en el deporte se justifica por la mejora de las cualidades personales y de formación del carácter como, por ejemplo, la disciplina, el coraje, el espíritu de sacrificio y la voluntad; especialmente, en una sociedad de mercado competitiva que precisa la preparación de individuos para el ingreso en el mundo laboral y para el éxito social. No obstante, se carece de estudios empíricos relevantes que muestren esas mejoras, ya que los niveles altos de personalidad en los deportistas están más vinculados a la selección natural, destacando aquellos que ya poseen esas cualidades, sin apenas intervenir en el aprendizaje de las habilidades exigidas. Sin embargo, sí se indica cómo la actividad competitiva puede influir negativamente en valores educativos como la cooperación y la ayuda entre iguales.

En los estudios realizados por Dunleavy y Rees (1979), recogidos en Bakker et al. (1993), se considera que la búsqueda de resultados (ganar) es una de las principales motivaciones que impulsan a muchos escolares a hacer deporte competitivo, a partir de unos valores agonistas. No obstante, cuestionan que la competitividad surja como algo genético o como necesidad primaria entre los

participantes, considerando que este tipo de práctica se reproduce entre los escolares por una cuestión ideológica.

Una de las controversias que se producen sobre este tema es la conveniencia o no de la competición entre escolares. Autores como Hahn (1982), Añó (1997), Petrus (1997) y Solar (1997), entre otros, consideran que el afán de competir y ponerse a prueba frente a otros es innato y los educadores deben en consecuencia canalizarlo, siendo el deporte un instrumento válido para lograrlo.

Sin embargo, Blázquez (1995) y Devís (1996) critican los supuestos valores educativos intrínsecos que se atribuyen tradicionalmente al deporte. También Trilla (1998) considera que si bien la competitividad puede ser una virtud en el mundo empresarial, esto no es tan válido para el mundo educativo, a pesar de que sea utilizada por muchos docentes como proceso de emulación y para conseguir un mejor rendimiento entre el alumnado. Por ejemplo, los profesores de educación física utilizan prácticas competitivas para incrementar la motivación y la eficacia de los alumnos durante sus clases.

Martínez y Buxarrais (1999) analizan el papel de la competición desde dos visiones antagónicas. Por un lado, la competitividad se entiende como algo negativo, cuando no se respetan las normas, rompiendo la equidad que inicialmente se establece y que debe marcar filosóficamente estas prácticas. Sin embargo, cuando la competición supone una lucha consigo mismo como superación personal, sí cumplirá unos objetivos educativos, que adquiere un sentimiento de confianza en las posibilidades de cada uno.

En la actividad recreativa destacan los aspectos cooperativos sobre los competitivos, a través de juegos sin grandes exigencias técnicas y adaptables a las posibilidades motrices de los participantes. Las normas se pactan sin considerar el reglamento federativo. Es importante que los escolares lleguen a conocer y comprender la naturaleza de los juegos, sus estrategias básicas, ya que esto ayuda a reflexionar sobre esas estrategias y a tomar decisiones desde una acción colaborativa, dentro de un clima democrático (Devis y Peiró, 1992) (Fraile et al., 2001).

En un estudio realizado por Fraile et al. (2001), los entrenadores justifican la presencia de la competición en la iniciación deportiva, como forma de preparación para la vida adulta, ya que parten de la creencia de que el deporte puede ser un buen medio de transferencia y preparación para la sociedad competitiva (es bueno que los niños/as aprendan a competir desde pequeños, pues la vida les va a exigir ser competitivos).

Habitualmente, los entrenadores deportivos que promueven un tipo de prácticas competitivas proceden de una formación federativa técnica, reproduciendo, a modo de “pedagogía venenosa” entre los escolares, sus experiencias previas, sin cuestionar su valor educativo.

A esos factores selectivos hay que añadir las presiones de algunos padres a favor de la competición, buscando entre sus hijos los resultados deportivos que ellos no tuvieron; especialmente, cuando para ellos ser un deportista de alto nivel es una forma de conseguir unos ingresos económicos (sin considerar los riesgos del entrenamiento prematuro o si sus hijos cumplen las capacidades que se le exigen a un deportista de alto nivel).

Sobre cómo afecta a los escolares la competición, Orlick (1974) denuncia la excesiva preocupación por los resultados a corto plazo y la búsqueda de victoria entre los técnicos deportivos, como una de las causas por las que los escolares abandonan de forma prematura la práctica deportiva.

Para concluir, en Fraile y otros (2001) los educadores (profesores de Educación Física) definen el modelo actual de deporte escolar como muy competitivo, lo que representa un tipo de práctica poco educativa, ya que en esas primeras edades debería primar lo lúdico sobre lo agonista. Entre las razones para valorar como negativas estas prácticas competitivas destacan la baja edad con la que los escolares comienzan a competir; especialmente, cuando estas actividades deportivas se realizan con gran exigencia física, ante la falta de un desarrollo corporal, social, afectivo y emocional adecuado.

- La importancia de ganar o tener éxito en el deporte.

Habitualmente, una práctica deportiva que tiene como finalidad la búsqueda del resultado (es decir, que todo lo que hay detrás de esa práctica deportiva se dirige a intentar ganar) tiene una relación directa con los premios. Mientras que un importante número de entrenadores y los participantes fijan su meta en la obtención de un premio como resultado de la competición (como si el verdadero motivo de esa actividad fueran esas copas o medallas), para otros la obtención de esos premios resulta un aspecto secundario, ya que consideran que el premio está en la posibilidad de participar.

Deci y otros (1981) consideran que en las actividades competitivas el premio debería vincularse a la propia acción de ganar. Por lo tanto, sería recomendable reducir o incluso eliminar todo tipo de recompensas (medallas, trofeos, premios económicos, etc.) procedentes del sistema federativo y que se utilizan en la competición tradicional.

Igualmente, García Ferrando (1986) argumenta que entre aquellos escolares que se habitúan a la búsqueda del premio, como una de las finalidades de su práctica deportiva, disminuye la motivación intrínseca a participar libremente, perjudicando con ello el hábito hacia una práctica para el tiempo de ocio y como medio para mantener su salud. Sin embargo, ese tipo de práctica cuyo principal interés está en obtener medallas o trofeos llega a distorsionar la participación, produciéndose un cambio en sus verdaderos objetivos, haciendo que esos practicantes terminen abandonando la práctica en el momento que desaparecen esos referentes externos.

En el estudio de Fraile et al. (1999), los entrenadores consideran como necesario la entrega de los premios en función de los resultados y como recompensa a la competición, mientras que para los educadores las actividades deportivas deben contener por sí mismas los suficientes atractivos para que los participantes estén motivados sin depender de premios.

Igualmente, según el estudio de Fraile et al. (1999), el uso de las situaciones competitivas, la búsqueda de resultados, el ordenamiento en clasificaciones, el reparto de premios, son habituales en el deporte escolar como reproducción del deporte federado tradicional. Con ello, se tiende a jerarquizar y a crear rivalidad

entre los participantes, además de la situación de discriminación que ello produce entre los escolares menos capacitados.

- Estar con los amigos.

En el ámbito de la actividad física y del deporte también surgen de forma habitual situaciones que requieren de ese tipo de compañerismo o amistad solidaria con los demás. Entre la población escolar y en las actividades jugadas es frecuente observar comportamientos solidarios entre los participantes, ya que se produce como algo natural. Con la aparición del deporte de competición ese tipo de conductas, incluso en las edades escolares, se van reduciendo, pues para ellos prima el resultado por encima de lo demás.

En ocasiones, esas conductas se reproducen a partir de comportamientos observados en el deporte de competición, donde algunos deportistas se aprovechan de las situaciones de ventaja que generan las circunstancias del juego. Aunque también hay jugadores que cuando hay un contrario lesionado lanzan el balón fuera de banda, conductas que deben ser utilizadas por los educadores para hacerlas públicas y premiarlas.

Por tanto, se debería considerar como parte de la labor del entrenador reforzar esas situaciones solidarias y recriminar (incluso con una sanción simbólica) a aquellos jugadores que no muestran ese tipo de comportamientos en el juego. Para ello, sería bueno visualizar imágenes de deportistas de alta competición donde muestran ese sentimiento solidario con objeto de que los escolares los integren en su estilo de vida.

Igualmente, se pueden seleccionar las imágenes en las que surgen conductas negativas para someterlas a una revisión crítica de todo el grupo y buscar sus alternativas positivas.

Gutiérrez (1995) dice que a los nueve años tiene una importancia similar los valores de ambición de logro que el compañerismo, y será a partir de esa edad cuando adquiere más importancia el compañerismo para los escolares.

También en el ámbito de la actividad física y del deporte surgen situaciones de compañerismo con los demás. Por tanto, es labor del entrenador reforzar esas

situaciones solidarias y recriminar aquellos comportamientos negativos en el juego. Es bueno revisar imágenes de deportistas donde muestran ese comportamiento solidario y hacer que los jugadores lo integren en su estilo de vida. Igualmente, se pueden seleccionar aquellas imágenes que recogen conductas negativas para someterlas a una revisión crítica de todo el grupo y hacerles buscar sus alternativas positivas.

- El factor “género” en la actividad deportiva escolar.

Con objeto de analizar el género, como uno de los factores que determinan un tratamiento diverso en las actividades deportivas escolares, nos remitimos a los trabajos de Dubois (1986) recogidos por Gutiérrez (1995), en los que se indica que las chicas manifiestan menores aspiraciones de éxito/triunfo en las actividades deportivas que los chicos, motivado por su carácter menos competitivo.

Esta personalidad no competitiva de la mujer viene determinada por los valores que se transmiten en la familia, pero que en estos últimos años están cambiando a partir de la mayor presencia de la mujer en los diferentes escenarios laborales en los que se exige cada vez mayor nivel de eficacia. La antropóloga Margaret Mead (1961) manifestaba que las personalidades de ambos sexos son una creación social, motivadas por las influencias externas que se generan en la familia, en el jardín de infancia y en la escuela.

Igualmente, Scraton (1995) señala que las oportunidades de realizar actividad física y de acceder a una profesión vinculada con la actividad deportiva son restringidas para las mujeres, motivados por los cambios en los sistemas económicos, las crecientes oportunidades para las actividades deportivas femeninas y la creación de centros de formación para profesores especialistas.

Según García Ferrando (1986), el deporte de competición exige, cada vez más, una radical separación entre sexos, hasta provocar un divorcio entre los deportes que vienen realizando (los del género masculino y femenino). Esto es debido a las altas prestaciones que demanda la práctica competitiva de alta especialización, no sólo en el tipo de modalidades deportivas, sino en los roles que se deben desempeñar en cada uno de esos deportes. Así, en los últimos

trabajos de este mismo autor, siguen apareciendo claras diferencias de género respecto a la participación en el deporte de competición, donde el número de hombres duplica al de mujeres practicantes (García Ferrando, 2001).

Para Cratty (1968) los motivos hacen referencia a la intensidad y al esfuerzo que se presentan en la actividad seleccionada y que varían en los sujetos, en los momentos en que se plantea dicha actividad. Por tanto, los sujetos objeto de estudio no sólo pueden tener motivos diferentes para participar en el deporte escolar, sino que su nivel de intensidad puede modificarse a partir de diversos factores internos o externos que influyen en sus comportamientos. Por ejemplo, en el caso de los escolares sus motivaciones para participar en el deporte escolar pueden verse modificadas a partir de la influencia de los padres, los educadores, los medios de comunicación, sus deseos de competir o pasarlo bien, etc.

Las actividades físicas saludables deben iniciarse desde la etapa escolar (en las clases de educación física y en las actividades deportivas), no sólo como un medio preventivo, sino también como un fenómeno educativo-cultural, en donde los profesores generen hábitos saludables para toda la vida.

Para ayudar a ese desarrollo corporal de los escolares, a partir de una actividad física saludable, desde los trabajos de Fraile y otros (1996 y 2003) extraemos las siguientes propuestas:

- 1) dotar a los escolares de conocimientos teóricos relacionados con el ejercicio físico y la salud, que les anime a una práctica más autónoma;
- 2) fomentar la reflexión y la puesta en común con los escolares, en donde se relacionen los aspectos teóricos de salud con la actividad física realizada;
- 3) evitar aquellas actividades que tienen como objetivo el rendimiento motor prematuro;
- 4) crear hábitos saludables relacionados con la postura, el control de la intensidad de los ejercicios y de las pulsaciones;
- 5) y, por último, fomentar los hábitos alimenticios de los escolares, así como regular las horas de sueño que les ayude a llevar una vida más equilibrada y en armonía corporal.

Uno de los errores que se cometen con la competición deportiva escolar es hacer participar a escolares de la misma edad, sin considerar que no todos tienen un mismo desarrollo físico. Para Rodríguez (1987), no siempre existe un equilibrio entre el crecimiento puberal y la edad cronológica.

II. METODOS Y PROCEDIMIENTOS

2.1_ Población y muestra.

Fue necesario, para dar cumplimiento a los objetivos, encuestar a los escolares de 5to grado de la ENU “Roberto Quesada” de Sancti Spíritus que no practican deportes de manera organizada y sistemática, cuya población está conformada por 39 estudiantes, siendo consultados el 100% de estos. Sus principales características se reflejan a continuación:

Tabla 1

Caracterización de la población de escolares de 5to grado de la ENU “Roberto Quesada” de Sancti Spíritus que no practican deportes de manera organizada y sistemática.

Total de escolares	Sexo		Edad promedio
	F	M	
39	20	19	10,4 años

Una segunda población la constituyen los 5 profesores de Educación Física de dicha escuela que imparten sus clases a los alumnos en estudio o atienden algún deporte en particular dentro del centro.

La tercera población en estudio corresponde a los 19 profesores del “Combinado Deportivo” encargado de la promoción de actividades deportivas en la zona donde se ubica la escuela. A partir de un muestreo aleatorio simple se entrevistaron un total de ocho (8) que representan el 42,1% de la población.

2.2_ Métodos y técnicas utilizadas.

Del nivel teórico:

- Analítico y sintético:

Se empleó este método con el objetivo de elaborar un resumen, para mostrarse en el documento tesis, de las coincidencias y diferencias en torno a las informaciones brindadas por estudiantes y profesores. De esta forma se pudo transitar de lo general a lo particular.

- Inductivo - deductivo:

Se aplicó este método con el propósito de conocer la realidad del problema a investigar y arribar a conclusiones parciales y definitivas arrojadas por el proceso investigativo.

Del nivel empírico:

- Análisis de Documentos:

Se utilizó para la revisión del registro de evaluaciones de las pruebas de eficiencia física de la muestra de alumnos en estudio, con el objetivo de precisar cuáles de ellos presentan condiciones física apropiadas para la práctica deportiva.

- Encuesta (Anexo 1):

A escolares de 5to grado de la ENU “Roberto Quesada” de Sancti Spíritus que no practican deportes de manera organizada y sistemática; con el objetivo de determinar causas que lo provocan, así como sus motivaciones para iniciarse en la actividad deportiva

- Entrevista (Anexo 2):

A profesores de Educación Física que imparten clases a dichos educandos y profesores deportivos, para complementar la información brindada por los alumnos.

Del nivel estadístico – matemáticos:

- Media aritmética:

En función del análisis de los resultados.

2.3_ Diseño metodológico.

El trabajo se desarrolló en las siguientes fases:

- Elaboración de los instrumentos de recogida de datos (octubre - noviembre de 2015)
- Aplicación de los instrumentos (enero – febrero de 2016).
- Análisis e interpretación (marzo de 2016).

- Redacción de los informes finales (abril de 2016).
- Entrega del informe final (mayo - junio del 2016).

En cuanto al procedimiento de recogida de los datos, la información se obtuvo de la siguiente forma:

1º_ Acotación de los objetivos que guiaron las actuaciones posteriores.

2º_ Revisión teórica sobre el tema de estudio. Para ello, se realizó un rastreo en diferentes bases de datos en donde aparecieron diferentes investigaciones entre los que destacan (Gutiérrez, 1995); (Rodríguez García, P. L. y J.A. Moreno Murcia, 1995); (Petrus, 1997); (Solar, 1997); (Martínez y Buxarrais, 1999); (Fraile et al., 2001); (Gutiérrez, 2004); (Fraile, A. y R. de Diego, 2006); (Navarro S y G. Maqueira Caraballo, 2009); entre otros.

3º_ Confección del primer borrador de los instrumentos (encuesta y entrevista).

4º_ Aplicación, con carácter de pilotaje, de los instrumentos elaborados.

5º_ Adecuación, confección y aplicación definitiva de los instrumentos elaborados.

6º_ Análisis estadístico e interpretación de los resultados.

7º_ Se finalizó el trabajo extrayendo conclusiones y redactando el informe final del estudio.

III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Para un mejor análisis de los resultados obtenidos se decide realizar el mismo teniendo en cuenta los aspectos tratados en la encuesta a los alumnos por separado, de esa forma nos referiremos a:

Tabla 2

Respuestas de los alumnos sobre *aspectos personales* que pueden impedir que se inicien en práctica deportiva sistemática:

PREGUNTAS	RESPUESTAS					
	Si			No		
Aspectos personales	Total	F	M	Total	F	M
Tengo tiempo para practicar deporte.	30	17	13	9	3	6
Prefiero los juegos tradicionales (bola, dominó, escondite, agarrados, trompo, etc.) y no el deporte.	11	4	7	28	16	12
Prefiero los videojuegos y no el deporte.	9	4	5	30	16	14
Tengo uniforme (ropa) para la práctica deportiva.	26	11	15	13	9	4

Es apreciable como el 73% (como promedio) de las opiniones de los alumnos son favorables hacia la práctica deportiva, aunque se hace necesario atender los casos (13) que expresan no contar con ropa para la actividad como motivo fundamental de su ausencia a las áreas. No se puede dejar pasar por alto tampoco el número de estudiantes que ponderan los videojuegos sobre la actividad física, sobre los cuales deben plantearse estrategias para revertir la situación.

Tabla 3

Respuestas de los alumnos sobre *aspectos sociales* que pueden impedir que se inicien en práctica deportiva sistemática:

PREGUNTAS	RESPUESTAS					
	Si			No		
	Total	F	M	Total	F	M
Existen áreas para la práctica del deporte que me gusta	33	18	15	6	2	4
Puedo asistir a áreas deportivas que están cerca de mi escuela o mi casa.	32	15	17	7	5	2
Existe un profesor para la práctica del deporte.	36	20	16	3	0	3
Me prestan implementos para la práctica deportiva	32	15	17	7	5	2
El horario de actividades deportivas es adecuado	35	17	18	4	3	1

En cuanto a los aspectos sociales, la mayoría de los alumnos expresan tener condiciones objetivas para practicar deportes sistemáticamente, por lo que se puede resumir que en estos aspectos no se evidencian causas sustanciales que impidan la presencia de los alumnos en las áreas deportivas.

Tabla 4

Respuestas de los alumnos sobre *aspectos familiares* que pueden impedir que se inicien en la práctica deportiva sistemática:

PREGUNTAS	RESPUESTAS					
	Si			No		
	Total	F	M	Total	F	M
Mis padres permiten que practique deportes	33	15	18	6	5	1
A mis padres les gustaría que fuera deportista	29	14	15	10	6	4
A mi casa han ido a buscarme (un profesor) para practicar deportes	28	14	14	11	6	5

Es notable el apoyo de la familia, según refieren los alumnos encuestados, pues el 77 % (como promedio) de estos reconocen que sus padres les permiten que practiquen deportes con el fin de que sean futuros atletas. Reconocen además la labor de los profesores deportivos referida a la búsqueda de estos para lograr una incorporación temprana a la actividad.

Tabla 5

Respuestas de los alumnos sobre *aspectos escolares* que pueden impedir que se inicien en la práctica deportiva sistemática:

PREGUNTAS	RESPUESTAS					
	Si			No		
	Total	F	M	Total	F	M
En la escuela promueven actividades deportivas	33	17	16	6	3	3
Se utiliza el horario para la práctica deportiva	36	19	17	3	1	2
Tengo profesor de Educación física estable	36	20	16	3	0	3
En la educación física practicamos deporte	36	19	17	3	1	2

Al igual que en el resto de los aspectos, según la opinión de los educandos, los referidos al ámbito escolar no evidencian situaciones alarmantes que puedan definirse como causas que provocan la limitada participación de los estudiantes en la práctica deportiva sistemática, todo lo contrario, estos resaltan el correcto papel de la escuela en tal sentido.

Tabla 6

Causas del abandono de los alumnos que se iniciaron en la práctica deportiva sistemática:

Alum	Sex	Respuestas	Alum	Sex	Respuestas
1	F	-	21	M	-
2		-	22		No contaba con apoyo de la familia
3		-	23		Enfermedad
4		-	24		-
5		-	25		Enfermedad
6		-	26		-
7		-	27		-
8		Temor a la práctica deportiva por dolor	28		-
9		Enfermedad	29		No le gusta del deporte
10		-	30		-
11		Enfermedad	31		-
12		Lejanía del área deportiva	32		-
13		Fractura de fémur derecho	33		-
14		-	34		-
15		-	35		-
16		-	36		No tengo tiempo de practicarlo
17		-	37		-
18		-	38		Área deportiva lejos
19		-	39		-
20		-			

Lo más sobresaliente en la tabla anterior, referida a las causas del abandono de los alumnos de la práctica deportiva sistemática es que de los 11 escolares que alguna vez se iniciaron en ella 5 lo hicieron por enfermedad o lesión, aspectos propios de la vida pero que denotan una posible falta de seguimiento para que luego de su recuperación se pudieran reinsertar nuevamente. El resto de las causas argumentan criterios antes expuestos.

Tabla 7

Motivo por el cual los alumnos no practican deportes sistemáticamente:

Alum	Sex	Respuestas	Alum	Sex	Respuestas
1	F	Enfermedad	21	M	-
2		Prefiere juegos tradicionales	22		-
3		No gusta del deporte	23		-
4		-	24		Horario de practica deportivas inadecuado
5		Lejanía de las áreas deportivas	25		Lejanía de las áreas deportivas
6		No tiene uniforme ni implementos deportivos	26		-
7		-	27		Prefiere área deportiva en la escuela
8		No tiene apoyo familiar para practicar deportes	28		-
9		-	29		Lejanía de las áreas deportivas
10		-	30		-
11		-	31		-
12		-	32		-
13		-	33		Lejanía de las áreas deportivas
14		Falta de implementos deportivos, no tiene apoyo de profesores de deporte	34		-
15		-	35		No tiene tiempo para practicarlo.
16		Horario de actividades deportivas inadecuado	36		No gusta del deporte
17		-	37		-
18		No hay motivación del profesor de deporte	38		Falta de motivación por los profesores del deporte
19		No tiene uniforme deportivo, ni apoyo familiar	39		-
20		Carencia de áreas deportivas			

La respuesta más recurrente a una de las preguntas abiertas del cuestionario está dirigida a la *lejanía de las áreas deportivas*, lo que se puede traducir en que no se aprovecha adecuadamente las áreas con que cuenta la escuela. El resto de las respuestas no presentan niveles de coincidencia importante

Tabla 8

Preferencias de los alumnos por deportes que desean practicar sistemáticamente:

Alum	Sexo	Respuestas	Alum	Sexo	Respuestas
1	F	gimnasia	21	M	beisbol
2		gimnasia	22		fútbol
3		-	23		fútbol
4		kárate	24		fútbol
5		voleibol	25		fútbol
6		baloncesto	26		beisbol
7		fútbol	27		fútbol
8		gimnasia	28		atletismo
9		judo	29		fútbol
10		esgrima	30		fútbol
11		gimnasia	31		fútbol
12		fútbol	32		boxeo
13		fútbol	33		Artes marciales
14		voleybol	34		fútbol
15		atletismo	35		-
16		voleybol	36		-
17		atletismo	37		fútbol
18		-	38		natación
19		-	39		baloncesto
20		gimnasia			

Los deportes distinguidos por los escolares de 5to grado de la ENU “Roberto Quesada” de Sancti Spíritus, por orden de preferencia son:

- Fútbol _ 12
- Gimnasia _ 5 (fémimas)
- Atletismo _ 3
- Voleibol _ 3
- Artes marciales _ 3
- Baloncesto _ 2
- Beisbol _ 2
- Esgrima _ 1
- Boxeo _ 1
- Natación _ 1

Otros comentarios espontáneos de los alumnos:

La opinión más recurrente es la inexistencia de áreas para la práctica deportiva sistemática en la zona de desarrollo del “Camino de la Habana”, sobre todo para deportes como el atletismo, fútbol y kárate; así como el inadecuado uso de las existentes y la lejanía de otras.

De la entrevista a los profesores:

- Los profesores reconocen como muy baja la participación de los alumnos de 5to grado de la ENU “Roberto Quesada” de Sancti Spíritus a las áreas deportivas.
- Declaran como causas principales las siguientes:
 - No existen áreas deportivas en el Consejo Popular Camino de la Habana y las que existen en el municipio se encuentran ubicadas muy lejos de dicho Consejo Popular.
 - Los padres de los alumnos les expresan que no tienen tiempo de llevarlos a las áreas deportivas por la lejanía o porque trabajan.
 - Reconocen como insuficiente el accionar de los profesores entrenadores que no asisten a las escuelas a incentivar la práctica de deportes de los alumnos.
 - Argumentan que el horario de doble sesión en las escuelas primarias impide la sistematicidad en cuanto a la práctica de deportes de área.
 - El horario de repaso impuesto por los padres después del horario de clases impide la práctica de deportes.
 - Escasez de implementos deportivos en las pocas áreas que existen.
 - Escasez de profesores con experiencia pues la mayoría está cumpliendo misiones internacionalistas.
 - Presencia de sub-registro por parte de los profesores por comodidad lo que impide la búsqueda de alumnos con talento.

IV. CONCLUSIONES.

- A partir del estudio realizado teniendo en cuenta aspectos de índole personal, sociales, familiares y escolares se puede concluir que las principales causas que provocan la limitada participación de los estudiantes de 5to grado de la ENU “Roberto Quesada” de Sancti Spíritus en la práctica deportiva sistemática son la inexistencia o lejanía de áreas deportivas apropiadas en el Consejo Popular Camino de la Habana, la falta de explotación de las existentes en la escuela, así como la escasez de profesores con experiencia para llevar a cabo el proceso, se reconoce también como limitante el horario de doble sesión docente y el insuficiente accionar de los profesores entrenadores que no asisten a las escuelas a incentivar la práctica de deportes de los alumnos.
- Los deportes preferidos, por los escolares de 5to grado de la ENU “Roberto Quesada” de Sancti Spíritus, son el Fútbol, seleccionado por nueve (9) varones y tres (3) hembras y la Gimnasia, preferida por cinco (5) niñas.

V. RECOMENDACIONES.

- Dar a conocer los resultados de este estudio a la Dirección Municipal de Deportes con el fin de proporcionarles datos que pudieran ayudar en la búsqueda de alternativas para incentivar la práctica deportiva en edades tempranas, en este y otros centros escolares.
- Recomendamos se realicen trabajos similares en el resto de las escuelas del territorio para obtener un diagnóstico real de la situación que “hoy” presenta la iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Baratti, J. A. (1998). Del Juego al Deporte I. Ed. Martínez Roca.
- Bellido, M. (1998). Deporte Escolar para Todos o la Presión de Ganar un Partido. Revista *Áskesis*, 3.
- Blázquez Sánchez, D. (1999). Iniciación Deportiva. Ed. INDE.
- Cruz, J. (1998). Aportaciones a la Iniciación Deportiva. Conferencia pronunciada en el VII Congreso Andaluz de Psicología de la Actividad Física y el Deporte. Granada, Noviembre de 1998.
- Díaz Suarez, A. (1995). La iniciación deportiva dentro del D.C.B. Revista de E.F., nº 58, pp. 27-33.
- Díaz Suárez, A. (1996). Teoría y práctica de la enseñanza deportiva "Procesos de formación deportiva". En Actas del III Congreso nacional de E.F. de Facultades de Educación. Universidad de Alcalá. Guadalajara.
- Estévez Cullell, M. y otros (2006). La investigación científica en la Actividad física: su metodología. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
- Fraile, A. y R. de Diego (2006). *Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar*. Revista Internacional de Sociología (RIS). Vol. LXIV, Nº 44, mayo-agosto, 85-109, ISSN: 0034-9712. Universidad de Valladolid.
- Giménez, F.J. (2000). Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela. Wanceulen. Sevilla.
- Gordillo, A. (1992): Orientaciones Psicológicas en la Iniciación Deportiva. En Caracuel, J.C.; Pérez, E.A. Psicología del Deporte. Investigación y Aplicación. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte. Junta de Andalucía.
- Gutiérrez, S. (1998). El deporte como realidad educativa. En SANTOS, M. y SICILIA, A. Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa. INDE. Barcelona.
- Gutiérrez, S. (1998b). El deporte como medio educativo. En libro de actas "XVI Congreso nacional de E.F. de Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio". Facultad de Educación. Badajoz.
- Hahn, E. (1988). Entrenamiento con niños. Barcelona. España.
- Hernández Sampieri, R., C. Fernández y P. B. (2006). [*Metodología de la Investigación*](#). Cuarta Edición. México D F. Interamericana Editores.

- Lagardera Otero F. (2002). Epistemología de las prácticas físicas y deportivas. INEFC, Universidad de Lleida. Material digital.
- Molnar, G. (1998). Recopilación de materiales deportivos. Buenos Aires.
- Navarro, S. La Iniciación Deportiva y la Planificación del Entrenamiento. Habana, 2001.
- Navarro S y G. Maqueira Caraballo (2009). *La iniciación deportiva. el deporte escolar y el desarrollo motriz del niño*. ISCF Manuel Fajardo. Cuba. Revista EDU-FISICA Grupo de Investigación Edufísica. Disponible en: <http://www.edu-fisica.com>
- Parlebas, P. (2001) Juegos, Deportes y Sociedades. Léxico en Praxiología Motriz. Barcelona, Paidotribo.
- Rodríguez García, P. L. y J.A. Moreno Murcia (1995). Importancia de la iniciación deportiva en el ámbito escolar. Sistematización del proceso de formación deportiva. II Congreso de Ciencias del Deporte, la Educación física y la Recreación, Lérida 95. Facultad de Educación. Universidad de Murcia.
- Sánchez Bañuelos, F. (1999). El Concepto de Salud, su relación con la Actividad física y la Educación física orientada hacia la Salud. Revista Áskesis, 6.
- Tschiene, P. (1992). Por una teoría del entrenamiento juvenil. En Revista de Entrenamiento Deportivo, VI, 1.

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta

A escolares de 5to grado de la ENU “Roberto Quezada” de Sancti Spíritus que no practican deportes de manera organizada y sistemática.

Nombre y apellidos: _____ Grupo: _____

Escuela: _____ Edad: _____ Sexo: _____

CUESTIONARIO

PREGUNTAS	RESPUESTAS (Si, No)
Aspectos personales	
No puedo practicar deporte por enfermedad(es)	
Tengo tiempo para practicar deporte	
Prefiero los juegos tradicionales y no el deporte	
Prefiero los videojuegos y no el deporte	
Tengo uniforme (ropa) para la práctica deportiva	
Aspectos sociales	
Existen áreas para la práctica del deporte que me gusta	
Puedo asistir a áreas deportivas que están cerca de mi escuela	
Existe un profesor para la práctica del deporte.	
Me prestan implementos para la práctica deportiva	
El horario de actividades deportivas es adecuado	
Aspectos familiares	
Mis padres permiten que practique deportes	
A mis padres les gustaría que fuera deportista	
A mi casa han ido a buscarme (un profesor) para practicar deportes	
Aspectos escolares	
En la escuela promueven actividades deportivas	
Se utiliza el horario para la práctica deportiva	
Tengo profesor de Educación Física estable	
En la Educación Física practicamos deporte	
Aspectos otros	
Comencé en el deporte pero lo deje por:	
No practico deportes por:	
Me gustaría practicar deporte (si es positiva, diga cuál):	

Algo más que desees comentar sobre el deporte en la escuela o fuera de ella:

Anexo 2

Entrevista

A profesores de Educación Física y deportes de 5to grado de la ENU “Roberto Quesada” de Sancti Spíritus.

Cuestionario:

- ¿Cómo se comporta la asistencia de los alumnos de 5to grado de la ENU “Roberto Quesada” de Sancti Spíritus a las áreas deportivas?

Alta _____

Media _____

Baja _____

Muy baja _____

- ¿Cuáles son causas principales que lo provocan?

Gracias por su colaboración.